

Documento de Cooperación Técnica (CT)

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	MEXICO
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a la Implementación de la “Nueva Escuela Mexicana”
▪ Número de CT:	ME-T1411
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Morduchowicz, Alejandro (SCL/EDU) Líder del Equipo; Bos, Maria Soledad (SCL/EDU) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Alvarez Diaz, Esteban (SCL/EDU); De Gyves Sandoval, Alejandro (CID/CME); Garza Cortina, Miriam (VPC/FMP); Ilic Vigil, Valentina Anita (CID/CME); Miranda Monroy, Edna (CID/CME); Rodriguez Perez, Ariel Enrique (VPC/FMP); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU); Zappani, German (VPC/FMP) ; De Dobrzynski, Esteban (LEG/SGO); Blasco, Ivana (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	24 May 2019.
▪ Beneficiario:	México
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	▣ Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Alejandro Morduchowicz (EDU/CME)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC Strategic Development Program for Social Development(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$100,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 de septiembre de 2019
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CME-Representación México
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

2.1 Objetivo. La presente Cooperación Técnica (CT) apoyará el impulso a la mejora en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) para lograr los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, especialmente en aquello relacionado con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Los objetivos específicos de la CT son: (i) identificar los desafíos y las oportunidades derivadas del enfoque de equidad educativa propuesta por la NEM; y (ii) apoyar la exploración de mejores prácticas relacionadas con la gestión escolar.

2.2 Justificación. A partir del reciente cambio de gobierno, correspondiente al sexenio 2019-2024, México se encuentra en un proceso de importantes modificaciones al Sistema Educativo Mexicano (SEM) en todos sus niveles, desde la primera infancia hasta la educación superior. Las propuestas de cambio abordan temáticas variadas que comprenden, entre otras, la creación de nuevas universidades públicas, fortalecer

la relación con los apoderados de familia y capacitación docente, reducir el número de alumnos con rezago educativo, aumentar la obligatoriedad al nivel superior e implementar un sistema de becas para los estudiantes más desfavorecidos. Entre los principales objetivos establecidos por el Gobierno de México en materia educativa se encuentra el desarrollo de la NEM, cuyo pilar central es la equidad y justicia educativa. La nueva administración busca propiciar un modelo educativo cuyo núcleo es una escuela abierta a la sociedad como centro de aprendizaje comunitario que permita cerrar las brechas de desigualdad y alcanzar condiciones de equidad a través de una pedagogía adecuada a la diversidad cultural mexicana. De manera concreta, el Poder Ejecutivo, por conducto de la Secretaría de Educación Pública espera llevar la NEM de una estrategia a una política pública emblemática de su gestión. No obstante, y en gran medida como consecuencia de tener un objetivo tan amplio, la NEM se encuentra en proceso de construcción y de constantes modificaciones. En tal sentido, se considera que la NEM está en una etapa de definiciones y la presente CT tiene como propósito acompañar dicha construcción y apoyar las mejoras en el sistema educativo que esta iniciativa se propone.

- 2.3** La conformación e implementación de la NEM atenderá principalmente los servicios de educación básica (que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria) y tiene como objetivo convertir a la escuela en una institución garante de confianza, seguridad y que promueva un espacio integral de comunidad. Los planes educativos propuestos bajo la NEM esperan fomentar la promoción de valores, el civismo, la democracia, la historia, cultura, el arte, la música, el deporte, el respeto por el medio ambiente, entre otros. Se propone brindar mejores oportunidades educativas y laborales a todos los estudiantes y así, cumplir con el objetivo de que la escuela permita reducir la desigualdad y crear una educación más justa para todos basada en la integralidad, equidad y excelencia. Lo anterior reconoce que aprendizajes insuficientes tienen un impacto negativo drástico en la vida laboral de los estudiantes y efectos negativos en el desempeño económico a nivel agregado. A su vez, quienes no tienen acceso a una educación de calidad, no alcanzan la plena ciudadanía, ya que, al no contar con todas las competencias deseables, se ven impedidos de ejercer plenamente sus derechos y a participar en los bienes sociales y culturales. En este sentido, los bajos niveles de acumulación de dimensiones cruciales del capital humano no solo se traducen en una menor productividad y limitan la capacidad de crecimiento económico en el largo plazo, sino que también tienen un impacto directo en el ejercicio de la ciudadanía y la posible reducción de brechas de desigualdad intergeneracionales.
- 2.4** Otro de los aspectos centrales de la propuesta del nuevo gobierno es hacer un especial énfasis en las poblaciones más vulnerables. La Nueva Escuela Mexicana busca implementar una serie de políticas incluyentes, adecuadas a la diversidad cultural y étnica de México, haciendo énfasis en la educación indígena bilingüe y bicultural, que permita combatir desigualdades sociales, de género y territoriales. Actualmente existe una paradoja en la que, a pesar de que la inversión educativa ha aumentado en casi todos los países, aún persisten las desigualdades educativas, incluso ha aumentado en algunos casos. Aquellos estudiantes con más recursos, generalmente, tienen más y mejor acceso en comparación con sus pares situados en otros quintiles de ingreso. El enfoque del actual gobierno de priorizar a las poblaciones más vulnerables se condice, en este sentido, con los enfoques de equidad educativa

que propone políticas de educación compensatorias como estrategia clave para disminuir la desigualdad en el sistema educativo¹.

