

I. INFORME FINAL

CONSULTAS SIGNIFICATIVAS DE LAS PARTES INTERESADAS

**Para el Programa “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprende”
(ES-L1139)**

“La consulta significativa con las partes interesadas: se trata de un diálogo y una participación bidireccional más que de una divulgación unidireccional de información; es un proceso, y no uno o unos pocos eventos aislados; e involucra a las personas en las comunidades afectadas y a otras partes interesadas relevantes” (Kvam, 2017)

Consultor: Jaime Ernesto Jiménez

MAYO / 2020

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	OBJETIVOS DE LA CONSULTA	5
3.	DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS	5
4.	DESARROLLO DE CONSULTA	8
4.1.	Preparación logística de la consulta	8
4.2.	Contenidos de la consulta	9
4.3.	Apertura y cierre en plataforma de consulta	9
4.4.	Participación	10
4.5.	Entrevistas a personas sin acceso a la plataforma	11
4.6.	Entrevistas a representantes de comunidades indígenas	13
5.	RESULTADOS DE CONSULTA	17
6.	ANEXOS	27
a.	Ejemplo de nota de envío de matrícula y entrega de contraseñas de acceso	27
b.	Cuadro de participaciones	29
c.	Cuadro de entrevista	31
d.	Cuadro de entrevista comunidades indígenas	32

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los escenarios importantes para el desarrollo de los pueblos sin duda es la educación. El Salvador ha iniciado un proceso muy importante para la mejora de la situación educativa, específicamente orientado a la mejora de las condiciones de la primera infancia a través del programa **“Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender”**.

Este programa tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad educativa en El Salvador. Sus objetivos específicos son: expandir y mejorar la calidad de los servicios de primera infancia; ampliar y mejorar la calidad de la oferta de educación de los jóvenes vulnerables; y mejorar la efectividad de la gestión educativa. Los beneficiarios serán niños menores de 7 años, jóvenes, docentes y directores. Para cumplir con objetivos mencionados, el proyecto se ha dividido en 3 componentes: (i) mejora de la calidad y expansión de la oferta de educación inicial y parvularia, (ii) modalidades flexibles, y (iii) transformación digital de la gestión educativa.

La gestión del programa incluye acciones importantes que contribuirán a la mejora de factores o condiciones de afectación como:

Niveles de escolaridad, desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales, infraestructura precaria, equipamiento deteriorado, escasez de mobiliario, modelos pedagógicos no actualizados, insuficiente capacitación de los agentes educativos, docentes no efectivos y la falta de medición del progreso del estudiante.

En ese sentido, las políticas de Salvaguardias del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), como la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) se convierten en un instrumento vital para la gestión socio ambiental, al mismo tiempo que se constituye en un marco de referencia de los proyectos financiados por BID y se asegura de esta manera que los programas *“se ejecuten de forma ambiental y socialmente sostenible y en cumplimiento con la normativa ambiental y social de El Salvador y las políticas de Salvaguardias del BID”*. (BID, 2020)

Con ese mismo propósito y en el marco de las políticas de BID, se ha desarrollado una CONSULTA SIGNIFICATIVA DE LAS PARTES INTERESADAS en consecuencia con las políticas de salvaguardias ambientales y sociales del BID, basados en los principios de transparencia e inclusión.

Las razones por la cual es necesaria esta consulta significativa con las partes interesadas son:

- Añade valor al proyecto por medio de la captura de los puntos de vista y percepciones de personas que pueden verse afectadas o que tienen interés en el proyecto, proporcionando el medio para que las opiniones sean tenidas en cuenta como aportes al diseño y la implementación del proyecto, de esta manera evita o reduce los impactos adversos y aumenta los beneficios.

- Ayuda a las personas a entender sus derechos y responsabilidades en relación con el proyecto y generar transparencia y participación de las partes interesadas, aumentando la confianza, la aceptación del proyecto y la apropiación local, aspectos que son claves para la sostenibilidad del proyecto y resultados de desarrollo.
- Es un requisito del BID y otras instituciones financieras¹, en conformidad con las políticas ambientales y sociales, en proyectos que tienen el potencial de provocar daño a personas o al medio ambiente y es esencial para la credibilidad y la legitimidad de las agencias ejecutoras y de las instituciones financieras internacionales como el BID. (Kvam, 2017)²

¹ Esto incluye los bancos comerciales que son miembros de la Asociación de los Principios del Ecuador. Actualmente (junio de 2017), noventa instituciones financieras en 37 países han adoptado oficialmente los Principios del Ecuador, cifra que abarca más del 70% de la deuda internacional de financiamiento de proyectos en los mercados emergentes. La consulta con las partes interesadas y su participación son requisitos en proyectos financiados por estos bancos.

² Kvam, Reidar, Consulta Significativa con las Partes Interesadas: Series del BID sobre riesgo y oportunidad ambiental y social, SERIE DEL BID SOBRE RIESGO Y OPORTUNIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL, 2017

2. OBJETIVOS DE LA CONSULTA

Consultas significativas con las partes interesadas del proyecto “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprende” (ES-L1139) con la finalidad de:

Capturar los puntos de vista y percepciones de personas que pueden verse afectadas o que tienen interés en el proyecto, mediante consulta sectorial con partes interesadas.

Obtener opiniones que sean tomadas en cuenta como aportes en el diseño del proyecto, para evitar o reducir los impactos adversos y aumentar los beneficios de la intervención.

Propiciar el marco de participación y de transparencia que permita favorecer la confianza, aceptación y apropiación del proyecto.

Ofrecer información valiosa para las evaluaciones de impacto ambiental y social del proyecto.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Personas que:

a) pueden tener interés en el proyecto o con conocimientos, experiencias y características claves de los temas de potencial interés respecto al proyecto y el potencial de aporte que tienen en relación a las etapas de preparación y ejecución del mismo, entre ellas instituciones responsables de velar por el cumplimiento de políticas del gobierno y autoridades locales en materia de niñez, educación inclusiva y otros.

b) Se vean afectados o puedan verse afectados por el proyecto, como aquellas que viven o laboran cerca del área de construcción o remodelación de las infraestructuras y puedan tener algún nivel de afectación temporal positiva o negativamente, incluyendo a personas dueñas de negocios dentro de los centros escolares como del entorno de los sitios de obras.

Para esta consulta se ha considerado los siguientes grupos por las características propias de interés y afectación:

Personas que pueden tener interés Consultados en plataforma		Características clave
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Referentes MINED de primera infancia	Personas con nivel de corresponsabilidad y competencia para la gestión del proyecto a nivel de la comunidad educativa especialmente a nivel de apoyo técnico a docentes de primera infancia y nivel básico y de educación media, vinculadas a la formación
	Personas de direcciones nacionales de	

	ministerio de educación	docente, administración y gestión escolar e infraestructura.
MAESTROS, DIRECTORES Y ASISTENTES TÉCNICO DE PRIMERA INFANCIA (ATPI).	Referentes departamentales	Personas con nivel de corresponsabilidad y competencia para la gestión del proyecto a nivel de la comunidad educativa especialmente a nivel de asesoría y asistencia profesional sobre las políticas normas, procedimientos de MINEDUCYT.
	Directores de Centros Escolares	Parte integral del sistema educativo y responsables principales de la gestión de cada centro escolar involucrado así como de la coordinación y dirección de la comunidad docente.
INSTITUCIONES Y PERSONAS DE SOCIEDAD CIVIL	Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador - REINSAL	Representantes legales e institucionales de las asociaciones voluntarias cuyos objetivos están orientados a la promoción de los Derechos Humanos de la primera infancia y al desarrollo integral de niños y niñas desde la concepción hasta los 6 años, basándose en la Doctrina de Protección Integral que contiene la Convención de Derechos del Niño (CDN) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).
	Colaboradores de MINED en estrategia educativa de MODALIDADES FLEXIBLES	Personas representantes institucionales de asociaciones y ONG's que desarrollan Modalidades Flexibles como apoyo a las estrategias del Ministerio de Educación para mejorar el alcance y acceso educativo a poblaciones que han abandonado sus estudios.
	Educación Inclusiva	Las personas a consultar son representantes de instituciones gubernamentales y privadas de carácter especialista en educación inclusiva vinculadas con el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, coordinando, monitoreando, vigilando y supervisando el cumplimiento de la normativa nacional e internacional para el goce pleno de los derechos de las personas con discapacidad en El Salvador.
	Organizaciones no gubernamentales- Ong's	Organizaciones ligadas al desarrollo de acciones de mejora para la educación, especialmente a la primera infancia. Desarrollan proyectos por gestión propia y donantes particulares.
	UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef es un aliado tradicional de la gestión Ministerial en materia de niñez, además de brindar asesoría y

		apoyo directo de desarrollo a niños y madres de Centros Escolares.
	Especialista en políticas públicas	Personas con criterios académicos y políticos especializados, con experiencia en temas de gestión educativa de políticas públicas y atención a la educación inclusiva.
	Especialista de educación inclusiva	
Personas que serán afectadas / consultados a través de entrevista / excepción estudiantes		Características clave
PERSONAL DOCENTE	Este grupo se verá afectado en la medida el desarrollo de las actividades se vayan implementando en el transcurso del programa. Estas incluyen procesos formativos y dotación de materiales que fortalecerán las capacidades docentes y aumentaran las competencias emocionales. Las acciones redundan en aprendizajes de calidad para los estudiantes.	
ESTUDIANTES		
PERSONAL DE SERVICIOS (CAFETERÍA, LIMPIEZA Y OTROS)	Estas personas laboran en el área de construcción o remodelación de las infraestructuras y tendrán algún tipo de afectación temporal en razón de las acciones programadas incluyen adecuación de espacios e infraestructura en algunos centros escolares y puede significar desplazamientos según la carpeta de adecuación, remodelación o construcción.	
Personas representantes de pueblos indígenas		Características clave
Las personas entrevistadas son representantes de sus organizaciones con la característica que agrupan a consejos indígenas y cooperativas con amplia representación del territorio del El Salvador. Los entrevistados han sido: 1) el Presidente del consejo ZINKA y Guía espiritual del pueblo Kakawira (misilan) zona oriental del país; 2) El representante de 17 Consejos Indígenas y Secretario del Consejo de Comunidades Indígenas de TACUBA, Zona occidental del país; 3) el Secretario General de la Asociación Sindical Agropecuaria Indígena Salvadoreña. Zona central del país; 4) el Secretario del Consejo de pueblos indígenas Nahua Pipil. Zona occidental del país. Para estas entrevistas no se recibió el contacto de alguna mujer representante de pueblos indígenas.		

4. DESARROLLO DE CONSULTA

Esta Consulta significativa de partes interesadas del Programa “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprende” (ES-L1139), se ha desarrollado en circunstancias excepcionales, en medio de una crisis mundial por la pandemia COVID-19³. La crisis sanitaria ha provocado una cuarentena que ha hecho imposible realizar cualquier tipo de concentración o aglomeración física y ha requerido de distanciamientos entre personas para garantizar el resguardo de la salud. Una medida de protección generada a solicitud de la Organización Mundial de la Salud.

Por este motivo, la Consulta Significativa ha sido realizada en un ámbito virtual, evitando el contacto físico, pero estableciendo un marco de comunicaciones efectivo por medio de una plataforma virtual y red telefónica. Facilitando un marco de acción conforme al cumplimiento de las políticas de BID como del Ministerio de Educación y acorde a las medidas de prevención y protección recomendadas.

La **consulta significativa virtual** se constituye en una experiencia práctica y oportuna, apoyada por el Instituto de Formación Docente del Ministerio de Educación, a través de la facilitación de la plataforma digital “RED DOCENTE” utilizando la herramienta Moodle, para el desarrollo interactivo de diálogos educativos y cursos y entornos de aprendizaje virtuales.

Este nuevo escenario ha partido de supuestos constitutivos propios de ambientes educativos virtuales con fundamentos en principios de educación a distancia, como el acceso a la información de manera permanente, flexibilidad de tiempo para responder y acomodamiento a las necesidades de las personas consultadas y autonomía completa para dar respuesta.

Al mismo tiempo se han desarrollado contingencias operativas oportunas para prever situaciones que impidieran el cumplimiento de los objetivos de la misma como el acceso de los actores o población meta a la plataforma virtual, la disposición a ofrecer o dar las opiniones y recomendaciones, participación real de actores, el conocimiento de ambientes virtuales y la no participación de algunos actores.

4.1. Preparación logística de la consulta

El ingreso de participantes o matrícula en plataforma requirió de los siguientes pasos previos que fueron ajustados para la realización de pruebas de acceso y ensayo:

- Diseño de plataforma conforme al proceso de consulta a desarrollar / Formato de entrega de contenidos.
- Creación de una Guía de acceso y uso de plataforma y consulta técnica de usuarios.
- Edición de materiales audiovisual para presentar a participantes

³ Designación de la enfermedad causada por el coronavirus por la Organización Mundial de la Salud. COVID-19 viene de la unión de palabras "corona", "virus" y disease (enfermedad en inglés), el número 19 representa el año en que surgió o se informó de él. (el brote se informó a la OMS el 31 de diciembre de 2019).

- Creación de cuentas para los participantes
- Matrícula de cada uno o ingreso de cada cuenta a plataforma
- Virtualización de materiales.
- Guía interna para la asesoría técnica durante el desarrollo de la consulta.

4.2. Contenidos de la consulta

Los recursos didácticos utilizados para facilitar la consulta han sido:

1. Descripción del Programa de Mejora de la Calidad, utilizando un **video** de 3 minutos elaborado por la Unidad de Proyectos Estratégicos de MINED.
2. Presentación de Evaluación Ambiental y Social Ambiental EASE - los impactos ambientales en las obras de infraestructura a intervenir con el proyecto, **video** de 7 minutos preparado por Dirección Nacional de Primera Infancia.
3. Presentación del programa mediante **video** de duración de 5 minutos preparado por la MINED – UCPE.
4. Presentación en formato Power Point de Políticas de Salvaguardas, elaborado por BID.
5. Evaluación Ambiental y Social Estratégica - EASE - Resumen
6. Evaluación Ambiental y Social Estratégica - EASE – Completo
7. Indicaciones y preguntas generadoras que susciten la opinión de las personas consultadas.

4.3. Apertura y cierre en plataforma de consulta

1. Invitación a la consulta	20 de marzo
2. Envío de nota de matrícula y entrega de contraseñas de acceso	6 de abril
3. Fecha inicial de cierre	24 de abril
4. Envío de nota de extensión de cierre	20 de abril
5. Envío de nota de recordatorio de cierre de plataforma	26 de abril
6. Cierre de plataforma de consulta	30 de abril
7. Tiempo de apertura de plataforma	25 días

1. Invitación a la consulta.
Previo al inicio de la Consulta Significativa, se envió a cada participante una invitación redactada por MINED, esto incluía en archivo anexo el calendario de fechas de consulta, apertura, desarrollo y el cierre de la misma. Además, se informó que se haría llegar el link o vínculo de la plataforma y usuario y contraseña. Esta nota se remitió 15 días antes de iniciar la consulta.

2. Envío de nota de matrícula y entrega de contraseñas de acceso.
La carta de ingreso a la plataforma (matrícula) se envió en forma personalizada a cada una de los participantes. Como se detalla más adelante no todas las personas ingresaron a la plataforma. **Ver anexo: a. Ejemplo de nota de envío.**
3. Cierre de plataforma de consulta y tiempo de apertura.
Inicialmente se consideró 15 días para que el grupo participante lograra leer, informarse y documentarse para luego redactar las aportaciones y observaciones solicitadas. Sin embargo, la fecha programada al 24 de abril se extendió al 30 de abril, ampliándose a 25 días para el proceso de consulta en plataforma. Esta extensión de fecha fue informada cinco días antes del cierre inicial y una semana antes el recordatorio para el cierre de plataforma.

4.4. Participación

Datos en relación a personas			Datos en relación a participaciones	
Participación	Total	%	Total	%
Personas inscritas para consulta	73	100%	73	100%
Personas con comentarios y sugerencias*	39	53%	53	73%
Personas que accedieron a la plataforma, pero no expresaron opiniones	14	19%	14	19%
Personas que no accedieron a la plataforma	20	27%	20	27%

* Algunas personas enviaron más de una observación **Ver anexo: c. Cuadro de participaciones**

El cuadro detalla dos situaciones: cantidad de personas participando y cantidad de participaciones, así tenemos los porcentajes siguientes:

Porcentaje de personas que participaron 53% que equivalen a 39 personas que dieron más de una aportación, de las cuales un 19% accedieron a la información facilitada pero no dejaron por escrito sus opiniones ni comentarios, finalizando con un 27% de personas invitadas que no accedieron a la plataforma.

Como consecuencia de esto se cuenta con 53 archivos con comentarios, sugerencias, preguntas y afirmaciones positivas alrededor de infraestructura, formación docente, educación inclusiva, formación específica en temas de niñez y derechos, Evaluación Ambiental y Social Estratégica, apoyo técnico, diseño curricular, etc. La cantidad de archivos coincide con la cantidad de usuarios y sus aportaciones antes de consolidar la información.

La información de la plataforma ofreció un número interesante de visitas o descargas de cada documento facilitado para consulta de usuarios, como se observa el cuadro a continuación los documentos a consultar han sido visitados más de una vez por algunos usuarios.

Cuadro de visitas y descargas

Descripción del Programa de Mejora de la Calidad	95
Políticas de Salvaguardas	93
Evaluación Ambiental y Social Estratégica - EASE - Resumen	92
Evaluación Ambiental y Social Estratégica - EASE - Completo	74

Participaciones por género

	ACTORES	Mujer	Hombre	Suma
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Referentes MINED de primera infancia	4		4
	Personas de direcciones nacionales de ministerio de educación	14	3	17
MAESTROS, DIRECTORES Y ASISTENTES TÉCNICO DE PRIMERA INFANCIA (ATPI).	Referentes departamentales	10	1	11
	Directores de Centros Escolares		2	2
INSTITUCIONES Y PERSONAS DE SOCIEDAD CIVIL	Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador - REINSAL	4	1	5
	Colaboradores de MINED en estrategia educativa de MODALIDADES FLEXIBLES		6	6
	EDUCACION INCLUSIVA	2		2
	Organizaciones no gubernamentales-Ong's	3		3
	UNICEF	1		1
	Especialista en políticas públicas	1		1
	Especialista de educación inclusiva		1	1
	Participaciones	39	14	53

4.5. Entrevistas a personas sin acceso a la plataforma

Las entrevistas fueron realizadas a cinco personas, una directora centro escolar, dos dueñas de cafetines y dos mujeres directivas de los Consejos Directivos Escolares CDE, actividad planificada y coordinada anticipadamente para establecer tiempos específicos y comodidad de la persona consultada.

Acciones previas de proceso de entrevistas:

- Diseño de guía de entrevista para obtener una información ordenada y estructurada acorde a la dinámica de todo el proceso de consulta.
- Charla e información facilitada a director de cada centro escolar para coordinación y selección de personas para entrevistas. Esta actividad establece la coordinación y abre el acercamiento con las personas de las comunidades que suelen ser las que son dueñas de los cafetines y al mismo tiempo participan de las juntas directivas escolares.
- Envío de información completa de archivos de consulta a cada director de centro escolar previo a entrevistas, con la intención de comunicar detalles que el documento de programa informa, al mismo tiempo garantizar tener un encuentro informado con los entrevistados.
- Por su parte, cada director informa por sus propios medios a cada persona a entrevistar, garantizando una línea de comunicación de confianza y amigable con la persona que les consultara.

Resultados de entrevista:

Al momento de la entrevista la directora no conocía el detalle de las acciones relativas a modificaciones de infraestructura adecuaciones reparaciones o construcción de su centro, ni en qué medida podría ser afectada por la situación. En consecuencia, la información trasladada a concejala y dueña de cafetín se limita a la ofrecida por la directora y el entrevistador. Por otro lado, la información relacionada al programa y la Evaluación Ambiental y Social Estratégica fue enviada con tres días de antelación, tanto el documento resumen como las presentaciones de Salvaguardias.

En resumen, los resultados de las entrevistas se orientan a los siguientes aspectos:

Directora:

Destaca la importancia de ser receptores del programa las actividades de capacitación de directores de centros escolares, a grupos docentes al desarrollo curricular en tema de primera infancia, la dotación de recursos didácticos, aumento de la cobertura escolar con modalidades flexibles luego de la construcción, adecuación o reparación de espacios y el aumento del involucramiento de madres y padres de familia a través de círculos familiares.

Preocupación por:

No contar con un terreno grande, y el polvo o posible tala de árboles protegidos por la Ley de medio ambiente por ser especies nativas y protegidas en la ley en caso el diseño de obra lo pida, y la queja de vecinos por los trabajos de construcción.

Contingencia que prevé:

Con las personas de los cafetines va a depender de las estrategias que se tomen, porque desconocen lo relacionado a infraestructura, en este caso si será de construcción total o remodelación. La alternativa que observa es la posibilidad de mover a un lugar cercano la escuela o aulas y con ellos los cafetines, u ofrecer días para venta.

Por su parte la dueña de cafetín manifestó lo siguiente:

- Estar en dependencia de lo que disponga la directora del centro escolar, pero estar en disposición de apoyar las acciones para el centro escolar.

Cafetín 2:

- No prevé una afectación negativa porque los niños de parvularia llevan sus propios alimentos, por lo tanto, no consumen de la ventas el cafetín. En caso pudiera afectar por el cierre de espacios y se movilizarán aulas o secciones afuera de la escuela, podrían desplazarse con las aulas para facilitarles las compras a los estudiantes. La dueña prevé que los trabajadores que estén trabajando en la construcción pueden ir a comprar sus alimentos.
- Ambas concejales entrevistadas coincidieron en la satisfacción por la mayoría de acciones previstas por el programa y la aceptación de las decisiones de cada director, además de compartir la satisfacción de la mejora de los espacios de aprendizaje de sus respectivos centros escolares.

Finalmente, un resultado positivo de la utilización de este mecanismo ha sido obtener una cooperación asertiva de cada una de las personas afectadas y el establecimiento de un marco de coordinación para los procesos siguientes del desarrollo del programa. **Ver d. Cuadro de entrevistas.**

4.6. Entrevistas a representantes de comunidades indígenas

Las personas entrevistadas son representantes de asociaciones indígenas con cobertura en la mayoría del territorio del El Salvador. **Ver d. Cuadro de entrevistas pueblos indígenas**

Las entrevistas han sido con: Un Guía espiritual del pueblo Kakawira (misilan) y Presidente del consejo ZINKA, un representante y Secretario del Consejo de Comunidades Indígenas de TACUBA, el Secretario General de la Asociación Sindical Agropecuaria Indígena Salvadoreña, y un miembro del Consejo de pueblos indígenas Nahua Pipil. En este grupo de personas no se recibió el contacto de alguna mujer representante de pueblos indígenas.

Las cuatro personas son representantes de las Zonas de:

Oriente: Lenca y Kakawira,

Occidente: Ahuachapán y Sonsonate pueblo Nahua y,

Cuscatlán Suchitoto, zona central y nacional.

En conjunto con el Ministerio de Educación, algunos han desarrollado:

- Programas relacionados al fortalecimiento de capacidades de algunos directores en la enseñanza de la Lengua Náhuatl.
- Han realizado propuestas sobre educación,
- Han desarrollado algunas acciones relacionados a Círculos de Primera Infancia interculturales.

Agenda desarrollada para cada entrevista.

Actividad	Entrevistador	Tiempo aproximado
1. Información general del programa	Explicación de las actividades y acciones principales del programa especialmente las relativas a interés de población indígena, como matrícula, curriculum de formación docente, etc.	5 minutos
1. ¿Valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar? Especialmente relacionado al tema poblaciones indígenas y niñez en la población	Sondear lo que ellos como comunidad o representantes de su comunidad puedan decir relacionado al tema principales o principales del programa y su plataforma de grupo	15 minutos
2. ¿Riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional? Lo que considera negativo de este tipo de programas en relación a su comunidad		
3. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales. / Lo que propone relacionado al tema		

Identificación de riesgos o factores adversos para las comunidades indígenas

No identifican impacto adverso o riesgo alguno, más bien observan a los Círculos de Primera Infancia como una gran oportunidad, que puede devolver y mantener el vínculo entre la familia y el niño y especialmente si se hace de manera intercultural.

Sin embargo, se espera que haya ajuste del currículo o “método educativo” hacia una educación intercultural, adaptándose a las comunidades con poblaciones indígenas. Caso contrario si ven fuertes riesgos de transculturización y un impacto negativo en detrimento de la cultura de las poblaciones indígenas.

“Los círculos de familia en vez de hacernos daño puede fortalecernos si se mantiene la visión intercultural...”

Por lo tanto: en los lugares donde tendrá presencia el programa debe destinarse fondos relacionados a sus comunidades indígenas y el desarrollo de acciones educativas que no dañen, disminuyan o contribuyan a transculturizar los valores culturales que promueven.

Aspectos críticos:

Las municipalidades administran Unidades de Niñez y Adolescencia, sin embargo las personas que están al frente de estos procesos carecen de capacidades administrativas y curriculares, mucho menos de adaptar acciones de carácter intercultural.

Por ley las alcaldías deben, pero a la hora de aplicar estas políticas las personas que están al frente no tiene la capacidad de interés de desarrollar la educación intercultural, como consecuencia, los círculos que han quedado bajo la tutela de las alcaldías no han funcionado han desaparecido.

Preguntas de los entrevistados.

Pregunta 1: ¿Si el proyecto es un proyecto piloto o es un proyecto de carácter permanente?

R. / MINED responde que es un proyecto permanente que forma parte de la política Crecer Juntos del Despacho de la Primera Dama y que conjuntamente con el sector salud priorizan el desarrollo integral de la primera infancia. El sr. Márquez se alegra por ello y ve una oportunidad que eso sea así.

Pregunta 2: ¿El proyecto tendrá cobertura nacional, o es parcial, se construirán aulas para atención de la primera infancia en todo el país?

R. / MINED responde que el proyecto tiene cobertura nacional, pero que la infraestructura se prioriza construir en las zonas donde no existe oferta a la fecha.

Propuestas de pueblos indígenas.

Propuesta 1: que se construya en un centro regional de atención integral de calidad en la zona de Morazán y la Unión, dado que, si se queda en San Miguel, la población de primera infancia de Morazán, de los pueblos Lenca y Kakawira queda al margen de los beneficios. Es importante que se realice esa inversión en los lugares más postergados.

Propuesta 2: promocionar la cultura, la enseñanza de la cultura de los pueblos Lenca y Kakawira, incorporando a programa de formación de madres y padres de niñez de la primera infancia, docentes y directores, para lo que CINCA pone la disposición una currícula y el programa de formación con el que ya cuentan, y que han realizado a través de un proyecto con la Cooperación Alemana en algunos centros escolares en la zona. Además, cuentan con un aula virtual del programa SERCA. Este programa ya lo han presentado a la Dirección Departamental de Educación de Morazán.

Propuesta 3: incluir en el proyecto a niñez y sus padres, que habitan en los ex bolsones de Morazán, quienes están en situación de alta vulnerabilidad social y abandono, son descendientes del pueblo Kakawira, especialmente en la modalidad de atención vía familiar comunitaria para la primera infancia. Es necesario acercar la educación a esta población que ni El Gobierno de Honduras, ni el Gobierno de El Salvador les apoya. Los temas prioritarios son educación y salud para esta población.

Propuesta 4: estos programas deben recoger la capacidad que ya existe en los territorios, para evitar transculturización de ellos, los círculos de familia deben estar bajo la autoridad o rectoría

indígena que son los consejos indígenas de esta manera se garantiza que las nuevas generaciones conozcan su cultura, su historia y reconocerse en cada uno de ellos la interculturalidad.

Propuesta 5: tomar en cuenta las organizaciones de pueblos indígenas formando parte de la cadena de resultado y visibilizarse en el reconocimiento de sus aportes culturales. En el caso de Tacuba Ahuachapán, existe la posibilidad de desarrollar círculos de familia en cada uno de los 17 consejos de la organización indígena.

Propuesta 6: adaptar currículos donde se reconozca el conocimiento ancestral y científico sobre: plantas medicinales, artes y todas las ciencias, este conocimiento no debe perderse, “nuestra cultura debe irse institucionalizando en el currículo.” Considerar también que algunas comunidades indígenas desarrollan proyectos o programas que pueden facilitar la educación intercultural como el caso de algunos con elementos medio ambientales, además a la niñez debe enseñárseles la lengua materna desde la infancia.

Propuesta 7: en infraestructura quizá recordar que no se trata solo de sustituir árboles cuando se tala para construir, debe pensarse en el tipo de árbol que se volverá a sembrar, deben ser frutales, medicinales, maderables y que den sombra, por ejemplo el Copinol, el Ojushte. Estos componentes nos favorecen porque ayudan a fortalecer nuestro valores culturales y de pueblos indígenas.

Propuesta 8: fortalecer la formación docente en temas de identidad cultural y náhuatl, para la calidad y mejora de la oferta educativa y evaluar constantemente a los maestros que desarrollen acciones en lugares con poblaciones indígenas.

Propuesta 9: considerar la capacitación en temas relacionados al desarrollo cultural de las comunidades indígenas que están presentes en lugares donde intervendrá el proyecto.

Propuesta 10: integrar en el programa pautas de crianza con elementos culturales indígenas, porque eso aporta a la crianza con responsabilidad y la inclusión de valores y equiparlos adecuadamente.

Propuesta 11: considerar la construcción de espacios “como guardería” para apoyo a familiar y mujeres que laboran, porque en el campo “muchas madres dejan a sus hijos abandonados porque no hay una persona adulta que cuide de ellos”.

“El enfoque comunitario siempre ha sido parte de nuestras comunidades, hacer todo juntos, ser solidario, son valores que nuestras abuelas y abuelos nos heredaron...” Pedro Rodríguez, Consejo de Pueblos Originarios Náhuatl Pipil - Nahuizalco, Sonsonate, El Salvador.

“Nuestros abuelas y abuelos sonaban el teponahuaste lo sonaban cuando sabían que era el día propicio para engendrar hijos, ellos pensaban antes de engendrar un hijo. Eso me da a

entender que nuestros abuelos ya estaban pensando en los niños y en lo mejor para ellos, mucho antes de nacer...” Pedro Rodríguez, Consejo de Pueblos Originarios Náhuatl Pipil - Nahuizalco, Sonsonate, El Salvador. Ibídem

5. RESULTADOS DE CONSULTA

Como resultado de este proceso y cumpliendo con los objetivos de la consulta de capturar los puntos de vista y percepciones de personas que pueden verse afectadas o que tienen interés en el proyecto, obtener sus opiniones para que sean tomadas en cuenta como aportes en el diseño del proyecto, evitar o reducir los impactos adversos, aumentar los beneficios de la intervención y, propiciar un marco de participación que pueda ofrecer información valiosa para las evaluaciones de impacto ambiental y social del proyecto.

Se han obtenido a manera de resumen las siguientes respuestas devenidas de las inquietudes de la totalidad de participantes:

CONSTRUCCIÓN, ACCESIBILIDAD, DISCAPACIDAD

- La selección de centros educativos para ser intervenidos se hará según un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros.
- La UGP del MINED será el responsable del control y seguimiento integral de la operación, con las siguientes funciones: (i) categorizar y determinar la elegibilidad socio ambiental de proyectos a ser financiados bajo el programa; (ii) contratar y supervisar las empresas de consultoría o consultores para el desarrollo y seguimiento de los planes de gestión ambiental y social; (iii) revisar los AAS y PGAS; (iv) elaborar la estrategia y coordinar los procesos de consulta pública, así como preparar el informe correspondiente; (v) garantizar la incorporación de cláusulas socio ambientales a los pliegos licitatorios; (vi) realizar las gestiones ante el MARN para obtener y agilizar los permisos ambientales de las distintas obras y proyectos; (vii) interactuar con los equipos de proyecto para la incorporación de consideraciones ambientales y sociales en el diseño de proyectos; (viii) verificar que los contratistas de obras cumplan las medidas definidas en el PGAS y que, de ser necesario, diseñen e implementen las acciones correctivas que se puedan requerir durante la ejecución del proyecto; y (ix) preparar reportes de cumplimiento socio ambiental para el BID.
- Los nuevos espacios serán diseñados para promover que los estudiantes tengan una relación positiva con el centro educativo y el proceso de aprendizaje.
- Para la ejecución de proyectos específicos de rehabilitación de centros educativos, será necesario haber llevado a cabo consultas significativas con las partes interesadas en el

proyecto. De esta manera se asegurara que las opiniones de la población sean tomadas en cuenta y la inclusión de las consideraciones vertidas en las mismas. Los informes de consulta deberán reportar la participación desagregada por género y otras variables sociales relevantes. El plan de consultas considera a los grupos vulnerables, en cualquier caso, se hará mención expresa a incluir a todos los grupos que podrían no ser escuchadas, particularmente las mujeres de la comunidad, niñas, niños y adolescentes. También se considerarán a personas especialmente vulnerables, como las personas discapacitadas, a su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad, el contrato de préstamo deberá colocar un apartado indicando las consideraciones de diseño referente a la accesibilidad para las y los niños con demandas especiales.

- Los centros educativos que serán construidos por el Programa contarán con una cocina y servicios sanitarios. El área de parvularia sería un espacio separado del resto del centro educativo.
- Por otra parte, se tendrán en consideración las implicaciones de las pandemias en las actividades de construcción y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.
- Se especificará en el EASE que el diseño de los centros a rehabilitar o construir debe incluir criterios de accesibilidad (diseño accesible de entradas, puertas, servicios sanitarios, pasillos, gradas), así como el equipamiento. A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad.
- En relación con los diseños para estudiantes con discapacidad, en el EASE se incluirá que todos los accesos a espacios abiertos que puedan ser usados por personas con discapacidad y/o movilidad reducida deberán tener letreros con el símbolo internacional de accesibilidad en la comunicación. A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad. Los textos se actualizarán en las secciones correspondientes del EASE y PGASE.

PLAN DE REVEGETACIÓN

- El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de revegetación que tenga en consideración, entre otros contenidos: Protección árboles existentes en el terreno, Plantas a ser seleccionadas (autóctonos, sin espinas, sin frutos peligrosos, según la zona climática, árboles de tipo perennes). A su vez, se han establecido las medias necesarias para minimizar al máximo la tala de arbolado y se ha establecido un plan específico de revegetación.
- El Plan de Adquisiciones aprobado por el Banco especificará:

La compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas a nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto.

En lo que respecta a las áreas verdes, la compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto.

CONSTRUCCIÓN DE AULAS

- En cuanto a la construcción de nuevas aulas en los centros educativos que no cuentan con parvularia, antes de proceder con la obra habrá una consulta con las familias y miembros del centro educativo para confirmar su interés y tomar en cuenta sus preocupaciones.
- Se realizará un diagnóstico para verificar los criterios de elegibilidad de cada centro educativo y sus condiciones actuales. Se tomará en cuenta la población del centro educativo así como el porcentaje de niños fuera del sistema educativo a nivel municipal.
- El EASE ha tenido en consideración el impacto de contaminación del aire (ruido y polvo) por el funcionamiento de maquinaria, los equipos de demolición y excavación y por el desvío de tránsito de vehículos. Se han establecido las medias necesarias para mitigar los citados impactos.
- Las nuevas aulas serán espacios óptimos y saludables para el aprendizaje, como se ha establecido en las diferentes normativas tanto MINED como BID la ejecución de un proyecto es asignado por medio de un proceso de licitación pública, todos los espacios educativos deben poseer construcción antisísmica y cumplir con todas las medidas de emergencia, el MINED solo puede construir en inmuebles que sean de su propiedad, la empresa contratada es la que mejor cumple los criterios de valuación previamente establecidos en el proceso de licitación.
- La finalidad desde el punto de vista de la infraestructura es proveer el número de aulas y sus espacios complementarios acorde a la demanda, el mobiliario propuesto es acorde al nivel educativo a atender
- Todos los proyectos de mejora de la infraestructura tendrán un seguimiento estricto de varios actores, entre ellos el Banco Mundial, MARN, MINSAL, Gerencia de Infraestructura del MINED, Alcaldías Municipales, etc.
- Los proyectos incluyen propuestas de accesibilidad para eliminar barreras en las edificaciones existentes y los nuevos espacios se diseñarán para que sean utilizados por todas las personas en forma segura y equitativa. Además, el tema de inclusión está considerado en el componente 1.2 en infraestructura por lo que los diseños de los CE se

realizarán atendiendo al acceso a los servicios básicos y a los criterios de confort (iluminación, ventilación, temperatura) idóneos para los estudiantes.

- Para agilizar la ejecución del Programa se establecerá una Unidad Gestora con personas especializadas.
- Se implementarán mecanismos de control para asegurar la calidad de los proyectos de infraestructura, entre ellos laboratorio de suelos y materiales, supervisores, técnicos en control de calidad, administradores de contrato, especialistas ambientales, auditores entre otros.

REUBICACION TEMPORAL

- Para prevenir la vulneración de derechos a la niñez en cada fase de los procesos se han incluido planes específicos que incorporan la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción, medidas para prevenir impactos sobre las áreas de influencia del proyecto, manejo tráfico en la fase de construcción, un código de conducta estándar para trabajadores, un programa de información y comunicación para la población afectada y un programa de atención a la situación de seguridad ciudadana, también se ha tenido en consideración un programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto. Este plan de reubicación temporal asegura cumplimiento de condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos.

FORMACIÓN DOCENTE

- El Programa no incluye formación docente, es parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional, sin embargo, el Programa sí financiará capacitación de Asistentes Técnicos de Primera Infancia ATPI y referentes así como de docentes tutores de las modalidades flexibles.
- Dentro del Programa de Educación y Capacitación al personal vinculado al proyecto incluido en el Plan de Gestión Ambiental y Social se hará mención específica a la diversidad y a la inclusión (a la hora de su diseño).
- Los temas de inclusión, violencia intrafamiliar y violencia contra la niñez sí estarán incluidos en las actividades de capacitación de los ATPI y en los círculos de familia.
- Los ATPI, están incluidos en el programa son parte del subcomponente de la educación inicial vía comunitaria familiar estos recibirán capacitación y acompañamiento durante el Programa, además se les brindará materiales pedagógicos para facilitar su trabajo. Todos contarán con identificación y chalecos para que sean identificados fácilmente dentro de las comunidades.

