

**PROGRAMA DEL FONDO ESPECIAL DE JAPÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA
(JPO)
REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA
(CH-T1054)**

RESUMEN DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

Equipo de país:	Marina Bassi (EDU/CCH), Jefa de Equipo; Cintia Guimaraes (CSC/CSC); Jesús Duarte y Claudia Cox (SCL/EDU); Paola Robles (CSC/CCH); Cynthia Colaiacovo (LEG/SGO).		
Fecha de solicitud:	12 de junio de 2007		
Beneficiarios:	Jóvenes de las comunas de la Región Metropolitana, Santiago		
Organismo ejecutor:	Fundación Padre Alvaro Lavín (FUPAL)		
Plan de financiamiento:	IDB (JPO):	US\$148.176	
	Local:	US\$ 76.440	
	Otras fuentes:	US\$ 84.940	
	Total:	US\$309.556	
Periodo de ejecución:	24 meses		
Periodo de desembolso:	30 meses		

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

- 2.1 Uno de los problemas que debe enfrentar el sistema educativo chileno es el de los niños y jóvenes que abandonan el sistema escolar antes de finalizar.¹ Entre las explicaciones de esta deserción, se pueden destacar las sucesivas repitencias de curso, falta de adecuación por parte de los alumnos a las estructuras y modos de funcionamiento de las escuelas a las que han asistido, la necesidad de trabajar a temprana edad y aportar económicamente en sus familias.
- 2.2 Los alumnos desertores suelen ser adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza, extrema pobreza y/o riesgo social, provenientes particularmente de las comunas más pobres del país. Muchos de ellos, a pesar de haber abandonado el sistema escolar tradicional, mantienen deseos de retomar sus estudios básicos e idealmente continuar la Enseñanza Media, lo que les permitiría insertarse de mejor forma en la sociedad y el mundo del trabajo. Sin embargo, sólo aceptan reingresar al sistema cuando reconocen posibilidades concretas de poder completar su formación escolar, a través de un sistema factible dentro del esquema de vida en que están inmersos.
- 2.3 Esta población queda tempranamente marginada y expuesta, en consecuencia, a conductas no deseables tales como drogadicción, situación de calle (vagancia, indigencia y abandono) y delincuencia. Además, esta situación es un elemento

¹ Según CASEN 2003, los jóvenes que no asisten a un establecimiento educacional y no han terminado la enseñanza media son: 81.177 entre 14 y 17 años, 93.556 entre 18 y 19 años y 308.469 entre 20 y 24 años.

que alimenta de manera importante el descontento social, el cual se ha manifestado en la fuerza del discurso de los adolescentes y en la violencia mostrada en las movilizaciones juveniles del último año, particularmente por muchachos que son reconocidos en situación de deserción del sistema escolar.

- 2.4 El Ministerio de Educación (MINEDUC) amplió la obligatoriedad escolar de 8 a 12 años, situación que para los alumnos desertores significará una tarea más difícil. Este aumento en la escolaridad, con efectos positivos para el sistema educativo en general, puede ampliar aún más la brecha entre aquéllos que desertaron del sistema.
- 2.5 Además, el sistema de financiamiento del Estado a la educación está dado por una subvención asociada a la asistencia de los alumnos a la escuela. Este método de subvención no es favorable para los alumnos que tienen alto nivel de retraso pedagógico y/o que han desertado del sistema escolar, puesto que la asistencia y permanencia de ellos en la escuela es uno de los grandes problemas que las instituciones enfrentan al acoger este tipo de alumnos. Esto dificulta la capacidad de mejora de estas escuelas y perpetúa un ciclo de educación de calidad pobre y alta deserción.
- 2.6 Para estos jóvenes se necesita una oferta educacional distinta a la entregada por las escuelas tradicionales. La experiencia permite reconocer que para tener éxito en la reinserción de este segmento de estudiantes al sistema escolar es necesario trabajar con apoyos específicos de tipo psicosocial y formación vocacional, con una adecuada atención pedagógica que les permita desarrollar sus potencialidades, los cuales necesariamente involucran recursos extraordinarios.

III. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN

A. Objetivos

- 3.1 Facilitar el término de la escolaridad media a jóvenes de sectores de pobreza y extrema pobreza del Gran Santiago, que no pueden integrarse en instituciones educativas tradicionales de sus comunas como consecuencia de sus marcados retrasos pedagógicos, por haber desertado del sistema y/o por sus problemas conductuales.
- 3.2 Diseñar, implementar y validar un proceso de acompañamiento en la reinserción educativa, que muestre resultados positivos para el futuro de los jóvenes y para la proyección del programa con mayor aporte del Estado Chileno.

B. Componentes

- 3.3 Se apoyará a jóvenes desertores de la educación media para que completen sus estudios (1° a 4° años de nivel medio), incluyendo capacitación laboral y servicios de intermediación laboral para apoyarlos en su inserción al mercado de trabajo. Se trabajará con alumnos provenientes de seis comunas de bajos ingresos del Gran Santiago: La Granja, La Pintana, Macul, El Bosque, San Ramón y San Joaquín.

- 3.4 El proyecto consta de tres componentes: (i) Proceso de nivelación de estudios; (ii) Capacitación e inserción laboral; y (iii) Seguimiento, acompañamiento y evaluación.

1. Componente 1. Proceso de nivelación de estudios

- 3.5 En el marco de este componente se desarrollará el programa de nivelación de estudios secundarios adaptado a la realidad de los estudiantes y reconocido por el MINEDUC. Estará dirigido a jóvenes de entre 16 y 25 años, que hayan completado el octavo básico, que tengan al menos dos años de retraso escolar y vivan en situación de pobreza. El programa estará orientado a la formación para el trabajo por medio de cursos de Educación Técnica-Elemental de Adultos (ETEA), que consiste en permitir completar 1° y 2° año de Educación Media (dos años) y condensar los programas curriculares del 3° y 4° año medio en un año.
- 3.6 En este aspecto será clave la experiencia de FUPAL en nivelación de Educación Básica², la cual será enfocada a atender la diversidad del grupo de estudiantes, acogiendo a jóvenes con un marcado retraso pedagógico (al menos dos años) o que han desertado del sistema escolar, y que además manifiestan problemas conductuales y marcadas dificultades de aprendizaje.
- 3.7 Este componente prevé realizar las siguientes actividades: (i) nivelación de cursos; y (ii) coordinación de todos los aspectos del programa académico³ y supervisión permanente del desempeño docente (con esta actividad se pretende resguardar la calidad y cumplimiento de los planes y programas educativos establecidos por el MINEDUC).
- 3.8 Se espera lograr: (i) 100 jóvenes nivelando estudios de educación media; (ii) 40 alumnos con la enseñanza obligatoria completa; (iii) mantener a los jóvenes vinculados a una institución que los acompaña y los relaciona a redes sociales según sus necesidades; y (iv) jóvenes con competencias y habilidades sociales para integrarse en forma más adecuada a sus contextos sociales.

