Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

# REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

ENERO 2017 - JUNIO 2017

## SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Educación libre para la inclusión laboral de los jóvenes brasileros

Nro. Proyecto: BR-M1114 - Proyecto No.: ATN/ME-13356-BR

**Propósito:** Los jóvenes pobres y de bajos ingresos adquieren las competencias básicas y las habilidades para la vida que los empleadores del sector privadobuscan.

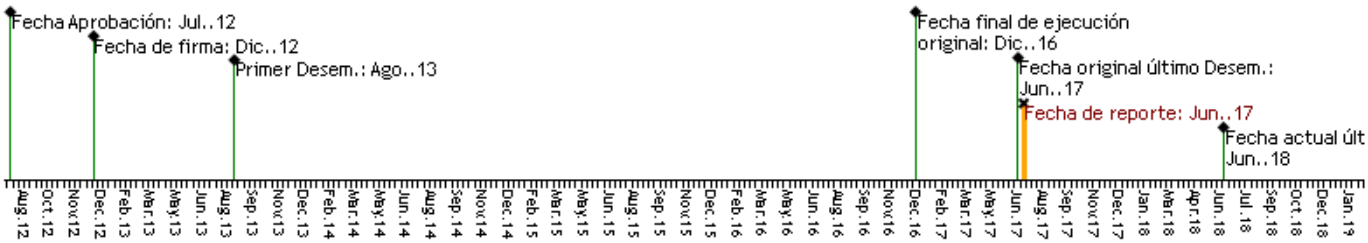
| País Administrador | País Beneficiario | Grupo | Subgrupo |
|---|---|---|---|
| BRASIL | BRASIL | WSD - Desarrollo de habilidades laborales | YTRG - Capacitación de jóvenes |

**Agencia Ejecutora:** SERVICIO SOCIAL DA INDUSTRIA

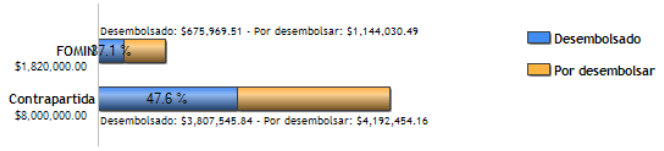
**Líder equipo de diseño:** LUCIANA BRITO

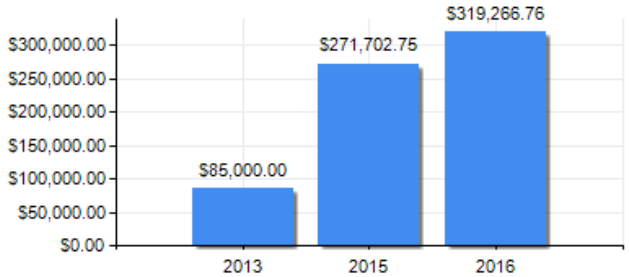
**Líder equipo de supervisión:** TOMÁS LOPES TEIXEIRA

