

Documento de Cooperación Técnica

1 Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COLOMBIA
▪ Nombre de la CT:	Cerrando Brechas de Capital Humano para la Cadena Agroindustrial del Azúcar en Palmira
▪ Número de CT:	CO-T1585
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Maragall, Juan Ernesto (SCL/EDU) Líder del Equipo; Vargas Cuevas, Fernando Esteban (IFD/CTI) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Bustos Rios, Maria Paola (CAN/CCO); Crausaz Sarzosa, Ernesto Patricio (VPC/FMP); Duarte Salcedo, Catalina (SCL/EDU); Greco, Maria Sofia (LEG/SGO); Hillman, Eugenio F. (VPC/FMP); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Navarro Palau, Patricia (SCL/EDU); Ortiz Montes, Marianella (SCL/EDU); Prada Patino, Maria Fernanda (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	---
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	24 Jul 2020.
▪ Beneficiario:	Alcaldía de Palmira - Secretaría Municipal de Educación
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Alcaldía Palmira, Secretaría de Educación
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional(TVT)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$600,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	15 de enero 2021
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CCO-Representación Colombia
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Integración económica

2 Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Palmira es una ciudad con gran potencial de desarrollo que enfrenta retos preparando a los jóvenes para el mercado laboral. Palmira es la 20va ciudad más grande de Colombia, está rodeada por seis ingenios azucareros, que generan empleo y son un factor determinante en la economía de la región. La ciudad cuenta con una amplia oferta de formación técnico, tecnológica y profesional, proporcionada por siete (7) universidades que ofertan más de 94 programas de pregrado y posgrado en modalidad presencial, a distancia y virtual, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) e instituciones de desarrollo científico y tecnológico de la ciudad (Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT, Agrosavia, Instituto Colombiano Agropecuario - ICA), que promueven la innovación agroindustrial y la promoción del conocimiento (Ministerio de Trabajo, 2012). Sin embargo, estas

condiciones excepcionales contrastan con la realidad compleja que viven los jóvenes.

- 2.2 La cobertura neta en educación media en Palmira es del 48% y el municipio enfrenta altas tasas de abandono en este nivel con una tasa intra-anual del 17% (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Más importante aún es que en el Valle del Cauca, solo el 12% de los estudiantes que terminan noveno acceden a la educación superior, cifra que a nivel nacional es del 18% (Sánchez et. al, 2016).
- 2.3 Asimismo, los jóvenes presentan una baja inserción en el mercado laboral, con una tasa de desempleo juvenil cercana al 33% superando la tasa de 27% a nivel nacional (DANE, 2020). Al mismo tiempo que los empresarios de Palmira perciben una falta de mano de obra calificada que puede deberse a los bajos niveles de escolaridad. Para el 2016, el 42% de los trabajadores del Valle del Cauca, departamento donde se encuentra ubicado Palmira, solo contaban con educación básica (Sánchez et. al, 2016). Pese a que Palmira cuenta con una amplia oferta de entidades públicas y privadas para la formación en educación superior, el estudio de Fedesarrollo “Diagnóstico y plan de acción educativo para los municipios certificados del Valle del Cauca” (2017), arroja un índice de pertinencia bajo para los programas de la región, en el que los programas Técnicos y Tecnológicos muestran un índice bajo (39 de 100). Lo anterior adquiere mayor relevancia considerando que Palmira es el primero en pruebas estandarizadas del departamento del Valle del Cauca por encima, incluso, de Cali, la capital del departamento.¹
- 2.4 Una educación mejor articulada con las necesidades de la economía local y de los estudiantes contribuiría a mejorar las oportunidades de los jóvenes. La evidencia indica que cuando la educación está ligada al mundo del trabajo, los jóvenes tienen mejores transiciones al mercado laboral (Hanushek et al, 2011; Eichhorst et al, 2012; Eichhorst, et al 2015; Almeida et al., 2015; Bassi y Ñopo, 2016; Bucarey y Urzua, 2013). Si el sistema educativo ofrece además pasantías o experiencia en el sector real, conocido como formación dual, los jóvenes enriquecen sus perfiles con competencias altamente demandadas y aumenta su probabilidad de tener carreras más estables, posicionándose en empleos formales y no temporales (Fazio, Fernández-Coto y Ripani, 2016). Además, se ha demostrado que la educación técnica alineada a las necesidades de la economía también ofrece mejores resultados académicos para los estudiantes de educación secundaria en comparación con la educación secundaria académica, en términos de menores tasas de deserción y mayores probabilidades de continuar estudios (Navarro-Palau, et al, 2019; Kemple y Snipes, 2000; Brunner, et.al., 2019; Hemelt, et.al., 2019). La evidencia indica que los países que han logrado mejores resultados para sus jóvenes cuentan con sistemas avanzados de formación de habilidades que logran articular la educación con las estrategias nacionales de desarrollo productivo (Amaral, et al 2018).
- 2.5 A pesar de los esfuerzos del Gobierno para fortalecer la educación media, aún no ha logrado alinearla con las necesidades de la economía local. Con el propósito de fortalecer la educación media, el Ministerio de Educación implementó en el país el programa de “articulación con la media” para ofrecer educación técnica en últimos

