

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Difusión y Conocimiento para la Transformación de la Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe
▪ Número de CT:	RG-T3796
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Rucci, Graciana (SCL/LMK) Líder del Equipo; Prada Patino, Maria Fernanda (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Alfonso, Mariana (CSD/CCS); Almeida Oleas, Natalia (LEG/SGO); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Elias Gonzalez, Alison (SCL/MIG); Garcia Valero, Andrea Carolina (SCL/LMK); Gonzalez Herrera, Beatriz Maria (SCL/LMK); Hernandez-Cartagena, Carolina L. (SCL/LMK); Ibarraran, Pablo (SCL/SPH); Penaherrera Proano, Sebastian (SCL/LMK); Rieble-Aubourg, Sabine (SCL/EDU); Telson, Laurence (SCL/GDI); Sabra, Mariel
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	N/A
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	15 Oct 2020.
▪ Beneficiario:	Países miembros del Banco
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional(TVT)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$500,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Enero 2021
▪ Tipos de consultores:	Firmas y Consultores Individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/LMK-Mercados Laborales
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/LMK-Mercados Laborales
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 En América Latina y el Caribe (ALC) un amplio grupo de los trabajadores de la región y de los jóvenes que pronto estarán en el mercado laboral, no cuenta con las habilidades requeridas para encontrar un empleo de calidad. Solo el 60% de los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria y, de ellos, solo el 19% lo hace con las habilidades básicas para acceder a buenos empleos o seguir estudiando, aspecto que resaltan los empleadores de la región. La situación es aún más grave entre los jóvenes más pobres ya que solo 37% se gradúa de la escuela secundaria y, de ellos, solo el 6% logra las habilidades básicas para seguir estudiando o encontrar un empleo. Al mismo tiempo, más de la mitad de los adultos en ALC no cuenta con habilidades básicas de alfabetización, aritmética y resolución de problemas y

alrededor del 40% no tenía experiencia con computadoras o habilidades digitales básicas¹.

- 2.2 Esta situación ya era grave en un mundo que venía cambiando dramáticamente, a ritmo muy acelerado y, con varias *tendencias* afectando el desarrollo de habilidades. Estas tendencias se pueden resumir en las siguientes cuatro grandes categorías: (i) la cuarta revolución industrial y el uso de tecnologías digitales; (ii) el cambio climático y el desarrollo de habilidades para la economía verde; (iii) diversidad e inclusión, incluyendo migración; y (iv) el envejecimiento poblacional). Su efecto sobre el desarrollo de habilidades puede venir a través del impacto sobre la demanda de habilidades, transformaciones en la oferta de habilidades o cambios en el desarrollo del aprendizaje. Además, las grandes inequidades en habilidades por género, educación, área geográfica, raza, etnia, nivel socioeconómico, discapacidad, y estatus migratorio, se están acentuando. La aparición de COVID-19 impactó significativamente los sistemas de educación y formación, el desarrollo de habilidades en todo el ciclo de vida y la situación de los trabajadores en el mercado laboral, incrementando la pobreza, la desigualdad y reduciendo las posibilidades de generar ingresos de manera sostenible.
- 2.3 En este contexto, la tarea pendiente de mejorar y modernizar la educación técnica y formación profesional (TVET) en ALC, se ha vuelto absolutamente urgente. No solo porque TVET tradicionalmente atiende mayormente a las poblaciones vulnerables en educación secundaria y formación post-secundaria², sino porque es la fuente de formación de habilidades para la fuerza laboral actual y futura y como tal, es una pieza clave para enfrentar la crisis económica, acompañar las estrategias de recuperación y generación de empleo y asegurar la capacidad de ALC de competir en la economía global. El Fondo Multi-donante para la Transformación de TVET en América Latina y el Caribe (Fondo TVET) se creó para complementar el apoyo que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), desde el Sector Social (SCL), viene dando a los países con asistencia técnica, operaciones de préstamos y generación de conocimiento, y continuar delineando el camino hacia la construcción de ecosistemas modernos de educación y formación que, con un fuerte liderazgo del sector productivo, equipen a las personas con las habilidades necesarias para tener trayectorias de aprendizaje-laborales exitosas a lo largo de la vida.
- 2.4 De forma particular, el Fondo TVET busca financiar propuestas que ofrezcan soluciones innovadoras a los retos identificados desde una perspectiva multisectorial y que estén alineadas con las 4 principales tendencias que afectan el desarrollo de habilidades. Asimismo, el Fondo busca promover el “mainstreaming” o inclusión transversal de TVET en el trabajo operativo y analítico del Grupo BID, lo que resultará

