



**BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
REPRESENTACION EN LA ARGENTINA**

MEMORANDO

CSC/CAR4791/2012

Para: Hugo Flórez Timorán
Representante, CSC/CAR

De: Biehl, Maria Loreto
Especialista Senior en
Educación

Asunto: TC Intra AR-T1110. Intercambio de Experiencias entre Argentina/Colombia
y Brasil. Educación Secundaria.

Fecha: 22 de Octubre de 2012

Antecedentes

La Ley Nacional de Educación 26.206 en el año 2006 promulga la obligatoriedad de la educación secundaria. A partir de esta legislación, se inician en Argentina una serie de programas y políticas tendientes a aumentar las coberturas, ampliando tanto la oferta educativa, como apoyando su demanda por medio de becas escolares y subsidios¹. Las políticas de expansión han llevado a un importante aumento del número de jóvenes que ingresan o re-ingresan a la escuela secundaria. Así, por ejemplo, en el periodo 2008-2011, el proceso de escolarización secundaria en la provincia de Tucumán creció de un 75.7% a un 82.12%, lo que representa aproximadamente 15.600 alumnos nuevos en este nivel.

La heterogeneidad que se deriva de este proceso inclusivo plantea dificultades a las instituciones de nivel secundario, particularmente para conservar su relevancia. Hoy, por ejemplo, las estadísticas educativas del país muestran que solo un 60% de los jóvenes logran finalizar la secundaria, y este porcentaje desciende a un 40% para las poblaciones más vulnerables.

Si bien se están implementando acciones tendientes a disminuir el abandono escolar², el Ministerio de Educación de Tucumán, se plantea la necesidad de explorar opciones que, desde lógicas alternativas de la estructura escolar, den respuesta a las necesidades diversas de los jóvenes que hoy hacen parte del sistema.

¹ La Asignación Universal por hijo (AUH), inicia en el 2009 y constituye un programa de transferencias a familias con hijos menores de 18 años, condicionadas a asistencia escolar y participación de los programas obligatorios de salud¹.

² Particularmente los planes de mejora brindan tutorías para acompañar las trayectorias de los jóvenes en riesgo de abandono.

A la luz del debate sobre posibles alternativas, se plantean como opción modelos donde la anualidad, la gradualidad y la educación por niveles se modifica a través de una enseñanza por ciclos y módulos que permitan una trayectoria flexible en su metodología de enseñanza como así también en el proceso de evaluación de saberes. Entre las experiencias de mayor trayectoria en América Latina se encuentra el Sistema Educativo Relacional Fontán³, un modelo pedagógico de enseñanza personalizada y centrada en la resolución de problemas, implementado con más de 2,700 niños del sector público colombiano desde el 2005. El modelo ha permitido mejorar los resultados en las pruebas estatales en un período de tres años⁴, y ataca la base de la deserción al contar con esquemas flexibles, donde cada estudiante tiene un plan de estudio individual. Los jóvenes desarrollan el currículo en tiempos propios por lo que tampoco existe el concepto de repitencia o sobreedad.

A la luz de lo anteriormente expuesto, y en línea con la priorización del Banco para apoyar estratégicamente al país en esta temática y en esta región, se ha iniciado la preparación de una cooperación técnica (AR-T1091) con el objetivo adaptar⁵ y evaluar el impacto del sistema educativo relacional Fontán sobre los aprendizajes y el nivel de graduación de estudiantes del ciclo orientado de secundaria en Tucumán.

En el marco de este proceso, se plantea la oportunidad de apoyar este esfuerzo con el intercambio de experiencias entre los países que han implementado el modelo en la Región. Esto es con el Grupo Fontan de Colombia, y el grupo Educar en Chile, con recursos de esta CT Intra, que propicie un mayor conocimiento del Sistema Educativo Relacional Fontán entre los funcionarios locales, la discusión entre actores claves y la generación de nuevas ideas y alternativas de abordajes para responder a las necesidades educativas de los jóvenes, a la luz de las lecciones aprendidas sobre el modelo en la región.

Objetivo de la CT Intra y ejecución

El objetivo del taller es profundizar el conocimiento y promover intercambios sobre la concepción e implementación de metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje en otros países de la región, como insumo para el proceso de definición de acciones que se está llevando a cabo en la provincia de Tucumán.

A tales efectos se propone financiar la visita a Tucumán, Argentina, de técnicos vinculados a la implementación del Sistema Educativo Relacional Fontán en Colombia y de técnicos vinculados a la implementación de las Escuelas de Enseñanza Media en Tiempo Integral de Brasil, así como la visita a Colombia de técnicos del Ministerio de Educación de Tucumán para poder ver in situ la experiencia de instituciones educativas publicas que aplican el modelo.

El Banco Interamericano de Desarrollo será el Organismo Ejecutor de la CT Intra.

Participantes

En primer lugar, 4 técnicos del Ministerio de Educación de Tucumán y 1 de gobierno central participarían de una visita a los Colegios de Fontán en Colombia por 3 días:

1. Prof. Silvia Rojkés de Temkin, Ministra de Educación de la Provincia de Tucumán

³ <http://www.scribd.com/doc/2584986/RESUMEN-EJECUTIVO#>

⁴ Según resultados de las pruebas de estado en Colombia. Pruebas SABER. ICFES.

⁵ La adaptación del modelo implicará su análisis y revisión a la luz de otras experiencias y pedagogías alternativas y ajustes que dicte la normativa nacional vigente. (horas mínimas por ejemplo)

2. Prof. Silvia Nuñez de Lak, Directora de Educación Secundaria de la Provincia de Tucumán
3. Prof. Gladys Liliana Fernández, Coordinadora Área Acompañamiento Territorial
4. Prof. Sofía Liliana Laks, Asesora del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán en el Área Desarrollo Profesional Docente en TIC
5. Sra. Nora Iriart, Asesora de la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación Nacional

Se prevé que esta visita se realice el 8 y 9 de noviembre de 2012.

En una segunda instancia, se contará con la participación del Sr. Julio Fontán, Fundador y Director del Colegio Fontán de Bogotá, Colombia, quien visitará la provincia de Tucumán por un periodo de 3 días. Se prevé que esta visita se realice del 21 al 23 de noviembre de 2012.

Finalmente, se contará con la participación del Sr. Marcos Magalhaes, Presidente del Instituto de Co-responsabilidade pela Educacao, Brasil, quien visitará la provincia de Tucumán por un periodo de 3 días. Se prevé que esta visita se realice la semana del 10 de diciembre de 2012.

Costo para el Banco

El Banco contribuirá con el equivalente a USD 17,100 para los costos de la operación de conformidad al siguiente presupuesto:

Estimación de Gastos En US Dólares

Estimación de Gastos en US Dólares - CT INTRA AR-T1110					
Rubro	Monto Diario	No. de días	Total por persona	No. de personas	Costo total
Per Diem participante de Colombia en Argentina	350	3	1050	1	1050
Per Diem participantes de Argentina en Colombia	382	3	1146	5	5730
Per Diem participantes de Brasil en Argentina	350	3	1050	1	1050
Pasajes aéreos Colombia/Argentina			1100	1	1100
Pasajes aéreos Argentina/Colombia			1100	5	5500
Pasajes aéreos Brasil/Argentina			1100	1	1100
Imprevistos					1570
TOTAL					\$ 17,100