¹ En las pruebas estandarizadas para estudiantes de grado 11 de 2019, Saber 11, el puntaje promedio de los estudiantes de Palmira fue de 276 mientras que los estudiantes de Cali obtuvieron un puntaje de 255, en promedio.

dos grados escolares. A pesar de que el programa muestra resultados positivos con respecto a la culminación de la secundaria² (Sanchez et al. 2016), los programas ofrecidos no necesariamente reflejan las necesidades del mercado laboral (Celis et al., 2006).

- 2.6 En este contexto, la ciudad de Palmira ofrece una oportunidad única para desarrollar por primera vez en América Latina, un proyecto de fortalecimiento de la educación media alineada con una estrategia de desarrollo local. La Alcaldía de Palmira ha consignado en su Plan de Desarrollo, Palmira Pa'Lante 2019-2023, una visión de ciudad innovadora y generadora de oportunidades, la búsqueda de alternativas de desarrollo social, económico y educativo que permitan a sus ciudadanos salir de su status quo y, particularmente, modernizar la educación técnica que se ofrece en las escuelas, de forma que los estudiantes cuenten con herramientas para plantearse metas de desarrollo personal y ocupacional, así como una ruta para alcanzarlas. De esta manera, se ha comprometido a alinear su estrategia de formación de capital humano con apuestas de crecimiento y expansión de sectores productivos estratégicos. Uno de estos ejemplos es la cadena de valor agroindustrial del azúcar en el Valle del Cauca, que es referente a nivel mundial por su capacidad de innovación, integración y agregación de valor (Millán y CEPAL, 2002)³. Esta es una cadena con alto potencial de crecimiento en empleos verdes⁴ y debido a su relevancia dentro de la dinámica económica regional y nacional, puede compensar la pérdida de empleos como consecuencia del COVID-19⁵. De acuerdo con cifras del DANE para el segundo trimestre de 2020, el sector de agricultura, aunque golpeado por la crisis, ha sido uno de los pocos que no ha decrecido en términos de producción nacional cuando se compara con el 2019. Asimismo, un estudio de Fedesarrollo mostró que por cada empleo generado en los ingenios azucareros se generan 265.000 empleos a través de toda la cadena de valor.
- 2.7 El objetivo de esta CT es implementar un piloto de fortalecimiento integral de la educación media técnica alineado con el plan de desarrollo de Palmira para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la ciudad y sus perspectivas laborales⁶. El piloto consiste en desarrollar programas educativos que respondan a un diagnóstico de las necesidades de capital humano de la cadena de valor del azúcar y sus

² Los resultados muestran que los estudiantes de establecimientos articulados tienen cerca de cinco puntos porcentuales más de probabilidad de llegar a grado undécimo que los estudiantes de establecimientos no articulados.