¹ Véase Marco Sectorial de Habilidades para mayor detalle sobre tipo de habilidades, definición de los grupos poblacionales más afectados y sus características, y desafíos y soluciones (GN-3012-3).

² Ver Sevilla (2017) y Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3).

en la consolidación de una visión común y estratégica para los ecosistemas de aprendizaje, aprovechando de las mejores prácticas sectoriales, posibilitando sinergias y generando bienes comunes. Actualmente, se han aprobado 11 propuestas de Cooperación Técnica (CT) en 9 países que ofrecen soluciones innovadoras en temas relacionados con empleos verdes, modelos híbridos de aprendizaje en TVET, ofertas formativas disruptivas que permitan la flexibilización de trayectorias de aprendizaje (micro-cursos, nano-certificaciones, modelos de capacitación “reskilling” preventivo, etc.) y formación para apoyar nuevas fuentes de empleo en nuevos sectores (por ejemplo en energías renovables, “e-lancing” en sectores de tecnología) o en sectores tradicionales que tienen nuevas demandas de habilidades (por ejemplo, sector agro-ganadero tecnificado y el de industria manufacturera 4.0 con automatización y robótica).³

- 2.5 Para asegurar que se cumplen los objetivos del Fondo TVET y que se amplifican sus contribuciones, es fundamental complementar el trabajo de los equipos de proyecto de las cooperaciones técnicas presentes y futuras, con una *estrategia de acompañamiento, transferencia de conocimiento y diseminación tanto dentro del Grupo BID como en audiencias externas relevantes*. Esta estrategia contribuirá a que las soluciones innovadoras y las lecciones aprendidas en las operaciones del fondo TVET puedan permear otros proyectos en la región, generando cambios sistémicos para lograr la transformación de TVET en ALC. Se espera que sirva también para generar espacios de encuentro alrededor de temas específicos para consolidar la inclusión transversal de TVET en las operaciones del Grupo BID rompiendo los silos sectoriales y avanzando en el trabajo colaborativo.
- 2.6 **Objetivo de la CT.** Es diseñar e implementar una estrategia de acompañamiento, transferencia de conocimiento y diseminación en TVET que apoye los procesos de innovación asociados con la implementación de las propuestas del Fondo TVET, que permita el aprendizaje continuo y la consolidación y diseminación del conocimiento generado, que facilite la adopción de soluciones innovadoras en otros proyectos TVET en ALC. todos los países de la región y que contribuya al “mainstreaming” de TVET en otras operaciones del grupo BID.
- 2.7 El objetivo se logrará a partir de: (i) la creación de **espacios multidisciplinarios y multisectoriales** de intercambio de conocimiento, experiencias, discusiones y aprendizajes para los equipos de proyectos del Fondo TVET⁴ organizados alrededor de comunidades de práctica y otras actividades; (ii) el desarrollo de actividades para **centralizar y ampliar el conocimiento y los aprendizajes** en TVET, particularmente el que se desprenda de los proyectos desarrollados en el marco del Fondo TVET, sumando la amplia experiencia de los donantes del Fondo, la trayectoria del BID en

³ Las 11 CT aprobadas a diciembre de 2020 son : BL-T1131, BO-T1358, BR-T1460, CH-T1250, CO-T1585, CO-T1595, CR-T1231, CR-T1232, ES-T1332, ME-T1442, PR-T1300.

