

## **SOLICITUD DE EXPRESIONES DE INTERÉS** **SERVICIOS DE CONSULTORÍA**

Selección #: según lo asignado por la herramienta electrónica: RG-T4077-P001

Método de selección: Proceso Competitivo Simplificado

País: *Regional*

Sector: *Educación (SCL/EDU)*

Financiación - TC #: *RG-T4077*

Proyecto #: *ATN/OC-19362-RG*

Nombre del TC: *Fomentando la ciudadanía verde en la edad escolar*

Descripción de los Servicios:

El objetivo de esta consultoría es analizar la inclusión de ciudadanía verde en políticas, currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y/o pruebas de aprendizaje, y proveer recomendaciones específicas sobre como potenciar el aprendizaje de estas habilidades mediante su inclusión en los mismos en diferentes países de la región, tomando como referencia la literatura existente y casos de éxitos en el mundo.

*Enlace al documento TC: [RG-T4077 : Fostering green citizenship during the school years | IADB](#)*

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) está ejecutando la operación antes mencionada. Para esta operación, el BID tiene la intención de contratar los servicios de consultoría descritos en esta Solicitud de Expresiones de Interés. Las expresiones de interés deberán ser recibidas usando el Portal del BID para las Operaciones Ejecutadas por el Banco <http://beo-procurement.iadb.org/home> antes de *15 de marzo* 5:00 P.M. (Hora de Washington DC).

Para acceder al Portal del BID, las firmas deberán de generar una cuenta de registro, incluyendo **todos** los datos solicitados por el Portal. En caso de que alguno de los datos solicitados no sea completado, la firma no podrá participar en este o cualquier otro proceso de selección ejecutado por el BID para trabajo operacional. Si su firma ya se haya registrado previamente, deberá de validar que cuenta con **todos** los datos completos y actualizados antes de presentar una expresión de interés.

Los servicios de consultoría ("los Servicios") incluyen

- En base al marco conceptual sobre ciudadanía verde en edad escolar del BID, definir una metodología de análisis de políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje que identifique las principales tendencias sobre el nivel de inclusión de ciudadanía verde en los sistemas educativos.
- Mapear el desarrollo de ciudadanía verde en edad escolar en políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje, en todos los países de la región. En el caso de las habilidades transversales incluidas en valores y comportamientos, el mapeo solo deberá hacerse en referencia a educación para el cambio climático.
- Profundizar el análisis en una muestra de países de ALC que hayan avanzado en la inclusión de ciudadanía verde en la edad escolar y, complementar el análisis de políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje con un análisis en la llegada de ciudadanía verde a la sala de clases y los aprendizajes de los estudiantes. El número de casos de éxito, los países específicos a analizar y la metodología de análisis deberán ser propuestos por la firma consultora y aprobados por el equipo de la cooperación técnica.
- Analizar tres países fuera de la región que hayan implementado con éxito la ciudadanía verde en sus políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje, y tengan éxito en la implementación en el aula y presentar comparativamente sus avances bis a bis los países de América Latina y el Caribe. Los países específicos a analizar deberán ser propuestos por la firma consultora y aprobados por el equipo de la cooperación técnica.
- Desarrollo de recomendaciones para fortalecer el aprendizaje de ciudadanía verde en edad escolar, en base a los hallazgos de los mapeos, el marco conceptual y a las lecciones aprendidas de los casos de

éxito.

Se espera que la consultoría dure 10 meses desde la firma del contrato.

Las firmas consultoras elegibles serán seleccionados de acuerdo con los procedimientos establecidos en el Banco Interamericano de Desarrollo: [Política para la Selección y Contratación de Firms Consultoras para el Trabajo Operativo ejecutado por el Banco - GN-2765-4](#). Todas las firmas consultoras elegibles, según se define en la política, pueden manifestar su interés. Si la Firma consultora se presentara en Consorcio, designará a una de ellas como representante, y ésta será responsable de las comunicaciones, del registro en el portal y del envío de los documentos correspondientes.

El BID invita ahora a las firmas consultoras elegibles a expresar su interés en prestar los servicios descritos arriba donde se presenta un [borrador del resumen de los Términos de Referencia](#) de esta asignación. Las firmas consultoras interesadas deberán proporcionar información que indique que están calificadas para suministrar los servicios (folletos, descripción de trabajos similares, experiencia en condiciones similares, disponibilidad de personal que tenga los conocimientos pertinentes, etc.). Las firmas consultoras elegibles se pueden asociar como un emprendimiento conjunto o en un acuerdo de sub-consultoría para mejorar sus calificaciones. Dicha asociación o emprendimiento conjunto nombrará a una de las firmas como representante.