³ La cadena abarca 300.000 hectáreas en tres departamentos; cuenta con Cenicaña, un centro de investigaciones de más de 40 años de trayectoria que trabaja en toda la cadena de valor; cuenta además con 13 ingenios que producen azúcar, etanol para biocombustibles y co-generan energía limpia al sistema con el aprovechamiento de residuos de fábrica. Además, integra un buen número de empresas de alimentos y golosinas, sucroquímica y nutracéutica de altísimo valor agregado, sin contar el tejido empresarial de servicios, tecnología y equipos que se ha desarrollado al servicio de la misma.

⁴ La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define los empleos verdes como aquellos que contribuyen a preservar y restaurar el medio ambiente ya sea en los sectores tradicionales o en nuevos sectores emergentes.

⁵ El impacto económico que en todo el país para el mes de junio 2020 alcanzó el 20,2% (más del doble en relación con el mismo mes de 2019 que fue de 9,4%). Las cifras de agosto se encuentran en 16,8% que, comparado con el mismo periodo de 2019, representa un aumento de 6 puntos porcentuales (DANE, 2020) y se estima eleve la tasa de desempleo nacional hasta el 20%, siendo los jóvenes los primeros afectados (Corficolombiana, 2020).

⁶ En el diseño de este trabajo se capitalizarán las lecciones aprendidas en el préstamo CO-L1131 y CO-1265, relacionadas con alianzas público-privadas en infraestructura; así como el trabajo desarrollado por BID Invest y BID Lab.

derivados, incorporando de forma transversal el desarrollo de competencias socioemocionales y bilingüismo tanto para estudiantes como para docentes. Adicionalmente, los estudiantes recibirán cursos de educación terciaria durante la secundaria, con un enfoque innovador en desarrollo de software e internet de las cosas (IOT) alineados a las necesidades de la cadena de valor agroindustrial del azúcar, promoviendo la pertinencia para la construcción de trayectorias educativas y laborales. El piloto se implementará en 6 Instituciones Educativas Oficiales⁷ y beneficiará aproximadamente 700 jóvenes.

- 2.8 Un elemento diferenciador del proyecto es que el diseño de los programas seguirá una lógica de la cadena de valor en lugar de la visión tradicional de sectores económicos y productivos que se ha implementado anteriormente en la región. El énfasis en la cadena de valor del azúcar y sus derivados permitirá que los egresados tengan más flexibilidad para trabajar en diferentes ocupaciones a futuro (Richards, 2019). Así también, se logrará trasladar los componentes de Innovación y Desarrollo de una cadena de valor altamente innovadora hacia las instituciones educativas del municipio, y transformar en las futuras generaciones la imagen de dicha cadena que está cada vez más alineada a programas modernos y de mayor demanda a nivel laboral. La Alcaldía de Palmira realizará una alianza con los principales proveedores de formación de la ciudad (el SENA, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad del Valle) y dos de las empresas más importantes del sector azucarero del país (Ingenio Manuelita y Sucroal) para implementar este enfoque.
- 2.9 **Sostenibilidad.** Para garantizar la sostenibilidad, el proyecto contempla una estrategia de formación de formadores y la generación de capacidad instalada las escuelas públicas de Palmira y en las dos universidades más importantes de la ciudad; así como la definición de mecanismos de colaboración entre instituciones de educación básica y superior, buscando el fortalecimiento de la educación técnica y continuidad de los programas en las escuelas. De esta forma, se propicia una experiencia que puede ser escalada a otras cadenas de valor o implementada en ciudades similares de Colombia o de la región. Además, con la participación de todos los actores, el modelo permite ajustarse a los cambios de las necesidades (que cada vez sucede más rápido). Lo anterior es relevante no sólo para Colombia, sino para Latinoamérica, toda vez que las brechas de capital humano y las altas tasas de desempleo juvenil son un problema recurrente en la región.
- 2.10 **Alineación Estratégica.** La CT es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3190-2), pues al buscar desarrollar habilidades académicas, socioemocionales y laborales en los jóvenes se ajusta con los objetivos generales de impulsar el crecimiento sostenible y reducir la desigualdad y pobreza. Al lograr alinear la educación técnica con las necesidades del mercado local, se contará con trabajadores productivos que contribuirán directamente al crecimiento económico de una manera sostenible. Asimismo, al lograr que más jóvenes del sistema público finalicen la escuela con las herramientas necesarias para lograr una transición exitosa al mercado laboral o la educación terciaria se podrá reducir la desigualdad y pobreza ya que esto les permitirá mejorar