- 2.5** La implementación de la Nueva Escuela Mexicana tiene asociados una serie de desafíos, entre ellos, la gestión escolar. El Sistema Educativo Mexicano (SEM) es el quinto sistema más grande del mundo, solo superado por China, India, Estados Unidos y Brasil ². Consecuentemente, la administración del SEN implica no solo la coordinación de múltiples dependencias institucionales adscritas a la Secretaría de Educación Básica (SEB), sino que también la coordinación con las 32 Entidades Federativas del país. Actualmente, se observan importantes diferencias entre los estados y dentro de ellos mismos en cuanto a las condiciones básicas de las escuelas. Por ejemplo, mientras el 12% de las secundarias públicas generales no tienen internet, este porcentaje se eleva al 81.7% en las escuelas comunitarias³. A su vez, en cuanto a la gestión escolar, se observan insuficiencias en cuanto al seguimiento y soporte a la formación y práctica docente, el trabajo con los padres de familia y el efectivo uso del tiempo para la implementación del currículo⁴.
- 2.6** Cabe mencionar que tanto el tamaño de la Secretaría de Educación como su presupuesto son de importantes magnitudes –representa el 15.2% del Presupuesto de Egresos de la Federación⁵-. Sin embargo, la gestión de este suele ser muy poco flexible ya que una gran proporción - aproximadamente un 85.6%⁶- se encuentra asignado o comprometido, mucho antes de ser gastado, al pago de salarios docentes. Paralelamente, la mayor parte de esos recursos humanos se desempeña con un significativo grado de autonomía en sus escuelas y aulas. Sin embargo, la Secretaría de Educación es responsable por la eficiencia y eficacia del uso de los recursos que se les destina. En este sentido, el desafío de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana requerirá de una importante exploración de mejores prácticas asociadas a la gestión escolar.
- 2.7** Si bien México ha avanzado considerablemente en materia de pobreza en las últimas décadas, hay todavía un largo camino por recorrer. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) el 43,6% de la población mexicana, 53.4 millones de personas, viven en situación pobreza. De ellos, el 7,6%, 9.4 millones de personas, viven en extrema pobreza⁷. Al comparar con la región México se encuentra por encima del promedio de América Latina, la cual tiene 28.6% de sus habitantes en situación de pobreza y por debajo del promedio en cuanto a pobreza extrema – 9.1%–⁸. Se observa que, en cuanto a pobreza, México supera de

¹ Bolívar, A. (2015) Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambios en Educación. 2005, Vol. 3, No 2.

² INEE (2014). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa.

³ INEE (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*.

⁴ INEE (2014). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa.

• ⁵ CIEP (2015). Gasto Público en Educación. <https://gastoeducativo.ciep.mx/>

⁶ ídem

⁷ https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2016.aspx

⁸ CEPAL (2018). Medición de la pobreza por ingresos. Actualización metodológica y resultados.

manera marcada a países como Argentina (2.9%), Brasil (4%), El Salvador (10.7%), y Paraguay (7.9%)⁹.

- 2.8** A su vez, persisten grandes desafíos en términos de cobertura escolar. Esto es particularmente marcado para la población menor de 17 años que vive por debajo de la Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (LPEI) ya el 13.2% no asiste a la escuela. Los grupos etarios más afectados son de 3 a 5 años y de 15 a 17 años, con 22.5% y 35.2%, respectivamente¹⁰. En términos de política educativa, persiste el reto de incorporar a la escuela a los más pequeños -educación inicial y preescolar- y retener a los jóvenes a nivel de educación media superior.
- 2.9** Otra diferencia pronunciada que evidencia la inequidad educativa es la diferencia en el rezago escolar entre aquellos que se encuentran por debajo de la LPEI en comparación quienes sí la superan. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) considera que la población se encuentra en rezago educativo cuando tiene 15 años o más y no cuenta con secundaria terminada y, además, no es atendida por el sistema escolarizado de educación básica. Casi el 30% de la población que vive por debajo de LPEI se encuentra en rezago, mientras solo afecta al 15% de la población cuyos ingresos superan esta línea. Al comparar por deciles, la diferencia es todavía más marcada: 30.8% en el primer decil de ingresos (más pobres) se encuentra en rezago y 3.6% en el décimo decil (más afluentes)¹¹.
- 2.10** Más allá del rezago existente que predomina entre la población más pobre y marginal, hay también desafíos para garantizar la equidad educativa en México en términos de calidad educativa, misma que se refleja en prueba nacionales e internacionales que evalúan logros en los aprendizajes. Según los resultados presentados en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por su denominación en inglés) en 2015, en México, 11% de la variación en el rendimiento en Ciencias se explica por el estatus socioeconómico. En términos comparativos, esta variación es menor que el promedio de la OCDE (12%) y menor que países como Perú (22%), Colombia (14%) y Chile (17%), pero mayor que países como Canadá (9%), Trinidad y Tobago (10%), Noruega (8%) y Estonia (8%)¹².
- 2.11** En el caso de las pruebas nacionales -el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)- los resultados en Lenguaje y Comunicación en tercero de secundaria indican que el 60% de las escuelas comunitarias (ubicadas en localidades rurales de alto o muy alto grado de marginación con menos de 2.500 habitantes) se ubicaron en el nivel más bajo de rendimiento, mientras que esto ocurrió en solo el 31.6% de las escuelas generales públicas y en el 10% de las escuelas privadas¹³. Hay una diferencia de 171 puntos entre los alumnos de escuelas comunitarias y los asistentes de escuelas privadas. En Matemáticas las brechas son aún más marcadas: el 86% de las escuelas comunitarias se situaron en el nivel más bajo de rendimiento mientras que esto ocurrió en el 37% de las escuelas privadas. Esto se refleja en una

