

Términos de Referencia

Mejoramiento del conocimiento para promover la integración de políticas regionales sobre migración internacional: proyecto piloto en Perú y Brasil

1. Contexto y Justificación

- 1.1. **Migración en Perú y Brasil:** Hasta mayo de 2020, de los 5,1 millones de venezolanos que han sido desplazados, 4,3 millones se encontraban en América Latina y el Caribe¹. De los países de acogida, Perú es el segundo receptor con mayor número de inmigrantes, registrando más de 860.000 (19.3%) a enero de 2020. De este grupo poblacional, se estima que cerca de un 60% se ha asentado en Lima. En el caso de Brasil, se reportan más de 264.000 inmigrantes con vocación de permanencia (6.1%), los que gracias a la Operación de *Acolhida*², son lentamente interiorizados desde las ciudades de Pacaraima, Boa Vista y Manaus a otras ciudades del país.
- 1.2. **La situación de los niños migrantes:** En marco del fenómeno migratorio, los niños y niñas se encuentran en una condición de alta vulnerabilidad, tanto durante el tránsito como en su llegada e inserción a la nueva comunidad. En el caso peruano, algunos temas críticos han sido la limitada oferta educativa, los porcentajes de atraso escolar y la deserción estudiantil. Según datos de la OIM (2020)³, de la población ingresada en el país, 1 de cada 3 niños o adolescentes en edad escolar no fue inscrito en el último periodo escolar y, de los inscritos, 9% desertó antes de la culminación del año lectivo. En particular en la ciudad de Lima, donde las escuelas ya enfrentan altos niveles de hacinamiento, se concentra el 70% de los escolares venezolanos del país. A pesar de ello la Encuesta Dirigida a la Población Venezolana que Reside en el País” - ENPOVE 2018 revela que más de la mitad población venezolana en edad escolar (hasta 12 años) no asiste a la escuela. En el caso de Brasil, los niños y adolescentes conforman cerca del 50% de los desplazados⁴. Estos enfrentan importantes desafíos para acceder al sistema educativo principalmente a causa de la falta de plazas (34%) y por la falta de documentación (31%)⁵. Además de estas dificultades, los niños venezolanos enfrentan limitaciones idiomáticas, lo que dificulta su inclusión efectiva en los centros educativos⁶. Por otro lado, se ha identificado un número significativo de niños no acompañados (NNA) ingresando a territorio brasileño. Entre mayo y noviembre de 2019 se registraron 529 NNA en Pacaraima, de estos 60% eran niñas. En el mismo periodo ingresaron 2.133 niños y niñas que viajaron con un familiar adulto que no era su tutor legal. Esto limita sus posibilidades de ingresar al sistema educativo y dar continuidad a

¹ <https://data2.unhcr.org/es/documents/details/77581>

² A principios del 2018 el Ministerio de Defensa brasileño puso en marcha con el apoyo de agencias de Naciones Unidas y de organizaciones de sociedad civil, la **Operación Acogida** con el objetivo de proporcionar ayuda humanitaria en el estado de Roraima. Este operativo de atención humanitaria (y seguridad) del Ejército de Brasil, que actúa junto con 118 agencias gubernamentales y no gubernamentales, ha llamado la atención por sus buenos resultados. Desde el inicio de la Operación, Brasil ha ayudado a más 264.000 migrantes a tramitar sus solicitudes de regularización de estatus migratorio, y ha integrado socioeconómicamente a más de 27.000 en 376 ciudades del país.

³ <https://data2.unhcr.org/es/documents/details/78799>

⁴ <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48704762>

⁵ <https://reliefweb.int/report/brazil/situation-overview-profiles-venezuelan-persons-concern-manaus-amazonas-state-july-2019>

⁶ <https://www.unilim.fr/trahs/2314&file=1>

su proceso de aprendizaje, ya que la legislación no permite el ingreso sin el acompañamiento del tutor legal⁷.