Las firmas consultoras elegibles que estén interesadas podrán obtener información adicional en horario de oficina, 09:00 a.m. - 5:00 PM (Hora de Washington DC), mediante el envío de un correo electrónico a: [Maria Soledad Bos, soledadb@iadb.org](mailto:Maria Soledad Bos, soledadb@iadb.org)

Banco Interamericano de Desarrollo

División: [Educación](#)

Atención: [Maria Soledad Bos, Jefe del Equipo del Proyecto](#)

1300 New York Avenue, NW, Washington, DC 20577, EE.UU.

Tel: [+1.202.623.3712](tel:+12026233712)

Email: [soledadb@iadb.org](mailto:soledadb@iadb.org)

Sitio Web: [www.iadb.org](http://www.iadb.org)

## Proceso de selección #: RG-T4077-P001

:

### TÉRMINOS DE REFERENCIA

**Análisis y recomendaciones sobre la inclusión de ciudadanía verde en políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje**

#### Regional

#### RG-T4077 “Fomentando la ciudadanía verde en la edad escolar”

#### 1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. En América Latina y el Caribe (ALC), el cambio climático impacta diariamente en la vida de millones de personas, amenazando su salud, trabajo, educación, oportunidades de crecimiento e incluso la permanencia en sus lugares de origen. Los países de la región se han comprometido, a través del Acuerdo de París, a mitigar los efectos del cambio climático con acciones que buscar limitar el aumento de la temperatura media mundial por debajo de los 2°C en comparación con los niveles preindustriales y a adaptarse a los efectos que el cambio climático ya está teniendo en la región.
- 1.2. La educación juega un rol crítico para lograr los objetivos de mitigación y adaptación al cambio climático. Hay tres áreas principales donde la educación y la acción climática se cruzan y donde la educación puede ser un poderoso impulsor de cambio: (i) desarrollar ciudadanía verde, que implica enseñar alfabetización climática durante la edad escolar para los niños y jóvenes cuenten con los conocimientos claves sobre medio ambiente, biodiversidad y cambio climático (CC), la capacidad de comprender y abordar los impactos de la crisis climática, y las habilidades, los valores y las actitudes necesarias para poder actuar como un agente de cambio en pro del medio ambiente, (ii) desarrollar las habilidades técnicas alineadas con industrias verdes para que los jóvenes puedan participar plenamente en la transición hacia a una economía verde; y (iii) desarrollar una mayor capacidad de adaptación al cambio climático.
- 1.3. La División de Educación del BID aprobó la cooperación técnica (TC) RG-T4077 para identificar estrategias efectivas y relevantes para los países de ALC para desarrollar la ciudadanía verde durante el paso de los niños por el ciclo escolar. En este sentido desde el BID creamos un marco conceptual donde reconocemos que **la educación debe fomentar la ciudadanía verde durante la edad escolar para que los niños y jóvenes se gradúen del sistema educativo con los conocimientos, valores y capacidad de acción para vivir una vida verde y construir sociedades sostenibles, resilientes y con capacidad de adaptación**<sup>1</sup>. Para ello deben contar con habilidades alrededor de tres dimensiones claves de manera de asegurar que los estudiantes no solo cuenten con el conocimiento sobre CC, medioambiente y biodiversidad, sino que con un amplio conjunto de habilidades que permitan a los individuos y las comunidades a realizar acciones en pro del medioambiente de manera individual y colectiva<sup>2</sup>:
  - **Conocimientos:** los estudiantes deben conocer sobre el medioambiente, biodiversidad y cambio climático basados en evidencia científica actualizada, incluyendo sus impactos y *trade*

<sup>1</sup> Esta sección se basa en BID (2020), Mochizuki y Bryan (2015), Ferguson (2019), Kwauk y Casey (2021), Reimers (2021), Hadjichambis y Paraskeva-Hadjichambi (2020), UNESCO (2020), Ardoin et al. (2017) y OCDE (2022).

<sup>2</sup> Esta diferenciación es relevante debido a que la evidencia empírica muestra que investigación empírica muestra que poseer conocimientos ambientales no necesariamente lleva a actitudes de apoyo ambiental ni a comportamientos pro-medioambiente (Heimlich y Ardoin 2012; Hungerford y Volk 1990; Hines et al. 1987)

offs (económicos, sociales, ambientales) y potenciales soluciones (para disminuir emisiones y adaptación a los impactos del CC). Estos conocimientos son clave para que los estudiantes basen sus decisiones en datos y evidencia y puedan evaluar las diferentes opciones de mitigación y adaptación al cambio climático y distinguir entre afirmaciones basadas en opiniones de aquellas sustentadas en evidencia científica.