2. Componente 2. Capacitación e inserción laboral

- 3.9 Durante el segundo y tercer año del programa, los alumnos reciben formación en competencias de empleabilidad y capacitación básica en oficios. Dicha capacitación es reconocida por los organismos competentes del Estado, otorgándoles una certificación en un oficio. Además, los alumnos realizarán una práctica laboral durante seis meses, acorde a las disposiciones y criterios que establece el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo SENCE (las vacantes serán buscadas y designadas por la institución).

² FUPAL ha desarrollado planes y programas de estudio propios en educación básica, reconocidos por el MINEDUC, colaborando en su historia a la nivelación de estudios básicos de 1.352 jóvenes.

³ El programa se realizará en horario de la tarde, para permitir a los estudiantes tener tiempo dedicado a generar algunos recursos.

- 3.10 Este componente tiene entonces, dos finalidades: (i) apoyar el desarrollo y certificación de competencias en los jóvenes que los habiliten para el mundo laboral; y (ii) entregar un beneficio adicional a la nivelación de estudios que favorezca la permanencia en el programa.
- 3.11 Los alumnos desarrollarán competencias en los oficios de electricidad y gastronomía, competencias computacionales (alfabetización digital), y competencias sociales y de relaciones humanas. También se los apoyará en aspectos de empleabilidad, como adquirir y reconocer actitudes o hábitos que requiere un trabajador para incorporarse con éxito al mundo laboral, complementando los conocimientos propios del oficio. Producto del origen y características sociales que tendrán estos alumnos (muchos de ellos con una cultura de calle muy arraigada), estas competencias de empleabilidad son fundamentales para una futura inserción en el ámbito laboral.
- 3.12 Todo el proceso se realizará con un acompañamiento personalizado, tanto en el tiempo de capacitación y en la práctica, como en los primeros seis meses de inserción laboral post-graduación.
- 3.13 Este componente será financiado con aportes locales y será ejecutado por CEFOCAL. Este organismo técnico capacitador trabajará para que los alumnos alcancen al menos el 80% de las competencias propuestas para cada curso, siendo los oficios en que se entregan las capacitaciones pertenecientes a ámbitos laborales con posibilidades ciertas de encontrar un puesto laboral. En este sentido, se espera que 40 alumnos estén capacitados en algún oficio y que, por lo menos, el 50% de ellos se inserte en el mundo laboral después de su práctica.

3. Componente 3. Seguimiento, acompañamiento y evaluación

- 3.14 El tercer componente incluye el acompañamiento que se les dará a los estudiantes en forma permanente, tanto en la etapa de nivelación de estudios como en la capacitación laboral. Este acompañamiento será realizado por el Coordinador General del Proyecto. Para esta tarea, se seleccionará un profesional del área social (asistente o trabajador social) quien estará presente durante todo el proceso y trabajará en coordinación con las áreas de nivelación de estudios y capacitación laboral, con la finalidad de ayudar y orientar a los estudiantes en vista a su permanencia en el programa. Entrevistas personales, el trabajo con sus familias y la vinculación a las redes sociales de apoyo (gubernamentales o privadas) servirán como medios para efectuar un buen acompañamiento.
- 3.15 Previo al inicio de los cursos, un equipo competente (profesionales del área sociológica y social), que será contratado en el marco del programa, deberá elaborar un instrumento que sirva como “guía y mecanismo de control y seguimiento” (producto), indicando el modo adecuado de ejecución e implementación del programa.

- 3.16 De igual modo, se contratará un consultor externo para diseñar e implementar la evaluación de impacto del programa, desarrollando una línea de base y recolectando información sobre los jóvenes participantes del programa y sobre un grupo de control adecuado.
- 3.17 Como resultados se espera: (i) un documento técnico probado y aprobado para el seguimiento y acompañamiento de alumnos desertores que se incorporen al sistema educativo; y (ii) un documento que resuma las conclusiones de la evaluación de impacto del programa.

IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO

A. Financiamiento

- 4.1 El costo de total de esta Cooperación Técnica (CT) sería US\$309.556, de los cuales US\$148.176 serán financiados por el Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO). Del saldo restante, FUPAL aportará US\$76.440, CEFOCAL aportará US\$61.780, y el Ministerio de Educación aportará US\$23.160 (ver Cuadro IV-1).

Cuadro IV-1
Tabla de Costos US\$

ITEM	Nº meses	Costo por mes	FUPAL	CEFOCAL	BID	MINEDUC	Total
Componente 1			41.688	-	84.000	23.160	148.848
Coordinación pedagógica	24	772	18.528	-	-	-	18.528
Consultorías pedagógicas etapa lectiva	24	1.930	23.160	-	-	23.160	46.320
Materiales y acciones de apoyo a la docencia	20	1.545	-	-	30.900	-	30.900
Viajes y suministros en capacitación	20	2.655	-	-	53.100	-	53.100
Componente 2			-	61.780	-	-	61.780
Capacitación en oficios y práctica laboral	20	3.089	-	61.780	-	-	61.780
Componente 3			-	-	59.384	-	59.384
Consultoría de coordinación general del proyecto	24	1.061	-	-	25.472	-	25.472
Consultoría de evaluación de impacto	24	805	-	-	19.320	-	19.320
Consultoría de evaluación del proceso	24	483	-	-	11.592	-	11.592
Auditoría Final del Programa			-	-	3.000	-	3.000
Costos administrativos			34.752	-	-	-	34.752
Servicios Generales (luz, agua, gas, teléfono, manutención)	24	965	23.160	-	-	-	23.160
Secretaria	24	483	11.592	-	-	-	11.592
Contingencias			-	-	4.792	-	4.792
TOTAL			76.440	61.780	148.176	23.160	309.556
Porcentaje			24.7%	20.0%	47.8%	7.5%	100%

B. Sostenibilidad

- 4.2 El diseño y aplicación durante el programa de un mecanismo de seguimiento y acompañamiento, permitirá contar con resultados objetivos de los efectos de este modelo de formación y capacitación en los jóvenes a los cuales está dirigido, en vistas a la ampliación de la cobertura con un modelo adecuado. Este modelo se levantará como una propuesta concreta para implementar en el país (ampliar cobertura no sólo en la Región Metropolitana).
- 4.3 Las instituciones que llevarán adelante el proyecto tienen el respaldo tanto del MINEDUC (que reconoce a FUPAL como una institución capaz de entregar educación a jóvenes de nuestro país) como del SENCE (que reconoce a CEFOCAL como organismo técnico capacitador).

