

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PERÚ

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE JÓVENES EMPRENDEDORES

(TC0104035)

INFORME DE TERMINACIÓN DE PROYECTO (PCR)

ABRIL DE 2001

PCR PROGRAMA DE FORMACION DE JOVENES EMPRENDEDORES

A. ISDP final para el proyecto

Ver ISDP adjunto al 28 de junio de 2005

B. Memorando de Terminación del Proyecto FOMIN

1. Perspectiva Histórica del Proyecto: Breve resumen de los cambios que ocurrieron en el proyecto desde su aprobación y una explicación de la racionalidad de esos cambios.

El proyecto surge a partir del análisis sobre la calidad de la educación que reciben los jóvenes en América Latina, específicamente en Chile, Perú, Ecuador y Paraguay y la necesidad de mejorar las competencias de los jóvenes que pronto ingresarán al mercado laboral.

Considerando que la educación tradicional no les da las herramientas ni les facilita un acercamiento al mundo laboral, al que ve como algo lejano que no tiene relación con su vida estudiantil, se buscó dotar a los jóvenes de herramientas básicas para su posterior inserción en el mundo laboral y a fuentes de ingreso y contratación.

De otro lado, muchos países de la región estaban impulsando procesos de reforma educativa, destinando para ello importantes recursos en mejoras a la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos. Los cambios en curso iban desde mejoras en los contenidos curriculares, nuevos enfoques pedagógicos y capacitación de docentes, hasta buscar alternativas que permitan a niños y jóvenes adaptarse a un mundo complejo y en permanente cambio y que les permita desarrollar competencias para insertarse en el mundo laboral en el futuro. Todo esto propiciaba un ambiente favorable al desarrollo de una iniciativa para dotar a los jóvenes de algunas herramientas básicas para enfrentar al mundo laboral.

Así mismo, Junior Achievement International, es una organización estadounidense sin fines de lucro financiada por más de 100,000 empresas, fundaciones y personas naturales, cuyo objetivo fue proporcionarle a los jóvenes las herramientas necesarias para desarrollarse en el ambiente de los negocios una vez ingresados al mundo laboral, por lo que mostraba una amplia experiencia en trabajos de esta naturaleza.

El proyecto tuvo como objetivo general: "Brindar a los jóvenes de escasos recursos, preferentemente del sector indígena, alumnos del 3er, 4to y 5to año de secundaria de los colegios sedes, los conocimientos empresariales, competencias y habilidades que les permitan estar mejor capacitados para insertarse en el competitivo mundo laboral, favoreciendo con ello la igualdad de oportunidades"

Sus objetivos específicos estuvieron orientados a:

Objetivo 1. Desarrollar en jóvenes de zonas rurales e indígenas la capacidad de emprender, de asumir riesgos y de tomar decisiones mediante la expansión descentralizada de los programas de educación económica JA.

Objetivo 2. Relacionar la educación secundaria con el mundo del trabajo, incorporando a los sectores privado y público en el proceso educativo, mediante la formación de un voluntariado activo.

Objetivo 3. Aportar a la elaboración de un currículum complementario en las escuelas, que prepare a los alumnos para enfrentar el mundo laboral.

Objetivo 4. Entregar a profesores estrategias metodológicas activas que permitan mejores logros en la enseñanza/aprendizaje

Objetivo 5. Lograr la sostenibilidad del programa JA comprometiendo recursos humanos y financieros que provengan del sector privado

Las actividades del Programa se organizaron y ejecutaron bajo 3 componentes:

Componente I. Implementar los programas de educación empresarial JA en la población objetivo en el Perú.

Componente II. Apoyar el fortalecimiento institucional de los programas JA y lograr su sostenibilidad en el largo plazo.

El proyecto no sufrió cambios importantes durante su ejecución. Sin embargo se debe señalar que originalmente se planteó la selección de colegios en las zonas de Ica, Amazonas, Lima y Loreto. Esta selección inicial fue ajustada a las zonas peri urbanas y semi-rurales de Lima, Ayacucho e Iquitos, con el propósito de cumplir el objetivo de llegar a poblaciones de origen o ascendencia indígena y que ofrecieran condiciones para el vínculo con empresas y empresarios(as).

