

PUBLIC

DOCUMENT OF THE INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK

REGIONAL

**BUILDING SUPPORT FOR TEACHER POLICY REFORM IN CENTRAL AMERICA AND THE
DOMINICAN REPUBLIC**

(RG-T2279)

TECHNICAL COOPERATION DOCUMENT

The project team consisting of prepared this document: Javier Luque (EDU/CHO), Team Leader; Katherina Hruskovec (SCL/EDU), Alternate Team Leader; Tania Vera and Claudia Cox (SCL/EDU); and Maria Pilar Jimenez (LEG/SGO)


Under the Access to Information Policy, this document is subject to Public Disclosure.

**BUILDING SUPPORT FOR TEACHER POLICY REFORM
IN CENTRAL AMERICA AND THE DOMINICAN REPUBLIC**

RG-T2279

CERTIFICACIÓN

I hereby certify that this operation was approved for financing under the Institutional Capacity Strengthening Thematic Fund (ICS) through a communication dated February 12, 2013 subscribed by Goro Mutsuura (ORP/GCM). Also, I certify that resources from the Institutional Capacity Strengthening Thematic Fund (ICS) are available for up to US\$460,000 in order to finance the activities described and budgeted in this document. This certification reserves resources for the referenced project for a period of four (4) calendar months counted from the date of eligibility. If the project is not approved by the IDB within that period, the reserve of resources will be cancelled, except in the case a new certification is granted. The commitment and disbursement of these resources shall be made only by the Bank in U.S. dollars. The same currency shall be used to stipulate the remuneration and payments to consultants, except in the case of local consultants working in their own borrowing member country who shall have their remuneration defined and paid in the currency of such country. No resources of the Fund shall be made available to cover amounts greater than the amount certified herein above for the implementation of this operation. Amounts greater than the certified amount may arise from commitments on contracts denominated in a currency other than the Fund currency, resulting in currency exchange rate differences, for which the Fund is not at risk.



Sonia R. Rivera
Chief
Grants and Co-Financing Management Unit
ORP/GCM

06/12/2013

Fecha

APROBACIÓN

Approved by: 

Emiliana Vegas
Division Chief
Education Division
SCL/EDU

6/12/2013

Fecha

TC Document

I. BASIC INFORMATION FOR TC

▪ Country/Region:	Regional
▪ TC Name:	Building Support for Teacher Policy Reform in Central America and the Dominican Republic
▪ TC Number:	RG-T2279
▪ Associated Loan/Guarantee Name:	N/A
▪ Associated Loan/Guarantee Number:	N/A
▪ Team Leader/Members:	Javier Luque (EDU/CHO), Team Leader; Katherina Hruskovec (SCL/EDU), Alternate Team Leader; Tania Vera and Claudia Cox (SCL/EDU); and Maria Pilar Jimenez (LEG/SGO)
▪ Date of TC Abstract authorization:	02/12/2013
▪ Beneficiary:	Central America and the Dominican Republic
▪ Executing Agency and contact name	Inter-American Development Bank
▪ Donors providing funding:	Institutional Capacity Strengthening Thematic Fund (ICS)
▪ IDB Funding Requested:	US\$460,000
▪ Local counterpart funding:	US\$0
▪ Disbursement Period:	30 months
▪ Execution Period:	24 months
▪ Required start date:	July, 2013
▪ Types of consultants:	Firm
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU
▪ TC Included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ GCI-9 Sector Priority:	Institutions for growth and well-being

II. OBJECTIVES AND JUSTIFICATION OF THE TC

- 2.1 Most schools in Central America (CA) and the Dominican Republic (DR) fail to provide children and youth —particularly poor children—with the skills they need for economic success and active citizenship. Experts agree that teacher quality has a greater impact on student learning than any other factor in a school. In CA and DR, however, the systems for recruiting, training, placing, keeping, paying and supporting good teachers are woefully inadequate. A major obstacle is the fact that improving teaching is an institutional issue, and requires a multidimensional approach that is both technical and political.

