

**PROJETO DE EXPANSÃO E APERFEIÇOAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E
DO ENSINO FUNDAMENTAL EM FLORIANÓPOLIS – 2ª RODADA**

PRAEB 2 (BID-2)

BR-L1579

**RELATÓRIO DE
CONSULTA PÚBLICA ÀS PARTES INTERESSADAS**

Setembro de 2022

Permitida a reprodução total ou parcial deste documento, desde que citada a fonte.

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	3
2	INTRODUÇÃO.....	3
3	OBJETIVOS	3
4	PRINCÍPIOS ADOTADOS NAS CONSULTAS	3
5	CONSULTAS PÚBLICAS	4
5.1	Divulgação e Chamamento Público	6
5.1.1	Publicação via Internet	6
5.1.2	Envio de Convites e Mensagens.....	7
5.1.3	Acessos à página eletrônica do PRAEB 2	8
5.1.4	Descrição das Consultas	9
6	CONCLUSÃO	12
6.1	Recomendações.....	12
	ANEXOS.....	14
	Anexo 1 – Apresentação/slides da Consulta Pública	15
	Anexo 2 – ATA.....	16
	Anexo 3 – Lista de Participantes.....	17

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Localização do Centro de Educação Continuada, local de realização da Consulta Pública	5
Figura 2 – Página de Internet sobre o Programa	6
Figura 3 – Página de Internet sobre do Programa	7
Figura 4 – Diário Oficial de Florianópolis	8

LISTA DE FOTOS

Foto 1 – Fachada do Centro de Educação Continuada, local de realização da Consulta Pública.....	5
Foto 2 – Momentos antes do início da Consulta.....	10
Foto 3 – Abertura da Consulta – Fala inicial Secretário Municipal de Educação, Maurício Fernandes Pereira.....	11
Foto 4 – Fala do Diretor Operacional, Jean Ribeiro Fernandes	11
Foto 5 – Secretária Adjunta da Secretaria Municipal de Educação, Gabriela Matilde dos Santos apresentando os projetos da Amostra.....	12

1 APRESENTAÇÃO

Esse relatório apresenta o registro da consulta pública realizada no âmbito do Projeto de Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em Florianópolis – 2ª Rodada – PRAEB 2 (BID-2), realizada no mês de setembro de 2022, como parte das etapas de preparação do Programa.

2 INTRODUÇÃO

A consulta pública com as partes interessadas tem como objetivo estabelecer um canal de comunicação junto as comunidades afetadas diretamente com as obras, construindo um processo de troca de informações que (i) possibilite ao executor e ao Banco e demais equipes envolvidas nos Projetos conhecer as particularidades das comunidades envolvidas, bem como suas necessidades, possibilitando melhorar a obra e sua relação com a sociedade e (ii) apresentar as obras e seus impactos para cada comunidade afetada pelos projetos, com o objetivo de levar ao conhecimento público informações sobre o que de fato significam tais obras em seu dia a dia, observando como pano de fundo o fato de que o Programa tem por finalidade ampliar a melhoria na qualidade de vida e saúde da população, além da melhoria na qualidade dos mananciais.

O processo de Consulta Pública realizado se pautou em uma proposta inclusiva, ou seja, os formatos e linguagem utilizados para a comunicação junto à população foram adequados para transmitir a informação ao público, preservando a integridade da informação, ao mesmo tempo em que procurou se adequar aos públicos-alvo. Assim sendo, adotaram-se os seguintes critérios:

- A linguagem escrita simples e direta, evitando termos técnicos e explicando-os quanto indispensáveis.
- Sempre que possível, foram apresentados exemplos didáticos, como desenhos e fotos de forma a transmitir à população a realidade do que significam as obras que compõem cada Projeto.
- Todos os atendimentos a solicitações/reclamações da população foram feitos com paciência e a atenção para o devido entendimento da demanda.
- As informações transmitidas ao público, independente do meio, foram simples, claras e transparentes.

Em consonância com o Padrão de Desempenho Ambiental e Social 10 do Marco de Políticas Ambientais e Sociais do BID, ocorre uma rodada de consulta pública, com um evento em 01 de setembro de 2022, abrangendo as obras da amostra representativa e do PRAEB-2 como um todo.

3 OBJETIVOS

O Objetivo deste documento é apresentar o resultado da Consulta Pública realizada no âmbito do PRAEB 2, explicitando o processo de chamamento público, dinâmica dos eventos e principais perguntas e preocupações expostas pela população, assim como as respostas apresentadas a tais questões.

4 PRINCÍPIOS ADOTADOS NAS CONSULTAS

A comunicação adotada para a execução das Consultas Públicas se pauta em uma proposta inclusiva, ou seja, os formatos e linguagem utilizados para a comunicação junto à população deverão se apresentar adequados para transmitir a informação ao público. É importante ressaltar que uma comunicação adequada procura preservar a integridade

da informação, ao mesmo tempo que se adequa ao público-alvo, neste sentido os seguintes critérios devem ser adotados:

- A linguagem escrita deve ser simples e direta, evitando ao máximo termos técnicos e explicando-os quanto forem indispensáveis.
- Deverão, sempre que possível, ser apresentados exemplos didáticos (desenhos, fotos, animações) de forma a transmitir à população a realidade do significado das obras que compõem o Programa.
- Qualquer atendimento a solicitações/reclamações da população deverá ser feito com paciência e a atenção para o devido entendimento da demanda. Atenção especial deverá ser dada aos idosos.
- As informações transmitidas ao público, independente do meio, devem ser simples, claras e transparentes.

5 CONSULTAS PÚBLICAS

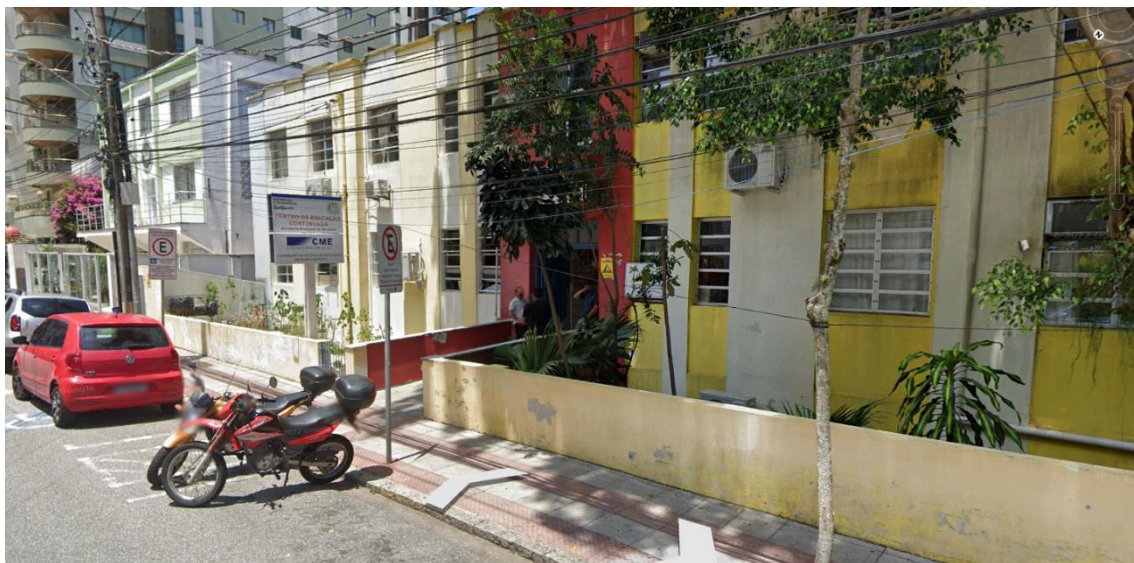
De acordo com PDAS 10 do BID, a Consulta Pública foi realizada com o intuito de divulgar e debater, além dos projetos previstos, a Avaliação Ambiental e Social (AAS) e o Plano de Gestão Ambiental e Social (PGAS) e o Marco de Gestão Ambiental e Social (MGAS).

As atividades realizadas para a elaboração da consulta incluíram:

- **Divulgação:** de acordo com as políticas do BID, deve ser garantida e comprovada a ampla participação das comunidades dos municípios que fazem parte do Programa. Isto significa a expressiva divulgação no chamamento da população para participação no evento, além de ser realizada em local ou meio de fácil acesso à população, em data e horário conveniente para adesão. Ressalta-se que a Consulta ocorreu independentemente de exigência ou não de Audiência Pública pelo órgão estadual ou municipal de meio ambiente. A comunicação para a consulta pública (chamamento) se iniciou com antecedência de 7 dias da sua realização.
- **Organização:** o processo de Consulta foi elaborado pelo Executor, Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis – SME, que providenciou e organizou infraestrutura para a reunião, com local adequado, sistema de som e material de apoio.
- **Registro da Consulta Pública:** As consultas foram presenciais e gravadas, também foram tomadas fotos durante o evento e elaborado pela equipe de comunicação da SME.
- Foi também disponibilizado de forma imediata à divulgação do evento os documentos **AAS, PGAS e MGAS** em formato digital para consulta do público. Além disso.

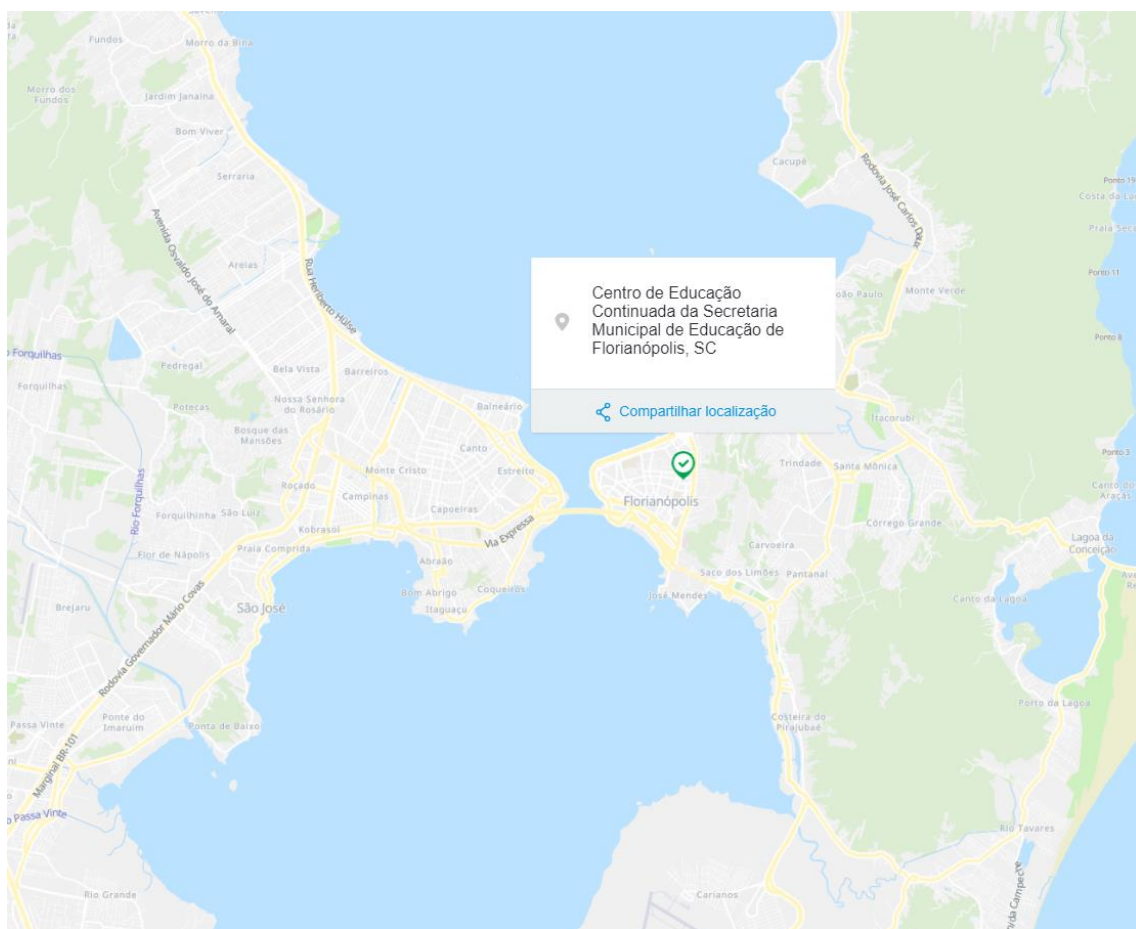
A Consulta Pública aconteceu no dia 1º de setembro de 2022, iniciando às 19h, e foi realizado no Centro de Educação Continuada da Secretaria Municipal de Educação, situada à Rua Ferreira Lima, 82, no centro da cidade de Florianópolis, conforme foto e figura de localização apresentados a seguir.

Foto 1 – Fachada do Centro de Educação Continuada, local de realização da Consulta Pública



Fonte: Google Street View

Figura 1 – Localização do Centro de Educação Continuada, local de realização da Consulta Pública



Fonte: Moovit / Open Street Map

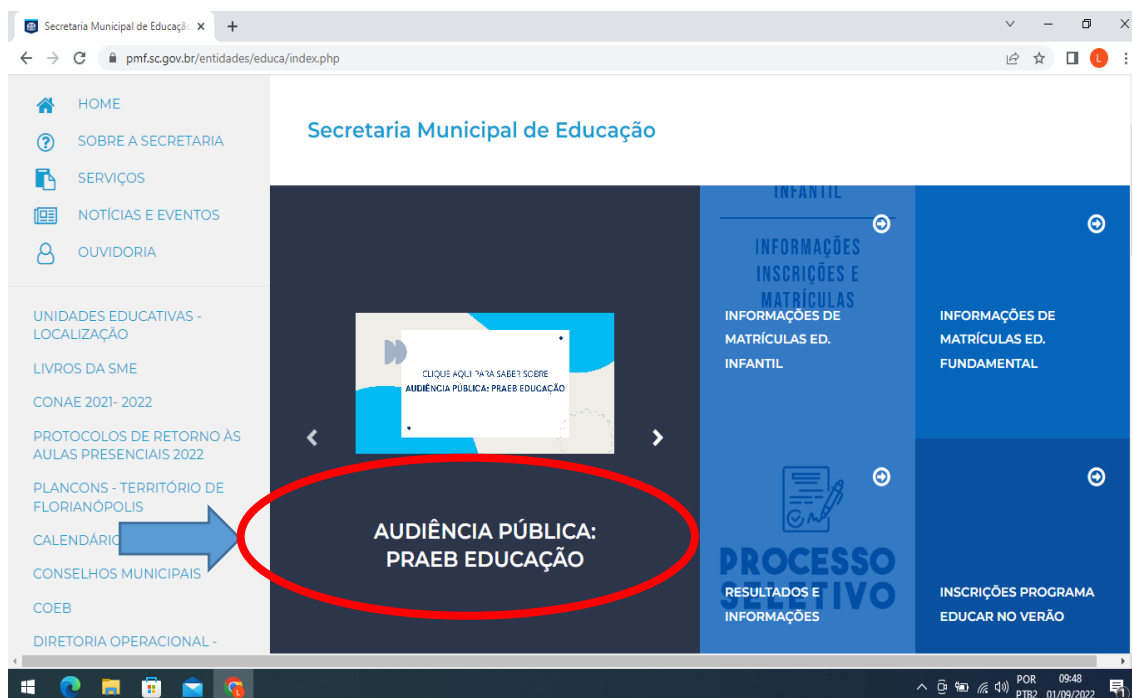
5.1 Divulgação e Chamamento Público

A divulgação ocorreu de duas formas básicas: a publicação de avisos e chamadas nos canais eletrônicos da Secretaria de Educação e através de publicação em jornal oficial. A seguir, são apresentadas amostras de tais divulgações.

5.1.1 Publicação via Internet

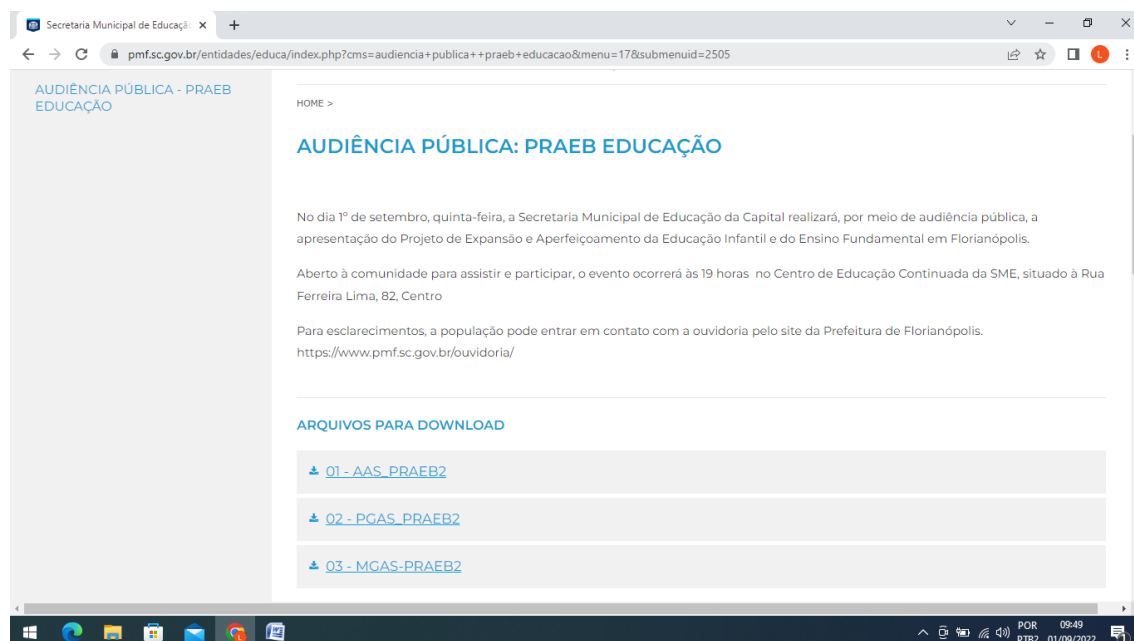
Foi criada uma página, no Site oficial da Secretaria Municipal de Educação, com chamamento para a Consulta Pública, bem como para a disponibilização de materiais e documentos produzidos sobre o PRAEB 2.

Figura 2 – Página de Internet sobre o Programa



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

Figura 3 – Página de Internet sobre do Programa



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

5.1.2 Envio de Convites e Mensagens

A principal forma de chamamento envolveu a divulgação de convite via Diário Oficial do Município de Florianópolis.

Figura 4 – Diário Oficial de Florianópolis



DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO DO MUNICÍPIO DE FLORIANÓPOLIS

Edição Nº 3262 Florianópolis/SC, segunda-feira, 22 de agosto de 2022 pg. 10

preditiva para veículos pesados, incluindo serviços de plataforma para transporte de ônibus, com assistência 24 horas e sem limite de quilometragem, fornecimento de peças, componentes e materiais originais ou genuínos, para os veículos pertencentes à frota das Unidades vinculadas a Prefeitura Municipal de Florianópolis. Art. 2º Esta portaria entra em vigor na data da sua publicação. Florianópolis, 19 de agosto de 2022. Luciano Formighieri Secretário Adjunto Municipal de Saúde.

PORTARIA/SS/GAB/PSF/Nº 00414/2022 - O Secretário de Saúde, no uso de suas atribuições e, de acordo com o que dispõe a Lei nº 5344/98, o Decreto nº 441/98 e a Portaria SMS/GAB/Nº 52/2013. **RESOLVE:** EXONERAR a servidora PATRICIA SUELI MANOEL, matrícula Nº 34355-2, ocupante do cargo de 0707-TECNICO DE ENFERMAGEM, no Programa de Saúde da Família, a partir de 01/09/2022. Florianópolis, 19 de agosto de 2022. Secretário Municipal de Saúde

documento. Diante disto o valor da parceria em 2022 passará de R\$ 608.697,18 (seiscentos e oito mil e seiscentos e noventa e sete reais e dezoito centavos) para R\$ 595.697,18 (quinhentos e noventa e cinco mil e seiscentos e noventa e sete reais e dezoito centavos). Assinaturas: Mauricio Fernandes Pereira, pela Prefeitura e Andrea Regina de Andrade Bernardo, pela Instituição

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONVITE AUDIÊNCIA PÚBLICA - APRESENTAÇÃO PRAEB – 2ª FASE. O Município de Florianópolis, através da Secretaria Municipal de Educação, convida a comunidade a assistir e participar da Audiência Pública de Apresentação do Projeto de Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em Florianópolis – 2ª Fase. Data: 1º de Setembro de 2022. Horário: 19h. Local: Auditório do Centro de Educação Continuada (Rua Ferreira Lima, 82 – Centro – Florianópolis-SC). Florianópolis/SC, 22 de agosto de 2022. Mauricio Fernandes pereira – Secretário Municipal de Florianópolis.