2. Ejecución del Proyecto: Destacar los aspectos importantes que ocurrieron durante la ejecución del proyecto y que impactaron en el logro de los objetivos del proyecto o en su tiempo de ejecución con relación al período de desembolsos aprobados originalmente.

Los principales resultados del proyecto:

Respecto al Objetivo uno, el indicador establecía que 70% de los estudiantes que han participado por lo menos en 3 cursos, mejoran sus competencias y habilidades iniciativa, creatividad, trabajo en equipo, capacidad de organización, capacidad de proyectarse hacia el futuro (en la continuación de sus estudios o en la inserción laboral), autodisciplina y seguridad en sí mismos, los resultados más importantes son:

a) Cómo el proyecto afectó la vida de los jóvenes:

El 30.26% de los jóvenes expresan que ahora son más responsables con sus deberes y responsabilidades, el tiempo se debe invertir en algo productivo.

El 20.15% expresan ahora tener una visión de futuro y desean formar su empresa.

El 16.9% expresan que el programa cambió su forma de ver la vida, ahora son más optimistas.

El 32.69% expresan tener mayor confianza en uno mismo que antes, les ayudo a crecer como persona.

b) Nuevos conocimientos adquiridos:

El 11.67% expresan que aprendió que trabajar en equipo es mejor que hacerlo solo.

El 26% expresan haber mejorado sus habilidades de comunicación y cómo desenvolverse ante los demás.

El 48.33% expresan haber adquirido conocimientos y motivación para ser empresario

El 14% expresan haber aprendido conocimientos útiles para su vida

c) Papel de la educación en su vida futura:

El 54.39% sostienen que la educación es fundamental para lograr sus sueños y metas.

El 12.28% expresan que la educación les permitirá cubrir sus necesidades en forma independiente.

El 24.56% expresan ser concientes que si no estudian serán explotados por los

demás.

El 8.77% expresan que con la educación se puede cambiar.

d) Planes para el futuro:

El 32.93% expresan intención de formar un pequeño negocio y ser empresario

El 53.05% expresan intención de seguir estudiando y tener una profesión

El 4.88% expresan intención de formar una familia sólida

El 9.15% expresan intención de ayudar a los demás

Con relación al objetivo 2, el indicador precisaba que 50% de las empresas del sector público y privado de la comunidad que han sido convocadas, se involucran con el programa aportando recursos humanos (voluntariado) y/o financieros. El informe final del proyecto señala que se logró realizar mas de 240 horas de voluntariado involucrando a más de 80 empresarios y profesionales de las comunidades en donde se ejecutó el programa. Así mismo y como parte de la sostenibilidad; se logró que:

- El programa será replicado íntegramente en la provincia de Cajamarca, para lo cual se cuenta con el apoyo financiero de Minera Yanacocha, empresas de la zona y el Banco Mundial.
- Se ha firmado un convenio de cooperación con el Foro para el desarrollo Social económico y de Mercados FODESM para permitir que las actividades y eventos educativos que se realizaron en el proyecto puedan seguir organizándose en la ciudad de Ayacucho.
- La firma DEFORSA importante empresa maderera de la ciudad de Iquitos está evaluando replicar el proyecto en el caserío de Rumococha, lugar donde opera la empresa.

Respecto al objetivo 3, el indicador estipula que 50% de las escuelas que reciben los programas incorporan dentro de su modelo educativo propio, metodologías e enseñanza aprendidas del programa o contenidos. Se ha logrado que los nueve colegios que participaron en el programa, incluyan en los cursos regulares, cuya temática lo permite, contenidos pertenecientes a los programas JA. Así mismo se han presentado más de treinta propuestas de inserción que fueron preparadas por profesores durante la ejecución del proyecto.

Con relación al objetivo 4, el indicador señala que 50% de los profesores monitores de los colegios beneficiados aprenden nuevas tecnologías de trabajo, el informe final del programa señala que se aplicaron 276 horas en programas de capacitación en contenidos y metodologías relacionadas con los programas JA.