⁴ En un principio, se priorizarán los equipos de proyecto de las 11 TCs aprobadas durante 2020. Sin embargo, los espacios estarán abiertos para todos los equipos del BID que estén implementando, diseñando o interesados en diseñar proyectos TVET en temas similares.

el tema, y las múltiples redes de conocimiento regionales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, Red latinoamericana por la educación - REDUCA, Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina - UOCRA) y globales (*International Centre for Technical and Vocational Education and Training - UNESCO-UNEVOC*, Donor Committee for Dual Vocational Education and Training - DCdVET, *German Agency for International Cooperation - GIZ*, *European Centre for the Development of Vocational Training - CEDEFOP*, *Exchange traded fund - ETF*, Programa de educación, formación, juventud y deporte de la UE - Erasmus UE, *Institute for the Innovation of the Vocational and Educational Training System - TKNKA*, etc). Esto con el fin de apoyar la evolución de TVET en LAC, capitalizando los aportes y la experiencia de los socios del Fondo de una manera que responda a las necesidades específicas de la Región; (iii) la generación de condiciones apropiadas dentro del BID para aprovechar las sinergias existentes entre los proyectos financiados con el fondo TVET y con otras iniciativas de BID (i.e., Habilidades del Siglo XXI, Educación Mesoamérica, el Futuro del Trabajo) y para apalancar y consolidar nuevas sinergias de trabajo conjunto con diferentes sectores del Banco, operaciones e iniciativas generadas fuera de SCL; (iv) el desarrollo de una **estrategia de comunicación y diseminación** que permita difundir de forma ordenada y efectiva los aprendizajes, las mejores prácticas y el estado del arte en temas de frontera, tanto al interior de los equipos del BID, como hacia afuera del BID; y (v) el desarrollo de una **estrategia de evaluación** para medir de forma sistemática los resultados y/o el impacto de los proyectos financiados con el Fondo a la luz de la matriz de resultados del Fondo, alineando y complementando los esfuerzos de evaluación de cada equipo.

- 2.8 **Alineación Estratégica.** Esta TC es consistente con la actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2) y se alinea estratégicamente con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad al promover mejoras a los servicios de educación y formación que atienden a las personas más vulnerables de los países de la región; (ii) productividad e innovación apoyando iniciativas innovadoras para mejorar los sistemas TVET que permitan aumentar la productividad laboral, y con los desafíos transversales de i) cambio climático y sostenibilidad ambiental, dado que la CT considera el desarrollo de habilidades para la economía verde y la transformación energética; y, ii) género y diversidad, dado que apoya los sistemas TVET en los cuales participan, de manera significativa, los grupos vulnerables. Asimismo, contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12) mediante los indicadores: i) estudiantes que se benefician con proyectos de educación, y ii) beneficiarios de iniciativas de apoyo al empleo. Adicionalmente, la TC se alinea con los siguientes marcos sectoriales del Banco; (i) Habilidades (GN-3012-3) a través de la mejora la relevancia y calidad, y apalancamiento la innovación y el uso de tecnología para apoyar la mejora de los sistemas de educación técnica y formación profesional para que doten a los jóvenes y adultos con las habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales necesarias para seguir aprendiendo y prosperar en el mercado laboral y (ii) Trabajo (GN-2741-7) apoyando para que los ciudadanos de la región tengan acceso a oportunidades de

formación de calidad para aumentar su productividad y les permita acceder a trabajos formales.