EXTRATO DO 7º ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 032/PMF/SEMA/2021 – Parceira: Conselho Comunitário da Costeira do Pirajubaé. Objeto: O termo de colaboração será suprimido no valor R\$ 13.000,00 (treze mil reais) representando 2,182316% sobre o valor atual da parceria, pois, ato contínuo à aprovação do 6º Termo Aditivo, tema do mesmo valor e objeto, a auxiliar de sala, Franciny Costa, retornou as suas atividades e não foi necessária a sua contratação. Tudo em conformidade com o parecer jurídico nº 1820/2022/SME/ASSJUD/PMF, Ofício n. 07/2022 da Instituição e CI n. 53/2022, do SPTC e demais documentos anexados, partes integrantes deste instrumento. Parágrafo único: O Plano de Trabalho deverá ser readequado conforme o presente

SECRETARIA MUNICIPAL DE INFRAESTRUTURA

PORTARIA Nº 106/SMI/2022 - O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE INFRAESTRUTURA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS, no uso de suas atribuições, R E S O L V E: Art. 1º - Designar o Eng: Ricardo Junckes – matrícula 33770-6, para acompanhamento e fiscalização das obras de Restauração do Trapiche da Praia da Saudade, e como substituto, o Eng Rafael Hahne – matrícula 16562-0, conforme Contrato nº 496/SMI/2022, Concorrência, nº 040/SMA/DSLC/2022, firmado com a Secretaria Municipal de Infraestrutura de Florianópolis. Art. 2º – Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação. Florianópolis, 19 de agosto de 2022. ENGº VALTER JOSÉ GALLINA - Secretário Municipal de Infraestrutura

SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

PORTARIA Nº 070/SEMAS/2022 - A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, usando da competência e atribuições, que lhe são conferidas pela Lei Orgânica do Município de Florianópolis e pelos Decretos Municipais 19.258/2018 e 21.966/2020, **RESOLVE:** Art. 1º Cessar os efeitos das Portarias 58/SEMAS/2022, 59/SEMAS/2022, 60/SEMAS/2022, 61/SEMAS/2022, 62/SEMAS/2022, 63/SEMAS/2022, 64/SEMAS/2022 e 65/SEMAS/2022 (DOEM 3190, de 11 de maio de 2022). Art. 2º Designar a servidora Melita Scheidt Grando, matrícula nº 64.494-3, para a função de Gestora dos seguintes Termos de Colaboração: 212/PMF/SEMAS/2020, 009/PMF/SEMAS/2021, 015/PMF/SEMAS/2022, 008/PMF/SEMAS/2021, 266/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 267/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 268/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 269/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 270/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 271/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 272/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 273/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 274/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 275/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 276/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 277/PMF/SEMAS/FMAS/2021, 278/PMF/SEMAS/20

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS
Secretaria Municipal de Casa Civil
Gerência de Diário Oficial

Secretário: Everson Mendes
Controlador: Thaisa Malta

Avenida Prefeito Osmar Cunha, 77, 7º Andar - Centro - 88035-100 - Florianópolis/SC
Contato: inform@pmf.sc.gov.br
Diário Oficial: <http://www.pmf.sc.gov.br/governo/index.php?pagina=govterlocoficial>

Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

5.1.3 Acessos à página eletrônica do PRAEB 2

O acesso a página do PRAEB 2 é apresentado a seguir:

- Endereço do site:

5.1.4 Descrição das Consultas

A seguir é apresentada síntese de cada uma das consultas, com os principais pontos levantados e que trazem contribuição ao programa. No Anexo 1 pode ser observada a apresentação elaborada para apresentação do PRAEB 2 nas consultas, no Anexo 2 podem ser observados mais detalhe, com a ATA da reunião.

A Consulta realizada teve duração de aproximadamente 2 horas, incluindo a abertura/apresentação, exposição, a manifestação dos participantes e respostas fornecidas.

O processo se iniciou às 19:00h, a partir da apresentação Sr. Maurício Fernandes Pereira, Secretário Municipal de Educação, que explanou sobre os seguintes pontos:

- Agradecimento a todos os presentes;
- Apresentação dos tópicos e organização da consulta pública, incluindo combinados como a forma de questionamento da população, que poderia ser através de pergunta direta no microfone, com inscrições abertas às 20:30h.

Ao final de sua explanação, o Sr. Maurício passou a palavra ao sr. Sr. Luciano Formighieri, Secretário Adjunto da Saúde de Florianópolis que fez um breve relato e revisita ao PRAEB 1. A palavra foi devolvida ao Sr. Mauricio que iniciou a apresentação geral da consulta, dividida em quatro tópicos principais:

- 1 – Resultados PRAEB (1º Fase)
- 2 – Comentários Técnicos SME
- 3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)
- 4 – Amostra de Obras Aprovadas

Posteriormente, a palavra foi passada ao sr. Sr. Eduardo Savaris Gutierrez, Diretor de Planejamento e Dados Educacionais, que comentou principalmente sobre a ampliação de vagas do sistema entre 2017 e 2022, com acréscimo de cerca de 7.800 vagas na educação infantil e 5.500 vagas no ensino fundamental.

A palavra foi passada à Sra. Débora Raquel Schutz, Diretora de Educação Infantil, que destacou a questão do acesso das crianças a educação com o apoio do BID, lembrando que o PRAEB 1 possibilitou qualificação do atendimento educativo e pedagógico na Educação Infantil no município. Destacando que a melhoria da qualidade envolveu a discussão de avaliação da qualidade mobilizada pelo BID, com uma avaliação censitária da rede, avaliada em escalas internacionais, criando um parâmetro de qualidade para a rede, o que possibilitou a definição de políticas por parte do município.

A Sra. Gabriela Matilde dos Santos, Secretária Adjunta da Secretaria Municipal de Educação, passou então a apresentar cada uma das escolas que compõem a amostra, especificando detalhes de cada projeto:

- EBM Futuro Anísio Teixeira;
- EBM Futuro Continente;
- EBM Modular Red Park;
- EBM Paulo Fontes;

- Lab Comunicação Assistiva;
- NEIM Red Park.

Sr. Maurício Fernandes Pereira, Secretário Municipal a Educação, agradeceu a explanação da Sra. Gabriela e destacou a questão da escola Paulo Fontes da Amostra e que será reformada, ressaltando que, apesar de não ser um prédio tombado, está em local tombado, envolvendo a Fundação Catarinense de Cultura e o IPHAN, em discussões para que a reforma estivesse em acordo com requisitos legais de proteção ao patrimônio histórico.

A palavra foi então passada ao Sr. Leonardo Fermino Pacheco, Assessor Especial. Coordenador do PRAEB, que destacou que foi elaborada uma Avaliação Ambiental e Social e o Plano de Gestão Ambiental e Social. O Sr. Leonardo comentou que cada projeto será apresentado para as comunidades e que está à disposição de todos o e-mail ouvidoriapraeb@smi.pmf.sc.gov.br e o telefone 3251-6114.

A palavra retornou ao Sr. Maurício Fernandes Pereira, Secretário Municipal a Educação, que destacou também que, além das escolas, o projeto também envolverá o entorno das unidades, para implantação de caçadas, “lombofaixas” (faixas de pedestre elevadas em relação à via, forçando a redução da velocidade por parte dos veículos e melhorando a acessibilidade), entre outras melhorias que facilitem o acesso às unidades com segurança. Em seguida, passou a palavra ao sr. Sr. Ildo Rodrigues Oliveira - Presidente do Fundeb e que fez um testemunho da época em que era diretor de uma escola e tinha que lidar com problema de falta de vagas.

Em seguida o Sr. Maurício passou a palavra a Sra. Léia Pereira da Silva Nunes - Vice-presidente do Conselho Municipal de Educação que falou sobre os desafios e a realização de ser professor.

O Sr. Maurício fez os agradecimentos finais e, não tendo nenhuma questão por parte dos participantes, encerrou a consulta pública às 21:04.

Registro de Imagens

Foto 2 – Momentos antes do início da Consulta



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

Foto 3 – Abertura da Consulta – Fala inicial Secretário Municipal de Educação, Maurício Fernandes Pereira



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

Foto 4 – Fala do Diretor Operacional, Jean Ribeiro Fernandes



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

Foto 5 – Secretária Adjunta da Secretaria Municipal de Educação, Gabriela Matilde dos Santos apresentando os projetos da Amostra



Fonte: Prefeitura de Florianópolis, 2022

6 CONCLUSÃO

O esforço de divulgação e chamamento foi através internet, com site da prefeitura e diário oficial do município, apresentando um caráter geral, sem um direcionamento a partir de uma listagem de stakeholders, conforme previsto no Plano de Engajamento de Partes Interessadas. Apesar disso, a lista de presença aponta a participação de munícipes de diversos bairros de Florianópolis.

Além dos munícipes, houve a participação de representantes de organizações e instituições relacionadas com o setor de educação e de interesse do setor, como do Fundo de Desenvolvimento da Educação (Fundeb), assessores, professores e profissionais de pedagogia da rede de ensino, representante do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, e da Associação de Mulheres Negras Antonieta de Barros (AMAB).

O PRAEB contou ainda com uma página de internet exclusiva para seus conteúdos, dentro do site da Prefeitura de Florianópolis, onde estão publicadas informações, apresentações sobre o Programa e os documentos sociais e ambientais elaborados. Ao todo participaram 73 pessoas, com destaque para a participação de 52 mulheres (71%) e 21 homens (29%), conforme pode ser observado na lista de presença (Anexo 3).

6.1 Recomendações

A partir dos resultados da consulta pública, são feitas as seguintes recomendações:

- Não foi constatada a necessidade de alteração dos documentos ambientais e sociais elaborados para a amostra (AAS / PGAS) e do MGAS.
- Considera-se importante que as próximas consultas a serem elaboradas para fora da amostra apresentem um enfoque maior no PRAEB2, sobretudo nos projetos, obras, impactos previstos e formas de mitigação (programas previstos no PGAS), de forma que a comunidade possa ter informações relevantes sobre

estes aspectos. Também é importante reforçar os canais de comunicação e a utilização de uma matriz de stakeholders para melhor percepção e acionamento de partes interessadas;

- Conforme apresentado na consulta, deverão ocorrer reuniões com as comunidades locais para apresentação dos projetos das escolas, estas reuniões deverão ser focadas na unidade que será construída e na apresentação dos impactos e programas sociais e ambientais para sua mitigação, bem como os canais de comunicação para a população poder tirar dúvidas e prestar queixas.

ANEXOS

Anexo 1 – Apresentação/slides da Consulta Pública

PROJETO DE EXPANSÃO E APERFEIÇOAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL EM FLORIANÓPOLIS

- PRAEB -



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

Audiência Pública

SETEMBRO DE 2022

TÓPICOS DO MATERIAL

- 1 – Resultados PRAEB (1º Fase)
- 2 – Comentários Técnicos SME
- 3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)
- 4 – Amostra de Obras Aprovadas



TÓPICOS DO MATERIAL

1 – Resultados PRAEB (1º Fase)

2 – Comentários Técnicos SME

3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)

4 – Amostra de Obras Aprovadas



Descrição do Projeto

Objetivo Geral:

Promover a expansão da cobertura da Educação Básica e melhorar sua qualidade, por meio de novas construções e reformas com ampliação da estrutura física, bem como pela promoção de atividades e projetos inovadores.

Resultados PRAEB (1º Fase)

- Valores Investidos.
- ✓ Total de Investimento SME/PMF R\$ 268.501.540,97
- ✓ Total de Investimento BID R\$ 229.116.196,73
- ✓ Investimento Total R\$ 497.617.737,70

Resultados PRAEB (1º Fase)

- Ações Realizadas no Âmbito do Projeto.
- ✓ Construção de 21 novas Unidades de Ensino;
- ✓ Reforma e Ampliação de 48 Unidades de Ensino;
- ✓ Serviços de Infra Estrutura e Sistema de Internet Móvel (Chip) para atender Estudantes e Professores;

Resultados PRAEB (1º Fase)

- Ações Realizadas no Âmbito do Projeto.
- ✓ Climatização de Todas as Salas de Aula;
- ✓ Aquisição de Mobiliário sob Medida para todas as Unidades de Ensino;
- ✓ Sistema de Gestão da SME (SIG-Educação);
- ✓ Cursos de Formação Continuada para 18.874 profissionais;



Resultados PRAEB (1º Fase)

- ✓ Aquisição de 715 kits (Notebook, Projetor Multimídia e Tela) para atender todas as salas do Ensino Fundamental e todas as Unidades de Educação Infantil;
- ✓ Aquisição de 1.660 Computadores;
- ✓ Aquisição de 700 Chromebook;

Resultados PRAEB (1º Fase)

- ✓ Aquisição de 4.490 notebooks;
- ✓ Aquisição 247 Paly Table
- ✓ Ampliação de mais de 4 mil vagas na Educação Infantil;
- ✓ Ampliação de mais de 6 mil vagas no Ensino Fundamental.

Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (EBM Osmar Cunha)



Foto tirada da EBM Osmar Cunha



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (Escola do Futuro da Tapera e Creche Tapera)



Foto tirada da Escola do Futura da Tapera

Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta



Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (EBM Mâncio Costa)



Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (EBM Henrique Veras)



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (Neim Vó Terezinha)



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

Resultados PRAEB (1º Fase)

Ampliação da Oferta (Neim Morro do Horácio)



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

TÓPICOS DO MATERIAL

1 – Resultados PRAEB (1º Fase)

2 – Comentários Técnicos SME

3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)

4 – Amostra de Obras Aprovadas



Comentários Técnicos (1º Fase)

- ✓ Diretoria de Ensino Fundamental
- ✓ Diretoria de Educação Infantil
- ✓ Diretoria de Gestão Escolar
- ✓ Diretoria de Planejamento e Dados Educacionais
- ✓ Diretoria Operacional

TÓPICOS DO MATERIAL

1 – Resultados PRAEB (1º Fase)

2 – Comentários Técnicos SME

3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)

4 – Amostra de Obras Aprovadas




Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

- Valores a serem investidos.
- ✓ Total de Investimento SME/PMF U\$S 16.950.000,00
- ✓ Total de Investimento BID U\$S 67.800.000,00
- ✓ Investimento Total U\$S 84.750.000,00

Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Construção e reforma de unidades educacionais na rede municipal, possibilitando a expansão na oferta de escolas, turmas e vagas, principalmente no modelo de tempo integral, e a melhoria das condições de infraestrutura e mobiliário




Construção de unidades educacionais de referência nos modelos de “Escola do Futuro”, “Escola Tradicional” e “Creche do Futuro”

Reforma e ampliação de infraestrutura e mobiliário de unidades educacionais existentes



Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Construção e reforma de unidades educacionais na rede municipal, possibilitando a expansão na oferta de escolas, turmas e vagas, principalmente no modelo de tempo integral, e a melhoria das condições de infraestrutura e mobiliário




Aquisição de ônibus escolar e equipamentos para transporte de estudantes

Aquisição de equipamentos e preparação de espaços *maker*, oficinas de robótica e novos laboratórios



Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Aprimoramento da qualidade de ensino da rede municipal, por meio da oferta de melhores equipamentos e espaços de aula, a adoção de programas de ensino modernos e com impacto comprovado, capacitação do corpo de professores, entre outras iniciativas



Readequação de currículos escolares em função de diretrizes estabelecidas na BNCC

Expansão de programa de formação continuada de professores da rede municipal



Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Aprimoramento da qualidade de ensino da rede municipal, por meio da oferta de melhores equipamentos e espaços de aula, a adoção de programas de ensino modernos e com impacto comprovado, capacitação do corpo de professores, entre outras iniciativas




Implementação programas de alfabetização e recomposição de aprendizagem com impacto comprovado estatisticamente

Elaboração e padronização de planos de aula estruturados, com a disponibilização de material vinculado



Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Aprimoramento da gestão educacional na rede municipal, com enfoque no monitoramento e avaliação das unidades educacionais, para a obtenção de dados que possibilitem uma gestão baseada em evidências




Implementação de sistema e rotinas de monitoramento de dados educacionais

Realização de avaliação diagnóstica de aprendizagem com *feedback* rápido e útil para professores e gestores escolares



Ações Previstas PRAEB (2º Fase)

Aprimoramento da gestão educacional na rede municipal, com enfoque no monitoramento e avaliação das unidades educacionais, para a obtenção de dados que possibilitem uma gestão baseada em evidências



Otimização de sistemas de alocação de professores e estudantes, com a inclusão de ferramentas comportamentais

Implementação de sistemas de informática e de digitalização e tramitação de documentos e processos



TÓPICOS DO MATERIAL

- 1 – Resultados PRAEB (1º Fase)
- 2 – Comentários Técnicos SME
- 3 – Ações Previstas do PRAEB (2º Fase)
- 4 – Amostra de Obras Aprovadas**



Comentários Técnicos (2º Fase)

- ✓ Gerencia de Obras e Manutenção Predial

Sugestões, Dúvidas e Denúncias

✓ Fone: 3251-6114

✓ E-mail: ouvidoria.praeb@sme.pmf.sc.gov.br



Muito Obrigado!

Topázio Neto Prefeito

**Maurício Fernandes Pereira
Secretário de Municipal de Educação**

**Leonardo Fermino Pacheco
Coordenador PRAEB**

Audiência Pública

Setembro de 2022



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**

Construindo uma
cidade para todos

Anexo 2 – ATA



1 ATA DA AUDIÊNCIA PÚBLICA REALIZADA PELO MUNICÍPIO DE
2 FLORIANÓPOLIS, SOBRE PROJETO DE EXPANSÃO E
3 APERFEIÇOAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO
4 FUNDAMENTAL EM FLORIANÓPOLIS - PRAEB
5

6 Às 19h (dezenove horas) no dia 01 (um) de setembro de 2022 (dois mil e vinte e
7 dois) foi iniciada Audiência Pública no auditório do Centro de Educação
8 Continuada/Secretaria Municipal de Educação, sito Rua Ferreira Lima, 82 –
9 Centro, Florianópolis/SC, CEP: 88015-420, sob a presidência do **Sr. Maurício**
10 **Fernandes Pereira**, Secretário Municipal de Educação e com a participação das
11 pessoas indicadas na lista de presença anexa. Boa noite a todos boa noite a
12 todas, vamos então, iniciar a nossa Audiência Pública do nosso Projeto de
13 Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental de
14 Florianópolis – PRAEB. Projeto esse, financiado pelo Banco Interamericano de
15 Desenvolvimento - BID. Quero informar a todos que a nossa Audiência está
16 sendo gravada, a Audiência inteira. Será feita a sua descrição de todas as
17 pessoas que usarem da palavra. Quero comunicar que as inscrições precisam
18 ser feitas ali na entrada. Quem quiser usar da palavra pode fazer a inscrição. As
19 inscrições estarão abertas até às 20h (vinte horas) e 30 min (trinta minutos).
20 Quero agradecer a presença do nosso Secretário Adjunto da Saúde Sr. Luciano
21 Formighieri. Quase que eu cometo aqui um equívoco muito agradável, que eu
22 quase que falei que era o Secretário Adjunto da Educação. Ele, na verdade, é
23 parte integrante dessa Audiência Pública, porque ele viveu a implantação do BID
24 na sua plenitude. Ele que tocou as obras da educação com muita competência.
25 Então, se eu errasse Luciano, acho que estaria acertando também, né? Muito
26 obrigado. Quero cumprimentar o Ildo, nosso Diretor da Escola Maria Conceição
27 Nunes, no Rio Vermelho. Sr. Ildo é Presidente do FUNDEB. Agradeço, Sr. Ildo a
28 tua presença. Quero cumprimentar o Sr. Leonardo Pacheco, nosso Coordenador
29 do PRAEB. É a pessoa que faz as relações com o BID. Quero cumprimentar a
30 Sra. Gabriela, nossa Secretária Adjunta. Uma pessoa também que está desde o
31 início tocando aquela parte, que é a maior parte do BID, do financiamento do
32 BID, que são todas as obras da Prefeitura. Então, eu quero agradecer a presença
33 de todos aqui na Audiência Pública. Quero agradecer a presença do BID
34 também, pois estão nos assistindo pelo vídeo aqui. Quero cumprimentar a todos
35 do BID, em nome do Sr. João, o Assessor Especial para a Educação no BID,
36 que tem sido uma pessoa fundamental na nossa gestão. E, eu falo na nossa
37 gestão porque tem nos ajudado muito a implementar com qualidade os
38 investimentos do BID na cidade de Florianópolis; fazendo sem faltas falsa
39 modéstia a Capital de Florianópolis um grande exemplo a ser seguido no Brasil
40 inteiro, em especial aquilo que mais se vê enquanto sociedade, que é as
41 qualidades da obra, os investimentos em tecnologia, e assim por diante. Falando
42 de sociedade, é isso que a sociedade mais vê. Mas nós também tivemos o
43 investimento financiado pelo BID de formação dos professores, qualificação
44 docente, e assim por diante. Eu quero cumprimentar o Sr. Bruno Becker, nosso
45 Superintendente do Bairro, os educadores, os nossos diretores que estão aqui
46 presentes. Começando pelas nossas áreas, que são aquilo que a gente chama
47 de área fim, não existe Educação, sem Educação Infantil. Não existe Secretaria
48 de Educação sem a Diretoria de Educação Infantil. Quero cumprimentar a Sra.