Respecto al objetivo 5, el indicador señala que la firma de convenios con empresas públicas y/o privadas para continuar con el 60% de los programas de JA una vez finalizado el proyecto. El informe final reporta que se han suscrito convenios con Minera Yanacocha de Cajamarca, con el Foro para el desarrollo Social económico y de Mercados FODESM de Ayacucho y se está coordinando la firma de un convenio con la firma DEFORSA empresa maderera de la ciudad de Iquitos

Con relación a las metas del proyecto, el ISDP muestra los logros del proyecto, que se resumen a continuación:

En el componente Implementación del Programa JA

En total se capacitaron 3,861 alumnos de tercer grado, 2866 de cuarto grado y 2150 de quinto grado en 5 colegios de Iquitos, 3 de Huanta en Ayacucho y 1 de Puente Piedra en Lima. Así mismo, participaron en los programas de capacitación 153 profesores de los colegios del programa, es decir en este componente se logró el 100% de lo planificado.

Respecto a los programas se han ejecutado: 52 programas "Las ventajas de permanecer en la escuela" y "Fundamentos Empresariales", 39 programas de "Economía personal" y "Empresas en Acción", 26 programas "La Compañía" y 2 eventos "Socios por un día".

Como resultado podemos decir que:

- a. 500 Jóvenes participantes conocen en forma práctica cómo funciona una empresa;
- b. Reducción en 20% la tasa de deserción en las escuelas participantes;
- c. 500 Jóvenes participantes del programa cuentan con herramientas prácticas para manejar una pequeña empresa, y su economía personal;
- d. 350 Jóvenes han organizado su propio pequeño negocio;
- e. 1000 Jóvenes en contacto directo con una empresa de su zona;
- f. 5 empresas de las 3 zonas de implementación del Proyecto apoyan al programa con recursos humanos y/o financieros.

Por su parte en el componente Fortalecimiento institucional, se ha logrado:

- a. Una Base de datos con 320 registros desarrollada, actualizada y funcionando;
- b. 100% de las empresas e instituciones en la Base de Datos conocen el programa JA, y participan en ello.
- c. Campaña de difusión realizada.

3. Lecciones aprendidas y buenas prácticas: Enumerar brevemente y resumir algunas lecciones aprendidas o las mejores prácticas, si las hubiera, sobre la ejecución del proyecto en términos del diseño del proyecto (incluyendo los supuestos), arreglos institucionales, procedimientos del Banco, etc.

Sobre la ejecución del proyecto:

1. Es importante explicar claramente desde el inicio del proyecto los requisitos de co-financiamiento al ejecutor. En este caso, periódicamente se solicitó al ejecutor reportes sobre el avance en el parí passu para asegurar su cabal cumplimiento.
2. El taller de arranque al inicio del proyecto es particularmente importante para cooperaciones técnicas pequeñas. Estos talleres permiten la revisión de los indicadores y las cláusulas contractuales para asegurarse que el ejecutor sepa exactamente los compromisos que adquiere y las acciones en las que debe focalizar su actuación.
3. En casos de debilidad institucional y poca experiencia en manejo de proyectos con recursos del Banco requiere de la COF un acompañamiento estrecho y permanente al ejecutor.
4. Los procedimientos para adquisición y contratación deben simplificarse para proyectos relativamente pequeños como este y el Banco debe realizar una capacitación al equipo de proyecto a fin de minimizar las dificultades del OE en el tema de adquisiciones.

C. Anexos

1. Memorando EA (a ser preparado por el EA): Resumen la opinión así como el logros de los objetivos del proyecto y sus componentes tal como están contenidos en el MPPMR así como las lecciones aprendidas y mejores prácticas, si las hubiera, respecto de la ejecución del proyecto. El EA utiliza los parámetros de los ISDP inicial y final para preparar su memorando MPCR.
2. Estadísticas Básicas del Proyecto

- 2.1 La clasificación del ISDP del proyecto durante la ejecución del proyecto. Utiliza la clasificación del proyecto para sus objetivos de desarrollo (DO), IP, y los supuestos del proyecto que han sido validados por el representante a través de la vida del proyecto. Presentados por semestres de ejecución y divididos en las cuatro clasificaciones básicas (DO, IP, Supuestos relativos a los componentes y supuestos relativos al Objetivo de desarrollo.