- El Programa no interviene en las escuelas uní y bidocentes, sin embargo, se realizará un proceso de capacitación y certificación a los docentes tutores que atenderán las Modalidades Flexibles y se considera el apoyo del cuidado de sus hijos e hijas, sobre todo en sedes de mayor demanda.

CIRCULOS DE FAMILIA

- El Programa apoyará el mejoramiento de los círculos de familia, tomando en cuenta el entorno en que se realizan los círculos, así como la expansión de los mismos, se hará bajo criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para facilitar la transición de educación inicial a parvularia, además, se pretende que los círculos de familias se realicen durante todo el año, esto incluye adecuación de los espacios y el fortalecimiento de los materiales didácticos, incluyendo campañas de sensibilización para que las familias reconozcan la importancia de la educación inicial y parvularia y mejorar las prácticas de crianza.
- Igual se procede con la Alcaldía Municipal, como por ejemplo desde la etapa de diseño se obtiene la factibilidad que el centro escolar tendrá el servicio municipal de recolección de desechos sólidos.
- El modelo pedagógico de los CDI será revisado y por supuesto considerará temas de inclusión y de incentivar la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos.
- Para los servicios de educación inicial, el Programa apoya el rol de la familia y su incorporación en el proceso educativo a través de los círculos de familia con el fin de mejorar las pautas de crianza de los niños y apoyará la transición de niños de educación inicial a parvularia e incluirá un seguimiento al desarrollo de los niños.
- La expansión de los círculos de familia se hará de manera paulatina para que sea sostenible a largo plazo. Y sí, antes de iniciar un círculo de familia se hace una consulta con los padres para determinar la idoneidad de iniciar dichos servicios.
- Este Programa apoya la expansión de servicios de educación inicial y parvularia de forma paulatina para que la inversión sea sostenible.
- El Programa incluye una campaña de sensibilización y promover la participación de los padres (madres y padres) en la crianza de sus hijos, para que las familias reconozcan la importancia de la educación inicial y rol en el desarrollo de sus hijos.

GÉNERO

- La operación se financiará dando cumplimiento a la OP-761 Política Operativa sobre Igualdad de Género en el Desarrollo. Se buscará integrar temas sobre vulnerabilidades asociadas con género al proceso de evaluación de impactos y a planes de gestión y tomará

en consideración la experiencia del Banco en su apoyo a la integración de las mujeres como líderes, participantes y beneficiarias del desarrollo. Apoyará la transversalización de género en los materiales de educación inicial y de modalidades flexibles.

- Por otra parte, MINED ha llevado a cabo una ronda de consultas significativas, inclusivas y sensibles al género con las partes interesadas en los proyectos de construcción de los C.E. de primera infancia.
- Por el momento, no se han identificado barreras específicas a la participación de las mujeres en los espacios de consulta del programa. Dada la naturaleza del Programa (primera infancia) se anticipa una mayor participación e involucramiento de las mujeres en los espacios de participación y consulta. Los informes de consulta deberán reportar la participación desagregada por género y otras variables sociales relevantes.

EMBARAZO ADOLESCENTE

- La educación sexual está fuera del alcance de este Programa. No obstante, para superar los desafíos que las jóvenes madres enfrentan para continuar sus estudios, dentro del módulo de habilidades para la vida se trabajará el tema de embarazo adolescente, incluyendo proyectos de desarrollo de planes de vida con metas concretas en los ámbitos profesional y personal de los estudiantes.

MODALIDADES FLEXIBLES

- El Programa apoyará la expansión de cobertura de las modalidades flexibles, y acelerada considerando año con año la absorción presupuestaria que garantice la sostenibilidad.

NIÑEZ

- Para prevenir la vulneración de derechos a la niñez en cada fase de los procesos se han incluido planes específicos que incorporan la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción, medidas para prevenir impactos sobre las áreas de influencia del proyecto, manejo tráfico en la fase de construcción, un código de conducta estándar para trabajadores, un programa de información y comunicación para la población afectada y un programa de atención a la situación de seguridad ciudadana, también se ha tenido en consideración un programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto

SIGES

- Se financiará el fortalecimiento del SIGES con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos.

También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo de los actores educativos, una mesa de ayuda al usuario y equipamiento.

- El componente de gestión, se enfocará en mejorar la efectividad del sistema SIGES e incluirá capacitación de docentes y directores para mejorar el uso del sistema.
- Este componente pretende mejorar la efectividad de la gestión a través de la transformación digital.

GESTION AMBIENTAL

- El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá las medidas de mitigación identificadas con los proyectos de sensibilización mediante un Programa de Educación y Capacitación al personal vinculado al proyecto.
- Por otra parte, el Plan de Gestión de Residuos incluirá una sección específica para la fase de operación de los Centros Escolares, se tendrá en consideración El Fondo Ambiental de El Salvador FONAES, adscrito al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales que tiene la captación de recursos financieros y la administración de los mismos, para el financiamiento de planes, programas, proyectos y cualquier actividad tendiente a revertir la degradación ambiental y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático, de conformidad en las prioridades establecidas en la Política Nacional de Medio Ambiente (PNMA) en su Estrategia Nacional de Cambio Climático y sus cuatro áreas temáticas: Recurso Hídrico, Cambio Climático, Biodiversidad y Saneamiento Ambiental. (Artículo 3 de la Ley de creación del FONAES).
- El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19.
- MINED entregará informes de cumplimiento socio ambiental como parte de los informes de progreso del programa, de acuerdo con el modelo incluido en el PGASE. El BID supervisará el cumplimiento de los requisitos socio ambientales acordados en el contrato de préstamo. Cada proyecto tendrá un plan de manejo ambiental y social en el que se proponen acciones y medidas de mitigación para contrarrestar los riesgos y los impactos causados por la construcción del proyecto.
- El EASE/PGASE insertan el componente ambiental y social en el ciclo de vida del Programa, para los cual identifica, evalúa los impactos y riesgos ambientales y sociales potenciales y define las medidas ambientales para prevenir, mitigar o compensar estos riesgos e impactos.

- El EASE ha tenido en consideración los impactos y riesgos ambientales ocasionados por la contaminación del agua y aire provocado por las construcciones y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.
- El EASE-PGASE identifica el problema de inseguridad ciudadana que sufren muchas de las zonas en las que se ejecutarán los proyectos, y plantea medidas de atención a esta problemática durante la fase de rehabilitación de los centros escolares. Incluye un plan de seguridad laboral con medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes durante las obras. El tema de seguridad se considerará durante todo el proyecto y antes de iniciar una obra se realizará una consulta con la comunidad y actores locales para determinar si es viable intervenir en dicha localidad.

CONSULTAS

- Adicionalmente a esta consulta estratégica sobre la EASE, y tal como indica el PGASE, se llevarán a cabo consultas públicas para de cada uno de los proyectos específicos. La realización de cada consulta irá precedida de un ejercicio de mapeo de población afectada y actores clave en el área del proyecto, quienes serán invitadas a participar. Se considerarán la variedad de partes interesadas en el proyecto en particular, incluyendo universidades, iglesias, ONG, organizaciones de mujeres y ambientalistas, etc. En estas consultas específicas se deberán seguir las directrices incluidas en el anexo 2 del PGASE “Lineamientos para consultas públicas significativas con partes interesadas”

MITIGACIÓN

Para mitigar los impactos y riesgos ocasionados, el Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos:

- Plan de manejo de sistemas de tratamiento individuales de aguas residuales
- Plan de gestión de residuos durante la construcción de obra
- Plan de reubicación temporal
- Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción)
- Plan de abastecimiento y transporte de materiales de construcción
- Plan de manejo de tráfico (fase de construcción)
- Plan de seguridad ocupacional e higiene en el trabajo
- Procedimientos de hallazgos fortuitos
- Plan de preparación y respuesta para emergencias
- Código de conducta estándar para trabajadores
- Programa de información y comunicación
- Plan de afectación económica temporal
- Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana
- Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto
- Mecanismo de atención de quejas y reclamo
- Plan de revegetación.

COORDINACIÓN CON MINISTERIO DE SALUD

- Coordinación con el Ministerio de Salud (MINSAL) en la planificación y ejecución de los proyectos de mejora de la infraestructura escolar. Los Centros Escolares que son seleccionados a intervenir, pero que no tienen acceso a sistemas de alcantarillados, los diseños de los sistemas sanitarios deben someterse a aprobación del MINSAL previo a obtener el permiso de construcción. Así mismo, se debe notificar al MINSAL fecha inicio de las obras, coordinar con técnicos del MINSAL inspección del sitio, que verifican las condiciones del lugar y es en este momento que otorgan el aval para la construcción del sistema de tratamiento.

PGASE

- El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Seguridad Ocupacional e Higiene en el Trabajo para la fase de operación de la escuela en el que se requerirá que todos los alumnos y educadores cuenten con equipo de seguridad personal cuenten con un área para la atención para primeros auxilios, con el respectivo botiquín.

COORDINADOR GENERAL

- Por otra parte, la Unidad Gestora del Programa contará con un Coordinador General o Gerente de Programa que será responsable de coordinar las tareas de día a día durante la implementación del PGASE. Sus responsabilidades incluyen la coordinación de las tareas de monitoreo, rendir informes, y coordinar asuntos de carácter técnicos y gerenciales con el Ministerio de Medio Ambiente en el acompañamiento al MINED.

MARCO LEGAL, LEYES y PLANES

- Las actividades y acciones del Programa son consistentes con las leyes y normas vigentes, entre ellas la Ley Ambiental así como, con los lineamientos socia-ambientales establecidos por el BID y Banco Mundial (BM), además es sometido a la evaluación ambiental para obtener el aval ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN).
- En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT, así como las normas y orientaciones de la Gerencia de Infraestructura en materia de construcción.
- El Plan de Adquisiciones aprobado por el Banco especificará:
 - Criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura.

- Procedimientos de examen que han de aplicarse con respecto a las diferentes categorías de bienes y obras que han de financiarse, total o parcialmente, con el préstamo del Banco.
- Las disposiciones aceptables de salvaguardia para la adquisición de compra de materiales o servicios serán incorporadas en los documentos de y en los pliegos de licitación, según sea el caso.

6. ANEXOS

a. Ejemplo de nota de envío de matrícula y entrega de contraseñas de acceso

San Salvador abril 2020

Estimada

Para el equipo que lidera esta Consulta Virtual es un agrado dirigirnos a usted y contar con su valiosa aportación intelectual para este proceso.

El día 14 de marzo del presente año se declaró Estado de Emergencia Nacional y Estado de Calamidad Pública y Desastre Natural en todo el territorio de la República, en el marco de la pandemia por el virus COVID-19. Razón por la cual, se han limitado durante treinta días, las concentraciones de personas, prohibiéndose toda clase de espectáculos públicos y cualquier clase de reuniones o eventos que representen un riesgo para la salud, agregándose al mismo tiempo, la suspensión de clases de todo el sistema educativo nacional y privado.

Por tal motivo, se ha diseñado este proceso de **Plan de Consultas Significativas de las partes Interesadas en Formato Virtual**, apoyándose en la plataforma digital “RED DOCENTE” del Instituto de Formación Docente del Ministerio de Educación.

Esta consulta utiliza el software Moodle, herramienta creada para ayudar en este caso al desarrollo interactivo de diálogos educativos a través de entornos de aprendizaje virtuales. El escenario habilitado nos presenta a) el proyecto de BID y los b) impactos ambientales en las obras de infraestructura a intervenir, de esta manera, obtener la opinión de las personas participantes, comentarios y observaciones.

Las actividades a desarrollarse para el proceso de consulta son:

1. Lectura de la Guía para uso de la plataforma
2. Entrar a la plataforma utilizando el usuario y el password facilitado
3. Visualización y lectura de insumos para conocimiento de Proyecto BID y Evaluación de Impactos Ambientales.
4. Entrega de opinión, comentarios y observaciones.
5. Luego de parte de MINED y BID, devolución en forma digital o correo electrónico de respuestas relacionadas a los comentarios.

Agradecemos su atención y aceptación de nuestra invitación para participar de la consulta virtual, recordándole que esta consulta estará abierta desde 6 al 30 de abril 2020, tiempo en el cual usted podrá acceder a nuestra plataforma cuantas veces desee. Nuestro equipo técnico del MINED y del BID estaremos atentos a cualquier duda o requerimiento que tengan al respecto.

Anexamos la guía de acceso a plataforma con su usuario y nombre.

Como dato adicional recientemente hemos agregado las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar?
2. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional?
3. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales.

Link

<http://formaciondocente.edu.sv/aulavirtual/>

UNICEF	NOMBRE DE USUARIO	CONTRASEÑA

Atentamente

Consultor BID

b. Cuadro de participaciones

ACTORES		Cod. Usuario	Ingresos	Participaciones	Fecha	Mujer	Hombre	SUMA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Referentes MINED de primera infancia	Usuario 13	5 Ingresos	1 Participación	20/04/2020	1		4
		Usuario 25	6 Ingresos	1 Participación	11/04/2020	1		
		Usuario 26	2 Ingresos	1 Participación	24/04/2020	1		
		Usuario 28	2 Ingresos	1 Participación	23/04/2020	1		
	Personas de direcciones nacionales de ministerio de educación	Usuario 3	3 ingresos	1 Participación	24/04/2020	1		10
		Usuario 4	5 Ingresos	1 Participación	21/04/2020	1		
		Usuario 5	4 Ingresos	1 Participación	14/04/2020	1		
		Usuario 6	2 Ingresos	2 Participación	24/04/2020	1		
		Usuario 7	3 Ingresos	2 Participación	29/04/2020		1	
		Usuario 38	5 Ingresos	1 Participación	21/04/2020		1	
		Usuario 18	4 Ingresos	1 Participación	23/04/2020	1		
		Usuario 21	9 Ingresos	2 Participación	21/04/2020	1		
		Usuario 11	2 Ingresos	1 Participación	29/04/2020		1	
		Usuario 12	3 Ingresos	5 Participación	28/04/2020	1		
MAESTROS, DIRECTORES Y ASISTENTES TÉCNICO DE PRIMERA INFANCIA (ATPI).	Referentes departamentales	Usuario 8	3 Ingresos	1 Participación	24/04/2020	1		10
		Usuario 9	4 Ingresos	1 Participación	29/04/2020	1		
		Usuario 10	4 ingresos	1 Participación	17/04/2020	1		
		Usuario 15	2Ingresos	1 Participación	15/04/2020		1	
		Usuario 20	3 Ingresos	1 Participación	24/04/2020	1		
		Usuario 22	2 Ingresos	1 Participación	23/04/2020	1		
		Usuario 33	2 Ingresos	1 Participación	21/04/2020	1		
		Usuario 34	4 Ingresos	1 Participación	23/04/2020	1		
		Usuario 35	6 Ingresos	2 Participación	18/04/2020	1		
		Usuario 36	4 Ingresos	1 Participación	12/04/2020	1		
	Directores de Centros Escolares	Usuario 39	1 Ingreso	2 Participación	25/04/2020		1	1
INSTITUCIONES Y PERSONAS DE SOCIEDAD CIVIL	Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador - REINSAL	Usuario 1	4 Ingresos	1 Participación	20/04/2020	1		4
		Usuario 16	2 Ingresos	1 Participación	28/04/2020		1	
		Usuario 32	2 Ingresos	2 Participación	25/04/2020	1		
		Usuario 27	4 Ingresos	1 Participación	30/04/2020	1		
	Colaboradores de MINED en estrategia educativa de MODALIDADES FLEXIBLES	Usuario 37	2 Ingresos	1 Participación	28/04/2020		1	3
		Usuario 29	1 Ingreso	1 Participación	22/04/2020		1	
		Usuario 30	10 Ingresos	4 Participación	21/04/2020		1	
	EDUCACION INCLUSIVA	Usuario 19	8 ingresos	2 Participación	21/04/2020	1		1
		Usuario 14	6 Ingresos	1 Participación	30/04/2020	1		3

	Organizaciones no gubernamentales-Ong's	Usuario 17	6 Ingresos	1	Participación	30/04/2020	1		
		Usuario 23	4Ingresos	1	Participación	30/04/2020	1		
	UNICEF	Usuario 24	3 Ingresos	1	Participación	21/04/2020	1		1
	Especialista en políticas públicas	Usuario 31	1 Ingreso	1	Participación	15/04/2020	1		1
	Especialista de educación inclusiva	Usuario 2	3 Ingresos	1	Participación	25/04/2020		1	1
Participaciones				53		Usuarios	29	10	39

c. Cuadro de entrevista

Día	Hora	Duración	Lugar	Tipo de entrevista	Condición	Evidencia
27 de abril	10.00am	23.55 min	Centro Escolar Alberto Guerra Trigueros Municipio Armenia Departamento. Sonsonate	Audio/ tomado por teléfono móvil	Directora de Centro Escolar	Archivo de audio en formato MP4
27 de abril	3.25pm	11.min			Madre concejala de CDE	Archivo de audio en formato MP4
27 de abril	3.40pm	13.09 min			Dueña de cafetín	No hay audio
27 de abril			Complejo Educativo Cristóbal Colón Municipio: Nahulingo Departamento. Sonsonate	Audio/ tomado por teléfono móvil	Dueña de cafetín	Archivo de audio en formato MP4
27 de abril	4.10 min	11.30 min			Madre concejala de CDE	Archivo de audio en formato MP4

d. Cuadro de entrevista comunidades indígenas

Entrevistas PUEBLOS INDÍGENAS /				
Día:	11 de mayo	11 de mayo	12 de mayo	13 de mayo
Hora: 2.00 pm	2.00. pm	3.15 pm	9.00 am	9.00 am
Duración:	No hay Audio	33.40 min	20.25 min	29.16 min
Forma de entrevista	X	Audio / tomado por teléfono móvil		
Entrevistadores	Eunice Alfaro - UCPE- MINED			
	Jaime Ernesto Jiménez			
Condición:	Guía espiritual del pueblo Kakawira (misilan) y Presidente del consejo ZINKA	Representante y Secretario del Consejo de Comunidades Indígenas de TACUBA	Secretario General de la Asociación Sindical Agropecuaria Indígena Salvadoreña,	Consejo de pueblos indígenas Nahua Pipil, Voluntariado como pueblo indígena
Municipio	Cacaopera	Tacuba	Suchitoto	Nahuizalco
Departamento	Morazán	Ahuachapán	Cuscatlán	Sonsonate



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



RESULTADO DE CONSULTAS SIGNIFICATIVAS DE LAS PARTES INTERESADAS
RESPUESTAS DE CONSULTA

Para el Programa “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprende” (ES-L1139)

6 AL 30 DE ABRIL - 2020

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología agradece a las instituciones y profesionales que han participado de la consulta virtual de partes interesadas del proyecto “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender” con fortalecemos la educación de la primera infancia y se contribuye a mejorar la calidad educativa en El Salvador.

Valoramos las recomendaciones y las consultas que nos ofrecieron durante este proceso, lo que nos ayuda en nuestro compromiso con el desarrollo de programas y proyectos que apoyan en ampliar la oferta y calidad educativa, como el que implementamos junto al Despacho de la Primera Dama de la República, con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo BID.

Todas las consultas, las gerencias y recomendaciones han sido consideradas y son correspondidas en el presente documento, donde remitimos las respuestas y comentarios de cómo se incorporan el diseño del proyecto.

Gracias a todas sus colaboraciones y compromiso con la educación de la primera infancia por la que continuamos trabajando para propiciar a la niñez salvadoreña alcance al máximo su potencial de desarrollo.


Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación,
El Salvador

Nombre	Nancy Gutiérrez	
Fecha	11/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>1. Educación Inicial y parvularia.</p> <p>El documento menciona que : los servicios de educación inicial son limitados y que se atienden principalmente a través de la vía familiar comunitaria, comprendiendo estos servicios visitas domiciliarias y círculos de familia facilitadas por especialistas en primera infancia, y que el programa Nacer, Crecer, Aprender, tiene como propósito mejorar las prácticas de crianza y asegurar el desarrollo integral del niño, además señala que la modalidad familiar comunitaria es muy apreciada por los padres pero llega a pocos y que es necesario reforzar el modelo pedagógico. Ante esto, tengo las siguientes preguntas y comentarios:</p> <p>Expansión de servicios: ¿Qué criterios se tomarán en cuenta para la expansión de los servicios de educación inicial? y ¿quién los definirá?</p>		<p>Se acordó con el MINEDUCYT que la expansión de los servicios de educación inicial tomará en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa.</p> <p>Ya está contemplada.</p>
<p>2. Especialistas en primera infancia: El Plan Nacional de Formación Docente, realizado durante los años de 2015 a 2019, certificó alrededor de 800 Asistentes técnicos de la primera infancia, que participaron durante 2 años y medio en el proceso de formación que comprendió 8 módulos basados en las áreas de intervención del programa de desarrollo integral de educación inicial, considero que deben valorarse sus conocimientos y experiencias en esta área de la vía familiar comunitaria ya que muchas de ellas, llevan trabajando 4 o 5 años en el proyecto bajo la modalidad de contratación de servicios profesionales, sí pudiera asegurárseles estabilidad laboral sería muy oportuno este momento.</p> <p>Centros Modelos de Desarrollo Infantil Temprano: ¿Qué población atenderán estos centros? ¿Cuál es su modelo pedagógico? ¿En dónde se instalarán y cuáles son los criterios para su instalación?</p>		<p>Al final, los centros modelo de DIT no están incluidos en esta primera operación.</p>
<p>3. Mejorar las prácticas de crianza y asegurar el desarrollo integral del niño: En la presentación del Plan Cuscatlán, en el área de educación, se hablaba del programa nacer crecer, como eje prioritario para la primera infancia, y dentro del cual se establecían como acciones estratégicas las escuelas de crianzas y las escuelas de control prenatal ¿ estas acciones están vinculadas con el programa de Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender?, de ser así ¿Cómo se constituirán?,</p>		<p>Las escuelas de control prenatal no están vinculadas con este Programa. El Programa apoyará el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de los círculos de familia que realiza el MINEDUCYT con los padres de familia y sus hijos menores de 4 años.</p>

¿cuál será su enfoque? Y si no es así ¿cuáles serían las acciones para mejorar las prácticas de crianza?	
4. Por otra parte, actualmente se usan indicadores de logros, alertas tempranas para evaluar el desarrollo de los niños y niñas a partir de pautas establecidas en el programa de desarrollo integral ¿Se establecerán mecanismos diferentes para valorar y asegurar el desarrollo integral de los niños?, de ser así, ¿se harán reformas a los programas de desarrollo integral?, ¿se modificará el sistema SIGES con relación al apartado de registro de evaluación de educación inicial y parvularia?	El Programa fortalecerá el SIGES para poder dar un mejor seguimiento al desarrollo integral de los niños de educación inicial y parvularia. También apoyará la digitalización y sistematización de información e indicadores.
5. Reforzar el modelo pedagógico: Con relación al modelo pedagógico, actualmente existe un programa de desarrollo integral de la primera infancia en el cual se encuentra el modelo pedagógico que se ha implementado en educación inicial tanto en la vía familiar comunitaria como en la institucional, dicho programa comprende áreas de experiencia y desarrollo que favorecen el desarrollo Biosicomotor, socio afectivo y cognitivo de niños y niñas. Dichas áreas son trabajadas desde el principio de enseñanza globalizador, el enfoque de derechos y de desarrollo integral y diversas estrategias de enseñanza. ¿Qué componentes del modelo pedagógico se reforzarían?, ¿cuáles serían las estrategias de refuerzo? y ¿qué se espera lograr con el refuerzo del modelo pedagógico?	Se reforzará el rol del agente educativo y la interacción entre el agente educativo, los padres y los niños. También se revisarán y mejorarán los materiales pedagógicos. Al final se espera que hay un mayor porcentaje de niños que logran los hitos de desarrollo a cada edad.
6. Universalización del nivel parvulario: Se menciona en el documento la necesidad de universalizar el nivel de educación parvularia y se destaca que muchos centros escolares no poseen el nivel, pero no se habla de los centros escolares que poseen aulas integradas de parvularia en las cuales se atienden las edades de 4,5 y 6 años y que representan un alto porcentaje a nivel nacional, sobre todo en la zona rural, con el agravante de que algunas docentes poseen poco dominio disciplinar y metodológico para trabajar en dichas aulas. ¿Se ha contemplado dentro de esta universalización, ofrecer alternativas viables para mejorar la calidad educativa que reciben los niños y niñas de las aulas integradas?, ¿Qué recursos, ofrece el programa Nacer, Crecer, Aprender para las aulas integradas de parvularia?	El Programa apoya la expansión de educación parvularia en centros educativos que no cuentan con dicho nivel. En los centros educativos intervenidos, se financiarán un aula para cada edad una vez que haya suficiente demanda para justificarlo.
7. El documento señala que la población que asiste a las modalidades flexibles presenta características como escasos recursos económicos, sobreadad, provienen de familias desintegradas entre otras, sin embargo, la población que	Se fortalecerá con un Sistema de seguimiento, supervisión, y evaluación, para determinar la relevancia y cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, la eficacia, la calidad, efectividad e impacto en la población.

<p>accede a estas modalidades es limitada y se tienen que fortalecer las siguientes áreas: actualización de módulos de enseñanza, formación de docentes tutores y supervisión educativa.</p> <p>Considero necesarios las tres áreas, pero sobre todo hacer énfasis en la supervisión educativa, ya que creo necesario definir mecanismos que verifiquen el desarrollo de los módulos bajo los enfoques y estrategias de enseñanza propias de la educación semipresencial, puesto que se tienen tutores certificados para el trabajo en modalidades flexibles que en algunas ocasiones se apartan del modelo pedagógico propuesto en la modalidad.</p>	<p>El proceso de supervisión, seguimiento y evaluación será fortalecido con la asistencia técnica in situ por medio de la cual se desarrollará un proceso formativo con docentes de cada sede, el cual se fundamenta en 3 ejes metodológicos:</p> <p>Diagnóstico de necesidades de aprendizaje del estudiantado y docentes de la sede.</p> <p>Acompañamiento pedagógico in situ para el diseño de un proyecto educativo, que dé respuesta a la principal necesidad de aprendizaje identificada en el estudiantado.</p> <p>Desarrollo de un proceso formativo para el cuerpo docente a partir de las necesidades identificadas.</p> <p>Se ha incorporado en el apartado 2.5. Sistema de Supervisión, seguimiento y evaluación de las modalidades de atención</p>
<p>8. Transformación de la gestión educativa: ¿En qué consiste la transformación digital?, ¿Hacia quién va dirigida esa formación?, ¿Cuál es su propósito?</p>	<p>Este componente pretende mejorar la efectividad de la gestión a través de la transformación digital. Se financiará el fortalecimiento del SIGES¹ con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos. También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo para los actores educativos incluyendo formación en servicio, oportunidades de desarrollo profesional, adiestramiento en cascada, y una mesa de ayuda al usuario. Adicionalmente, se financiará la adquisición de equipos para las unidades técnicas del MINEDUCYT, en particular para los equipos encargados de los componentes del Programa, las direcciones departamentales y asesores pedagógicos.</p>
<p>9. Proyecto Crecer y Aprender Juntos.</p> <p>Con relación a la presentación, me gustaría conocer con más profundidad los diversos tipos de estándares que contempla la política Crecer juntos, también quisiera saber si esta política, no tiene vinculación con la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la primera infancia existente en El Salvador desde el año 2010.</p>	<p>En cuanto a los estándares que contempla Crecer Juntos, el MINEDUCYT junto con el Despacho de la Primera Dama están trabajando en éstos.</p>
<p>10. Por otra parte, cuando se presenta este cuadro</p>	<p>Los programas de formación docente para educación parvularia no están incluidos en esta operación puesto que otro organismo internacional está colaborando con el MINEDUCYT estas áreas. Este Programa se limita a la capacitación de Asistentes Técnicos de Primera Infancia.</p>

¹ El Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña, aún en fase de desarrollo tiene la finalidad de: Diseñar, desarrollar e implementar un software funcional, basado en el funcionamiento escolar para el sistema nacional de educación; que priorice la información del estudiante, los docentes y la escuela; que sea de carácter normativo; y que permita el monitoreo de indicadores educativos en tiempo real.

<p>Diferentes tipos de estándares y sus vínculos con componentes</p>  <p>Me surgen las siguientes interrogantes: ¿Hacia a que grupo irían dirigidos los programas de formación?, ¿Quién y cómo se determinaría que los directores y docentes cumplen o no cumplen los estándares de formación y directivos?, ¿Qué pasaría si un director o docente no cumple con los estándares?</p>	
<p>11. A nivel institucional se habla de estándares estructurales, que funcionan como requisito de funcionamiento para centros públicos y privados, de un sistema de certificación y de asignación de un sistema de fondo de cierre de brechas, ¿se podría asumir entonces, que esto constituirá una evaluación institucional, que asignará incentivo a los mejores evaluados?, de ser así, ¿Qué pasará con los que no logren cumplir con los estándares?</p>	<p>Esto es algo fuera del alcance de este Programa.</p>
<p>12. Con relación a los estándares de infraestructura vinculados a los ambientes de aprendizajes, ¿se han considerado la reconstrucción de escuelas uní o bidocentes que solo cuenta con un aula y se ubican en zonas de difícil acceso?</p>	<p>El Programa no contempla intervenir en las escuelas uní o bidocentes.</p>
<p>13. ¿Cuál será el mecanismo de medición de los aprendizajes?</p>	<p>Para los niños menores de 4 años se realizará una evaluación de impacto en donde se aplicarán instrumentos probados para evaluar el desarrollo de ellos.</p>

Nombre	Sandra Pérez	
Fecha	12/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>14. Apostar a la ampliación de la atención a la primera infancia por la Vía Familiar Comunitaria, VFC²; donde muchas familias han sido beneficiadas con el apoyo y acompañamiento en la atención al desarrollo integral de niños desde la gestación hasta los 3 años 11 meses, tomando en cuenta que hay mucho camino aun que recorrer y muchas familias que no cuentan con este servicio. En ese sentido ¿la ampliación de la cobertura seria de acuerdo a la población o al riesgo social de la población? ¿Se contratarían más profesionales para ampliar la cobertura, mismos que deberían ser formados en educación inicial VFC? Al ampliar la cobertura en educación inicial vía familiar comunitaria e institucional aumentaría considerablemente la demanda en el nivel de parvularia, debería considerarse entonces que nuestro sistema educativo no da respuesta a las necesidades de la población ya que muchos niños y niñas promovidos del nivel educativo inicial no cuentan con oferta educativa en los Centros Escolares de sus comunidades, habrá que tomar en cuenta y hacer los procesos necesarios para garantizar el acceso a la educación de todos los niños y niñas a nivel nacional.</p>		<p>Se acordó con el MINEDUCYT que la expansión de los servicios de educación inicial tomará en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa. Está contemplado la contratación de más asistentes técnicos de primera infancia para apoyar la expansión de servicios. En cuanto a parvularia, el Programa también apoya la expansión de parvularia con la construcción de nuevas aulas de parvularia en los centros educativos donde no existen actualmente.</p>
<p>15. (Formación docente y de directores del sector público para el mejoramiento de la calidad educativa en PI) al desarrollar un proceso de formación, se abona a la calidad de atención a las familias, al apoyo a los ATPI en los centros educativos sedes y en el territorio y da garantía de la continuidad educativa en los niveles siguientes.</p>		<p>El Programa apoya la capacitación continua de los asistentes técnicos de primera infancia.</p>
Nombre	Ana Regina Guzmán	
Fecha	14/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>16. Esperando que con la formación de los 8000 docentes, que previamente se realice un diagnóstico del perfil del docente que actualmente está atendiendo la primera</p>		<p>La formación docente que se menciona está siendo apoyada por otro organismo internacional. Este Programa apoya la capacitación continua de los asistentes técnicos de primera infancia.</p>

² Son las atenciones que se implementan a nivel comunitario, en la que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y apoyadas por las familias, el Comité Intersectorial para la Primera Infancia y personal voluntario de la comunidad. Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Sep. 2013

<p>infancia, poniendo como prioridad varios aspectos tanto emocionales, habilidades, capacidades, edad, estado de salud, tipo de carácter y personalidad, si están ya jubilados y haciendo un análisis que tipo de docentes son los más idóneos de los niños/as en esta etapa, todas y todos sabemos cuáles son las prioridades de atención en estas edades ahora bien que porcentaje de docentes cuentan con el perfil indicado, o con las habilidades cognitivas, técnicas, pedagógicas y socioemocionales para brindar una atención integral a los niños/as de nuestro país. Tomando en cuenta que los factores asociados con la baja calidad de los aprendizajes son infraestructura precaria, equipamiento deteriorado, modelos pedagógicos no actualizados, docentes no efectivos y la falta de medición del progreso del estudiante. La educación parvularia es clave para que los niños lleguen preparados para aprender en primer grado y a lo largo de la vida. Es por eso que se necesita hacer cambios significativos para la mejora del sistema educativo y de la atención de calidad.</p>	<p>Estamos de acuerdo de que hay que mejorar la calidad del sistema educativo, es parte de esta operación.</p>
<p>17. En cuanto a la construcción, reconstrucción y equipamiento de las nuevas aulas de parvularia es una excelente decisión según mi criterio, ya que estos cambios son muy necesarios y urgentes de esta manera se estarán previniendo accidentes, asegurando el bienestar de los padres de familia, niñas y niños, máximo si son centros escolares que están en zonas de riesgo social como ambiental. Durante se esté realizando la demolición y construcción de las aulas de parvularia, es necesario saber escoger el lugar donde los niños/as permanecerán que sean seguros, que cuenten con todo lo necesario para su bienestar y seguridad, también que estos espacios sean amplios y no den lugar al hacinamiento para evitar la incomodidad de los niños/as.</p>	<p>En los Criterios de selección de los centros educativos a rehabilitar, se ha considerado que centros educativos a ser demolidos y reconstruidos deberán contar con un local adecuado en las cercanías donde la escuela se pueda reubicar temporalmente durante la duración de las obras. Por otra parte, en el caso que la obra de construcción dentro de centro escolar existente no sea necesaria la reubicación temporal, se deberán activar las medidas de protección de alumnos, profesores y empleados del centro educativo donde se realicen obras sin la necesidad de reubicación temporal.</p>
<p>18. Es importante en un futuro realizar una modificación a la ley de la carrera docente donde sea obligación que los niños reciban educación inicial antes de iniciar la parvularia, así como también sensibilizar a los padres de familia que no anticipen los niveles de estudios a sus hijos aunque ellos consideren que cuentan con las habilidades y capacidades desarrolladas y que están aptas y aptos para grados superiores. Pero su edad mental no es la indicada para este cambio.</p>	<p>La modificación de la ley de carrera docente está fuera del alcance de este Programa. Agradecemos la sugerencia.</p>
<p>19. En cuanto a la tala de árboles me parece una excelente decisión la siembra de 10 árboles por cada 1 que talaran.</p>	<p>La compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas a nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto</p>

<p>20. En el proceso de formación docente y directores del sector público es importante realizar un proceso de sensibilización constante para que puedan darle prioridad a la atención de los niños y niñas de educación inicial y parvularia, en todos los aspectos ya que en la actualidad se están tomando decisiones que no son las más recomendadas ni convenientes o adecuadas, muchas veces no priorizan la primera infancia en actividades, alimentos, el perfil del docente que les atiende, espacio físico asignado, discriminación de las asistentes técnicas de primera infancia por el personal docente del centro escolar donde ha sido asignada, a los niños /as de educación inicial sería conveniente equiparlos con uniformes y zapatos, si se realiza este cambio se lograra el mejoramiento de la calidad educativa , de aprendizaje y bienestar emocional.</p>	<p>Ya está contemplada un proceso de sensibilización. El Programa incluye el financiamiento de una campaña de sensibilización para que las familias estén conscientes de la importancia de la educación inicial y parvularia.</p> <p>En cuanto a la dotación de uniformes y zapatos esta operación no incluye la entrega de éstos.</p>
<p>21. En cuanto a los cambios sugeridos, es muy importante que se cuente en cada escuela con un botiquín que tenga todo lo necesario para la atención de los niños de cualquier accidente que pueda sufrir en su centro escolar, así como también maestras y maestros capacitados para actuar ante esta situación. Ya que muchas veces en los botiquines no tienen ni lo más básico, ni saben cómo actuar ante una situación de emergencia con un niño/a.</p>	<p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Seguridad Ocupacional e Higiene en el Trabajo para la fase de operación de la escuela en el que se requerirá que todos los alumnos y educadores cuenten con equipo de seguridad personal cuenten con un área para la atención para primeros auxilios, con el respectivo botiquín.</p>
<p>22. Por otra parte la mejorar del sistema de capacitación del sistema SIGES, ya que como era una prueba piloto, han quedado muchos vacíos en el personal docente.</p>	<p>El Programa apoyará la capacitación docente en el uso del sistema SIGES.</p> <p>Ya está contemplada.</p>
<p>23. El fortalecimiento institucional debe de ser bien equitativo y definidos los rubros de inversión, especificar claramente en los lineamientos lo asignado para educación inicial, y lo que es para parvularia, ya que en la actualidad se ha asignado fortalecimiento institucional a centros escolares que cuentan con el programa de educación inicial, pero para infraestructura del centro escolar, no para material de primera infancia.</p>	<p>El componente de fortalecimiento enfocará en el mejoramiento del SIGES con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos. También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo para los actores educativos incluyendo formación en servicio, oportunidades de desarrollo profesional, adiestramiento en cascada, y una mesa de ayuda al usuario. Adicionalmente, se financiará la adquisición de equipos para las unidades técnicas del MINEDUCYT, en particular para los equipos encargados de los componentes del Programa, las direcciones departamentales y asesores pedagógicos.</p>

Nombre	Pauline Martín	
Fecha	15/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
24. Es importante evaluar y fortalecer los círculos comunitarios, que es una estrategia novedosa y con muchos beneficios de "residuo" en la familia y la comunidad. La escuela tiene que crear alianzas para la educación inicial, con salud y con la familia.		De acuerdo, el Programa busca fortalecer los círculos de familia que realiza el MINEDUCYT.
25. Por otra parte, me preocupa el énfasis en estándares, que es una visión muy empresarial y rígida, a mi juicio. Los estándares muchas veces no toman en cuenta la diversidad de contextos y posibilidades y pueden servir para castigar contextos en desventaja social. Sería importante enfatizar la construcción colectiva y local del modelo de educación infantil y no en estándares homogenizadores, que no garantiza la atención a la diversidad, la inclusión y mucho menos la calidad.		El modelo de educación inicial sí tomará en cuenta el contexto de país en el desarrollo de estándares. La idea es elevar la calidad con base en estándares claros.
Nombre	Jorge Adalberto Aguilar	
Fecha	15/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
26. En la parte de Formación docente y de directores del sector público para el mejoramiento de la calidad educativa en PI, específicamente en el Subcomponente 2.1: • Formación de docentes en servicio del sistema público. 8,045 docentes de inicial y parvularia. Observación: No sé si es únicamente orientado a los docentes de la Vía Institucional o se incluye la Vía Familiar comunitaria en el componente de Formación de docentes en servicio, en el sentido de que la figura docente en la VFC es la o el Asistente Técnico de Primera Infancia. Entonces, de estar incluidos quizá agregar a la figura de ATPI, o no sé si por su papel de agente educativo ya está englobado en el calificativo "docente". O bien pueda que esté en transición el nombre de la figura y se consideren como docentes en el presente año lectivo. Respecto a lo demás no tengo otras sugerencias. Espero haber ayudado. Bendiciones.		La formación docente que se menciona está siendo apoyada por otro organismo internacional. Este Programa apoya la capacitación continua de los asistentes técnicos de primera infancia. Estamos de acuerdo de que hay que mejorar la calidad del sistema educativo, es parte de esta operación.