V. EJECUCIÓN

- 5.1 La ejecución estará a cargo de la **Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL)**, institución creada por la Fundación de Beneficencia **Hogar de Cristo**⁴, y constituida el 9 de julio de 1993, cuya misión es reinsertar a alumnos desertores al sistema escolar nacional. Actualmente el trabajo fundamental está orientado a la nivelación de los estudios básicos. Esta organización cuenta con un directorio con ocho miembros que se reúnen mensualmente y un Director Ejecutivo. La FUPAL durante su historia ha colaborado en la nivelación de estudios básicos de 1.352 alumnos. Los recursos provienen en un 78% del Hogar de Cristo, 17% del MINEDUC y 5% de otros proyectos que se adjudican cada año.
- 5.2 Para la ejecución del proyecto se ha establecido una alianza estratégica con **Fundación CEFOCAL**⁵, quien tiene como finalidad brindar gratuitamente un espacio de capacitación técnica y de formación para el mundo del trabajo, dirigido a jóvenes de escasos recursos económicos y/o en situación de exclusión social, entre 16 y 30 años.
- 5.3 El proyecto se implementará durante un período de 24 meses en el centro ubicado en calle Linares N° 032, en la comuna de la Granja. El Coordinador General del proyecto contemplado en el Componente 3 será seleccionado competitivamente de acuerdo a los procedimientos del Banco. Su función será coordinar la implementación de la fase de nivelación de estudios con la fase de capacitación, además de realizar el seguimiento social de los alumnos y su vinculación a las redes sociales de apoyo. Este Coordinador General deberá reportar periódicamente al Director Ejecutivo de FUPAL.

⁴ El Hogar de Cristo es una institución de beneficencia sin fines de lucro que acoge a personas en situación de pobreza y/o exclusión social. Fue creada en 1944 por San Alberto Hurtado SJ. En la actualidad atiende a más de 28.000 personas diariamente. Más información en: www.hogardecristo.cl

⁵ Fundación que nació bajo el alero de la Fundación Padre Álvaro Lavín el 21 de junio de 1999, que trabaja con recursos adjudicados de los programas gubernamentales de capacitación.

- 5.4 El Componente 1 se desarrollará impartiendo un primer nivel que completa 1° y 2° medio, con dos cursos de 65 alumnos en total aproximadamente, y un segundo nivel que completa el 3° y 4° medio en un año, con un curso de 35 alumnos. El programa se desarrollará en horario de tarde, permitiendo a los estudiantes conseguir algún trabajo por medio tiempo.
- 5.5 El Componente 2, se impartirá a 20 alumnos de cada nivel (1° y 2° nivel) por año (un total de 40 alumnos por año). En consecuencia, a lo largo del período de ejecución del proyecto, un grupo contará con dos niveles de capacitación (básica y avanzada) y otros dos grupos restantes tendrán una (básica).
- 5.6 A los alumnos participantes se les extenderá la jornada de formación en tres horas por día. Para el desarrollo de este proceso de capacitación CEFOCAL cuenta con personal especializado que impartirá los cursos y hará el acompañamiento necesario.

VI. DESEMBOLSOS Y ADQUISICIONES

- 6.1 No se contemplan condiciones previas especiales para desembolsos. El Fondo Rotatorio máximo será de 10%.
- 6.2 El reconocimiento de gastos retroactivos contará a partir de la fecha de aprobación de la CT.
- 6.3 La adquisición de bienes y la contratación de los servicios de consultoría serán llevados a cabo de acuerdo con lo señalado en las políticas del Banco en la materia (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7 de julio de 2006). El Banco examinará de forma ex-ante los dos primeros contratos para la adquisición de los bienes y servicios (diferentes de los de consultoría) y para la contratación de consultores, de conformidad con los procedimientos establecidos en los párrafos 2 y 3 de los Apéndices 1 de las Políticas de Adquisiciones y de Consultores. Las revisiones restantes se harán de forma ex-post.

VII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- 7.1 El Organismo Ejecutor deberá presentar un informe inicial con un cronograma de actividades. Adicionalmente, elaborará informes semestrales de progreso, que deberán ser presentados a los 60 días después de finalizado el semestre calendario. El informe final será presentado a los 60 días de finalizado el plazo de ejecución.

VIII. RESPONSABILIDAD DEL BANCO

- 8.1 Responsabilidad básica, técnica y de desembolsos: Marina Bassi (EDU/CCH), teléfono: (562) 431-3700 y correo electrónico marinab@iadb.org.

IX. IMPACTOS AMBIENTALES

- 9.1 La presente CT no tiene implicancias ambientales y ha sido clasificada como categoría "C" en la reunión de ESR de fecha 2 de mayo de 2008.
- 9.2 Dado que el grupo objetivo involucra jóvenes de sectores en riesgo social y de bajos ingresos se espera que se produzcan impactos sociales positivos. Esta operación promueve la equidad social por estar dirigido a atender la situación de jóvenes de los sectores de menores recursos y en exclusión social.

X. RECOMENDACIÓN

- 10.1 Marina Bassi, Jefe de equipo, recomienda la aprobación de esta CT y el uso de recursos del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO) para el proyecto "Reinserción Escolar para Jóvenes Desertores de la Enseñanza Media", por un total de US\$148.176 para financiar las actividades descritas en este documento.

XI. CERTIFICACIÓN

- 11.1 Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (JPO) el 19 de noviembre de 2007, de conformidad con la comunicación de igual fecha suscrita por Rintaro Tamaki, Director General, Oficina Internacional, Ministerio de Finanzas de Japón. Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), hasta la suma de US\$148.176 para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cinco (5) meses calendario contados a partir de la fecha de firma de esta certificación. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares americanos (US\$). Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de este Plan de Operaciones.

- 11.2 Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

(ORIGINAL FIRMADO)

06/11/08

Goro Mutsuura, VPC/GCM

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

06/11/08

Marguerite S. Berger
Jefa, VPC/GCM

Fecha

XII. APROBACIÓN

(ORIGINAL FIRMADO)