Historical PPMR Ratings:						
Month Year	<u>Jun. 2002</u>	<u>Dic. 2002</u>	<u>Jun. 2003</u>	<u>Dic. 2003</u>	<u>Jun. 2004</u>	<u>Dic. 2004</u>
IP	S	S	S	S	S	S
AS	H	H	H	H	H	H
DO	P	P	P	P	P	P

- 2.2 Datos básicos de la operación que compara los datos e hitos originales y actuales como: registro del proyecto en el pipeline, revisión en el CRG, aprobación, firma del convenio, fecha de efectividad, revisión de medio término, fecha de último desembolso, costo del proyecto, financiamiento FOMIN, etc.

Nombre del Proyecto:	Programa de Formación de Jóvenes Emprendedores
Número del Proyecto:	
Número de Cooperación Técnica:	ATN-MH-7406-PE
País	Perú
Organismo Ejecutor	JAW PERU
Sector	Educación
Modalidad	Cooperación Técnica No Reembolsable
Fecha de Aprobación	25 abril de 2001
Fecha de Terminación	30 abril de 2005 (último desembolso)
Monto de la Cooperación Total	US\$ 885,709
Monto de la Contrapartida Total	US\$ 1,014,291
Monto Total del Proyecto	US\$ 1,900,000
Monto de la Cooperación: Perú	US\$ 198,882
Monto de la Contrapartida	US\$ 217,640
Monto Total del Proyecto	US\$ 416,522
Clasificación Final de los supuestos del Proyecto	Alta
Clasificación Final de los Objetivos de Desarrollo	Probable

- 2.3 Costo del proyecto y financiamiento por fuente de financiamiento (original y final), y

	Categoría	Original	Desembolsado	Diferencia
1	Implementación del Programa	189,651.00	185,958.08	3,692.92
1.1	Servicios de Consultoría	100,630.00	97,373.92	3,256.08
1.2	Viajes y Viáticos	57,811.00	57,808.67	2.33

1.3	Insumos	22,160.00	21,840.71	319.29
1.4	Apoyo General	9,050.00	8,934.78	115.22
2	Fortalecimiento Institucional	13,300.00	10,041.38	3,258.62
2.1	Consultoría Fortalecimiento Institucional	2,800.00	0.00	2,800.00
2.2	Viajes	5,400.00	4,995.69	404.31
2.3	Insumos	5,100.00	5,045.69	54.31
89	Fondo Revolvente		2,882.85	-2,882.85
	TOTAL	202,951.00	198,882.31	4,068.69

Tabla con los gastos por fuente financiera en US dólares

Fuente	Contribución Local		Banco		Total
	US\$	%	US\$	%	
Aprobado	205,474	50.3%	202,951	49.7%	408,425
Actual	217,640	52.3%	198,882	47.7%	416,522

- Revisión del comité: Contiene las observaciones oficiales del borrador del MPCR resultado del proceso de revisión en el comité. En caso de revisión por el CRG, las minutas de la revisión deben ser adjuntadas. En el caso de otros MPCR, los comentarios de la Unidad del Banco con responsabilidad técnica debe ser adjuntada. De otro lado, los comentarios forman parte integral del PCR y deben incluidos en la versión final a difundirse al personal.



**MULTILATERAL INVESTMENT FUND
MONITORING AND EVALUATION UNIT
PROJECT PERFORMANCE MONITORING REPORT**



PROJECT PERFORMANCE MONITORING REPORT (PPMR)

I. BASIC DATA (AMOUNTS IN US\$)

TC Number (s): TC0104035 **TITLE:** Youth Business Training Program

Executing Agency: ASOCIACION JUNIOR AC

Country: PE

ATN Number (s): ATN/MH-7406-PE

Facility: II

TC Modality:

Date of Donor Approval: 25 Apr 2001

Date of Contract signature: 17 Jul 2001

Date of Contract Validity: 17 Jul 2001

Date of Eleg. for First Disbursement (partial): 09 Oct 2001

Date of Eligibility for First Disbursement (Total): 09 Oct 2001

Date of Actual First Disbursement: 16 Oct 2001

Original Date for Final Disbursement: 17 Nov 2004

Current Date for Final Disbursement: 30 Apr 2005

CO Specialist assigned: SUSANK

HQ Specialist assigned: HERALDOL

Date of Previous Update: 28 Jun 2005 19:27:47

Date of Current Update: 06 Jul 2005 13:04:45

Latest review by Representative: 08 Jul 2005 18:08:21

Months in Execution

* from approval: 51

* from signature: 48

TC Amount(s):