Nombre	Claudia Linares de Chinchilla Referente Territorial para la Primera Infancia en el departamento de Ahuachapán	
Fecha	17/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>27. Como departamento de Ahuachapán durante estos años se ha solicitado que el proyecto llegue a otros municipios donde los niños y las niñas de 0 a 3 años 11 meses no están recibiendo ninguna atención, de los 12 municipios únicamente se han cubierto 7 dejando de lado 5 entre ellos (San Lorenzo, El Refugio, Ataco, Apaneca y San Pedro Puxtla), por lo que me imagino que la proyección de triplicar la atención va encaminada a esos lugares desatendidos.</p>		<p>La expansión de los servicios de educación inicial tomará en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa.</p>
<p>28. Otro de los puntos que resulta muy satisfactorios en esta consulta es la proyección de formar a docentes en educación inicial y Parvularia pero lo relevante de todo esto radica en formar a los directores, ya que por muchos años han sido los que menos importancia le han otorgado a este nivel a pesar de conocer que es lo más importante y que los primeros años de vida son la base para el desarrollo posterior de la niña y el niño, por lo que aplaudo esta iniciativa de formar directores en esta área y no solo eso sino que también sería excelente que se realizara un proceso de sensibilización con ellos, ya que pueden estar formados pero no sensibilizados.</p>		<p>Las campañas de sensibilización están orientadas a las familias. No obstante, dado que la primera infancia es una alta prioridad de la administración actual, el MINEDUCYT está haciendo un gran esfuerzo para sensibilizar a todos los actores en el sistema educativo.</p>
<p>29. En años anteriores se ha dotado a las Asistentes Técnicas de Primera Infancia de kits, sin embargo estos no son suficientes para la demanda de niñas y niños que atienden, por lo que de igual manera es muy buena noticia conocer de la entrega de materiales los cuales estarán adaptados a la edad de las niñas y los niños y atendiendo a las diferentes áreas del desarrollo.</p> <p>Continuar con la alimentación para el nivel inicial sería de mucho beneficio para las familias y de ser posible entregar zapatos y uniformes.</p> <p>Otro de los puntos importantes es la construcción de escuelas o aulas de educación inicial y Parvularia lo cual contribuiría de manera significativa a cerrar las brechas que por años han existido.</p> <p>Muchos niños y niñas asisten a educación inicial pero es difícil que puedan continuar con la educación Parvularia por diversas razones entre ellas la lejanía de las escuelas, la</p>		<p>Si, el Programa financiará kits para todos los ATPI. También financiará aulas de parvularia en centros educativos que no cuentan con dichos servicios.</p>

falta de recursos entre otros; lo que ha dificultado a la fecha que se le pueda dar continuidad y lograr el máximo desarrollo.		
<p>30. Y en cuanto a la mejora en la infraestructura es excelente ya que muchos niños, niñas y docentes corren riesgo ante un temblor cuando las instalaciones no son las adecuadas, sumándole a eso también que la calidad de los aprendizajes depende de contar con una infraestructura adecuada, la calidad de docentes, el mobiliario entre otras cosas.</p> <p>En cuanto a la mejora en la calidad de la educación cabe destacar que se cuenta con un programa de desarrollo pero no está adaptado para la atención en la vía familiar comunitaria va más encaminado a la vía institucional, por lo que también es importante conocer que se abordara un currículo pertinente y adecuado a las diversas edades de las niñas y los niños y a las realidades de las comunidades.</p> <p>Ahora bien luego de leer todos los documentos también quedan ciertos vacíos y surgen muchas dudas, las cuales esperaba que se pudieran solventar.</p> <p>En primer lugar y la más importante para todas las personas que a lo largo de estos años hemos trabajado con la primera infancia ¿Qué sucederá con nosotros? ¿Se le dará continuidad al Proyecto con las mismas personas que cuentan con la experiencia y la formación adecuada? De ser positiva la respuesta ¿Al finalizar el estado de emergencia se le dará continuidad al proyecto?</p> <p>Son las dudas que tienen todas las ATPI tanto del departamento como del país en general ya que nuestros ingresos dependen de esa contratación.</p> <p>También es importante conocer cómo será la forma de contratación si será igual o será continua en el año, ya que siempre se dejan varios meses en los que no se atienden a las niñas y los niños porque generalmente se trabajan entre 7 u 8 meses.</p>		En cuanto a los círculos de familia, el trabajo de los ATPI debe continuar después de que se hayan levantado las restricciones de movimiento por la pandemia. En cuanto a los contratos, el MINEDUCYT está trabajando en una solución para agilizar los procesos de contratación de los ATPI.
Nombre	Sandra Carolina Mejía	
Fecha	18/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>31. Con respecto a la Parvularia es de vital importancia la construcción de aulas y/o la contratación de recurso humano para atender a la población que viene de la Educación Inicial vía comunitaria, en muchos casos se ha tenido promociones que pasan a la vía institucional pero el centro escolar más cercano no hay oferta educativa en atención de 4 años; por lo que se ven obligados a continuar en los círculos de</p>		El Programa apoya la expansión de parvularia y financiará la construcción de aulas de parvularia en centros educativos donde no cuentan con dichos servicios.

familia; otro punto es la atención de calidad y compromiso de enseñanza –aprendizaje que cada maestra brinda a sus alumnos en la parvularia.	
--	--

Nombre	Isabel Guadalupe Lovo de Cruz Referente Departamental de Primera Infancia en el departamento de Morazán	
Fecha	20/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>32. Formación a Directores /as y Docentes Situación actual: Poco o nada se han desarrollado procesos de formación a directores /as en relación a primera infancia ante esa realidad no se da seguimiento y acompañamiento en los dos niveles, además los recursos asignados a los niños y niñas es escaso y/o limitado, de igual manera la asignación de espacios en algunos centros escolares. Formación a Directores /as y Docentes Situación actual: Poco o nada se han desarrollado procesos de formación a directores /as en relación a primera infancia ante esa realidad no se da seguimiento y acompañamiento en los dos niveles, además los recursos asignados a los niños y niñas es escaso y/o limitado, de igual manera la asignación de espacios en algunos centros escolares.</p>		La formación de docentes y directores se está apoyando otro organismo internacional.
<p>33. Inquietudes: Se diseñará un plan de formación para los directores y docentes en diversas temáticas. En que horarios serán los procesos de formación. Se acreditaran, los procesos de formación. Serán voluntarias las participaciones o que mecanismo se establecerá para ello. Qué rol tendrá el equipo de docentes especialistas formadas y acreditadas</p>		La formación de docentes y directores se está apoyando otro organismo internacional.
<p>34. Aportes: Se deberá diseñar un plan de formación con un equipo multidisciplinario. Definir y /o elaborar perfil de los formadores, así como el perfil de los directores y docentes en formación. Prever los recursos a utilizar como material impreso llamados estos módulos y otros. Generar en los participantes un nivel de compromiso a la formación.</p>		Los aportes se están tomando en cuenta el MINEDUCYT.

<p>Que la formación no se quede en participar en las jornadas recibir la acreditación y poco o nada se concretiza en el aula.</p> <p>Excelente iniciativa con la conformación de los mentores para acompañar los proceso de formación en la escuela, que eso es lo que le hace falta a ese componente</p>	
<p>35. Educación Inicial :</p> <p>Se atienden mediante la vía familiar comunitaria , en espacios que no son los apropiados para la atención de los niños en esas edades, como corredores de casas, patios , casas comunales, espacios abiertos, casas particulares entre otras, se inicia la atención de manera tardía en el inicio del segundo trimestre, con pocos recursos, de igual manera desembolso tardío para el pago de los ATPI y la compra de materiales, además les transfieren presupuesto para la compra de recursos didácticos solamente a las escuelas Parvularia puras no así a los centros escolares</p>	<p>Los espacios físicos se tomarán en cuenta como parte de los esfuerzos para mejorar el modelo de atención de la vía familiar comunitaria.</p>
<p>36. Inquietudes:</p> <p>Se atenderán las dos vías familiar y comunitaria.</p> <p>Los periodos de atención se modificaran.</p> <p>Habrá cobertura en todo el departamento, ya que de 26 municipios sólo son atendidos 7 municipios</p>	<p>La expansión de los servicios de educación inicial tomará en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa. En cuanto a los periodos de atención, se los revisará como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad del modelo y al ser necesario, se harán los ajustes que sean necesarios.</p>
<p>37. Aportes:</p> <p>Crear espacios agradables y propicios para la atención de los niños y niñas en el nivel.</p> <p>Ampliar el periodo de atención de los círculos de familia.</p> <p>Empoderar a los directores en los diversos procesos de desarrollo en la atención del nivel.</p> <p>Asignación de recursos didácticos y lúdicos de acuerdo a las edades de los niños.</p> <p>Diseñar el perfil del profesional que requiere la atención de niños y niñas del nivel.</p> <p>Institucionalizar el nivel, es decir que el profesional que va a atender el nivel sea nombrado en cada una de las instituciones.</p> <p>Mantener formación y actualización continua de los actores que intervienen en el proceso</p> <p>Revisar y actualizar el currículo del nivel.</p> <p>Sensibilizar a las familias en la atención y participación de niños y niñas.</p> <p>Establecer alianzas con las instituciones y organismos locales para el apoyo y acompañamiento a las acciones a realizar.</p>	<p>Gracias por los aportes. Se los tomarán en cuenta como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad de los círculos de familia.</p>
<p>38. Educación Parvularia:</p>	<p>Gracias por compartir la organización de los servicios en su departamento.</p>

<p>En el departamento se cuentan en su mayoría las secciones integradas , es decir por la baja matricula en el nivel y en la zona rural en su mayoría son secciones integradas en las tres edades de 4 ,5 y 6 años y en algunas secciones se cuentan con grados de educación básica, poca asignación de recursos didácticos y lúdicos por parte de la administración del centro educativo , docentes que atienden el nivel pocas cuentan con la especialidad de educación Parvularia, además docentes atendiendo la sección de Parvularia y con nombramiento de directora en el centro educativo , un número limitado de docentes 150 aproximadamente formadas en el plan de formación módulo II que ejecuta el Ministerio de Educación y de 14 docentes especialistas así como de 6 ATPI.</p> <p>La organización en el departamento se define por redes de docentes de educación Parvularia teniendo 16 redes organizadas cada una de las redes es coordinada por 2 docentes en su mayoría , la cual brinda orientaciones y organiza las diferentes actividades relacionadas al nivel como: certámenes, concursos, mañanitas recreativas, festival artístico, desfiles, convivios familiares, etc., Así como la organización de actividades de formación como : Talleres de fortalecimiento pedagógico, reflexiones pedagógicas , jornadas de educación física del nivel, congresos, festivales, capacitaciones, presentación de experiencias novedosas del nivel entre otras , todo ello bajo un plan de trabajo anual que se elabora con las coordinadoras representantes de cada red a las que les llamamos referentes o coordinadora de red departamental de educación Parvularia</p>	
<p>39. Inquietudes: El plan de formación que contemplan los programas y proyectos se tomara en cuenta al 100% de docentes y directores /as. Se definirá estrategia para la atención de secciones integradas del nivel. Se complementará la formación a las docentes con los modulo pendientes. Qué rol tendrán las docentes especialistas y ATPI formadas y acreditadas.</p>	<p>La formación de docentes y directores se está apoyando otro organismo internacional. Este Programa apoyará la capacitación continua de los ATPI.</p>
<p>40. Aportes: Definir la atención de niños y niñas en secciones integradas. Complementar la formación de docentes. Incorporar o definir presupuesto para la atención del nivel para la adquisición de recursos necesarios y pertinentes. Fortalecer los niveles de participación de las familias en el proceso educativo. Construir y equipar las aulas donde se atiende niños y niñas del nivel</p>	<p>El Programa sí fortalecerá el rol de la familia en el proceso educativo a través de los círculos de familia. También se financiará la construcción de aulas de parvularia en centros educativos que no cuentan con educación parvularia.</p>

41. Gestión Institucional

La gestión institucional está definida como los procesos de orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros y materiales en el quehacer del centro educativo. Que muchas veces se queda a la administración de los recursos financieros bajo normativas específicas y por supuesto a rendir cuentas de esa inversión, quedando de fuera y lo más importante la gestión educativa que es la razón de ser de cada una de las instituciones educativas la cual se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional. Eso poco o nada se desarrolla en los centros educativos en su mayoría, no existe un plan de formación institucional al docente y al director novel, son asignados sin ninguna orientación del nivel o de las funciones a realizar, es por ello que en la mayoría de la escuela lo que se ejerce es la gestión institucional centradas en la inversión de fondos y rendición de cuentas de los mismo incluso sin la consulta a los sectores y actores del proceso educativo y no la gestión educativa en la que debe prevalecer la atención a los procesos pedagógicos: la planeación, las metodologías aplicadas en el proceso, el proceso de evaluación autentica, la atención a la diversidad, la inclusión educativa, atención a los indicadores educativos, entre otras relacionadas al quehacer pedagógico.

En el departamento se cuentan con directores/as que ejercen la gestión institucional y un número limitado la gestión educativa, con algunas limitantes algunos y caso típico que la mayoría de directores/as de los centros educativos atienden grado y/o sección todo ello se vuelve aún más complicado, pues debe rendir cuentas al final, debe estar pendiente de los procesos de inversión, de compra, liquidación etc. y descuidando la parte pedagógica de los niños y niñas que atienden o tiene a su cargo.

En las direcciones departamentales en su mayoría no se cuenta con personal que específicamente atienda, de seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas en la primera infancia, es decir que mi persona como referente departamental de primera infancia también se me ha asignado 3 municipios en los cuales se atienden 33 centros educativos con visitas de asistencia técnica a los procesos pedagógicos, descuidando de alguna manera las dos funciones.

Gracias por compartir su experiencia.

<p>42. Aportes: Considerar en el plan de formación la definición de estándares de desempeño de los directores /as en la administración del centro educativo. Que las autoridades competentes MINEDUCYT nos den nombramiento o nos asignen como coordinadoras de primera infancia para poder atender, dedicarse exclusivamente a ello.</p>	<p>El plan de formación no es parte de este Programa, sino de un Programa financiado por otro organismo internacional. En cuanto a los procesos de nombramiento, éstos están fuera del alcance de este Programa.</p>
--	--

Nombre	Alicia Ávila EDUCO	
Fecha	20/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
43. ¿Cuándo creen probable fecha de inicio de proyectos?		Se espera iniciar en el año 2021.
44. En el proceso de formación de docentes y directores: ¿Cómo es la modalidad, temáticas y tiempos de duración?		La formación docente se está financiando otro Programa financiado por otro organismo internacional.
45. ¿En el área de infraestructura cuando es el tiempo probable de inicio?, ¿Será a través de licitaciones? ¿Podrían compartirnos los nombres de CBIS identificados y los centros escolares que consideran mejorar la infraestructura para Parvularia?		Se espera iniciar en el año 2021. Sí, se harán licitaciones públicas para la contratación de firmas para la construcción de las obras. Para seleccionar los centros educativos que beneficiarán de las inversiones, se utilizará un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros.
Nombre	Unidad Ambiental Institucional	
Fecha	20/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
46. Se deberá tomar en cuenta para la carpeta técnica los criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura.		<p>La versión final del EASE incorporará una sección específica de adquisiciones en la que se incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Plan de Adquisiciones aprobado por el Banco especificará: • Criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura. • Procedimientos de examen que han de aplicarse con respecto a las diferentes categorías de bienes y obras que han de financiarse, total o parcialmente, con el préstamo del Banco. • Las disposiciones aceptables de salvaguardia para la adquisición de compra de materiales o servicios serán incorporadas en los documentos de y en los pliegos de licitación, según sea el caso.

<p>47. Se sugiere revisar la Política Institucional de Gestión Ambiental. Acción prioritaria 7.1 y 7.2. Pág. 51. Así como las normativas y orientaciones de la Gerencia de Infraestructura en materia de construcción.</p>	<p>En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT, así como las normas y orientaciones de la Gerencia de Infraestructura en materia de construcción.</p>
<p>48. Tomar en cuenta las Compras sostenibles, las empresas con responsabilidad social y tienen el compromiso de una disposición final de los residuos sólidos o buscan las estrategias para lograrlo. Se debe considerar dentro de la construcción de los centros educativos la implementación integrada de los residuos sólidos (Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT pág. 50 Acción prioritaria No. 5.4 y 5.6).</p>	<p>La versión final del EASE incorporará una sección específica de adquisiciones en la que se incluirán las disposiciones aceptables de salvaguardia para la adquisición de compra de materiales o servicios. En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT. Por otra parte, se mencionará este documento en el Plan de Gestión de Residuos incluido en el PGASE.</p>
<p>49. Acción 5.4 y 5.6 Implementación del uso de una eco- estación y de las estaciones de separación y la 5.6 Promover proyectos de gestión de residuos con la comunidad educativa en los centros escolares. Esto permitirá el orden y sostenibilidad de los recursos institucionales del centro escolar</p>	<p>En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT. Por otra parte, el Plan de Gestión de Residuos incluirá una sección específica para la fase de operación de los Centros Escolares en las que se incluyan las acciones 5.4 y 5.6</p>
<p>50. Se sugiere consultar las normativas y leyes del Juzgado Ambiental del país en materia de construcción, para evitar posibles demandas.</p>	<p>En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se tendrá en consideración El Fondo Ambiental de El Salvador FONAES, adscrito al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales que tiene la captación de recursos financieros y la administración de los mismos, para el financiamiento de planes, programas, proyectos y cualquier actividad tendiente a revertir la degradación ambiental y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático, de conformidad en las prioridades establecidas en la Política Nacional de Medio Ambiente (PNMA) en su Estrategia Nacional de Cambio Climático y sus cuatro áreas temáticas: Recurso Hídrico, Cambio Climático, Biodiversidad y Saneamiento Ambiental. (Artículo 3 de la Ley de creación del FONAES).</p>
<p>51. Se sugiere que los centros educativos que son parte del proyecto formen equipos de niños y niñas que sean parte de los Comités de los Guardianes Ambientales, como parte de la formación y educación ambiental, trabajando de forma conjunta con la comunidad educativa.</p>	<p>Muchas gracias por su sugerencia. Se tendrá en cuenta durante la ejecución del Programa.</p>

Nombre	Lourdes de Barrera	
Fecha	21/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>52. Parto de la primicia que los servicios educativos deben ser inclusivos en todo el sentido de la palabra:</p> <p>Es urgente la revisión y actualización de los programas de formación docente. Debe incluir las herramientas, técnicas y mecanismos para la atención a la diversidad; a fin de garantizar que todos los niños y niñas estén escolarizados y que nadie se quede fuera. La educación debe ser por competencias. La nota, ese número que hasta la fecha determina si el estudiante es bueno o no, no es lo mejor. La persona es persona en sí misma, no hay que continuar determinándola por un número. El docente debe tener competencia para evaluar y valorar conocimiento, a través de diferente metodología, métodos y técnicas de enseñanza para lograr el aprendizaje.</p> <p>Se debe contar con materiales inclusivos, accesibles</p> <p>La tecnología debe estar y ser manejada por los docentes y orientar su uso adecuado a los estudiantes</p> <p>La educación debe valorar a cada persona en sí misma y conocer sus capacidades, debilidades para orientar su proceso de enseñanza</p> <p>La accesibilidad en la comunicación (no porque un docente no conozca lengua de señas se negará una matrícula a un niño o niña sordo o sorda)</p> <p>La accesibilidad arquitectónica es vital, garantizar el desplazamiento libre de obstáculos, espacios amigables para toda persona. Rampas, pasamanos, servicios sanitarios adecuados a la edad, puertas con el ancho legal para que sean accesibles, etc. Entre otros aspectos</p>		<p>Gracias por las sugerencias. Si bien muchas están fuera del alcance de este Programa, el Programa sí tomará en cuenta el tema de inclusión en toda la infraestructura nueva que se financia. También, el Programa capacitará a docentes y directores en el uso de SIGES.</p>
<p>53. Evaluación Ambiental y Social.</p> <p>Salud: Página 43:</p> <p>El Sistema Nacional de Salud está conformado por el Ministerio de Salud, MINSAL, Instituto Salvadoreño del Seguro Social, ISSS, Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial, ISBM, Batallón de Sanidad Militar, BSM, el Instituto de Rehabilitación</p>		<p>Gracias. Se han hecho las correcciones indicadas.</p>

<p>Integral, ISRI. Así también existe el sector privado en salud conformado por hospitales, clínicas privadas, entre otros servicios.</p> <p>El Ministerio de Salud se llama así, solamente, Ministerio de Salud, se abrevia MINSAL.. FOSALUD depende del MINSAL., aunque tiene independencia administrativa</p>	
<p>54. 7.0. Impacto potenciales ambientales y sociales</p> <p>Si bien pareciera que al hablar de infraestructura, ésta debe ser accesible, no estaría demás hablar que lo será, tanto en los proyectos de rehabilitación como de construcción. De lo contrario, se corre el riesgo de no incluir este componente para que los servicios sean inclusivos.</p> <p>En la tabla 10 cuando se habla de accesibilidad, evitar poner estudiantes con necesidades educativas especiales; sino más bien, personas con discapacidad y/o movilidad reducida.</p> <p>8.1.- es importante considerar que se evalúe los factores externos contaminantes, asegurando que no existan fábricas que produzcan plomo, por ejemplo u otros contaminantes... (Generan sordera.....)</p> <p>Asegurar la accesibilidad urbanística y arquitectónica. (Acceso para llegar al Centro educativo y dentro de éste diseño accesible de entradas, puertas, servicios sanitarios, pasillos, gradas, etc..., en cumplimiento de la Norma Técnica de Accesibilidad Urbana y Arquitectónica. IGUAL EN LA TABLA 12</p> <p>En la tabla 12 Medidas de contingencia, considerar para las medidas de evacuación por emergencia, la señalización para personas con diferentes tipos de discapacidad (audible, visual, etc...) IGUAL PARA LA TABLA 13</p> <p>En las recomendaciones particulares ante erupción volcánica: No olvidar que en la diversidad de estudiantes hay personas que no escuchan, que no ven, se movilizan en silla de ruedas. Se hace necesario considerarlas...</p> <p>a) Cumplir con todos las normas para los niños y niñas con discapacidad.</p> <p>b) Con respecto al numeral 8.1 sobre la contaminación ambiental, sobre todo que se ha logrado tener una mejora del Medio Ambiente por la situación mundial del COVID 19, la cual hay que aprovechar y optimizar.</p>	<p>Se especificará en el EASE que el diseño de los centros a rehabilitar o construir debe incluir criterios de accesibilidad (diseño accesible de entradas, puertas, servicios sanitarios, pasillos, gradas), así como el equipamiento. A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad.</p>

Nombre	Marta Navarro UNICEF	
Fecha	21/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
55. PPT SALVAGUARDA En las consultas y en los planes de contingencia considerar, además del enfoque de género, en enfoque de inclusión (por ejemplo, población con discapacidad). Garantizar la participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos de consulta y de elaboración de planes.		<p>Muchas gracias por su sugerencia. Se tendrá en cuenta durante la ejecución del Programa, promoviendo la participación de niñas, niños y adolescentes en el desarrollo e implementación de los planes de mitigación.</p> <p>Se seguirán los criterios establecidos en el Anexo 1 que se corresponde con la categorización de actividades, obras o proyectos conforme a la Ley del Medio Ambiente.</p> <p>Por otra parte, la Unidad Gestora del Programa contará con un Coordinador General o Gerente de Programa que será responsable de coordinar las tareas de día a día durante la implementación del PGASE. Sus responsabilidades incluyen la coordinación de las tareas de monitoreo, rendir informes, y coordinar asuntos de carácter técnicos y gerenciales con el Ministerio de Medio Ambiente en el acompañamiento al MINED.</p>
56. DOCUMENTO EVALUACIÓN AMBIENTAL Habría que incorporar los criterios para seleccionar la ubicación de los Centros Modelo de Desarrollo Infantil (cómo se selecciona el municipio o la comunidad, al menos). Al leer el documento me genera duda el rol del Ministerio de Medio Ambiente en el acompañamiento al MINED durante el proceso de evaluación ambiental y el seguimiento a la misma a lo largo de las diferentes fases del proyecto. Creo que es imprescindible que ambos Ministerios estén perfectamente coordinados y trabajen de la mano		<p>Los centros modelo de DIT se eliminaron del Programa.</p>
57. De la Matriz de Impactos Medioambientales y sociales. Verificar que los planes y análisis se haya considerado: Cualquier impacto negativo que se genere, por ejemplo, a las personas con dificultad de movilidad. Pero aplica para cualquier persona que tenga cualquier otra condición particular. 58. Garantizar que se haya considerado también las necesidades específicas de la niñez Considerar el enfoque de género (con énfasis en el tema de seguridad en el entorno).		<p>Estos impactos han sido considerados en el documento EASE.</p> <p>Los diseños arquitectónicos se tendrán que realizar atendiendo al acceso para estudiantes con discapacidad y/o movilidad reducida.</p> <p>El contrato de préstamo deberá colocar un apartado indicando las consideraciones de diseño referente a la accesibilidad para las y los niños con demandas especiales. Por dicho motivo, no será necesario un plan específico</p>
59. PROYECTO.		<p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19</p>

Será necesario considerar adaptar las acciones del proyecto al contexto de emergencia, por si se extienden varios meses algunas de las medidas de distanciamiento social.	
<p>60. SOBRE LAS PREGUNTAS SUGERIDAS:</p> <p>¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar?</p> <p>Proyecto general:</p> <p>En el nivel de política pública del proyecto, se debe considerar el tema de la transición entre niveles educativos, tanto en la formación docente, como en los estándares, como en el currículo educativo.</p>	El Programa sí toma en cuenta la transición entre educación inicial y parvularia.
<p>61. En la gestión institucional, habría que considerar un pequeño análisis de los diferentes roles que juegan los equipos directivos, pues muchas veces las tareas administrativas les impiden realizar el trabajo técnico que de ellos se esperaría (gestión de su propio centro escolar). Es necesario fortalecer el rol de “conducción” de los equipos directivos sobre los equipos docentes para que puedan ofrecerle orientación.</p>	El componente de gestión, se enfocará en mejorar la efectividad del sistema SIGES e incluirá capacitación de docentes y directores para mejorar el uso del sistema.
<p>62. En el fortalecimiento institucional y gestión del sector educación, habría que considerar como el MINED incorpora a los otros actores de la comunidad y a la familia.</p>	Para los servicios de educación inicial, el Programa apoya el rol de la familia y su incorporación en el proceso educativo a través de los círculos de familia.
<p>63. En la parte del proyecto apoyada por BID:</p> <p>Subcomponente 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será necesario incorporar un componente de sensibilización para garantizar que las niñas y niños lleguen a los servicios, que éstos sean de calidad y se consiga la mejora de aprendizajes. • Considerar cómo involucrar a los hombres en la educación y desarrollo de sus hijas e hijos. • Es importante considerar el componente de autocuidado-salud mental para las personas cuidadoras que llegan con sus niñas y niños al círculo de familia. • En los kits considerar también materiales lúdicos (Igual en el subcomponente 1.3. y 1.4.) • Importante considerar la inclusión como tema transversal. 	El Programa sí incluye una campaña de sensibilización y promover la participación de los padres (madres y padres) en la crianza de sus hijos. También se incluyen materiales lúdicos en los kits. También se tomará en cuenta el tema de inclusión en la infraestructura nueva.
<p>64. Con relación a los “espacios modelo”, ¿cómo se seleccionarán los niños que puedan llegar a ese centro?</p>	Los centros modelo se eliminaron del Programa.
<p>65. Con relación a la infraestructura: A la hora de hacer los planos de la infraestructura considerar también espacios verdes al interior del recinto escolar, que sean acordes al entorno natural del centro escolar. Que el espacio “silvestre” en el que se ubicaba la</p>	El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de revegetación que tenga en consideración, entre otros contenidos: Protección árboles existentes en el terreno, Plantas a ser seleccionadas

<p>escuela no se convierta en un espacio “gris”. Y la propuesta curricular debe ir vinculada al entorno del territorio y a los elementos naturales y sociales que lo conforman</p>	<p>(autóctonos, sin espinas, sin frutos peligrosos, según la zona climática, árboles de tipo perennes), Ubicación para proteger del asoleamiento excesivo y permitir el paso de luz.</p>
<p>66. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional? Considere riesgos sociales y ambientales. R1-. El contexto de pandemia puede dificultar el inicio del proyecto o que, una vez iniciado se demore más o tenga interrupciones. R2-. Sobre todo, para los “espacios modelo” un riesgo es que no se les pueda dar el seguimiento que requieren una vez ya se han puesto en marcha para garantizar que se mantenga la calidad de los servicios en los mismos. R3-. Una vez instalados los espacios nuevos, que no tengamos familias que quieran recibir el servicio. Igual para la oferta de modalidad flexible para adolescentes. R4-. Resistencia de la comunidad a la nueva construcción propuesta por el MINED</p>	<p>Por favor notar que los centros modelos no están incluidos en este Programa. En cuanto a la construcción de nuevas aulas en los centros educativos que no cuentan con parvularia, antes de proceder con la obra habrá una consulta con las familias y miembros del centro educativo para confirmar su interés y tomar en cuenta sus preocupaciones. En cuanto a las modalidades flexibles, la expansión de la oferta se focalizará en zonas donde existe alta demanda para estos servicios.</p>
<p>67. 3. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales. R1- Monitoreo constante del estado de situación de la pandemia. Revisión permanente de las planificaciones y plan de contención para diferentes escenarios. R2-. Plan de sostenibilidad de los nuevos espacios que incluya compromisos desde el nivel nacional, pero también desde el nivel departamental y local, con participación de la comunidad. R3-. Incorporar en las acciones del proyecto vinculadas con la atención para el desarrollo infantil, actividades de sensibilización sobre la importancia de participar en los servicios de educación y desarrollo para la primera infancia. Con relación a la acción de adolescentes, hacer una buena promoción del servicio educativo y, además considerar las barreras que tienen las y los adolescentes (sobre todo aquellas y aquellos que son madres o padres) para acceder a la modalidad flexible. También incorporar acciones de sensibilización para las familias de estas y estos adolescentes, de manera que se conviertan en un apoyo para ellas y ellos. R4-. Con las consultas que se tienen planificadas creo que se puede mitigar esta situación de resistencia. Creo que debe de haber un canal directo y transparente a la hora de informar y permitir la participación de los diferentes actores de la comunidad que pueden verse involucrados en el proyecto.</p>	<p>Ver tabla de riesgos y medidas implementadas. El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19. Se ha considerado realiza una estrategia de Sensibilización y Promoción del Servicio Educativo, es importante mencionar que se priorizarán los departamentos con mayor concentración de población joven, entre 15 a 17 años, fuera del sistema educativo.</p>

Nombre	Ana Lorena Montano / Referente de Primera Infancia, Dirección Departamental de Educación. San Vicente.	
Fecha	21/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>68. Componente 1: Aseguramiento de estándares de calidad estructurales y currículo de PI. Y Subcomponente 1.1: Certificación de estándares estructurales de calidad educativa en la PI.</p> <p>Resultado de este componente: Estándares estructurales y mecanismos de certificación de estándares.</p> <p>Para medirse la calidad del servicio educativo que se ofrece a la primera infancia, tanto en el sector público y privado debe considerarse tanto las variables estructurales como las variables de proceso.</p> <p>Entre las variables estructurales deben considerarse las competencias de los y las educadores/as, condiciones de infraestructura, mobiliario, equipo, salarios, condiciones de salubridad y seguridad, entre otros, que garanticen una atención de calidad en este nivel.</p> <p>Al respecto por la realidad de nuestro país, donde se ha invertido de manera limitada en el sector educativo, los centros escolares oficiales no cumplen estándares estructurales para que puedan obtener certificación del nivel de educación inicial. Y algunas instituciones atienden niños y niñas de educación inicial, sin haber sido acreditados, por lo que deben considerarse a dichos centros educativos en la inversión de los proyectos presentados para que cumplan con los estándares y sean debidamente certificados.</p>		Este Componente es parte de un proyecto financiado por otro organismo internacional. No forma parte de este Programa.
<p>69. Componente 1: Aseguramiento de estándares de calidad estructurales y currículo de PI. Y Subcomponente 1.2: Revisión, adecuación e implementación del currículo nacional de PI.</p> <p>Resultado de este componente: “Currículo ajustado a estándares de desarrollo y aprendizaje”.</p> <p>Al respecto me parece importante y necesario la revisión y actualización del currículo de Educación Inicial y Parvularia que se ha estado implementando en los últimos años; sin embargo, mi sugerencia es que no se pierdan de vista aquellos aspectos del currículo que han dado buenos resultados, como, por ejemplo: El enfoque globalizador, que se centra la atención en las áreas del desarrollo, en todas las dimensiones de la</p>		Este Componente es parte de un proyecto financiado por otro organismo internacional. No forma parte de este Programa.