49 Débora que faz um trabalho brilhante à frente das nossas Unidades de
50 Educativas da Educação Infantil, as nossas Creches. Quero cumprimentar a Sra.
51 Raquel, que lidera com muita competência as nossas Escolas. Quero
52 cumprimentar a Sra. Fabrícia, que lidera toda a gestão de pessoal da Secretaria
53 Pessoal de Formação. Tudo aquilo que diz respeito a gente, e dizer respeito a
54 gente é a essência da educação. Quero cumprimentar o Sr. Eduardo, nosso
55 diretor que cuida das questões de pensar o futuro da educação, enquanto
56 demanda, enquanto matrícula e também o Sr. Gean Loreiro que é o nosso
57 homem do investimento. É o nosso homem administrativo financeiro. Em nome
58 deles eu quero cumprimentar e falar de público, e que bom que está sendo
59 gravado; a todos aqueles que trabalham e estão aqui presente nessas diretorias
60 que eu citei. Eu quero aqui fazer uma menção de muito obrigado, muito obrigado
61 em meu nome, em nome daquele que até então estava como Prefeito, que foi o
62 Prefeito Gean e, que participou de toda a implementação do PRAEB. Em nome
63 também do Prefeito Topázio Silveira Neto, que tem se demonstrado uma pessoa
64 presente fisicamente, no WhatsApp e nas vozes por telefone na educação. Essa
65 semana, hoje é quinta-feira, hoje eu já, essa semana eu já estive com Topázio
66 discutindo, Prefeito Topázio, educação. Literalmente, todos os dias, ele esteve
67 conosco e o Topázio esteve conosco na primeira missão que o BID se fez em
68 Florianópolis para o BID 2 (dois) ser implementado. Naquele momento o Prefeito
69 Topázio tinha, me parece, 2(dois) ou 3(três) dias de mandato como Prefeito e,
70 uma semana depois, o BID 2(dois) foi aprovado no Ministério da Economia.
71 Então, eu quero fazer essa menção de muito obrigado a todos aqueles que
72 tocam a Educação no município de Florianópolis. Eu não tenho dúvida que, se
73 vocês andarem pela cidade, a gente vê que as pessoas de Florianópolis que
74 utilizam as nossas Escolas, que utilizam as nossas Creches, que utilizam a
75 nossa EJA. Eles estão muito bem e estão muito felizes, porque o investimento
76 do PRAEBE 1(um) foi fundamental para nós qualificarmos a nossa gestão;
77 qualificarmos as creches e as escolas. E, o BID 2(dois), vem justamente nessa
78 perspectiva também. Então, eu quero iniciar a apresentação dos nossos slides
79 que preparamos aqui. Eu vou ficar sentado, porque não faz muita diferença ficar
80 em pé, né?! Eu vou apresentar e, na sequência da apresentação, eu vou dividir
81 essa apresentação com os nossos 5(cinco) Diretores. Depois, a nossa
82 Secretária Adjunta, Sra. Gabriela, que cuida das obras. Mas, antes disso, eu
83 quero quebrar o protocolo, porque eu não sei até que horas vai a Audiência
84 Pública e, pode seguir bastante tempo. Eu queria quebrar o protocolo de uma
85 Audiência Pública porque, via de regra, isso se faz depois, mas eu queria passar
86 a palavra ao Sr. Luciano Formighieri para dar o seu recado. Ele me disse que
87 depois tem um outro compromisso, eu não sei até que horas ele vai ficar, e eu
88 não poderia, Luciano, deixar passar Audiência Pública sem fazer de público um
89 agradecimento a você, a toda liderança que você teve nas obras das nossas
90 Creches, das nossas Escolas. E, você não pode ir embora sem dizer uma
91 palavra nesse momento tão importante que é a Audiência Pública, que é uma
92 das etapas do financiamento do BID 2(dois). O BID 2(dois) já teve uma
93 caminhada que foi a construção da concepção do projeto e isso teve uma reunião
94 com a equipe que prepara todo o trabalho para ir para o Ministério da Economia,
95 Prefeito Gean estava presente nós aceitamos obviamente. Acatamos todas as
96 sugestões daquela equipe, isso depois foi ao Ministério da Economia foi
97 aprovado. Depois disso, nós enviamos o Projeto de Lei para que a Câmara de



98 Vereadores aprovasse o empréstimo. Também já foi aprovado, e agora, nós
99 estamos na fase de uma Audiência Pública e, na sequência, a finalização do
100 Projeto para submeter ao Senado da República aprovar o projeto, depois assinar
101 entre as partes e início de primeiro semestre de 2023 (dois mil e vinte e três), a
102 perspectiva e a gente ter o contrato assinado, investimento chegando na cidade.
103 Então, Sr. Luciano Formighieri, com muita alegria passo a palavra a você. **Sr.**
104 **Luciano Formighieri, Secretário Adjunto da Saúde de Florianópolis** que diz:
105 bom, muito bem, obrigado Professor Maurício, querido amigo e comandante da
106 educação por tantos anos. Já fazendo, escrevendo seu nome junto com a equipe
107 na história da educação da nossa cidade. Como o pessoal já diz, né?! És um
108 gigante. Então, tem sempre dado a oportunidade para que a gente pudesse
109 exercer na plenitude as ações que visam melhorar a educação das crianças, dos
110 estudantes, das pessoas da nossa cidade. Eu, aqui, estou muito em casa, muito
111 à vontade, né?! Eu saí da educação, mas a educação não saiu de mim, né?
112 Então, eu tenho cada rosto que está aqui, a gente enfrentou muitas batalhas:
113 Eduardo, Jean, Fabrícia, Deborah, agora, na época, a Johnny e a Gabi, que se
114 me permite chamar de Gabi, né? Porque era assim que nós nos tratávamos
115 diariamente lá no setor de obras. A nossa era uma gerência com o status de
116 Secretaria e uma Secretaria com status de Gerência, né? O Leonardo, todos os
117 Diretores e Diretoras, todos que caminharam conosco nesse período.
118 Cumprimentar o pessoal do BID, o João Marcelo, que está nos acompanhando.
119 João Marcelo e todos aqueles que estão nos acompanhando, quero dizer para
120 vocês me esperem aí, que eu vou fazer o BID de saúde, tá? Espera aí, que eu
121 estou, já estou desenhando esse boneco e vou lá. Mas, dizer pra vocês que é
122 uma, o que esse projeto fez na educação de Florianópolis, realmente foi uma
123 transformação importante. Foram ações que possibilitaram que a gente
124 construísse, a várias mãos, com a colaboração de todos que aqui estão, porque
125 ninguém faz nada sozinho, né? Eu acho que é importante a gente ressaltar, me
126 permito aqui fazer uma saudação especial a minha querida amiga Sônia
127 Carvalho, essa mulher negra, combativa, que eu tanto admiro e adoro. Mas, a
128 gente faz a tantas mãos essa ação. Fez a tantas mãos essa ação, que hoje a
129 gente passa por qualquer canto da cidade e tem uma marca desse projeto; nos
130 vários bairros, né? Mas, eu quero contar uma historinha pra vocês. Eu cheguei
131 na Secretaria, um pouquinho depois do time, né? Eu cheguei em março, vocês
132 já estavam alguns meses, a 3(três) meses. E, aí, o pessoal diz assim: olha
133 Luciano, tu vai coordenar as obras da educação. Gisele, eu vou dizer pra você,
134 lá em casa quem fazia obra era a minha esposa, não era eu. Porque eu não
135 entendia nada de obra, né? E, aí eu fui conversar com o Secretário na época
136 que tinha bastante experiência em obras. E, o secretário disse a seguinte frase
137 pra mim, não vou esquecer: “olha Luciano, tu vais lá, tu senta na cadeira e tu
138 pisa no pescoço do pessoal. Mostra que tu mandas, porque se tu não mostrar
139 que tu mandas, o pessoal vai te pegar”. Para tu não vai fazer nada. Aí eu escutei
140 aquele conselho e sai daquela Secretaria. Não preciso dizer quem é o Secretário,
141 porque não era o Professor Maurício, era outro secretário. Secretário ligado a
142 obras, né? Não era o Galina também, porque não estava nessa época. Então,
143 fiquem tranquilos e tranquilas. Eu cheguei na Secretaria e fiz exatamente o
144 oposto do que ele me disse. A gente reuniu um grupo, coletivamente nós
145 discutimos todas as ações. A Gabriela lembra bem disso! Luís Fernando que lá
146 estavam, Marquito, Fernando, enfim, todos aqueles engenheiros que lá estavam



147 e arquitetos. A Rachel, né? que estava naquele princípio e em 3 (três) anos e
148 meio, que lá eu estive como secretário adjunto, eu tenho orgulho de dizer que
149 nunca usei a frase “nós vamos fazer isso porque eu sou Secretário, eu estou
150 determinando”, nunca. Em 3 (três) anos e meio, nós sempre tomamos as
151 decisões de forma colegiada no que tange a obras da educação. E, nós fizemos
152 grandes projetos. Pegamos muitos erros e tivemos que acertar no caminho; 90%
153 (noventa por cento) dos projetos estavam errados, né?! A gente tinha que, a
154 cada dia, era uma entrevista diferente, de tanto problema que tinha naqueles
155 projetos. Nós fizemos a Escola do Futuro. A Escola do Futuro tá?! não é só
156 porque ela é uma referência pedagógica, porque ela é inovadora, porque ela traz
157 uma luz, que todo mundo no Brasil hoje vem copiar esse projeto que o Professor
158 Maurício e a Diretoria de Educação Fundamental - DEF pensou, elaborou e que
159 se tornou uma referência pedagógica. Mas saibam vocês, que a Escola da
160 Tapera, Escola do Futuro, foi a primeira, e acho que ainda é a única, a única
161 escola, a única obra feita no Brasil, até hoje, pública de educação que utilizou a
162 ferramenta Software de Engenharia e Arquitetura - BIM na sua concepção e na
163 sua fiscalização. E qual foi o resultado?: nós fizemos uma obra de 5.500(cinco
164 mil e quinhentos) m², projetada pra fazer em 24(vinte e quatro) meses em
165 11(onze), sem nenhum aditivo e nenhum erro de projeto. Isso foi o que a gente
166 conseguiu fazer. Como eu disse, a várias mãos, lá no nosso Setor de Obras e,
167 principalmente, tendo sempre; porque é muito difícil quando você tem alguém
168 numa Secretaria que está na tua chefia, que é o grande comandante da
169 Secretaria que te toli, que te impede, que te cerceia a possibilidade de fazer a
170 gestão democrática na sua essência. E, como o Professor Maurício, nós tivemos
171 a grande oportunidade de fazer isso, e num ambiente democrático, num
172 ambiente de respeito, num ambiente de escuta. O professor Grando dizia
173 sempre: “falar é prata Luciano, ouvir é ouro, né?! Professor Maurício sempre teve
174 muita essa propriedade nos ouvir e deixar que a gente pudesse construir
175 coletivamente as concepções que, não eram pra melhorar simplesmente os
176 indicadores do PRAEB, mas sim, para melhorar as obras e oferecer educação
177 infantil, educação fundamental de qualidade para nossa cidade. Mas foram, eu
178 quero dizer que, eu não tomava nenhum remédio quando entrei na Secretaria de
179 Educação; eu saí de lá tomando 3(três) né?! Porque aquele primeiro ano, aquela
180 ameaça todo dia de que não ia dar certo, que o BID ia encerrar o financiamento
181 e que nós íamos ficar marcados com as pessoas que perderam os milhões, isso
182 é um negócio que tirava o nosso sono. Então, a gente trabalhou muito, a muitas
183 mãos, claro que as obras são o carro chefe, o que as pessoas veem, mas muito
184 mais importante do que a obra é a construção pedagógica que foi possível ser
185 realizada no sentido da inclusão, não no sentido do acesso ao conhecimento e,
186 mais né?!, como foi difícil construir um Projeto Pedagógico Inovador, em um
187 momento que o Brasil viveu o Projeto Pedagógico Nacional menos inovador da
188 sua história, mais reacionário, conservador, antidemocrático, pouco laico e
189 desqualificado que nós vivemos como nos últimos 4(quatro) anos. Então,
190 construir isso tudo, nesse ambiente, foi um desafio ainda maior. Então, eu tenho
191 muito orgulho, e não tenho orgulho pelas placas com o nome, tenho orgulho
192 pelas salas, que eu vejo com as crianças no morro nas periferias e, justamente,
193 oferecendo a quem mais precisa aquilo que mais liberta, que é o conhecimento.
194 Então, para nós, foi um orgulho, um prazer estar aqui hoje, eu não tinha nenhuma
195 perspectiva de vir aqui na mesa e falar. Eu vim aqui porque o Prefeito conclamou



196 que nós aqui estivéssemos, porque é um momento importante para cidade. Esse
197 financiamento com certeza vai possibilitar mais muitos avanços, muitas novas
198 construções; não só materiais, mas pedagógicas. E mais uma vez, tenho certeza
199 que o comando do Professor Maurício, do Leonardo e de toda essa equipe
200 maravilhosa, qualificada, trabalhadora que tem na Secretaria de Educação vão
201 fazer a diferença na vida das pessoas. Mais uma vez parabéns para vocês, para
202 todos nós. Para mim é uma honra muito grande poder estar aqui com vocês. **Sr.**
203 **Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, retoma a
204 palavra dizendo: obrigado Luciano Formighieri, nosso Secretário Adjunto. Quero
205 registrar a presença, aqui também, do Rafael – Chefe do Gabinete do Prefeito,
206 presente sempre nas nossas vidas da educação, também muito obrigado Rafael.
207 Bem, vamos então a apresentação do projeto. Nós temos uma apresentação
208 baseada em 4(quatro) tópicos: os resultados do PRAEB 1(um), nós vamos
209 obviamente mostrar uma parte, se eu pudesse falar do PRAEB eu acho que a
210 Audiência Pública seria de umas 12 (doze) horas; tamanha grandiosidade. Os
211 comentários técnicos da Secretaria, ações previstas para o nosso PRAEB
212 2(dois), que é a segunda fase do BID e, depois, nós vamos também mostrar
213 algumas coisas das obras já aprovadas, no que tange aos resultados do PRAEB.
214 A gente precisa entender qual é o grande objetivo desse financiamento, esse
215 financiamento tem como grande objetivo, acelerar o financiamento de uma
216 cidade que cresce muito, e que muita gente chega para morar, que busca a
217 educação municipal porque, sem sombra de dúvida tem muito mais qualidade
218 que qualquer educação no município de Florianópolis. Então, o objetivo é
219 promover toda essa expansão da Educação Básica, seja Creche, Educação
220 Infantil, seja Fundamental. Apenas um dado, lembrando, nós chegamos no
221 nosso início da gestão, em 2017(dois mil e dezessete), nós tínhamos 3.872 (três
222 mil oitocentas e setenta e duas) crianças na fila de Creche, hoje temos quase
223 3.000 (três) mil vagas à disposição e 200 (duzentas) crianças na fila; um pelo
224 outro. Nós recebemos há 2(duas) semanas atrás, uma semana e meia atrás, dos
225 Secretários de Capitais que eu disse, que a fila em Florianópolis não era
226 praticamente zerada e tinha ainda 2.700 (duas mil e setecentas) eles não
227 entenderam como é que isso se dava, e também, baseado nisso, é melhorar a
228 infraestrutura e ampliar, e essa palavra é uma palavra que nos inspirou muito, a
229 nossa gestão ter projetos inovadores. Não adianta fazer educação, mas como
230 sempre se fez, a gente tem que fazer educação, primeiro ao olhar a caixa da
231 educação, a gente tem que bater um uma bolinha, bater no peito e jogar ela
232 longe, né?! A gente não pode pensar na caixa, nem fora da caixa; a gente, para
233 pensar a educação no mundo de hoje, nós temos que deixar a caixa longe da
234 gente e deixar a inovação, a criatividade e a tecnologia, e trilhar o nosso
235 caminho. Na primeira fase, nós tivemos um investimento, por parte daquilo que
236 a gente chama de investimento próprio, de 268.000.000(duzentos e sessenta e
237 oito) milhões de reais investidos na educação. E, por parte do financiamento do
238 BID, 229.000.000(duzentos e vinte e nove) milhões de reais. Isso pessoal, se
239 nós mostrarmos e compararmos, eu creio eu, né Luciano?! que tem essa visão
240 do Brasil, se a gente pegar, muitas vezes um Estado inteiro, não investiu tanto
241 como a Prefeitura de Florianópolis investiu, 51% (cinquenta e um por cento) de
242 recurso próprio e 49% (quarenta e nove por cento) de recurso do BID; no total
243 deu aí, 500.000.000(quinhentos) milhões de reais, 497(quatrocentos e noventa
244 e sete). As ações que nós realizamos, construímos 21(vinte e uma) novas



245 unidades. Eu acho que a gente não tem essa dimensão, né?! Nós estamos
246 falando que construímos 21(vinte e uma) novas unidades em 3(três) anos e
247 meio; numa única cidade, que é Florianópolis. A gente já parou para pensar? Eu
248 acredito que, nessa jornada de um de um governo, tem Estado que não
249 consegue construir 21(vinte e uma) né? (***) no único dia, Luciano, num único
250 mês, que foi fevereiro da inova (...) educação, em 2019 (dois mil e dezenove)
251 nós inauguramos 31(trinta e uma). Falando de obras, ampliações, reformas, e
252 assim por diante, tivemos reforma e ampliação 48(quarenta e oito) unidades,
253 praticamente um pouquinho menos que a metade da rede inteira. Entregamos
254 em momento de pandemia, chip de dados móveis de 20(vinte) Giga - GB para
255 todas as crianças e os professores da rede, que tinham essa relação, com a
256 parte pedagógica. E, isso virou, e aí que vem a importância de um projeto como
257 esse; que é um projeto do BID; isso virou uma Política Pública, porque hoje
258 continuamos com os chips. O BID nesse momento, não tem né?! nós estamos
259 sem o BID, estamos no limbo, acabou 1(um) e o 2 ainda não começou. Mas,
260 nesse momento, essa política, de todas as nossas crianças ter esse mergulho
261 extraordinário na tecnologia permaneceu. Todas as nossas salas estão
262 climatizadas, com ar-condicionado. Ontem nós tivemos no auditório Erundina,
263 Luciano teve com a gente em algumas oportunidades no auditório Erundina,
264 ninguém conseguia ficar lá, tamanho calor. Hoje, a gente chega lá, o pessoal
265 pede para desligar o ar-condicionado. Eu fico até emocionado, né?! ar-
266 condicionado em todas as salas de aula. Falei bastante ontem da aquisição de
267 mobiliário sob medida. Nós encontrávamos as nossas escolas e as nossas
268 creches com aqueles móveis que, qualquer água ficava tudo inchado. Hoje a
269 águas não pega né? É com muita qualidade implantamos o Sistema de Gestão
270 - SIGEducação, formação dos profissionais aqui no – Centro de Educação
271 Continuada -CEC, e também, nas nossas redes. Quase 19.000(dezenove) mil
272 profissionais formados. Aqui tem a parte mais visível da tecnologia e do BID;
273 715(setecentos e quinze) kits de notebook, projetor e tela. Eu estava ainda, há
274 2(duas) semanas atrás, em Brasília, na reunião dos Secretários Municipais de
275 Educação do país e, quando eu dizia que todas as nossas salas de aulas, de
276 todas as nossas escolas e a grande maioria das nossas creches, se não todas
277 as salas de atendimento, quase todas, tem um data show e um notebook, eles
278 ficavam pensando: mas como vocês conseguem? a gente tem o BID. Aquisição
279 de 1.660(um mil seiscentos e sessenta) computadores, 700(setecentos)
280 Chromebook, 4.009(quatro mil e nove). 4490(quatro mil quatrocentos e noventa)
281 notebook, playtable, para quem não sabe o que é, pensa num celular gigante
282 para as crianças brincarem? Não! Para as crianças terem processos
283 estruturados, metodológico, para aprender. Ampliação, depois tem uma pessoa
284 que vai falar sobre isso, vou pular essa parte né? E, aqui tem aquilo que mais
285 impacta nossos olhos, que é a vida eu sempre falo, que ela é rápida, inédita e
286 curta, mas a gente não lembra como era, muitas vezes, as escolas, essa foto da
287 Osmar Cunha está até bonitinha, né? Porque, se for bater a foto de dentro, né
288 Luciano? quantas vezes nós fomos lá, o Luciano liderou, inclusive o embargo
289 daquela obra, que também foi embargada por um equívoco; não nosso né? mas
290 da justiça e, depois foi corrigido. Hoje, a Osmar Cunha é uma Escola do Futuro.
291 Essa é a menina dos olhos de todos nós, que é a Escola da Tapera, a gente olha
292 assim, até impacta. Só que a gente também esquece que, do lado da Escola do
293 Futuro da Tapera, nós encontramos hoje, a Creche Villamil funcionando. A