- 2.2 This Technical Cooperation (TC) intends to develop broad support for improving teacher policy in CA and the DR. It seeks to improve education in CA and the DR by supporting civil society engagement in education.
- 2.3 The main focus of the TC will be teacher policy and its main goal will be to raise the profile of education reform, stimulating debate and building the necessary consensus. It intends to address the policy dimensions mentioned above and develop broad support for improving teacher policy in CA and the DR. It will work with business groups, non-governmental organizations and universities to strengthen their capacity to discuss policy options that motivate governments for reform and monitor progress. It will provide informed advice to promote reform and tools to monitor progress. It will also work with governments, policy-makers and implementers to communicate new approaches to teacher policy, involving them in policy debates, and providing direct assistance when appropriate. These actions contribute to raising the profile of education reform and mobilizing broader societal support for a new policy agenda.
- 2.4 The TC will concentrate in the Dominican Republic, El Salvador, Guatemala, and Honduras. To execute the first component of this TC, the Bank will contract the Partnership for Educational Revitalization in the Americas (PREAL)¹, a hemispheric partnership of public and private sector organizations working to improve the quality and equity of education. PREAL is a program of the Inter-American Dialogue, a non-profit organization based in Washington DC, whose experience and reputation as a professional, non-partisan organization, places it in a privileged position to promote sound teacher policy in CA countries. Additionally, its ties with government officials, prestigious local organizations, experts, universities, business groups and non-governmental organizations ensure the project's implementation and success, and will consequently contribute to advancing the Bank's education priorities in the region. The TC will build on the strong working relationships that PREAL has developed with experts and researchers, former government officials and business leaders in every CA country, along with PREAL's formal working agreements with UNESCO's regional office for Latin America (UNESCO/OREALC) and with the Central American Integration System's Education and Cultural Coordination (CECC/SICA). It will build as well on a Central America-wide working group on the teaching profession, based in El Salvador, which PREAL established over a year ago and has produced a set of papers and conferences. This TC will take the next step, reviewing experiences outside of Latin America, developing a broad and varied set of policy recommendations, and generating a robust set of national and international debates.
- 2.5 **Alignment with Bank priorities.** This TC is aligned with the Ninth General Capital Increase (GCI-9) and its "Institutions for growth and well-being" sector priority. It is also aligned with the Strategy for Social Policy and Productivity, which identified education quality as one of the main factors linked to the Bank's priority of reducing poverty and inequality. Along these lines, this TC is consistent with the third Dimension of Success of the Bank's Sector Framework Document of Education and Early Childhood Development, given that it focuses on teacher quality.

¹ For more information about PREAL see this Link ([PREAL](#)).

- 2.6 This TC is aligned with country strategies in both the education and institutional capacity dimensions. It is consistent with the Dominican Republic's country strategy, which includes education as one of its priority areas and considers necessary to improve teacher training and assistance. It is also aligned to the country strategies of Honduras and Guatemala, which emphasize building the capacity of both government and civil society.
- 2.7 Additionally, this TC fits in the "Political and Strategic Context" Analytical Dimension of the Institutional Capacity Strengthening Fund (ICSF) because it intends to establish "optimal preconditions for institutional modernization." Given that this project seeks to strengthen the capacity of civil society and the business community to promote education reform and influence policy, it thereby will contribute to improving the preconditions for institutional modernization in the field of education. The ICSF also prioritizes countries and regions with "less relative advancement in terms of institutional capacity development."

III. DESCRIPTION OF ACTIVITIES/COMPONENTS AND BUDGET

1. Component 1. Inform, promote and monitor teacher policy (US\$450,000)

- 3.1 **Sub-component 1a. Connect policy makers to best current work on teacher policy (US\$ 205,000).** PREAL will circulate the following products through their networks, which include relevant education policy actors in the countries that participate in the TC, such as: decision makers, researchers, university professors, and influential high and mid-level public officials. In particular, PREAL will work with CA partners to ensure that these publications reach the widest possible audience via expanded electronic mailing lists, special presentations to key stakeholders (including legislative committees, business groups, mid-level managers, and the media among others). Products associated with this component include:
 - a. **Three working papers.** These will emphasize analysis that, although important, is little known because it appeared in media not widely available, or only in English.
 - b. **Six policy briefs.** These will provide leaders with non-technical, user-friendly summaries of key education policy topics. The policy briefs will be 1-4 pages, and will summarize information already available in longer, more complicated formats.
 - c. **18 Blog posts.** PREAL will update and expand its bilingual web page and blog to make them reliable sources of information on teacher policy and practice for CA educators.
 - d. **12 articles circulated.** PREAL will also disseminate a broad range of articles and documents on key policy issues, reforms underway, and research.
- 3.2 By informing relevant actors of sound teacher policy and putting them in contact with best practices and international experiences, the Bank aims at creating public awareness and paving the way for the discussion of the core issues that contribute to education quality.