06/12/08

Marcelo Cabrol
Jefe, SCL/EDU

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

06/13/08

Vo. Bo.: _____
Jaime Sujoy
Representante, CSC/CCH

Fecha

REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA **(CH-T1054)**

MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin:			
Re-escolarización básica, capacitación e inserción laboral para los jóvenes más excluidos de nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Al cabo de dos años al menos 90 alumnos de entre 16 y 25 años de edad provenientes de familias en situación de pobreza y/o exclusión social, residentes en las comunas focalizadas, ingresados al Programa completan su educación media y/o se mantienen en el Programa aprobando satisfactoriamente los cursos (niveles, asignaturas) correspondientes. - 80% de los alumnos egresados cuentan con capacitación laboral básica. - Al menos el 80% de los alumnos cuentan con las habilidades y competencias mínimas para insertarse en el mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de análisis de situación social familiar (visitas domiciliarias, Informes sociales, entrevistas individuales y familiares, certificado de estratificación social, puntaje ficha familia de protección social). - Registros de matrícula. - Registros de asistencia a clases/libro de clases. - Registros de notas/calificaciones. - Registros de aprobación de asignaturas/cursos. - Registros de retiro y/o deserción del Programa. - Registros de aprobación de capacitación laboral y competencias laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen las coordinaciones necesarias entre los diversos actores intervinientes (componentes, red de apoyo) del Programa. - Se mantienen y/o aumentan los incentivos de la política pública para la inserción escolar, la capacitación laboral y el empleo juvenil. - A medida que aumenta el crecimiento económico nacional aumenta la oferta de empleos y se requiere de recursos humanos con mayor y mejor educación y capacitación en habilidades laborales.
Propósito:			
Posibilitar, en jóvenes desertores del sistema escolar, el término de la educación media (1° a 4° medio) incluyendo capacitación y la posterior inserción en el mundo laboral con un énfasis en el fortalecimiento de habilidades sociales y personales.	<p>Al cabo de dos años los alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 alumnos han completado la Enseñanza Media. - 40 alumnos, además de haber nivelado sus estudios, se han capacitado en algún oficio y se han insertado en el mundo laboral. - A lo menos 90 alumnos al año, asisten permanente a nivelación de estudios secundarios. - 60% de los alumnos asociados al 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de matrícula y asistencia. - Registros de notas y/o calificaciones. - Registro de promoción anual, certificación de asignaturas, cursos de capacitación y/o niveles aprobados. - Archivo registro con convenios de prácticas y/o colocación laboral. - Registros de colocación laboral. - Registros de asistencia laboral. - Contratos laborales y/o prestación de servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos perseveran y permanecen en el sistema de re - escolarización, motivados por el deseo de completar su educación media, superando las dificultades que se les presentan, tanto psicosociales, económicas y de aprendizaje. - El equipo a cargo desarrolla eficientemente las actividades y tareas comprometidas en la

	<p>proyecto, insertos en el mundo laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egresados del Programa alcanzan al menos un 60% de permanencia, luego de transcurridos seis meses de haberse insertado en el trabajo. - Beneficiarios del Programa alcanzan por lo menos el logro del 85% en los objetivos propuestos en el Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expediente individual del alumno/a. - Registros de seguimiento. - Registros de entrevistas personales, familiares y laborales. - Registros de inserción laboral (inscripción omil, subsidio bonificación contratación juvenil, contratos laborales, iniciación de actividades SII, certificados de emisión de boletas de honorarios y otros). - Registros de permanencia laboral. - Documento de proyecto con los objetivos del mismo. 	<p>planificación de la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se establecen eficientes mecanismos de coordinación y convenios de práctica y/o inserción laboral con empresas. - El seguimiento y monitoreo constante de los procesos permite realizar las adecuaciones, ajustes y/o modificaciones necesarias para alcanzar el cumplimiento de los objetivos del Programa.
1. Componente Educativo			
<p>Alumnos con escolaridad media completa, con una formación de calidad que ha permitido el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y la formación, y el desenvolvimiento en el campo laboral, desempeñando oficios con perspectivas reales en el mundo productivo del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90 alumnos por año en proceso de nivelación de estudios medios y formados con diversas competencias de empleabilidad. - A lo menos 30 alumnos por año terminan su cuarto medio y obtienen su licencia de educación media. - A lo menos el 85% de las competencias del curso adquiridas por los alumnos. - 100% de los alumnos con cumplimiento de metas establecidas en el compromiso de responsabilidad individual con Bono de incentivo cancelado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de Matrícula de alumnos para los cursos de nivelación de 1º, 2º, 3º y 4º Medio. - Registro de Matrícula de alumnos en formación de oficios. - Informes de seguimiento de la asistencia a clases por parte de los alumnos - Informes de seguimiento con los resultados de evaluaciones y mediciones de los conocimientos y avances obtenidos por los alumnos. - Archivos de Registro con Información cuantitativa (estadística) y cualitativa de los alumnos en las distintas etapas de la intervención. - Informes de seguimiento de los estándares de cumplimiento en las diversas áreas del programa por mes, corroborando el cumplimiento de los compromisos de los alumnos. - Archivos de registro de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos perseveran y permanecen en el sistema de reescolarización, motivados por el deseo de completar su educación media, superando las dificultades que se les presentan, tanto psicosociales, económicas y de aprendizaje. - El programa alcanza una articulación efectiva de c/u de sus componentes internos (educativo, capacitación, administrativo) y externos (redes de apoyo, empresas, servicios e instituciones) lo cual favorece el alcanzar los objetivos propuestos - El seguimiento y monitoreo constante de los procesos permite realizar las adecuaciones, ajustes y/o modificaciones necesarias para alcanzar el cumplimiento de los objetivos del programa.

		<p>compromisos de responsabilidad firmado por cada alumno al inicio del programa de capacitación, conociendo cuales son las metas por lograr en cada mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de evaluación mensual de resultados de cada alumno, hecha por el Coordinador del Proyecto. - Registros de matricula y asistencia - Registros de notas y/o calificaciones - Registro de promoción anual, certificación de asignaturas, cursos de capacitación y/o niveles aprobados. - Libros de clases. - Expediente individual del alumno (a) 	
2. Componente Capacitación			
Alumnos insertos en el mundo laboral y permaneciendo en sus trabajos luego de 6 meses de haberse insertado laboralmente.	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de los alumnos asociados al proyecto, insertos en el mundo laboral. - 60% de permanencia luego de 6 meses de haberse insertado en el trabajo. - 30 alumnos por año, capacitados en algún oficio e insertos en el mundo laboral según estándares definidos por el SENCE. - A lo menos un 80% de inserción laboral, al finalizar la práctica laboral.. - 100% de los alumnos con cumplimiento de metas establecidas en el compromiso de responsabilidad individual con Bono de incentivo cancelado. - 100 % de los alumnos con diseño de plan de seguimiento y acompañamiento laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro catastro de empresas comprometidas con otorgar práctica laboral a los alumnos. - Registro de empresas contactadas y empresas dispuestas a contratar trabajadores capacitados por el programa - Registro de cupos laborales comprometidos. - Registros de estándares SENCE - Registros con informes semanales de acompañamiento y monitoreo de los alumnos durante su práctica laboral. - Registro con informes mensuales de acompañamiento y monitoreo de los alumnos durante los primeros seis meses de inserción laboral. - Registros del proceso de seguimiento de alumnos en práctica laboral. - Registros del proceso de seguimiento de alumnos insertos laboralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se preparan y capacitan para el mundo laboral invirtiendo tiempo y superando el factores de riesgo en su entorno cotidiano (como la droga, malas compañías, conflictos familiares y económicos), los cuales no logran debilitar el compromiso - Los alumnos cuentan con espacios laborales para realizar su práctica laboral y posterior inserción en un trabajo. - Coordinación constante con las instancias de práctica y colocación laboral que permita una efectiva inserción en los - El seguimiento y monitoreo constante de los procesos permite realizar las adecuaciones, ajustes y/o modificaciones necesarias para alcanzar el cumplimiento de los