- 2.9 Esta CT es de investigación y difusión para la transformación de TVET en ALC. En tal sentido, los beneficiarios son, en primer lugar, los especialistas del Grupo BID que trabajan o potencialmente trabajen en proyectos de TVET en todos los países de ALC por medio de comunidades de práctica, intercambio de conocimiento de experiencias en proyectos como de expertos e instancias internacionales con conocimiento y experiencia en el área TVET. En segundo lugar, los clientes del BID, por medio de la comunicación y diseminación del conocimiento y de la experiencia generados, apalancando y aumentando el posicionamiento del BID como socio estratégico con valor agregado para la región en operaciones de TVET. Y finalmente, los sistemas de TVET de la región y los jóvenes y adultos que desarrollen habilidades en dichos sistemas.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1. Generación de conocimiento y espacios de intercambio para la innovación con una visión estratégica (US\$190.000).** Este componente financiará: (i) la creación de comunidades de práctica⁵ en temas novedosos y de alta demanda relacionados con empleos verdes, modelos híbridos de aprendizaje en TVET, ofertas formativas disruptivas para la flexibilización de trayectorias de aprendizaje y formación para apoyar la consolidación de nuevos sectores generadores de empleo. Estas comunidades estarán compuestas por los equipos de proyecto trabajando en los temas y podrán incluir a los especialistas del BID y a sus contrapartes en los países; también se invitará a participar a expertos en los temas dentro y fuera del BID; (ii) organización de eventos y talleres de actualización para aprender de avances y temas de vanguardia; aprovechando el conocimiento y experiencias relevantes de los socios del Fondo, como también de otros stakeholders en la frontera en temas claves para TVET en y para la región (por ejemplo, infraestructura sostenible, agricultura de precisión, digitalización); y (iii) la producción de documentos técnicos sobre los temas identificados y desarrollados en las comunidades de práctica acompañados de documentos cortos de síntesis y fácil lectura, incluyendo la sistematización de evaluaciones y lecciones aprendidas de los proyectos financiados por el Fondo TVET.
- 3.2 **Componente 2. Comunicación y diseminación (US\$110.000).** Este componente financiará productos y actividades de comunicación y diseminación de conocimiento, lecciones aprendidas, novedades de temas relevantes, incluyendo: (i) el diseño y desarrollo de una estrategia de comunicación, incluyendo el portal web, marca, y productos de comunicación y diseminación en medios masivos, asociados a dicha estrategia; (ii) la organización y desarrollo de encuentros virtuales y presenciales con temáticas específicas y enfoque multisectorial y multidisciplinario para diferentes audiencias; y (iii) el desarrollo, edición, traducción de blogs, newsletters, guías y aprendizajes de proyectos, videos y notas de autores internos y externos;
- 3.3 **Componente 3. Monitoreo y evaluación (US\$180.000).** Este componente financiará el diseño de una estrategia de evaluación, incluyendo la metodología, el apoyo y

⁵ Las comunidades de práctica son grupos de personas que comparten un interés, profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones. Wenger, Richard & Snyder (2002).

acompañamiento a los equipos de proyectos para asegurar que sus evaluaciones están alineadas y alimentan dicha estrategia de evaluación, esfuerzos de recolección de datos primarios necesarios y su análisis para medir resultados e impactos de los proyectos del Fondo TVET, de acuerdo con la estrategia definida. Con esto se busca sistematizar de forma homogénea y comparable los avances en la transformación de TVET en la región y la continua alineación estratégica del uso del fondo.

3.4 Resultados esperados. El principal resultado esperado de esta TC es mejorar la disseminación y el conocimiento compartido para apoyar el proceso de transformación de TVET en ALC de forma tal de lograr sistemas modernos de desarrollo de habilidades para todas las personas formadas para y/o con experiencia y saberes adquiridos en ocupaciones técnico-vocacionales. El resultado se espera alcanzar por medio de una serie de productos e indicadores asociados, como se detalla en la Matriz de Resultados (Ver Anexo), incluyendo: la creación de 4 comunidades de práctica enfocadas en los temas preliminarmente identificados como más demandados y con necesidades de conocimiento en los 11 primeros proyectos del Fondo TVET recientemente aprobados (formación online y métodos híbridos de aprendizaje, trayectorias formativas asociadas a empleos verdes, perfilamiento de personas de acuerdo a sus habilidades y saberes, y efectividad y evaluación); con encuentros de intercambios de conocimiento y experiencias, publicaciones de newsletters y notas técnicas; diseño y desarrollo de una estrategia de comunicación y disseminación para audiencias internas y externas, incluyendo un portal y actividades de intercambio de conocimiento y disseminación (blogs, videos, encuentros); y el diseño e implementación de una evaluación de resultados e impacto de los proyectos del Fondo TVET, alineada con la matriz de resultados del Fondo TVET, acordada con los donantes del Fondo.

3.5 Se contará con un presupuesto de USD500.000, recursos del Fondo TVET distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla. Los derechos de propiedad de todos los productos derivados de esta TC serán de propiedad del Banco.