294 Creche que nós encontramos abandonada praticamente pela gestão passada,
295 enterrada no banhado, sem drenagem nenhuma e, hoje, tá lá, funcionando, e tá
296 linda. Essa é a nossa Escola Neusa Paula e, aqui eu quero registrar a
297 importância do BID entender que a questão que planejamento, é você pensar
298 hoje, o que você precisa fazer para a caminhada futura. Só que o futuro ele é tão
299 dinâmico, que as ações precisam ser mudadas. O Luciano lembra também, aí
300 era uma Creche que estava planejada, mas a demanda nos Ingleses era tão
301 grande que a gente precisou mudar, fazer uma Escola, e o BID compreendeu
302 essa questão. Aí, nós temos a nossa outra Escola do Futuro, Mâncio Costa. A
303 gente olha a escola só no verde, uma maravilha. Quero aqui registrar de público,
304 não é só elogio ao Luciano não. Até hoje ele me deve o hotelzinho para professor
305 e os cavalos que a gente ia fazer um estábulo lá, né? pra ter aula de equitação.
306 Mas obviamente que nem tudo dá. Ele dizia, meu Deus para de andar por aí,
307 cada vez tu vens com uma ideia. Eu quero registrar (...) Sr. Luciano Formighieri
308 interfere dizendo: “não foi feito porque tem uma limitação ambiental no entorno”.
309 Professor Maurício Fernandes Pereira retoma a palavra dizendo: boa, muito
310 bem. Quero chamar a Professora Lélia Pereira da Silva Nunes para sentar aqui
311 conosco, nossa Vice Presidente do Conselho Municipal de Educação, que muito
312 honra com a nossa presença. Recentemente Professora Lélia recebeu um
313 Prêmio de Mérito Educacional do Conselho Estadual de Educação, muito
314 obrigado professora Lélia pela sua presença aqui. Registro que foi minha
315 professora, né! Então, tudo que eu falar de bem nessa Audiência ela é culpada.
316 Aquilo que eu não falar foi, os momentos que eu não prestei atenção na aula.
317 Retomando aos slides: aqui, opa, aqui, nós temos a nossa Escola Henrique
318 Veras, um desafio, obra parada também. No início da gestão, quantas vezes
319 tivemos lá, e quando nós fomos inaugurar, confesso pra vocês que eu nem
320 acreditei que a gente estava inaugurando a Escola. Essa é a nossa Creche Vó
321 Terezinha, nossa Creche do Morro do Horácio, por sinal Leonardo, a foto está
322 desatualizada. Hoje ela é a Escola do Futuro e tem os grafites do Luciano
323 Martins, e que passou batido, não é culpa do Leonardo não, ele me mostrou eu
324 nem me toquei. Hoje tem os gráficos, aquela caixa d'água lá, tem um grafite lindo
325 do Luciano Martins e, toda a frente da Creche, sem contar que, do lado da caixa
326 d'água tem a tal da Casinha na Árvore, que é uma ponte para as crianças
327 brincarem. Bem, eu quero nesse momento, passar a palavra ao Eduardo.
328 Eduardo é nosso Diretor de Planejamento e Dados Educacionais para fazer a
329 sua exposição que compete a sua área de atuação, fica à vontade Eduardo. **Sr.**
330 **Eduardo Savaris Gutierrez** diz: boa noite a todas e todos, queria cumprimentar
331 especialmente o nosso Secretário de Educação pela oportunidade da gente
332 poder apresentar um pouquinho do que a gente fez e o que a gente vem fazendo.
333 Quanto ao pensar o futuro da rede, gostei dessa desse título. É um pouco do
334 que a gente tenta fazer lá na Diretoria auxiliando todos os outros setores da
335 Secretaria. Pensar um pouquinho o planejamento, futuro. Cumprimentar toda a
336 mesa, daí eu vou cumprimentar as mulheres, na pessoa da Professora Lélia, que
337 muito nos honra com a sua presença aqui. A minha fala, às vezes, ela pode
338 parecer até uma fala repetida, que muitos conhecem dos números, né? O
339 Secretário sempre bate nessa tecla, o que a gente fez ao longo dos últimos anos,
340 especialmente quanto à expansão da nossa rede. Quando nós assumimos a
341 Secretaria de Educação, lá em 2017(dois mil e dezessete), nós tínhamos uma
342 rede que a fila de espera de quase 4.000(quatro) mil crianças, eram 3.872(três



mil oitocentas e setenta e duas) crianças e. nós tínhamos que solucionar esse problema. Era a nossa principal bandeiras, solucionar o problema principalmente da fila de espera na Educação Infantil. Era algo que nos preocupava muito. A partir dali nós começamos a tomar algumas iniciativas para resolver todo esse problema. O BID, especialmente o financiamento do BID. Quando assumimos, nós tínhamos algumas unidades em construção e, essas unidades, ajudaram sobremaneira nessa ampliação da capacidade de atendimento; que veio acontecendo ao longo dos últimos anos. Falando de números mais exatos, o Leo trouxe no nos slides ali uns dados que são mais voltados ao BID. Mas, se falarmos nessa caminhada de 2017(dois mil e dezessete) pra cá, em números mais objetivos da ampliação da nossa rede, não só com as inaugurações das obras afetadas com investimento BID, mas também de toda aquela organização, todo o planejamento que a gente fez em nossas unidades. Nós tivemos uma ampliação de aproximadamente 7.800(sete mil e oitocentas) vagas na Educação Infantil e 5.500(cinco mil e quinhentas) vagas no Ensino Fundamental. A gente chega então, no número de aproximadamente de 13.000(treze mil) vagas. E, Secretário, quando a gente conversava sobre esse número, ele fez um desafio: Eduardo pesquisa quantos municípios catarinenses tem essa população e são quase 200 (duzentos), 192(cento e noventa e dois) municípios que tem 13.000(treze mil) para menos habitantes, ou seja, a gente fez uma ampliação. Ampliamos a capacidade de atendimento da nossa rede, parecido com quase 200 (duzentos) municípios catarinenses. Então, esse é um número que muito nos orgulha. Então, um Estado que tem 200 (duzentos), é 295 (duzentos e noventa e cinco) municípios a gente tem é isso 295(dois nove cinco) é 295(dois nove cinco) e a gente tem quase 200(duzentos) unidades. Com esse 200 (duzentos) municípios, com esse número que representa a nossa ampliação da capacidade de atendimento, a gente fica muito feliz. Mas, a gente sabe que o município de Florianópolis é um destino muito atrativo e, não só o município de Florianópolis é um destino atrativo, a nossa rede ela acaba sendo muito mais atrativa que as demais redes. Isso a gente pode falar da rede estadual, da rede privada. Quando a gente vê as nossas unidades, as fotos mostram e afirmam que as nossas unidades elas são muito superiores aquelas outras que temos no nosso município. Isso faz com que as famílias que chegam no município de Florianópolis, que não são poucas tendem, a procurar a rede municipal de ensino de Florianópolis. Não só a qualidade da infraestrutura da nossa rede, mas a qualidade dos nossos profissionais né Fabrícia? A questão da formação os profissionais com mestrado, doutorado, especialização, sempre na área que atuam. Isso é algo que eleva, e muito, o nosso nível. A infraestrutura dos nossos materiais, não só a infraestrutura física das nossas unidades, computadores tablets, projetores, alimentação das nossas unidades, né Cleuza? Então, a gente é uma rede de ensino totalmente de referência, e todos aqueles que chegam no município de Florianópolis, acabam procurando as nossas unidades. Isso é algo muito corriqueiro, essa semana e eu vou contar, eu não tinha contado ainda. Eu estava de férias na semana passada e, quando eu cheguei essa semana o pessoal estava contando lá no setor, que ligaram esses dias da Creche Joaquina Maria Perez, lá no Itacurubi, chegou uma família para fazer a validação da inscrição na educação infantil e, vocês não vão acreditar, o caminhão de mudança estava na frente da Creche. Tanto que o motorista do caminhão de mudança veio aqui tomar uma água. Então, as famílias chegam no município de



Florianópolis, vão direto, elas nem vão para procurar a residência, elas tesavam na frente da Creche. Essa história eu falei eu vou contar na Audiência do BID; porque ela representa muito do que a gente vê no dia-a-dia nos relatos que chegam das nossas unidades. O Ildo está aqui, ele pode afirmar. O Ildo, Diretor de uma Escola lá no Rio Vermelho. O Rio Vermelho é um dos bairros mais afetados com esse aumento na procura, é um dos bairros que a gente mais tem que atender, dar uma atenção especial; porque a gente precisa, de fato resolver esse problema. Quem acompanhou as Audiências do Plano Diretor viu que a uma das maiores preocupações em todas as frentes enquanto, saúde, educação, saneamento, habitação, toda a preocupação está voltada ao fluxo migratório no nosso município, E, aqui na educação, a gente tem que continuar pensando né?! Ampliamos 13.000(treze mil) vagas, só que a gente precisa ampliar muito mais. E, o BID 2(dois), então, esse financiamento do BID 2(dois), ele vem a coincidir com esse nosso planejamento, com as nossas perspectivas de ampliação da nossa rede. O BID 2(dois), então, ele é, depois vai ser relatado a quantidade de unidades, o que se pensa de financiamento no BID 2(dois). Mas, o financiamento, com certeza, ele vem ajudar ainda mais o nosso município a planejar o nosso futuro. Estar preparado para esse fluxo migratório que chega, de forma, às vezes até desordenada no nosso município. Que a gente consiga atender essas famílias com qualidade. A qualidade já é algo que a gente faz com muita tranquilidade, mas atender essas famílias que chegam, que tem alguma dificuldade de procurar uma vaga no nosso município. Então, um pouco do que eu tinha para falar era isso Professor, dizer que o nosso trabalho, ele vem auxiliando todas as diretorias ultimamente. A gente tem conversado muito com o Leo. Todas essas reuniões que o BID vem fazendo, para a gente poder pensar, planejar esse financiamento. Nós, e tá muito engraçado, a gente está fazendo avaliação junto ao Banco do BID 1(um) e fazendo o planejamento do BID 2(dois); então, tem 1(um) dia que a gente tem reunião BID 1(um), falando BID 1(um) e outro dia, a gente tem uma reunião, falando o planejamento do futuro do BID 2. Isso muito nos orgulha, né! Porque a gente consegue verificar tudo aquilo que a gente fez, se espelhar com as coisas boas e inovar, pensar, planejar o futuro da nossa educação. Então a gente fica muito feliz, eu agradeço a oportunidade de falar aqui nessa Audiência e, me colocar inteiramente à disposição para qualquer cidadão, para qualquer Setor da Secretaria, qualquer Setor da Prefeitura, no que precisar. A Diretoria de Planejamento e Dados Educacionais vai estar inteiramente à disposição, muito obrigado. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, agradece ao Eduardo e diz: o Eduardo esqueceu de falar do fundamental, né? muito provavelmente a família arrumou uma vaga, né? Eu quero passar a palavra, obrigado Eduardo quero passar a palavra a Débora, nossa Diretora de Educação Infantil. Débora que faz toda a gestão das nossas Unidades de Educação Infantil, pode ser? **Sra. Débora Raquel Schutz** que diz: boa noite a mesa, boa noite ao nosso Secretário e todos que estão aí, hoje, para ajudar a coordenar essa Audiência. Boa noite a todos aqui presentes. Eu venho então, compartilhar um pouquinho com vocês, as contribuições do BID 1(um) para Educação Infantil. Eu acho que essas contribuições, a gente pode pensar e elencar a partir de 2(dois) aspectos: acho que o primeiro deles é o acesso. Acho que, como já bem dito pelo Secretário Maurício, pelo Eduardo, nós tínhamos uma fila de espera consideravelmente expressiva na Educação Infantil. A construção das novas unidades e uma política



441 importante e de monitoramento de vagas, nós conseguimos avançar. E, isso,
442 graças ao financiamento do BID, né? Então, hoje na Educação Infantil, nós
443 somos uma das poucas capitais que podemos afirmar que a gente, praticamente
444 não tem lista de espera. Nós temos uma pequena lista com 200(duzentas)
445 crianças, mas com 2.700(duas mil e setecentas) vagas em aberto, né? Então,
446 acho que o primeiro ponto é a primeira contribuição do BID para Educação
447 Infantil. Aquilo que está no projeto da expansão, da cobertura. Então, o acesso
448 à Educação Infantil foi um aspecto importantíssimo para a gente garantir a
449 qualidade, porque quando a gente pensa em qualidade na educação, o primeiro
450 ponto é o acesso. A gente tem um acesso, sucesso e permanência. Mas sem o
451 acesso, a gente não consegue avançar nos outros 2(dois) itens. Então, o
452 financiamento foi muito importante nesse lugar. Eu acho que o outro aspecto que
453 a gente precisa tratar da qualidade, né? O que o financiamento possibilitou de
454 qualificação do atendimento educativo e pedagógico na Educação Infantil no
455 município. E, aqui eu gostaria de destacar alguns pontos: essa qualidade, ela
456 iniciou, desde a discussão de avaliação da qualidade mobilizada pelo BID. Nós
457 tivemos a avaliação censitária de toda a rede, a avaliação de ambientes por
458 escalas internacionais, para que nós tivéssemos um parâmetro da rede e, a partir
459 dali poder definir as políticas. E, Projeto de Expansão e Aperfeiçoamento da
460 Educação Infantil e do Ensino Fundamental em Florianópolis também avançar
461 enquanto rede, na discussão do próprio processo de avaliação na Educação
462 Infantil, que é um ponto frágil. Isso vem sendo mobilizado na Política Nacional
463 recentemente e, que, o município de Florianópolis, a partir desses indicativos e
464 financiamento do BID pode ter, ser um quase um precursor de ter essa avaliação
465 censitária e dados que nos ajudasse avançar. Esses dados nos mostraram onde
466 a gente precisava investir, e aí, a gente teve investimentos na aquisição de
467 materiais, tanto materiais pedagógicos, quanto brinquedos para crianças.
468 Desde bonecas com a representação das diferentes etnias, materialidades
469 diversas que abarcassem plástico e madeira. Também a avaliação nos mostrou
470 que ter uma área aconchegante para crianças bem pequenas ainda era um
471 ponto falho nas nossas unidades. A gente pode investir em compra de bichos,
472 enfim, bichos de pelúcia, almofadas, materialidades que ajudassem a compor
473 essa área aconchegante para crianças. Um dos pontos que a avaliação também
474 nos mostrou foi com relação ao mobiliário. A gente teve uma qualificação
475 importante no mobiliário das Unidades. O Secretário Maurício já relatou aqui,
476 desde a possibilidade de nós termos os móveis sob medida, planejados para o
477 cotidiano da Educação Infantil, que considerasse o acesso às crianças. Essas
478 materialidades até a qualidade do próprio mobiliário. Então, esse é um ponto
479 bem importante que tem qualificado as ações e as práticas. E, as relações
480 educativo-pedagógicas foi mobilizada pelo financiamento. Outro ponto que nós
481 não podemos deixar de tratar foi o investimento em formação continuada, que
482 em parceria com a Gerência de Formação, financiada pelo recurso BID, a gente
483 teve uma ampliação muito grande, potencializada da formação continuada dos
484 professores. E, sem dúvida, isso já foi colocado aqui, né? a reforma e melhoria
485 da estrutura física de todas as nossas instituições. Hoje nós não vamos chegar
486 numa instituição da rede e ver uma estrutura física ruim ou decadente, pelo
487 contrário, acho que o financiamento possibilitou esse conjunto de ações, que de
488 fato, materializam a qualidade na Educação Infantil; e que, eu gostaria de fazer
489 uma um adendo, uma ressalva, de que eu vinha acompanhando, enfim a

DS
AZWI

DS
LFP



490 implementação do projeto desde 2015(dois mil e quinze), mas que sem dúvida
491 a partir de 2017(dois mil e dezessete), com essa nova gestão é que o projeto se
492 potencializou, que as coisas aconteceram. Porque, até então, ficava muito no
493 planejamento das ações e não na execução. Eu acho que isso é um grande
494 mérito do Secretário Maurício à frente desse processo, porque vocês conhecem
495 o Secretário né? Sabem que ele é o faz a coisa acontecer. Então, a gente, eu
496 acho que esse *up* em um curto espaço de tempo, foi um ganho imenso para
497 rede. Aliado essas 2(dois) grandes aspectos: a possibilidade do financiamento
498 com o projeto bem estruturado, em parceria com o BID, mas também uma gestão
499 que tem esse compromisso de efetivar o trabalho; era isso obrigada. **Sr.**
500 **Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, diz: muito
501 obrigado Débora, eu apenas quero complementar, você falou que o Secretário
502 faz acontecer, eu acredito que se isso for verdade é em decorrência da verdade
503 de que, porque o time é competente, o time da educação é competente,
504 comprometido e faz acontecer. Eu passo a palavra, obrigado Débora, eu passo
505 a palavra Raquel nossa Diretora de Educação Fundamental, que cuida das
506 nossas escolas e a Educação de Jovens e Adultos -EJA. **Sra. Raquel Regina**
507 **Zmorzenski Valduga Schöninger**, inicia sua fala dizendo: que estranho falar
508 aqui, acho que vou preferir o microfone. Boa noite a todas e a todos, meus
509 cumprimentos a mesa: Professor Maurício, Luciano, Professora Lélia, Gabi,
510 Leonardo, Ildo. Eu trouxe até uma colinha para gente conversar, porque são
511 muitas as melhorias a partir do projeto de expansão do BID. E, quanto a
512 contextualizar para vocês, primeiro, um pouco da Diretoria de Educação
513 Fundamental; então, a Diretoria de Educação Fundamental possui 2(duas)
514 gerências: a Gerência de Articulação Pedagógica, que possui os seus
515 departamentos. O Departamento de Tecnologia Educacional, DEBEC -
516 Departamento das Bibliotecas Escolares e Comunitárias. A Gerência de
517 Articulação Pedagógica da EJA, olha só (***) branco da EJA, e também das
518 nossas conveniadas e o Departamento de Jovens e Adultos e Idosos. E toda a
519 equipe técnica de assessoramento que fazem parte e coordenam todas as ações
520 da Diretoria voltado para os aspectos do currículo da formação dos professores.
521 Do assessoramento às nossas Unidades Educativas, os nossos Núcleos da EJA,
522 das nossas entidades parceiras. Hoje, nós temos, então, 38(trinta e oito) escolas,
523 como professor bem lembrou, 19.423(dezenove mil quatrocentos e vinte e três)
524 estudantes, 11(onze) núcleos da EJA em 26(vinte e seis) localidades, 1.417(um
525 mil quatrocentos e dezessete) estudantes e 29(vinte e nove) entidades parceiras,
526 totalizando 3.280(três mil duzentas e oitenta) crianças e adolescentes. Para falar
527 de todas as possibilidades que o projeto trouxe para o âmbito do Ensino
528 Fundamental, eu preciso retomar aqui 2(dois) aspectos: a visão dessa gestão
529 construída em 2017(dois mil e dezessete) com a chegada do prefeito Gean, do
530 Professor Maurício, Formighieri, nós na sequência, passamos a ser uma rede de
531 ensino público municipal inovadora, com qualidade social da educação, gestão
532 e práticas pedagógicas humanistas. E, para que a gente alcance essa visão e
533 que a gente a mantenha, nós temos como missão: oportunizar a aprendizagem
534 com qualidade e a formação integral de todos os nossos estudantes e crianças,
535 jovens, adultos e idosos, com os profissionais da educação; as famílias e a
536 sociedade de forma participativa e plural. Então, a coletividade, a pluralidade, a
537 diversidade e a inovação são pilares dessa gestão. E, falar sobre o Programa de
538 Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, no