	- Un 100 % de los alumnos con seguimiento y acompañamiento laboral efectivo		objetivos del programa.
3. Componente Administrativo			
Se acompaña y orienta en forma permanente a los alumnos que se incorporan al proceso, para favorecer su permanencia en el programa.	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de permanencia de los alumnos en el proceso de formación y práctica. - Al finalizar cada año a lo menos el 80% del total de alumnos que presentan necesidad de atención social profesional obtienen intervención social de acompañamiento y orientación especializada. - 100% de vinculación con redes sociales según las necesidades del alumnado (salud, rehabilitación, justicia). - 100% de los alumnos con acompañamiento social, entrevistados durante el año 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de Entrevista personal mensual del alumno con la coordinación del proyecto o la coordinación pedagógica, registrada en su ficha personal (Coordinación General y/o Coordinación Pedagógica) - Expediente individual del alumno (a) - Registros de Seguimiento diario de asistencia y participación de los estudiantes (libro de clases). - Registros de instancias de intervención y/o atención social profesional. - Archivo de informes de avance del programa. - Registros de Derivación y/o coordinación con programas de red de apoyo institucional externa, según necesidades específicas que presenten los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Insertarse en una capacitación laboral motiva a los estudiantes a invertir tiempo en su proceso de reescolarización y les abre las puertas al mundo laboral formal. - El seguimiento y monitoreo constante de los procesos permite realizar las adecuaciones, ajustes y/o modificaciones necesarias para alcanzar el cumplimiento de los objetivos del programa.
<p>1. Etapa Lectiva:</p> <p>1.1. Año 2008: re-escolarización en niveles 1° Medio, 2° Medio, 3° Medio y 4° Medio + capacitación con práctica laboral.</p> <p>1.2. Año 2009: re-escolarización en niveles 2° Medio, 3° Medio, 4° Medio + capacitación con práctica laboral, y seguimiento laboral egresados 2008.</p> <p>1.3. Entregar Bono de incentivo a los alumnos que hayan cumplido las metas establecidas en el compromiso de responsabilidad firmado por cada</p>	- \$ 81.600.000	<ul style="list-style-type: none"> - Registros contables FUPAL - Registros de remesas aporte Sence. - Archivos de registro de contratación de personal - Archivo de planillas de pago de RR. HH. - Registros de asistencia personal docente - Registros de asistencia a clases y centros de práctica de los alumnos. - Archivo de planillas de pago aporte de locomoción a alumnos - Archivo registro de centros de práctica - Expediente individual del alumno (a) 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto cuenta con los flujos de financiamiento requeridos para financiar las actividades. - Se mantiene y consolida el apoyo al proyecto de los servicios e instituciones involucradas (Cefocal, Sence, Mineduc, Empresas etc.).

<p>alumno.</p> <p>1.4. Incentivo Estudiantil:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Libros de clases. - Registro de liquidación / pago de Bono de Incentivo al alumno (a) 	
<p>2.1. Etapa de Capacitación en Oficinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 horas de Formación Laboral. - 18 horas de Capacitación Computacional. - 50 horas de Competencias de Empleabilidad. - 320 horas de Capacitación en Oficinas. - 20 horas de Desarrollo Personal. - 50 horas de inglés. - 384 horas (entre octubre y diciembre) de Práctica Laboral. <p>2.2. Inserción y Seguimiento Laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactar empresas asociadas al rubro de la capacitación, para la disposición a recibir alumnos en práctica laboral. - Contactar empresas que estén dispuestas a contratar trabajadores capacitados. - Acompañar y Monitorear a los alumnos en forma semanal durante la práctica laboral. - Acompañar y Monitorear a los 	<p>- \$ 32.000.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registros contables FUPAL - Registros de remesas aporte Sence. - Archivos de registro de contratación de personal - Archivo de planillas de pago de RR. HH. - Registros de asistencia personal docente - Registros de asistencia a clases y centros de práctica de los alumnos. - Archivo de planillas de pago aporte de locomoción a alumnos - Archivo registro de centros de práctica - Expediente individual del alumno (a) - Libros de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene y/o fortalece los incentivos públicos para la contratación laboral de jóvenes, becas de capacitación, subsidios a la contratación e incentivos a las prácticas laborales en empresas. - Los jóvenes a medida que avanzan en su proceso de formación educativa y de competencias laborales afianza su permanencia en el proyecto minimizando los riesgos de deserción del programa.

<p>alumnos en forma mensual durante los primeros seis meses de inserción laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el perfeccionamiento y la especialización de trabajadores. 			
<p>Tercer Componente:</p> <p>3.1. Coordinación del Proyecto:</p> <p>3.2. Seguimiento y Acompañamiento Psicosocial:</p> <p>3.3. Evaluación:</p> <p>3.4. Auditoría:</p> <p>3.5. Servicios Generales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - \$ 46.000.000 	<p>Archivos de registros contables FUPAL (Comprobantes de ingresos egresos, pago remuneraciones, previsión, impuestos y otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla Gantt del proyecto - Registros de presupuesto, flujos de caja, ingresos egresos - Registros de compraventa, ordenes de compra, boletas, facturas - Registros de pagos de servicios generales - Registro de Inventario de especies adquiridas - Registros de informe de avance. 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto cuenta con los flujos de financiamiento requeridos para financiar las actividades.

PLAN DE ADQUISICIONES
Modelo Simplificado para Cooperaciones Técnicas hasta \$150.000

Información General

País : Chile

Ejecutor : Fundación Padre Álvaro Lavín

Nombre del Proyecto : Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media.

Número del Proyecto : CH-T1054

- A. Las contrataciones para la CT propuesta se llevarán a cabo de acuerdo con las “Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2349-7), y con las “Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2350-7), y con lo establecido en el Perfil I, Plan Operativo y el presente Plan de Adquisiciones.
- B. Capacidad del Ejecutor y Supervisión de las Adquisiciones por parte del Banco. La Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL), será la responsable de efectuar las adquisiciones del proyecto, en el caso de los bienes y servicios corresponderá la adquisición a la Unidad de Logística de la Fundación y las consultorías individuales a la Unidad de Personal, ambas supervisadas por la Dirección de Administración y Finanzas de FUPAL. El Banco determinó que el riesgo total del proyecto asociado a la gestión de las adquisiciones es medio. *[indicar si el riesgo es alto, medio o bajo].*

Proyecto: CH-T1054 Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media

Período comprendido para este Plan de Adquisiciones: Desde **2008/04** hasta **2010/04**

No. de Referencia	Categoría y Descripción del Contrato de Adquisiciones	Costo Estimado de la Adquisición (US\$ Miles)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de Financiamiento y Porcentaje		Fechas Estimadas		Status (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local / Otro %	Publicidad y/o Inicio proceso de adquisición/ selección	Terminación Contrato		
1	Bienes Materiales de apoyo a la docencia (Textos, cuadernos, útiles) 150 alumnos X dos años	30.900	CP		100 %		03/2008		Pendiente	
2	Transporte estudiantes y traslado a visitas de acompañamiento en terreno. 150 alumnos X dos años	21.000	CP		100 %		03/2008		Pendiente	
3	Materiales y Suministros de apoyo a alumnos en práctica e inserción laboral (Ropa de trabajo, Herramientas, Material de seguridad y otros) X 150 alumnos X 2 años	32.100	CP		100%		03/2008		Pendiente	