Presupuesto Indicativo (en US\$ miles)

Actividad / Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Componente 1. Generación de conocimiento y espacios de intercambio para la innovación con una visión estratégica			
C.1.1 Creación de comunidades de práctica	C.1 Desarrolla comunidades de práctica, newsletters y webinars para intercambio de conocimiento y aprendizaje.	100.000	100.000
C.2.1 Producción de documentos técnicos para generación e intercambio de conocimiento	C.2. Desarrolla notas técnicas sobre temas específicos novedosos y lecciones aprendidas	90.000	90.000
Subtotal		190.000	190.000
Componente 2. Comunicación y disseminación			
C.2.1 Diseño e implementación de estrategia de comunicación y disseminación	C.2.1 Desarrolla una estrategia de comunicación y disseminación con productos y a asociados	50.000	50.000

Actividad / Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
C.2.2 Diseño de web	C.2.2. Desarrollo de portal web para publicación y diseminación	15.000	15.000
C.2.3 Actividades de intercambio de conocimiento y diseminación	C.2.3 Desarrollo de blogs, videos, brochure, reuniones con audiencias internas y externas	45.000	45.000
Subtotal		110.000	110.000
Componente 3. Monitoreo y evaluación			
C.3.1 Estrategia de evaluación	C.3.1 Desarrolla estrategia e instrumento para evaluación y analiza resultados	60.000	60.000
C.3.2 Bases de datos primarios para evaluación	C.3.2 Recolección de datos primarios de evaluación	120.000	120.000
Subtotal		180.000	180.000
Imprevistos		20.000	20.000
Total		500.000	500.00

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 Al ser una CT de investigación y difusión, el Banco, a través de la División de Mercados Laborales, ejecutará las actividades de la CT, con el co-liderazgo de la División de Educación y de forma articulada con otras divisiones del Grupo BID. En tal sentido, el Banco tiene el conocimiento y la experiencia en el desarrollo de las operaciones y productos de conocimiento del sector de educación, formación y mercados laborales en los países de la región, y las Divisiones de Mercados Laborales y de Educación vienen desarrollando productos y actividades de conocimiento en el tema TVET desde hace varios años de forma conjunta, trabajando asimismo multisectorialmente y el Sector Social están fuertemente comprometido y promoviendo activamente el asegurar que todas las personas, especialmente los más vulnerables, estén equipadas con las habilidades necesarias para tener trayectorias de aprendizaje-laborales exitosas a lo largo de la vida (Marco Sectorial de Habilidades - GN-3012-3, Iniciativa Skills). Dado el tipo y objetivo de esta CT, y el contexto actual de la región, el Banco está en las mejores condiciones para ejecutar satisfactoriamente esta CT. Por su naturaleza, esta CT no involucra intervenciones directas ni contrataciones con los países de la Región para dichos países, y no requiere solicitud de los gobiernos de ALC.
- 4.2 La ejecución por parte del BID contará con la participación activa de los donantes, por su conocimiento y experiencia técnica y analítica e incluirá: (i) coordinar y desarrollar la implementación de actividades y productos; (ii) llevar a cabo los procesos de contratación de los servicios de consultoría; y (iii) supervisar las actividades a realizar por las firmas consultoras y consultores individuales y la implementación de los eventos, y de las diferentes divisiones y especialistas involucrados en esta CT y en los proyectos financiados con el Fondo TVET.
- 4.3 El BID, a través de la División de Mercados Laborales (SCL/LMK) y en coordinación con la División de Educación (SCL/EDU), es responsable del monitoreo, coordinación y supervisión de la operación. LMK: (i) coordinará la

implementación del proyecto; (ii) llevará a cabo los procesos de contratación de los servicios de consultoría; (iii) monitoreará los avances de las actividades y productos; y (iv) supervisará las actividades a realizar por las firmas consultoras y consultores individuales y la implementación de los eventos.

- 4.4 **Adquisiciones.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.

V. Riesgos importantes

- 5.1 No se han identificado riesgos para esta operación.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 Ninguna.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Dadas las características del proyecto no se esperan riesgos ambientales ni sociales negativos, por lo que la clasificación de esta operación de acuerdo con las salvaguardias ambientales (OP-703) es "C".

Anexos Requeridos:

[Matriz de Resultados - RG-T3796](#)

[Términos de Referencia - RG-T3796](#)

[Plan de Adquisiciones - RG-T3796](#)