⁹ Ídem

¹⁰ ENIGH (2016). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (ENIGH)*. Nueva serie. México. INEGI.

¹¹ Ídem

¹² OCDE (2015). *Panorama de la educación*. Nota país. <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>

¹³ PLANEA (2017). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. Secretaría de Educación Pública. <http://planea.sep.gob.mx/ba/>

diferencia de 160 puntos en la prueba¹⁴. A nivel de los Estados también hay diferencias marcadas ya que mientras que solo el 21% de los estudiantes de la Ciudad de México se ubicaron en el nivel más bajo de desempeño académico en la prueba de Lenguaje y Comunicación, casi el 50% de los estudiantes en Guerrero y Tabasco tienen resultados insuficientes¹⁵.

2.12 Alineación. Esta cooperación se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008) con el objetivo de inclusión social e igualdad, dos desafíos de nivel macro que aborda esta operación a través de un esfuerzo para mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes más pobres, lograr mayor igualdad y disminuir el abandono escolar; y la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4); con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5) al responder al objetivo de “promover los aprendizajes y habilidades necesarias para que la región alcance su potencial”. Además, la CT está alineada con los objetivos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (SOC) (GN-2819-1): (i) incrementar la pertinencia, la calidad y el volumen del financiamiento del Banco dirigidos a apoyar al sector social; y (ii) fortalecer los esfuerzos realizados por las instituciones públicas para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales, la focalización en grupos específicos y la ejecución de los proyectos del sector social. También es consistente con la Estrategia de País del Banco en México 2013-2018 en lo referente a la generación de espacios de diálogo con el Gobierno para trabajar en mejorar la calidad, acceso y permanencia en el sistema educativo como una de las posibles áreas de diálogo. Finalmente, esta cooperación también se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el cual identifica como uno de sus lineamientos *generales* “*por el bien de todos, primeros los pobres*” y que establece dentro de su política social, el derecho a la educación.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

3.1 Para lograr el objetivo propuesto, esta CT se desarrollará a través de dos componentes:

3.2 Componente 1. Identificar los desafíos y oportunidades derivadas del enfoque de equidad educativa propuesto por la “Nueva Escuela Mexicana” (US\$50.000). Este componente prevé: (i) el desarrollo de un documento sobre nuevos modelos educativos enfocados en la equidad; y (ii) la organización de un seminario internacional con la participación de diversos actores y figuras nacionales e internacionales sobre desafíos para la equidad y justicia educativa en la Nueva Escuela Mexicana.

3.3 Componente 2: Apoyo a la exploración de mejores prácticas relacionadas con la gestión escolar (US\$50.000) a través del cual (i) se elaborarán y diseminarán productos de conocimiento sobre modelos organizacionales educativos para atender los desafíos de gestión escolar y (ii) se llevarán a cabo un seminario con expertos nacionales e internacionales sobre los desafíos de la gestión escolar.

¹⁴ Ídem

¹⁵ Ídem

- 3.4** Para ambos componentes y sus respectivas actividades se espera generar conocimiento que aporte a la toma de decisiones sobre las orientaciones y acciones concretas que debería contener la NEM tanto en los ámbitos de atención a los más desfavorecidos (en específico las acciones del Componente 1 relacionados a promover acciones de mejora en materia de equidad educativa) como a mejorar la asignación de recursos y eficiencia en la gestión (Componente 2).
- 3.5 Presupuesto.** El costo total de esta CT es de US\$ 100.000 a ser financiados por el Programa Estratégico para el Desarrollo Social del BID.

Cuadro 1: Presupuesto Indicativo

Componente	Actividad	Financiamiento (US\$)
Componente 1: Identificar los desafíos y oportunidades derivadas del enfoque de equidad educativa propuesta por la NEM.	Desarrollo de un documento analítico sobre nuevos modelos educativos enfocados en equidad	15.000
	Organización de un seminario internacional sobre equidad educativa	35.000
Componente 2: Apoyo a la exploración de mejores prácticas relacionadas con la gestión escolar.	Desarrollo de un documento analítico sobre nuevos modelos organizacionales	15.000
	Organización de un seminario internacional sobre gestión escolar	35.000
TOTAL		100.000

- 3.6 Responsabilidad técnica y fiduciaria.** La responsabilidad fiduciaria y técnica será de EDU/CME a través del líder de proyecto.