¹ **Firmas Consultoras:** **SBCC:** Selección Basada en la Calidad y el Costo; **SBC:** Selección Basada en la Calidad; **SBPF:** Selección Basada en Presupuesto Fijo; **SBMC:** Selección Basada en el Menor Costo; **SCC:** Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; **SD:** Selección Directa. **Consultores Individuales:** **CCIN:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; **CCII:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional

	Consultorías Individuales									
4	Consultoría Coordinación General del Proyecto X 24 meses	31.860	CCIN		80%	20%	03/2008	03/2010	Pendiente	El coordinador (a) tendrá contrato de trabajo, el costo previsional es asumido por el ejecutor. (FUPAL).
5	Consultoría de Evaluación de Proceso X 24 meses	11.592	CCIN		100%		03/2008	03/2010	Pendiente	
6	Consultoría de Evaluación de impacto X 24 meses	9.375	CCIN		100%		03/2008	03/2010	Pendiente	
7	Consultoría Asistente Social X 20 meses período Marzo a diciembre de 2008 -2009	9.940	CCIN		100%		03/2008	12/2009	Pendiente	
8	Consultoría Auditoría final del Programa	3.000	CCIN		100%		01/2010	03/2010	Pendiente	

REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA (CH-T1054)

TÉRMINOS DE REFERENCIA COORDINADOR DEL PROGRAMA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 La Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL), es una fundación educacional sin fines de lucro, filial del Hogar de Cristo, y tiene como misión: *Alcanzar la integración social de niñas, niños y jóvenes con marcado retraso pedagógico, en condición de pobreza y extrema pobreza, vulnerados en sus derechos, en exclusión y riesgo social; a través de una Educación de Calidad, para llevarlos al máximo de sus conocimientos y habilidades, en un clima de profundo respeto, cercanía y formación cristiana.*
- 1.2 La Fundación Padre Álvaro Lavín ha suscrito un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en su calidad de administrador del Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), correspondiente al programa de Asistencia Técnica, mediante el cual se formalizaron los términos de otorgamiento de una cooperación técnica no reembolsable para financiar el proyecto "Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media".

II. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Los objetivos del proyecto son: (i) facilitar el término de la escolaridad media a jóvenes de sectores de pobreza y extrema pobreza, que no son admitidos o que no pueden integrarse en instituciones educativas tradicionales de sus comunas, como consecuencia de sus marcados retrasos pedagógicos, por haber desertado del sistema y/o por sus problemas conductuales; y (ii) diseñar, implementar y validar un proceso de acompañamiento en la reinserción educativa, que muestre resultados positivos para el futuro de los jóvenes y para la proyección del programa con mayor aporte del Estado chileno.
- 2.2 Dirigir, coordinar y liderar la ejecución global del proyecto en función del cumplimiento de los términos convenidos con el BID y el logro de los objetivos y metas.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultoría individual.
- 3.2 **Fecha de comienzo y duración:** La contratación tendrá una duración inicial de 12 meses, prorrogable, previa evaluación de desempeño, hasta por un máximo de 24 meses en total.

- 3.3 **Lugar de trabajo:** Los servicios serán desarrollados en la ciudad de Santiago de Chile, tanto en las dependencias de la Fundación Padre Álvaro Lavín como en el territorio de ejecución del proyecto.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Título Profesional Universitario, de Asistente Social/Trabajador Social de Universidad Acreditada. El postulante debe tener por lo menos tres años de ejercicio profesional, contados desde su fecha de titulación. Nacionalidad: Natural de cualquier país latinoamericano, con idioma español como primera lengua. Extranjeros deben contar con sus antecedentes de residencia y permiso de trabajo al día. Experiencia de trabajo previo en temáticas de jóvenes y/o educación. Deseable experiencia en dirección y/o coordinación de proyectos sociales. Manejo de equipo computacional (PC), a nivel usuario. Disponibilidad inmediata para trabajar en jornada completa.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 El Encargado General del Proyecto, es el responsable de la ejecución global del proyecto, debe conducir y distribuir las tareas eficientemente, coordinando las acciones de los diversos actores y componentes del proyecto, coordinar entre los equipos docentes y capacitadores la implementación de la fase de nivelación de estudios con la fase de capacitación, además, de fomentar la vinculación de los beneficiarios con las redes sociales de apoyo.
- 4.2 El consultor será responsable de:
- a. Ejecutar, coordinar y liderar las acciones que contempla el proyecto.
 - b. Informar, inscribir y formalizar a los alumnos beneficiarios del proyecto.
 - c. Supervisar el diseño y la elaboración de los diagnósticos de situación social y familiar de los alumnos beneficiarios.
 - d. Diseñar estrategias de acompañamiento y apoyo social a los alumnos a lo largo de todo el proceso de reinserción escolar e inserción laboral.
 - e. Supervisar las visitas sociales de acompañamiento y diagnóstico en terreno a alumnos, en el contexto familiar.
 - f. Realizar acciones de seguimiento y acompañamiento de los alumnos en los centros de práctica y lugares de trabajo.
 - g. Informar periódicamente a la Dirección Ejecutiva de la Fundación, respecto al estado de situación del proyecto.
 - h. Registrar asistencia de los consultores/as.
 - i. Establecer reunión semanal con coordinadores educativos y de capacitación e inserción laboral.
 - j. Establecer y encabezar reuniones técnicas con equipo de trabajo y consultores/as.

- k. Facilitar acceso a fuentes de información y registro a los consultores/as a cargo del seguimiento y evaluación del proyecto.
 - l. Elaborar informes mensuales de avance del proyecto.
 - m. Revisar informes de monitoreo del evaluador de proceso.
 - n. Desarrollar las modificaciones a la planificación acordadas con el evaluador de proceso.
 - o. Representar a la Fundación ante instancias locales, colaboradoras y/o de apoyo al proyecto. (Red local, SENCE, MINEDUC, Empresas, Municipios, etc.).
 - p. Generar condiciones para una coordinación con otros actores locales, que favorezcan los procesos de acompañamiento y/o inserción escolar y laboral de los alumnos.
 - q. Conocer y regular el presupuesto asignado al proyecto.
 - r. Crear y actualizar constantemente registros de intervención y expedientes familiares e individuales de los alumnos.
- 4.3 Realizar todas las acciones propias que tengan relación con la coordinación de un proyecto social de esta naturaleza.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 La consultoría será en contratación a honorarios en jornada completa. Los honorarios se cancelarán en cuotas sucesivas a mes vencido en sumas iguales a la primera cuota cancelada, previa entrega de la correspondiente boleta de prestación de servicios, autorizada por el Servicio de Impuestos Internos (SII). Los honorarios tendrán una retención correspondiente al 10% según lo establece la legislación tributaria nacional.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 El coordinador/a de proyecto, tendrá dependencia y reportará directamente al Director Ejecutivo de la Fundación Padre Álvaro Lavín o la/s persona/s de la institución que designe.

**REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA
(CH-T1054)**

TÉRMINOS DE REFERENCIA

EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 La Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL), es una fundación educacional sin fines de lucro, filial del Hogar de Cristo, y tiene como misión: *Alcanzar la integración social de niñas, niños y jóvenes con marcado retraso pedagógico, en condición de pobreza y extrema pobreza, vulnerados en sus derechos, en exclusión y riesgo social; a través de una Educación de Calidad, para llevarlos al máximo de sus conocimientos y habilidades, en un clima de profundo respeto, cercanía y formación cristiana.*
- 1.2 La Fundación Padre Álvaro Lavín ha suscrito un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en su calidad de administrador del Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), correspondiente al programa de Asistencia Técnica, mediante el cual se formalizaron los términos de otorgamiento de una cooperación técnica no reembolsable para financiar el proyecto “Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media”.

II. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Los objetivos del proyecto son: (i) facilitar el término de la escolaridad media a jóvenes de sectores de pobreza y extrema pobreza, que no son admitidos o que no pueden integrarse en instituciones educativas tradicionales de sus comunas, como consecuencia de sus marcados retrasos pedagógicos, por haber desertado del sistema y/o por sus problemas conductuales; y (ii) diseñar, implementar y validar un proceso de acompañamiento en la reinserción educativa, que muestre resultados positivos para el futuro de los jóvenes y para la proyección del programa con mayor aporte del Estado chileno.
- 2.2 Evaluar el impacto del proyecto “Reinserción escolar para Alumnos Desertores de Educación Media”, analizando los efectos de la intervención en la permanencia escolar de los alumnos su inserción laboral y los niveles de bienestar alcanzados por los beneficiarios como también, los aspectos de implementación general del programa que se asocian a los resultados.
- 2.3 El/la Profesional se encargará de realizar una evaluación de impacto del proyecto que dé cuenta de los alcances y profundidad de los efectos alcanzados por la intervención planteada. Deberá desarrollar una investigación cuantitativa/cualitativa con mediciones de línea base y seguimiento, más un grupo de comparación o control. En lo cualitativo, deberá hacer entrevistas en profundidad y grupos focales con los beneficiarios del programa y redes de

apoyo. Al final de la evaluación debe entregar un completo informe de la evaluación.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultoría individual.
- 3.2 Fecha de comienzo y duración:
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Los servicios serán desarrollados en la ciudad de Santiago de Chile, tanto en las dependencias de la Fundación Padre Álvaro Lavín como en el territorio de ejecución del proyecto.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Título profesional universitario en economía, sociología o área afin de universidad acreditada. Nacionalidad: natural de cualquier país latinoamericano, con idioma español como primera lengua. Postulantes extranjeros, deben contar con sus antecedentes de residencia y permiso al día para trabajar en Chile. Los postulantes deben tener a lo menos cinco años de ejercicio profesional, contados desde su fecha de titulación. Experiencia de trabajo en la evaluación de proyectos sociales en temáticas de jóvenes y/o educación. Estudios de especialización en diseño de evaluaciones/investigación Social. Manejo de equipo computacional (PC), a nivel usuario.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 El consultor será responsable de:
 - a. Registrar la información requerida.
 - b. Desarrollar las muestras, entrevistas y *focus group*.
 - c. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación propios de la naturaleza de la consultoría.
 - d. Asistir a reuniones citadas por la coordinación general del proyecto.
 - e. Asistir a reuniones técnicas de equipo.
 - f. Realizar los informes de evaluación solicitados.
 - g. Actuar en coordinación permanente con los diversos componentes que contempla el proyecto.
 - h. Compartir información y coordina acciones con el evaluador de proceso.
 - i. Colaborar en la sistematización de la experiencia.
 - j. Elabora informe final de evaluación de impacto.

V. INFORMES

5.1 El/la consultor/a entregará los siguientes informes:

- Producto #1: Informe inicial que describa la metodología a utilizar, los mecanismos de recolección y análisis de la información y la conformación de muestras, líneas de bases y grupo de control.
- Producto #2: Informe anual de resultado de la evaluación.
- Producto #3: Informe final de evaluación de impacto.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 La prestación de servicios de consultoría se pagará en tres cuotas de acuerdo a los siguientes plazos y productos:

- Primer pago 20%: Se efectuará al comenzar la evaluación, contra la entrega del Producto #1.
- Segundo pago 30%: Se efectuará a los 12 meses de la firma del contrato, contra la entrega del Producto #2.
- Tercer pago 50%: Se efectuará a la entrega del Producto #3.

6.2 Los pagos estarán supeditados a la aprobación conforme por parte del Coordinador del proyecto y del Director Ejecutivo de la Fundación Padre Álvaro Lavín. Los honorarios tendrán una retención correspondiente al 10% según lo establece la legislación tributaria nacional, el consultor debe entregar la correspondiente boleta de prestación de servicios, autorizada por el Servicio de Impuestos Internos (SII).

VII. COORDINACIÓN

7.1 El Evaluador reportará directamente al coordinador de proyecto.

**REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA
(CH-T1054)**

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MONITOREO / EVALUACIÓN DE PROCESO DEL PROGRAMA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 La Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL), es una fundación educacional sin fines de lucro, filial del Hogar de Cristo, y tiene como misión: *Alcanzar la integración social de niñas, niños y jóvenes con marcado retraso pedagógico, en condición de pobreza y extrema pobreza, vulnerados en sus derechos, en exclusión y riesgo social; a través de una Educación de Calidad, para llevarlos al máximo de sus conocimientos y habilidades, en un clima de profundo respeto, cercanía y formación cristiana.*
- 1.2 La Fundación Padre Álvaro Lavín ha suscrito un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en su calidad de administrador del Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), correspondiente al programa de Asistencia Técnica, mediante el cual se formalizaron los términos de otorgamiento de una cooperación técnica no reembolsable para financiar el proyecto "Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media".

II. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Los objetivos del proyecto son: (i) facilitar el término de la escolaridad media a jóvenes de sectores de pobreza y extrema pobreza, que no son admitidos o que no pueden integrarse en instituciones educativas tradicionales de sus comunas, como consecuencia de sus marcados retrasos pedagógicos, por haber desertado del sistema y/o por sus problemas conductuales; y (ii) diseñar, implementar y validar un proceso de acompañamiento en la reinserción educativa, que muestre resultados positivos para el futuro de los jóvenes y para la proyección del programa con mayor aporte del Estado chileno.
- 2.2 Monitorear, supervisar y orientar la correcta ejecución de las acciones y componentes establecidos en el proyecto y proponer al coordinador las correcciones y/o ajustes necesarios.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultoría individual.
- 3.2 **Fecha de comienzo y duración:** La prestación de servicios de consultoría será en jornada parcial y tendrá una duración de seis meses, prorrogable previa evaluación de desempeño, hasta un máximo de 24 meses en total.