<p>personalidad de los niños y las niñas. (Cognitivo, sociafectivo y psicomotor), ya que se concibe que al privilegiar el desarrollo de los niños vendrá por añadidura los aprendizajes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.</p> <p>Debe también considerarse las experiencias exitosas pedagógicas del actual currículo y no del todo desecharse las situaciones de aprendizaje que nos presenta el programa de desarrollo de Educación Inicial y Parvularia.</p>	
<p>70. Proyecto: Mejora de la calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender. MINED-BID.</p> <p>Componente 1: Mejora de la Calidad y Expansión de la Oferta de Educación Inicial y Parvularia.</p> <p>71. Subcomponente 1.1: Modalidades Comunitarias</p> <p>Componente 1: Mejora de la Calidad y Expansión de la Oferta de Educación Inicial y Parvularia (US\$75 millones). Este componente apoyará la mejora de la calidad y la expansión de los servicios públicos y se divide en 4 subcomponentes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Modalidades comunitarias. Se contribuirá al mejoramiento y expansión de las visitas domiciliarias y los círculos de familia, reforzando el modelo pedagógico y triplicando la cobertura actual. Se financiará personal educativo, capacitación de personal especialista, desarrollo de materiales pedagógicos, elaboración de kits de materiales para las familias, adecuación de espacios educativos, campañas de sensibilización, así como actividades de seguimiento y supervisión.- Parvularia. Se financiará la construcción y el equipamiento de aproximadamente 200 aulas de parvularia en áreas donde no hay una oferta existente y los datos justifican la provisión de servicios nuevos. Dependiendo del estado del centro escolar, podrá ser necesario demolerlo y reconstruirlo nuevamente.- Centros de Desarrollo Infantil (CDIs). Se apoyará la transformación de los 15 CDIs existentes a un modelo pedagógico basado en evidencia. Se considerará la rehabilitación y/o sustitución de infraestructura existente, equipamiento, capacitación y materiales pedagógicos.- Centros Modelo de Desarrollo Infantil Temprano. Con el fin de contar con centros de excelencia que puedan servir como ejemplos de desarrollo infantil temprano, el Programa financiará el diseño de hasta 5 centros modelo. <p>La modalidad de atención de educación inicial en la vía familiar comunitaria, se ha implementado a través de proyectos anuales iniciando en abril y finalizando en el mes de diciembre, dejando varios meses sin brindar el servicio, por lo que se sugiere que empiecen desde enero; además sería oportuno evaluar al personal educativo que ha estado a cargo de ejecutar estos proyectos (Asistentes Técnico de Primera Infancia) para brindarles estabilidad en sus cargos, a los y las que presenten idoneidad y buen desempeño.</p> <p>También los círculos de familia han funcionado en ciertos locales de la comunidad: hogares, escuelas, casas comunales, casas de la cultura, iglesias, etc. Que no ofrecen condiciones óptimas para la atención de los niños, niñas y sus familias, razón por la cual me llama la atención que en la presentación de este proyecto se menciona “la</p>	<p>Como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad, este Programa buscará que los círculos de familia se realicen todo el año y en lugares apropiados. Se financiará también capacitación de los ATPI.</p>

<p>adecuación de espacios”, espero que se refiera a fortalecer este aspecto en la atención de educación inicial en la vía familiar comunitaria.</p>	
<p>72. Subcomponente 1.2: Parvularia.</p> <p>2.2. Criterios de selección de los centros educativos a rehabilitar</p> <p>El Programa no tiene la capacidad de atender todas las necesidades de rehabilitación de infraestructuras de los centros educativos del país, sino que se seleccionará un número de centros educativos priorizados según criterios de necesidad y viabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Centros educativos que no tienen parvularia, pero que tienen Educación primaria (1° a 6° grado)- Los que tienen 30 niños o más en primer grado- Los centros que no han sido beneficiados recientemente por otros proyectos- Donde no existe una oferta de parvularia en centros educativos que están legalmente inscritos- Alto porcentaje de niños en primer grado sin haber asistido a parvularia (a nivel de centro educativo)- Aulas hacinadas (a nivel de centro educativo)- Índice de pobreza (a nivel municipal)- Porcentaje de niños de 0 a 7 años fuera del sistema (municipal).- Riesgo sísmico que pueda ser mitigable (a nivel de centro educativo) <p>Adicionalmente, el proyecto debe cumplir con los siguientes criterios de elegibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Si el centro educativo tiene que ser demolido y reconstruido, que exista un local adecuado en las cercanías donde la escuela se pueda reubicar temporalmente durante la duración de las obras.- Las obras no requerirán expropiaciones o reasentamiento involuntario de población- Las obras no podrán provocar la conversión o degradación significativa de hábitats naturales críticos- Las obras no podrán generar daños en sitios patrimoniales- El proyecto deberá cumplir con todas las restricciones ambientales que establece la legislación nacional. <p>Se plantea que financiará la construcción y el equipamiento de aulas y centros de parvularia donde no hay oferta existente y se justifica la provisión de servicios nuevos. Y de igual forma se abordan los criterios de los centros educativos a rehabilitar.</p> <p>Al respecto es necesario hacer diagnósticos sobre las necesidades de cobertura, ya que se da el caso que los centros educativos que no tienen parvularia y que atienden solo de 1° a 6° grado, se encuentran próximos a centros educativos que brindan servicio de parvularia, por lo que no captan matrícula en este nivel. Por lo que la inversión podría orientarse a fortalecer la infraestructura de estos centros que atienden el nivel de parvularia y que poseen altos índices de matrícula escolar o que se encuentren en comunidades donde existe población apta para este nivel pero que no ha sido absorbida por el sistema educativo</p>	<p>Antes de proceder con la construcción de nuevas aulas de parvularia se realizará un diagnóstico para verificar los criterios de elegibilidad de cada centro educativo.</p>
<p>73. De acuerdo con su comentario final, sugiero que se realice una investigación actualizada con respecto a la demanda o población estudiantil de los centros educativos seleccionados, apoyándose en la secuencia estadística del Observatorio y del Censo Matricular, así como de la DIGESTYC para la población inicial de la comunidad</p>	<p>Antes de proceder con la construcción de nuevas aulas de parvularia se realizará un diagnóstico para verificar los criterios de elegibilidad de cada centro educativo y sus condiciones actuales. Por supuesto se tomará en cuenta la población del centro educativo así como el porcentaje de niños fuera del sistema educativo a nivel municipal.</p>

educativa. También contar con el perfil institucional actualizado de cada centro educativo seleccionado.	
--	--

Nombre	Ruth Estrella Villatoro
Fecha	21/04/2020
SUGERENCIA COMENTARIO	RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>74. Componente 2: Formación docente y de directores del sector público para el mejoramiento de la calidad educativa en PI</p> <p>Pienso que ese componente es muy importante porque los directores son una pieza clave para que los proyectos funcionen en sus comunidades, la formación podría llevar el componente de sensibilización de la educación inicial pues si bien es cierto ya se está trabajando en algunas comunidades pero los directores y docentes aún no se han sensibilizado de la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje en esta edad y lo vital que es tomar en cuenta a las familias que participan en los círculos de familia. Para mejorar la calidad también se debe hacer esta sensibilización y ser los directores los que lideren algunas actividades de sensibilización con las familias en las comunidades.</p>	<p>Este componente forma parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional. No es parte de este Programa.</p>
<p>75. Componente 3: Mejora de los ambientes físicos de aprendizaje de la PI para centros públicos seleccionados</p> <p>Este componente es también importante porque no todos los centros escolares cuentan con los espacios y ambientes adecuados para dar atención a los niños y niñas de primera infancia, está muy bien que lo hayan retomado. Pues esto le daría más motivación a familias y docentes a seguir apostando a la educación de calidad.</p>	<p>Este componente forma parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional. No es parte de este Programa.</p>
<p>76. Proyecto “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender” MINED - Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En el Componente 1 Mejora de la calidad y expansión de la Oferta y el Subcomponente 1.1: Modalidades comunitarias.</p> <p>Se menciona que se apoyará el mejoramiento de la vía familiar comunitaria, la expansión de los círculos de familia y las visitas domiciliarias.</p> <p>Está muy bien planteado por que la vía familiar comunitaria es indispensable para poder lograr una cobertura significativa y llegara a lugares de difícil acceso o de distancias geográficas considerables, el apoyo a las familias con la oferta educativa cerca de su</p>	<p>El Programa buscará que los círculos de familia se realicen todo el año, es parte de los esfuerzos para mejorar la calidad del modelo.</p>

<p>localidad es de mucha importancia para fortalecer la organización comunitaria y lograr un desarrollo local en comunidades que carecen de servicios básicos u otros. A través de aproximadamente 5 años he podido ver logros enormes en las comunidades en las cuales ni siquiera existe servicios de salud y a través de la vía familiar comunitaria este servicio se ha hecho presente en las comunidades a través de toda la articulación intersectorial que se genera con el propósito de brindar ese derecho importante a los niños y niñas.</p> <p>En la vía familiar comunitaria se hacen muchos esfuerzos para su funcionamiento pero se hace necesario tener una mayor inversión para que las atenciones y las intervenciones en visita domiciliar sean realmente de calidad que es algo que hace falta. La mayoría de Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) para dar una buena atención de calidad a las familias tienen que invertir de su salario en material gastable, lúdico y de otra índole para poder ofrecer a las familias lo mejor de las intervenciones en otros casos los espacios comunitarios donde se desarrollan los círculos de familia son ellos quienes pagan la luz y el agua que se utiliza y realmente es una falta de sensibilización de la las comunidades y por eso lo planteo en la formación docente de directores porque son ellos los líderes principales en una comunidad y ellos deben iniciar esa sensibilización.</p> <p>Entonces para mejorar la vía familiar comunitaria se requiere de mayor inversión económica no solo contar con el salario que se le paga al profesional.</p> <p>El refrigerio escolar debería ser parte importante también para estos niños y niñas y no excluirlos del beneficio.</p> <p>La expansión de los círculos de familia está muy bien pues por lo mismo que ya planteaba al inicio hay lugares que una escuela está muy distante y la creación de un círculo es de mucho beneficio a estas comunidades y se amplía la cobertura de atención y además con menos recursos que los que se necesitan en un centro escolar pues esta normado que en el centro escolar el docente solo puede atender a 15 niños o un poco más ellos solos y en cambio en el círculo de familia se atienden tanto niños como a su familia y se generan los vínculos afectivos familiares, que les dan seguridad y generan una buena autoestima.</p> <p>Claro que la vía familiar con sus debilidades ha llegado a comunidades para transformar el pensamiento de las familias y para hacerles sentir importantes y que sus aportes son valiosos. Y se han visto reflejados los aprendizajes en niños que ya están en la escuela en comparación a los que no han sido parte de los círculos de familia.</p>	
---	--

Por eso debe continuar pero con mejoras notables como por ejemplo: que la educación inicial por vía familiar comunitaria sea por todo el año lectivo y no seccionada por meses.	
---	--

Nombre	María del Carmen García de Echegoyén / Unidad Ambiental Institucional	
Fecha	21/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
77. Algunas sugerencias: Se deberá tomar en cuenta para la carpeta técnica los criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura.		La versión final del EASE incorporará una sección específica de adquisiciones en la que se incluirá lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El Plan de Adquisiciones aprobado por el Banco especificará: • Criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura. • Procedimientos de examen que han de aplicarse con respecto a las diferentes categorías de bienes y obras que han de financiarse, total o parcialmente, con el préstamo del Banco. Las disposiciones aceptables de salvaguardia para la adquisición de compra de materiales o servicios serán incorporadas en los documentos de y en los pliegos de licitación, según sea el caso.
78. Se sugiere revisar la Política Institucional de Gestión Ambiental. Acción prioritaria 7.1 y 7.2. Pág. 51, Así como las normativas y orientaciones de la Gerencia de Infraestructura en materia de construcción.		En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT, así como las normas y orientaciones de la Gerencia de Infraestructura en materia de construcción
79. Tomar en cuenta las Compras sostenibles, las empresas con responsabilidad social y tienen el compromiso de una disposición final de los residuos sólidos o buscan las estrategias para lograrlo.		La versión final del EASE incorporará una sección específica de adquisiciones en la que se incluirá lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El Plan de Adquisiciones aprobado por el Banco especificará: • Criterios de compras de materiales de la UACI del MINEDUCYT, así como las orientaciones y Normativas establecidas por la Gerencia de Infraestructura. • Procedimientos de examen que han de aplicarse con respecto a las diferentes categorías de bienes y obras que han de financiarse, total o parcialmente, con el préstamo del Banco. Las disposiciones aceptables de salvaguardia para la adquisición de compra de materiales o servicios serán incorporadas en los documentos de y en los pliegos de licitación, según sea el caso.
80. Se debe considerar dentro de la construcción de los centros educativos la implementación integrada de los residuos sólidos (Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT pág. 50 Acción prioritaria No. 5.4 y 5.6)		En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá la implementación integrada de los residuos sólidos según la Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT.

	Por otra parte, se mencionará este documento en el Plan de Gestión de Residuos incluido en el PGASE.
81. Acción 5.4 y 5.6 Implementación del uso de una eco- estación y de las estaciones de separación y la 5.6 Promover proyectos de gestión de residuos con la comunidad educativa en los centros escolares. Esto permitirá el orden y sostenibilidad de los recursos institucionales del centro escolar.	En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se incluirá Política Institucional de la Gestión Ambiental del MINEDUCYT. Por otra parte, el Plan de Gestión de Residuos incluirá una sección específica para la fase de operación de los Centros Escolares en las que se incluyan las acciones 5.4 y 5.6.
82. Se sugiere consultar las normativas y leyes del Juzgado Ambiental del país en materia de construcción, para evitar posibles demandas.	En la sección Marco Legal e Instituciones Responsables de la versión final del EASE se tendrá en consideración El Fondo Ambiental de El Salvador FONAES, adscrito al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales que tiene la captación de recursos financieros y la administración de los mismos, para el financiamiento de planes, programas, proyectos y cualquier actividad tendiente a revertir la degradación ambiental y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático, de conformidad en las prioridades establecidas en la Política Nacional de Medio Ambiente (PNMA) en su Estrategia Nacional de Cambio Climático y sus cuatro áreas temáticas: Recurso Hídrico, Cambio Climático, Biodiversidad y Saneamiento Ambiental. (Artículo 3 de la Ley de creación del FONAES).
83. Se sugiere que los centros educativos que son parte del proyecto formen equipos de niños y niñas que sean parte de los Comités de los Guardianes Ambientales, como parte de la formación y educación ambiental, trabajando de forma conjunta con la comunidad educativa	El Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto que forma parte del PGASE incluirá la formación de los Comités de los Guardianes Ambientales.
<p style="text-align: center;">Valoraciones /reflexiones generales sobre el Programa que se pretende impulsar.</p> <p>En primer lugar, agradecer al BID, por pensar Invertir en la mejora de la Calidad Educativa en El Salvador. Especialmente en el nivel de Inicial y Parvularia, nivel que es medular para dejar huella, es el semillero donde nace el aprendizaje y da la pauta para toda la vida, como lo afirma la neurociencia y los principales precursores de la educación inicial Comenius, Pestalozzi, Owen, entre otros. Valioso e importante es pensar también como el BID a través de sus políticas de Salvaguardas proporciona los cimientos para una mejorar la calidad de vida y educación de calidad con las comunidades, con miras de un desarrollo sostenible.</p> <p>Además, considero que se ha marcado la directriz del proyecto a través de la Evaluación Ambiental y Social Estratégica, que cumple con los criterios establecidos según se describen en el proyecto, de igual manera la forma explícita como se describen los lineamientos ambientales, sociales y de seguridad en el Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico.</p> <p>La forma de abordar el proyecto desde el punto de vista interinstitucional es excelente.</p>	
84. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional? De acuerdo con la crisis del COVID 19, la contratación de mano de obra calificada, con riesgo que algunas personas abandone el proyecto por motivos de salud. Falta de compromiso por alguna institución involucrada con el proceso. Con respecto a los recursos y la logística puedo mencionar algunos. Poco acceso en caminos que conducen a los centros educativos. Época lluviosa, clima, otros.	El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19.

<p>Falta de recurso hídrico, inodoros, entre otros. Salubridad y drenajes (Sanitización del área) Falta de energía disponible Contaminación por ruido, disposición final de desechos sólidos, de construcción y orgánicos, entre otros. Local temporal para albergar a los estudiantes.</p>	
<p>85. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios educativos temporales deben contar con los criterios pedagógicos y ambientales para el aprendizaje. Para este proceso se necesitará el apoyo de la comunidad educativa y un protocolo de organización y operativización en esta área. • También se pueden adecuar locales como Casa Comunal, Iglesias, Casas de la Cultura, otros. • Solicitar apoyo a instituciones como el MOP, Alcaldías para la adecuación y/o mantenimiento del acceso a las áreas de trabajo o centros educativos. • Gestionar con ANDA, Comunidad Educativa como ADESCO, Municipales Alcaldía, CEL o CAESS y otras que apoyen en la falta de estos recursos. Para el recurso hídrico buscar apoyo con depósitos de almacenamiento del recurso. • Construcción de una fosa séptica, pozo de absorción u otro que mitigue esta problemática. • Solicitar apoyo de plantas eléctricas, generadoras o tramitar las redes eléctricas locales con las entidades correspondientes. • Gestionar la elaboración de compostaje con la comunidad educativa para la separación de los desechos orgánicos generados en la zona, plásticos, latas, entre otros que puedan incurrir en contaminación. • Para el caso de la contaminación por ruido y polvo que pueda afectar a la población estudiantil y docentes se puede trabajar en horarios contrarios en que estudian los niños y niñas, puede organizarse otras alternativas como horarios nocturnos, fines de semana entre otros. • Gestionar apoyo de la PNC, para cuidar la zona de trabajo y de los estudiantes para tranquilidad de todos los habitantes en el sector. 	<p>Muchas gracias por sus sugerencias. Las relativas a la gestión de contaminación por ruido y polvo se encuentran detalladas en el PGASE. Se indica igualmente que los centros educativos temporales deben contar con la infraestructura y condiciones adecuadas para la enseñanza y deberá ubicarse en un espacio seguro.</p>
<p>Nombre</p>	<p>Oscar Elías Valencia</p>
<p>Fecha</p>	<p>21/04/2020</p>

SUGERENCIA COMENTARIO	RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>86. COMENTARIOS SOBRE MODALIDADES FLEXIBLES Y SU IMPACTO EDUCATIVO</p> <p>Las Modalidades Flexibles en El Salvador, es un proyecto insignia del MINEDUCYT ya que con ello se logra llegar a jóvenes salvadoreños que están dentro y fuera de las fronteras patrias.</p> <p>Sin embargo en los últimos años se ha venido recortando el financiamiento al mismo dejando a muchos jóvenes y adultos sin el derecho a la educación.</p> <p>Al darle lectura al documento de la consulta que el MINEDUCYT está llevando a cabo y observar que dentro de sus prioridades se encuentran las Modalidades Flexibles y con énfasis en la Semipresencial (La que ha venido siendo ejecutada por instituciones de Educación Superior, entre otras); ya que ese tipo de modalidad a nuestro criterio y con base a la experiencia obtenida por más de 10 años de ejecución es la que más se ha apegado a la normativa y ha dado mejores resultados en evaluaciones estandarizadas como la PAES .</p> <p>Con base a lo anterior y de acuerdo a lo planteado en la justificación de la consulta en desarrollo, mis sugerencias son las siguientes:</p> <p>Mantener la modalidad de atención de 10 meses por año lectivo y no la de 6 meses ya que no prepara a los estudiantes con las competencias necesarias para insertarlos a un empleo y/- o continuar sus estudios superiores.</p> <p>Mejorar la atención académica de los estudiantes, manteniendo siempre sus evaluaciones académicas periódicas Ya que les permite retroalimentar sus conocimientos y consolidar sus competencias; no suprimiendo las evaluaciones.</p> <p>Realizar un mapeo de los lugares que tienen focalizados antes de la apertura de sedes ya que cabe la posibilidad de que no haya suficiente población meta, y se tenga que cerrar secciones , haciendo más caro el servicio per cápita .</p> <p>Incluir dentro del presupuesto la entrega de un estipendio mensual para todos aquellos estudiantes que justifiquen ser de escasos recursos económicos, con ello se lograría la culminación del año lectivo y que no haya deserción por falta de los mismos.</p> <p>En cuanto a la actualización de los módulos es necesario buscar especialistas que hayan realizado trabajos similares; además de apoyarse en docentes tutores de algunas sedes ya que son ellos quienes están más familiarizados con los módulos y saben dónde están las deficiencias. En años anteriores no se tomó en cuenta las observaciones que realizaron los tutores.</p>	<p>Las sugerencias, son muy importantes, muchas de ellas se han considerado en el componente 2 del Proyecto BID. La mejora de la calidad educativa de las Modalidades Flexibles. Los textos incluyen tercer ciclo y media.</p> <p>Para la actualización de los módulos, si se considerarán especialistas, entre otras sugerencias.</p> <p>También se ha considerado el proceso de supervisión y asistencia en el aula.</p>

<p>En relación a la mejora de la calidad de los servicios es importante mencionar que un buen número de docentes tutores trabajan con calidad en la entrega presencial de las tutorías; sin embargo para mejorar la calidad del servicio se sugiere que se lleve a cabo una reingeniería de docentes formadores de tutores, de preferencia que hayan estado sirviendo tutorías por más de dos años en sedes con varias secciones. Y todo aquel que no logró las competencias en sus asignatura, no se contrate nuevamente.</p> <p>En cuanto a la formación y actualización de los docentes tutores que son base fundamental para la mejora del servicio; tienen que seleccionar especialistas por cada una de las asignaturas básicas para no adjudicárselas a personas sin experiencia en aula con las modalidades flexibles; ya que estos no tendrán la experiencia real con estudiantes. Que es la base para lograr las competencias en los estudiantes.</p> <p>Revisar y actualizar la asignatura de Ingles, ya que es de difícil desarrollo porque la mayoría de estudiantes no han cursado esta asignatura y no pueden aprovechar el aprendizaje, deberían adoptar un currículo específico que apunte a un enfoque del inglés para el trabajo.</p> <p>Para asegurar que la supervisión en aula sea realizada eficientemente y de acuerdo a los estándares de la modalidad, sugiero que se capacite a los supervisores y que se elabore y socialice el instrumento a utilizar en el monitoreo a los centros sedes.</p> <p>Que se prepare una canasta de precios que permita la asignación de suficiente material didáctico para el docente tutor, y apoyo de materiales al estudiante para sus tareas exaula y proyectos.</p> <p>Que en las sedes de modalidades se permita el uso de la sala de equipo informático para tutores y estudiantes, y se pague a los centros sede el uso de esos equipos. Así como al instructor o encargado.</p> <p>Pregunta; según el documento se invertirá diez millones, ¿incluye los textos de los estudiantes o módulos, se esperan estudiantes solo de primero y segundo año de bachillerato?</p>	
87. OTRA OBSERVACIÓN:	<p>La formación de los 4555 Directores es parte de otro proyecto, no es parte de este Programa.</p> <p>El nombramiento de docentes es fuera del alcance de este Programa.</p>

<p>Según la información, son 4555 Directores a capacitar para estar a la altura de las exigencias del programa que se presenta; ¿se ha considerado a las IES para estas formaciones, o siempre será el INFOD el que desarrolle esta parte, por otra parte hay buena cantidad de docentes que ya cursaron 6 a 8 módulos? ¿Se ha planificado darles acreditación académica para cerrar carreras como licenciaturas o Maestrías que se puedan validar esos módulos?</p> <p>El programa completo se muestra excelente en todo sentido, pero no distingo cuando arranca y si se va licitar los diferentes componentes, pregunto si la actual coyuntura de la Pandemia retrasara el proyecto, no se le quitaran fondos, o también se cuenta con aportación del GOES?</p> <p>Este programa hará más profesional a docentes que no tienen esta especialidad y atiende niños y niñas en E. Parvularia, además preocupa las aulas integradas, porque se diga que funcionan es dudoso el desarrollo de los estudiantes, en la realidad el docente hace lo mejor que puede pero no puede garantizar. Sería mejor que se nombre docentes por cada grupo de edad.</p> <p>El equipamiento del aula y materiales didácticos son imprescindibles, se debe cubrir a tiempo con estas necesidades.</p>	<p>Los procesos de licitación se realizarán según el plan de adquisiciones. Las licitaciones se publican en el sitio web del Banco y de UNDP.</p> <p>Las nuevas aulas de parvularia contarán con el equipamiento necesario.</p>
--	---

<div>88.</div> <div><div>c) SALVAGUARDA ES-L1139.</div><div>En Evaluación Ambiental y Social, en muestras representativas aparece un cuadro con 4 centros educativos sin ninguna explicación por qué lo presentan; así como, aparecen fotografía sin ninguna explicación, e.j. infraestructura en mal estado, hacinamiento en aulas, espacios inadecuadas o espacios desagradables, etc. Tengo la siguiente duda: Qué pasará si ¿El centro escolar seleccionado o acepta la construcción de parvularia, porque están gestionando el bachillerato? ¿El centro escolar No tiene disponibilidad de terreno y la instalación de aulas de parvularia implica modificaciones drásticas de la infraestructura existente? En la Evaluación Ambiental y Social. Impactos y Riesgos Sociales. Considero es que la seguridad ocupacional, seguridad ciudadana o ventas internas en el centro, no son impactos sociales. Habría que revisar, por ejemplo:</div><table><tr><td>Presentación</td><td>Propuesta</td></tr><tr><td>Ventas internas dentro del centro</td><td>Suspensión o interrupción de las ventas</td></tr><tr><td></td><td>Disminución de ingresos por cierre de las ventas</td></tr><tr><td>Seguridad ocupacional (obreros, trabajadores, personal y niños centro)</td><td>Inseguridad ocupacional,</td></tr><tr><td>Seguridad Ciudadana</td><td>Riesgo de accidente</td></tr><tr><td></td><td>Inseguridad ciudadana, conflicto social o comunal</td></tr><tr><td></td><td>Incertidumbre por presencia de pandillas</td></tr><tr><td></td><td>Zozobra por delincuencia</td></tr><tr><td></td><td>Expropiaciones o reasentamiento involuntario</td></tr><tr><td></td><td>Daños a sitios patrimoniales</td></tr></table></div>	Presentación	Propuesta	Ventas internas dentro del centro	Suspensión o interrupción de las ventas		Disminución de ingresos por cierre de las ventas	Seguridad ocupacional (obreros, trabajadores, personal y niños centro)	Inseguridad ocupacional,	Seguridad Ciudadana	Riesgo de accidente		Inseguridad ciudadana, conflicto social o comunal		Incertidumbre por presencia de pandillas		Zozobra por delincuencia		Expropiaciones o reasentamiento involuntario		Daños a sitios patrimoniales	<div>El presente EASE se preparó en base a la definición de las medidas para mitigar los impactos ambientales y sociales identificados en los proyectos de la muestra, éstos son representativos del Programa, y, por tanto, aplicables a otros proyectos a financiar con la operación. Adicionalmente, se incluirá una explicación de los criterios de selección de las citadas infraestructuras.</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Riesgo sísmico (a nivel de centro educativo)• Alto porcentaje de niños en primer grado sin haber asistido a parvularia (a nivel de centro educativo)• Aulas hacinadas (a nivel de centro educativo)• Índice de pobreza (a nivel municipal)• Porcentaje de niños de 0 a 7 años fuera del sistema (municipal)• También se darán detalles adicionales de las fotografías.• En lo que respecta a la seguridad ocupacional, seguridad ciudadana o ventas internas en el centro, se modificará la denominación de los mismos incluyendo los impactos propuestos.</div>
Presentación	Propuesta																				
Ventas internas dentro del centro	Suspensión o interrupción de las ventas																				
	Disminución de ingresos por cierre de las ventas																				
Seguridad ocupacional (obreros, trabajadores, personal y niños centro)	Inseguridad ocupacional,																				
Seguridad Ciudadana	Riesgo de accidente																				
	Inseguridad ciudadana, conflicto social o comunal																				
	Incertidumbre por presencia de pandillas																				
	Zozobra por delincuencia																				
	Expropiaciones o reasentamiento involuntario																				
	Daños a sitios patrimoniales																				

89.

d) RESUMEN EJECUTIVO, EVALUACION AMBIENTAL Y SOCIAL ESTRATEGICA (EASE), PLAN DE GESTION AMBIENTAL Y SOCIL (PGASE).

En el marco legal e instituciones responsables (3.1) se presenta una lista de otras leyes y reglamentos que de forma indirecta esta relacionadas con la gestión ambiental y/o con la aprobación de proyectos. De esta lista, no todas aparecen en tabla que detalla las instituciones responsables de la aplicación de la normativa. Por lo que propongo, solo presentar la tabla que incluya todas leyes y reglamentos de la lista, la institución responsable y una breve descripción de la forma en que se relacionan con la gestión ambiental.

Tabla 1. Leyes Reglamentos – Instituciones responsables de su aplicación

Ley/Reglamento	Institución responsable de su aplicación
Ley y Reglamento de Urbanismo y Construcción	Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano
Ley y Reglamento de Medio Ambiente	Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Ley Forestal	Ministerio de Agricultura y Ganadería

Actualmente es Ministerio de Vivienda

En la Fase Pre-Constructiva de la Gestión Socioambiental se expresa: "Si el proyecto es elegible, el MINED, con ayuda de consultores externos, llevará a cabo el Análisis Ambiental y Social (AAS) y el Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) de las obras, y someterá estos estudios a consulta pública con la población potencialmente afectada y otros actores clave". ¿Serán estos consultores que analizarán y elaborarán el plan de gestión ambiental parte del equipo profesional de la empresa consultora que diseñará el proyecto?

Si estos consultores que analizarán y elaborarán el plan de gestión ambiental no son parte del equipo profesional de la empresa consultora que diseñará el proyecto, ¿Cómo será la coordinación de estos consultores con la empresa diseñadora y la unidad del MINED responsable de la gestión ambiental?

Gestión Socioambiental en Fase Constructiva. Favor corregir, ya que la Empresa Contratista no es la responsable de conseguir los permisos y licencias ambientales y de seguridad y salud ocupacional. Estos permisos y licencias son parte de los requerimientos para autorizar el permiso de construcción que se gestiona en la fase pre-construcción, según la normativa nacional. Todos esos permisos se entregan al constructor para que pueda inmediatamente iniciar la construcción.

Se eliminará La lista de leyes y reglamentos relacionadas con la gestión ambiental y/o con la aprobación de proyectos incluida en el marco legal e instituciones responsables (3.1) y se presentará una tabla que incluya todas leyes y reglamentos de la lista, la institución responsable y una breve descripción de la forma en que se relacionan con la gestión ambiental.

Se modificará Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano por Ministerio de Vivienda.

Los Términos de Referencia de los expedientes técnicos deberán incluir la elaboración de los Análisis Ambiental y Social (AAS) y el Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) de las obras, y someterá estos estudios a consulta pública con la población potencialmente afectada y otros actores clave, por lo tanto, serán profesional de la empresa consultora que diseñará el proyecto. MINED será responsable final de la calidad de los citados documentos y de su cumplimiento en fase de construcción.

Se corregirá el texto en el que se indica que la empresa Contratista será la responsable de conseguir los permisos y licencias ambientales y de seguridad y salud ocupacional. Se incluirá los citados permisos y licencias serán parte de los requerimientos para autorizar el permiso de construcción que se gestionará en la fase pre-construcción, según la normativa nacional. Todos esos permisos se entregarán al constructor para que pueda inmediatamente iniciar la construcción.

El Plan de Contingencias ante eventos naturales que se describe en la Matriz de Identificación de Impactos Ambientales y Sociales es parte del Plan de Preparación y Respuesta para Emergencias que se detalla en 4.3. Planes de Gestión Ambiental y Social, se corregirá la denominación para evitar confusiones.

90.

e) EASE PEGASE. Mejora de la calidad educativa.

- Emisión de permiso ambiental

El Permiso Ambiental es el acto administrativo por medio del cual el MARN de acuerdo a la ley y su reglamento, autoriza a que el proyecto se realice, sujeto al cumplimiento de las condiciones que ese acto establezca.

El MARN emite el Permiso Ambiental que establece que el proyecto es ambientalmente viable

Control y Seguimiento Ambiental

- Inicio de ejecución del proyecto

El inicio de ejecución de la actividad, obra o proyecto representa el momento a partir del cual comienzan las acciones de desarrollo en el sitio de ubicación. Es decir, es cuando se inicia la construcción de las obras.

Previo inicio de ejecución del proyecto, el PGAS fue: elaborado por el contratista diseñador en fase pre-construcción. Analizado por empresa constructora para su implementación y aprobado por empresa supervisora, previo inicio de la construcción.

Liberación de Fianzas de Cumplimiento Ambiental

Para liberar la Fianza de Cumplimiento Ambiental, se requiere que el titular de la actividad, obra o proyecto haya cumplido con las obras ambientales que se establecieron ya sea en el Programa de Adecuación Ambiental de un Diagnóstico Ambiental o en el Programa de Manejo Ambiental de un Estudio de Impacto Ambiental. En la figura siguiente se presenta el Flujograma del proceso de Gestión Ambiental para el caso particular de proyectos que requieren de la elaboración de un Estudio de Impacto Ambiental.

De acuerdo a la Ley de Medio Ambiente, actualmente ya no es válido la elaboración de diagnóstico ambiental, por lo que ya no aplica la elaboración de programa de adecuación ambiental. Es por eso que el Flujograma del proceso de Gestión Ambiental solo se presenta para la elaboración de un estudio de impacto ambiental.

Todas las observaciones se incluirán en la versión revisada del EASE, concretamente se incluirán los siguientes textos:

El MARN será el responsable de emitir el Permiso Ambiental que establece que el proyecto es ambientalmente viable

Previo inicio de ejecución del proyecto, el AAS y el PGAS será elaborado por el contratista diseñador en fase pre-construcción. Analizado por empresa constructora para su implementación y aprobado por empresa supervisora, previo inicio de la construcción.

Se corregirá el punto relativo a la elaboración de diagnóstico ambiental y el programa de adecuación ambiental (flujograma sólo se incluirá para la elaboración del EIA).

Agregar OPLAGEST (oficinas de planificación y gestión territorial)

Este proceso no aplica, ya que va dentro de la Factibilidad del

Descripción	Documentación	Gestión ante	Documento a obtener
Acuerdo de Estudio Técnico	Intención de desarrollar el Proyecto	Alcaldía Municipal	Visto Bueno al Proyecto
Obtención de Resolución de Calificación del Lugar, Línea de Construcción y Factibilidad de Servicio de Drenaje de Aguas Lluvias	Acuerdo de Estudio Técnico con Visto Bueno de Alcaldía Municipal	VMVDU - ALCALDIA MUNICIPAL	Resolución de Calificación del Lugar, Línea de Construcción y Factibilidad de Servicio de Drenaje de Aguas Lluvias
	Escritura de Propiedad del Inmueble		
	Planes del Proyecto		
Obtención de Resolución Revisión Vial y Zonificación	Cumplimiento con lo señalado en Resolución de Calificación del Lugar, Línea de Construcción y Factibilidad de Servicio de Drenaje de Aguas Lluvias	VMVDU - ALCALDIA MUNICIPAL	Resolución Revisión Vial y Zonificación
	Definición de distribución de áreas		
	Zonas de protección de ríos y quebradas y otras		
Solicitud de abastecimiento de agua potable alcantarillado de aguas negras (ANDA)	Carta de solicitud	ANDA u otros suministrante (incluye la alternativa de autoabastecimiento)	Carta de Factibilidad y punto de entronque
	Demanda de Proyecto		

Se obtiene la **Factibilidad del Proyecto** que incluye la Calificación de lugar, línea de construcción y factibilidad de drenaje de aguas lluvias

Ahora es Ministerio de Vivienda

En ANDA se presenta la solicitud de factibilidad, escritura de propiedad del terreno y lo principal es la solvencia del MINED ante Anda. Se obtiene la Factibilidad.

Si es la alternativa de autoabastecimiento es primordial presentar, además de lo antes indicado, el Estudio Hidrogeológico. Se obtiene la autorización para perforar un pozo para abastecimiento de agua.

Para los proyectos de infraestructura educativa no aplica el trámite de revisión vial y zonificación.

91.

La versión revisada del EASE incluirá todas las sugerencias y comentarios de la tabla 6 de Permisos y autorizaciones aplicables a la nueva infraestructura del programa.

De la presentación del formulario ambiental se obtendrá:
 Proyectos Nivel 1: Nota Resolución
 Proyectos Nivel 2: Resolución con lineamientos de cumplimiento obligatorio
 Proyectos Nivel 3: Términos de referencia para EIA

Descripción	Documentación a presentar	Gestión ante	Documento a obtener
Solicitud de abastecimiento de energía eléctrica	Carta de solicitud Demanda de Proyecto	Empresa distribuidora de energía eléctrica	Carta de Factibilidad
Solicitud de recolección de desechos sólidos	Planos del proyecto (ubicación y distribución de áreas)	Alcaldía Municipal	Carta de Factibilidad
Solicitud de aprobación del Sistema de manejo de aguas residuales y excretas	Diseño de Sistema de manejo de aguas residuales y excretas	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	Carta de aprobación del Sistema de manejo de aguas residuales y excretas
Formulario Ambiental	Formulario ambiental	MARN	Términos de Referencia para EIA
	Escritura de Propiedad del Inmueble		
	Documentación legal del Titular del Proyecto		
	Planos del proyecto (ubicación y distribución de áreas) de acuerdo a Resolución de Calificación del Lugar, Línea de Construcción y Factibilidad de Servicio de Drenaje de Aguas Lluvias		
En el caso de requerirse se deberá presentar un Estudio de Impacto Ambiental	Presentación de Estudio de Impacto Ambiental	MARN	Dictamen Técnico
Presentación de Fianza Ambiental	Presentar Fianza de acuerdo al monto del PMA	MARN	Permiso Ambiental
Permiso de Construcción	Plano conteniendo toda la información del proyecto a desarrollar	VRVDU	Permiso de Construcción
	Cumplimiento con normas técnicas y con las leyes relacionadas con la materia		
	Permiso Ambiental		

Para el Permiso de Construcción se adjunta a la documentación los Permisos y factibilidades obtenidos para el proyecto, así como las memorias de cálculo y estudio técnicos, tales como: Permiso Ambiental, Permiso de Sistema de tratamiento de aguas negras, Aval del Cuerpo de Bomberos, Aval del Ministerio de Trabajo, Factibilidad de Agua potable, Factibilidad de energía eléctrica; estudios técnicos como: estudio de suelos, estudio hidrológico, estudio de infiltración; memorias de cálculo: estructural, eléctrica, hidráulica, entre otros.

La versión revisada del EASE incluirá todas las sugerencias y comentarios de la tabla 6 de Permisos y autorizaciones aplicables a la nueva infraestructura del programa.

93.

Patrimonio cultural

No se podrá construir en terrenos localizados dentro de sitios culturales que puedan resultar dañados por las obras.

Los centros escolares ubicados dentro del centro histórico de la ciudad, y que posee edificaciones declaradas como patrimonio cultural. Considerando que, si este es el caso, se requiere más tiempo para el desarrollo del diseño, cumplir más exigencias del Ministerio de Cultura, más tiempo para obtener el permiso de construcción, el monto de construcción es mayor. ¿Será esto una variable para descartar al centro escolar dentro del programa?

Aspectos legales / propiedad del terreno
Solo se podrá construir en terrenos legalmente inscritos en el Centro Nacional de Registro **a favor del MINEDUCYT**

(Agregar al final del párrafo lo siguiente: **a favor del MINEDUCYT**)

En la Gestión Socioambiental en el Ciclo de Proyecto, la Gestión Socio-ambiental en Fase Pre-Constructiva8.1 establece:

- Los sitios definitivos seleccionados para la infraestructura los Centros Modelo de Desarrollo Infantil Temprano.

Quiero hacer un llamado a este punto de la selección definitiva de los centros escolares a intervenir:

Este es uno de puntos críticos del proceso, en la programación de actividades debe estar claro quiénes serán los responsables de hacerlo, en que momento deben hacerlo, ya que la decisión de estas actividades y sus tiempos, son determinantes para los siguientes procesos del programa como las licitaciones y el desarrollo de las carpetas técnicas.

En la sección 4.3 del EASE, se ha establecido como criterios para selección de obras de infraestructura que no se podrá construir en terrenos localizados dentro de sitios culturales que puedan resultar dañados por las obras. Por lo tanto, será una variable para descartar al centro escolar dentro del programa.

En la sección correspondiente con aspectos legales / propiedad del terreno, se incluirá que sólo se podrá construir en terrenos legalmente inscritos en el Centro Nacional de Registro a favor del MINEDUCYT

Por último, se modificará la sección 8., referente a la gestión socioambiental en el ciclo de proyecto, se incluirá que antes de la selección definitiva se tendrá definido a los responsables de hacerlo, en qué momento deben hacerlo, ya que la decisión de estas actividades y sus tiempos.