539 âmbito da Educação Fundamental, eu preciso destacar a relevância inicial com
540 a reorganização, como o Edu estava dizendo, né! e a Débora também destacou,
541 a partir da chegada da gestão e, o olhar que que toda a equipe teve para
542 Educação Fundamental para nossas escolas e, com isso, a gente conseguiu
543 realmente reformar as nossas escolas, construir. Eu sou da Osmar Cunha,
544 então, quando eu vejo aquela foto realmente assim, a gente vivia num Barracão.
545 Nós tínhamos as nossas instalações. Sou professora de Tecnologia, quando
546 chovia ou a gente segurava o teto, né Roberto? ou a gente dava aula na sala.
547 Então, esse olhar foi de extrema relevância para todos os espaços no âmbito da
548 Educação Fundamental. E aí, a construção das novas escolas. Destaco aqui as
549 Escolas do Futuro, como já foi falado. Destaco também, o que o Professor
550 Maurício já disse, todas as salas de aula e demais espaços de uso pedagógico
551 com ar-condicionado, com notebook, com projetor, telas de projeção. Ampliamos
552 todos os parques tecnológicos das nossas escolas com computadores, novos
553 kits de robótica, realidade aumentada e virtual 3D(três), mesas digitais, que são
554 as PlayTable, Chromebook, laboratórios, móveis de ciências, os (**), jogos de
555 matemática, metodologia (**), mente inovadora e, em breve, entregaremos,
556 para todas as escolas impressoras 3D(três) com filamento. Iniciamos o
557 movimento maker, a cultura maker, espaços makers. Inicialmente, com as
558 Escolas do Futuro, mas vamos ampliar pra todas as escolas da rede. E, nesse
559 aspecto, também o mobiliário tem feito a diferença, assim como a Débora falou
560 na Educação Infantil, no Fundamental, também tem sido de grande relevância.
561 Pensarmos nessa reorganização, reconfiguração das nossas salas
562 informatizadas. Começamos com as cadeiras coloridas, parece pouco, mas
563 cadeiras coloridas, confortáveis, de plástico, para os nossos estudantes, já dão
564 toda uma outra entonação. Assim, como vocês estão vendo, o nosso auditório
565 com o grafite. Também adquirimos e entregamos instrumentos musicais,
566 instrumentos, materiais esportivos, livros para didáticos de literatura
567 infantojuvenil, livros didáticos para o ensino da língua inglesa e língua espanhola
568 para os anos iniciais. Também destaco aqui, como uma grande inovação, tendo
569 em vista que o PNLD a oferta de livros de línguas estrangeiras apenas para os
570 anos finais. E, nós estamos ofertando esse material didático para professores e
571 estudantes dos anos iniciais também. O projeto de expansão também ampliou a
572 oferta de práticas educativas voltadas para a sustentabilidade, através dos
573 projetos e do programa da escola do Mar e a aquisição de materiais para uso
574 nas formações, nas unidades educativas. No que tange à construção, dos
575 documentos curriculares, tivemos a oportunidade de organizar a nova edição da
576 matriz curricular para a educação, das relações étnico raciais, né Sônia, Tami e
577 Débora? Estamos finalizando esse processo, né Secretário? E, estamos
578 planejando novos cadernos, a saber do meio ambiente da EJA e demais áreas
579 tecnologia. A alfabetização na pandemia, eu preciso destacar também que, nós
580 tivemos aquisição dos chips que o Secretário já lembrou, mas que o Portal
581 Educacional foi resultado de todas essas políticas. O Secretário sempre lembra,
582 em 2(dois) dias colocamos no ar um Portal Educacional e, por que que, nós
583 colocamos em 2(dois) dias? porque nós já tínhamos todo o planejamento, a
584 formação dos nossos professores. Tínhamos o *Google for Education*, quer dizer,
585 a gente fez um site nosso, dentro do nosso domínio. Então, tudo isso é resultado
586 de todo esse investimento que vem sendo feito, voltado pra gestão e práticas
587 inovadoras. E, aí, dentro, isso eu quero destacar também, a importância das

DS
AZWI

DS
LFP



588 informações e com o investimento a gente poder contratar formadores externos
589 da nossa a rede. Nós fizemos formações, nós professores ministramos
590 formações, mas é muito importante a gente conseguir orçamento para que a
591 gente traga professores de universidades, professores de institutos, enfim,
592 formadores externos, e aí, já finalizando, nós temos as nossas formações
593 mensais de todas as áreas, de todos os componentes curriculares. Dentro do
594 Fundamental temos as formações descentralizadas nas unidades e os nossos
595 seminários da Secretaria. Ano passado, para vocês terem ideia, nós ministramos
596 em torno de 800(oitocentas) horas no Ensino Fundamental. Em, 2020(dois mil e
597 vinte) que foi o ano de pandemia, nós chegamos a quase 1.000(mil) horas, todas
598 *online*. Então, nós formamos os professores para utilização das tecnologias, das
599 metodologias ativas, para que eles soubessem usar o *Google*, criar as suas salas
600 de aula. Enfim, fazer vídeo, tirar foto, entonação da fala, tudo voltado para que a
601 gente conseguisse trabalhar no modo não presencial, e depois, no ensino
602 híbrido. Então, ter um investimento como esse, com certeza faz com que a gente
603 continue caminhando para nossa missão, de ter uma educação com qualidade
604 social e com práticas pedagógicas inovadoras, obrigada. Estou à disposição
605 para qualquer dúvida. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal**
606 **a Educação**, diz: obrigado Raquel, falando de instrumentos musicais, ontem na
607 Escola Erundina eu tive, creio que para um Secretário, nossa Vice-Presidente do
608 Conselho Municipal de Educação, um momento de glória. Glória positiva e
609 negativa, se é que isso existe. A glória positiva é que uma Diretora chegou e
610 disse assim para mim: “Secretário, nós recebemos muitos instrumentos musicais
611 na escola”, eu pensei comigo, ela vai dizer fantástico! E ela disse: “ eu não tenho
612 onde guardar, não tem armário”. E aí, do meu jeito eu falei: “não tem problema,
613 eu vou recolher tudo e vou colocar lá na sala do Secretário. A gente bota no chão
614 bem direitinho, bem organizadinho e bem bonito. Tá tudo certo, quando um dia
615 chegar o armário eu te devolvo os instrumentos” ela disse: “o senhor está falando
616 sério?” Eu disse: “sim eu estou”. Ela disse assim: “deixa que eu vou dar um jeito”.
617 Eu assim, a Glória negativa, um diretor falar isso para nós é de uma tristeza, né?
618 mas não vamos sim (...) **Sr. Luciano Formighieri** interfere posso interromper
619 um pouquinho? E o **Professor Maurício Fernandes Pereira diz**: claro! **Sr.**
620 **Luciano Formighieri**, continua dizendo: pessoal eu tenho que sair, então eu só
621 queria me despedir de vocês, vão continuar com Audiência Pública né?! Então,
622 uma Audiência, só queria se o Professor Maurício me permita fazer um convite
623 para que vocês. Reforço que neste domingo vai ter “o dia de brincar e vacinar”
624 lá no Jardim Botânico, no Itacorubi. Por incrível que pareça, vivemos o
625 negacionismo vacinal, nós temos uma cobertura em poliomielite absolutamente
626 pequena menos de 30(trinta)%, quando historicamente nós sempre
627 ultrapassamos 80(oitenta)%. É muito importante que as Unidades Educativas,
628 através dos Diretores e Diretoras que aqui estão, estimulem a vacinação. Vai ser
629 uma grande festa da vacinação, piquenique, atrações artísticas, pipoca de graça,
630 enfim, a cultura “mané” vai estar lá no domingo. E aí, é uma atividade da
631 educação e da saúde, a várias mãos. As meninas que lá estão, a Cristiane e a
632 Nicole, né? que estão conosco na organização, que se dedicaram
633 gigantescamente para que esse dia também fosse um sucesso. Essa não é
634 nenhuma tarefa, é uma missão de todos nós. Então, eu só vou sair mais cedo
635 porque amanhã eu tenho que estar cedinho lá na Secretaria. Nós estamos
636 organizando essa mega ação. Agradeço mais uma vez para o Senhor Maurício

DS
AZWI

DS
LFP



637 a oportunidade, a Gabi, a Fabrícia, a Raquel, a Débora, a Gisele, o Leonardo;
638 todo mundo que aqui está nessa caminhada. Eduardo e Gian, né? caminharam
639 conosco, obrigado pela oportunidade, parabéns, tenho certeza que o BID 2(dois)
640 vai ser muito melhor que 1(um), porque a gente vai aprender, ou com as coisas
641 que eventualmente a gente também errou, não é? A vida é assim! Tem gente
642 que nunca admite que errou. Nós erramos. Um dia eu fui na Câmara e disse olha
643 Vereador “só o senhor não erra”, era um Vereador que costumava bater na
644 gente. “O senhor não erra, o senhor sempre sabe tudo, né?! mas a gente erra
645 de vez em quando, a gente erra tentando acertar. E a gente não torce pelo erro
646 para querer fazer média”. Então, uma boa reunião para vocês, parabéns pela
647 Audiência Pública. Acho que fica registrado, é importante, depois vai ter
648 questionamento, as pessoas vão responder, mas eu tenho que ir, porque
649 amanhã eu tenho uma missão cedinho, tá bom? Um beijo no coração de vocês
650 todos, muito obrigado. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal**
651 **a Educação**, diz: passo a palavra agora a Fabrícia, nossa Diretora de Gestão
652 Escolar. **Sra. Fabricia Luiz Sousa**, que diz: boa noite a todos, a voz está um
653 pouquinho comprometida, né? boa noite a todos da mesa, Professora Lélia, em
654 nome da Professora Lélia cumprimento a todos. Agradeço as palavras do
655 Luciano Formighieri que foi um grande parceiro nosso na Secretaria de
656 Educação. Também venho, então me apresentar, apresentar a Diretoria de
657 Gestão Escolar. Como bem dizemos, né?! A Diretoria de Gestão Escolar, o
658 Secretário nomeou, cuida dos profissionais da rede. Então, para que toda essa
659 expansão, em todo esse aperfeiçoamento da rede, deve estar atenda a nossa
660 comunidade. Nós temos, então, que suprir com profissionais habilitados e com
661 profissionais qualificados. A Diretoria de Gestão Escolar, com toda a nossa
662 equipe que é bem grande. É que tem a nossa equipe também aqui da Gerência
663 de Formação do Departamento de Apoio à Formação, que se instala aqui no
664 Centro de Educação Continuada, contribui, então, como Diretoria de Gestão
665 Escolar para esse trabalho da Secretaria, liderado pelo nosso grande, gigante
666 como nós falamos, Secretário e com o apoio de toda essa Coordenação do
667 Leonardo, né!? Nós conseguimos, então, fazer com que esse projeto tivesse
668 todo esse sucesso. Eu acredito que nós temos sucesso, e por isso, tanto que o
669 BID 2(dois) nos importa fazê-lo, para que a gente melhore mais ainda. Nós
670 tivemos discutindo agora, o Rafael, tá aí né? discutimos e participamos. A
671 educação participou ativamente do das discussões do Plano Diretor. Então, o
672 Plano Diretor já fala dessa expansão do nosso município, dessa necessidade de
673 se pensar a longo prazo e a educação. Como bem disse agora o Eduardo, ela
674 precisa atuar porque o caminhão de mudança chega na frente da Creche e,
675 quando chega na frente da creche ou chega na frente da escola, o Eduardo disse
676 para mim, que vai ampliar a turma e pede professor e, aí nós temos, né meninas?
677 Estou aqui com a equipe também da DGE, nós temos que organizar os quadros
678 de profissionais da rede, porque também são profissionais habilitados e
679 qualificados. Então, ampliando assim a rede, eu trago a nossa contribuição aqui
680 dizendo, como que o projeto BID 1(um) PRAEB 1(um) pôde contribuir nessa
681 ampliação da rede. A gente amplia o número de profissionais e, aí, eu chamo
682 atenção a todos, de que, desde 2017(dois mil e dezessete) até hoje, nós
683 chamamos mais de 1.000(um mil) profissionais de concurso público para atuar
684 nas nossas unidades da rede básica de ensino municipal básica. Mais de
685 1.000(um mil) novos efetivos, nós não tínhamos nos anos anteriores um número



686 tão expressivo e tão grande. Nós tínhamos um número de 300(trezentos) e
687 poucos profissionais admitidos. Já em 10(dez) anos, então, por isso que a gente
688 também estava numa defasagem de profissionais efetivos né? E, o Secretário
689 sabe bem disso. Anos iniciais a gente estava com uma defasagem enorme, o
690 Tribunal de Contas, Ministério Público, sabe bem disso também; que nos
691 cobravam. E na atuação nossa na Diretoria de Gestão Escolar, a gente vem o
692 tempo todo pensando nisso: como qualificar, como tratar deste dessas Unidades
693 de Educação Infantil com a qualidade que ela não deve perder. Nós temos
694 qualidade, o Eduardo reforçou, as meninas reforçaram, somos referências, tanto
695 na Educação Infantil como na Educação Fundamental e, precisamos então, cada
696 vez mais qualificar os nossos profissionais, os projetos. Então, da Escola do
697 Futuro, que agora se ampliem para NEINs do futuro né? E, aí, nós temos um
698 primeiro, agora dentro desse projeto. Já ampliamos mais 5(cinco) unidades
699 educativas, e isso também qualifica as Escolas do Futuro. Elas vêm, então para
700 ampliar as possibilidades das diferentes áreas; estarem atuando como por
701 exemplo, a linguagem oficial libras que está nas nossas unidades e o letramento
702 digital, que são muito importantes para essa ampliação. Os professores de área
703 na Educação Infantil, principalmente de artes, né Rodrigo? onde a gente pode
704 trazer esses elementos e o currículo da educação infantil ficar vivo, mesmo
705 dentro das nossas Unidades de Educação Infantil. Ampliar os conhecimentos
706 dessas crianças. Essas escolas também, com carga horária de profissionais
707 integral, ou seja, para nós, como nós chamamos, de profissionais de
708 40(quarenta) horas, onde se dedicam integralmente as crianças, né? E, aos
709 estudantes o seu tempo de docência. Isso também no quadro de vagas é uma
710 inovação. É muito importante para uma Unidade Educativa, quem estiver aqui
711 que trabalha em escola, for profissional, for Diretor, sabe do que nós estamos
712 falando. Em relação aos profissionais, efetivamente, integralmente trabalhando
713 nas Unidades, bem como, né Ana Paula? está aqui, que é da Gerência de
714 Educação Especial, bem como a atenção que nós damos a esse quadro de
715 profissionais, tanto de professores de educação especial, como de professores
716 auxiliares de educação especial, que acompanham esses estudantes que
717 necessitam de um acompanhamento especial. A Diretoria de Gestão Escolar
718 também atua na formação continuada, como eu falei a vocês, é com a nossa
719 gerência aqui, de formação, os ensinos (***) da Diretoria de Educação Infantil e
720 Fundamental, também realizam toda a formação. A Gerência de Formação
721 viabiliza aqui, então, com essa contratação, como a Raquel destacou, com essa
722 contratação, né? específica para formadores, para nossa rede. A gente, então,
723 atua numa formação que só amplia e aí a formação em serviço é necessária o
724 (...) eu quero destacar o COHEB, que é o nosso Congresso de Educação Básica,
725 que sempre abre o ano letivo da rede e aí, trago COHEB como um Congresso
726 que que viabiliza toda essa prática para o ano. Mas que, na época da pandemia
727 ele teve uma inovação. A gente tinha um COHEB presencial de 1.300(uma mil e
728 trezentas) pessoas participando, como nós sempre fazemos lá no Centro de
729 Eventos da UFSC. E, nos últimos anos, nós tivemos mais de 6.500(seis mil e
730 quinhentos) profissionais participando da abertura do ano letivo, no formato
731 online. Que primeiro nos exigiu, a pandemia, mas que hoje, nós não temos mais
732 como voltar. Como sempre, o Secretário disse né?! Não temos mais como
733 retroceder nesse formato que também nos auxilia. Nós temos, aqui também, um
734 convênio de Polo da Universidade Aberta do Brasil e, como também pertence à



735 Diretoria, nós fazemos um programa em um projeto que se chama Rede de
736 Saberes, onde a gente amplia também a formação dos nossos profissionais da
737 rede e, utiliza também dos profissionais qualificados, como Eduardo falou. Todos
738 os professores que entram na nossa rede de ensino e solicitam licença para
739 mestrado, para doutorado, eles são autorizados e, ao serem autorizados, eles
740 também depois trazem para nós o retorno disso. E na rede de saberes, nós
741 utilizamos muito destes professores para socializar as suas pesquisas de
742 mestrado, de doutorado. Enfim, nesse programa, Rede de Saberes, com esse
743 formato online, nós tivemos também um crescimento de 2019(dois mil e
744 dezenove), tendo 350(trezentos e cinquenta) participantes, devido ao espaço
745 que era organizado aqui o auditório, nosso ali do polo, para 3500(três mil e
746 quinhentos) participantes; nos últimos 2(dois) anos, no programa Rede de
747 Saberes este ano, a gente já tá fazendo, ocorrem às terças e quintas no período
748 noturno, também tem sido um sucesso de participação. Tudo isso porque toda a
749 nossa formação tem a temática não só da educação, mas principalmente da
750 inovação e da inclusão. Eu acredito que essas 2(duas) palavras norteiam um
751 projeto de educação, um projeto que traz a expansão, mas traz também o
752 aperfeiçoamento, como o nome já diz. É um projeto que garante, então, maior
753 qualidade. A gente precisa, então, ampliá-lo, como a Raquel falou um pouquinho,
754 eu tinha trazido aqui também, nesse momento de pandemia, a gente amplia as
755 temáticas para o uso das tecnologias e os professores também, ampliam seus
756 conhecimentos para esse novo formato. Esse novo desafio para educação,
757 como nós sempre dizemos, o Secretário reforçou ontem ainda na formação, a
758 educação funciona com os profissionais e esses profissionais nós temos que
759 garantir a qualidade. Garantir a qualidade, olhar para eles e dizer que eles têm
760 muita necessidade de muito valor, mas nós enquanto, unidade mantenedora de
761 unidades de educação, fornecer todo o arcabouço de formação em serviço para
762 que a gente realmente qualifique, cada dia mais, a nossa rede. Mas, por mais
763 que nós sejamos referências, nós temos muito a aprender, muito a crescer. É
764 isso, estamos ansiosos pelo próximo, porque já estamos pensando, quando eu
765 falar para minha equipe, vai brilhar os olhinhos. Que nós estamos pensando nas
766 inovações no âmbito de alocação de profissionais na gestão documental e
767 também informação. Então, vem novas ideias, novas projetos para que a gente,
768 cada vez mais, melhore a nossa educação de Florianópolis, muito obrigada. **Sr.**
769 **Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, diz: muito
770 obrigado Fabrícia, passo a palavra então ao Jean, nosso Diretor Operacional.
771 **Sr. Jean Ribeiro Fernandes** diz: bem, boa noite a todos. Antes de iniciar quero
772 cumprimentar a mesa, na figura do nosso Secretário Municipal de Educação
773 Maurício, cumprimento de toda a mesa. Para aqueles que não me conhecem, eu
774 sou o Gean, Diretor Operacional na Secretaria Municipal de Educação. Falar um
775 pouco do Programa de Expansão e Aperfeiçoamento na rede ou conhecido como
776 PRAEB ou BID, é antes de falar, eu quero fazer aqui um agradecimento ao nosso
777 Secretário e o prefeito à época em 2017(dois mil e dezessete) quando iniciei na
778 Diretoria, Gean Loureiro, hoje o Prefeito Topázio também, por continuar à frente
779 da Diretoria Operacional. Eu fico muito grato em fazer o relato aqui, do que o
780 Projeto do BID 1(um) ou PRAEB trouxe para rede municipal de educação de
781 Florianópolis. Falarei aqui, diretamente, pontualmente do que compete à
782 Diretoria Operacional. A Diretoria Operacional está ligada diretamente com as
783 aquisições realizadas durante o programa. Desde o início falando que nós