- 3.3 **Sub-component 1b. Promote informed policy debate (US\$ 75,000).** PREAL will organize, in collaboration with its national partners and with the IDB, a high-level conference on emerging issues in teacher policy in CA. The event will convene government and non-governmental actors, including political and business leaders, the media, public officials and teachers unions. It will feature the best available speakers—from Latin America or elsewhere. The conference will be organized jointly with one or more national partners, the CECC/SICA, UNESCO/OREALC and IDB's Education Division (SCL/EDU). Depending on the results and impact of this activity, the Bank will evaluate designing a mechanism to hold regular teacher policy conferences. Additionally, to track impact, the Bank will apply a survey to the conference's participants to receive feedback and assess whether the objectives were successfully accomplished.
- 3.4 The most important result of this conference will be foster dialogue and help creating the necessary consensus for teacher policy promotion and reform. The Bank intends to assess the impact of this conference by asking participants to respond to a survey at the end of the event.
- 3.5 **Sub-component 1c. Monitor progress as a tool for improving teacher policy (US\$170,000).** PREAL will work with national partners to produce, publish and disseminate at least four report cards on teacher policy in the Dominican Republic, El Salvador, Guatemala and Honduras. The report cards will provide user-friendly information on the quantity, quality and equity of the country's education system, as part of the context for teacher policy, and will make recommendations for change. They will be produced in partnership with national counterparts working with PREAL experts. They will build on PREAL's existing methodology (used to produce over 30 report cards to date), but will focus on teacher policy. Emphasis will be on policy design, implementation, results, funding, transparency and evaluation. The report cards will draw heavily on official data, as well as on interviews with actors inside and outside government. Grades will be assigned by a panel of knowledgeable national actors, based on a review of report card data, and with an eye to ensuring balanced viewpoints. PREAL's report cards have been remarkably successful in drawing attention to emerging issues, sounding the alarm regarding problems and getting policymakers to consider new approaches. Governments and business groups have used them to help set education priorities and civil society groups have used them to rally public support for critical education changes. PREAL has found that education report cards have the greatest impact when they ask clear questions, are based on the best available data, provide sound analysis, avoid partisan or ideological positions, are produced by respected national institutions and include a robust dissemination strategy. After completing the National Report Cards, PREAL will also complete and distribute a Latin America wide report card, endorsed by a high-profile group of political and business leaders. A key objective is to strengthen the capacity of national groups to analyze education policy, and to influence decision-makers for reform.
- 3.6 The most important result of sub-component 1-c of this TC will be to increase awareness among opinion leaders and decision-makers regarding the importance of teacher policy and what steps can they take to improve it. It also aims to create a core group of informed and energized leaders—governmental and nongovernmental— capable of promoting

reforms that increase quality and equity. The Bank will apply a survey to the participants of the Report Card launch event to assess the impact of this sub-component.

- 3.7 As part of the three sub-components mentioned above, PREAL will include media coverage, demand for products and services, citations, customer satisfaction, and other measures in their regular reports to the IDB, so that the Bank can monitor the impact of the activities and products of the TC.

2. Component 2. General dissemination of the activities of the TC (US\$10,000)

- 3.8 The IDB will hire a consultant firm to produce a short video and text describing the activities of the TC and its impact. The video will mainly focus on the Teacher Policy Conference, although it will also document other activities carried out by the TC.

Table III-1. Indicative Results Matrix

Components & Results	Baseline (2013)	Year 1		Year 2	
	Value	Planned	Actual	Planned	Actual
Actors are informed of sound teacher policy.	0	At least 500 local and regional stakeholders have access to articles and publications.		At least 800 local and regional stakeholders have access to articles and publications.	
Improved policy dialogue and consensus through teacher policy conference.	0	N/A		70% of participants found the conference relevant.	
Actors are informed of local challenges through 4 report cards.	0	N/A		70% of the participants in the Report Card launch consider it relevant.	
Increase public awareness of the importance of teacher policy.	0	N/A		The video is produced and posted in the IDB's website.	