Nombre	Oscar Trujillo	
Fecha	22/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>94. Después de dar lectura al documento, muy importantes todas las propuestas que se plantean, ya que se observa que se está apostando por la cobertura en todos los ciclos educativos, apuesta que vendrán a mejorar la cálida y acceso a la educación, apostar a la primera infancia que es un talón de Aquiles en el país, ya que se tienen estadística de un bajo porcentaje de niños y niñas que acceden, también muy importante la inversión que se pretende realizar en la infraestructura de Centros Educativos, los cuales están deteriorados y no cuentan con las condiciones mínimas para recibir una educación de calidad.</p>		<p>El Programa apoya la construcción de aulas de parvularia en centros educativos donde no existen dichos servicios y la rehabilitación de los centros educativos.</p>
<p>95. Con respecto a las Modalidades Flexibles ,que son una parte vital del sistema Educativo Nacional, y que por mucho tiempo ha sido un baluarte en la atención de jóvenes y adultos ,que por algún motivo abandonaron sus estudios de tercer ciclo y educación media cuando les correspondía. También la situación de violencia social que estamos viviendo en la actualidad, deja a muchos jóvenes fuera del sistema educativo, por lo cual es importante:</p> <p>Mantener las Modalidades flexibles y apoyarla presupuestariamente ya que años anteriores a resentido recorte en su presupuesto.</p> <p>Importante apoyar a los jóvenes con habilidades para la vida, ya que de ello depende su integración a la sociedad o poder acceder a un empleo.</p> <p>Importante y como lo menciona el documento, incorporar salas cunas en las sedes de Modalidades Flexibles, para que madres que no tiene quien les cuiden sus hijos, puedan llevarlos y tener seguridad que serán atendidos y puedan dedicarse al 100% de sus estudios.</p> <p>Incentivar con becas de estudio a jóvenes de Modalidades Flexibles que sobresalen en Pruebas estandarizadas (PAES)</p>		<p>El Programa apoyará la expansión de cobertura de las modalidades flexibles. Las becas para los estudiantes de MF sobresalientes en la prueba PAES son fuera del alcance de este Programa pero podríamos considerarlas para una futura operación. La opinión es positiva, respecto a la propuesta planteada en el documento respecto al Componente 2. Modalidades Flexibles</p>

Nombre	Oscar Mauricio Valencia	
Fecha	22/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>96. En el subcomponente 4.1, fortalecimiento organizacional para la gestión del sector educativo (proyecto aprendizajes de niños y niñas de 0 a 7 años) es importantísimo la capacitación del personal que hará monitoreo de los avances y logros obtenidos, y sistematizar esas acciones en periodos cortos de no más de 2 meses a cada escuela o centro educativo, para garantizar el fiel cumplimiento de lo planificado, sin sobrecargar al técnico a cargo del monitoreo en otras tareas, y sería deseable que este personal tenga la especialidad en parvularia. En cada visita debe dejar una boleta de las recomendaciones al o la Dirección del centro educativo para el seguimiento respectivo, nuestra experiencia en un proyecto anterior fueron estas actividades las que lograron mejores resultados in situ en secciones de Parvularia.</p>		<p>Este subcomponente es parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional.</p>

Nombre	Norma Díaz	
Fecha	23/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>97. He tratado de escribir estos comentarios generales retomando algunos elementos expuestos en el proyecto:</p> <p>Sería oportuno que este Programa tenga sostenibilidad en el tiempo, porque la población beneficiada está desde 0 años a 17 o 18 años aproximadamente, y actualmente se cuenta con la atención de la población de 0 a 3 años 11 meses con personal (Docentes, Psicólogos, Materno Infantil) que es contratado por cortos periodos de tiempo (7 meses y días) y se interrumpe la atención de esta población hasta por 3 o 4 meses.</p>		<p>La expansión de los servicios de educación inicial se realizará de forma paulatina para que sea sostenible. Se pretende que los círculos de familias se realicen durante todo el año.</p> <p>Las metas cuantitativas no restringen el acceso. Al contrario, nos ayuda a dar seguimiento a los avances y saber si el Programa va en la dirección correcta.</p> <p>Para educación inicial vía comunitaria familiar, todos los asistentes técnicos de primera infancia se beneficiarán de capacitaciones orientadas a mejorar su efectividad.</p>

<p>98. No he observado en relación a la atención de las niñas y niños que no debe estar restringida a una meta cuantitativa, sino cualitativa, es decir que el Programa se expanda a nivel departamental dándole la oportunidad a todas y todos los niños.</p>	<p>El Programa no interviene en las escuelas uní y bidocentes. Se ha focalizado este Programa en expandir la oferta de parvularia en centros educativos que no cuentan con dichos servicios. La formación docente es parte de otro proyecto grande financiado por otro organismo internacional.</p>
<p>99. Retomo este objetivo: Mejorar las prácticas docentes a nivel nacional, me parece muy oportuno, sin embargo, no todas las instituciones tendrán la oportunidad de ser beneficiadas con este Programa.</p>	
<p>100. En la presentación del Programa está el seguimiento, pero no establece que se realizarán procesos de formación para los que garantizarán la mejora de la práctica docente. Otra situación que no se ha considerado es la atención de las instituciones uni y bidocentes ni las secciones integradas de Parvularia, en donde los niños de 4, 5 y 6 años son atendidos por un solo docente, así también docentes que ejercen las funciones de director, y docentes con dificultades de salud</p>	
<p>101. Abordar un poco más específicas las tres áreas de experiencia y desarrollo: Desarrollo personal y social, expresión, comunicación y representación y Relación con el entorno.</p>	<p>Estas áreas se toman en cuenta en los círculos de familia orientados a mejorar las prácticas de crianza y el desarrollo del niño.</p>
<p>102. Modalidades flexibles. Es importante que esta población sea atendida por docentes comprometidos con procesos de calidad y con estricto cumplimiento a generar espacios de aprendizaje colectivo e individual. Atención a niñas, niños y jóvenes con alguna discapacidad</p>	<p>Los docentes que enseñan en las modalidades flexibles tienen que pasar por un proceso de capacitación antes de poder dar clases y cada tres años hacen una recertificación.</p> <p>Las modalidades flexibles están abiertas a todos los estudiantes. Se ha considerado en la propuesta de documento el perfil del docente de Modalidades Flexibles, orientado a la calidad educativa y compromiso social.</p>
<p>103. EVALUACIÓN AMBIENTAL Incorporar los indicadores de selección de las instituciones que podría ser beneficiarios de este Programa. Que la infraestructura sea diseñada de tal manera que las y los estudiantes con discapacidad motora, visual u otras tengan acceso a ellas, para evitar problemas de movilidad</p>	<p>El EASE incluirá los indicadores de selección de las instituciones que podría ser beneficiarios de este Programa: Riesgo sísmico (a nivel de centro educativo) Alto porcentaje de niños en primer grado sin haber asistido a parvularia (a nivel de centro educativo) Aulas hacinadas (a nivel de centro educativo) Índice de pobreza (a nivel municipal) Porcentaje de niños de 0 a 7 años fuera del sistema (municipal) Se especificará en el EASE que el diseño de los centros a rehabilitar o construir debe incluir criterios de accesibilidad (diseño accesible de entradas, puertas, servicios sanitarios, pasillos, gradas), así como el equipamiento. A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad. Los textos se actualizarán en las secciones correspondientes del EASE y PGASE</p>

104. Específicamente en el subcomponente 1.1 Que los materiales proporcionados sean de acuerdo a la edad de las niñas y niños y sean entregados en tiempos oportunos.	Los materiales pedagógicos sí serán acorde con la edad de los niños y se buscará que lleguen a tiempo.
105. Del subcomponente 1.2 Que se realice un mapeo que permita la apertura de secciones de educación Parvularia tomando en cuenta la distancia que debe de haber de una institución a otra en la atención del nivel	Antes de proceder con las obras, se hará un diagnóstico de cada centro educativo para verificar los criterios de elegibilidad. El MINEDUCYT está haciendo un mapeo de todos los servicios.
106. Aplicación de la LEPINA garantizando la atención de la niñez. La infraestructura: que las paredes sean pintadas con colores pastel y/o que generen un espacio de tranquilidad a las niñas y niños. Seguimiento y monitoreo en el cumplimiento del enfoque de desarrollo integral. Que se destinen materiales para procesos de transición en los diferentes centros escolares.	La infraestructura nueva se hará de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Gobierno. El Programa apoyará la transición de niños de educación inicial a parvularia e incluirá un seguimiento al desarrollo de los niños.

Nombre	María Evelyn Narváez		
Fecha	23/04/2020		
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?	
107.	La descripción del programa me parece bastante completa e inclusiva, quisiera agregar ampliación de cobertura a aquellos municipios y comunidades que no han sido atendidas , así como la creación de espacios físicos adecuados para la atención de las familias dentro de la comunidad, con la finalidad de facilitar el acceso y brindar seguridad a las niñas y niños después de la pandemia trabajando en su entorno más próximo, garantizando su educación integral.		La expansión de los servicios de educación inicial vía comunitaria familiar se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la transición de un nivel al otro.

Nombre	LORENA PATRICIA ORELLANA DE CRESPI/ Referente del departamento de San Miguel.		
Fecha	23/04/2020		
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?	
108.	Este proyecto será muy importante para la primera infancia ya que tiene un componente que dice mejorar la calidad y la expansión de la oferta de educación inicial y parvularia.		Sí, es una oportunidad para mejorar los servicios de educación inicial y parvularia.

<p>Una gran oportunidad para todas las comunidades, porque aún hay centros escolares que no quieren atender el nivel de parvularia, y otros que lo tienen y no le dan la importancia que se merece.</p> <p>Es necesario invertir en nuestros niños y niñas, y no podemos estar pensando que hasta que lleguen al centro educativo ya que de acuerdo con su formación estamos garantizando el futuro de nuestro país.</p>	
<p>109. FORMACION: Veo la lámina 3 del proyecto, pero no encuentro a los asesores educativos, solo mencionan formación de directores y docentes, aunque en la presentación del programa está el seguimiento y considero que será realizado por los ASESORES EDUCATIVOS responsables del sector o área en que se encuentra el centro educativo.</p> <p>PRIMERA INFANCIA: En la presentación del Programa está el seguimiento, pero no establece que se realizarán procesos de formación para los que garantizarán la mejora de la práctica docente.</p> <p>Creo que primera infancia debe verse como parte del sistema educativo formal y que las ATPI tengan apoyo y seguimiento de los ASESORES EDUCATIVOS, no se debe ver como algo aparte sino integrado.</p> <p>En mi caso que este año soy referente de PRIMERA INFANCIA Y PARVULARIA, quisiera que mis compañeros AE fueran incluidos en la formación, pero no solo 4 o 5, sino que el 100% para que se sientan parte del proyecto. Era bien triste ver que los centros escolares tenían la necesidad de que les apoyaran en parvularia, por ejemplo, pero solo eran 4 asesores del área de primera infancia y parvularia los que había para todo el departamento de San Miguel, claro que eso se daba por el tipo de organización que teníamos, pero eso puede cambiar.</p> <p>Siempre he pensado que me perdí de muchas cosas por no haber sido involucrada como asesora en todo lo referente a primera infancia y parvularia y quisiera que esto no continuara.</p>	<p>La formación docente está incluida en otro proyecto de otro organismo internacional. Este Programa incluye la capacitación de ATPI y otros agentes educativos como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad de los círculos de familia.</p>
<p>110. INFRAESTRUCTURA: un gran componente pues con ello se estaría garantizando mejores condiciones lo que generará ambientes agradables de acuerdo con sus necesidades. Lástima que sea reducido porque solo serán algunas instituciones solamente.</p> <p>INFRAESTRUCTURA DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS, ESTO ES UN RUBRO QUE AYUDARA A QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN UN AMBIENTE AGRADABLE Y DE ACUERDO A SU EDAD. *</p>	<p>El Programa apoyará la construcción de nuevas aulas de parvularia en centros educativos donde no existen dichos servicios. Los recursos no alcanzan para cubrir todos los centros educativos en el país, por lo cual habría que hacer una priorización.</p>

<p>111. CENTROS ESCOLARES UNI Y BI DOCENTE: En la actualidad se encuentran aulas compartidas con básica en aquellos centros escolares uní o bidocente y no poseen los recursos adecuados. Es más directores atendiendo sus actividades administrativas y pedagógicas con niños y niñas de parvularia.</p>	<p>El Programa no incluye los centros educativos uní y bi docente.</p>
<p>112. MODALIDADES FLEXIBLES: Para estudiantes con sobreedad tenemos AULAS MULTIGRADO y AULAS ACELERADAS, pero no se cuenta con los recursos que ellos necesitan. También se tiene la prueba de suficiencia, pero no hay lugares de atención de estos jóvenes para que puedan desarrollar la guía con tutoría de docentes y muchas veces no cuentan con la bibliografía pertinente.</p>	<p>El Programa apoya el fortalecimiento de las modalidades flexibles. Para este Componente del Proyecto, se fortalecerá la Modalidad Semipresencial y Acelerada, considerando año con año la absorción presupuestaria que garantice la sostenibilidad.</p>
<p>113. 1)VALORACIONES O REFLEXIONES GENERALES SOBRE EL PROGRAMA QUE SE PRETENDE IMPULSAR MEJORA DE AMBIENTES FISICOS/INFRAESTRUCTURA FORMACION DOCENTE /MEJORA DE PRACTICAS PEDAGOGICAS De nada sirve contar con buena infraestructura si los docentes y directores no toman conciencia que deben de asumir retos de mejora para alcanzar la calidad educativa. Me parece muy atinado que se inicien cambios desde la PRIMERA INFANCIA ya que atendiendo la niñez desde el vientre materno estamos educando al futuro ciudadano. Con relación a los estándares de desarrollo y aprendizaje se debe hacer énfasis en no descuidar que el niño/niña disfruta con actividades lúdicas y que la educación debe ser más libre pues el niño tiene que disfrutar el aprender.</p>	<p>La educación inicial y parvularia sí incluye las actividades lúdicas, reconociendo su importancia para el desarrollo integral del niño.</p>
<p>114. 2)RIESGOS O FACTORES ADVERSOS QUE ANTICIPAN LA CONCRECION DEL PROGRAMA DEL TERRITORIO NACIONAL Hay varios pero creo que los principales son: migración, delincuencia, maras, poco compartimiento entre padres e hijos, trabajo infantil y baja escolaridad de algunos padres de familia. Todo esto afecta la educación porque las mismas necesidades obligan a ellas. Hacer el estudio de riesgos o factores adversos es de vital importancia para la gestión de proyectos pues ayuda a reducir la probabilidad de eventos negativos y aumentar los eventos positivos. En todo caso es esto lo que fortalecerá la concreción del programa a nivel nacional. Para que un proyecto se desarrolle de forma sostenible debe existir acuerdos puntuales entre los que intervienen en el proyecto y así garantizar un proyecto innovador con estándares que puedan evitar causar impactos ambientales negativos localizados y de corto plazo, incluyendo impactos sociales asociados.</p>	<p>Se ha hecho un análisis de riesgos y el Programa incluye medidas de mitigación. También se ha considerado el tema de sostenibilidad en las actividades a ser financiadas.</p>

<p>115. 3) COMO SE PUEDEN ATENDER, ELIMINAR O MITIGAR LOS RIESGOS QUE POTENCIALMENTE SE IDENTIFICAN (SOCIALES Y AMBIENTALES)</p> <p>En términos generales: respetando y cumpliendo la legislación de medio ambiente, haciendo estudios de terrenos, elaborando planes de mitigación y desastre porque con la naturaleza nunca se sabe.</p> <p>AMBIENTALES: Nuestro país El salvador por su naturaleza es vulnerable, pues hasta nos llaman el VALLE DE LAS HAMACAS por tal razón me parece excelente el estudio de ambiente y muy de acuerdo pues esto en muchas ocasiones ha sido violentado y luego las instituciones educativas se han visto vulnerables por no haber realizado el estudio correspondiente.</p> <p>Enuncio textualmente lo importante que veo en las salvaguardias: Información del medio físico, biótico y socioeconómico / Elaboración de mapas de amenazas naturales Análisis de los impactos ambientales y sociales de la infraestructura a ser construida Medidas y Planes de gestión de impactos y riesgos La verdad que todas las medidas son importantes y necesarias en este esfuerzo, pero estas son las que muchas veces han sido violentadas por x o y razón.</p>	<p>Comentarios poniendo en valor la información ambiental incluida en la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE).</p> <p>Las observaciones están incluidas en la versión preliminar del EASE.</p>
<p>116. SOCIALES: La población en su mayoría es pobre y los centros escolares que poseen sobretodo en el área rural necesitan mucha ayuda en lo que ha infraestructura se refiere.</p> <p>Me encanta la política de igualdad de género, esto ha sido muy atropellado y excluido en nuestro medio. Hay que trabajar duramente esta política tomando en cuenta la diversidad, la inclusión y la calidad, aunque ha habido esfuerzos, pero las creencias o paradigmas al respecto se observan predominantes. Lo triste en todo esto es que los docentes no practiquen la igualdad de género con sus estudiantes, debería ser un componente fuerte por trabajar en la primera infancia.</p>	<p>Comentarios poniendo en valor la información social incluida en la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE).</p> <p>Dentro del Programa de Educación y Capacitación al Personal Vinculado al Proyecto incluido en el Plan de Gestión Ambiental y Social se hará mención específica a la diversidad y a la inclusión (a la hora de su diseño)</p> <p>Las observaciones están incluidas en la versión preliminar del EASE.</p> <p>El PGAS incluido en el Anexo 5 del EASE ha incorporado un Programa de Educación y Capacitación al Personal Vinculado al Proyecto.</p>

Nombre	Saida Liliana de Paz	
Fecha	23/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
117.	En relación al componente 1. En la modalidad comunitaria, al triplicar la cobertura de la atención de la educación inicial, ¿se priorizara por igual en los	La expansión de los círculos de familia se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para facilitar la transición de educación inicial a parvularia.

departamentos, o se tomarán criterios para la selección de los lugares a expandirse? De ahí los demás componentes y subcomponentes me parecen que están excelentes. Solamente me gustaría que se considerara la regulación de inicio de los círculos de familias, ya que se comienzan con un desfase aproximadamente de 3 meses en relación al año lectivo. También si le pudiera dar mayor visibilidad a la figura y al trabajo realizado por las Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI) en las comunidades, ya que pude observar que No se menciona dicha figura dentro del proyecto.	<p>Se pretende que los círculos de familias se realicen durante todo el año.</p> <p>Los asistentes técnicos de primera infancia sí están incluidos y mencionados en el proyecto.</p>
118. En relación al currículum de Educación Inicial se debe de contextualizar a la vía familiar comunitaria, ya que hace más énfasis como si las jornadas de los círculos de familias se desarrollan en los centros escolares, aunque eso debería de ser lo apropiado para que así las familias tuvieran un mayor compromiso por el desarrollo integral de las niñas y niños.	El Programa apoyará el mejoramiento de los círculos de familia y por su puesto se tomará en cuenta el entorno en que se realizan los círculos.
119. También dentro de la formación a los docentes se deben de incorporar temáticas sobre la atención a niñas y niños con discapacidad, ya que en las escuelas se da el fenómeno que a los docentes no les gusta aceptar esos niños, talvez por sentirse poco preparados en esas áreas.	El Programa no incluye formación docente, es parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional. Sin embargo, en este Programa se toma en cuenta el tema de inclusión en todas las construcciones y rehabilitaciones de centros educativos.
120. Me parece muy acertado la reconstrucción de espacios para la atención de la primera infancia, ya que las niñas y niños al ver esos espacios que están fortalecidos y equipados con materiales acorde a sus edades, serán niños más motivados para asistir al centro escolar. De igual manera no se perderá la iniciativa que algunos padres tienen de mandar a los niños a la parvularia. Sin nada más que agregar, solamente agradecer por la oportunidad.	

Nombre	Marcela López	
Fecha	24/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
121. Es importante pensar en la primera infancia como un enfoque de derechos de los niños y niñas donde se promuevan las prácticas de crianza con ternura. Por eso es importante la extensión del proyecto en todos los municipios del país ya que en algunos departamentos son pocos los municipios de cobertura priorizados.	La expansión de los servicios se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos. Los recursos no alcanzan para cubrir todo el país por lo cual es importante focalizar y asegurar que la expansión sea sostenible.	

Nombre	Ana Elsy Girón	
Fecha	24/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
122.	Me parece muy interesante e importante que como énfasis principal del proyecto se tiene la mejora en la calidad educativa, si evaluamos los resultados desde que inicio la atención a la primera infancia en la Vía Familiar Comunitaria se tienen avances pero que aún falta mucho por trabajar, ya que con el tiempo se ha logrado sensibilizar a las familias sobre la importancia de una atención oportuna para el desarrollo integral de los niños y niñas y sobre el rol protagónico que se debe cumplir como cuidadores y cuidadoras. Por lo tanto, considero lo siguiente: La sostenibilidad en mantener el programa desde inicio del año escolar, ya que se ha venido atendiendo un corto tiempo al año y ha quedado pausado cada año hasta 4 meses.	Este Programa apoyará la implementación de los círculos de familia durante todo el año.
123.	La estabilidad laboral de los profesionales (ATPI) que implementan el programa a las familias tanto los Referentes Territoriales los cuales dan seguimiento y monitoreo al cumplimiento y calidad en la atención	El Programa buscará que los círculos de familias se realicen durante todo el año y no solamente 8 meses.
124.	En otro punto considero importante el que se tome en cuenta a los niños y niñas de 4 años que no asisten a la parvularia como parte de la población meta ya que de una manera u otra se acerca la oferta educativa a ellos, que si partimos de contextos o patrones culturales aún se resisten a la educación en los primeros años de vida.	El Programa incluye campañas de sensibilización para que las familias reconozcan la importancia de la educación inicial y parvularia.
125.	En el componente 2 del proyecto BM. Sobre la formación docente y de directores del sector público para mejoramiento de la calidad educativa en primera infancia. Considero primordial el involucramiento de los directores a la formación y especialización en la atención de primera infancia ya que se ha logrado mucho con el trabajo y sensibilización que realizan algunos directores en las familias de las comunidades y lugares que se atienden, pero aún falta un porcentaje de ellos que en hora buena sean sensibilizados sobre la importancia de atención a la Primera Infancia.	Este componente no está incluido en este Programa

<p>126. En cuanto a la mejora de los ambientes físicos de aprendizaje de Primera Infancia para centros públicos seleccionados.</p> <p>Es de suma importancia fortalecer los espacios para la ambientación de una atmosfera positiva, agradable y relajante en la que los niños disfruten estar, ya que no conocemos en si los ambientes en el hogar, seria de motivación regresar el siguiente día a un lugar adecuado, espacioso y de aprendizajes de manera vivencial y divertida, espacios pensados en el interés superior del niño y la niña e inclusivos.</p>	<p>Sí, precisamente el Programa pretende adecuar los espacios educativos.</p>
<p>127. En cuanto a la calidad y expansión de la oferta sería bueno ampliar la cobertura en el departamento de Cuscatlán, el dar ese acercamiento de la educación en otros lugares de difícil acceso a una institución, seria de mucha importancia, ya que hay familias que de un municipio a otro llegan a círculos de familia.</p> <p>También si se retoma el municipio de Cojutepeque en el cual se ha estado implementando el proyecto desde el 2016 por CIDEP, que pase a ser parte del MINEDUCYT con el presente proyecto.</p>	<p>La expansión de los círculos de familia se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos y la existencia de servicios de parvularia para asegurar la transición de inicial a parvularia.</p>
<p>128. En cuanto a la entrega de material pedagógico y lúdico que sea entregado a tiempo, ya que en años anteriores ha sido muy tardado y muy poco.</p> <p>Y si se considera elaborar kit de materiales para las familias seria de mayor motivación y sensibilización para otras</p> <p>El seguimiento que se da en cuanto a adquirir nuevos y mejores conocimiento a través de las diferentes formaciones y capacitaciones a los profesionales que trabajan en la vía familiar comunitaria se vuelve relevante, ya que permite mejorar la calidad de la educación y estar actualizados con la implementación de nuevas e innovadoras metodologías para ejecutar acciones que permitan un desarrollo integral de las niñas y niños y lograr el involucramiento activo y participativo de las familias.</p>	<p>El Programa incluye la elaboración de kits de materiales pedagógicos y didácticos para los círculos de familia y se buscará que se los entregue a tiempo.</p>

Nombre	Argentina Merlos	
Fecha	24/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		<p>RESPUESTA</p> <p>¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?</p>

<p>129. Agradecer la invitación, esto me tranquiliza, debido a muchas especulaciones que se escucharon.</p> <p>El programa Nacer, Crecer, Aprender, vuelve más integral la labor educativa y mantiene la esperanza de continuar mejorando la atención de los niños y las niñas de nuestro país.</p> <p>La educación inicial se ha convertido en una necesidad latente en las comunidades y a estas alturas y debido a la emergencia nos hemos estancado. Resurgir requerirá medidas urgentes para que nuestras familias regresen a los Círculos de Familia. Es súper importante que se valore además, el trabajo, la confianza y los espacios ganados por las ATPI. La esperanza es que en el 2021 las labores inicien desde enero, y que se les garantice estabilidad laboral, ya que la mayoría ha realizado y realiza procesos de actualización profesional.</p> <p>Es necesario además, fortalecer los recursos didácticos y revalorar las condiciones en los que se desarrollan los Círculos de Familia, las situaciones de seguridad, salubridad, ambientes seguros etc.</p>	<p>El Programa busca que los círculos de familia se realicen durante todo el año. También incluye una adecuación de los espacios y el fortalecimiento de los materiales didácticos</p>
<p>130. Por otra parte la Sensibilización que se tiene que realizar con Jefaturas, Mandos Medios, Técnicos, Directores de CE, docentes y más sobre Educación Inicial y de igual forma de Educación Parvularia. La importancia del Desarrollo Integral de niños y niñas versus las actitudes de los adultos.</p>	<p>Se financiarán actividades de sensibilización en el Programa.</p>
<p>131. Esta Transformación de los CDI, debe considerar la unificación de las administraciones que se han mantenido a la fecha, no es posible que existan 2 Directores en una misma infraestructura, porque son dos Lineamientos Administrativos que no buscan el buen desarrollo de niños y el bien común de las instituciones, debido a que prevalece la defensa de la línea jerárquica a la que obedecen o los intereses particulares de las personas que administran los CDI.</p>	<p>Los CDI estarán bajo la responsabilidad de MINEDUCYT.</p>

Nombre	Nora Martínez	
Fecha	24/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
132.	Las que nos hemos involucrado en el mundo de la primera infancia en este país sabemos que se han logrado muchos avances a la fecha; sin embargo, este enfoque del	Sí, creemos que es importante promover el aprendizaje durante toda la vida.

proyecto es completo en su enfoque, engloba una mirada a todo el ciclo de vida escolar, no mira el abismo aun persistente del nivel inicial y el de básica, se percibe como un ciclo único de nacer, crecer y aprender en proceso de vida.	
133. Considero oportuno el que se reevalúe la atención en primera infancia tanto en el sector público como en el privado y sobre todo en el segundo ya que aun en la práctica cotidiana la atención no se centra en el desarrollo sino en la mayoría de los casos en actividades escolarizadas y de enfoque meramente automatizado descuidando muchos procesos naturales y que necesitan ser estimulados en el nivel por educadoras formadas con esta especialidad.	Los centros privados están fuera del alcance de este Programa.
134. La formación docente es una proyección excelente ya que tenemos deuda con docentes que se desempeñan en el nivel y que desde su formación académica que les acredita muchas de ellas solo ha participado en capacitaciones aisladas y este programa las incluye a todas y solo así se lograra la calidad que se pretende. No omito manifestar que se ha logrado avances a través de redes de especialistas que de una u otra manera se comparte los avances en el tema de primera infancia.	Sí, se pretende fortalecer la capacidad de los agentes educativos en educación inicial.
135. En cuanto a los directores sobre todo en las escuelas cuya Parvularia es anexa o tienen asignada la vía familiar comunitaria es muy oportuna la formación de tal manera que sus competencias mejoren y así sean gestores de la calidad educativa desde las bases, es importante que conozcan los estándares de desarrollo porque ellos mismos a menudo desdican del trabajo de las docentes del nivel.	La formación de los directores se incluye en otro proyecto financiado por otro organismo internacional.
136. La revisión y adecuación del currículo además de ser necesario es urgente en vista que no coincide con lo que se pretende en cuanto a desarrollo, los indicadores del vigente están más orientados a lo escolar y menos al desarrollo y en la práctica se han hecho esfuerzos por adecuar, pero se cae siempre en el academicismo bajo el concepto de “los niños hacen algunos trabajos “al referirse a diversas actividades.	La revisión y adecuación del currículo es parte de otro proyecto.
137. Incluir al sector privado para que de manera paralela al sector publico asuma el currículo con <i>enfoque de estándares de desarrollo</i> , brindando también espacios de formación para dicho sector	Este Programa no incluye el sector privado.
138. Hago referencia a la LAMINA 5, presenta de forma gráfica todo el proyecto de una forma súper sencilla y comprensible, creo que con ella puede comprenderse rápido el contenido total. La mejora de los ambientes físicos es pertinente porque se centra en la transparencia y la rendición de cuentas y centrado en los niños y las niñas ya que de nada vale un	De acuerdo. El Programa espera mejorar los ámbitos físicos de los centros educativos focalizados.

	currículo excelente sino no contamos con recursos físicos donde recrear los aprendizajes.	
139.	En cuanto a la calidad y expansión de la oferta en educación inicial fabuloso que se invierta en las familias con herramientas de atención a los infantes y sobre todo que se cuente con una supervisión real en el domicilio.	Los círculos de familia involucran a las familias precisamente con el objetivo de mejorar las prácticas de crianza.
140.	En la parvularia es necesario además de la modificación de infraestructura un nuevo enfoque de los recursos y materiales de los que deben disponer los niños y niñas para su desarrollo oportuno	La nueva infraestructura sí tendrá un nuevo enfoque y tomará en cuenta la adecuación de los espacios con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños.
141.	Este enfoque en sus intervenciones está valorando el <i>principio de interés superior por la niñez</i> y ello se aplaude , la calidad lleva de fondo el derecho a la educación desde los primeros años de vida.	La atención a la primera infancia es una de las mejores inversiones que puede hacer un Gobierno.

Nombre	Candy Hernández	
Fecha	24/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
142.	<p>Con respecto al proyecto “Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender” MINED - Banco Interamericano de Desarrollo (BID) se debe tomar en cuenta en uno de los componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora de la calidad educativa y expansión de la oferta. Modalidades comunitarias: en cuanto a la expansión de los círculos de familia y la visita domiciliares, una de las actividades que no se observa es dentro de nuestro grupo etario específicamente son los lactantes y mujeres en estado de gestación sabemos por experiencia que las visitas domiciliares juega un papel importante en el área comunitaria y brindar atención preventiva a través de estas de igual forma que se incluya las atenciones tales como: <ul style="list-style-type: none"> Atención en la etapa pre concepcional. Atención en la etapa de embarazo. Atención en el periodo pos parto (40 días). Lactantes 	<p>Las visitas domiciliarias no forman parte de este Programa pero sí podrían incluirse capaz en una futura operación.</p> <p>Los temas de inclusión, violencia intrafamiliar y violencia contra la niñez sí estarán incluidos en las actividades de capacitación de los ATPI y en los círculos de familia.</p> <p>El modelo pedagógico de los CDI será revisado y por supuesto considerará temas de inclusión y de incentivar la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y estandarización de documentos educativos. <p>Es importante también incluir proceso de formación que incluya temas sobre discapacidades para Asistentes Técnicos de Primera Infancia ya que en las comunidades se tienen niñas y niños con alguna condición y vulnerable de derechos, así como también acciones en cuanto a temas sobre violencia intrafamiliar y prevención de enfermedades.</p> <p>1.1 Centros de Desarrollo Infantil (CDI).</p> <p>Dentro de las principales actividades también recalcar atención a la inclusión y por ende capacitación en temas relacionados a las condiciones de niñas y niños ya que es inevitable que las familias que tienen niños o niñas con alguna condición opten por tenerlos en CDI y muchas veces se les niega la atención.</p> <p>Con respecto a las atenciones incluir a las madres y padres de familia en las actividades lúdicas, de recreación y culturales a nivel comunitario, parvularia y CDI.</p>	
<p>143. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional?</p> <p>Riesgos sociales: dentro de los principales riesgos sociales tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none">• División de grupos de riesgo que impide el movimiento de un territorio a otro tanto para que los niños y niñas se desplacen en las escuelas, CDI, y comunidades.• La violencia intrafamiliar causada por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia, y que causa un serio daño al desarrollo integral de nuestra niñez.• El contexto de la pandemia que puede tener serias consecuencias y secuelas en la población infantil y para las personas involucradas puede dificultar el inicio del proyecto siendo esto a largo plazo y no poder brindar seguimiento oportuno aun cuando nuestro país lo necesita.• Resistencia en las readecuaciones por parte de las familias al iniciar el proyecto.• A falta de empleos y el factor económico, las familias y nuestra población adolescente no quieren continuar en las atenciones educativas o asistir a un Centro Escolar también puede perjudicar todos los niveles educativos. <p>Ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantener los espacios de recreación y áreas verdes por parte de los directores y docentes a beneficio de las niñas y los niños.• El hacinamiento de los estudiantes a falta de aulas y espacio físico en las zonas donde se tiene alta matrícula en este caso debería de ser prioridad intervenir.	<p>El EASE-PGASE identifica el problema de inseguridad ciudadana que sufren muchas de las zonas en las que se ejecutarán los proyectos, y plantea medidas de atención a esta problemática durante la fase de rehabilitación de los centros escolares.</p> <p>Por otra parte, se tendrán en consideración las implicaciones de las pandemias en las actividades de construcción y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.</p> <p>Para asegurar que las opiniones de la población sean tomadas en cuenta, dentro de los TDR de diseño y construcción se incluirá el desarrollo de las consultas públicas oportunas, así como la inclusión de las consideraciones vertidas en las mismas.</p> <p>En lo que respecta a las áreas verdes, la compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto.</p> <p>Riesgos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los riesgos sociales incluidos en la sección 5.3.8 del EASE. Se ampliará la información teniendo en consideración los movimientos de territorios de los alumnos y la violencia intrafamiliar.• El PGASE incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19.• El PGASE ha incluido un Plan de Contratación de Mano de Obra Local. <p>Riesgos ambientales:</p>

<ul style="list-style-type: none"> La deforestación para la ampliación de las escuelas y que unos de los retos como lo menciona el proyecto es la siembra de árboles y el mantenimiento de las zonas verdes. 	<p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de revegetación que tenga en consideración, entre otros contenidos: Protección árboles existentes en el terreno, Plantas a ser seleccionadas (autóctonos, sin espinas, sin frutos peligrosos, según la zona climática, árboles de tipo perennes), Ubicación para proteger del asoleamiento excesivo y permitir el paso de luz.</p>
<p>144. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales.</p> <p>-Continuar con los proyectos de sensibilización y atención en las comunidades a través de los círculos de familia y las visitas domiciliarias que es un buen resultado que se ha tenido en los últimos años y que existe mayor compromiso de las familias.</p> <p>-La articulación con las instituciones de gobierno, las municipalidades, los comités de apoyo las ADESCOS y principalmente nuestros actores locales y las comunidades.</p> <p>-La sensibilización y promoción masiva del proyecto para que exista un compromiso y las respectivas legalizaciones de los niveles de educación tanto para niñas, niños y adolescentes.</p> <p>-Mantener en los currículos la importancia del cuidado del medio ambiente desde las familias, la comunidad, la escuela y el trabajo.</p> <p>Evaluación constante del proyecto y monitoreo de la pandemia implementando medidas de prevención a nivel comunitario con los Asistentes Técnicos de Primera Infancia en campo y docentes, directores y las mismas familias.</p> <p>Estas son mis aportaciones al proyecto que suma a nuestro país y gracias por el compromiso y la oportunidad de participar en las opiniones que sirven para unir esfuerzos y continuar aportando por este medio.</p>	<p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá las medidas de mitigación identificadas con los proyectos de sensibilización mediante un Programa de Educación y Capacitación al Personal Vinculado al Proyecto.</p> <p>El PGAS incluido en el Anexo 5 del EASE ha incorporado un Programa de Educación y Capacitación al Personal Vinculado al Proyecto.</p>

Nombre	Rosa Virginia Sánchez	
Fecha	25/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
145. ¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar?		
El proyecto es ambicioso pero muy interesante, toca aspectos de calidad educativa como lo es el fortalecimiento al personal docente que atiende educación inicial y		Sí es un Proyecto ambicioso e importante para mejorar la calidad educativa.

parvularia; el cambio curricular que debe contar con una entrega técnica de calidad y el acompañamiento posterior, para que de esta forma sus objetivos e indicadores logren bajar a la docencia y la niñez en todo el país; la formación a directores y las mejoras en infraestructura para contar con espacios físicos adecuados para el aprendizaje.	
146. Me agrada mucho que se mantenga la vía comunitaria , pues es una modalidad flexible para todas aquellas zonas donde asistir a la escuela sigue siendo un reto. En toda Latinoamérica hay modelos flexibles y que buscan garantizar la educación inicial y nuestro país debe además garantizarse el trabajo con la familia.	Sí, consideramos que la vía comunitaria es una buena opción para los niños menores de 4 años.
147. Me parece muy asertivo que se inicie un cambio en la formación inicial docente , ya que los y las maestras, deben salir preparadas para un mundo diferente de aquel que se planteaba en centros con todos los recursos y, solo atendiendo niñez, sin mayor involucramiento con las familias y comunidad. La educación hoy en día debe integrar a toda la comunidad y abrirse a la adaptabilidad, adecuación, accesibilidad y a la asequibilidad, los cuatro criterios que definen la calidad educativa.	La formación inicial docente no es parte de este Programa sino de otro programa financiado por otro organismo internacional.
148. Por otra parte, me parece un acierto manejar el desarrollo integral de la niñez como objetivo general, así se cumple el enfoque de derechos de la niñez, desde el inicio. Me agrada de igual manera que involucren al personal técnico del ministerio , ya que en el acompañamiento se vuelve el mejor asesor ante dudas de parte de los y las docentes, pero si estas personas estas desactualizadas no podrán ser referentes confiables.	El Programa incluye capacitación de los referentes para que puedan acompañar y brindar apoyo a los ATPI.
149. Expreso mi preocupación ante los estándares de desarrollo y aprendizaje . Si lo vemos bajo una mirada del enfoque de bienestar, el estándar debe llevar a la niñez en primera infancia a aprender, a utilizar su aprendizaje con otros y la parte más subjetiva... a valorar y decidir que hace con ese aprendizaje. Como lograrlo es una buena interrogante, porque seguimos pensando por los niños y niñas, seguimos decidiendo sin consultar, sin romper paradigmas adultocentrista. Además, olvidamos que en esta etapa el elemento de disfrute es básico, nos concentramos en aspectos cognitivos que le permitan ingresar a la educación básica y no en lo que le servirá para la vida misma, para convivir, relacionarse, prevenir violencia, ser feliz.	Los estándares de desarrollo en primera infancia consideran el desarrollo integral del niño y no solamente la parte cognitiva. Se orientan a hitos de desarrollo que todos los niños deben lograr.
150. Con los estándares estructurales tenemos que recordar que el derecho a la educación es igual para todos y todas, sin discriminación de zona geográfica, religión, condición económica, género, entre otras. Por lo anterior, hay que pensar y repensar lo que el país podrá cumplir. Un aspecto importante son los tiempos de transición , solo en el periodo de la primera infancia se dan como 4 momentos: cuando nace, entra a un	Las transiciones son importantes. Este Programa apoyará la transición de educación inicial a educación parvularia. Implica una coordinación entre los ATPI y los docentes de parvularia y una participación de los padres de familia.