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 Por solicitud del Gobierno Mexicano la Cooperación Técnica será ejecutada por el Banco (ver Anexo I). El esquema de ejecución que desarrolle el Banco garantizará que se mantenga una visión integral de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT. Lo anterior, con el fin de asegurar una contribución efectiva y de calidad.
- 4.2. Asimismo, y con base en experiencias previas, se estima que la ejecución de la CT por parte del Banco puede contribuir al intercambio de información a nivel regional, promoviendo el conocimiento e implementación de mejores prácticas por parte de los países que participan en procesos de reforma y cambios educativos comparables. El Banco, por conducto de la División de Educación (SCL/EDU) ha trabajado durante varios años en colaboración con el Gobierno de México, en específico la Secretaría de Educación Pública acompañando diversas iniciativas que buscan mejoras educativas en materia de educación rural (apoyando al Consejo Nacional de Fomento Educativo, ME-T1292), el desarrollo de políticas de evaluación educativa (ver ME-T1280), permanencia a nivel primaria y secundaria (ver ME-T1245 y ME-T1238) entre otros.
- 4.3 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores

individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20

V. Riesgos importantes

5.1 Se considera que los riesgos asociados a esta Cooperación Técnica son bajos. El Banco, a través de su División de Educación y la Gerencia del Sector Social tiene conocimiento y experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de México, tanto a nivel federal como en los estados, así como en otros países de la Región donde se han desarrollado estudios y proyectos similares, aspectos que, en su conjunto, facilitan la asistencia técnica que se requiera. No obstante, existen y existirán riesgos coyunturales que podrían afectar la implementación de las acciones previstas. Se considera que este es un riesgo bajo pues las administraciones educativas tanto a nivel federal como subnacional son por lo general, conscientes de los desafíos de equidad y gestión, y que en la medida que se logren implementar acciones con el apoyo de expertos, la probabilidad de continuar en futuras administraciones con estas recomendaciones será mayor. De igual forma, el equipo encargado de su ejecución mantendrá un dialogo constante con las autoridades competentes para minimizar posibles afectaciones a la ejecución por causas coyunturales.

5.2 Excepciones a las políticas del Banco.

La presente CT no tiene excepciones a las políticas del Banco.

VI. Salvaguardias Ambientales

6.1 Esta CT no tiene previsto tener impactos medioambientales o sociales y su clasificación es "C" en concordancia con la directriz B3 de la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias OP-703 (ver Informe de Filtro de Política de Salvaguardias y Formulario de Selección de Salvaguardas).

Anexos Obligatorios:

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Matriz de Resultados](#)
- Anexo III: [Términos de Referencia](#)
- Anexo IV: [Plan de Adquisiciones](#)

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).





Matriz de Resultados

Resultados

Resultado:	1 Support the implementation of the New Mexican School by identifying the key challenges and opportunities uity-focused approach toward basic education in Mexico.
------------	--

 Indicador CRF

Productos: Progreso Físico y Financiero Anual

1 Identify the challenges and opportunities derived from an equity focused approach in the New Mexica n School						Progreso Físico				Progreso Financiero						
Productos	Descripción del producto	Unidad de Medida	Base	Año Base	Modo de Verificación		2019	2020	EOP		2019	2020	EOP	Tema	Fondo	Banderas
1.1 Seminarios organizados	Organization of an international seminar on educational equity	Seminarios (#)	0	2019	Agenda, materials, presentations and attendance lists	P	1	1	2	P	40000	0	40000	Educación	SOC	
						P(a)	1	1	1	P(a)	40000	0	0			
						A				A						
1.2 Informes sobre politicas completados	Development of analytical documents on new educational models focused on equity	Resúmenes (#)	0	2019	Policy briefs and documents	P	0	1	1	P	10000	0	10000	Educación	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	10000	0	0			
						A				A						
2 Support reserarch regarding best practices in educational resource management						Progreso Físico				Progreso Financiero						
Productos	Descripción del producto	Unidad de Medida	Base	Año Base	Modo de Verificación		2019	2020	EOP		2019	2020	EOP	Tema	Fondo	Banderas
2.1 Informes sobre políticas completados	Development of analytical documents on new organizational models	Resúmenes (#)	0	2019	Policy briefs and documents	P	0	1	1	P	0	15000	15000	Educación	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	0	15000	15000			
						A				A						
2.2 Conferencias organizadas	Events related to school management	Conferencias (#)	0	2019	Conference agenda, documents, and presentations	P	0	1	1	P	0	35000	35000	Educación	SOC	
						P(a)	0	1	1	P(a)	0	35000	35000			
						A				A						

Otro Costo

Costo Total

	2019	2020	Costo Total
P	\$50,000.00	\$50,000.00	\$100,000.00
P(a)	\$50,000.00	\$50,000.00	\$50,000.00
A			

Términos de referencia

ME-T1411 Apoyo a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

TÉRMINOS DE REFERENCIA I

Consultoría para el desarrollo de documentos analíticos sobre nuevos modelos educativos enfocados en la equidad como eje rector de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

México (CID/CME)