Table III-2. Indicative Budget (US\$)

Description	IDB/Fund Funding	Total Funding
Component 1. Inform, promote and monitor teacher policy	450,000	450,000
Sub-component 1a. Connect policy makers to best current work on teacher policy	205,000	205,000
Sub-component 1b. Promote informed policy debate	75,000	75,000
Sub-component 1c. Monitor progress as a tool for improving teacher policy	170,000	170,000
Component 2. Dissemination video and text	10,000	10,000
TOTAL	460,000	460,000

IV. EXECUTING AGENCY AND EXECUTION STRUCTURE

- 4.1 **Executing agency.** Due to the regional character of the TC, SCL/EDU will have the technical responsibility for administering the TC and supervising the quality of the

products². All disbursements will be executed through the Bank's system and will require approval from SCL/EDU. In this sense, **given PREAL's already established networks of stakeholders and exceptional stakeholder consultation track record in CA and the DR, the project team recommends that the Inter-American Dialogue be sole-sourced for the implementation of the first component of this TC, in accordance with the provisions in Policy GN-2350-9 (Cl. 3.10 (d)).** PREAL has become a leading independent, non-partisan voice on education policy in Latin America and the Caribbean in the past 15 years and has the capacity to engage partners in the participant countries to achieve the objectives established by this TC. PREAL has plenty of experience working with international organizations, such as USAID, World Bank and the IDB, as well as with private foundations, and has an excellent record.

- 4.2 **Execution and disbursement period.** To allow time for the execution of the components, this TC will disburse in 30 months and execute in 24 months from the signature of the contract.

V. MAJOR ISSUES

- 5.1 The objectives of the TC are difficult to achieve. Government officials and institutions may resist recommendations that diverge from their agendas, or that would not be welcomed by politically powerful groups. Making progress requires a combination of sound policy, political sensitivity, credibility, international prestige and non-partisanship.
- 5.2 As a way to mitigate these risks, the three sub-components included in this TC are proven and non-controversial inputs in strategies to promote policy reform. Their chances of success, however, are increased by the leadership that PREAL will provide along with its partners across Central America. PREAL's strong working partnerships with respected national civil society leaders provide a promising avenue for repairing damaged client relationships, should they appear. PREAL has over 15 years of experience in promoting education policy reform in Latin America, and has been particularly active in CA and the DR. PREAL works hard to ensure the accuracy and quality of its analysis and to present in a way that is balanced and fosters constructive dialogue. Presidents and ministers of education often speak at PREAL events, and several worked on PREAL projects before entering government. In this sense, PREAL's reputation as an unbiased entity that brings education actors together, places it in a unique position to attain unfettered views from a wide spectrum of actors in the education communities in CA and the DR.

VI. ENVIRONMENTAL AND SOCIAL STRATEGY

- 6.1 The project is not expected to have direct environmental or social impacts. It includes no investments in infrastructure or equipment. According to the safeguard screening this operation was classified as "[C](#)".

²

The Fund Agreement with the Institutional Capacity Strengthening Thematic Fund requires the executing agency to be an entity from a Borrowing Member State. Given that PREAL is not organized under the laws of a Borrowing Member State, the Bank will be the executing agency.

Required Annexes:

- Annex I: [Letters of Request](#)
- Annex II: [Terms of Reference](#)
- Annex III: [Procurement Plan](#)

29 MAY '13 AM 11:57:13

BID GUATEMALA
RECIBIDO

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS
GUATEMALA, C. A.

28 MAY 2013

000553

Señor
Pablo Roldán
Representante
Banco Interamericano de
Desarrollo -BID-
Ciudad

Señor Representante:

Me dirijo a usted para hacer referencia a la Cooperación Técnica Regional no Reembolsable para apoyar la Política Docente en América Central y República Dominicana, que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) está preparando en el Marco del Fondo de Fortalecimiento y Capacidad Institucional.

Al respecto, en nombre del Gobierno de la República de Guatemala y en atención al requerimiento formulado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en oficio DS-317-2013 CCDAM-ca (copia adjunta), me permito otorgar la No Objeción, a efecto que en el Marco de dicho Fondo impulsado por el BID, se apoye al MINEDUC a fin de que pueda trabajar con organizaciones regionales y locales para conectar a los funcionarios públicos responsables de política educativa, con las mejores investigaciones y estudios disponibles en materia de educación.