<p>proceso de desarrollo y aprendizaje, cuando inicia su educación preescolar y cuando inicia su educación básica. Todos estos momentos necesitan mayor resiliencia por parte de la niñez y además de personal que maneje asertivamente estos cambios. Esto último no lo vi tan claro en la propuesta.</p>	
<p>151. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional? Considere riesgos sociales y ambientales. Riesgos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Delincuencia y maras existentes en diversas zonas del país, que pueden afectar el inicio, desarrollo y culminación de obras o las visitas domiciliarias propuestas. -La migración hacia otros países y el desplazamiento forzado por la delincuencia. La débil detección temprana de discapacidades o de rezagos. -Embarazos temprano que pone en riesgo el derecho a la educación de las futuras madres. -El trabajo sectorial sin integración, siempre es un riesgo altísimo en primera infancia. -La carencia de afecto y apego seguro que genera estrés tóxico en la niñez. Aspecto que se da por nuestra cultural tutelar, machista y que se profundiza sino se trabaja con las familias. -Bajos niveles educativos de las familias que muchas veces lleva a las personas a desvalorizar el derecho a la educación que todo niño y niña desde su primera infancia. 	<p>El EASE-PGASE identifica el problema de inseguridad ciudadana que sufren muchas de las zonas en las que se ejecutarán los proyectos, y plantea medidas de atención a esta problemática durante la fase de rehabilitación de los centros escolares.</p> <p>Riesgos sociales: Los riesgos sociales incluidos en la sección 5.3.8 del EASE. Se ampliará la información teniendo en consideración los movimientos de territorios de los alumnos, discapacidad, migración y la violencia intrafamiliar.</p>
<p>152. Riesgos ambientales El Salvador es un país altamente vulnerable en aspectos ambientales por su poco espacio geográfico y su excesiva población.</p> <p>En este momento la pandemia es uno de los mayores riesgos, por la incertidumbre, las dudas y porque usualmente la primera infancia es la más invisibilizada en la toma de decisiones ante la emergencia. A esto se suma los riesgos de enfermedades respiratorias comunes, el dengue, rotavirus y otras que se incrementan en tiempos de lluvia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se suma, la contaminación del aire que es un aspecto que nunca se piensa en relación con la primera infancia. -Escases de agua potable y el mal manejo de desechos sólidos (basura) que se refleja en todas nuestras comunidades. -La deforestación y el riesgo de plantar y no cuidar el crecimiento adecuado de los árboles que sustituyen a los talados en los procesos 	<p>Se tendrán en consideración las implicaciones de las pandemias en las actividades de construcción y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.</p> <p>El EASE ha tenido en consideración el impacto de contaminación del aire (ruido y polvo) por el funcionamiento de maquinaria, los equipos de demolición y excavación y por el desvío de tránsito de vehículos. Se han establecido las medias necesarias para mitigar los citados impactos.</p> <p>Por otra parte, el Plan de Gestión de Residuos incluirá una sección específica para la fase de operación de los Centros Escolares.</p> <p>En lo que respecta a las áreas verdes, la compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto.</p> <p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19.</p> <p>En relación con la contaminación del aire por ruido y polvo, el PGASE ha incluido los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de salud y seguridad comunitaria

	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de abastecimiento y transporte de materiales de construcción • Plan de manejo de tráfico <p>En lo que respecta a los residuos (aguas negras y residuos salidos), el PGASE incluye los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Manejo de Sistemas de Tratamiento Individuales de Aguas Residuales. • Plan de gestión de residuos durante la construcción de obra. <p>El PGASE incluirá un Plan de revegetación que tenga en consideración.</p>
<p>153. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales</p> <p>El plan Evaluación Ambiental y Social Estratégica EASE – Plan de Gestión Ambiental y Social PGASE. Han retomado muchos aspectos para mitigar sobre todo al construir los centros escolares y afectar ambientalmente a la población. Me gusto conocer la cantidad de lineamientos y normas con que ya cuenta el ministerio, pero todos estos deben armonizarse con el enfoque de derechos y el de género, por si no lo han hecho ya.</p>	<p>La operación se financiará dando cumplimiento a la OP-761 Política Operativa sobre Igualdad de Género en el Desarrollo. Incluido en la sección 3.4, relativa a Políticas del Banco, del EASE.</p>
<p>154. Es importante prevenir toda vulneración de derechos a la niñez en cada fase de los procesos, desde la contratación, diseño, compra de materiales, desarrollo de obras, entre otros. En este sentido, el PGASE habla de un código de conducta que deberán tener los empleadores, más que eso hay que establecer una política de buen trato hacia la niñez, que se inserte dentro de este código de conducta y que evidencia aspectos que pueden verse como una vulneración de derechos. Esto por nuestra cultura machista.</p>	<p>Para prevenir la vulneración de derechos a la niñez en cada fase de los procesos se han incluido planes específicos que incorporan la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción, medias para prevenir impactos sobre las áreas de influencia del proyecto, manejo tráfico en la fase de construcción, un código de conducta estándar para trabajadores, un programa de información y comunicación para la población afectada y un programa de atención a la situación de seguridad ciudadana, también se ha tenido en consideración un programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto.</p> <p>Se incorporará su sugerencia relativa a los códigos de conducta de los contratistas</p> <p>En relación con vulneración de derechos a la niñez, el PGASE ha incluido los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción. • Plan de salud y seguridad comunitaria. • Plan de manejo de tráfico (fase de construcción). • Código de conducta estándar para trabajadores • Programa de información y comunicación. • Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana. • Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto.

155. Los aspectos sociales colocados son estructurales y en algunos casos son el resultado de desaprovechar los primeros años de vida. La cultura machista y tutelar pueden mitigarse o eliminarse, si se trabaja con las familias y la niñez desde esta etapa de vida, para fomentar en ellos y ellas un trato igualitario, valores como el respeto, la solidaridad, y la empatía. Con estos valores y el fomento de que los seres humanos somos parte del ambiente y que por eso debemos convivir y respetar cada elemento, animal, planta, etc. Además, en todo proceso de cambio hay que retomar a los diferentes actores con que la niñez interactúa, por eso hay que sensibilizar y dar a conocer porque es importante la primera infancia con palabras sencillas e ideas claras.	De acuerdo. El Programa incluye actividades de sensibilización.
---	---

Nombre	Álvaro Bermúdez	
Fecha	25/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
156. Sobre la EASE: MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER”. Entiendo que nuestras contribuciones son parte del <i>proceso de consulta de actores</i> para el EASE. Sin embargo, me atrevería a sugerir la necesidad de ampliar la consulta, en este momento, con otros actores.	<p>El objetivo de la presente consulta es recibir las opiniones y recomendaciones de actores clave del nivel nacional vinculados a la temática de primera infancia para que sirvan de insumo para la EASE que está consultando y el Programa en su conjunto. Las recomendaciones que se valoren como pertinentes serán incorporadas a la EASE y, de ser el caso, al diseño del Programa.</p> <p>Adicionalmente a esta consulta estratégica sobre la EASE, y tal como indica el PGASE, se llevarán a cabo consultas públicas para de cada uno de los proyectos específicos. La realización de cada consulta irá precedida de un ejercicio de mapeo de población afectada y actores clave en el área del proyecto, quienes serán invitadas a participar. Se considerarán la variedad de partes interesadas en el proyecto en particular, incluyendo universidades, iglesias, ONG, organizaciones de mujeres y ambientalistas, etc. En estas consultas específicas se deberán seguir las directrices incluidas en el anexo 2 del PGASE “Lineamientos para consultas públicas significativas con partes interesadas”</p> <p>El presente EASE tiene como objetivo facilitar las decisiones sobre el Programa en su conjunto mediante la introducción de un enfoque preventivo estratégico para abordar el análisis de los impactos e implicancias ambientales y sociales. El EASE dimensiona los riesgos y los impactos y establece los lineamientos de gestión y recomendaciones de diseño. Posteriormente, y tal como</p>	
157. Creo que el documento de EASE tal como se ha compartido no refleja a cabalidad la opinión de otros interesados. Si bien el anexo 2 del mismo contempla los Lineamientos para consultas públicas significativas con partes interesadas, la metodología del EASE exige que dicha consulta sea parte de la evaluación previa y no un anexo.		
158. Y es que el documento tal como está, presenta un diagnóstico general de la situación del país en diferentes áreas, sin embargo, el análisis de los impactos no se profundiza y ello no permite cumplir a cabalidad uno de los objetivos del EASE , el cual es brindar información para la toma de decisiones.		
159. El grupo de impacto y de interesados deben ser parte de la consulta (BID, pp.7), pero su opinión no se ve reflejada en el EASE y solo se contempla como un		

insumo complementario. Y es que la comprensión y aceptación del proyecto pro la comunidad deberá hacerse como parte de las salvaguardas del BID (2017)	
160.	Si bien el proyecto mismo reconoce que las localidades específicas que se verán beneficiadas aún no se han definido, existen interesados que pueden aportar en la elaboración del EASE y no verse solo como participantes durante los Estudios de Impacto Ambiental. Instituciones gubernamentales como el ISNA y alcaldías, así como organizaciones de la sociedad civil como universidades, iglesias y ONG han jugado un papel importante en la implementación y acompañamiento de la mayoría de los CDI que funcionan en el país.
161.	Así también otros grupos de interés/influenciadores, como organizaciones de mujeres y ambientalistas pueden pronunciarse de manera general sobre el análisis de los impactos potenciales tanto positivos como negativos de la propuesta y las propuestas de mitigación , lo que fortalecería el análisis hecho en el documento que se nos ha compartido.
162.	La consulta es un requisito en concordancia con los principios de los derechos humanos de igualdad, no discriminación, participación, transparencia y rendición de cuentas (BID, pp. 9), además que una de las premisas de la EASE es “desarrolla con base en información secundaria, y considera de alto valor los aportes de los diferentes actores clave en sus diversas fases de aplicación”(CAF, 2010, pp. 27) La consulta con las organizaciones de la sociedad civil también puede brindar insumos que permitan hacer un bosquejo inicial de los foros y métodos adecuados para el proceso de consulta (BID, 28) , tomando en cuenta la dimensión social y financiera del proyecto. Esto es importante en la medida que una de los objetivos de la metodología es Mejorar la comprensión de los territorios para potenciar su desarrollo sostenible y optimizar los beneficios de los grupos de proyectos. (CAF, pp. 27) Y es que la consulta misma a los interesados e impactados del proyecto, puede considerarse como un producto esperado ³ del EASE (CAF, pp.29)

indica el PGASE, para cada proyecto específico de rehabilitación de centro educativo se desarrollará un Análisis Ambiental y Social focalizado en el área del proyecto y su correspondiente Plan de Gestión Ambiental y Social.

³ Según el CAF, uno de los productos de la metodología EASE es: *Determinación de actores clave asociados al territorio objeto de estudio, y su consulta, retroalimentación y validación de los escenarios de análisis del territorio y de los resultados definidos en términos de estrategias, líneas de acción probables y recomendaciones.* (2010, pp. 29)

<div>163.</div> <div>Por otro lado, en lo que respecta a las observaciones puntuales al documento en el análisis de los impactos quisiera comentar que: PP. 62: Medio Biótico Entre la medida de mitigación de la tala de árboles, no solo se debe agregar “la siembra de 10 árboles por cada árbol talado, sino también “<i>las medidas necesarias para su preservación</i>”. Suele suceder que los arboles recién plantados queda expuestos y el ganado vacuno y/o los transeúntes arrancan los mismos. Esto tendrá un impacto a largo y mediano plazo en la comunidad. Además, las especies deben ser endémicas de la región. No pueden sembrar el mismo tipo de árbol en las diferentes regiones del país.</div>	<div>En lo que respecta a las áreas verdes, la compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto. El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de revegetación que tenga en consideración, entre otros contenidos: Protección árboles existentes en el terreno, Plantas a ser seleccionadas (autóctonos, sin espinas, sin frutos peligrosos, según la zona climática, árboles de tipo perennes), Ubicación para proteger del asoleamiento excesivo y permitir el paso de luz.</div>							
<div>164.</div> <div>Educar y sensibilizar en este sentido también sería importante considerarlo.</div> <table><tr><td rowspan="2">MEDIO BIÓTICO</td><td>Flora</td><td>Tala de árboles</td><td>En el caso de existir tala de árboles se deberá compensar de acuerdo con el sistema de Compensación de Impactos Ambientales del MARN que establece la siembra de 10 árboles por cada árbol talado</td></tr><tr><td>Fauna</td><td>Migración temporal de aves durante etapa de construcción</td><td>Impacto reversible sin requerir medida</td></tr></table>	MEDIO BIÓTICO	Flora	Tala de árboles	En el caso de existir tala de árboles se deberá compensar de acuerdo con el sistema de Compensación de Impactos Ambientales del MARN que establece la siembra de 10 árboles por cada árbol talado	Fauna	Migración temporal de aves durante etapa de construcción	Impacto reversible sin requerir medida	<div>En relación con la educación, el Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico ha incluido un Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto.</div>
MEDIO BIÓTICO		Flora	Tala de árboles	En el caso de existir tala de árboles se deberá compensar de acuerdo con el sistema de Compensación de Impactos Ambientales del MARN que establece la siembra de 10 árboles por cada árbol talado				
	Fauna	Migración temporal de aves durante etapa de construcción	Impacto reversible sin requerir medida					
<div>Sobre el Proyecto: MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER”. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER”.</div> <div>Componente 1: Mejora de la calidad y la expansión de la Oferta.</div> <div><ul style="list-style-type: none">Modalidades Comunitarias- Apoyar el mejoramiento de la via familiar comuntaria, expansión de los círculos de familia y las visitas domiciliaras.Parvularia- Financiar construcción y el equipamiento de aulas y centros de parvularia donde no hay oferta existentes y se justifica la povisión de nuevos servicios.Centros de Desarrollo Infantil- Transformación de hasta 15 CDI de un modelo de cuido básico a un modelo de cuido básico a un modelo de desarrollo infantil.Centros Modelos de Atención de Primera Infancia. – Centros de Excelencia que sirvan como modelo de atención integral.</div>	<div>El proyecto en el componente 2 plantea, la mejora de la calidad y cobertura de Modalidades Flexibles, haciendo énfasis en Modalidad Semipresencial y Acelerada, acompañado de procesos de formación docente y Fortaleciendo la oferta educativa con Módulo de Habilidades para la Vida.</div>							

<ul style="list-style-type: none">• Componente 2: Modalidades Flexibles. Mejorar la calidad y cobertura de los programas de modalidades flexibles para apoyar a jóvenes vulnerables a completar estudios.• Componente 3: Transformación Digital de la Gestión Educativa. Fortalecer institucionalmente a todas aquellas áreas del ministerio de educación quedan apoto transversal al desarrollo de los componentes del programa dentro de la opítica Crecer Juntos.	
<p>165. Comentarios sobre el proyecto</p> <p>El componente 1.2 referente a <i>Parvularia- Financiar construcción y el equipamiento de aulas y centros de parvularia donde no hay oferta existentes y se justifica la povisión de nuevos servicios</i>, debería formular de manera explícita las necesidades educativas especiales (NEE) de niños con discapacidad más allá de la “accesibilidad” arquitectónica. La condición de NEE deben tenerse presente también en el equipamiento y y provición de nuevos servicios para esta población (incluidos para los padres)</p> <p>En El Salvador, según datos oficiales (DIGESTYC, 2017), existen 410, 798 personas con discapacidad; 149, 883 en el área rural (37%); 34, 684 de 0-12 años; 32,736 de 13 a 18 años. (20%, de 0-18 años). O sea casi una de cada 4 persona con alguna discapacidad en el país, está en edad escolar. Además, la discapacidad es la 2 razón por la que niñas y niños en edad escolar no asisten a estudiar (DIGESTYC, 2017)</p> <p>Aunque en el país existen excelentes profesionales de atención a niños con discapacidad, se carece de equipos y actualización para estos. Las maestras regulares tampoco cuentan con herramientas ni la inducción adecuada. La atención a estos niños y la orientación a sus familias en estos años resulta crítica.</p> <p>Por lo que entre las medidas de mitigación también deberían incluirse la capacitación de docentes, padres y terapeutas.</p>	<p>El tema de inclusión está considerado en el componente 1.2 en infraestructura. El Programa no financia la provisión de servicios.</p>
<p>166. pp. 64 Accesibilidad. Medio Socioeconómico: Accesibilidad</p>	<p>En relación con los diseños para estudiantes con discapacidad, en el EASE se incluirá que todos los accesos a espacios abiertos que puedan ser usados por personas con discapacidad y/o movilidad reducida deberán tener letreros con el símbolo internacional de accesibilidad en la comunicación. A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones</p>

Accesibilidad	Los diseños arquitectónicos no incluyen facilidades de acceso para estudiantes con necesidades educativas especiales	Dentro de los tdr se deberá colocar un apartado indicando las consideraciones de diseño referente a la accesibilidad para las y los niños con demandas especiales	especiales con las personas con discapacidad. Los textos se actualizarán en las secciones correspondientes del EASE y PGASE
<p>167. Por otro lado, en lo que respecta al componente 3: Transformación Digital de la Gestión Educativa. Fortalecer institucionalmente a todas aquellas áreas del ministerio de educación que dan apoyo transversal al desarrollo de los componentes del programa dentro de la opítica Crecer Juntos.</p> <p>No queda muy claro en el EASE su impacto, así tampoco en la presentación es clara la relación entre transformación digital de la gestión con el objetivo fortalecimiento institucional de todas aquelals areas del minsiterio que dan apoyo transversal. La actual crisis nos enseña que la transformación digital es necesaria, pertinente y urgente, pero, al menos a mí, no me ha quedado claro a que se refiere este componente.</p> <p>Material Consultado BID (2017) Consulta Significativa con las partes interesadas. CAF/Banco de Desarrollo de América Latina (2010) <i>La Metodología de Evaluación Ambiental y Social con Enfoque Estratégico EASE-IIRSA</i>. Bogotá. Disponible en: https://scioteca.caf.com/handle/123456789/569</p>			<p>Este componente pretende mejorar la efectividad de la gestión a través de la transformación digital. Se financiará el fortalecimiento del SIGES con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos. También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo de los actores educativos, una mesa de ayuda al usuario y equipamiento.</p>

Nombre	José Luis Sanabria		
Fecha	28/04/2020		
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA	
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?	
<p>168. Sobre evaluación ambiental. Considero que es imprescindible que se cumpla con todos los requerimientos que el Ministerio de Medio Ambiente tiene considerados para la remodelación o construcción de infraestructura, el documento lo menciona, pero creo importante enfatizarlo. En el mismo sentido valorar en qué fases debe existir esta articulación de acciones en el MINED y el Ministerio de Medio Ambiente.</p>		<p>La planificación del proyecto cumple con los requerimientos ambientales que esta establece la Ley Ambiental de nuestro país; así como, con los lineamientos socia-ambientales establecido por el Banco Mundial (BM).</p> <p>El proyecto es sometido a la evaluación ambiental para obtener el aval ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN).</p>	

	<p>En la construcción se asegura la aplicación de la variable socio-ambiental en toda su etapa. Dándole seguimiento a la implementación del Plan Ambiental y Social a través de auditorías del BM y del MARN, y monitoreo de la Gerencia de Infraestructura.</p> <p>En la sección 3.2 Instrumentos y Procedimientos de Autoridad Ambiental, se establece que se cumplan los instrumentos y procedimientos que deben de cumplir las distintas actividades, obras u proyectos que se desarrollan en El Salvador de acuerdo con la autoridad ambiental, que corresponde al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.</p> <p>A su vez, en la sección de 3.3. Descripción de permisos y autorizaciones se incluyen los requerimientos del Medio Ambiente y Recursos Naturales.</p> <p>En La Etapa de Diseño</p> <p>En la Etapa de Construcción</p> <p>Las citadas observaciones quedan incluidas en las secciones 3.2 y 3.4. Del EASE.</p>
<p>169. No se menciona acciones de coordinación con el MINSAL, al menos no las identifiqué, es importante que puedan también incorporarse, considerando que se debe tener en cuenta la visión integral del proceso y productos finales.</p>	<p>Si se tiene coordinación con el Ministerio de Salud (MINSAL) en la planificación y ejecución de los proyectos de mejora de la infraestructura escolar.</p> <p>En el caso de centros escolares que son seleccionados a intervenir, pero que no tienen acceso a sistemas de alcantarillados, los diseños de los sistemas sanitarios deben someterse a aprobación del MINSAL previo a obtener el permiso de construcción.</p> <p>Así mismo, se debe notificar al MINSAL fecha inicio de las obras, coordinar con técnicos del MINSAL inspección del sitio, que verifican las condiciones del lugar y es en este momento que otorgan el aval para la construcción del sistema de tratamiento.</p> <p>La política de primera infancia se coordina el Despacho de la Primera Dama y participan todos los Ministerios involucrados. Este Programa enfoca en las acciones y actividades que son responsabilidad del Ministerio de Educación.</p> <p>En la etapa de Diseño</p> <p>En la etapa de Construcción.</p>
<p>170. Sobre la incorporación sobre aspectos de género, se ha mencionado en el documento de evaluación ambiental, es positivo que se lleguen a tomar en cuenta. Por otra parte, es importante que los documentos mismos incorporen un lenguaje de inclusión de género, que actualmente no lo tiene.</p>	<p>Aspectos de género son considerados en la planificación del proyecto desde el punto de vista de la infraestructura. Se toman en cuenta los lineamientos y directrices emanadas desde la Unidad de Género. Como, por ejemplo, algunos aspectos a reflexionar esta la ubicación de los servicios sanitarios dentro del centro escolar, deben estar ubicados en sitios donde se pueda control el acceso desde varios puntos por seguridad y control. La separación por sexo.</p> <p>El Programa apoyará la transversalización de género en los materiales de educación inicial y de modalidades flexibles</p> <p>La operación se financiará dando cumplimiento a la OP-761 Política Operativa sobre Igualdad de Género en el Desarrollo. Se buscará integrar temas sobre vulnerabilidades asociadas con género al proceso de</p>

	<p>evaluación de impactos y a planes de gestión y tomará en consideración la experiencia del Banco en su apoyo a la integración de las mujeres como líderes, participantes y beneficiarias del desarrollo.</p> <p>En la etapa de planificación de los proyectos de mejora de la infraestructura</p> <p>Incluido en la sección 3.4, relativa a Políticas del Banco, del EASE.</p> <p>MINED ha llevado a cabo una ronda de consultas significativas, inclusivas y sensibles al género con las partes interesadas en los proyectos de construcción de los C.E. de primera infancia.</p> <p>Para la ejecución de proyectos específicos de rehabilitación de centros educativos, será necesario haber llevado a cabo consultas significativas con las partes interesadas en el proyecto. Los informes de consulta deberán reportar la participación desagregada por género y otras variables sociales relevantes.</p>
<p>171. Los documentos están centrados en la etapa previa de construcción de las infraestructuras, obviamente porque se está en esta etapa, pero no menciona mayores referencias sobre cómo se realizará la atención integral, cuando se trabaje este documento considero importante se incorpore desde un enfoque de derechos, con base a los instrumentos legales que existen partiendo de la LEPINA principalmente.</p>	<p>Todas las actividades y acciones del Programa son consistentes con las leyes y normas vigentes.</p>
<p>172. Se menciona la revisión curricular, sugiero que se tomen en cuenta los aspectos positivos que se incorporaron en los lineamientos curriculares de educación inicial y parvularia, sobre las áreas del desarrollo y las consideraciones metodológicas, en el sentido de que el personal que esté al frente de las niñas y niños puedan realizar las adecuaciones curriculares necesarias, pero mantengan los objetivos en los indicadores del desarrollo.</p>	<p>La revisión curricular es parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional.</p>
<p>173. Sugiero que se incorpore como parte del enfoque de inclusión las consideraciones que se harán en el caso de niñas, niños y familias con discapacidad.</p>	<p>La propuesta de diseño de mejora de la infraestructura escolar tiene como parte fundamental incorporar criterios y lineamientos sobre aspectos de género y de accesibilidad.</p> <p>Prevé solventar las barreras arquitectónicas en la infraestructura existente y diseñar nuevos espacios para que sean utilizables por todas las personas en forma segura y equitativa, Un ejemplo de estos espacios son los nuevos diseños para los servicios sanitarios, duchas, comedor, cocina</p> <p>Toda la infraestructura nueva tomará en cuenta el tema de inclusión.</p> <p>Estas consideraciones han sido incluidas en el documento EASE. Los diseños arquitectónicos se realizarán atendiendo al acceso para estudiantes con discapacidad y/o movilidad reducida. A su vez, todos los accesos a espacios abiertos que puedan ser usados por personas con discapacidad y/o movilidad reducida deberán tener letreros con el símbolo internacional de accesibilidad en la comunicación.</p>

	<p>Por último, el plan de consultas considera a los grupos vulnerables, en cualquier caso, se hará mención expresa a incluir a todos los grupos que podrían no ser escuchadas, particularmente las mujeres de la comunidad, niñas, niños y adolescentes. También se considerarán a personas especialmente vulnerables, como las personas discapacitadas.</p> <p>Aspectos a incorporar en la planificación de las intervenciones en cada uno de los centros escolares El contrato de préstamo deberá colocar un apartado indicando las consideraciones de diseño referente a la accesibilidad para las y los niños con demandas especiales.</p> <p>El plan de consultas considera a los grupos vulnerables, a su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluirá a la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad</p>
174. Es importante considerar la cantidad de niñas y niños en primera infancia para los lugares que se construirán , en el sentido que realmente exista la necesidad, esto porque hay comunidades donde esta población es muy poca.	Los criterios para la selección de lugares para la expansión de servicios de educación inicial y parvularia toman en cuenta criterios socioeconómicos que justifican dicha expansión
175. Al definir los lugares de construcción, es importante tener claro cuáles serán los criterios de la población , no solamente los físicos. Generalmente si se construyen en los núcleos urbanos se deja fuera a población de las zonas, cantones, caseríos y comunidades, que muchos municipios del interior son la mayor cantidad de población, es decir que puede llegar a generarse algún tipo de discriminación o exclusión.	Los criterios para la selección de centros educativos a ser intervenidos consideran varios criterios incluidos el riesgo sísmico del centro educativo, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros.
176. Sugiero que se la mayor cantidad de inversión se haga en la Vía Familiar Comunitaria , ya que esta es la que realmente puede contribuir a disminuir la brecha en la atención de la población, es decir la cobertura, principalmente porque la atención se da en las mismas comunidades, es facilita la participación de las más familias.	La expansión de la educación inicial se hará de forma paulatina para que sea sostenible a largo plazo. Adicionalmente hay que considerar que todavía hay mucho trabajo pendiente para sensibilizar a la población sobre la importancia de la educación inicial.
177. No se menciona en los documentos, pero considero importante retomar a las y los Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) , ya que tienen la experiencia y la comunicación con liderazgos comunitarios.	Los ATPI son parte del subcomponente de la educación inicial vía comunitaria familiar y beneficiará de capacitación y acompañamiento durante el Programa.
178. El comité intersectorial es otro aspecto importante a tomar en cuenta al implementar la atención integral a la primera infancia.	El diseño del Programa se ha coordinado con el MINEDUCYT y el Despacho de la Primera Dama y durante la implementación la coordinación continuará.

Nombre	Santos Eulalio Pereira Claros	
Fecha	28/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA

	¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>179. ¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar?</p> <p>La educación es uno de los pilares más importantes para el desarrollo de los pueblos. No existe en la actualidad ninguna nación cuyo progreso, no sea en la preparación de su gente. Todos sus éxitos, lo han logrado a través de la inversión en educación. En este sentido, aplaudo la iniciativa y esencia del proyecto “NACER, CRECER, APRENDER”. Sin duda alguna, si de transformar un sistema se trata, no hay mejor manera que iniciar desde sus raíces, “la niñez”.</p> <p>Considero que el proyecto se ha planeado para avanzar por el camino correcto; aunque, claro está, tiene que tomar en consideración ciertos elementos, si se busca no tropezar en obstáculos del pasado. Tomando como referencia el primer componente, uno de ellos (ciertos elementos) es gestionar un apoyo y orientación permanente a los padres de familia, hacerlo hasta que se cerciore que estas, puedan tener auto sostenibilidad en las funciones mínimas que les corresponden como ente importante de la sociedad. Digo esto porque, el niño puede estar gozando de infraestructura escolar adecuada, docentes capacitados y excelentes programas de estudios, pero, cuando llega a su casa, pasa a vivir una realidad totalmente contraria, siendo expuesto a una pobreza extrema, violencia intrafamiliar e infantil, entre otros.</p> <p>En cuanto al segundo componente, sugeriría una reestructuración en la asignación de presupuesto, porque la población educativa que atiende las Modalidades Flexibles necesita hoy más que nunca apoyos significativos que les permitan a los educandos alcanzar el éxito profesional. Aplauddo la intención de agregar a este componente al currículo educativo, un módulo de habilidades para la vida, donde también, aprovecho para sugerir que dicho módulo tenga sus bases en una verdadera combinación de teoría y práctica. Además, hacer convenios con la empresa privada, para tratar de crear un vínculo laboral entre estudiantes y empresas. No está de más mencionar que, se puede apostar también, por un módulo que motive y prepare al estudiantado en “Emprendedurismo”, bajo la premisa “Si no hay trabajo, Yo me hago uno y ayudo a hacer para los demás”.</p> <p>El tercer componente debe focalizarse, o centrarse en aquellas áreas que verdaderamente demandan y ameritan dicha digitalización.</p>	<p>La reestructuración del presupuesto está fuera del alcance de este Programa. Tampoco el Programa no financia formación para el trabajo. Pero sí se desarrollará e incorporará a las modalidades flexibles un módulo de habilidades para la vida.</p> <p>El tercer componente apoya la capacitación de docentes en el uso del sistema SIGES así como el equipamiento de las direcciones departamentales.</p> <p>La asignación presupuestaria para el componente de M.F. ya viene determinada, pero se retomará sugerencia para la segunda operación, porque es cierto que porque la población educativa que atiende las Modalidades Flexibles necesita hoy más que nunca apoyos significativos que les permitan a los educandos alcanzar el éxito profesional</p> <p>Se considerará con otros apoyos acciones de Emprendedurismo.</p>

180. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional?	
RIESGOS SOCIALES	RIESGOS AMBIENTALES
Extrema pobreza	Enfermedades a causa de la contaminación del agua y aire provocado por las construcciones
Acceso a comunidades asediadas por pandillas	Incremento de temperatura debido a la tala de árboles
Migraciones	Sistema nervioso afectado en ciertos miembros de la comunidad debido al ruido provocado por la maquinaria empleada
Deserción escolar / ausentismo	
Trabajo infantil	
Bajos niveles de escolaridad en las familias, lo que genera un desinterés por la vida académica de sus hijos e hijas	
Embarazos no deseados	
Violencia de género	
Actitudes negativas por parte de los agentes beneficiarios del proyecto. Docentes quejándose por capacitarse y familias por seguir alimentando la pobreza mental	

En la etapa de planificación del proyecto de intervención se considerarán los riesgos sociales y ambientales los cuales se reflejarán en las acciones o medidas a implementar dentro del Plan de Gestión Ambiental y Social de cada uno de los proyectos.

En la etapa de construcción se implementarán las medidas o acciones para mitigar estos riesgos.

En el proyecto se ha considerado riesgos sociales en el Componente 2, extrema pobreza, riesgo de pandillas, migraciones, embarazos precoces.

El EASE/PGASE insertan el componente ambiental y social en el ciclo de vida del Programa, para los cual identifica, evalúa los impactos y riesgos ambientales y sociales potenciales y define las medidas ambientales para prevenir, mitigar o compensar estos riesgos e impactos.

El EASE ha tenido en consideración los impactos y riesgos ambientales ocasionados por la contaminación del agua y aire provocado por las construcciones y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.

En lo que respecta a las áreas verdes, la compensación arbórea se aplicará tanto para la tala de árboles como para las áreas nuevas a impermeabilizar, es decir que aplicaría para todas las intervenciones que han sido consideradas en el proyecto. A su vez, se han establecido las medias necesarias para minimizar al máximo la tala de arbolado y se ha establecido un plan específico de revegetación. El plan de revegetación tendrá en consideración, entre otros contenidos: protección árboles existentes en el terreno, plantas a ser seleccionadas (autóctonos, sin espinas, sin frutos peligrosos, según la zona climática, árboles de tipo perennes), ubicación para proteger del asoleamiento excesivo y permitir el paso de luz.

Los principales problemas sociales (violencia y agrupaciones de maras) se han incluido en el EASE, se actualizará el documento haciendo mención específica a los siguientes puntos:

- Movimiento de un territorio a otro de los niños y niñas que se desplacen en las escuelas, CDI, y comunidades.
- Migración hacia otros países y el desplazamiento forzado por la delincuencia.
- Violencia intrafamiliar.
- Análisis de discapacidades.
- Embarazos temprano.
- Por otra parte, se tendrán en consideración las implicaciones de las pandemias en las actividades de construcción y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.
- Para mitigar la falta de empleos y el factor económico, se ha incluido un Plan de Contratación de Mano de Obra Local para la fase de construcción.
- Para asegurar que las opiniones de la población sean tomadas en cuenta, dentro de los TDR de diseño y construcción se incluirá el desarrollo de las consultas públicas oportunas, así como la inclusión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de planificación. • Etapa de construcción • Se retomarán territorios que consideran en gran porcentaje esos riesgos sociales. • Para mitigar los impactos y riegos ocasionados, el Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos: • Plan de manejo de sistemas de tratamiento individuales de aguas residuales • Plan de gestión de residuos durante la construcción de obra • Plan de reubicación temporal • Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción) • Plan de abastecimiento y transporte de materiales de construcción • Plan de manejo de tráfico (fase de construcción) • Plan de seguridad ocupacional e higiene en el trabajo • Procedimientos de hallazgos fortuitos • Plan de preparación y respuesta para emergencias • Código de conducta estándar para trabajadores • Programa de información y comunicación • Plan de afectación económica temporal • Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana • Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto • Plan de contratación de mano de obra local • Mecanismo de atención de quejas y reclamo • Plan de revegetación
<p>181. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales.</p> <p>Los riesgos sociales pueden y deben ser controlados a través de una oportuna interpretación de la realidad e implementación de estrategias que estén directamente ligadas con los autores que lo producen. Se debe trabajar de la mano con las familias y las comunidades. La solución no solo es recluir una y otra y otra vez al agresor que genera violencia intrafamiliar, al chico que embarazó a la chica; o recriminar a las personas que migran por múltiples razones, que sus hijos e hijas “estudien”, a quienes alientan la violencia de género o a quienes no quieren ser capacitados; simplemente se debe ir a la raíz de todo y tratar de concientizar a las personas. Claro, para lograr esto, es inherente que, se debe hacer otro proyecto o plan a implementar. Se debe trabajar</p>	<p>El Programa incluye actividades de sensibilización y transversalización de género en los programa educativos</p> <p>Los principales problemas sociales (violencia y agrupaciones de maras) se han incluido en el EASE. Sin embargo, se hará mención específica a los puntos mencionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de un territorio a otro de los niños y niñas que se desplacen en las escuelas, CDI, y comunidades. • Migración hacia otros países y el desplazamiento forzado por la delincuencia. • Violencia intrafamiliar. • Análisis de discapacidades. • Embarazos temprano.

<p>enfocados en eliminar las diferentes manifestaciones de pobreza “económica y mental” la cultura machista, la desinformación, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para mitigar la falta de empleos y el factor económico, se ha incluido un Plan de Contratación de Mano de Obra Local para la fase de construcción.• Para asegurar que las opiniones de la población sean tomadas en cuenta, dentro de los TDR de diseño y construcción se incluirá el desarrollo de las consultas públicas oportunas, así como la inclusión de las consideraciones vertidas en las mismas• Los riesgos sociales incluidos en la sección 5.3.8 del EASE se ampliarán teniendo en consideración los movimientos de territorios de los alumnos y la violencia intrafamiliar.• El Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos para mitigar los citados riesgos:<ul style="list-style-type: none">• Plan de reubicación temporal• Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción)• Plan de preparación y respuesta para emergencias• Código de conducta estándar para trabajadores• Programa de información y comunicación• Plan de afectación económica temporal• Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana• Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto• Plan de contratación de mano de obra local• Mecanismo de atención de quejas y reclamo
<p>182. Los riesgos ambientales no pueden eliminarse, pues para construir, hay que destruir. Pero, sí se pueden mitigar. Si habrá exceso de polvo en el aire, la comunidad puede estar preparada cubriendo con trapos húmedos puertas y ventanas, con la finalidad de filtrar el aire. La constructora podría proporcionar una jornalización de los días y horas que utilizará maquinaria que genere polvo, ruido o vibraciones para que los habitantes estén preparados y no les tomen por sorpresa. En cuanto al agua, se podría gestionar como responsabilidad social de una empresa distribuidora de este vital líquido, proveerles a las comunidades beneficiarias por el proyecto, pero afectadas por las construcciones. También, como comunidad se pueden organizar para realizar campañas de limpieza y desinfección, tomando las medidas de seguridad necesarias.</p>	<p>Por la envergadura y naturaleza del proyecto, los riesgos ambientales pueden mitigarse, ejemplo el polvo, ruido humo, etc. Es por ello que en la etapa de planificación se elaborará para cada uno de los proyectos, diferentes planes que tendrán la finalidad de minimizar, eliminar o compensar cada uno de los riesgo o impactos que se puedan causar.</p> <p>El EASE/PGASE insertan el componente ambiental y social en el ciclo de vida del Programa, para los cual identifica, evalúa los impactos y riesgos ambientales y sociales potenciales y define las medidas ambientales para prevenir, mitigar o compensar estos riesgos e impactos.</p> <p>El EASE ha tenido en consideración los impactos y riesgos ambientales ocasionados por la contaminación del agua y aire provocado por las construcciones y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.</p> <p>En la etapa de diseño y construcción con la elaboración del Plan de Manejo Ambiental y el Plan de Seguridad Ocupacional entre otros.</p>

	<p>Para mitigar los impactos y riegos ocasionados al aire y al agua, el Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de residuos durante la construcción de obra • Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción) • Plan de abastecimiento y transporte de materiales de construcción • Plan de manejo de tráfico (fase de construcción) • Plan de seguridad ocupacional e higiene en el trabajo • Plan de preparación y respuesta para emergencias • Código de conducta estándar para trabajadores • Programa de información y comunicación • Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana • Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto • Plan de contratación de mano de obra local • Mecanismo de atención de quejas y reclamo
<p>183. Réplica.</p> <p>Los componentes que toma en cuenta este proyecto son básicos para el fortalecimiento de la atención a la primera infancia en nuestro país ya que contamos con centros educativos que necesitan urgentemente la mejora en la infraestructura adecuada para nuestros niños.</p> <p>En Santa Ana, necesitamos expandir la atención a la primera infancia en varios municipios con mucha población en el rango etario por la vía familiar comunitaria ya que solos contamos con una Asistente Técnico de Primera Infancia en cada municipio.</p> <p>Uno de los componentes que no contempla el proyecto es el fortalecimiento a la intersectorialidad, componente que es importan para la atención integral.</p>	<p>La expansión de los círculos de familia se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos así como la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa.</p> <p>El proyecto no incluye un componente de fortalecimiento de intersectorialidad pero sí es importante mencionar que todas las actividades se han coordinado con el Despacho de la Primera Dama que está liderando la política de primera infancia.</p>

Nombre	Elizabeth Fernández	
Fecha	28/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
184.	Me ha parecido muy interesante el que se realicen este tipo de consulta a la población que tiene relación directa o indirecta antes de operativizar lo que plantea el proyecto en su componente 1 donde hace mención sobre la necesidad de mejorar la	La transformación de los CDI incluye no solamente rehabilitación de infraestructura sino equipamiento y capacitación del personal.