* Original approved amount: 202,951

* Current net approved amount: 202,951

* Pari Passu: 48

Cummulative Extension of Final Disb. Date(months): 5

Disbursements:

* Amount to date: 198,882

* Percent(%): 98%

* Curr. disb. as % of original projection: 98%

Quartely Cancellations: Not Applicable

Total Project Cost:

* Current estimate: 408,425

* Original estimate: 408,425

Yellow
Flag
[] -
Red
Flag
[]

Is Project currently designated as yellow or Red Flag?:

HISTORICAL PPMR RATINGS:

Month Year	Jun. 2002	Dec. 2002	Jun. 2003	Dec. 2003	Jun. 2004	Dec. 2004
IP	S	S	S	S	S	S
AS	H	H	H	H	H	H
DO	P	P	P	P	P	P

Have objectives and indicators been agreed with beneficiary/executing agencies? ☒ Yes ☐ No

Have original project development objective(s) and/or indicators been reformulated? ☐ Yes ☒ No

Have project components and/or indicators been restructured? ☐ Yes ☒ No

Is there a defined data gathering system in place with baseline information? ☒ Yes ☐ No

Is the beneficiary/executing agency maintaining performance data on agreed indicators? ☒ Yes ☐ No

Planned date of Mid-Term Evaluation

15 Oct 2003

COFINANCING AND COUNTERPART FUNDS

Source:	Total Current	Disbursed to Date	
	Amount	Amount	%
Cofinancing		\$	%
Local Counterpart		\$	%
TOTAL	\$205,474	\$217,641	106%
	\$205,474	\$217,641	1,06%

Pari-passu : 98% / 1,06%

II. IMPLEMENTATION PROGRESS (IP)

Components/Outputs:	Key Delivery Performance Indicators:
<p>Implementación del Programa Junior Achievement con sus 6 subcomponentes.</p> <p>Classification: Satisfactory (S)</p>	<p>a. 500 Jóvenes participantes conocen en forma práctica cómo funciona una empresa;</p> <p>b. Reducción en 20% la tasa de deserción en las escuelas participantes;</p> <p>c. 500 Jóvenes participantes del programa cuentan con herramientas prácticas para manejar una pequeña empresa, y su economía personal;</p> <p>d. 350 Jóvenes han organizado su propio pequeño negocio;</p> <p>e. 1000 Jóvenes en contacto directo con una empresa de su zona;</p> <p>f. 5 empresas de las 3 zonas de implementación del Proyecto apoyan al programa con recursos humanos y/o financieros.</p>
<p>Capacidad Institucional fortalecida.</p> <p>Classification: Satisfactory (S)</p>	<p>a. Base de datos desarrollada, actualizada y funcionando;</p> <p>b. 60% de las empresas e instituciones en la Base de Datos conocen el programa JA, y participan en ello.</p> <p>c. Campaña de difusión realizada.</p>

Key Assumptions Related to the Implementation of Components:	Classification:
Que los jóvenes y sus familias valoren la educación empresarial.	High
Que las empresas de las zonas tengan interés en participar en el programa y apoyar en la educación de los jóvenes.	High
Que los docentes demuestran su interés en capacitarse y dictar los cursos del programa.	High

Implementation Progress Summary Classification (IP): (A satisfactory or higher classification indicates, among other things, that the project will be completed during the currently approved disbursement period)

☐ Highly Satisfactory (HS) ☒ Satisfactory (S) ☐ Unsatisfactory (U) ☐ Very Unsatisfactory (VU)

Briefly explain major factors taken into account to justify the IP Classification based on performance indicators and relevance of assumptions:

La clasificación de satisfactoria se basa en los siguientes elementos:

1. A pesar de un comienzo un poco lento, y un paro nacional de profesores de más de un mes en 2003, el proyecto ha logrado un buen ritmo de ejecución. Se han implantado los 5 cursos, y realizado los encuentros empresariales en las 3 zonas de ejecución del proyecto.
2. Se esta logrando las metas de participación de jóvenes en los cursos.
3. Se ha generado interés y entusiasmo por parte de los profesores.
4. Se ha instalado un sistema para medir resultados del programa, a través de entrevistas con directores, profesores y jóvenes participantes en el proyecto.
5. Se han creado vínculos con el sector productivo para asegurar una sostenibilidad del Proyecto una vez que termine su ejecución.