784 compramos, fizemos a aquisição de diversos brinquedos para salas de
785 atendimento, e aí eu convido a todos que aqui estão, todos que estão nos
786 assistindo, para irem nas unidades e verificarem, conhecerem os brinquedos. E,
787 aqui vai falar agora um pouquinho lado do engenheiro que sou, para olharem a
788 marca do brinquedo que a gente faz a licitação. É a mesma marca, a mesma
789 qualidade que a gente encontra nos *shoppings*, nas lojas do centro. Então, é a
790 qualidade do material que estamos entregando. Nós compramos também
791 brinquedos para uso coletivo. O que são brinquedos de uso coletivos? Parques
792 qualidade, também é a mesma que falei dos outros brinquedos. Qualidade que
793 a gente encontra nas lojas, nos *shoppings*. São brinquedos de qualidades.
794 Compramos, também, fizemos aquisição, claro junto com o programa do BID
795 né?! instrumentos musicais, instrumentos musicais a Rachel comentou aqui,
796 instrumentos musicais eu falo aqui, que são diversos instrumentos musicais:
797 instrumento de cordas, instrumentos de teclas, de sopro, de percussão. Então,
798 assim é uma diversidade imensa de instrumentos que foram entregues na nossa
799 rede municipal de educação. E, volto a falar, volto a comentar, vamos visitar as
800 unidades e verificar os instrumentos que lá estão e a mesma qualidade, a mesma
801 marca que a gente compra nos locais de costume. Esses instrumentos, ou seja,
802 a qualidade das licitações. Fizemos também uma compra, eu aqui arrisco dizer
803 uma compra histórica de computadores de qualidade. E, aqui eu não tenho
804 problema nenhum em falar a marca do computador que a gente entrega marca
805 *Dell*, é mundialmente conhecida. Compramos computadores de qualidade,
806 computadores esses do tipo Desktop, aquele que não conhece é aquele
807 computador que vem separado do CPU, o monitor, mouse, teclado. Compramos
808 também, adquirimos notebook ou laptop, esses dispositivos processadores Intel,
809 de última geração, ou seja, mais uma vez demonstrando a qualidade dos
810 equipamentos. Esse projetor que aqui está, juntamente com diversos outros
811 compramos, adquiridos também juntamente com o projeto, a marca tá ali Epson,
812 marca boa, marca de qualidade, juntamente com a tela de projeção, o suporte.
813 Também adquiridos nesse processo licitatório. Fora que eu vi aqui, que foi
814 comentado pela Débora e pela Raquel também, que são as Diretoras de
815 Educação Infantil, e do Ensino Fundamental, móveis sob medida. Volto a falar
816 aqui, o lado engenheiro fala muito, falar alto, móveis um contrato de móveis sob
817 medida para toda a rede municipal de educação. Móveis esses, não é aquele de
818 qualidade duvidosa, que é conhecido comumente como aglomerado, não MDF
819 de alta densidade. Pode ir lá na ponta verificar a qualidade do material que é
820 entregue; são materiais e equipamentos para laboratórios, sala ambiente, de
821 ciências. Também fizemos uma aquisição grande de todos esses equipamentos,
822 passando pela questão da vidraçaria, bem como, os consumíveis que foram
823 entregues na nossa rede municipal de educação. Tudo isso é eu tenho que
824 confirmar, que tudo isso foi possível por vários aspectos, mais um,, que é muito
825 importante foi a excelência da gestão junto ao BID junto à execução desse
826 programa e a excelência da execução, não no âmbito só financeiro, porque o
827 município hoje ele é triplo, no extrato no Tesouro Nacional, o (***) por excelência
828 na gestão, mas também excelência na gestão administrativa, por honrar os
829 contratos, honrar os prazos e honrar os seus deveres junto ao BID, junto ao
830 Banco Interamericano de Desenvolvimento. Então, esse breve relato demonstra
831 o quão importante foi para rede o projeto do BID 1(um), o projeto do PRAEB
832 BID1(um). Eu acredito, eu não gosto de usar a palavra acredito, eu tenho

DS
AZWI



833 grandes convicções, que o projeto BID 2(dois) vai, ele é mais do que importante,
834 é essencial, para gente ter a manutenção desses equipamentos e, claro, fazer
835 novas e maiores aquisições, seria isso. Me coloco à disposição de todos, boa
836 noite. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**,
837 diz: esse aqui bota, eu não posso perder a oportunidade de dizer que o processo
838 de educação e construção ele é extraordinário né? Ver o Jean falando aqui. Eu
839 preciso, Jean falar, ver o Jean falando aqui com desenvoltura, tranquilidade, deu
840 aqui para mim, para Gabriela (***) porque eu perguntei se era a que ele tanto faz
841 né?! Então é uma coisa muito legal, porque no início da gestão, quem lembra o
842 Jean, estava meio nervoso né? Em todas as oportunidades, ele foi lá e aprendeu.
843 Quero fazer esse registro, porque o processo da vida, ele nos ensina muitas
844 coisas, a gente vai melhorando. Então eu não podia perder, Jean parabéns e os
845 outros que não fiquem assim, mas eu acho que todos entenderam, o que eu falei.
846 Parabéns Jean. Eu quero, então, na sequência é dizer que nós temos aqui o BID
847 2(dois), o PRAEB 2(dois) que nós vamos ter aqui. Nós colocamos em dólar.
848 Professora Lélia e Presidente do Fundeb, colocamos em dólar porque o recurso
849 ainda não chegou, né? Então, se o recurso, no momento que o recurso chegar,
850 esse dólar vai ter um entendimento. E, como sempre o Leonardo diz é importante
851 quando o dólar chega, ele chegasse em 10(dez) por 1(um) né? O dólar, e quando
852 for pagar 1(um) por 1(um) fica muito melhor né? Mas o dólar, todo mundo
853 entendeu, o que eu falei. A gente tá pagando em dólar, então o investimento da
854 Prefeitura que é a chamado, o recurso próprio da contrapartida são
855 13.560.000(treze milhões quinhentos e sessenta) e o investimento BID é
856 67.800.000(sessenta e sete milhões e oitocentos) perfazendo, então um
857 investimento de 81.360.000(oitenta e um milhões e trezentos e sessenta). Para
858 gente saber o que que é hoje, é multiplicar por mais ou menos pontos 5(cinco),
859 5.5(cinco ponto cinco), nós vamos estar falando aí, na ordem de
860 260.000.000(duzentos e sessenta milhões), é isso Débora? 460(quatrocentos e
861 sessenta) milhões de reais. A Débora é professora de Educação Infantil, mas
862 não sei vocês sabem, vocês podem perguntar a qualquer conta de matemática
863 para ela, de qualquer coisa, que ela acerta na hora, é uma velocidade
864 extraordinária, né?! como o é excelente professora de matemática, de passagem
865 pela educação infantil. E, a quais são, as ações previstas construção e reforma
866 de Unidades Educativas, as nossas chamadas Creches e Escolas. O nossos
867 Laboratórios de Tecnologia Assistiva, que a Gabriela vai falar. Eu não sei se já
868 posso falar né Leonardo? Na medida em que o BID nos permite uma certa
869 flexibilidade, no entanto está no projeto do BID que nós vamos construir um
870 Centro de Formação, para a tão sonhada, Prefeitura e a Secretaria Municipal de
871 Educação, possibilitando a expansão da oferta de turmas vagas e principalmente
872 a questão do modelo integral, hoje o tempo integral, um grande desafio para
873 nossa rede. E aí é uma faca complicada de 2(dois) legumes, como se diz né?!
874 Porque na medida em que a gente aumenta a qualidade, na medida em que a
875 gente investe em infraestrutura, todo mundo que tá com a gente, ninguém quer
876 muitas vezes ir na escola do Estado e, a gente acaba então, aumentando o
877 número de crianças nas nossas das nossas escolas. Eu não consigo, então,
878 ampliar o tempo, a melhoria das condições de infraestrutura imobiliária. Nós
879 vamos construir, então, as Escolas chamadas do futuro, Escolas tradicionais e
880 também vamos construir Creches vou chamar assim tradicionais e Creches do
881 Futuro. E, vamos reformar diversas unidades e ampliar né?! A outra questão,

DS
AZWI

DS
LFP



882 nós vamos comprar ônibus escolar, nós vamos melhorar o transporte para os
883 nossos estudantes. Nós vamos fazer a continuidade do investimento que surgiu
884 no BID 1(um) que é ampliar os espaços maker, oficinas de robótica, melhorar a
885 infraestrutura dos nossos laboratórios. E quem é da casa fica pensando que
886 engraçado isso aí? Está um pouco estranho, melhorar, como se já tá tudo bom
887 né? É quem é da educação sabe, que a gente aumentou muito a régua né? Hoje
888 quando a gente vê uma unidade e alguém reclamar é um negócio sensacional.
889 Eu visitei uma Creche, Professora Lélia, com um Vereador recentemente. E, aí
890 eu fui na cozinha. Vereador amigo nosso, eu fui na cozinha, tudo estava
891 absolutamente, Cleusa, maravilhosamente bem, e aí lá pelas tantas, as
892 cozinheiras falaram assim: “Secretário vem aqui, vem aqui vê a rachadura, vem
893 cá, vem cá ver a rachadura no piso”. Na verdade, não era rachadura no piso.
894 Instalaram fogão novo, tiveram que fazer uma um encanamento novo lá, para
895 passar o gás e rasgaram o piso né? Ao rasgar o piso, óbvio que se não trocar o
896 piso todo da cozinha vai ficar o rasgo ali né? botar um pizinho, quero dizer para
897 vocês que ficou assim, uma professora Leila que conhece bem do babado, né?
898 Ficou assim, vamos dizer assim uma arquitetura pós modernista sei lá?! alguma
899 coisa assim né! e elas assim “não, Secretário tem que trocar o piso todo da
900 cozinha”. E aí, tá bom, quando eu sai eu perguntei para o Vereador “e aí? Ele
901 falou: “pô trocar o piso da cozinha não dá né! nem na casa da gente, a gente
902 faria isso né?” Porque está tudo ótimo, mas a gente aumentou demais a régua.
903 Isso é muito bom obviamente, vamos aprimorar a qualidade de ensino da nossa
904 rede, melhorando a oferta de equipamentos, espaços nas nossas escolas,
905 espaços de aula, adoção de programas de ensino modernos de impacto
906 comprovado. Isso BID tem nos ajudado demais, o que tem de mais moderno no
907 mundo em termos de tecnologia você pode digitar lá no Google. Tem tudo, dizem
908 que se não tá no Google não tá no mundo, é isso é verdade. Mas outra coisa é
909 ter o BID, que tem uma visibilidade mundial e conhece, sabe o que está
910 acontecendo no mundo de mais moderno e, ele pode nos oferecer, como tem
911 feito. Vamos capacitar professores, cada vez mais, né? Vamos trabalhar em
912 readequar cada vez mais os nossos documentos, a BNCC. Vamos expandir a
913 nossa formação, dos nossos professores da rede, com novo SEC. Vamos
914 implementar programas de alfabetização e recomposição de aprendizagem com
915 impacto comprovado estatisticamente. Com o BID2(dois), nós vamos avançar na
916 aprendizagem e na avaliação, seja avaliação das nossas crianças, seja
917 avaliação dos nossos professores e, temos conversado muito com o BID sobre
918 essa, sobre esse quesito. Vamos trabalhar na elaboração e padronização de
919 planos de aula estruturados, com disponibilidade de materiais vinculado,
920 traduzindo. Sim, flexibilidade é importante, sim criatividade é fundamental, sim
921 inovação; não podemos correr disso. Mas, nós precisamos pensar em rede e,
922 rede significa padrão. Padrão não é nada de ruim, padrão é padronizar para
923 termos o mesmo princípio, porque nós estamos falando de uma rede, nós já
924 avaliamos, já avançamos nisso, ao ter por exemplo a discussão do mesmo livro
925 de matemática para uma mesma série, para o mesmo ano. Situação que não se
926 tinha no passado. Vamos trabalhar no aprimoramento da gestão educacional da
927 nossa rede, com enfoque cada vez mais no monitoramento e avaliação de
928 unidades educativas. Para obtenção de dados que possibilitem uma gestão
929 baseada em evidência em evidências significa “não eu acho que está dando
930 certo” - qual é a evidência que está dando certo ou não tá dando certo né? Tudo

DS
AZWI

DS
LFP



931 fica na suposição e numa experiência que alguém fez que até deu certo. Mas
932 quais são os dados, quais são os critérios? Isso vai significar a implementação
933 de um sistema de rotinas e monitoramento de dados educacionais, por sinal nós
934 já vamos ter uma novidade no mês de setembro sobre isso que nós estamos
935 falando, vamos lançar um negócio, Ildo, que creio eu, que a o Ildo, participou um
936 pouco claro, nós chamamos o Ildo, para validar né? esse sistema depois pode
937 até falar um pouco do que você achou. Realização de avaliação diagnóstica de
938 aprendizagem com o *feedback* rápido e útil para os nossos professores e
939 gestores. De nada adianta eu fazer avaliação do SAEB e ter o dado do IDEB. Se
940 isso sai de tempos em tempos, aí aquela criança que fez a prova no quinto ano
941 para eu pegar aquela criança, e se ela não foi bem, eu só vou ter o resultado do
942 tempo depois aquela criança, muitas vezes está no oitavo. Ela deveria ter a sua
943 avaliação e o seu resultado imediato, para que a gente possa ter ações corretivas
944 na caminhada. Quando a gente estava conversando com a equipe da Débora e
945 o BID e eu tenho um sonho, de que a gente possa pensar, a Professora Lélia
946 como determinados países hoje penso e sonhar sempre é necessário e quem
947 sabe, o sonho que é muito longe daqui a pouco ele se torna realidade. De nada
948 adianta eu ter avaliação se eu não tenho um *feedback* imediato. Nós temos hoje
949 países, eu tenho um amigo que mora, os filhos moram, os netos moram num
950 país, aonde a criança está com dificuldade de aprendizado, na mesma hora já
951 tem uma ação corretiva, num contra turno e a criança aprendeu não precisa mais
952 contar no contra turno. Para que uma prova, para isso tudo, se bem que nós
953 avançamos demais nisso e temos vários projetos hoje acontecendo com esse
954 enfoque. Vamos otimizar os nossos sistemas de alocação de professores e
955 estudantes, incluindo ferramentas comportamentais que nos ajudam a
956 maximizar os nossos recursos implementação de sistemas de informática,
957 digitalização e tramitação de documentos e processos. Quando a gente quer
958 achar um papel é um negócio louco. A Prefeitura como um todo, ela tem muito
959 papel ainda. A gente precisa acabar com o papel, hoje a gente precisa ter um
960 Armazém para guardar papel e, o quarto momento eu vou passar, então palavra
961 para a Gabriela, nossa Secretária Adjunta e, desde o início da nossa gestão, a
962 Secretária Adjunta da Secretaria de Educação, ela sempre foi aquela instituição
963 que cuida das obras. Então a Gabriela, fala com propriedade, até porque é nossa
964 arquiteta. **Sra. Gabriela Matilde dos Santos – Secretária Adjunta da**
965 **Secretaria Municipal de Educação**, que diz: boa noite a todos, boa noite a
966 todos da mesa, Professor Ildo, Leonardo, Secretário Maurício, Professora. Hoje
967 nós vamos apresentar, então, o que já temos desenvolvido sobre o Programa de
968 Expansão e Aperfeiçoamento, conhecido mais como BID 2(dois) por todos da
969 rede. Iniciamos falando do que nós teremos no programa referente a construções
970 de novas unidades e reformas. Nós teremos novas Escolas do Futuro, novas
971 Escolas Tradicionais, novos NEINs, que serão construídos também. Reformas
972 de Escolas e reformas de NEINs. Eu gostaria de falar antes de iniciar a
973 apresentação das obras,, da mostra que todos os projetos construídos; desde o
974 programa um desde o BID 1(um) e também agora os projetos que nós vamos
975 apresentar e todos os que serão incluídos no programa, eles são construídos a
976 partir de um conjunto, não só pela Gonpe, a gente tem uma parceria sempre com
977 os ensinos e esses projetos eles unem a questão da construção do espaço, com
978 a necessidade do pedagógico. Então, são projetos que são desenvolvidos com
979 muito carinho, atendendo sempre às demandas da rede primeiro. O Projeto que



980 será apresentado é o Laboratório de Comunicação e Tecnologia Assistiva, esse
981 laboratório será construído no bairro Coloninha, no continente, no terreno que
982 fica ao lado da Unidade NEIM Otília Cruz. Então, a gente consegue ver a
983 localização, fica exatamente na Rua professora Otília Cruz, 482(quatro oito dois)
984 como completou a Fabrícia. E, no Laboratório de Tecnologia Assistiva, nós
985 teremos então a construção de 2(duas) salas de atendimento individualizado,
986 sala de reuniões, salas de equipe da educação especial, salas de costura, salas
987 de produção de materiais de baixa tecnologia, depósitos, salas de filmagem, sala
988 de edição, salas de adaptação de materiais, sala de impressão braille, 2(duas)
989 salas de revisão braille e 2(duas) salas de formação. Seguindo, essas são as
990 imagens do Laboratório de Comunicação e Tecnologia Assistiva. Tá bonito
991 hein?! Lindo. Na sequência, no programa, já dentro das obras já aprovadas na
992 mostra, nós temos também a construção da Nova Anísio Teixeira, que é a IBM
993 do Futuro Anísio Teixeira. Essa unidade ficará localizada na Costeira, no bairro
994 Costeira, bem próximo de onde era a antiga Anísio Teixeira. Bem ao lado da
995 Unidade NEIM Assis. Essa unidade fica exatamente localizada, então na
996 Avenida Jorge Lacerda, teremos nessa unidade a construção de 18(dezoito)
997 salas de aula, além de 18(dezoito) salas de aula, biblioteca, sala informatizada,
998 espaço maker, laboratório de ciências, sala de música, salas de gravação, sala
999 de artes, sala de educação física, sala de dança, sala de artes marciais,, sala de
1000 apoio pedagógico sala multimeios, refeitório, ginásio, área administrativa, área
1001 de serviços, áreas de brincar, áreas de recreação coberta e área de recreação
1002 descoberta, ufa! É muita coisa e, parque, isso, há! teremos também. Passamos
1003 então para nova Unidade EBM do Futuro, que será construída no Continente, a
1004 localização será na beira-mar continental, como a gente pode ver na imagem,
1005 bem no final da Beira Mar Continental, atendendo aos bairros do continente.
1006 Essa Unidade fica exatamente na Avenida Cláudio Barbosa, teremos a
1007 construção na unidade EBM do Futuro Continente de 20(vinte) salas de
1008 atendimento, biblioteca, sala informatizada, espaço maker, laboratório de
1009 ciências, sala de música, salas de gravação, sala de artes, sala de educação
1010 física, sala de dança, sala de artes marciais, sala de apoio pedagógico, sala
1011 multimeios, refeitório,, ginásio área administrativa,, área de serviços áreas de
1012 brincar, áreas de recreação coberta e área de recreação descoberta e parque
1013 como, lido não nos deixa esquecer. Há, na sequência nós temos também a
1014 construção da unidade EBM Red Park, que contará com 9(nove), primeiro
1015 localizar, fica no bairro Rio Vermelho, bem ao lado da Unidade que também está
1016 em construção Neim Red Park, localizado exatamente na Avenida Red Park.
1017 Essa unidade contará com 10(dez) salas de atendimento, sala multiuso, área
1018 administrativa, área de serviços, refeitório, área de recreação coberta e área de
1019 recreação descoberta. Com aproximadamente 500(quinhetas) vagas de
1020 atendimento. Essa unidade já iniciou a construção e vamos conseguir finalizá-la
1021 através do programa de aperfeiçoamento 2(dois). Na sequência, nós temos a
1022 reforma da unidade e EBM Paulo Fontes, é uma reforma muito solicitada pela
1023 comunidade, onde nós tivemos aí um processo de quase 2(dois) anos, entre o
1024 desenvolvimento do projeto e aprovação. Fica localizada no Bairro Santo
1025 Antônio, é bem ali atrás da igreja Nossa Senhora das Necessidades, exatamente
1026 na Rua Professor Osni Barbato, nessa unidade nós teremos uma reforma
1027 completa: serão 9(nove) salas de atendimento, laboratórios de ciências, sala
1028 multimeios, sala informatizada, área administrativa, equipe pedagógica,