<p>oferta de expansión de la educación inicial y parvulario y retoma la transformación de los 15 CDIS existentes a nivel nacional, donde el objetivo de esto es que se garantice la educación de P. I. desde un enfoque de derechos y de inclusión, donde el niño o niña a partir de sus primeros meses que son llevados a los CDIS sean atendidos mediante interacciones, cuidados sensibles respetuosos y cariñosos, donde el adulto especialista en la tenencia propicie esa interacción de calidad y de respeto, basado en un modelo que propicie su desarrollo en las diferentes áreas de su personalidad. Para ello será necesario de dotar de recursos y materiales acordes a las diferentes áreas para estimular su desarrollo y que el personal reciba capacitaciones constantes para que este niño sea el centro de estos CDIS.</p>	
<p>185. Además muy importante que se rehabiliten o se reconstruyan acorde a cada diagnóstico previa verificación legal de los inmuebles aunque no estoy muy de acuerdo en lo que dice el documento que una de las mejoras de la calidad educativa está en la mejora de su infraestructura, en mi punto de vista la mejora la calidad de los aprendizajes, se da asignando especialistas según la cantidad de niños y niñas, dotando de materiales alusivos a las áreas del desarrollo, formando frecuentemente a los especialistas y que se propicie de entornos que contribuyan a la protección de la niñez que estará matriculados en los CDI.</p> <p>Es muy necesario que se verifiquen en su habilitación o reconstrucción espacios para el juego y que se vea la calidad de iluminación y el sistema eléctrico, ventilación. Todo esto mejora la calidad de la educación, pero no cambia la calidad de los aprendizajes; esto se mejorara si brindamos lo anteriormente descrito</p>	<p>Las edificaciones educativas serán realizadas con base en nuevos modelos tipológicos desarrollados por el Gobierno, los que se basan en diseños innovadores y edificios verdes. Se pone mucho énfasis en la organización de los distintos espacios para facilitar el aprendizaje.</p>
<p>186. El programa Nacer Crecer busca que se garantice la educación para el desarrollo integral de la P. I. basado en estándares y desde una visión de enfoque de derechos y de inclusión y equidad de calidad, donde se mejoren las prácticas de crianza y se asegure el desarrollo integral del niño.</p> <p>Donde el objetivo es lograr esas interacciones cariñosas sensibles y muy significativas es decir de calidad basadas en el respeto, es decir que el adulto sea el artífice de ello, para eso es necesario la formación constante de las profesionales que atenderán a estos niños y niñas y además de proveerles las herramientas y recursos necesarios de bajo costo para lograr la sostenible.</p>	<p>El Programa contempla capacitación continua de los ATPI y referentes de educación inicial. También se elaborarán kits de materiales para mejorar la efectividad de su trabajo.</p>
<p>187. Es necesario explicarles a los consultantes sobre el modelo pedagógico que se utilizara, pues solo dice que será basado en evidencias y me pregunto evidencias ¿de qué?</p>	<p>Un modelo basado en evidencia utiliza las prácticas pedagógicas que funcionan mejor para promover el aprendizaje de acuerdo con los resultados de estudios rigurosos.</p>

<p>188. Me parece interesante el que se continué con las visitas domiciliarias, pero que antes se les enseñe a los especialistas ATPI y referentes territoriales de la forma en cómo se debe de propiciar esas interacciones o conexiones de calidad basadas en el respeto por parte del adulto significativo.</p>	<p>Las visitas domiciliarias no se incluyen en este Programa pero podrían incorporarse en una futura operación.</p>
<p>189. Será muy importante que se contraten a más especialistas y que se modifique la cobertura meta por parte de cada especialista, donde prevalezcan las interacciones de calidad y así lograr un verdadero desarrollo integral de la niñez.</p>	<p>El Programa apoyará la contratación de más ATPI y como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad se analizará la carga de trabajo de cada ATPI.</p>
<p>190. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA: Me parece muy interesante el que se realicen consultas virtuales a la población clave y a la comunidad con el objetivo de que vertamos información relacionada a las diferentes políticas que estipulan los cooperantes, en este caso con las políticas ambientales que ofrecen las salvaguardas. Donde de uno de los objetivos es asegurar que todas sus políticas primero sean de ambientales y segundo sostenibles y además contribuyen a la mejora de las regulaciones nacionales y la capacidad del país.</p> <p>Me ha gustado que se destaca en el documento la importancia del cumplimiento entre las partes antes de construir o rehabilitar asociados a las salvaguardas ambientales y sociales.</p> <p>Muy importante la realización de la evaluación ambiental estratégica- EASE previa a la re construcción, donde se involucra la mejora de la calidad de lo la P.I y se plantean requisitos unificados antes de construir y en el momento de construir ya que eso contribuirá a revertir el deterioro ambiental y el aspecto social.</p> <p>Interesante construir aulas o C.E. donde no hay oferta de parvularia. Pero es de tener en cuenta la legalidad de los inmuebles para que sean construidos o reconstruidos y saber que se contara desde el inicio de la reconstrucción con los permisos de instancias correspondientes en el que participen todas las instituciones involucradas.</p>	<p>Se hace énfasis que las propuestas de mejora de la infraestructura se realizarán cumpliendo todas las legislaciones vigentes en nuestro país y cumpliendo con las exigencias que el BM demanda como es la salvaguarda ambiental-social.</p> <p>Las propuestas serán sometidas a evaluaciones del BM, así como, a las aprobaciones de nuestras instituciones hasta obtener el aval para su ejecución. A manera de ejemplo se obtiene, el permiso ambiental permiso de construcción, factibilidad de agua, aval del cuerpo de bomberos y ministerio de trabajo para las medidas contra incendio y de emergencia, para mencionar algunos.</p> <p>Otro aspecto a destacar es que cada proyecto establece las medidas de mitigación, atenuación o compensación a implementar, según el deterioro ambiental y social que presente cada centro escolar. Los inmuebles de todos los centros escolares priorizados son propiedad del MINEDUCYT.</p> <p>Todas las construcciones se realizarán en centros educativos donde los terrenos son de MINEDUCYT o bajo comodato de largo plazo.</p> <p>Comentarios poniendo en valor la información social incluida en la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE).</p> <p>Las observaciones están incluidas en la versión preliminar del EASE</p>
<p>191. SUGERENCIA:</p> <p>El tema de la iluminación, ventilación que deben de poseer las aulas y o C.E. así como también la fluidez de agua potable se debe de tomar cuenta antes de construir e incluirlo en normativas de reconstrucción.</p> <p>Retomar siempre el tema de la inseguridad social - pandillas, así como también la población de pueblos indígenas.</p> <p>Necesidad de retomar criterios establecidos al momento de rehabilitar o construir un C.E. o un aula de E.I. y parvularia.</p>	<p>Los temas de iluminación, ventilación y agua potable sí serán considerados en las nuevas construcciones.</p> <p>La selección de centros educativos para ser intervenidos se hará según un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros.</p> <p>Está considerado que las propuestas de mejora deben garantizar el acceso a los servicios básicos. Por lo que es primordial la coordinar con todas las instituciones que prestan estos servicios-</p>

	<p>Para prevenir la vulneración de derechos a la niñez en cada fase de los procesos se han incluido planes específicos que incorporan la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción, medias para prevenir impactos sobre las áreas de influencia del proyecto, manejo tráfico en la fase de construcción, un código de conducta estándar para trabajadores, un programa de información y comunicación para la población afectada y un programa de atención a la situación de seguridad ciudadana, también se ha tenido en consideración un programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto.</p> <p>Los diseños de los CE se realizarán atendiendo al acceso a los servicios básicos y a los criterios de confort (iluminación, ventilación, temperatura) idóneos para los estudiantes</p> <p>En la etapa de planificación (diseño) y al momento de tener factibilidades de los servicios básicos</p> <p>En relación con vulneración de derechos a la niñez, el PGASE ha incluido los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan de reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción.• Plan de salud y seguridad comunitaria.• Plan de manejo de tráfico (fase de construcción).• Código de conducta estándar para trabajadores• Programa de información y comunicación.• Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana.• Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto. <p>El contrato de préstamo deberá colocar un apartado indicando las consideraciones de diseño indicadas.</p>
<p>192. MODALIDADES FLEXIBLES</p> <p>Muy importante destacar que se brinden oportunidades para que los jóvenes por diferentes razones que no culminaron sus estudios de educación básica y media lo puedan hacer y así mismo reforzarlos de como adquieran esas habilidades para la vida - HPV</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Potenciar a las adolescentes que por diferentes razones salieron embarazadas a que continúen con sus estudios y brindarles formación sobre EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD y vincular a las madres adolescentes con alguna modalidad de atención para su hijos e hijas de 0 a 6 años al momento que ellas se presentan muchas</p>	<p>La educación sexual está fuera del alcance de este Programa. No obstante, para superar los desafíos que las jóvenes madres enfrentan para continuar sus estudios, dentro del módulo de habilidades para la vida se trabajará el tema de embarazo adolescente, incluyendo proyectos de desarrollo de planes de vida con metas concretas en los ámbitos profesional y personal de los estudiantes.</p> <p>También se financiará el diseño y puesta en marcha de un piloto de cuidado infantil de los niños menores de las madres jóvenes mientras que asisten a clases.</p> <p>La sugerencia está considerada en el desarrollo del Componente 2.</p>

<p>veces con sus hijos en brazos y e interfieren con la concentración al momento que están en clases. Cumplir los slogans la educación es un mecanismo para la superación.</p>	
<p>193. TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Muy necesario el mejoramiento de la conectividad de los C.E. que participarán en el esfuerzo y dotar de instrumentos tecnológicos al personal especialista que atenderá a la niñez tanto en los CDI, centros especializados de atención a la niñez y a las ATPI que atenderán las visitas domiciliarias.</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Formación intensiva sobre el uso de la tecnología digital a docentes y personal que atenderá a la niñez.</p> <p>Revisar y capacitar sobre el sistema SIGES a los involucrados, ya que aún no hay una unificación en su manejo.</p> <p>Incorporar las evaluaciones de desarrollo DE CADA NIÑO y superar sus inconsistencias en el SIGES.</p>	<p>El Programa financiará capacitación de docentes en el uso de SIGES. También se fortalecerá las áreas de educación inicial y parvularia y modalidades flexibles para que los docentes puedan dar un mejor seguimiento al desempeño de sus estudiantes.</p>
<p>194. EXPANDIR Y MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA</p> <p>MEJORAMIENTO DE MODALIDADES COMUNITARIAS DE ATENCIÓN Y CÍRCULOS DE FAMILIA:</p> <p>Es necesario repensar en mejorar la calidad de atención, educación, protección y salud que reciben nuestros niños en los diferentes espacios.</p> <p>Sugerencia:</p> <p>Mejorar o velar porque la niñez de 0 - 3 años sean atendidos con cuidados de calidad basadas en el respeto y en el enfoque de derechos e inclusión.</p> <p>Repensar en el funcionamiento de los círculos de familia sobre qué es lo que queremos lograr con ellos., si queremos cobertura o calidad con especial énfasis en las madres gestantes y niños menores de 3 años mediante las visitas domiciliarias.</p> <p>Capacitar a ATPI y personal especialista que atenderá a la niñez sobre estrategias metodológicas y prácticas de cómo atender al niño con calidad basadas en el enfoque de derechos e inclusión.</p> <p>Fortalecer la visitas domiciliarias de forma colegiada con personal de salud para que el niño o niña reciba una atención bastante integral, así como también la atención a las madres gestantes.</p> <p>Lograr desarrollar modelos de calidad en los círculos de familia, una vez se tenga o se empoderen a las familias sobre la importancia de las atenciones y conexiones con</p>	<p>El Programa financiará el mejoramiento de la educación inicial vía comunitaria familiar con énfasis en los círculos de familia. Como parte de los esfuerzos de mejorar la calidad se financiará capacitación continua de los ATPI y referentes. Las visitas domiciliarias no forman parte de este Programa pero sí podrían incorporarse en una futura operación.</p> <p>El Programa financiará actividades de sensibilización para concientizar a las familias sobre la importancia de la educación inicial y su participación activa en el desarrollo de sus hijos.</p>

la niñez y que estas sean con calidad, respecto, basados en el enfoque de derechos e inclusión.	
<p>195. CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PARA MEJORAR LA OFERTA DE EXPANSIÓN DE EDUC. INICIAL Y PARVULARIA.</p> <p>Me parece interesante la creación de los modelos de atención a la P. I. donde brinden todas las acciones innovadoras para que atiendan al niño y a la niña basados en estándares de calidad donde prevalezca el enfoque de derechos e inclusivo y esas interacciones de calidad y calidez, basadas en el respeto.</p> <p>Sugerencia:</p> <p>Sería necesario crear uno en zonas tipificadas como las más vulnerables y por ende de mayor rezago educativo.</p> <p>Socializar con la población participante los resultados de esta evaluación.</p> <p>No se tiene mayores detalles sobre estos centros de atención especializada y la zona geográfica donde funcionarían.</p> <p>Se sugiere detallar el concepto de diseños ecológicos en C.E.</p>	<p>Al final, los centros de excelencia no forman parte de este Programa pero sí podrían incluirse en una futura operación. Para los centros educativos rehabilitados y construidos se buscará alcanzar altos estándares de calidad, acondicionamiento para áreas verdes/lúdicas, criterios de accesibilidad universal e inclusivos, diseños innovadores, sustentables y amigables con el medio ambiente y al cambio climático, medidas que permitan ahorrar energía y agua, empleo de energías renovables, empleo de sistemas fotovoltaicos, y altos estándares de seguridad para las instalaciones y los niños y adultos que hacen uso de ellas, así como construcciones resilientes ante riesgo sísmico.</p>

Nombre	Sandra Del Carmen Pérez	
Fecha	28/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>Mejora de la Calidad Educativa: Nacer, Crecer, Aprender</p> <p>Los 2 niveles de intervención del proyecto son muy ambiciosos en el sentido de las necesidades educativas y de infraestructura de nuestro sistema educativo, ambos se complementan entre sí, cuando lo que se busca es la calidad educativa de manera integral.</p> <p>El sistema educativo nacional cuenta con especialistas en diferentes áreas, en este caso comentare sobre especialistas en educación inicial y parvularia y especialistas de Asistencia técnica para la primera infancia (ATPI), personal que ha demostrado tener la capacidad intelectual y el compromiso social requerido para trabajar con la primera infancia y que aportarían mucho a este proyecto.</p>		

<p>196. Apostar a la ampliación de la atención a la primera infancia por la Vía Familiar Comunitaria, donde muchas familias han sido beneficiadas con el apoyo y acompañamiento en la atención al desarrollo integral de niños desde la gestación hasta los 3 años 11 meses, tomando en cuenta que hay mucho camino aun que recorrer y muchas familias que no cuentan con este servicio. En ese sentido ¿la ampliación de la cobertura seria de acuerdo a la población o al riesgo social de la población? ¿Se contratarían más profesionales para ampliar la cobertura, mismos que deberían ser formados en educación inicial VFC?</p>	<p>La expansión de los servicios de educación inicial se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos así como la existencia de servicios de parvularia para asegurar la transición entre estos dos niveles.</p> <p>El Programa financiará la contratación de más ATPI para apoyar la expansión de los círculos de familia. La expansión de la educación inicial tomará en cuenta la existencia de servicios de parvularia para asegurar la continuidad educativa. Por otra parte el Programa apoyará la expansión de parvularia en centros educativos donde los datos justifican dicha expansión. También se financiará capacitación continua de los ATPI y referentes.</p>
<p>197. Al ampliar la cobertura en educación inicial vía familiar comunitaria e institucional aumentaría considerablemente la demanda en el nivel de parvularia, debería considerarse entonces que nuestro sistema educativo no da respuesta a las necesidades de la población ya que muchos niños y niñas promovidos del nivel educativo inicial no cuentan con oferta educativa en los Centros Escolares de sus comunidades, habrá que tomar en cuenta y hacer los procesos necesarios para garantizar el acceso a la educación de todos los niños y niñas a nivel nacional. (Formación docente y de directores del sector público para el mejoramiento de la calidad educativa en PI) al desarrollar un proceso de formación, se abona a la calidad de atención a las familias, al apoyo a los ATPI en los centros educativos sedes y en el territorio y da garantía de la continuidad educativa en los niveles siguientes. La sensibilización a nivel local en las diferentes comunidades es importante para que la ciudadanía pueda darle el valor a la educación en la primera infancia, fortaleciendo el rol protagónico de la familia.</p>	<p>El Programa incluye actividades de sensibilización particularmente a nivel de educación inicial para que las familias reconozcan la importancia de la educación inicial y rol en el desarrollo de sus hijos.</p>

Nombre	Carla Mendoza	
Fecha	29/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
198.	<p>“CRECER Y APRENDER JUNTOS: DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR”</p> <p>Al revisar el plan me parece que está bastante bien estructurado, que se ha tomado en cuenta muchos factores que beneficiaran a la niñez y juventud salvadoreña, logrando un impacto real en la mejora de la educación</p>	<p>El Programa apoyará el mejoramiento de la educación inicial vía familiar comunitaria. Se revisará el modelo pedagógico actual y se harán los ajustes que sean necesarios.</p>

<p>Centrándome en el área de educación inicial, percibo que la vía familiar comunitaria será beneficiada debido: Componente 1 Aseguramiento de estándares de calidad estructurales y currículo de PI, una revisión del currículo está bien y así poder conocer que aspectos se pueden mejorar y cuales se pueden retomar.</p>	
<p>199. Subcomponente 2: Formación docente (ATPI) y de directores del sector público para el mejoramiento de la calidad educativa en P.I. ya que esto dotara más conocimientos a las y los ATPI que los lleven a mejorar la calidad de la atención a las familias de los círculos, un mejor desempeño y esperando que les brinden herramientas aplicables a la realidad en la que se encuentra. Así como la importancia de que se haya pensado en las y los directores, porque a través de esta formación lograr mayor sensibilización y compromiso por parte de ellos hacia el nivel, mayor involucramiento en las actividades que se realizan y apoyo en materiales y promoción para el ATPI.</p>	<p>La formación docente y de directores es parte de otro proyecto financiado por otro organismo internacional. Esta Programa financiará capacitación y acompañamiento de los ATPI.</p>
<p>200. Componente 3: mejora de los ambientes físicos de aprendizaje de la P.I. para centros públicos seleccionados: esto obviamente es algo positivo, pero no de gran impacto, porque sería interesante conocer cuántos serán esos centros seleccionados, cuales son los criterios de selección y el hecho de que la mayoría de círculos se realizan fuera de un centro escolar por lo tanto la población beneficiada seria poca.</p>	<p>La selección de centros educativos se hará tomando en cuenta el riesgo sísmico del centro educativo, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros.</p>
<p>201. “MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER” Mejora de la calidad y expansión de la Oferta Subcomponente Modalidades comunitarias. Es realmente positivo que se tiene considerado la expansión de los círculos de familia, ya que en el departamento de Morazán la cobertura es poca, ya que de los 26 municipios solo se logra atender 7 municipios y se cuenta con 8 ATPI, donde incluso quedan fuera de la atención los municipios con mayor índice de pobreza, por lo que el lograr llevar la educación y atención a niñas y niños de 0 a 4 años es algo que se debe solventar, para que la niñez de estos municipios reciban todos los beneficios que conlleva la atención a la primera infancia, y que al hablar de mayor inversión también se considere entregas de material gastable para ATPI quienes muchas veces para poder desarrollarlas sesiones de circulo o la actividades de promoción tienen que tomar de su salario para poder comprarlo, así como el expandir el tiempo de contratación de las y los ATPI y referentes territoriales, adecuándolo al año escolar, ya que se inicia normalmente en abril. Subcomponente 1.2: Parvularia, Subcomponente 1.3: Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Subcomponente 1.4: Centros modelos de atención de Primera Infancia, muy</p>	<p>La expansión de los círculos de familia se hará tomando en cuenta criterios socioeconómicos así como la existencia de servicios de parvularia para facilitar la transición educativa entre estos dos niveles. EL Programa incluye materiales didácticos y kits para facilitar el trabajo de los ATPI. La selección de centros educativos se hará tomando en cuenta el riesgo sísmico del centro educativo, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros</p>

importantes componentes y esperando que Morazán se vea beneficiado con la construcción de parvularia, CDI y centros de modelo de atención.	
<p>202. ¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar?</p> <p>Me parece un proyecto bien estructurado, muy bien diseñado y que refleja la priorización que se le dará al factor educación en general y a la primera infancia, sin embargo la Vía Familiar Comunitaria debería de tener un poco más de priorización, porque al final es por medio de ella que se logra acercar la atención a las familias y es gracias a la cual se logra la mayor atención de niñas y niños de 0 a 4 años.</p>	<p>La expansión de la vía familiar comunitaria se hará de forma paulatina para que sea sostenible a mediano y largo plazo. Por otro lado hay que considerar que todavía hay mucho trabajo que hacer para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación inicial.</p>
<p>203. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional?</p> <p>Al final la mayoría de resultados del proyecto serian positivos, sin embargo en el área de educación inicial por La vía familiar comunitaria es de tener en cuenta que muchas veces las y los ATPI les corresponde llegar a comunidades donde hay alto índice de delincuencia y eso representa para ellos un riesgo y como se busca expandir posiblemente algunos de lugares nuevos el ATPI se verá limitado por ese factor, además también en las comunidades nuevas a veces se enfrenta que debido al desconocimiento de la población al Nivel de Educación Inicial se muestran reacia a participar en los círculos, consideran que pues a esas edades no se aprende nada y priorizan otras actividades como la realización del oficio doméstico en vez de dedicar dos horas a la sesión (claro que esto dependiendo del nivel de compromiso del ATPI y el acompañamiento y apoyo que se le brinda como referente se logra superar, mas siempre tiende a ser un factor adverso inicialmente). Un factor adverso también puede ser que la Vía familiar comunitaria en algunos círculos no se cuenta con materiales como sillas o mesas adecuadas al nivel y que en el proyecto si bien si se considera la mejora de los ambientes físicos de aprendizaje, se limita a hacerlo al Centro educativo, cuando pues en la realidad los CFC también se imparten en otros espacios como casas comunales, iglesias, casas de la salud, casas particulares, etc. Y al ser comunitario pues también existe el riesgo ambiental de que se realiza en un espacio próximo a un río, poza etc., que puede ser criadero de zancudos, o las casas donde por diversas razones (cría de animales, poca agua potable) no hay la higiene adecuada pero es el único espacio disponible en la comunidad.</p>	<p>El Programa financiará la adecuación de los espacios donde se realizan los círculos de familia y se brindarán materiales pedagógicos a los ATPI para facilitar su trabajo. Los lugares donde se realizan los círculos tendrán que contar con condiciones sanitarias adecuadas.</p>

<p>204. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican?</p> <p>Es bastante complejo el decir que se lograra mitigar de todo, hablando sobre los grupos delictivos, en este aspecto muchas veces pues es a través de los líderes comunitarios o las mismas familias quienes logran que él o la ATPI no la vean como una figura adversaria, sino que le explican lo que realiza; también sería positivo dotar al ATPI de identificación ya sea a través de un carnet y camisas o chaleco para al adentrarse a la comunidad sepan de donde trabaja.</p> <p>En lo que respecta a los riesgos ambientales es positivo tener siempre el apoyo de la intersectorialidad, sobre todo de la Unidad de salud para que si estamos trabajando en una zona donde hay muchos zancudos realicen campañas de abatizacion y/o fumigación. Y a la alcaldía municipal para que apoye en la solventación de otro tipo de problemáticas.</p> <p>Mayor promoción en medios sobre el nivel de educación Inicial, para dar a conocer un poco y así cuando se inserte en nuevas comunidades la población ya relacione al ATPI o a la educación inicial con algo que ya conoce porque lo vio en la tele o lo escucho por la radio.</p> <p>+Para cerrar, agradecer por la oportunidad de poder participar en este ejercicio, donde se pudo conocer el programa y omitir las valoraciones, esperando que los aportes brindados puedan ser de tomados en cuenta.</p>	<p>Para coordinar este tipo de campaña en la etapa de funcionamiento del centro escolar, y siguiendo lo establecido por el Código Salud, el centro escolar tiene que avocarse a la Unidad de Salud para solicitar este apoyo.</p> <p>Igual se procede con la Alcaldía Municipal, como por ejemplo desde la etapa de diseño se obtiene la factibilidad que el centro escolar tendrá el servicio municipal de recolección de desechos sólidos- Todos los ATPI contarán con identificación y chalecos para que sean identificados fácilmente dentro de las comunidades.</p> <p>La intersectorialidad, sobre todo con el sector salud se ha incorporado el EASE.</p> <p>A su vez, el marco legal e instituciones responsables a incluido el Código de Salud.</p> <p>El Programa incluye actividades de sensibilización para que las familias se concienticen sobre la importancia de la educación inicial.</p> <p>La intersectorialidad, sobre todo con el sector salud se ha incorporado en la sección 5.3.6 (Salud) del EASE.</p> <p>El Código de Salud, ha sido incorporado en la sección 3.1 (Marco legal e instituciones responsables) del EASE.</p>
---	---

Nombre	José Arnoldo Torres Alvarado		
Fecha	29/04/2020		
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA	
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?	
205.	Si siguiendo la lógica de la consulta se dan los siguientes aportes de acuerdo a las preguntas proporcionadas. ¿Cuáles son sus valoraciones/reflexiones generales sobre el Proyecto que se pretende impulsar? En general, considero que la propuesta esta atinada, ya que se debe invertir más de lo se ha venido haciendo en otros años.	El Programa sí apoyará la expansión de los círculos de familia.	

<p>El tema de formación docente y directores es algo, que debe ir más allá, profundizar y concientizar en la atención de la primera infancia. Muchos directores no reflejan en su planeación la inversión a los niños/as de Educación Parvularia y mucho menos en Educación Inicial.</p> <p>En el tema de recuperación de la infraestructura considero que se debe priorizar a las escuelas donde los niveles de pobreza son más altos.</p> <p>Es importante considerar otras opciones de atención, propongo la siguiente:</p> <p>Por ejemplo: círculos familiares de desarrollo integral.</p> <p>Explico: un docente de parvularia puede atender hasta 50 familias (niños y niñas y cuidadoras/es.), utilizando la metodología de círculo de familia, solo que en el contexto del Centro Escolar (facilita el acceso a recursos).</p> <p>Para ello bastaría con tener instalaciones adecuadas y recursos básicos para el trabajo en familia.</p>	
<p>206. ¿Cuáles riesgos o factores adversos se anticipan en la concretización del proyecto en territorio nacional? Considere riesgos sociales y ambientales.</p> <p>Que la inversión no sea una propuesta a largo plazo, toda inversión en primera infancia no proporciona resultados rápidos, por lo que requiere una propuesta de atención de calidad debe ser planificada para los próximos 15 años.</p> <p>Otro riesgo que puede ocurrir en la inversión en primera infancia es que cambien las autoridades de gobierno y en consecuencia cambien las prioridades; primera infancia pueda pasar a un segundo plano.</p> <p>También puede ocurrir, es que aun teniendo la sensibilidad y claridad de que se debe apostar a la atención de calidad no se concrete con otras acciones comunitaria para las personas cuidadoras, que pueden ir desde; generar oportunidades laborales para madres solteras, también, que no se garantice el estricto cumplimiento y respeto de los derechos de los niños/as, etc.</p> <p>En el tema de sostenibilidad no percibo la forma como poder mantener la atención a la primera infancia, ni mucho menos la inversión.</p>	<p>De acuerdo que la inversión en primera infancia debe ser una prioridad no solamente en el corto plazo sino en el largo plazo. Este Programa apoya la expansión de servicios de educación inicial y parvularia de forma paulatina para que la inversión sea sostenible.</p>
<p>207. ¿Cómo se pueden atender, eliminar o mitigar los riesgos que potencialmente identifican? Considere riesgos sociales y ambientales.</p> <p>Generar espacios de desarrollo personal (becas, empleos, etc.) Para las personas cuidadoras.</p>	<p>Las políticas docentes están fuera del alcance de este Programa.</p> <p>El Programa apoyará la expansión de los círculos de familia con el fin de mejorar las pautas de crianza de los niños</p>

<p>Vigilancia en el estricto cumplimiento y garantías de derechos para los niños y niñas de la primera infancia, para ello el CONNA debe ampliar cobertura, de igual manera acercarse a las comunidades en conjunto con ATPI.</p> <p>Mejorar la atención en salud integral para los niños/as y cuidadores de forma articulada entre educación (ATPI, docente, otros) y salud (promotores, enfermera, doctores, otros).</p> <p>Se debe mejorar el componente nutricional para los niños y niñas de la primera infancia.</p> <p>Para la sostenibilidad del proyecto, el MINED se debe reorganizar, en función de contratar nuevas docentes para el área de primera infancia y asignar presupuesto para atender un nuevo nivel, es decir Educación Inicial.</p> <p>Propuesta para la sostenibilidad y ampliación del nivel de educación inicial:</p> <p>En cada nivel educativo hay una pérdida significativa de estudiantes, ya sea por el aumento desmesurado de la migración o por los niveles cada vez más bajo en los nacimientos, provocando de forma inevitable, el cierre de secciones y que docentes sean subutilizados.</p> <p>De acuerdo al planteamiento anterior sería oportuno:</p> <p>Que todos los docentes subutilizados sean formados para la atención de niños y niñas de educación inicial.</p> <p>Los nuevos nombramientos de docentes a nivel nacional, deberían ser de especialidades afines para atender niños y niñas de primera infancia y con discapacidad.</p> <p>Los docentes subutilizados de especialidad parvularia deben ser trasladados a Centros Educativos donde existe la posibilidad de abrir nuevas secciones de educación parvularia.</p> <p>Los docentes de educación parvularia deben ser capacitados en otras modalidades de atención a niños y niñas de la primera infancia.</p> <p>Por ejemplo: círculos familiares de desarrollo integral.</p> <p>Explico: un docente de parvularia puede atender hasta 50 familias (niños y niñas y cuidadoras/es.), utilizando la metodología de círculo de familia, solo que en el contexto del Centro Escolar (facilita el acceso a recursos).</p> <p>Para ello bastaría con tener instalaciones adecuadas y recursos básicos para el trabajo en familia.</p> <p>¿Cuánto costaría un centro de desarrollo integral para atender 50 niños?</p>	
---	--

De seguro una gran cantidad de dólares. ¿Cuánto costaría adecuar un aula para atender 50 familias con la metodología de círculo? Mucho menos que centro de desarrollo integral, sería como construir una habitación en lugar de una casa completa. Para la calidad en la atención, es importante invertir en infraestructura, formación docente, servicios de calidad (nutrición y salud), de igual manera y no menos importante el currículo en primera infancia.	
208. Si la apuesta va en mejorar la calidad en la atención, es importante invertir en infraestructura, formación docente, servicios de calidad (nutrición y salud), de igual manera y no menos importante el currículo en primera infancia.	El Programa financiará múltiples acciones para mejorar la calidad de los servicios de educación inicial y parvularia, incluyendo infraestructura educativa, capacitación de los ATPI, materiales didácticos y actividades de sensibilización.
209. En el marco del proyecto de inversión es importante la creación de un programa curricular propio para círculos de familia de atención integral , con metodologías propias de la dinámica comunitaria y de la familia salvadoreña. El programa con el que se atiende a los círculos de familia está diseñado para la vía institucional, muy adecuada en mi opinión, pero son dos contextos distintos.	El modelo de educación inicial vía familiar comunitaria será revisado y ajustado según lo necesario para asegurar que sea adecuado al contexto salvadoreño.
210. También sería importante mejorar los programas en parvularia, si bien es bastante completo se le pueden ir incorporando situaciones de aprendizajes nuevas con temas de interés para los niños y niñas.	A nivel de parvularia este Programa financiará la construcción de aulas de parvularia en centros educativos que no cuentan con dichos servicios. También se rehabilitará el resto del centro educativo con el fin de que cuente con condiciones apropiadas para el aprendizaje.

Nombre	Ernesto García Renderos	
Fecha	29/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
211. El tema de los estándares es controversial en Pedagogía, sobre todo en los elementos de formación, el conocimiento no se puede estandarizar. Pero sugiero que se use en esos elementos la palabra CALIDAD, para que le demos la verdadera finalidad. En nuestro país, por la densidad poblacional, cerca de los Centros Escolares, se crean focos infecciosos sociales y de enfermedades, para el caso se da permiso a lupanares y ventas de bebidas alcohólicas, pocos casos gracias a Dios,	El desarrollo de estándares para la formación no es una actividad de este Programa. Los centros educativos que serán construidos por el Programa contarán con una cocina y servicios sanitarios. El área de parvularia sería un espacio separado del resto del centro educativo.	