III. ACHIEVEMENT OF DEVELOPMENT OBJECTIVES (DO)

Development Objectives/Purposes:	Key Performance Indicators:
Proporcionar a jóvenes de escasos recursos que asisten a la educación secundaria pública, competencias y habilidades que les permitan insertarse en el mundo laboral.	500 Jóvenes egresados del programa con conocimiento y habilidades prácticos sobre el funcionamiento de una empresa.
Classification: Probable (P)	

Key Assumptions Related to Development Objectives/Purpose:	Classification:
Que los jóvenes participan en todos los componentes del proyecto en sus colegios.	High
Que los componentes teóricos y prácticos contribuyan a que los jóvenes tengan una experiencia útil que les da una ventaja en el mercado laboral post-secundaria.	High

Summary DO Assumptions Classification (AS): ☒ High ☐ Low

Summary Development Objective Classification (DO):

☐ Highly Probable (HP) ☒ Probable (P) ☐ Low Probability (LP) ☐ Improbable (I)

Briefly explain major factors taken into account to justify the DO Classification based on agreed performance indicators and relevance of assumptions:

La clasificación de "probable" se fundamenta en que el Proyecto terminó su ejecución de todos los componentes, con una buena participación por parte de jóvenes, profesores, directores y sector productivo de las zonas de ejecución, logrando las metas establecidas.

Asimismo, elaboraron mecanismos para asegurar la sostenibilidad del programa en las zonas pobres del país que incluyen un portal en el web que contiene los documentos y materiales, así como vínculos con las empresas de estas zonas, que permitirán seguir realizando las actividades una vez culminado la ejecución del proyecto FOMIN. Finalmente, hizo un buen esfuerzo por identificar patrocinadores a nivel local y nacional, que permitirán seguir ejecutando actividades y creando enlaces entre centros educativos y el sector productivo. Entre otras actividades, realizaron múltiples encuentros entre el sector productivo y el programa en las zonas del Proyecto, de tal manera de generar interés en participar con el proyecto en el futuro.

Finalmente, por iniciativa propia, la USIL inició un nuevo programa de Jóvenes Emprendedores en Cajamarca, patrocinado por la Compañía Minera Yanacocha.

IV. OVERVIEW OF PERFORMANCE ISSUES

Check key reasons for Unsatisfactory/Very Unsatisfactory IP Classification or Low Probability/Improbable DO Classification, and reflect in Section V (Current Status and Perspectives) and Section VII (Issues and Actions)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Legislative approvals | <input type="checkbox"/> Supplier/contractor performance | <input type="checkbox"/> Qualified external audit |
| <input type="checkbox"/> Borrower/executing agency commitment | <input type="checkbox"/> Project/component design | <input type="checkbox"/> National Policy changes |

<input type="checkbox"/> Counterpart funding shortfall	<input checked="" type="checkbox"/> Contract condition compliance delays	<input checked="" type="checkbox"/> Executing agency Policy changes
<input checked="" type="checkbox"/> Executing agency Institutional capacity	<input type="checkbox"/> Bank efficiency (response delays)	<input type="checkbox"/> Bank Policy changes
<input type="checkbox"/> Community/political opposition	<input type="checkbox"/> Procurement difficulties	<input type="checkbox"/> Lack of monitoring/evaluation system
<input type="checkbox"/> Consultant performance	<input type="checkbox"/> Environmental issues	<input checked="" type="checkbox"/> Other: UCP FALTA EXPERIENCIA EN EJECUCIÓN DE PROYECTOS
<input type="checkbox"/> Inter-agency coordination	<input type="checkbox"/> Cost overrun	