ME-T1411 Apoyo a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1.** México se encuentra en un proceso de importantes modificaciones a su sistema educativo nacional en todos sus niveles. Las propuestas de cambio abordan temáticas que comprenden, entre otras, la creación de nuevas universidades públicas, fortalecer la relación con los apoderados de familia y capacitación docente, reducir el número de alumnos con rezago educativo, aumentar la obligatoriedad al nivel superior e implementar un sistema de becas para los estudiantes más desfavorecidos.
- 1.2.** Entre los principales objetivos establecidos por el Gobierno de México en materia educativa se encuentra el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana, cuyo pilar central es la equidad y justicia educativa. Se espera propiciar un modelo educativo cuyo núcleo es una escuela abierta a la sociedad como centro de aprendizaje comunitario que permita cerrar las brechas de desigualdad y alcanzar condiciones de equidad a través de una pedagogía adecuada a la diversidad cultural mexicana.
- 1.3.** La conformación e implementación de la Nueva Escuela Mexicana atenderá principalmente los servicios de educación básica que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria y tiene como objetivo convertir a la escuela en una institución garante de confianza, seguridad y que promueva un espacio integral de comunidad.
- 1.4.** Los planes educativos propuestos bajo la NEM, aún en versiones preliminares, esperan fomentar la promoción de valores, el civismo, la democracia, la historia, cultura, el arte, la música, el deporte, el respeto por el medio ambiente, entre otros. Se propone brindar mejores oportunidades educativas y laborales a todos los estudiantes y así, cumplir con el objetivo de que la escuela permita reducir la desigualdad y crear una educación más justa para todos basada en la integralidad, equidad y excelencia.
- 1.5.** Por otro lado, las autoridades federales en materia educativa proponen hacer colocar una atención especial las poblaciones más vulnerables. Se busca implementar una serie de políticas

incluyentes, adecuadas a la diversidad cultural y étnica de México, haciendo énfasis en la educación indígena bilingüe y bicultural, que permita combatir desigualdades sociales, de género y territoriales.

- 1.6. Considerando lo anterior, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha solicitado el apoyo técnico del Banco para desarrollar una serie de documentos analíticos de distinta índole sobre transformaciones educativas (tanto de gestión como pedagógicas) y nuevos modelos educativos que consideren la equidad como su eje rector con miras de presentar recomendaciones de política que busquen apoyar el direccionamiento de la Secretaría de Educación Pública, y en particular la Subsecretaría de Educación Básica.
- 1.7. Asimismo, las autoridades consideran que es sumamente importante constar con una serie de documentos (*policy briefs* y estados del arte, por ejemplo) que presenten un diagnóstico sistemático.

2. **Objetivos**

- 2.1. Se requiere de una consultoría que elabore una serie de documentos analíticos sobre diversos modelos educativos cuyo eje central sea la equidad. Estos documentos deberán de presentar un diagnóstico preciso sobre desafíos existentes en términos de garantizar una educación de excelencia, las diversas situaciones y poblaciones afectadas por la inequidad educativa en México y sus consecuencias, así como recomendaciones de política pública e implementación para que contribuyan a avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3. **Alcance de los Servicios**

- 3.1. El Consultor seleccionado deberá contar con amplia experiencia en el ámbito educativo incluyendo la recolección, sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de información e indicadores educativos, así como socio económica de poblaciones objetivos. Es altamente deseable que el Consultor demuestren habilidad en métodos cuantitativos, así como cualitativos de investigación.
- 3.2. Lo anterior permitirá cumplir con las prioridades sectoriales y permitirá al Banco continuar el apoyo a la Secretaría de Educación Pública en el fortalecimiento y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

4. **Actividades Clave**

- 4.1. El Consultor será responsable de:
 - i. Realizar una investigación documental que incluya la revisión de datos y de reportes existente de la Subsecretaría de Educación Básica y de fuentes externas.
 - ii. Identificar las brechas de información y diseñar los instrumentos necesarios para la recolección de los datos faltantes.
 - iii. Producir cinco *policy briefs* (2-4 páginas) sobre los siguientes temas:

- Equidad educativa como motor del desarrollo sostenible.
 - La reproducción de las desigualdades en las escuelas.
 - Gobernanza de un sistema educativo basado en la equidad
 - El federalismo educativo en México
 - Educación especial y para poblaciones vulnerables
- iv. Asimismo, la estructura de los *policy briefs* será la siguiente:
- Antecedentes
 - Información y datos
 - Presentación de alternativas
 - Evidencia de resultados
 - Sugerencias y recomendaciones
- v. Elaborar una presentación con los hallazgos principales a ser expuesta antes los participantes del equipo de trabajo (conformado por funcionarios del Banco y la Subsecretaría de Educación Básica).
- vi. Ajustar los borradores de los *policy briefs* así como la presentación sobre las base de los datos e información y los comentarios recibidos por parte de la Subsecretaría y el Especialista de Educación del BID en México.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. Se deberán entregar los siguientes documentos:

Producto 1. Documento base (cero). El documento deberá identificar las políticas y prácticas de estados del artes y estudios existentes globales, regionales y nacionales; identificar claramente las prioridades para la preparación de los Estados del Arte y Resúmenes de Políticas. Se espera que estos *policy briefs* “cero”, abra la discusión sobre los elementos que deben constituir una propuesta integral y sistémica de política educativa basada en la equidad como eje rector.