<p>En los centros escolares, hay que construir adecuados espacios para cocinas y proporcionar utensilios.</p> <p>Los servicios sanitarios en los CE. Son la minoría representan focos de infección.</p> <p>En los centros escolares que tienen sección de Parvularia hay que hacer espacios cerrados para evitar accidentes.</p>	
--	--

Nombre	Ivonne Vásquez	
Fecha	30/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
<p>212. El proyecto “Mejora de la calidad educativa: nacer, crecer, aprender” es un proyecto ambicioso, pero necesario para la mejora de la calidad educativa en El Salvador. Sin embargo, es importante que MINED considere estrategias alternativas para garantizar su ejecución en tiempo y el cumplimiento de sus tres objetivos centrales: 1) Mejorar la calidad y expansión de la oferta educativa inicial y parvularia; 2) Modalidades Flexibles; 3) Transformación digital de la gestión educativa, debido a los atrasos y retos que puede suponer la actual emergencia nacional por el COVID-19, que es uno de los primeros riesgos que identifico.</p> <p>No obstante, considero que invertir en la Primera Infancia (PI) es de vital importancia para el país, pues marca considerablemente el proceso formativo de la niñez salvadoreña y su relación con el entorno y los otros. Debido a lo cual, es necesario que en esta edad se forjen aspectos esenciales como actitudes y valores que les permitan a las niñas y niños convertirse en los ciudadanos que necesita el país.</p> <p>A continuación, expongo 7 puntos en los que considero que pueden existir riesgos o factores adversos (sociales y ambientales) y algunas posibles opciones que propongo para poder sobrellevarlos:</p>		<p>Para agilizar la ejecución del Programa el MINEDUCYT establecerá una Unidad Gestora con personal dedicado que coordinará con las direcciones de línea según corresponda.</p>
<p>213. Diseño de Estándares</p> <p>Es importante que MINED cuente con estándares P.I. garanticen la calidad educativa, sobre todo en aspectos relacionados con infraestructura, desempeño de directores y docentes en servicio, formación en servicio de docentes, formación inicial de docentes, adecuación del currículo nacional, adecuación del currículo nacional.</p> <p>No obstante, como esta es una piedra angular del proceso, es importante que se cuente con un proceso claro para su elaboración y equipo técnico adecuado para la</p>		<p>En relación con infraestructura, comentar que se realizarán estándares para la Primera Infancia, y se elaborarán prototipos para los espacios tanto para la Primera Infancia como para básica y media.</p> <p>El desarrollo de estándares para la primera infancia no es una actividad de este Programa.</p>

<p>elaboración de cada uno de ellos. Además, de procesos de validación que permitan hacer ajustes o afinar algún aspecto que será evaluado. También es vital tener establecido ¿quién certificará estos estándares? Pues no sería lo más adecuado que sea el mismo MINED que certifique, pues en este tipo de procesos no se puede ser juez y parte. Por lo que sería conveniente pensar en una institución que certifique, y que posea un equipo multidisciplinar para poder estar evaluando periódicamente y además, definir tiempos de validez de la certificación, ya que para que los Centros Escolares, docentes y currículo mantengan un buen la calidad esperada es importante que no se evalúe solo una vez, sino que sea periódico y, quizás, también sea necesario general algunos ajustes a nivel legal que permitan su regulación.</p> <p>Dado que, uno de los riesgos con los que se puede contar es el rechazo a ser evaluados con base a estándares, en especial aquellos referidos a desempeño de directores y docentes en servicio. Por lo que es importante hacer énfasis en cómo estos garantizan la calidad educativa. Además, se busca evaluar también sería importante formar, así que la oferta de formación docente debe ser periódica y tener capacidad para llegar al total de docentes en servicio que tiene MINED.</p>	
<p>214. Integración del currículo (que tenga una secuencia progresiva)</p> <p>Es importante que la actualización curricular también considere cómo se van a ir relacionando los diferentes niveles educativos y que se establezca una secuencia de progresión de saberes a ir desarrollando en el estudiantado, a fin de evitar la fragmentación del proceso de aprendizaje. Para ello, será importante contar con especialistas en diseño curricular, pero también con la mirada docente, pues son ellos los que aplican el currículo y pueden identificar dónde se han encontrado las mayores dificultades. Para ello, los talleres consultivos y de validación serán de vital importancia. Así mismo, podrían apoyarse de organizaciones no gubernamentales para la transversalización del enfoque de género, inclusivo, de derechos, entre otros.</p>	<p>La actualización curricular no es parte de este Programa.</p>
<p>215. Formación docente</p> <p>La formación docente es un aspecto esencial para garantizar la calidad educativa en El Salvador. Sin embargo, debería normarse en la Ley de la Carrera Docente e instaurarse una dependencia o institución que garantice una oferta formativa continua y relacionada con los nuevos cambios curriculares o didáctico-metodológicos que se busque instaurar en el MINED a nivel global.</p> <p>No obstante, uno de los riesgos con los que puede contarse es que la demanda de formación por parte de los docentes sea tan grande que rebase la capacidad de</p>	<p>La formación docente inicial no es parte de este Programa. Sin embargo, este Programa sí financiará capacitación de ATPI y referentes así como de docentes tutores de las modalidades flexibles.</p>

<p>respuesta de MINED. Para ello, será necesario hacer un levantamiento de necesidades y demandas inmediatas y futuras en torno a la formación docente, identificar cuáles serán las apuestas prioritarias, crear estrategias de formación (incluyendo aspectos tecnológicos) y contratar personal especializado o fortalecer los equipos ya existentes para que puedan brindar procesos formativos que impacten el aula y otros aspectos relacionados con la administración y gestión educativa de forma progresiva. Esta formación también debería orientarse a procesos de certificación que también podría contribuir a descongestionar la demanda formativa del personal docente. Por ejemplo, si usted forma a alguien en didáctica para las matemáticas, lo evalúa y certifica por dos años, eso podría dejar disponible ese espacio por dos años para poder formar, evaluar y certificar otro. Además, brindaría una credencial al docente que haría constar que está en un proceso de formación docente.</p>	
<p>216. Modalidades flexibles Si se va a favorecer la modalidad semipresencial, debe fortalecerse a los docentes en cómo trabajarla y desarrollarla para favorecer aprendizajes continuos. Además, es necesario contar apoyos para el cuidado de las hijas e hijos de las adolescentes que ya sean madres, así como horarios adecuados para las o los estudiantes que trabajan y que quieren continuar su formación de manera semipresencial.</p>	<p>Se realizará un proceso de capacitación y certificación a los docentes tutores que atenderán las Modalidades Flexibles y se considera el apoyo del cuidado de sus hijos e hijas, sobre todo en sedes de mayor demanda. El Programa incluye capacitación y acompañamiento de los docentes tutores. También se incluye un piloto de cuidado infantil para los hijos de las madres jóvenes que están estudiando en las modalidades flexibles.</p>
<p>217. Reconstrucción o adecuación de Centros Escolares Algunas de las dificultades que puede encontrarse en esta área sería las de no contar con otros locales disponibles con las condiciones necesarias para dar continuidad a las clases. Por tanto, debería buscarse apoyos de organizaciones de base comunitaria, ONG, iglesias o empresas que puedan brindar el apoyo en la zona de ser necesario. Además, hay que contemplar las dificultades que puede suponer el desplazamiento a otra zona para las personas tanto en temas de seguridad (altos índices de violencia, pandillas contrarias, entre otros) como económico. Además, hay qué pensar qué se hará en caso de que el terreno donde se encuentre la escuela no sea propio o no posea las condiciones para poder realizar la reconstrucción o adecuación. Así como, en la seguridad de los estudiantes para que mientras se realizan las obras se cuente con señalización adecuada, supervisión de maquinaria y equipo, seguridad para los constructores, entre otros aspectos, esto se puede trabajar de la mano con la comunidad, docentes, directores, estudiantes y otras autoridades.</p>	<p>Se tomará en cuenta sus sugerencias en cuanto a buscar locales temporales con las condiciones necesarias, buscando apoyo con otras entidades en la zona y con la comunidad. La reubicación de estudiantes durante la fase de construcción y/o rehabilitación es de alta prioridad y se considerará una variedad de alternativas. En los todos los caso, los lugares temporales deben cumplir con condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos. Se han establecido los siguientes criterios de selección de las infraestructuras. Riesgo sísmico (a nivel de centro educativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto porcentaje de niños en primer grado sin haber asistido a parvularia (a nivel de centro educativo) • Aulas hacinadas (a nivel de centro educativo) • Índice de pobreza (a nivel municipal) • Porcentaje de niños de 0 a 7 años fuera del sistema (municipal) <p>El EASE-PGASE identifica el problema de inseguridad ciudadana que sufren muchas de las zonas en las que se ejecutarán los proyectos, y plantea medidas de atención a esta problemática durante la fase de rehabilitación de los centros escolares.</p>

	<p>El PGASE incluye un plan de seguridad laboral que incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes durante las obras.</p> <p>En la sección 4.3 del EASE, se han establecido los siguientes criterios de selección de las infraestructuras. En la sección correspondiente con aspectos legales / propiedad del terreno, se incluirá que sólo se podrá construir en terrenos legalmente inscritos en el Centro Nacional de Registro a favor del MINEDUCYT y contar con un local adecuado en las cercanías donde la escuela se pueda reubicar temporalmente durante la duración de las obras.</p>
<p>218. Transformación digital de la gestión educativa</p> <p>Este punto se relaciona con el 3. Sería necesario también preparar a los docentes para esta transformación digital, porque es probable que la mayoría necesite obtener nuevos recursos y herramientas para hacerle frente. En este apartado, las organizaciones podríamos colaborar y coordinarnos con el MINED para poder brindar formación complementaria al personal docente que contribuya, de cierta forma, al fortalecimiento de las competencias docentes y de gestión educativa.</p> <p>Además, considero que otras de las dificultades que encontrarán estará vinculada a cómo llegar a las comunidades más vulnerables, a aquellas que no tienen acceso a internet ni computadora, y que además las familias no poseen ingresos suficientes para adquirirlo y mantenerlo de forma continua a disposición de sus hijas e hijos. Por lo cual, podría también buscarse el apoyo de las organizaciones para que, según sus áreas de intervención, puedan brindar apoyo a escuelas, estudiantes y docentes. Además, podría complementarse lo digital con otros medios alternativos como: radio (web y comunitaria), televisión y abrirse un espacio para consultas de los docentes respecto a adecuaciones curriculares y didáctico-metodológicas.</p>	<p>Este componente financiará el fortalecimiento del SIGES con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos. También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo de docentes en el uso de SIGES, una mesa de ayuda al usuario y equipamiento.</p>

Nombre	Norma Amaya	
Fecha	30/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA
		¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
219. ESTANDARES		
Dentro de esta coyuntura, cabe la posibilidad de revisar la Ley general de educación, donde se pueda intencionar la atención integral del desarrollo de la primera infancia,		La revisión de la ley general de educación es fuera del alcance de este Programa.

<p>facultando la creación de mecanismos de agenciamiento a nivel nacional y departamental para la articulación de acciones encaminadas a buscar el desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud en sus ciclos de vida.</p> <p>Es fundamental que la elaboración de los estándares, del desarrollo de la niñez en su primera infancia, contextualizados dentro de la cultura salvadoreña, para enfocar estrategias que contribuyan a la calidad a mejorar la calidad de vida la niñez.</p>	
<p>220. CURRICULO</p> <p>El curriculum, debe de ser participativo, es decir consultado con expertos, niños, niñas, madres y padres, comunidad y los mismos docentes. Esto permitirá identificar brechas entre la teoría y la práctica, tomando en cuenta las experiencias exitosas tanto a nivel nacional como internacional. Esto abonará diseño de materiales idóneos tanto para la niñez como los docentes.</p> <p>El curriculum deberá contemplar en su diseño a la niñez con discapacidad y a los pueblos indígenas.</p> <p>Para medir los aprendizajes de la niñez en los primeros años de vida, se debe de considerar los indicadores de desarrollo y no de logro, esto obedece a la etapa de vida que se encuentran, que aún no maduran su organismo, sino que se va dando las bases en cada etapa de vida.</p> <p>Para ello, se deberá diseñar una escala de medición del desarrollo que contenga validez y confiabilidad, para el monitoreo de calidad.</p>	<p>El diseño curricular está fuera del alcance de este Programa.</p> <p>Para medir los aprendizajes de la niñez en educación inicial se considerarán indicadores de desarrollo.</p> <p>La evaluación de impacto utilizará instrumentos reconocidos para su aplicación a niños pequeños y los validará en El Salvador.</p>
<p>221. FORMACION DOCENTE</p> <p>Es importante la actualización, la especialización y certificación del personal docente público sino privado también, sumando la necesidad de hacer una métrica actitudinal, donde las personas estén dispuestas al cambio de paradigma en el ejercicio de la docencia. Y por supuesto, la sensibilización deberá comenzar desde las autoridades y efecto cascada llegar hasta los docentes.</p> <p>Surge una pregunta ¿qué pasa con las exigencias del sector privado?, ¿se crearán mecanismo para monitorear que efectivamente los docentes de Educación Inicial y Parvularia tengan los requerimientos de actualización del nuevo curriculum y especialización?</p> <p>En esa esa sintonía, aunque se retoma en el otro proyecto, desde la vía familiar comunitaria, es necesario que en educación inicial y parvularia, se gestionen el fortalecimiento a las familias en habilidades parentales, cambio de paradigmas a una</p>	<p>La formación docente inicial no es parte de este Programa sino de otro proyecto financiado por otro organismo internacional.</p> <p>En cuanto a la educación vía familiar comunitaria, es una modalidad orientada a mejorar las prácticas de crianza y no está contemplado expandirla para incluir a familias que tengan hijos en educación básica.</p>

<p>cultura desde la crianza con ternura. Además, no solo a primera a primera infancia, sino que debe de trascender a las familias que tengan hijos e hijas en educación básica.</p>	
<p>222. MEJORA DE LOS AMBIENTES FÍSICOS</p> <p>En la medida que haya espacios o ambientes físicos saludables, atractivos, confortables adecuados y adaptados a las edades de los niños y niñas, mejor será el aprendizaje, porque estimula el desarrollo neurológico y evolutivo de la niñez, acompañado de una buena facilitación de actividades idóneas y pertinentes.</p> <p>La infraestructura y mejora de las aulas, deberán contemplar las barreras físicas que tienen niños y niñas con discapacidad.</p> <p>Debe de haber un curriculum articulado con la infraestructura.</p> <p>Se debe de contar con diseños de infraestructura participativos, para que haya un sentido de pertenencia y apropiación, encaminados al cuido y la sostenibilidad.</p> <p>Se deberá contar con un diagnostico participativo para el apoyo a los centros escolares, donde involucre a la comunidad.</p>	<p>De acuerdo, la accesibilidad es parte inherente de las propuestas de mejora de la infraestructura La comunidad educativa es parte consultiva para definir la propuestas de mejora Toda la infraestructura nueva tendrá en cuenta el tema de accesibilidad. Antes de iniciar la construcción y/o rehabilitación de un centro educativo se realizará una consulta con los actores involucrados.</p> <p>Se especificará en el EASE que el diseño de los centros a rehabilitar o construir debe contar con las condiciones necesarias de iluminación, acceso a agua potable, sanitarios idóneos, ventilación, adecuado al número de niños, mobiliario, otros. A su vez, se incluirán criterios de accesibilidad (diseño accesible de entradas, puertas, servicios sanitarios, pasillos, gradas), así como el equipamiento.</p> <p>A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluye medidas para la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad.</p> <p>Para prevenir la vulneración del derecho a la educación de la niñez, cuando los centros educativos tengan que ser demolidos y reconstruidos, el Programa garantizará la continuidad de la educación en centros temporales que reúnan las condiciones físicas adecuadas, cuenten con todos los servicios básicos y estén ubicados en lugares seguros.</p> <p>Los textos se actualizarán en las secciones correspondientes del EASE y PGASE</p> <p>Los Términos de Referencia de los expedientes técnicos deberán incluir ambientes físicos saludables, atractivos, confortables adecuados y adaptados a las edades de los niños y niñas. Antes de las obras, los citados estudios se someterán a consulta pública con la población potencialmente afectada y otros actores clave.</p>
<p>223. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</p> <p>Establecer el proceso claro y menos burocrático de seguimiento a la calidad y el fortalecimiento institucional porque eso permitirá estar más cerca de las necesidades existentes en los centros educativos y de la población estudiantil.</p> <p>Los procesos de especialización y certificación, sean más rápidos, atendiendo siempre a los criterios de calidad.</p>	<p>Como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad, el Programa apoyará el uso del sistema SIGES para que los docentes puedan dar un mejor seguimiento a los avances de sus estudiantes.</p>
<p>224. Proyecto No. 2</p> <p>MEJORAS DE LA CALIDAD</p> <p>VIA FAMILIAR COMUNITARIA (CIRCULOS FAMILIARES). Esta estrategia, ha permitido contribuir con habilidades parentales y la estimulación oportuna al desarrollo de las</p>	<p>El Programa apoyará la expansión de los círculos de familia de manera paulatina para que sea sostenible a largo plazo. Y sí, antes de iniciar un círculo de familia se hace una consulta con los padres para determinar la idoneidad de iniciar dichos servicios.</p> <p>La operación se financiará dando cumplimiento a la OP-761 Política Operativa sobre Igualdad de Género en el Desarrollo. Se buscará integrar temas sobre vulnerabilidades asociadas con género al</p>

<p>niñas y los niños, sin embargo, es necesario que se pueda extender a todo el país. Esto requiere, actualizar los materiales educativos y de apoyo. Identificar y expandir la estrategia a los pueblos indígenas, respetando su cosmovisión en las prácticas de crianza. Es necesario hacer una consulta con padres, madres y familias para mejorar la implementación de los Círculos familiares.</p>	<p>proceso de evaluación de impactos y a planes de gestión y tomará en consideración la experiencia del Banco en su apoyo a la integración de las mujeres como líderes, participantes y beneficiarias del desarrollo. Incluido en la sección 3.4, relativa a Políticas del Banco, del EASE. MINED ha llevado a cabo una ronda de consultas significativas, inclusivas y sensibles al género con las partes interesadas en los proyectos de construcción de los CE de primera infancia. Para la ejecución de proyectos específicos de rehabilitación de centros educativos, será necesario haber llevado a cabo consultas significativas con las partes interesadas en el proyecto. Los informes de consulta deberán reportar la participación desagregada por género y otras variables sociales relevantes</p>
<p>225. CONSTRUCCIÓN DE AULAS: Es importante que se construyan aulas de parvularia con las condiciones mínimas de seguridad (iluminadas, acceso a agua potable, sanitarios idóneos para niñez, ventilación, adecuado al número de niños, mobiliario, otros), y poder modificar o acondicionar las existentes, para brindar un espacio óptimo y saludable para el aprendizaje. En la construcción de aulas para parvularia, es necesario dentro del marco del proyecto, visualizar o proponer una estrategia que permita ampliar la cobertura, en la apertura de aulas de parvularia, debido que, en muchas zonas rurales, se inicia a los seis años, otros a los cinco, de tal forma poder contemplar una mayor cobertura. Muchas esto obedece a que la escuela no tiene los docentes necesarios, no hay aulas, y a paradigmas culturales familiares. Para este último, se podría apostarle a una estrategia que estimule a las familias para que lleven a los niños y a las niñas a una oferta educativa.</p>	<p>Los proyectos de mejora que se proyectan construir cumplen con todos los requerimientos técnicos de funcionalidad y de seguridad, estructuras y sismicidad. El mobiliario propuesto es acorde al nivel educativo a atender. La finalidad desde el punto de vista de la infraestructura es proveer el número de aulas y sus espacios complementarios acorde a la demanda. El Programa financiará la construcción de aulas de parvularia en centros educativos que no cuentan con dichos servicios y los datos justifican la expansión. Las nuevas aulas serán espacios óptimos y saludables para el aprendizaje. Se realizarán actividades de sensibilización para concientizar a las familias sobre la importancia de la educación inicial y parvularia.</p>
<p>226. CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO: importante, por su naturaleza seguir con la estrategia de los CDI, reforzarlos y acompañales desde un monitoreo continuo. Surge la pregunta ¿Cómo es la diferencia del modelo básico al modelo de desarrollo infantil? Y los espacios que existen de jardines infantiles u otras modalidades, ¿cuentan en este proyecto? Se requiere de un protocolo que acompañen a esta nueva estrategia.</p>	<p>El Programa transformará los 15 CDI que existen en el país, mejorando la infraestructura, los espacios, los materiales didácticos y lúdicos y asegurando que el personal cumpla con los perfiles establecidos. No se incluyen jardines infantiles en este Programa.</p>
<p>227. CENTROS MODELOS DE ATENCION DE PRIMERA INFANCIA: Diseñar protocolos, estrategias desde una visión integral de la primera infancia para que funcionen estos espacios. ¿Considerar un equipo multi e interdisciplinario que asesore o ejecute el diseño de este proceso?</p>	<p>Los centros modelos no se incluyeron en este Programa, no obstante se podría considerarlos para inclusión en una posible futura operación.</p>

<p>Considerar contar con observatorios de la Primera infancia, que permitan tener información fehaciente desde la práctica cotidiana que contribuyan a tener modelos de centros de excelencia, que sean replicados a nivel del país, y porque no soñar, e internacionalmente. Para ello, si necesita un proceso de sistematización e investigación científica, que avale la información y poder demostrar el resultado e impacto en la vida de las niñas, niños y sus familias.</p>	
<p>228. MODALIDES FLEXIBLES: Es una estrategia que fortalece la autoestima, la visión de futura y el deseo de seguir superándose para las personas que de alguna manera no pudieron terminar sus estudios en la educación tradicional. Es urgente, hacer mayor énfasis, publicidad, abrir más centros de tutorías que permitan más personas accedan al servicio, por supuesto, bajo las diferentes estrategias presencial o virtual. Considerar, a las madres, padres y cuidadores que participan en la vía familiar comunitaria, para que ellos sean beneficiados de estas modalidades.</p>	<p>Con el proyecto se ampliar posibilidades de acceso al servicio educativo, con diferentes estrategias, de manera de beneficiar a más de 18,000 jóvenes que en este momento están fuera del sistema educativo. El Programa financiará la expansión de las modalidades flexibles para que más personas accedan al servicio y puedan completar sus estudios de bachillerato.</p>
<p>229. TRANSFORMACION DIGITAL Como país, estamos llamados porque no decir hasta obligados a renovar, modernizar desde las Tecnologías de información y la comunicación, la forma como hacemos el trabajo. El mundo va exigiendo nuevas prácticas educativas, que será necesario poder contar con el personal idóneo y capaz de transformar la era de papel a la era digital. Por supuesto, será necesario, contar con otros recursos como la conectividad, formación, la asesoría talento humano, equipo necesario y otros requerimientos exigen la era digital.</p>	<p>El Programa capacitará a todos los docentes en el uso del sistema SIGES. También financiará equipamiento de las direcciones departamentales y de los asesores pedagógicos</p>
<p>230. b) Riesgos sociales y ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos no sean financiados en su totalidad. • Que contar con el personal idóneo para para la ejecución de los proyectos • La disponibilidad de los docentes en participar y especializarse en el nuevo curriculum. • El tiempo de ejecución de las etapas del proyecto sea muy rápidos y no tengan la calidad esperada. • El desplazamiento forzado de las familias en las diferentes zonas. • La migración de las familias a causa de la violencia social. • Fenómeno natural, terremoto, huracán, epidemia. • El acceso a los centros educativos. 	<p>Previo a proponer un proyecto el MINED asegura su financiamiento. La ejecución de un proyecto es asignado por medio de un proceso de licitación pública. Tiempo de ejecución de las obras va en proporción a su magnitud o tamaño Todos los espacios educativos deben poseer construcción antisísmica y cumplir con todas las medidas de emergencia Por ley, el MINED solo puede construir en inmuebles que sean de su propiedad La empresa contratada es la que mejor cumple los criterios de valuación previamente establecidos en el proceso de licitación Todos los proyectos de mejora de la infraestructura tendrán un seguimiento estricto de varios actores, entre ellos el Banco Mundial, MARN, MINSAL, Gerencia de Infraestructura del MINED, Alcaldías Municipales, etc.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Que donde los centros educativos están contruidos no sea propiedad del Ministerio de Educación.• Que la oferta de la construcción de aulas no llegue a los lugares más recónditos donde haya necesidad.• La contratación de las empresas consultoras no sean las adecuadas y no cumplan con las expectativas del proyecto.• Que el monitoreo no sea de calidad.• Que las construcciones de infraestructura no contemplen la accesibilidad para las personas con discapacidad.	<p>Los proyectos incluyen propuestas de accesibilidad para eliminar barreras en las edificaciones existentes y los nuevos espacios se diseñarán para que sean utilizados por todas las personas en forma segura y equitativa,</p> <p>Para agilizar la ejecución del Programa se establecerá una Unidad Gestora con personas especializadas. Todas las construcciones serán en terrenos de MINEDUCYT o bajo comodato de largo plazo. También todas tendrán en cuenta el tema de accesibilidad.</p> <p>Se realizarán procesos de licitación para las obras y las empresas deben cumplir con los requerimientos mínimos establecidos para poder participar.</p> <p>El EASE/PGASE incluye los riesgos mencionado socio ambiental en el ciclo de vida del Programa, para los cual identifica, evalúa los impactos y riesgos ambientales y sociales potenciales y define las medidas ambientales para prevenir, mitigar o compensar estos riesgos e impactos.</p> <p>En lo que respecta a la supervisión y cumplimiento, el PGASE incluye un sistema de monitoreo socio ambiental, con indicadores específicos que serán monitoreados por el Ejecutor.</p> <p>La UGP del MINED será el responsable del control y seguimiento integral de la operación, con las siguientes funciones: (i) categorizar y determinar la elegibilidad socio ambiental de proyectos a ser financiados bajo el programa; (ii) contratar y supervisar las empresas de consultoría o consultores para el desarrollo y seguimiento de los planes de gestión ambiental y social; (iii) revisar los AAS y PGAS; (iv) elaborar la estrategia y coordinar los procesos de consulta pública, así como preparar el informe correspondiente; (v) garantizar la incorporación de cláusulas socio ambientales a los pliegos licitatorios; (vi) realizar las gestiones ante el MARN para obtener y agilizar los permisos ambientales de las distintas obras y proyectos; (vii) interactuar con los equipos de proyecto para la incorporación de consideraciones ambientales y sociales en el diseño de proyectos; (viii) verificar que los contratistas de obras cumplan las medidas definidas en el PGAS y que, de ser necesario, diseñen e implementen las acciones correctivas que se puedan requerir durante la ejecución del proyecto; y (ix) preparar reportes de cumplimiento socio ambiental para el BID.</p> <p>Para mitigar los impactos y riesgos ocasionados, el Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan de manejo de sistemas de tratamiento individuales de aguas residuales• Plan de gestión de residuos durante la construcción de obra• Plan de reubicación temporal
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción) • Plan de abastecimiento y transporte de materiales de construcción • Plan de manejo de tráfico (fase de construcción) • Plan de seguridad ocupacional e higiene en el trabajo • Procedimientos de hallazgos fortuitos • Plan de preparación y respuesta para emergencias • Código de conducta estándar para trabajadores • Programa de información y comunicación • Plan de afectación económica temporal • Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana • Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto • Plan de contratación de mano de obra local • Mecanismo de atención de quejas y reclamo • Plan de revegetación. <p>La Unidad Gestora del Programa contará con un Coordinador General o Gerente de Programa que será responsable de coordinar las tareas de día a día durante la implementación del PGASE. Sus responsabilidades incluyen la coordinación de las tareas de monitoreo, rendir informes, y coordinar asuntos de carácter técnicos y gerenciales.</p> <p>MINED entregará informes de cumplimiento socio ambiental como parte de los informes de progreso del programa, de acuerdo con el modelo incluido en el PGASE</p> <p>El BID supervisará el cumplimiento de los requisitos socio ambientales acordados en el contrato de préstamo.</p>
<p>231. c) Atender, mitigar los riesgos potencialmente sociales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El asocio con los gobiernos municipales y otros actores para fortalecer los dispositivos de seguridad y acceso. • Involucramiento con la comunidad, para que se apropie de los proyectos y crean la cultura de cuido • Generar requisitos y estándares para la contratación de las empresas que ejecutaran los proyectos. • Realizar los planes de mitigación de riesgos en cada centro escolar, con el apoyo y contribución de los diferentes actores comunitarios, para crear el sentido de pertenencia y cuidado. 	<p>Se tomará en cuenta su propuesta de considerar socios para fortalecer la seguridad y el acceso.</p> <p>Se ha considerado la participación de la comunidad para el desarrollo de los proyectos</p> <p>La empresa contratada es la empresa que mejor ha cumplido los criterios de evaluación establecidos previamente (para el proceso de licitación)</p> <p>Cada proyecto tendrá un plan de manejo ambiental y social en el que se proponen acciones y medidas de mitigación para contrarrestar los riesgos y los impactos causados por la construcción del proyecto.</p> <p>Se realizarán procesos de licitación para las obras y las empresas deben cumplir con los requerimientos mínimos establecidos para poder participar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Hacer planes que contengan la base de convivencia familiar, comunitaria, con actividades de autocuidado y protección. Realizar acciones de investigación de los diferentes riesgos que hay entorno a la construcción de escuelas y aulas. 	Para mitigar los riesgos asociados con la rehabilitación y/o construcción de centros educativos se elaborará un plan de reubicación temporal que asegure cumplimiento de condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos. También se realizará una consulta con la comunidad asociada a cada centro educativo antes de iniciar las obras
--	--

Nombre	Laura del Valle	
Fecha	30/04/2020	
SUGERENCIA COMENTARIO		RESPUESTA ¿Cómo se incorpora esta observación al Programa?
232. Diseño participativo Se sugiere que para el proceso de diseño de los espacios se realicen procesos de consulta con los principales usuarios, como niños y niñas, docentes y personal administrativo, al igual que con padres y madres de familia, esto con el fin de promover la pertenencia y el arraigo al proyecto, elementos claves para que la población no solo haga un uso adecuado de las instalaciones sino también para que se involucre en su cuidado y mantenimiento, aportando a su sustentabilidad		Antes de iniciar las obras de rehabilitación y/o construcción se realizará una consulta con la comunidad asociada a cada centro educativo para asegurar la pertinencia del proyecto. Dada la situación de emergencia con el COVID-19 y la imposibilidad de realizar una consulta presencial, del 4 al 30 de abril de 2020 el MINED llevó a cabo una consulta virtual con las partes interesadas en el Programa. Se publicará el informe consolidado de la consulta antes de OPC. Los resultados de la consulta pública serán incorporados en las versiones finales del EASE y PGASE. Adicionalmente a esta consulta estratégica sobre la EASE, y tal como indica el PGASE, se llevarán a cabo consultas públicas para de cada uno de los proyectos específicos. La realización de cada consulta irá precedida de un ejercicio de mapeo de población afectada y actores clave en el área del proyecto, quienes serán invitadas a participar. Se considerarán la variedad de partes interesadas en el proyecto en particular, incluyendo universidades, iglesias, ONGs, organizaciones de mujeres y ambientalistas, etc. En estas consultas específicas se deberán seguir las directrices incluidas en el anexo 2 del PGASE “Lineamientos para consultas públicas significativas con partes interesadas”. No se han identificado barreras específicas a la participación de las mujeres en los espacios de consulta del programa. Dada la naturaleza del Programa (primera infancia) se anticipa una mayor participación e involucramiento de las mujeres en los espacios de participación y consulta.
233. La experiencia nos ha enseñado la importancia de integrar a la población usuaria (o que se verá afectada por la ejecución del proyecto) en el proceso de diseño. Esto puede ser realizado por medio de talleres creativos de diseño donde los mismos niños y niñas plasman las ideas de cómo imaginan o visualizan su espacio, los docentes brindan insumos que permite la comprensión de las necesidades que tienen y los padres y madres de familia se ven invitados e involucrados al proceso de transformación de los procesos de formación de sus hijos e hijas (se sugiere que este tipo de consultas y socialización también sea realizado para presentar los nuevos elementos curriculares y metodológicos que se proyecta implementar).		La consulta con la comunidad asociada a cada centro educativo será una oportunidad para que los niños y docentes compartan sus ideas de cómo se visualizan los nuevos espacios. Los nuevos espacios serán diseñados para promover que los estudiantes tengan una relación positiva con el centro educativo y el proceso de aprendizaje. Toda la comunidad vinculada al centro educativo estará invitada a participar en la consulta.
234. Este involucramiento genera en los estudiantes un alto grado de identidad y vinculación con el proyecto, ya que identifican que la obra construida incluye los elementos que ellos han aportado y por lo tanto se genera un sentimiento de pertenencia sobre el espacio. Esta pertenencia, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo de los niños y niñas, es clave para promover la generación de un vínculo		

<p>positivo entre el espacio donde se realiza el aprendizaje y el estudiante. (La intención debe ser que los niños y niñas se enamoren de su experiencia formativa, tanto por su metodología como por el espacio físico en el que se desarrolla).</p>	<p>El PGASE establece que todo proyecto a financiar por el Programa deberá desarrollar un AAS y un PGAS específico y llevar a cabo consultas con las partes interesadas en el proyecto, como condición para que el Banco otorgue su no objeción.</p>
<p>235. En cuanto a los adultos el realizar procesos de consulta les involucra y permite la deconstrucción de la creencia que los únicos responsables del desarrollo y enseñanza de los niños y niñas son los docentes y el centro escolar; el involucramiento con la ejecución de proyecto desde su etapa de diseño promueve su integración al proceso de transformación de la experiencia educativa de sus hijos e hijas.</p>	<p>Durante la ejecución de los proyectos, MINED llevará a cabo un proceso de información y relacionamiento con la comunidad siguiendo los lineamientos definidos en el PGASE. Los informes de consulta deberán reportar la participación desagregada por género y otras variables sociales relevantes.</p>
<p>236. Se recomienda que los adultos de la comunidad puedan participar como voluntarios en la ejecución de la obra, este involucramiento promueve la identidad y pertenencia y les vincula con la obra física, sintiéndose corresponsables de su creación al igual que de su cuido y mantenimiento.</p>	<p>La ejecución de la obra será responsabilidad de la empresa constructora. Si bien es una sugerencia interesante, no se puede comprometer a que haya mano de obra voluntaria durante la construcción. Se ha establecido como medida fomentar la contratación formal en la ejecución de las obras por parte de la población de mujeres, hombres pertenecientes a la zona de influencia directa e indirecta del proyecto para mitigar la falta de empleos y el factor económico, se ha incluido un plan de contratación de mano de obra local para la fase de construcción. El PGASE incluye un programa de información y comunicación, un plan de afectación económica temporal y un plan de contratación de mano de obra local en la ejecución de las obras.</p>
<p>237. Una implementación segura para la niñez. Asegurar la protección de los niños, niña, adolescente y jóvenes debe de ser un elemento clave durante la ejecución del componente de infraestructura del Programa, esto incluye contar con estándares de protección (salvaguarda) de la niñez y medios claros para la verificación del cumplimiento de los mismos.</p> <p>238. El modelo de ejecución de los proyectos implica la contratación de varios contratistas para el desarrollo de la infraestructura, lo que genera el reto de velar porque cada uno de ellos cumpla con los estándares de protección.</p>	<p>Se implementaran mecanismos de control para asegurar la calidad de los proyectos de infraestructura, entre ellos laboratorio de suelos y materiales, supervisores, técnicos en control de calidad, administradores de contrato, especialistas ambientales, auditores entre otros</p> <p>Para mitigar los riesgos asociados con la rehabilitación y/o construcción de centros educativos se elaborará un plan de reubicación temporal que asegura cumplimiento de condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos</p>
<p>239. Se sugiere que se exija a los contratistas la firma de las políticas de salvaguarda, considerando el enfoque de niñez, definidas por el financista del proyecto al igual que se socialicen las políticas nacionales vinculadas a protección de la niñez, se recomienda que el MINEDUCYT realice procesos de sensibilización al personal de los proyectos y que cuente con medios claros para verificar el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Esta es una oportunidad para sensibilizar a empresas del rubro de la construcción sobre la importancia de protección de la niñez.</p>	<p>Todas las firmas tendrán que cumplir con las políticas de salvaguardas.</p> <p>Para cada proyecto se realizará un diagnóstico de la situación actual del sitio donde se ubica el centro escolar, entre ellos los riesgos ambientales y sociales, cuyos resultados serán incluidos en la propuesta del proyecto.</p> <p>Se deberá realizar de manera conjunta entre el centro escolar, la comunidad e instituciones de la localidad la identificación y selección de sitio o lugares de alojamiento temporal, que sean seguros para los estudiantes y docentes.</p>
<p>240. Consideraciones de seguridad.</p>	

<p>Se recomienda realizar un análisis de seguridad de los territorios a intervenir, esto para reducir el riesgo del personal de los proyectos, considerando que será personal que deberá trasladar temporalmente al lugar de ejecución de las obras, lo que presenta el riesgo de asaltos o amenazas por parte de miembros de pandilla, significando un alto riesgo para personal joven y que provenga de otros municipios o territorios donde operen pandillas diferentes.</p> <p>Otro elemento que se recomienda considerar es la ubicación de los lugares donde los centros escolares, en el caso que el proyecto lo implique, serán trasladados de manera temporal, esta reubicación puede incrementar el riesgo de los alumnos y alumnas de ser hostigados y amenazados por miembros de pandillas. Entre los efectos que esto puede causar se encuentra la deserción por el riesgo al traslado.</p>	<p>El tema de seguridad se considerará durante todo el proyecto y antes de iniciar una obra se realizará una consulta con la comunidad y actores locales para determinar si es viable intervenir en dicha localidad.</p> <p>Para mitigar los riesgos asociados con la rehabilitación y/o construcción de centros educativos se elaborará un plan de reubicación temporal que asegure cumplimiento de condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos.</p> <p>El Plan de Gestión Ambiental y Social ha incluido los siguientes planes específicos para mitigar los citados riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de reubicación temporal Plan de salud y seguridad comunitaria (fase de construcción) Plan de preparación y respuesta para emergencias Código de conducta estándar para trabajadores Programa de información y comunicación Plan de afectación económica temporal Programa de atención a la situación de seguridad ciudadana Programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto Plan de contratación de mano de obra local Mecanismo de atención de quejas y reclamo
<p>241. Generación de capacidad instalada.</p> <p>La sustentabilidad de los proyectos debe asegurarse generando la capacidad instalada suficiente en el MINEDUCYT, tanto a nivel central como a nivel departamental y municipal, para poder monitorear el estado de la infraestructura y acompañar a los centros escolares para la creación de planes de mantenimiento de los proyectos. Se recomienda la creación de Comités de Buen Uso, Cuido y Mantenimiento de los proyectos. Como institución, la experiencia en la conformación de estos comités nos ha permitido involucrar a estudiantes, docentes y padres y madres de familia para velar por el mantenimiento en condiciones óptimas de los proyectos.</p>	<p>Cada proyecto tendrá su plan de mantenimiento. Además, al final de la etapa de construcción se capacitará a los docentes, alumnos y padres de familia para el manejo y mantenimiento de la nueva infraestructura, mobiliario y equipo.</p> <p>Este Programa fortalecerá la capacidad institucional de MINEDUCYT para que los centros educativos se mantengan en buenas condiciones. Adicionalmente a los planes de mantenimiento específicos a desarrollar con cada proyecto de infraestructura, se apoyará la reestructuración del área de mantenimiento de MINEDUCYT mediante la definición de criterios de asignación presupuestal al mantenimiento preventivo y correctivo, así como al diseño de la gobernanza y gestión del área a nivel institucional. La UGP</p>
<p>242. Esto requiere de la realización de procesos de fortalecimiento de capacidades para los socios locales, que incluyen el motivar/promover el involucramiento, la elaboración de planes de mantenimiento y ampliación de los proyectos, al igual que un acompañamiento técnico.</p>	<p>Cada proyecto tendrá su plan de mantenimiento. Además, al final de la etapa de construcción se capacitará a los docentes, alumnos y padres de familia para el manejo y mantenimiento de la nueva infraestructura, mobiliario y equipo.</p>

	<p>La elaboración de planes de mantenimiento será un requerimiento para todas las obras financiadas.</p> <p>El MINED será responsable, tanto a nivel central como a nivel departamental y municipal, del control y seguimiento integral de la operación.</p> <p>La UGP deberá remitir al BID un informe semestral durante la ejecución del Programa sobre el estado y los avances de los planes de gestión socio ambiental y el cumplimiento con las políticas de salvaguardias de cada proyecto, incluyendo un resumen de las quejas y reclamos recibidos mensualmente y cómo se están gestionando. El PGASE incluye un modelo para la preparación de este informe. El BID supervisará la operación en función de sus impactos y riesgos ambientales y sociales. Esta supervisión puede incluir visitas al sitio, visitas de monitoreo de consultores externos y revisiones documentales.</p> <p>Para la ejecución de las obras del Proyecto y para su operación y mantenimiento, el PGASE incluye las medidas de mitigación que serán implementadas. A su vez, todo proyecto para ser ejecutado bajo el Programa debe contar con un Análisis Ambiental y Social (AAS) y su Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) que tendrá en cuenta el correcto mantenimiento de las instalaciones.</p> <p>El PGASE incluirá un plan de mantenimiento que incluirá la creación de comités de buen uso, cuidado y mantenimiento de los proyectos. Como institución, la experiencia en la conformación de estos comités nos ha permitido involucrar a estudiantes, docentes y padres y madres de familia para velar por el mantenimiento en condiciones óptimas de los proyectos.</p>
<p>243. Si la capacidad instalada del MINEDUCYT, tanto de la Gerencia de Infraestructura, Dependencias Departamentales y Centros Escolares, no es fortalecida se corre el riesgo de contar con proyectos que no podrán mantener sus condiciones óptimas en el tiempo; es necesario identificar las barreras y dificultades que el Ministerio ha enfrentado para poder dar un mantenimiento óptimo de la infraestructura, para que estas puedan ser abordadas.</p>	<p>El Programa incluye el fortalecimiento de la capacidad de la Gerencia de Infraestructura. Como se mencionó previamente, se se apoyará la reestructuración del área de mantenimiento de MINEDUCYT mediante la definición de criterios de asignación presupuestal al mantenimiento preventivo y correctivo, así como al diseño de la gobernanza y gestión del área a nivel institucional.</p>
<p>244. Situación de Emergencia COVID-19. Se recomienda una revisión de la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) y del Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE) para tomar en cuenta las afectaciones que la nueva situación de emergencia por la pandemia COVID-19 pueda generar.</p>	<p>Se tendrán en consideración las implicaciones de las pandemias en las actividades de construcción y su posible impacto con las comunidades en las que se localizan los centros escolares.</p> <p>El Plan de Gestión Ambiental y Social incluirá un Plan de Gestión de Riesgos Comunitario y una Plan de Prevención de Riesgos Laborales que incluya el contexto COVID-19.</p>
<p>245. Es necesario revisar el cumplimiento de medidas de seguridad ocupaciones vinculadas a la higiene y prevención de la propagación de la enfermedad, al igual que</p>	

protocolos sanitarios que deban de implementarse para la ejecución de los proyectos, lo que requiere la coordinación con el MINSAL y otros.	
--	--