- 3.3 **Lugar de trabajo:** Los servicios serán desarrollados en la ciudad de Santiago de Chile, tanto en las dependencias de la Fundación Padre Álvaro Lavín como en el territorio de ejecución del proyecto.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Título Profesional Universitario de Sociólogo de Universidad Acreditada. Nacionalidad: natural de cualquier país latinoamericano, con idioma español como primera lengua. Los postulantes extranjeros, deben contar con sus antecedentes de residencia y permiso al día para trabajar en Chile. Deseable experiencia profesional (no excluyente). Deseable estudios de especialización en evaluación y/o investigación social (no excluyente). Deseable experiencia anterior en evaluación de proyectos sociales. Manejo de equipo computacional (PC), a nivel usuario. Disponibilidad inmediata para cumplir jornada parcial.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Se encargará del monitoreo y supervisión de los procesos y acciones que contempla el proyecto, analizará el diseño del programa buscando que sus procedimientos se ajusten al cumplimiento de los estándares, los tiempos establecidos; con especial atención a las metas propuestas en la planificación. El evaluador de proceso alerta al coordinador ante cualquier desajuste detectado en el proyecto y sugiere las modificaciones necesarias y los mecanismos para la realización de esas modificaciones. Su dependencia directa es del Coordinador General de proyecto a quien debe dar cuenta permanente de su trabajo. Debe tener las competencias y habilidades necesarias para vincularse frecuente y armónicamente con el resto de los componentes del proyecto, así mismo, con los equipos técnicos, profesionales, redes de apoyo, familias y beneficiarios del proyecto.
- 4.2 El consultor/a será responsable de:
- Registrar información del proceso de intervención y resultado de las actividades.
 - Registrar evidencia, gráfica, documental y audiovisual que da cuenta de la correcta ejecución del proyecto.
 - Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación propios de la naturaleza de la consultoría.
 - Desarrollar y definir instrumentos de control de los tiempos, plazos y metas de ejecución, del desarrollo de las acciones de intervención.
 - Realizar informe mensual de evaluación de los procesos del proyecto.
 - Proponer al coordinador las modificaciones y ajustes requeridos para el cumplimiento de la planificación.
 - Trabajar en coordinación permanente con los diversos componentes que contempla el proyecto.

- h. Asistir a reuniones técnicas.
- i. Identificar y resguardar información e insumos necesarios para la elaboración de los informes de evaluación y la sistematización final.
- j. Coordinar los mecanismos requeridos para la sistematización de la experiencia.
- k. Realizar en conjunto con el equipo de trabajo la sistematización de la experiencia y se encarga de la elaboración del informe final de sistematización.
- l. Elaborar informe final de evaluación de proceso.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Los honorarios se cancelarán en cuotas sucesivas a mes vencido en sumas iguales a la primera cuota cancelada, previa entrega de la correspondiente boleta de prestación de servicios, autorizada por el Servicio de Impuestos Internos (SII). Los honorarios tendrán una retención correspondiente al 10% según lo establece la legislación tributaria nacional.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 El Evaluador de proceso reportará directamente al coordinador de proyecto.

**REINSERCIÓN ESCOLAR PARA ALUMNOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA
(CH-T1054)**

TÉRMINOS DE REFERENCIA

AUDITORÍA DEL PROGRAMA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 La Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL), es una fundación educacional sin fines de lucro, filial del Hogar de Cristo, y tiene como misión: Alcanzar la integración social de niñas, niños y jóvenes con marcado retraso pedagógico, en condición de pobreza y extrema pobreza, vulnerados en sus derechos, en exclusión y riesgo social; a través de una Educación de Calidad, para llevarlos al máximo de sus conocimientos y habilidades, en un clima de profundo respeto, cercanía y formación cristiana.
- 1.2 La Fundación Padre Álvaro Lavín ha suscrito un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo BID, en su calidad de administrador del Fondo Especial de Japón para la reducción de la pobreza, correspondiente al programa de Asistencia Técnica, mediante el cual se formalizaron los términos de otorgamiento de una cooperación técnica no reembolsable para financiar el proyecto "Reinserción Escolar para Alumnos Desertores de Enseñanza Media".

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Los objetivos del proyecto son: (i) facilitar el término de la escolaridad media a jóvenes de sectores de pobreza y extrema pobreza, que no son admitidos o que no pueden integrarse en instituciones educativas tradicionales de sus comunas, como consecuencia de sus marcados retrasos pedagógicos, por haber desertado del sistema y/o por sus problemas conductuales; y (ii) diseñar, implementar y validar un proceso de acompañamiento en la reinserción educativa, que muestre resultados positivos para el futuro de los jóvenes y para la proyección del programa con mayor aporte del Estado chileno.
- 2.2 El objetivo de la consultoría es realizar la auditoría financiera y contable del proyecto.

III. ACTIVIDADES

- 3.1 Serán responsabilidades del consultor:
 - a. Recabar toda la información contable y financiera correspondiente al proyecto.
 - b. Relacionarse con el coordinador del proyecto y la dirección financiera de la institución para el acceso a la información requerida y los procesos contables institucionales.

- c. Evaluar la correspondencia y/o pertinencia de los gastos y sus imputaciones presupuestarias.
- d. Analizar la correspondencia de los gastos y adquisiciones a los marcos y políticas institucionales, como a lo establecido en la legislación vigente.
- e. Realización de informe final de auditoría final.

IV. DESCRIPCIÓN Y FUNCIONES DE LA CONSULTORÍA

- 4.1 Al auditor le corresponderá desarrollar una completa y acabada auditoría contable y financiera del proyecto, y preparar el correspondiente informe final de auditoría.
- 4.2 **Perfil del consultor:** Título Profesional de Contador Auditor de universidad acreditada; Nacionalidad: natural de cualquier país latinoamericano, con idioma español como primera lengua. Postulantes extranjeros, deben contar con sus antecedentes de residencia y permiso al día para trabajar en Chile. Los postulantes deben tener a lo menos 5 años de ejercicio profesional, contados desde su fecha de titulación. Experiencia previa en auditorías a instituciones sin fines de lucro. Disponibilidad inmediata para cumplir jornada parcial.
- 4.3 **Honorarios y modalidad de pago:** La prestación de servicios de auditoría final se pagará contra presentación del informe final de auditoría, el cual deberá contar con la aprobación de la Fundación Padre Álvaro Lavín y del BID. Los honorarios tendrán una retención correspondiente al 10% según lo establece la legislación tributaria nacional. El consultor debe entregar la correspondiente boleta de prestación de servicios, autorizada por el Servicio de Impuestos Internos (SII).
- 4.4 **Lugar de Trabajo:** Los servicios serán desarrollados en la ciudad de Santiago de Chile, tanto en las dependencias de la Fundación Padre Álvaro Lavín como en el territorio de ejecución del proyecto.