⁷ La selección de las IEs se realizará a través de una convocatoria con base en criterios de selección que promuevan la eficiencia y buenos resultados. Dentro de los criterios a considerar están: (i) IE con oferta de educación media; (ii) liderazgo del rector a través de la manifestación de interés en el proyecto de estudiantes y docentes; (iii) IE con infraestructura adecuada para el montaje de un laboratorio de internet de las cosas, etc.

su calidad de vida. Esta CT también es consistente con el Marco de Habilidades (GN-3012), específicamente en las líneas de acción 1, 2 y 4 de la siguiente forma, respectivamente: i) asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinente y de alta calidad en la educación secundaria al estructurar modelos de aprendizaje específicamente adaptados a las necesidades y potencialidades de los alumnos en función de la demanda de habilidades; ii) reforzar los mecanismos de aseguramiento de calidad y pertinencia al articular las estrategias desarrollo de habilidades acorde con las estrategias económicas de la ciudad; iv) apalancar el uso de tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo y habilidades, y hacer más eficientes los sistemas de desarrollo de habilidades orientado específicamente al ámbito de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, la CT se ajusta con la Estrategia País del Grupo BID con Colombia (2019-2022, GN-2972-1) contribuyendo a las acciones trazadas en los temas transversales relacionadas con género en tanto que busca potenciar el empoderamiento económico y productivo de los jóvenes.

- 2.11 Finalmente, este proyecto se alinea con el Marco de Resultados del Fondo TVET en su indicador de mejora de la relación entre la oferta y demanda de habilidades y el aumento de la capacidad de respuesta del sistema TVET de la ciudad. También se alinea con los resultados de participación del sector privado en la evaluación y certificación de competencias, en el resultado de evaluación y mecanismos de certificación y en el diseño e implementación de nuevos modelos de formación y métodos disruptivos, mediante la implementación de un programa de pasantías y la definición de mecanismos que les permitan a los estudiantes hacer una transición exitosa hacia la educación terciaria o al mercado laboral. Este proyecto también aportará una evaluación de procesos y resultados y con la creación de documentos de buenas prácticas y lecciones aprendidas para mejorar el diseño de sistemas TVET en la región.

3 Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Esta CT se desarrollará en tres componentes: 1) Desarrollo e implementación de modelo de fortalecimiento integral de la educación media técnica, 2) Formulación y consolidación del modelo dual y 3) Evaluación del programa.
- 3.2 **Componente 1. Desarrollo e implementación de modelo de fortalecimiento integral de la educación media técnica (US\$150.200).** Se creará un modelo de aprendizaje adaptado a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de secundaria (9° a 11°) en función de la demanda de habilidades de la cadena de valor del azúcar. Este componente financiará: i) diagnóstico del nivel de competencias básicas y socioemocionales de los estudiantes; ii) revisión y ajuste de los Proyectos Educativos Institucionales -PEI⁸- de acuerdo con la modalidad de media técnica, fortaleciendo estrategias pedagógicas que promuevan la identificación de estereotipos de género y ayuden a cerrar esta brecha; iii) compra y dotación de laboratorios creativos (prototipos y computadores) para apoyar el desarrollo de los programas en las escuelas⁹; iv) despliegue de la red de IOT en el Municipio y la

⁸ Los Proyectos Educativos Institucionales son la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión (artículo 14 del decreto 1860 de 1994).

⁹ El monto de la compra y dotación de bienes para equipar los laboratorios creativos equivale al 10% del monto total solicitado en la TC.

adquisición e instalación de la red de IoT para los laboratorios en las Instituciones Educativas; y v) formación a formadores de las instituciones educativas en competencias socioemocionales, enfoque de género, y competencias básicas para facilitar el aprendizaje de programación o desarrollo de software, con enfoque en formación por proyectos.

