

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	COLOMBIA/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Closing Human Capital Gap for the Sugar Agro-Industry Value Chain in Palmira
▪ TC Number:	CO-T1585
▪ Team Leader/Members:	MARAGALL, JUAN ERNESTO (SCL/EDU) Team Leader; VARGAS CUEVAS, FERNANDO ESTEBAN (IFD/CTI) Alternate Team Leader; BUSTOS RIOS, MARIA PAOLA (CAN/CCO); DUARTE SALCEDO, CATALINA (SCL/EDU); ORTIZ MONTES, MARIANELLA (SCL/EDU); CRAUSAZ SARZOSA, ERNESTO PATRICIO (VPC/FMP); HILLMAN, EUGENIO F. (VPC/FMP); PRADA PATINO, MARIA FERNANDA (SCL/EDU); NAVARRO PALAU, PATRICIA (SCL/EDU); HOLGUIN MADRINAN, ALEJANDRA (SCL/SCL)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	24 Jul 2020
▪ Beneficiary:	Alcaldía de Palmira
▪ Executing Agency:	Alcaldía Palmira
▪ IDB funding requested:	US\$600,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CAN/CCO - Country Office Colombia
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality; Productivity and innovation; Economic integration

II. Objective and Justification

- 2.1 Piloto de modernización de la media técnica, por medio de alianzas entre escuelas, sector productivo y universidades, alineado con la estrategia de desarrollo local (Palmira) enfocada en la capacitación para la cadena de valor de la agroindustria azucarera, buscando la pertinencia en la formación de los profesionales para las necesidades de la región.
- 2.2 Palmira es una ciudad con gran potencial de desarrollo, pero enfrenta retos preparando a los jóvenes para el mercado laboral y la vida. Palmira es la 20^a ciudad más grande de Colombia, está rodeada por seis ingenios azucareros, que generan empleo y son un factor determinante en la economía de la región. Además, el progreso de este sector ha conllevado a consolidar centros de investigación, que promueven la innovación agroindustrial y la promoción del conocimiento (Ministerio de Trabajo, 2012). Sin embargo, estas condiciones excepcionales contrastan con la situación que viven los jóvenes. El desempleo juvenil se estima cercano al 23,1%, superando el 20.1% nacional (DANE, 2020) al mismo tiempo que los empresarios de Palmira perciben una falta de mano de obra calificada. Además, el corredor Palmira-Cali representa aproximadamente el 10% de los homicidios en Colombia (Centro Integrado de Análisis Delictivo Palmira, 2020), siendo los y las jóvenes las principales

víctimas de la violencia (54%), así como los principales victimarios (FUNOF, 2019). A esto se le suma, una alta tasa de abandono escolar durante la educación media. La tasa interanual es del 4,22%, que supera el promedio nacional de 3,94% (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Una educación mejor articulada con las necesidades de la economía local y de los estudiantes contribuiría a mejorar las oportunidades de los jóvenes. La evidencia indica que cuando la educación está ligada al mundo del trabajo, los jóvenes tienen mejores transiciones al mercado laboral. De hecho, los países que han logrado mejores resultados articulan la educación con sus estrategias nacionales de desarrollo productivo (Amaral, et al 2018). Además, los egresados de educación técnica-vocacional, comparados con educación académica, reportan menores tasas de deserción y mayor probabilidad de continuar estudios, y cuando incluyen pasantías o experiencia en el sector real enriqueciendo sus perfiles de acuerdo con las competencias requeridas en el mercado. Con este objetivo en mente, se ha implementado en el país el programa de “articulación con la media” para ofrecer educación técnica en los grados 10 y 11 de la educación media. A pesar de que el programa muestra resultados positivos con respecto a la culminación de la secundaria (Sanchez y otros 2016), los programas ofrecidos no necesariamente reflejan las necesidades del mercado laboral (Celis y otros, 2006). En este contexto, la Alcaldía de Palmira ha consignado en su Plan de Desarrollo el compromiso de brindar oportunidades a los jóvenes, garantizando la culminación de la educación media y su graduación, así como una formación pertinente que permita la transición armónica al mercado laboral. De esta manera, se ha comprometido a alinear su estrategia de formación de capital humano con apuestas de crecimiento y expansión de sectores productivos estratégicos. Uno de estos ejemplos es la cadena de valor agroindustrial del azúcar en el Valle del Cauca, que es referente a nivel mundial por su capacidad de innovación, integración y agregación de valor. Esta es una cadena con alto potencial de crecimiento en empleos verdes y que, debido a su relevancia dentro de la dinámica económica regional y a los cambios relacionados al COVID-19, puede apalancar el crecimiento económico, compensando la pérdida de empleos y de productividad en sectores vulnerables como el turismo o el entretenimiento (Leal, 2020).

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Componente I: Formulación de un modelo para la construcción de proyecto de vida de los jóvenes en educación media.** A partir de los diagnósticos de la oferta y la demanda, este componente financiará: i) identificación de los programas técnicos y vocacionales a ofrecer, ii) elaboración de estrategias de alistamiento para la vida laboral (career readiness) para los estudiantes de grado 9°, incluyendo programas de nivelación; y iii) diseño el programa para la mejora de habilidades socioemocionales y la estrategia de proyecto de vida para los estudiantes de grado 10° y 11°
- 3.2 **Componente II: Implementación de programas de media técnica.** Este componente financiará el pilotaje de: i) estrategias de alistamiento para la vida laboral que incluye nivelación en competencias para la vida laboral y talleres de formación en habilidades socio emocionales; ii) formación técnica a partir de las necesidades identificadas por parte de la cadena de valor agroindustrial del azúcar; iii) preparación para transición al mundo laboral o educación terciaria
- 3.3 **Componente III: Evaluación del Programa.** Este componente financiará una evaluación descriptiva del piloto incluyendo una evaluación de procesos y de resultados en tasas de deserción, resultados en las pruebas Saber 11°, desempeño de los estudiantes en las pasantías y evaluación de proceso para establecer las principales barreras y dificultades en la implementación del piloto, así como, sus aciertos y fortalezas para garantizar su posterior réplica en otras ciudades con características sociodemográficas similares

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Formulación de un modelo para la construcción de proyecto de vida de los jóvenes en educación media.	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00
Implementación de programas de media técnica	US\$440,000.00	US\$0.00	US\$440,000.00
Evaluación del Programa	US\$60,000.00	US\$0.00	US\$60,000.00
Total	US\$600,000.00	US\$0.00	US\$600,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 Tiendo en cuenta la necesidad de articular diferentes actores a nivel municipal, se propone a la Alcaldía de Palmira como ejecutora de esta CT. La administración actual de Palmira ha definido como su prioridad la ejecución eficiente de proyectos y recursos en pro del beneficio de la ciudad y el cumplimiento de las acciones contenidas en el Plan de Desarrollo de la ciudad, dentro del cual se incluye el desarrollo del proyecto contemplado en esta CT.
- 5.2 Para la ejecución del proyecto la Alcaldía de Palmira y el BID conformarán un Comité Ejecutivo del Proyecto. Todas las acciones se trabajarán en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Palmira (que depende directamente de la alcaldía y administra las escuelas donde se implementará el piloto), el SENA Palmira, las universidades y los aliados de la industria azucarera.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. Los riesgos identificados están asociados con la necesaria coordinación con los diferentes actores para la ejecución de las diferentes fases del proyecto. Sin embargo, se estima bajo ya que se han venido adelantando conversaciones en el marco del diseño de la cooperación técnica y existe una definición de roles que facilitará su ejecución.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "C".