### CICLO DEL PROYECTO

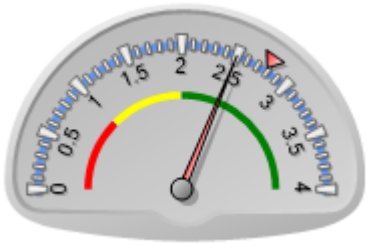



### RECURSOS

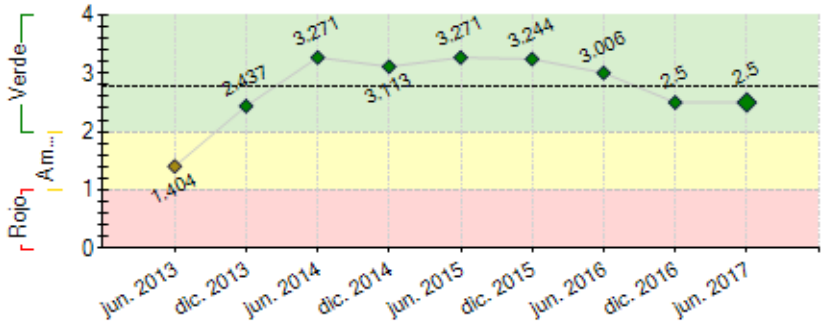



### PUNTAJE DE DESEMPEÑO




**Puntaje actual:** Satisfactorio: 2.5
**Promedio FOMIN:** 2.782

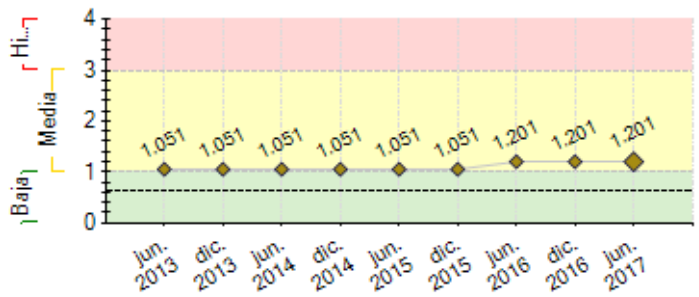



----- Promedio desempeño FOMIN

### RIESGOS EXTERNOS

### CAPACIDAD INSTITUCIONAL

| | Riesgo |
|---|---|
| **Administración Financiera:** | Baja |
| **Adquisiciones:** | Baja |
| **Capacidad Técnica:** | Baja |




**----** Promedio de riesgo FOMIN: 0.631

## SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

**Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio**

Elaboramos o referencial teórico-metodológico e um Concurso na internet que estimulou a produção de conteúdos pelos jovens. Concluímos a pesquisa sobre os jovens brasileiros de baixa renda e desenvolvemos a plataforma digital com a implementação dos diferentes módulos. Desenvolvemos um aplicativo móvel que permite consultas às vagas no Banco de Oportunidades e a realização de Testes de Avaliação. Desenvolvemos 30 objetos educacionais em língua portuguesa, matemática e habilidades para a vida, utilizando a metodologia desenvolvida para a produção de objetos educacionais para a Indústria. Realizamos o mapeamento dos processos de negócio e criamos um plano de desenvolvimento de um Serviço Mínimo de Valor, com foco na abordagem de microlearning. Desenvolvemos o plano de comunicação com a implantação de um calendário estruturado e sistêmico para os principais canais como Face e Twitter e com participação em eventos de tecnologia e educação. No dia 12 de junho de 2017, lançamos uma nova versão da plataforma, com vistas a avançar na interatividade, adequação da linguagem e identidade visual, bem como a integração dos serviços. O Projeto conta com a UNESCO como parceira, utilizando sua expertise em educação e novas tecnologias. O maior desafio é saber se os jovens conseguirão, de fato, se capacitar para a obtenção do emprego de forma integral. Para minimizar este risco, estamos desenvolvendo vários pilotos que avaliam o engajamento e a conectividade do jovem com a plataforma.

**Comentarios del líder de Equipo de Supervisión**

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

**Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses**

Em junho de 2017, foi lançada uma nova versão da plataforma Educação Livre, baseada no MVS (Serviço Mínimo de Valor) desenvolvido no semestre anterior. Essa versão traz novas tecnologias que atendem requisitos de gamificação aplicados a aprendizagem e candidatura as vagas de emprego, além de contemplar o processo de curadoria de objetos educacionais, gestão de trilhas de aprendizagem com imagens, vídeos, questionários e também banco de oportunidades. Firmamos uma parceria com o Instituto Votorantim, com o objetivo de disponibilizar a plataforma como uma tecnologia social para as empresas do grupo; Realizamos em parceria com o Instituto Alpargatas um processo seletivo em Carpina - PE quando foram contratados 56 jovens; E realizamos um piloto de teste de conteúdos, em parceria com a Unidade de Internação de Brazlândia - DF, com jovens que estão cumprindo medidas sócio-educativas.Referente a Comunicação do Projeto, destacou-se as atividades de ativação para cadastro na plataforma Educação Livre a continuidade da participação no evento de tecnologia Campus Party, na edição nacional, em São Paulo, e na regional, em Brasília. Na edição de Brasília foi realizado um Hackaton para identificar novas funcionalidades possíveis a serem implementadas.

**Comentarios del líder de Equipo de Supervisión**

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

Este projeto era supervisionado previamente por Luciana Botafogo. O PSR precisa ser aprovado para que possa haver continuidade no monitoramento operacional pelo sistema. Devido a questões de mudanças de equipe e transações internas, o especialista Tomás Lopes Teixeira não faz o acompanhamento técnico do projeto, mas está realizando a aprovação por ter sido designado como especialista temporário da operação.

## SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

| | | Indicadores | Línea de base | Intermedio 1 | Intermedio 2 | Intermedio 3 | Planificado | Logrado | Estado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Propósito:** Los jóvenes pobres y de bajos ingresos adquieren las competencias básicas y las habilidades para la vida que los empleadores del sector privado buscan. | R.1 | Número de jovens que conseguem emprego nos setores industriais e não-industriais. | 0 | 20000 | | | 40250 | 0 | |
| | | | | Dic. 2014 | | | Dic. 2016 | | |
| | R.2 | Número de jovens inscritos no programa de estágio do Instituto Euvaldo Lodi (IEL). | 0 | 11 | | | 23000 | 0 | |
| | | | | Dic. 2014 | | | Dic. 2016 | | |
| | R.3 | Número de jovens que começaram o treinamento técnico no SENAI, o instituto nacional de capacitação. | 0 | 20 | | | 40250 | 0 | |
| | | | | Dic. 2014 | | | Dic. 2016 | | |
| | R.4 | Número de jovens que começaram sua capacitação em outros programas formais de treinamento técnico. | 0 | 8.1 | | | 16100 | 0 | |
| | | | | Dic. 2014 | | | Dic. 2016 | | |
| **Componente 1:** Desenvolvimento de um modelo de Educação Livre. **Peso:** 30% | **C1.I1** | Número de jovens usuários ativos da plataforma. | 0 | 230 | | | 46000 | 1447 | Atrasado |
| | | | | Dic. 2014 | | | Dic. 2016 | May. 2016 | |
| | **C1.I2** | Número de jovens que finalizam o treinamento em habilidades básicas e para a vida. | 0 | 80000 | | | 161000 | 1447 | Atrasado |
| | | | | Dic. 2014 | | | Abr. 2016 | May. 2016 | |
| | **C1.I3** | Número de jovens que finalizam o treinamento orientado a | 0 | 23000 | | | 46000 | | Atrasado |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Clasificación:** Insatisfactorio | | setores específicos. | | Dic. 2014 | | | Jun. 2016 | | |
| | **C1.I4** | Número de jovens que se convertem em colaboradores. | 0 | 11500 | | | 23000 | 320 | Atrasado |
| | | | | Dic. 2014 | | | Abr. 2016 | Ene. 2014 | |
| **Componente 2:** Gestão de Oportunidades de Trabalho e Capacitação Técnica | **C2.I1** | Número de empresas estão registradas no Banco de Empregos. | 0 | 25 | | | 50 | | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Dic. 2016 | | |
| **Peso:** 4% | **C2.I2** | Número de jovens que se encontran ativos no Banco de Empregos. | 0 | 150000 | | | 368000 | | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Dic. 2016 | | |
| **Clasificación:** Insatisfactorio | **C2.I3** | Número de locais estabelecidos para facilitar o acceso à plataforma. | 0 | 5 | | | 10 | 1 | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Dic. 2016 | Oct. 2015 | |
| | **C2.I4** | Número de jovens que têm acceso a plataforma através desses 10 locais. | 0 | 300 | | | 600 | 20 | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Dic. 2016 | Oct. 2015 | |
| | **C2.I5** | Número de escolas do SESI estão usando ativamente a plataforma | 0 | 20 | | | 40 | 5 | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Dic. 2016 | Ene. 2014 | |
| **Componente 3:** Associações e Comunicação Estratégica | **C3.I1** | Número de empresas que trabalham associadas com o Projeto. | 0 | 50 | | | 100 | 3 | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Abr. 2016 | Jun. 2015 | |
| **Peso:** 64% | **C3.I2** | Número de governos locais trabalham associados com o Projeto. | 0 | 2 | | | 5 | | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Abr. 2016 | | |
| **Clasificación:** Insatisfactorio | **C3.I3** | Número de instituições públicas/escolas que estão usando a plataforma. | 0 | 5 | | | 10 | 2 | Atrasado |
| | | | | Jun. 2015 | | | Abr. 2016 | Ene. 2014 | |
| | **C3.I4** | Número de escolas privadas que estão usando a plataforma. | 0 | 5 | | | 10 | 15 | En curso |
| | | | | Jun. 2015 | | | Abr. 2016 | May. 2016 | |
| **Componente 4:** Sistema de monitoramento, avaliação e aprendizagem. | **C4.I1** | Modelo de negócio estruturado. | 0 | | | | 1 | | Atrasado |
| | | | | | | | Dic. 2015 | | |
| **Peso:** 2% | **C4.I2** | Guia de réplica/transferência de conhecimento. | 0 | | | | 1 | | Atrasado |
| | | | | | | | Dic. 2015 | | |
| **Clasificación:** Insatisfactorio | **C4.I3** | Sistema de seguimento em funcionamento. | 0 | | | | 1 | 1 | Finalizado |
| | | | | | | | Jun. 2013 | Jun. 2013 | |