- 3.3 Componente 2. Formulación y consolidación del modelo dual (US\$ 339.000).** Se realizarán alianzas entre el sector educativo y privado para concebir mecanismos que permitan identificar la demanda de habilidades, empleando distintas herramientas para asegurar una transición exitosa hacia la educación terciaria y/o mercado laboral. Este componente financiará: i) diseño e implementación de estrategias de alistamiento para la vida laboral (career readiness) para los estudiantes de grado 9°, incluyendo programas y talleres de nivelación de competencias básicas; ii) diseño e implementación de estrategias de alistamiento para la vida laboral y consolidación de un proyecto de vida para los estudiantes de 10° a 11°; iii) implementación de una estrategia para prevenir la deserción; y iv) acompañamiento al desarrollo del programa de pasantías en la cadena de valor del azúcar, en concordancia con lo establecido en la Ley 2039 de 2020.
- 3.4 Componente 3. Evaluación del Programa (US\$ 26.800).** Este componente pretende generar recomendaciones para la sostenibilidad de la operación y/o elementos susceptibles de mejora de cara a su expansión y/o réplica en contextos similares, así como la evaluación de los resultados esperados por medio de las acciones contempladas en el proyecto. El componente financiará: i) una evaluación descriptiva del piloto incluyendo el levantamiento de información por medio de una metodología fundamentada en la combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información primaria y secundaria en términos de evaluar los procesos del proyecto e indicadores de resultado propuestos para establecer las principales barreras y dificultades en la implementación del piloto, así como, sus aciertos y fortalezas para garantizar su posterior réplica en otras ciudades con características sociodemográficas similares; y ii) diseño de una metodología de observación, seguimiento y evaluación a egresados, en articulación con la academia y otros sectores, que permita medir la inserción laboral y el acceso a educación terciaria o superior de los beneficiarios.
- 3.5 Auditoría y unidad ejecutora (US\$84.000).** Teniendo en cuenta que este proyecto se hace a través de una agencia ejecutora, incluye una auditoría que equivale al 1.8% del valor de financiamiento solicitado. De igual forma, se financiarán las acciones de monitoreo y control del programa y la contratación de un especialista en adquisiciones para apoyar la elaboración de procesos requeridos para su desarrollo.
- 3.6** El costo total de la CT es de US\$600.000 que será financiado por el Fondo TVET como se detalla a continuación.

Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Componente 1. Desarrollo e implementación de modelo de fortalecimiento integral de la educación media técnica	US\$150.200	US\$150.200

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Componente 2. Formulación y consolidación del modelo dual	US\$339.000	US\$339.000
Componente 3. Evaluación del Programa	US\$26.800	US\$26.800
Auditoría y Unidad Ejecutora	US\$84.000	US\$84.000
Total	US\$600.000	US\$600.000

3.7 Indicadores de Resultado. Una vez ejecutada esta CT se obtendrán recomendaciones para el fortalecimiento de los programas de una educación técnica alineada con las estrategias de desarrollo local de la región, con el fin de promover un mejor nivel de competencias laborales claves para la transición al mundo laboral. Los principales indicadores de resultados esperados son: i) 700 estudiantes beneficiados en total; ii) 30 maestros capacitados; y, iii) 6 escuelas con sus proyectos educativos fortalecidos.

3.8 Supervisión de la CT. La supervisión de la CT estará a cargo de la División de Educación, específicamente por el Jefe de Equipo –Juan Maragall, Especialista de Educación en Colombia, quien contará con el apoyo de Fernando Vargas Cuevas (IFD/CTI) en su calidad de Jefe de Equipo Alterno.

4 Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

4.1 Teniendo en cuenta la necesidad de articular diferentes actores a nivel municipal, se propone a la Alcaldía de Palmira, a través de la Secretaría Municipal de Educación, como Organismo Ejecutor de esta CT. Para estos efectos se ha realizado un análisis de capacidad institucional identificando que la entidad cuenta con una capacidad institucional alta. En respuesta a este análisis se ha acordado que con recursos de la CT se contratará un coordinador que será responsable del seguimiento, monitoreo y control financiero del proyecto, así como un especialista responsable de adquisiciones, y por su parte, la Alcaldía de Palmira, facilitará el acceso a los sistemas para registrar las acciones relacionadas con acompañamiento a la ejecución y control financiero.