DS
AZWI

DS
LFP



1029 biblioteca, áreas de serviços, refeitórios, áreas de recreação coberta, áreas
 1030 recreação descoberta, sala dos professores, reforma total da quadra, deck de
 1031 apreciação e toda a unidade. Será totalmente reformada, essas são as obras do
 1032 programa e que já foram já passaram pela aprovação do BID. São obras da
 1033 mostra e serão as primeiras obras que serão construídas dentro do programa
 1034 obrigada. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a**
 1035 **Educação**, diz: muito bem, muito obrigado Gabriela. Eu apenas quero fazer um
 1036 registro, se tu me permites Gabriela, as nossas reformas e ampliações na
 1037 verdade, acabam sendo uma nova obra, uma nova escola. Se a gente pegar
 1038 Osmar Cunha que foi uma reforma, é uma nova escola. Se a gente pegar a Paulo
 1039 Michels, que foi uma reforma é uma nova obra, e assim se eu pegar a Victor
 1040 Miguel é uma nova obra. Quer dizer, então, o caso da Paulo Fontes, uma escola
 1041 que tem um sofrimento danado,, porque ela não é um prédio tombado no entanto
 1042 ela está numa área tombada, e aí a discussão de aprovação, Professora Lélia,
 1043 levou quase 2(dois) anos, da seguinte forma. Nós fazíamos o projeto era
 1044 aprovado na CEFAN municipal, ia pra Fundação Catarinense de Cultura ela dizia
 1045 que tinha que mudar um negócio. Aí aprovava, nos 2(dois), ia pro IPHAN, o
 1046 IPHAN dizia que não era assim, aí a gente mudava. O IPHAN, bem mudou, tem
 1047 que olha (...) foi um desafio né? foi um desafio também, quero registrar, a
 1048 Gabriela é muito parceira, ela deixou para mim falar isso né?! Dessas novas
 1049 escolas ou creches no mínimo, uma escola vai ter uma sala de cinema, no
 1050 mínimo uma escola vai ter uma piscina, todas as nossas escolas, as áreas
 1051 comuns, por exemplo, o auditório, as áreas de esporte, terão acessos de tal
 1052 maneira que não atrapalha a vida da escola. Para que essas áreas tenham
 1053 possibilidade de ser usadas a partir das 18:00(dezoito) horas até o outro dia às
 1054 6:00(seis) da manhã. Nós temos projetos pensando na madrugada, no final de
 1055 semana e assim por diante. Nenhuma creche poderá ser construída se não tiver
 1056 uma área para a comunidade utilizar como um espaço coletivo. Hoje nós temos
 1057 as nossas creches, que muitas vezes não tem como a comunidade usar, porque
 1058 a cadeia eu consigo sentar confortavelmente né? mas as pessoas não
 1059 conseguem né? porque a cadeirinha é baixinha. Essa coisa toda, a mesa que
 1060 quem sabe uma única creche que poderá ser construída sem esse espaço que
 1061 é a creche do Morro do Quilombo, quem sabe só essa porque o terreno é muito
 1062 pequeno. Todas as outras tem essa perspectiva. Bem, eu vou passar a palavra
 1063 ao nosso Presidente do Fundeb, Professor Ildo e depois a Professora Lélia e
 1064 depois do Leonardo. Depois eu abro a palavra. Quês antes? Pode ser? **Sr.**
 1065 **Leonardo Fermino Pacheco - Assessor Especial. Coordenador do Projeto**
 1066 **de Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil e do Ensino**
 1067 **Fundamental em Florianópolis - 2PRSEB**, que diz: boa noite a todos, eu não
 1068 sou muito de falar, mas pedir a palavra que eu preciso explicar, logo após a fala
 1069 da Gabriela aqui, que todos os projetos do BID eles são avaliados e essa mostra
 1070 que foi feita por eles, tiveram aqui durante uma semana, visitaram todos os
 1071 terrenos, viram todos os projetos e avaliaram também ambiental e socialmente.
 1072 Fizeram um plano de gestão ambiental e social para cada obra. O BID quando
 1073 faz qualquer tipo de projeto ou financia ele, simplesmente não entrega o dinheiro
 1074 por entregar, ele exige a contrapartida do município, e que o município ou órgão
 1075 executor atenda alguns quesitos, e cada obra que será feita dentro do projeto,
 1076 nós faremos uma avaliação ambiental e um projeto de gestão ambiental para
 1077 todas elas e, apresentaremos também, depois nas comunidades. Também

DS
AZWI

DS
LFP



1078 colocamos à disposição de todos a um telefone e um e-mail que é
1079 ouvidoriapraeb@smi.pmf.sc.gov.br para que toda a comunidade possa entrar em
1080 contato para tirar dúvidas sugestões ou até mesmo para conhecer o projeto. **Sr.**
1081 **Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, diz: muito
1082 bem, muito obrigado Leonardo. O que o Leonardo me lembra uma coisa aqui
1083 importante, nós conversamos com o BID. O BID também aprovou, que nós
1084 vamos nesse projeto, não só fazer a escola ou a creche, mas nós vamos também
1085 poder utilizar o recurso para o entorno da unidade. Quem é de Florianópolis sabe
1086 o problema que nós tivemos na nossa Escola Amâncio Costa, a Escola ficou
1087 pronta e a calçada veio depois, a lombada veio depois, e aí começa o
1088 complicador. Então, dentro do projeto, nós temos um projeto integrado que o
1089 entorno, ele é também vai ser contemplado. Então eu quero agora passar,
1090 obrigado Leonardo, quero passar a palavra ao Ildo, que eu não sei se foi
1091 combinado com a Gabriela, mas, o Ildo deve tá muito feliz, né? porque o Ildo é
1092 Diretor de uma de uma Escola que hoje tá em uma região que hoje é um grande
1093 desafio para nossa cidade. E, lá nós temos contemplados a Escola Red Park e
1094 a Creche Red Park e, outra escola e outra creche também. **Sr. Ildo Rodrigues**
1095 **Oliveira - Presidente do Fundeb**, que diz: boa noite a todos, quero
1096 cumprimentar a todos aqui da mesa, né! É bem importante todo esse momento
1097 aqui, porque eu vivenciei, estando na Direção de Escola e dizendo tem vaga,
1098 não tem vaga, não tem vaga, não tem vaga, tem vaga. Era uma felicidade
1099 quando tinha vaga. Primeiro eu fui Diretor de uma outra Escola, que na época
1100 todo mundo queria ir para aquela Escola, porque era um uma Escola que era
1101 referência do ME. Era diferenciada, então todo mundo queria a vaga naquela
1102 Escola. Então eu tinha que racionar vagas, agora eu fui designado para uma
1103 região que tem muita demanda de vaga também. E, novamente me vejo tendo
1104 que racionar a vaga. Em 2019(dois mil e dezenove), nessa mesma escola foi
1105 inaugurado 8(oito) salas, né secretário? Teve uma ampliação grande. Em
1106 2021(dois mil e vinte e um) tivemos que inaugurar mais 3(três) salas e agora
1107 vamos ser contemplados com mais 10(dez) salas de aula. Eu acredito que não
1108 vai dar conta da demanda, o bairro está crescendo muito. E, aí também, como
1109 Presidente do Fundeb, eu quero dizer que está sendo feito todo um estudo para
1110 que tenham profissionais também, não é só obra né?! Então, isso é bem
1111 importante. Não sei se todos sabem, mas todo o dinheiro do Fundeb que vem,
1112 ele é utilizado pela Prefeitura de Florianópolis para fins de pagamento funcional
1113 de professores, e mais um pouco que a prefeitura coloca também, né! Então é
1114 bem importante isso, porque às vezes as pessoas pensam tão fazendo tanta
1115 obra, como é que vão pagar tanto professor? Então, tem também esse
1116 planejamento e essa garantia. Isso é bem importante e é isso né! eu não tinha
1117 preparado muita fala, Secretário, então agradeço essa oportunidade. **Sr.**
1118 **Maurício Fernandes Pereira – Secretário Municipal a Educação**, diz: muito
1119 obrigado Ildo, eu preciso registrar que o Ildo desde 2017(dois mil e dezessete)
1120 foi um grande parceiro da Educação. Nós chegamos em 17(dezessete) com
1121 grandes desafios e o Ildo sempre foi um Professor, um Diretor que entendia que
1122 o lado da crítica é muito fácil criticar. Até o incompetente sabe criticar que tá
1123 errado, agora para criticar e dar sugestões, opiniões consistentes precisa ter um
1124 pouco de inteligência. O Ildo tinha muita e ainda tem muita inteligência. Então,
1125 Ildo eu preciso fazer esse registro aqui, do teu empenho na Educação do
1126 Município de Florianópolis. Falando de Fundeb, Florianópolis paga toda a folha

DS
AZWI

DS
LFP



1127 dos seus servidores da Educação e coloca mais 40(quarenta)% de recurso
1128 próprio. Um comparativo, Professora Lélia, Professor Ildo e a quem está nos
1129 vendo um comparativo é pegar o Estado de Santa Catarina que paga toda a
1130 folha dos seus servidores com o Fundeb e ainda sobra quase 30(trinta)% para
1131 investir. Então, o esforço do município, enquanto investimento é muito grande.
1132 Para pegar um outro dado, o dinheiro do Penai que eu acabei de vir do Encontro
1133 Nacional, eu acredito que 90(noventa)% das Prefeituras desse país, pagam
1134 alimentação escolar só com o dinheiro do Penai, que vem do Governo Federal.
1135 Florianópolis paga alimentação com o dinheiro do Penai e, vou chutar aí com
1136 mais 2(duas) vezes, mais 80(oitenta)% para pagar alimentação. Então, eu
1137 apenas estou dizendo todo o esforço do município para que a gente tenha uma
1138 rede extremamente qualificada. É com muita honra que eu passo a palavra a
1139 nossa Presidente do Conselho Municipal de Educação, a minha professora Lélia.
1140 **Sra. Lélia Pereira da Silva Nunes - Vice Presidente do Conselho Municipal**
1141 **de Educação**, que diz: minha professora no sentido, foi minha professora é uma
1142 roubada, deve passar a palavra para mim, mas, eu reconheço que os senhores
1143 já devem estar cansados também. Então eu vou tentar ser breve. Primeiro eu
1144 quero, Professor Maurício, eu fico muito contente de eu ser elevada à categoria
1145 de Presidente, mas eu ainda sou Vice-Presidente. Na próxima eu quero (...)
1146 estava aqui olhando Maurício, teve a petulância de passar a palavra para mim.
1147 Eu acho que tá se vingando porque cada vez que ele passa palavra pra mim ele
1148 cria uma história. A última vez que eu falei numa reunião da educação foi lá na
1149 biblioteca Barreiros Filho. Ali, a Vanessa, é (...) é acabou resultando em um livro.
1150 Em contra partida, com a parceria com o Luciano Martins que deve ficar pronto
1151 até o final do ano. É sobre a nossa cultura, com ilustração do Luciano, mas o
1152 que eu queria dizer é o seguinte. Eu saio de hoje daqui muito contente; eu até
1153 nem entendi como é que eu vim parar hoje aqui, deixa eu dizer porque eu li lá,
1154 eu recebi a mensagem, eu disse assim, mas Audiência Pública, hah, meu Deus,
1155 já vou comprar briga. De certo quem será que vai estar lá? eu já imaginei, pensei
1156 um monte de gente que eu poderia comprar, mas aí perguntei para um colega
1157 meu de conselhos. Não estou sabendo de nada. Engraçado como é que eu
1158 recebi essa mensagem? Mas eu vou lá, não é? Ainda mais que é um assunto
1159 que me interessa, que é um apoio do BID, ou pelo amor de Deus, se é coisa
1160 grande. Mas eu quero dizer, sabe Secretário, Débora, Eduardo, Fabrícia, Rachel,
1161 Engenheiro Jean, Arquiteta Gabriela, novinha né? Mas ela é da idade da minha
1162 neta, olhe pra cara dela?! não acreditei, todos vocês que tão aqui, que constrói
1163 a educação de Florianópolis, que Maravilha e que orgulho que eu tenho de estar
1164 sentada hoje no Conselho Municipal de Educação, uma revolução, que também
1165 nós fizemos no Conselho Municipal de Educação. Diga se de passagem, né
1166 Débora? Hoje nosso Conselho é uma maravilha, uma orquestra, vai que vais.
1167 Porque tudo o que os senhores fazem, vocês é que constroem educação, não
1168 é? Aqui, o Secretário se não se não tiver o Professor, se não tiver o Diretor, se
1169 não tiver o Aluno na sala de aula, não tem. Quem faz a educação é o ser humano.
1170 Nós vivemos numa ilha, na ilha de Santa Catarina. Esses dias escutei um
1171 arquiteto aí dizer, aí num seminário, não vou dizer o nome que se não vai dar
1172 briga, que a nossa ilha tinha 700(setecentos) tantos quilômetros quadrados. Meu
1173 Deus do Céu, ele não passou em Geografia; 424(quatrocentos e vinte e quatro)
1174 km², a ilha de Santa Catarina tem mais ou menos 50(cinquenta) de comprimento
1175 e 18(dezoito) de largura. Ela faz me lembrar a Ilha de São Jorge, lá na, lá nos

DS
AZWI

DS
LFP



1176 Açores que tem 18(dezoito) km de largura e de comprimento. Ela é mais
1177 cumpridinha, tanto que ela tem um pessoa que vai correndo, assim louca para
1178 pagar né? Porque esse lugarzinho é muito pequeno. Treino todo dia, quando vai
1179 correndo assim, para pagar alguma coisa, tem até uma história assim que, cara
1180 passa correndo atravessa a ponte, já chegou no outro lado do mar, porque a ilha
1181 só tem 18(dezoito) km de largura, né? Então essa coisa diz ,que se chama
1182 quando uma pessoa tem uma conta atrasada, um açorene disse: eu tenho um
1183 relaxo, gostei do relaxo, tá? Então eu queria dizer pra vocês o seguinte: eu acho
1184 assim fantástico, tudo o que eu escutei a maravilha das Escolas, o que está
1185 sendo oferecido. Que inveja Vanessa, o cinema, o sonho Academia Catarinense
1186 de Letras estão num prédio ali que é do Estado de Santa Catarina, é uma miséria,
1187 é um desespero, a água escorre pela parede, livros e livros e livros amontoados
1188 dos nossos ex acadêmicos, né? que já faleceram e temos até, por sinal lá em
1189 cima, no último andar, Gilberto Guerlac queria morrer quando subia. Fizeram um
1190 mini-cinema, nunca passaram um filme, até porque não dava, não dá para
1191 passar o filme, não tem! não tem condições necessárias. Doutora Gabriela, para
1192 fazer um cinema naquela sala, porque o cinema não é simplesmente pegar uma
1193 salinha e botar uma coisa, pois é nós, não temos cinema. Então isso acontece e
1194 aí vem, e estou dando esses exemplos para verem o que que vocês estão
1195 construindo. Não faz muito, o Secretário sabe porque eu incomodei um bocado,
1196 uma moça veio do interior do Estado e, veio com o filho atrás, aí a irmã dela
1197 disse Professora Lélia será que não dava pra arranjar uma vaguinha para o meu
1198 irmão, para minha irmã que tem um filho de 10(dez) anos, que tá chegando. Não
1199 sei aonde se mudou e não acho lugar para estudar, não acho lugar para estudar.
1200 Mas onde que é? Rio Vermelho ela disse. Aí eu disse, Rio Vermelho, Rio
1201 Vermelho, não tem lugar lá. Ela disse, não, tem escola do Estado e do Estado
1202 não queremos. Mas não tem lá por perto? aí ela assim, só arranjaram para nós
1203 na Barra da Lagoa. Não foi barra da Lagoa? Aí eu disse, olha primeira coisa, a
1204 tua irmã não podia ter se mudado sem saber onde é que ela ia botar o filho para
1205 estudar, ela pode ser presa pelo Ministério Público, porque a criança tem que
1206 estar na sala de aula. Como é? o pai que vai me trazer assim? Aí e, agora tá
1207 graças a Deus, a barra da Lagoa é tão linda, bota na Barra da Lagoa, vai a pé,
1208 vai a cavalo, vem de ônibus, vem de qualquer jeito, mas não tira o teu filho da
1209 escola. Lá pra frente deve ter transferências interna e você vai ganhar sua vaga.
1210 No momento certo, mas chega lá do interior de Santa Catarina, ainda bem que
1211 era nossa aqui do Estado e, chega aqui e ainda vai questionar a Escola porque
1212 não deu vaga pro filho, o que é isso? Não ,eu disse você é uma beneficiada e eu
1213 acho que é mesmo é um privilégio. Eu nunca dei aula pra criança, mas eu uma
1214 vez eu fiz um projeto, o nome do projeto era, é uma coisa que tá tão em moda,
1215 nós falamos hoje tanto nisso, não é? Sustentabilidade, inclusão social e era a
1216 pessoa de idade, a inclusão social do idoso, quanto que a cultura, eu sou da área
1217 da cultura, vocês já estão vendo pela falação aqui, ou era, quanto que a cultura
1218 pode contribuir para a integração à inclusão da pessoa idosa. Olha eu trabalhei
1219 com 602(seiscentos e dois) idosos de Florianópolis e Palhoça e São José. Eu fui
1220 dar uma palestra, eu começava a falar sobre a cultura no município de
1221 Florianópolis, porque nós temos açorianos, mas nós temos os gregos, os sírios,
1222 libaneses, os italianos, os poloneses, os germânicos, os índios, os negros, vai
1223 indo, é uma gama de pessoas que formam a nossa cultura, mas em nome dessa
1224 cultura se diz muita bobagem. Então tem 2(duas) coisas para contar, uma é que