Producto 2. Borradores de *policy briefs*. Este producto estará constituido por 5 borradores de los *policy briefs* correspondiente a la actividad iii, los cuales se deberán entregar en formato Word y respetar los tópicos y estructura indicados.

Producto 3. Versiones definitivas de los *policy briefs*. Este producto estará constituido por las versiones definitivas de los *policy briefs* y la presentación de PowerPoint correspondiente a la actividad v.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

6.1. Los resultados y productos esperados previsto en el apartado anterior (Resultados y Productos Esperados) se deberán entregar conforme al calendario de entregar conforme el siguiente calendario de actividades clave:

Producto	Fecha tentativa	Pago
Producto 1 - Documento base (cero)	noviembre 2019	25%

Producto 2 - Borradores de <i>policy briefs</i> .	enero 2020	25%
Producto 3 - Versiones definitivas de los <i>policy briefs</i>	marzo 2020	50%

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Los entregables y demás documentos elaborados por el Consultor referidos en el apartado precedente deberán presentarse en idioma español, en formato editable (Word, Excel o el que aplique) y PDF y contener la información relativa a la totalidad de las Actividades Clave y Subactividades derivadas de aquéllas, previstos en los presentes Términos de Referencia.
- 7.2. Previamente a su presentación ante el Banco, el Consultor deberá someter a su consideración los formatos de cada uno de los informes, entregables, reportes, actas, documentos y análogos, que sean elaborados con motivo de los servicios prestados por el Consultor.
- 7.3. El Consultor y el Banco podrán modificar los formatos en los que deben ser presentados los informes, entregables, reportes, actas, documentos y análogos. Asimismo, el Consultor deberá entregar los citados documentos al Banco en los medios electrónicos que esta última determine.

8. Criterios de aceptación

- 8.1. Una vez presentados los entregables y demás documentos elaborados por el Consultor, el Banco tendrá la facultad de revisar que el contenido y alcances de estos correspondan con los presentes Términos de Referencia y podrá solicitar al Consultor las adecuaciones que estime convenientes.
- 8.2. El Consultor y el Banco convendrán el plazo que estimen razonable para que la primera atienda las observaciones, comentarios o solicitudes de aclaración o corrección que tuviere la Subsecretaría y el Banco.
- 8.3. Los entregables referidos en los presentes Términos de Referencia serán aprobados por el Banco una vez que este, emita un comunicado en dicho sentido por escrito o a través de correo electrónico dirigido al Consultor.

9. Supervisión e Informes

- 9.1. El Banco tendrá en todo momento el derecho de solicitar al Consultor las reuniones de seguimiento y los informes, minutas y/o reportes adicionales a los previstos en los presentes Términos de Referencia que aquélla considere necesarios para verificar la adecuada prestación de los servicios a cargo del Consultor.
- 9.2. En ese sentido, el Consultor estará obligada a preparar las reuniones y/o a entregar al Banco, los informes, minutas y/o reportes adicionales que le sean solicitados.

10. Calendario de Pagos

- 10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto descritas en apartado 6.1. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir

la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

10.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

TÉRMINOS DE REFERENCIA II

Consultoría para el desarrollo de documentos analíticos sobre mejores prácticas de gestión escolar

México (CID/CME)

ME-T1411 Apoyo a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

11. Antecedentes y Justificación

11.1. México se encuentra en un proceso de importantes modificaciones a su sistema educativo nacional en todos sus niveles. Las propuestas de cambio abordan temáticas que comprenden, entre otras, la creación de nuevas universidades públicas, fortalecer la relación con los apoderados de familia y capacitación docente, reducir el número de alumnos con rezago educativo, aumentar la obligatoriedad al nivel superior e implementar un sistema de becas para los estudiantes más desfavorecidos.

11.2. Entre los principales objetivos establecidos por el Gobierno de México en materia educativa se encuentra el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana, cuyo pilar central es la equidad y justicia educativa. Se espera propiciar un modelo educativo cuyo núcleo es una escuela abierta a la sociedad como centro de aprendizaje comunitario que permita cerrar las brechas de desigualdad y alcanzar condiciones de equidad a través de una pedagogía adecuada a la diversidad cultural mexicana.

11.3. Los planes educativos propuestos bajo la NEM, aún en versiones preliminares, esperan fomentar la promoción de valores, el civismo, la democracia, la historia, cultura, el arte, la música, el deporte, el respeto por el medio ambiente, entre otros. Se propone brindar mejores oportunidades educativas y laborales a todos los estudiantes y así, cumplir con el objetivo de que la escuela permita reducir la desigualdad y crear una educación más justa para todos basada en la integralidad, equidad y excelencia.

11.4. Por otro lado, las autoridades federales en materia educativa proponen hacer colocar una atención especial las poblaciones más vulnerables. Se busca implementar una serie de políticas incluyentes, adecuadas a la diversidad cultural y étnica de México, haciendo énfasis en la educación indígena bilingüe y bicultural, que permita combatir desigualdades sociales, de género y territoriales.

11.5. La implementación de la NEM presenta una serie de desafíos en materia de gestión escolar. El sistema educativo mexicano (SEM) es el quinto sistema más grande del mundo, solo superado por China, India, Estados Unidos y Brasil¹. La administración de un sistema tan implica no solo la coordinación de múltiples dependencias institucionales adscritas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) sino que también la coordinación con las 32 Entidades Federativas del país.