4.2 Como condiciones especiales previas al primer desembolso, el Organismo Ejecutor deberá presentar evidencia de: (i) que se haya conformado un Comité Ejecutivo (ver párrafo IV.3); (ii) que se haya seleccionado a un coordinador y a un especialista en adquisiciones para ejecutar el proyecto; y (iii) que cuenta con un sistema de información financiera y estructura de control interno adecuado.

4.3 El Comité Ejecutivo estará conformado por la Alcaldía de Palmira y el BID, y además de estar compuesto por ambas entidades, contará con la participación de los aliados del sector privado, universidades y centros educativos locales y fundaciones con experiencia en educación técnica vocacional. De igual forma, cuando se estime conveniente, podrá extenderse la invitación a funcionarios del Ministerio de Educación Nacional. Todas las acciones se trabajarán en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Palmira (que depende directamente de la alcaldía y administra las escuelas donde se implementará el piloto), el SENA Palmira, las universidades y los aliados de la industria azucarera.

- 4.4 Asimismo, la Alcaldía de Palmira deberá presentar los siguientes informes: (i) dentro de los treinta (30) días posteriores a cada semestre calendario, informes semestrales de avance, que deberán incluir la ejecución de las adquisiciones realizadas, actualizaciones de ejecución de actividades, un resumen de los hallazgos y las conclusiones, y un informe de ejecución financiera; ((ii) dentro de los seis (6) meses siguientes a la expiración del plazo de desembolso del Proyecto, un informe final, que deberá incluir un resumen de los hallazgos y las conclusiones, así como un informe final de la ejecución financiera; y (iii) dentro de los noventa (90) días siguientes a la expiración del plazo de desembolso del Proyecto, los estados financieros e informe auditado mediante modalidad ex post, los cuales se llevarán a cabo por una firma auditora independiente al final del proyecto.
- 4.5 **Adquisiciones y Gestión Financiera.** Las actividades por ejecutar en esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán realizadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones del Banco conforme lo establecido en la Política para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15) y la adquisición de bienes y obras financiadas por el BID (GN-2349-15). Las justificaciones de gastos se realizarán utilizando el tipo de cambio de la conversión de los recursos desembolsados en Dólares de los Estados Unidos de América (US\$) a Pesos de Colombia (COP); es decir, la tasa de monetización. La revisión de la documentación se hará en forma ex post, para lo cual se contratará una auditoría externa.
- 4.6 No se contempla realizar reembolso de gastos con esta CT.

5 Riesgos importantes

- 5.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. Los riesgos identificados están asociados con la necesaria coordinación con los diferentes actores para la ejecución de las diferentes fases del proyecto. Sin embargo, se estima bajo ya que se han venido adelantando conversaciones en el marco del diseño de la cooperación técnica y existe una definición de roles que facilitará su ejecución. En materia de sostenibilidad del proyecto, los riesgos son bajos, ya que al quedar los programas inmersos en los PEI, se garantiza su continuidad hasta una nueva actualización de estos documentos.
- 5.2 Por otro lado, el COVID-19 representa otro riesgo para esta CT. En la eventualidad de que la pandemia tenga varios picos, y los estudiantes pasen de alternancia a estudio en casa, se priorizarían las clases virtuales con el apoyo de los rectores para el préstamo de portátiles y tabletas a los estudiantes. La naturaleza de los programas de formación en tecnología permite que pasar de la alternativa de presencialidad a virtualidad sea pertinente.

6 Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se contemplan excepciones a las políticas del Banco

7 Salvaguardias Ambientales

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados a esta CT. La clasificación de esta operación de acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) es "C".

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - CO-T1585](#)

[Matriz de Resultados - CO-T1585](#)

[Términos de Referencia - CO-T1585](#)

[Plan de Adquisiciones - CO-T1585](#)