- 1.3. **Migración & COVID-19.** La pandemia ha llegado a agravar varias de las asimetrías de desarrollo que enfrentan los migrantes vulnerables y sus comunidades de acogida. A medida que la pandemia mundial continúe desarrollándose, los niños pequeños serán especialmente vulnerables. El distanciamiento social y el confinamiento, reconocidos mundialmente como características esenciales de la respuesta de salud pública, necesarios para detener la propagación del virus, tendrán un impacto significativo en la vida diaria de los niños y sus familias debido a la interrupción de su camino de aprendizaje y su incapacidad para acceder a una educación de calidad, así como el acceso a herramientas y materiales para la estimulación intelectual y emocional temprana. Además de la complejidad de esta situación, dado que los padres y/o cuidadores de niños migrantes generalmente están involucrados en actividades informales para la generación de ingresos, como la venta ambulante, el distanciamiento social y el confinamiento ha afectado gravemente su capacidad para garantizar un medio mínimo de subsistencia, incluyendo alimentación y vivienda, complejizando así las condiciones generales de bienestar de su núcleo familiar.
- 1.4. En Perú, se estima que 77% de la población migrante venezolana encuestada no dispone de recursos económicos suficientes para abastecer sus hogares de bienes y servicios básicos durante la cuarentena. Además, aproximadamente 200.000 personas censadas por la Embajada de Venezuela en Perú, el 17.7% está en situación de vulnerabilidad extrema incluyendo niños menores de seis⁸. Un estudio realizado por Visión Mundial⁹ concluyó que tres de cada cuatro niñas, niños y adolescentes migrantes que residen hoy en Brasil, viven en un lugar de ocupación espontánea. Dichos contextos, desprovistos de acceso a servicios básicos en las periferias de diferentes ciudades, agudiza el riesgo y la vulnerabilidad de la niñez. La mayoría de las y los niños consultados (77%) no asiste a clases, ya sea porque éstas se suspendieron o porque no están matriculados en ninguna escuela.
- 1.5. **Problema abordado:** Los niños migrantes, en tránsito o asentados en formas temporales de vivienda, y los niños vulnerables de las comunidades de acogida afrontan diversas limitaciones para acceder de manera continua a contenido educativo sólido que apoye su aprendizaje durante experiencias adversas. Sus padres y cuidadores están abrumados con la urgencia de ganarse la vida y proteger a los niños de los numerosos riesgos a los que están expuestos y, a menudo, carecen de los recursos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los niños en circunstancias impredecibles y que cambian rápidamente. Además, cuando se considera un contexto de migración acelerada y de gran escala, como el reciente fenómeno de la región, los niños a menudo se ven afectados desproporcionadamente debido a su género, edad, etnia y discapacidad, entre otros factores.¹⁰

⁷ <https://www.hrw.org/es/news/2019/12/05/brasil-ninos-y-ninas-venezolanos-huyen-solos>

⁸ [Migrantes Frente al COVID-19 en Perú](#), Equilibrium CenDE, 2020.

⁹ [Migración y COVID-19](#), World Vision, 2020.

¹⁰ Sesame Workshop 2020

1.6. En ambos países, la arquitectura humanitaria que se ha estructurado para responder de manera coordinada a la crisis migratoria, y ahora a la pandemia del COVID-19, se compone de diversas organizaciones internacionales y locales de la sociedad civil que brindan servicios a través de refugios, espacios de protección, algunas veces centros educativos y/o servicios en unidades móviles, entre otras. Si bien estos espacios a menudo se diseñan con la intención de brindar servicios discretos, también son lugares donde las personas que necesitan asistencia humanitaria a menudo convergen y donde los niños pasan innumerables horas de tiempo libre¹¹. En Manaus, por ejemplo, el 71% de los niños de familias viviendo en refugios, no había sido inscrito en la escuela, en comparación con un 40% de familias viviendo en comunidades de acogida¹². Información oficial proporcionada por *Operação Acolhida*, reportó que en 22 áreas de acogida en Boa Vista, Pacaraima y Manaus y campamentos temporales, hay más de 2.300 niños entre 0-8 años de los cuales el 62% están entre las edades de 0 a 4 años. Proporcionar una solución rentable y más flexible a estas necesidades y construir sobre las estructuras existentes, permitirá beneficiar en un corto plazo a miles de niños y sus familias. En el caso de Perú, el Ministerio de Educación lanzó la plataforma en línea “Matrícula 2020”, que ofrece apoyo a más de 11.000 niñas y niños durante la suspensión de la educación presencial, como parte de la estrategia “Lima Aprende”, donde niñas y niños migrantes pueden formar parte¹³.