11.6. Actualmente, se observan importantes diferencias entre los Estados mexicanos y dentro de ellos mismos en cuanto a las condiciones básicas de las escuelas. Por ejemplo, mientras el

¹ INEE (2014). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa.

12% de las secundarias públicas generales no tienen internet, este porcentaje se eleva al 81.7% en las escuelas comunitarias². A su vez, en cuanto a la gestión escolar, se observan insuficiencias en cuanto al seguimiento y soporte a la formación y práctica docente, el trabajo con los padres de familia y el efectivo uso del tiempo para la implementación del currículo³

11.7. Considerando lo anterior, la SEP ha solicitado el apoyo técnico del Banco para desarrollar una serie de documentos analíticos de distinta índole sobre la gestión escolar con miras de presentar recomendaciones de política que busquen apoyar el direccionamiento de la Secretaría de Educación Pública, y en particular la Subsecretaría de Educación Básica.

11.8. Asimismo, las autoridades consideran que es sumamente importante constar con una serie de documentos (*policy briefs* y estados del arte, por ejemplo) que presenten un diagnóstico sistemático.

12. Objetivos

12.1. Se requiere de una consultoría que elabore una serie de documentos analíticos sobre los desafíos y áreas de oportunidad de la gestión escolar en México. Estos documentos deberán de presentar un diagnóstico preciso sobre desafíos existentes en términos de garantizar una educación de excelencia, las diversas situaciones y poblaciones afectadas por la inequidad educativa en México y sus consecuencias, así como recomendaciones de política pública e implementación para que contribuyan a avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

13. Alcance de los Servicios

13.1. El Consultor seleccionado deberá contar con amplia experiencia en el ámbito educativo incluyendo la recolección, sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de información e indicadores educativos, así como socio económica de poblaciones objetivos. Es altamente deseable que el Consultor demuestren habilidad en métodos cuantitativos, así como cualitativos de investigación.

13.2. Lo anterior permitirá cumplir con las prioridades sectoriales y permitirá al Banco continuar el apoyo a la Secretaría de Educación Pública en el fortalecimiento y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

14. Actividades Clave

14.1. El Consultor será responsable de:

- vii. Realizar una investigación documental que incluya la revisión de datos y de reportes existente de la Subsecretaría de Educación Básica y de fuentes externas.
- viii. Identificar las brechas de información y diseñar los instrumentos necesarios para la recolección de los datos faltantes.

² INEE (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*.

³ INEE (2014). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa.

- ix. Producir seis *policy briefs* (2-4 páginas) sobre los siguientes temas:
- Fórmula de asignación de recursos (financieros y materiales) distinguiendo diferencias dependiendo de tipo de recurso a distribuir.
 - Criterios de elegibilidad de los bienes y servicios
 - Modo de adquisición de bienes
 - Administración
 - Control y rendición de cuentas
 - Monitoreo y evaluación
- x. Asimismo, la estructura de los *policy briefs* será la siguiente:
- Antecedentes
 - Información y datos
 - Presentación de alternativas
 - Evidencia de resultados
 - Sugerencias y recomendaciones
- xi. Elaborar una presentación con los hallazgos principales a ser expuesta antes los participantes del equipo de trabajo (conformado por funcionarios del Banco y la Subsecretaría de Educación Básica).
- xii. Ajustar los borradores de los *policy briefs* así como la presentación sobre la base de los datos e información y los comentarios recibidos por parte de la Subsecretaría y el Especialista de Educación del BID en México.

15. Resultados y Productos Esperados

15.1. Se deberán entregar los siguientes documentos:

Producto 1. Documento base (cero). El documento deberá identificar las políticas y prácticas de estados del arte y estudios existentes globales, regionales y nacionales; identificar claramente las prioridades para la preparación de los Estados del Arte y Resúmenes de Políticas. Se espera que estos *policy briefs* “cero”, abra la discusión sobre los elementos que deben constituir una propuesta integral para mejorar la gestión escolar.

Producto 2. Borradores de *policy briefs*. Este producto estará constituido por cuatro borradores de los *policy briefs* correspondiente a la actividad iii, los cuales se deberán entregar en formato Word y respetar los tópicos y estructura indicados.

Producto 3. Versiones definitivas de los *policy briefs*. Este producto estará constituido por las versiones definitivas de los *policy briefs* y la presentación de PowerPoint correspondiente a la actividad v.