V. CURRENT STATUS AND PERSPECTIVES

Briefly explain the status of project execution, by component (Include reference to IP, assumptions and red/yellow flag classification, if applicable)

1	i. Ventajas de Permanecer en el Colegio: Se han dictado 52 secciones en 9 colegios; han participado 2,068 jóvenes y 26 profesores.
	ii. Economía Personal: Se han dictado 39 secciones en 9 colegios; han participado 1,551 jóvenes y 26 profesores.
	iii. Fundamentos Empresariales: 2,068 jóvenes de 39 secciones.
	iv. Empresas en Acción: 1,551 jóvenes, de 26 secciones.
	v. La compañía, han participado 1,034 jóvenes de 35 secciones.
	vi. Encuentro Empresarial: han participado 1,034 jóvenes de 13 secciones.
	Se han capacitado a 83 profesores en la nueva metodología que les servirá para impartir los programas de JA y también las otras materias bajo su responsabilidad.
2	1. Se ha identificado a 15 empresarios y empresas interesados en colaborar con el Proyecto.
	2. Se ha elaborado cartas, fichas y posters, notas de prensa, eventos de promoción, entrevistas en medios de comunicación masivos para promover el programa a nivel nacional así como en las zonas específicas en donde se está ejecutando con recursos del FOMIN.
	3. Se ha creado una red de colaboradores de JA en las 3 zonas en donde el proyecto se ejecuta, que consiste en empresarios y propietarios de negocios pertenecientes a diversos sectores de la economía local.
	4. Se ha creado una base de datos de 297 registros que permite realizar actividades de divulgación y promoción con el sector privado.
	5. Se ha incorporado a Citibank como un patrocinador de actividades JA en Perú.
	6. Se ha creado una red de alianzas estratégicas, incluyendo ONGs, la Cámara de Comercio de Iquitos, el Banco de Trabajo, y el Centro de Competitividad de Ayacucho, que busca asegurar la réplica de los programas en los años siguientes, así como difusión del proyecto.

Mid-Term Evaluation (MTE)

Compliance with financial reporting requirements

- Timeliness of submission of audited financial statements

17 Feb. 2005 es la fecha para presentar los EEEF finales.

- Qualified opinions given by external auditors

- Observations of Financial Specialist (include comments on audited financial statements and/or factors affecting development objectives):

Problems in compliance with other important contractual conditions

Comments on the application of cancellation criteria

Sustainability issues / Indicate whether issues are external or internal to the project.

- Institutional development issues
- Financial issues
- Maintenance of works and/or infrastructure:
- Environmental Issues
- Other Issues that may affect project sustainability

Status of cofinanced/parallel operations (if applicable)

VI. LESSONS LEARNED

Lessons Learned that can be used to improve the design and execution of other operations:

Debilidad Institucional. La debilidad institucional de la UE hace indispensable un fuerte acompañamiento para que camine el proyecto.

Procesos de Adquisición Simplificados. Los procedimientos para adquisición y contratación para proyectos relativamente pequeños como ésta deberían ser simplificados, y el Banco debería realizar una capacitación formal al comienzo de la ejecución con cada UE en los mismos.

Sostenibilidad. El Plan de Sostenibilidad debería haber sido considerado desde el diseño del proyecto, y no dejado como un elemento a inventarse en el camino de la ejecución.

VII. ISSUES AND ACTIONS

Issue:	Action:
Falta elaborar e implantar un plan de sostenibilidad, para asegurar una continuidad de los logros del Proyecto una vez que éste se termine.	<p>Trabajar con la UCP para elaborar e implantar un plan de sostenibilidad para el Proyecto.</p> <p>COF/CPE está tomando acción oportuna y periódica, solicitando al ejecutor nivelar el balance del pari-passu.</p> <p>Responsible Unit: COF-CPE y UCP</p> <p>Date Action to be taken: 29 Feb 2004</p> <p>Completed: Yes</p>
El Proyecto terminará su ejecución el 30 de abril del 2005.	<p>Preparar el PCR del Proyecto.</p> <p>Responsible Unit: COF-CPE, con UCP</p> <p>Date Action to be taken: 29 Jul 2005</p> <p>Completed: No</p>

2002 DEV/PMP, MIF, ITS/ITC