2. Objetivo

2.1. El objetivo de esta contratación es pilotear las soluciones digitales desarrolladas por Sesame Workshop para: a) mejorar y facilitar el acceso a contenidos educativos de calidad a los niños pequeños que ya se benefician de la asistencia humanitaria; b) mejorar la oferta de servicios de las organizaciones que trabajan activamente en la respuesta a la crisis migratoria y la pandemia a través de la Intervención *Jardín Sésamo*. Además, c) aumentar el acceso de los cuidadores a herramientas adecuadas para apoyar el desarrollo de sus hijos y fomentar un cambio de comportamiento positivo en temas específicos, incluyendo -por ejemplo- prácticas adecuadas de higiene y cuidado, a través de la comunidad interactiva para padres de *WhatsApp*.

3. Alcance de Servicios

3.1. La ejecución de este proyecto prevé coordinación con autoridades sectoriales en las ciudades beneficiarias

4. Actividades Clave

4.1. La firma consultora deberá desarrollar:

4.1.1. *Plan de IMPLEMENTACION. La consultora desarrollará un plan de implementación detallado para desplegar soluciones digitales en las siguientes ciudades: Pacaraima, Boavista, Manaos en Brasil y Lima en Perú*

¹¹ *Análisis situacional de la niñez de primera infancia, sus familias y las comunidades de acogida afectadas por los flujos migratorios mixtos desde Venezuela en el territorio colombiano*. Sesame Workshop 2020

¹² <https://reliefweb.int/report/brazil/situation-overview-profiles-venezuelan-persons-concern-manaus-amazonas-state-july-2019>

¹³ *Informe No 7, Situación COVID-19, Perú*, ACNUR, mayo, 2020.

*4.1.2. **Biblioteca de materiales de aprendizaje.** El consultor proporcionará acceso a una biblioteca completa de contenido de Sesame, incluido el que se integrará a través de ambas soluciones digitales. El contenido incluirá: recursos, material o campañas de COVID-19 sobre inclusión e igualdad de género*

*4.1.3. **Dispositivos digitales:** El consultor proporcionará todos los dispositivos digitales para que se instalen en espacios protegidos u otras áreas prioritarias de recepción de migrantes (es decir, cocinas comunitarias, Aldeas, sitios móviles).*

*4.1.4. **Facilitación:** el consultor capacitará al equipo de facilitadores en ubicaciones priorizadas*

*4.1.4 **Logotipo del BID.** El consultor acreditará al BID y al Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia en nuestra página web principal Sesamo.com, así como en todos los comunicados de prensa y algunas publicaciones en las redes sociales*

5. Productos

5.1.1. Plan de Implementación

5.1.2. Informe de Progreso

5.1.3. Informe Final

6. Project Schedule and Milestones

6.1. El cronograma de los entregables es el siguiente:

6.1.1. Plan de comunicación una semana después de la firma del contrato

6.1.2. Informe de progreso tres meses después de la firma del contrato

6.1.3. Informe final doce meses después de la firma del contrato

7. Reporting Requirements

7.1. Los reports deberán ser enviados a Isabel Granada, líder de proyecto (igranada@iadb.org).

8. 8. Criterios de aceptación

8.1. Para ser aceptados, los informes de progreso deben incluir información detallada sobre la población estimada a la que se llega a través de diferentes emisoras, el número de descargas y proxys similares.

9. Otros requisitos

9.1. n / A

10. Calendario de pagos

10.1 Para contratos de suma global:

9. Los pagos se procesarán de la siguiente manera:

30% tras la aceptación del plan de implementación;

50% tras la aceptación del informe de progreso;

20% a la aceptación del informe final.

11. Supervisión

11.1. Isabel Granada SCL/MIG, Carolina Mendez SCL / EDU, Joao Cossi (SCL/EDU)