16. Calendario del Proyecto e Hitos

16.1. Los resultados y productos esperados previsto en el apartado anterior (Resultados y Productos Esperados) se deberán entregar conforme al calendario de entregar conforme el siguiente

calendario de actividades clave:

Producto	Fecha tentativa	Pago
Producto 1 - Documento base (cero)	noviembre 2019	25%
Producto 2 - Borradores de <i>policy briefs</i> .	enero 2020	25%
Producto 3 - Versiones definitivas de los <i>policy briefs</i>	marzo 2020	50%

17. Requisitos de los Informes

- 17.1.** Los entregables y demás documentos elaborados por el Consultor referidos en el apartado precedente deberán presentarse en idioma español, en formato editable (Word, Excel o el que aplique) y PDF y contener la información relativa a la totalidad de las Actividades Clave y Subactividades derivadas de aquéllas, previstos en los presentes Términos de Referencia.
- 17.2.** Previamente a su presentación ante el Banco, el Consultor deberá someter a su consideración los formatos de cada uno de los informes, entregables, reportes, actas, documentos y análogos, que sean elaborados con motivo de los servicios prestados por el Consultor.
- 17.3.** El Consultor y el Banco podrán modificar los formatos en los que deben ser presentados los informes, entregables, reportes, actas, documentos y análogos. Asimismo, el Consultor deberá entregar los citados documentos al Banco en los medios electrónicos que esta última determine.

18. Criterios de aceptación

- 18.1.** Una vez presentados los entregables y demás documentos elaborados por el Consultor, el Banco tendrá la facultad de revisar que el contenido y alcances de estos correspondan con los presentes Términos de Referencia y podrá solicitar al Consultor las adecuaciones que estime convenientes.
- 18.2.** El Consultor y el Banco convendrán el plazo que estimen razonable para que la primera atienda las observaciones, comentarios o solicitudes de aclaración o corrección que tuviere la Subsecretaría y el Banco.
- 18.3.** Los entregables referidos en los presentes Términos de Referencia serán aprobados por el Banco una vez que este, emita un comunicado en dicho sentido por escrito o a través de correo electrónico dirigido al Consultor.

19. Supervisión e Informes

- 19.1.** El Banco tendrá en todo momento el derecho de solicitar al Consultor las reuniones de seguimiento y los informes, minutas y/o reportes adicionales a los previstos en los presentes Términos de Referencia que aquélla considere necesarios para verificar la adecuada prestación de los servicios a cargo del Consultor.
- 19.2.** En ese sentido, el Consultor estará obligada a preparar las reuniones y/o a entregar al

Banco, los informes, minutas y/o reportes adicionales que le sean solicitados.

20. Calendario de Pagos

- 20.1.** Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto descritas en apartado 6.1. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 20.2.** La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

PLAN DE ADQUISICIONES PARA OPERACIONES EJECUTADAS POR EL BID														
País: México						Agencia Ejecutora: BID					UDR:			
Número de Proyecto: ME-T1411						Nombre del Proyecto: Apoyo a la implementación de la “Nueva Escuela Mexicana”								
Periodo cubierto por el Plan: [24meses]						Monto Total del Proyecto: \$ 100,000								
Componente	Tipo de Adquisición (1) (2)	Tipo de Servicio (1) (2)	Descripción	Costo estimado del contrato (US\$)	Método de Selección (2)	Tipo de Contrato	Fuente de Financiamiento y Porcentaje				Fecha estimada del anuncio de adquisiciones	Fecha estimada del inicio de contrato	Duración estimada del contrato	Comentarios
							IDB/MIF		Otro Donante Externo					
							Monto	%	Monto	%				
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Seminario Internacional sobre Equidad Educativa	\$ 35,000	CCI	Suma Alzada	\$ 35,000	0%		0%	Tercer trimestre 2019	Tercer trimestre 2019	3 meses	
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Desarrollo de un documento analítico sobre nuevos modelos educativos enfocados en equidad	\$ 15,000	CCI	Suma Alzada	\$ 15,000				Tercer trimestre 2019	Primer trimestre 2020	6 meses	
Componente 2	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Seminario Internacional sobre Gestión Escolar	\$ 35,000	CCI	Suma Alzada	\$ 35,000				Tercer trimestre 2019	Tercer trimestre 2020	3 meses	
	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Desarrollo de un documento analítico sobre nuevos modelos organizacionales	\$ 15,000	CCI	Suma Alzada	\$ 15,000				Tercer trimestre 2019	Tercer trimestre 2020	6 meses	
Preparado por:			TOTALES	\$ 100,000			\$ 100,000	0%	\$ -	0%				
(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar, tales como publicaciones, viajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse de forma agrupada bajo un solo rubro, con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: en un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se incluiría un ítem que diría “Pasajes aéreos Ferias”, el valor total estimado en US\$5 mil y una explicación en la columna Comentarios: “Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1”.														
(2) (i) Consultor Individual: CCI: Calificación Consultor Individual; SD: Selección Directa o de Fuente Única. Proceso de selección debe ser de acuerdo con la AM-650.														
(2) (ii) Firma Consultora: Según GN-2765-1, Métodos de seleccion para Firmas Consultoras en operaciones ejecutadas por el Banco con: Selección de Fuente Única (SD); Selección Competitivo Simplificado (<250K) (SCS); Seleccion Competitiva Integral (>250K) (SCI); y Convenio Marco - Orden de Tarea (TO). Todos los procesos de selección de firmas consultoras bajo esta política deben utilizar el módulo en Convergencia.														
(2) (iii) Bienes: Según GN-2765-1, par. A.2.2.c: "las adquisiciones de bienes y servicios conexos, salvo cuando tales bienes y servicios sean necesarios para conseguir los objetivos del trabajo operativo que ejecute el Banco y estén incluidos en el contrato de servicios de consultoría y representen menos del 10% del valor de dicho contrato".														