- **Valores:** los estudiantes deben valorar la naturaleza, medio ambiente y biodiversidad para poder actuar como agentes de cambio. Deben poder contextualizar estos valores a su realidad y contexto para potenciar su sentido de conexión con el medioambiente y mostrando cómo las acciones locales pueden generar un impacto global. Entre estos valores, se destacan solidaridad, empatía, sentido de justicia, entre otros.
- **Comportamientos:** los estudiantes deben estar empoderados para jugar un rol activo en la acción contra el cambio climático y los desafíos ambientales. Es clave que los estudiantes desarrollen habilidades transversales que les permitirán actuar a nivel individual y colectivo para innovar y encontrar soluciones a los problemas de CC. Estas habilidades incluyen, por ejemplo, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, competencias que deben ser reforzadas con la habilidad de aprender a lo largo de la vida, para asegurar que todos los ciudadanos sean capaces de adquirir y actualizar las competencias necesarias para combatir el cambio climático y los desafíos medioambientales actuales y en el futuro.

- 1.4. El primer paso para apoyar a los países en la promoción de la ciudadanía verde en la escuela es analizar la inclusión de ciudadanía verde en las políticas, currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y pruebas de aprendizaje, de manera de tener un diagnóstico de la situación y realizar recomendaciones específicas sobre como aumentar su presencia en los mismos.

## 2. **Objetivos**

- 2.1. El objetivo de esta consultoría es analizar la inclusión de ciudadanía verde en políticas, currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y/o pruebas de aprendizaje, y proveer recomendaciones específicas sobre como potenciar el aprendizaje de estas habilidades mediante su inclusión en los mismos en diferentes países de la región, tomando como referencia la literatura existente y casos de éxitos en el mundo.

## 3. **Alcance de los Servicios**

3.1 El alcance de la consultoría incluye:

- En base al marco conceptual sobre ciudadanía verde en edad escolar del BID, definir una metodología de análisis de políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje que identifique las principales tendencias sobre el nivel de inclusión de ciudadanía verde en los sistemas educativos.
- Mapear el desarrollo de ciudadanía verde en edad escolar en políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje, en todos los países de la región. En el caso de las habilidades transversales incluidas en valores y comportamientos, el mapeo solo deberá hacerse en referencia a educación para el cambio climático.
- Profundizar el análisis en una muestra de países de ALC que hayan avanzado en la inclusión de ciudadanía verde en la edad escolar y, complementar el análisis de políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de aprendizaje con un análisis en la llegada de ciudadanía verde a la sala de clases y los aprendizajes de los estudiantes. El número de casos de éxito, los países específicos a analizar y la metodología de análisis deberán ser propuestos por la firma consultora y aprobados por el equipo de la cooperación técnica.
- Analizar tres países fuera de la región que hayan implementado con éxito la ciudadanía verde en sus políticas, currículos, materiales educativos, formación docente y/o pruebas de

aprendizaje, y tengan éxito en la implementación en el aula y presentar comparativamente sus avances bis a bis los países de América Latina y el Caribe. Los países específicos a analizar deberán ser propuestos por la firma consultora y aprobados por el equipo de la cooperación técnica.

- Desarrollo de recomendaciones para fortalecer el aprendizaje de ciudadanía verde en edad escolar, en base a los hallazgos de los mapeos, el marco conceptual y a las lecciones aprendidas de los casos de éxito.

#### 4. **Actividades Clave**

4.1. La realización de esta consultoría deberá contemplar las tareas que se mencionan a continuación, sin perjuicio que el proveedor proponga métodos complementarios específicos que considere adecuados:

- **Plan de trabajo.** Desarrollo de un plan de trabajo que detalle las actividades, los tiempos, metodología de trabajo y análisis de la información, y equipo de trabajo con sus roles asignados para el proyecto.
- **Metodología de levantamiento de la información.** Definición de las metodologías de levantamiento de la información, distinguiendo la metodología para levantar la información en todos los países de la región miembros prestatarios del BID ([Países miembros prestatarios](#)) ; para la muestra de países de ALC donde se profundizará el análisis y la bajada al aula; y para los 3 países fuera de la región. Estas metodologías deberán considerar estrategias múltiples, incluyendo: revisión de escritorio de los currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y pruebas de aprendizaje y entrevistas con actores clave, entre otros.
- **Levantamiento de la información.** Realización del levantamiento y análisis de la información sobre el nivel de inclusión de ciudadanía verde en políticas, currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y/o pruebas de aprendizaje en todos los países del ALC, muestra de países selectos de ALC y 3 países fuera de la región siguiendo la metodología aprobada por el Banco. La base de datos que recoge y organiza la información se entregará al Banco y será un anexo al reporte final.
- **Metodología de análisis de la información.** Desarrollar una metodología de análisis de la información obtenida que permita identificar benchmarks, casos de éxito en la región, brechas, y categorización de los países según los niveles de inclusión de ciudadanía verde en políticas, currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje, estrategias de formación docente y pruebas de aprendizaje, entre otros. La metodología de análisis deberá ser aprobada por el equipo de la cooperación técnica.
- **Análisis de la información y reporte.** Desarrollo de un reporte que presente los hallazgos y recomendaciones para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de ciudadanía verde en edad escolar en ALC. Este reporte debe ser una guía para los países que desean profundizar y avanzar en la enseñanza de ciudadanía verde en edad escolar y debe permitir a los países identificar el estadio en el que están y acciones a tomar en base a su situación actual. Este reporte debe presentar un diagnóstico del estado actual, presentar casos de éxito y plantear mejores prácticas y recomendaciones concretas para los países de ALC. El reporte debe un máximo de 60 páginas, debe ser dinámico y didáctico en su escritura, incluyendo tablas y cuadros innovadores para presentar la información. Este reporte será acompañado de una base de datos que recopile en detalle la información recolectada en cada país, con links a los principales documentos consultados y que sean relevantes para este análisis.
- **Reuniones técnicas de seguimiento.** El equipo consultor deberá participar en reuniones técnicas periódicas con el equipo del Banco para discutir los avances y dirección de la consultoría.
- **Presentación de los resultados.** El equipo consultor deberá presentar los resultados del estudio en un seminario regional.

#### 5. **Resultados y Productos Esperados**

5.1. Siguiendo los lineamientos definidos en las subsecciones de alcance de los servicios y actividades clave la firma consultora deberá presentar los siguientes productos:

- **Producto 1. Plan de trabajo**, que detalle las actividades, los tiempos, metodología de trabajo, y equipo de trabajo con sus roles asignados para al proyecto.
- **Producto 2. Metodología de levantamiento y análisis de la información**, según los criterios mencionados en la sección anterior.
- **Producto 3. Resultados del levantamiento y organización de información (base de datos).**
- **Producto 4. Borrador del reporte con hallazgos y recomendaciones para feedback del Banco**, que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje de ciudadanía verde en edad escolar.
- **Producto 5. Reporte final con hallazgos y recomendaciones incluyendo el feedback del Banco**
- **Producto 6. Presentación de los resultados**, en un seminario regional.

## 2. Calendario del Proyecto e Hitos

2.1. Se espera que el proyecto dure 10 meses desde la firma del contrato. En línea con este cronograma se esperan los entregables en las siguientes fechas:

Producto	Entrega
<b>Producto 1.</b> Plan de trabajo, metodología y equipo de trabajo	Mes 1
<b>Producto 2.</b> Metodología de levantamiento y análisis de la información	Mes 2
<b>Producto 3.</b> Resultados del levantamiento y organización de información (base de datos).	Mes 5
<b>Producto 4.</b> Borrador del reporte para feedback del Banco	Mes 7
<b>Producto 5.</b> Reporte final.	Mes 9
<b>Producto 6.</b> Presentación de los resultados	Mes 10

## 3. Requisitos de los Informes

7.1. El líder de producción que asignará la firma consultora a este proyecto deberá trabajar de manera cercana con los líderes de la cooperación técnica para, asegurar que los informes sigan los lineamientos técnicos definidos. Los informes deberán presentarse en español.

## 4. Criterios de aceptación

4.1. La aprobación de los productos estará sujeta a la revisión y conformidad de estos por parte del BID.

## 5. Otros Requisitos

5.1. La firma consultora deberá ser una organización especializada en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas educativas en América Latina y el Caribe, con más de cinco (5) años de experiencia y capacidad de trabajo en español e inglés.

5.2. La firma consultora deberá asignar a un líder de producción para este proyecto. Este líder de producción debe contar con amplia experiencia en políticas públicas educativas, y de preferencia de educación y cambio climático.

## 6. Supervisión e Informes

6.1. La supervisión estará a cargo de Soledad Bos, especialista líder en Educación (SCL/EDU). Se realizarán 2 reuniones al mes para dar seguimiento a los avances de la consultoría, y se podrán organizar reuniones adicionales en caso de ser necesario.

## 7. Calendario de Pagos

- 7.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 7.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
<i>Entregable</i>	%
1. <b>Producto 1.</b> Plan de trabajo, metodología y equipo de trabajo	10%
2. <b>Producto 2.</b> Metodología de levantamiento y análisis de la información	10%
3. <b>Producto 3.</b> Resultados del levantamiento y organización de información (base de datos).	20%
4. <b>Producto 4.</b> Borrador del reporte para feedback del Banco	20%
5. <b>Producto 5.</b> Reporte final.	30%
6. <b>Producto 6.</b> Presentación de los resultados	10%
<b>TOTAL</b>	100%