| Hitos | | Planificado | Fecha Vencimiento | Logrado | Fecha en que se logró | Estado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **H0** | Condiciones previas | 1 | Jun. 2013 | 8 | Jun. 2013 | Logrado |
| **H1** | Identidade visual do Projeto | 1 | Dic. 2013 | 1 | Jul. 2013 | Logrado |
| **H2** | Documento Conceitual 1.0 | 1 | Dic. 2013 | 1 | Dic. 2013 | Logrado |
| **H3** | Implantação da página web 1.0 | 1 | Dic. 2013 | 1 | Nov. 2013 | Logrado |
| **H4** | Referencial Teórico Metodologico - 2.o | 1 | Sep. 2014 | 1 | Sep. 2014 | Logrado |
| **H5** | Implantação do Hotsite 2.0 | 1 | Sep. 2014 | 1 | Sep. 2014 | Logrado |
| **H6** | Currículo Formativo (Português e/ou Matemática) | 1 | Dic. 2014 | 1 | Nov. 2014 | Logrado |

**FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO**

***[No se reportaron factores para este período]***

## SECCIÓN 4: RIESGOS

**RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO**

| | Nivel | Acción de mitigación | Responsable |
|---|---|---|---|
| 1. La economía brasileña no continúa con tendencia al alza o se mantiene estable. | Media | ... | Project Coordinator |
| 2. Los sesgos de los empleadores interfieren con las necesidades de contratación. | Media | ... | Project Coordinator |
| 3. Las pasantías y los programas de capacitación técnica no preparan a los jóvenes con las habilidades que los empleadores requieren. | Media | ... | Project Coordinator |
| 4. Los jóvenes no aprovechan al máximo el programa de capacitación en habilidades para la vida y capacitación en sectores específicos. | Media | ... | Project Coordinator |
| 5. La calidad de los programas de formación no ofrece a los jóvenes egresados las habilidades necesarias para conseguir empleo. | Media | ... | Project Coordinator |

**NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO:** Media **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 8 **RIESGOS VIGENTES:** 8 **RIESGOS NO VIGENTES:** 0 **RIESGOS MITIGADOS:** 0

## SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

**Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto:** P - Probable

**FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

*[No se reportaron factores para este período]*

**Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:**

Elaboramos o mapeamento dos processos de negócio englobando as diversas áreas e atores que participam do Projeto e concluímos o desenvolvimento do

aplicativo móvel que permite consultas às vagas no Banco de Oportunidades, importantes para a sustentabilidade do Projeto. Realizamos parcerias com o Instituto Coca-Cola, Instituto Alpargatas e Votorantim, fundamentais para testar e trabalhar com os jovens o ambiente de aprendizagem e no desenvolvimento de objetos educacionais. E continuamos com as articulações com as Federações e a Rede de representantes do Sistema Indústria.

## SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

| | Relativo a | Autor |
|---|---|---|
| 1. Realizar a comunicação do Projeto de forma adequada e oportuna com os diferentes atores envolvidos no mesmo: jovens, empresas, parceiros institucionais, etc. | Implementation | Munoz, Alejandro |
| 2. Importância do desenvolvimento do aplicativo móvel para atingir o maior número de jovens através de smartphones e tablets. | Implementation | Munoz, Alejandro |
| 3. Necessidade de contar com a participação dos jovens no desenvolvimento da plataforma durante toda a execução do Projeto, para o qual é necessário estabelecer parcerias estratégicas, de forma oportuna, com instituições chave | Implementation | Munoz, Alejandro |