1225 eu cheguei na escola do Carianos para falar à noite pra turma do EJA, surpresa
1226 leve toda animada cheguei, cheia de gás, que coisa boa com um filme para
1227 passar. Não pode passar, o Secretário se chamava Rodolfo Pinto da Luz, meu
1228 grande amigo, ele nem sabia que isso estava acontecendo naquela escola. A
1229 televisão estava fechada e tinha uma corrente com cadeado. Eu fui dar, passou
1230 aquilo me incomodou, já chamei a atenção da do Professor Rodolfo e da pessoa
1231 que estava junto com elas, Edinéia. Aí atravesssei a ponte no outro lado, outra
1232 Escola a mesma coisa. Os meninos que trabalham, que chegam louco para
1233 aprender, Professor Maurício, não podia usar a televisão, não podia passar um
1234 filme, não podia gravar e não tinha equipamento tecnológico, não tinha. Então,
1235 nós temos realidades diferentes e, isso é importante que se diga, como pode
1236 deixar, hoje vocês ficam imaginando, hoje uma criança, de hoje não é a criança
1237 que eu fui que lá em a 58(cinquenta e oito) anos atrás. Até dancei aqui nisso
1238 aqui, que era a antiga faculdade de Medicina, tinha um Centro Acadêmico, ótimo.
1239 Médicos lindos, então isso, a 58(cinquenta e oito) anos atrás a maioria já
1240 morreram, também mas eu vivo de memória, eu trabalho com a memória cultural,
1241 eu trabalho com cultura da nossa Terra. Então, quando eu leio numa revista
1242 lendas da ilha de Santa Catarina, uma revista que até tem fala da Secretaria
1243 Educação e o cara inventou uma lenda dizendo assim, a Lagoa do Peri nasceu
1244 porque o índio Peri se apaixonou com a Conceição e aí nasceram, as duas
1245 choraram tanto que nasceram. Hoje a gente, isso é uma mentira, se uma não
1246 existe isso, primeiro porque a Lagoa da Conceição, a Lagoa porque era assim ó
1247 alagoa, era tudo junto, Conceição da Lagoa, com a emendado ela começa as
1248 primeiras povoações em 1.750(um mil setecentos e cinquenta). Ali, a Lagoa do
1249 Peri, nome indígena com certeza, dada pelo sul ilha, mas não vão me inventar
1250 em cima dessa história. A mesma coisa queria dizer que, o boi de mamão é
1251 açoriano, pelo amor de Deus, não é tá! Então nós temos pensar muito como nós
1252 colocamos as nossas crianças, nossos professores, vocês professores, porque
1253 eu vou ser, vou morrer professora, o que que nós temos compromisso, nós
1254 temos o compromisso ,com o futuro cada vez, que o professor fala uma coisa na
1255 sala de aula, lembrem bem que a criança reproduz as nossas tradições, os
1256 nossos valores, as nossas culturas, os nossos ensinamentos, a nossa aula de
1257 português, a nossa aula de Geografia, nossa aula de história, de arte de brincar
1258 tudo isso, tá! Aqui, então quando eu vejo jovens, como eu vi essa noite, aqui
1259 expondo um programa de uma Secretaria de Educação que é moderna e que é
1260 atuante, que que já tá no futuro ,que aliás vocês já são tecnológicos, nós por isso
1261 nós podemos falar de boca cheia, Florianópolis é um município de um dos
1262 municípios de melhor qualidade de vida deste país, são mais de 5000(cinco mil)
1263 municípios, nós somos, estamos ali, somos primeiros em cidades inteligentes.
1264 Aliás, o Secretário de Educação no Seminário que teve no Sebrae dias atrás, ele
1265 dizia que é cega cidade inteligente é uma cidade vibrante. Eu gostei daquela
1266 frase, eu quero terminar dizendo isso, que os senhores, alguns, não sei quantos
1267 são da comunidade e, o que a maioria está aqui porque o Professor Maurício
1268 convidou para vim. Seus diretores e tudo mais. Então queria dizer o seguinte, a
1269 educação de Florianópolis, vocês são responsáveis por qualquer vibração que
1270 exista, porque essa educação de hoje, da nossa cidade de Florianópolis, a nossa
1271 antiga Desterro é muito vibrante e essa vibração, vem de cada um dos senhores
1272 e dos nossos alunos, boa noite. **Sr. Maurício Fernandes Pereira – Secretário**
1273 **Municipal a Educação**, diz: muito obrigada Professora Lélia, igual a vida é

DS
AZWI

DS
LFP



1274 vibrante, cheia de energia, é isso mesmo Professora Lélia, vou contar outra
 1275 história, agora Professora Lélia, recebi lá na minha, que é nossa sala, a Valeska
 1276 que a Senhora tanto a citou, dizendo que ia fazer junto na nossa rede mais uma
 1277 vez, a 21ª (vigésima primeira) se não me falha a memória mostra do cinema. Aí
 1278 me vem a turma o modelo do passado tradicional, vamos pegar 100(cem)
 1279 crianças de manhã 100(cem), crianças à tarde, vamos levar pro cinema, vamos
 1280 dar pipoca. Lá pelas tantas eu falei assim, vem cá, o porquê que a gente não faz
 1281 a mostra de cinema dentro das nossas escolas todas? Vamos fazer a amostra o
 1282 ano inteiro. Aí a moça, que eu esqueci o nome dela, como é, a Luiza falou assim,
 1283 e dá ? Eu assim, querida todas as nossas Escolas, nossas Creches tem
 1284 datashow que funciona, a marca é igual da tua casa, da tua escola privada,
 1285 particular, o laptop funciona, a internet funciona. Aí ela assim, aí então, a gente
 1286 vai lá e vai levar um pendrive externo né? A gente coloca tudo lá dentro. Assim,
 1287 excelente, viu? Mas aí Professora Lélia, o Tom Peters, que é um cara brilhante
 1288 da área de administração, ele dizia assim: "ter ideias até é fácil, difícil é tirar as
 1289 antigas da nossa cabeça". Os paranhos e, teve um povo que dizia assim, mas
 1290 nós não vamos levar mais gente de ônibus para que correr risco, deixa a família
 1291 levar a criança no cinema final de semana. Faz o seguinte, faz a mostra todo dia
 1292 nas salas de aula das nossas creches. Então, professora hoje, nós vamos ter
 1293 cinema em tudo quanto, a Escola né? Professora Lelia diz: então eu deixa dizer
 1294 mais uma coisinha, cinema é tão importante porque além do filme, pode ler,
 1295 chegar para os alunos maiores, eles lerem algum romance na literatura. Nossa
 1296 e, depois ele vai assistir, o filme conversa sobre isso, era uma por isso que eu
 1297 citei o Gilberto Gerlach, exatamente por isso e já que o senhor passou a palavra,
 1298 problema do já que você me deixou eu falar, queria dizer uma coisa, eu vou eu
 1299 queria lhe fazer um desafio, vamos fazer um intercâmbio com uma Escola
 1300 Municipal dos Açores, posso levar isso para a ponta delgada cidade irmã de
 1301 Florianópolis 19(dezenove) anos. Há 19(dezenove) anos posso dizer isso. no dia
 1302 7(sete) de, no dia 8(oito) de setembro, às 11:00(onze), Professor Maurício diz: a
 1303 senhora vai tá lá de manhã? Professora Lelia diz: sim, Professor Maurício diz:
 1304 hah é nem me convidou?! Professora Lelia diz: então eu gostaria de que o senhor
 1305 vamos fazer isso? Professor Maurício diz: vamos, tá bem e aí toca ficha
 1306 Professora Lelia, vamos fazer sim. E, agora eu quero aqui mais uma vez, já que
 1307 a gente está aqui numa dobradinha, já tamos encerrando, dizer que a Professora
 1308 Lélia é uma professora que, lá quando deu aula pra mim, não vou dizer ao ano
 1309 né, eu tenho 50(cinquenta). Não vou dizer o ano, mas ela fez aquilo que eu venho
 1310 dizendo que os professores têm que fazer, eu fiz uma apresentação na sala de
 1311 aula dela trabalho, foi terrível. Primeira fase do Curso de Administração, a
 1312 Professora Lelia pegou a palavra disse assim: eu quero dizer que o Maurício foi
 1313 muito bem, falou sobre a cultura do milho, ele falou isso, ela deu aula. Se fosse
 1314 um professor tradicional e, nós estamos falando que o ano é 1990(um mil
 1315 novecentos e noventa), do século passado, o professor começaria aula assim,
 1316 Maurício tu tinhas que estudar mais, tinha que te preparar mais. Eu quero dizer
 1317 Professora que eu dei o melhor de mim naquele dia e a Senhora me fez ficar
 1318 maior ainda. Esse é o papel do Professor, só que essa conta eu vou parar porque
 1319 agora eu empatei com ela, modéstia parte Professora Lélia, chegou do lado de
 1320 mim falou assim, eu acho que eu vou pedir pro Luciano Martins fazer as
 1321 ilustrações do meu livro, que que tu acha? eu assim: vai lá e pede que ele faz e
 1322 a danada foi lá e pediu, e vai ter um livro lindo, né? onde Luciano Martins vai

DS
AZWI

DS
LFP



1323 fazer as ilustrações, bem não preciso dizer que vai ser campeão, né Professora
1324 Lélia escrevendo, Luciano Martins fazendo as ilustrações, Professora Lélia, muito
1325 obrigado, é sempre nos honra com a sua presença, todos os conselheiros do
1326 Conselho Municipal foram convidados, inclusive no meu WhatsApp, como
1327 mandei para senhora, num convite que eu fiz para estar aqui. Eu quero, para
1328 encerrar, nós não tivemos nenhum inscrito, né? eu quero pra encerrar perguntar
1329 se alguém quer usar a palavra? Uma pessoa da platéia pergunta: Só queria
1330 perguntar, esse prédio aqui, esse Centro aqui vai ter prédio novo? Professor
1331 Maurício responde, não, aqui nós não vamos derrubar não, que é da UFSC. No
1332 projeto do BID a gente tem um prédio, e no projeto do BID a gente tem um novo
1333 prédio de formação, tá bem? Para finalizar, eu quero então registrar aqui o meu
1334 agradecimento ao IPUF, nós precisamos num dado momento ir ao IPUF,
1335 Gabriela nos acompanhou, Leonardo acho que o Jean e o Leonardo também,
1336 para dizer o seguinte, nós temos escolas a construir, nós temos creches a
1337 construir e nós precisamos dos terrenos, e o IPUF prontamente fez um estudo
1338 dos terrenos da cidade, terrenos da Prefeitura, áreas da CEI, nos entregou um
1339 portfólio que Gabriele, equipe da (***) estão avaliando, que garante com isso, a
1340 realização das nossas obras. Se por ventura, tiver um outro local que temos que
1341 construir uma creche, uma escola e que não é terreno da Prefeitura, Prefeito
1342 Topázio também já nos autorizou a comprar o terreno. Então, eu quero registrar
1343 a parceria integrada de todas as Secretarias, a Prefeitura uma só; no entanto a
1344 gente trabalha integrado. Eu quero também agradecer a participação da
1345 FEPESE, que nós a contratamos para estar aqui conosco hoje. A FEPESE fez
1346 um trabalho extraordinário nas Audiências do Plano Diretor, reconhecido seu
1347 trabalho de público pelo Prefeito Topázio, porque organizou de maneira
1348 competente toda as todas as Audiências Públicas, mais do que organizou,
1349 conseguiu compilar todas as Audiências Públicas através de um BI, vamos
1350 chamar assim, com as informações e gravou e, depois fez a descrição de toda a
1351 toda Audiência Pública, como fará nessa aqui também. Então, eu quero
1352 agradecer a FEPESE, reconhecer a competência do time da FEPESE. Esta bom,
1353 muito obrigado a todos, e mais alguma coisa, o Coordenador do (***), tudo certo?
1354 Então, eu agradeço a presença de todos, eu agradeço a Professora Lélia, nossa
1355 Vice Presidente do Conselho Municipal de Educação, o Ildo, nosso Presidente
1356 do Fundeb, Leonardo nosso Coordenador, Gabriela nossa Adjunta e a nossa
1357 comandante das obras da educação e, a todos que vieram participar desta
1358 Audiência Pública, vamos para a próxima e vamos construir a educação que a
1359 sociedade merece. A educação que a sociedade merece, não é olhar o que já
1360 foi feito. Se olhar o que já foi feito a gente não constrói nada melhor e diferente.
1361 A gente também não pode olhar para o presente, porque o presente é o que a
1362 gente já tem hoje. A educação que a sociedade merece é olhar para o futuro e
1363 imaginar, construir o futuro que nós queremos, construir esse futuro trazendo
1364 para o presente, construindo as unidades, equipando para chegarmos lá, no
1365 futuro muito melhor que a gente tem hoje. Quem ainda não parou para pensar,
1366 todas as nossas Creches, hoje Professora Lélia, aquelas crianças que lá, não
1367 vão trabalhar no mercado de trabalho em profissões que nós conhecemos hoje,
1368 elas vão trabalhar em profissões que nem existe ainda e, o mais incrível, que é
1369 o trabalho de um professor do sexto ano, do sétimo ano ele tem que dar uma
1370 aula para uma criança que tenha acesso ao mundo da informação. No passado
1371 o professor era o cara, porque o livro era dele e só dele, a professora ou

DS
AZWI

DS
LFP



professor era o cara, inclusive não sei se vocês lembram, tinha hora de fazer pergunta. Eu gravei um vídeo recentemente com o nosso Presidente da Ondime Nacional, onde eu disse o seguinte: temos um Instagram, Professora Lélia que tem um grupinho lá chamado: “É o seguinte”, todo dia tem um comentário meu de 4(quatro) minutos lá. “É o seguinte”, o professor que entra numa sala de aula hoje e diz perguntas, ao final pelo amor de Deus, ele já parte muito mal. Ele já é desacreditado na largada. Perguntas não pode ser ao final, perguntas, num ambiente de sala de aula, em um espaço coletivo de construção do conhecimento, junto com todos, tem que ser uma aula dialogada, onde o professor não é mais o centro, muito menos do universo, da sala de aula, o centro é o coletivo, por isso que a gente não pode mais pensar em educação hoje, a gente pensa no futuro, traz para o presente e realiza. Um beijo no coração de todos, muito obrigado por estar conosco até agora, muito obrigado a todos que nos assistiram, porque tá gravado e vão ver várias vezes e ao pessoal do BID que continua conosco ainda, agora, muito, obrigado e até a próxima, boa noite. Desta forma, encerrou-se a presente Audiência Pública, às 21:04 (vinte e uma hora e quatro minutos) e, lavrada a ata que vai ser assinada por mim, Adriana Zanqueta Wilbert Ito que redigi a presente ATA,

DocuSigned by:

Adriana Zanqueta Wilbert Ito

58DE3BF2E91F452...

Adriana Zanqueta Wilbert Ito
Redatora da Ata

DocuSigned by:

Leonardo Fermino Pacheco

F604C308910C44C...

Leonardo Fermino Pacheco
Assessor Especial

Coordenador do Projeto de Expansão e Aperfeiçoamento da Educação Infantil
e do Ensino Fundamental em Florianópolis - 2PRSEB

DS

AZWI




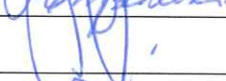
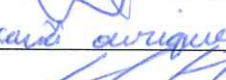



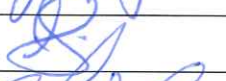




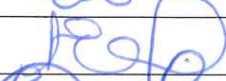



DS

LFP

Anexo 3 – Lista de Participantes

Lista de presença




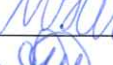









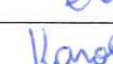
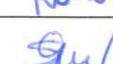
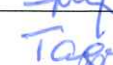




Participação na Audiência dia 01/09/2022
PRAEB 2

	Nome completo	CPF	Bairro de residência	Entidade	Assinatura
1	Leonardo F. Pacheco	000.044.629-71	Estreito	SME	
2	Larissa Blainetti	051.932.588-30	Centro	—	
3	Gisele L. Toledo	280.927.558-09	Compeche	—	
4	Christiany M ^a Guesser Barlosa	018.418.779-64	Estreito	—	
5	Gilson Ouniques Junior	008.651.488-76	Japera	—	
6	Kauan Ouniques	157.660.929-96	Japera	—	
7	Luciano Tommighiere	839.929.109-97	Compeche	SMS	
8	Dilora Raquel Schütz	048.139.499-08	Centro	SME	
9	Fabrice L. Souza	003.493.669-69	Estreito	SME	
10	Aldo Janir Turatti	089.789.819-77	Rio Vermelho	Sme/Fundeb	
11	União de Composto comatos	297.714.438-28	Trendade	SME/EJA	
12	Raquel R.Z.V. Schüringer	—	—	SME/DEF	
13	Barbara Louvig	068.734.989-06	Aneias / São José	—	
14	Alexandre Saydellles	802.819.400-10	Conceição	—	
15	Geam Ribeiro Fernandes	072.357.199-05	Centro	—	
16	Bruno Borges Becker	028.966.325-64	Coqueiros	—	
17	Kamylla Raulino V. da Silva	058.855.209-76	Abraão	Assessoria	
18	Cristina Monteggia Paula	041.655.549-79	Lagoa	—	
19	Leila Edner	862.881.489-20	Centro	Assessoria Bd	
20	Joqueline Maria Coelho Maciel	799.840.379-81	Boa Vista	DT —	

Lista de presença

Participação na Audiência dia 01/09/2022

PRAEB 2

	Nome completo	CPF	Bairro de residência	Entidade	Assinatura
21	EDUARDO GUIMARÃES	049.926.120-11	Centro	SME	
22	Roberta Fantim Schnell	022.224.599-90	Pantanal	SME	
23	Charles Schnorr	021.644.339-39	Turndade	Professor	
24	Maurício F. Pereira	087.563.279-00	Convoeira	Professor	
25	Tatiana Von Mühlen	031.523.375-65	Itacorubi	Auxiliar Pedagógico	
26	Júlia de Oliveira Almeida	011.809.257-00	Estreito	—	
27	Dra. Mariana Munarum	036.995.429-71	Compeche	—	
28	Silviana Soster	001.734.709-00	Compinas	—	
29	Crystianil Jaries	932.330.279-15	Alvorão	—	
30	Simone Maria Anile Focherato	022.690.129-76	Dalvoez	—	
31	Monique Viotira	060.372.199-07	Compinas	—	
32	George Alexandre Silva	014.609.659-22	Itacorubi	—	
33	Dra. Paula Felipe	003.644.719-17	Compeche	—	
34	Priscila de Luz Casilha	040.891.279-04	Rio Vermelho	PMF	
35	Glauze Regina Silvano	952.294.189-15	Centro	—	
36	Renata da Luz	053.782.929-31	Itacorubi	—	
37	Simone Guilherme Lubi	912.381.459-49	Barra	PMF	
38	Tagma Nilson Becker	014.526.609-56	Centro	PMF	
39	Elitche da Silva Silveira	0037.10789-54	Ribeirão	—	
40	Valdir Antonio A. Junior	004.315.171-59	São José	—	

Lista de presença

Participação na Audiência dia 01/09/2022

PRAEB 2

	Nome completo	CPF	Bairro de residência	Entidade	Assinatura
41	Clarissa Lemdekomper	730.100.229-72	Boqueirão de Conceição	—	Andernaz
42	Ana Paula Machado	054.950.449-40	Saco dos Lemeões	—	—
43	Maria Luiza Beduschi	963.682.339-15	Centro	—	—
44	Enelize Durques	004.396.039-19	Caruano	—	—
45	Francine Schaeffer	056.790.299-44	Ingleses	—	Francine
46	Shirley Patuza Cardoso	003.650.079-86	Joaquim	—	Shirley
47	Fernando do Silva Coelho	072.844.429-13	Kalrosol	—	—
48	Alexandre Henrique Sil	983.924.339-04	Alto	—	—
49	Maria Aparecida Garcia	026.007.259-11	Compinha	—	—
50	Kariny Pereira	019.343.349-44	Bela Vista 1	—	—
51	Alexsandra Turner Clasen	001.229.709-77	Cogevius	—	Alexsandra
52	Tamela Cecato	026.593.489-36	Jardim Atlântico	—	—
53	Nirva Barros Escotto	906.453.590-68	Copacabana	—	Nirva
54	GILBERTO ANTÔNIO SOUZA	003.471.779-05	Caruano	—	—
55	Miriam A. A. de Costa	029.157.789-06	Biguacú	—	—
56	Dalécia de Franceschi	780.805.259-00	Compinha	—	Dalécia
57	Ana Clotilde Stangl Franzoni	041.838.439-39	Centro	—	—
58	Rafael de Lima	062.268.389-65	Centro	—	—
59	Douglas J. Bernardino de Souza	058.944.039-06	Caruano	Com. Municipal Educ.	—
60	Lélia Pereira D. Nunes	—	Ingleses	Vice Pres. CME	—

Lista de presença

Participação na Audiência dia 01/09/2022

PRAEB 2

	Nome completo	CPF	Bairro de residência	Entidade	Assinatura
61	Sônia Corvalho	513.655.629-81	Colônia	AMAB	S. Corvalho
62	Shirley R. Valturovitz Coragrande	618.598.770-87	Centro	—	Shirley
63	Elicene Deconceira Müller	017.300.339-70	Banheiros	—	Elicene
64	Raquel Erdmann	053.309-249.36	Áreas do Jô	—	Raquel
65	Rechigo Lortos	007.249.489-10	Longo Grande	—	Rechigo
66	Denize Arrojo	023.646.300-45	Trindade	—	Denize
67	Ina Louisa	892.470.600-44	Coqueiros	—	Ina Louisa
68	Paula Becker	028.911.699-64	Centro	—	Paula Becker
69	Tatiana Kellen	953.504.030-87	Funari	PMF	Tatiana
70	Denize Cabral	746.646.209-00	Bom Abrigo	—	Denize
71	Gilvan Oliveira Frazin	009.489.630-50	Coqueiros	—	Gilvan
72	Paqueline Alessandra Domingues	051.440.779-43	Fontal	—	Paqueline
73	Somente Maria Pires	022671719-45	Amacão	—	Maria Pires
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					