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente


María Castro
VICEMINISTRA DE FINANZAS PUBLICAS

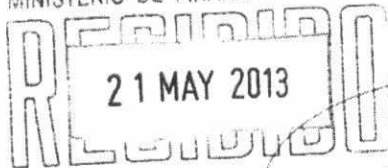

Adjunto: lo indicado

C.c. Licda. Cynthia Carolina Del Águila Mendizabal, Ministra de Educación

DCP/EG/GYNMA/EDM

T-31455

DESPACHO
MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS

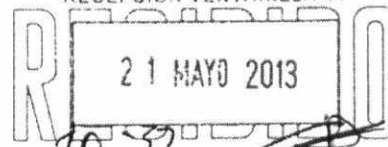


HORA: 10:45 FIRMA: [Signature]

Ministerio de Educación
Guatemala, C. A.

Guatemala, 20 de mayo de 2013
DS-317-2013 CCDAM-ca

CENTRO DE ATENCIÓN AL USUARIO -CAU-
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS
RECEPCIÓN VENTANILLA #1



Hora: 10:32 Firma: [Signature]
Registro Único de Expediente: 2013-31455
Tel.: 23228888 ext.: 12143 - 12144

Estimado Ministro Centeno,

Con un atento saludo me dirijo a usted a efecto de dar No Objeción a la Cooperación Técnica Regional no reembolsable a ser ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo y financiada por el Fondo de Fortalecimiento y Capacidad Institucional.

La Cooperación Técnica se titula "Generando Apoyo a la Política Docente en América Central y República Dominicana" y su propósito es motivar la implementación de políticas docentes innovadoras y efectivas que eleven el perfil de la reforma educativa, estimular el debate y construir los consensos necesarios en Guatemala, Honduras, El Salvador y República Dominicana. Para ello, el proyecto trabajará con organizaciones regionales y locales para conectar a los funcionarios públicos responsables de política educativa con las mejores investigaciones y estudios disponibles en materia de educación, promoverá un debate informado de política educativa y monitoreará el progreso educativo de estos países.

Por lo anteriormente expuesto, agradezco mucho al Señor Ministro solicitar oficialmente los fondos mencionados.

Me valgo de la oportunidad para suscribirme con muestras de consideración y estima.

Licenciada Cynthia Carolina Del Aguila Mendizábal
Ministra de Educación



Licenciado
Pavel Centeno
Ministro de Finanzas Públicas
Su Despacho

RC
c.c. Financiamiento Externo





Tegucigalpa, M.D.C.,
05 de Junio de 2013

DGCP-DEN-500/2013

Señor
DAVID IAN WALKER
Representante en Honduras
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Su Despacho

Estimado Señor Walker:

Es de conocimiento de esta Secretaría de Estado que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Programa para la Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) han unido esfuerzos para realizar una Cooperación Técnica Regional denominada **“Generando Apoyo a la Política Docente en América Central y República Dominicana”**.

En tal sentido y con el propósito de fortalecer el sector educativo, la Secretaría de Finanzas en nombre y representación del Gobierno de la República de Honduras solicita formalmente al **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**, la incorporación de Honduras en la Cooperación Técnica Regional antes mencionada. Asimismo, por el carácter regional de la iniciativa, solicitamos que la cooperación técnica sea administrada por el BID.

Confiados del decidido apoyo que siempre nos ha dispensado su Institución, me suscribo con las muestras de mi más alta consideración y estima.


EVELYN LIZETH BAUTISTA GUEVARA
Subsecretaria de Crédito e Inversión Pública

CC: Lic. Maria Antonieta Guillen; Designada Presidencial
CC: Lic. Elia del Cid de Andrade, Asuntos Técnicos Pedagógicos Secretaría de Educación.

CC: Archivo/JMA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Comayagüela, M D C,
16 de mayo del 2013

Oficio No 352-SUTEP-13

Señor

IAN WALKER

Representante Banco Interamericano de Desarrollo
Honduras
Su Oficina

Ref.: Cooperación Técnica: Regional “Generando apoyo a la política docente en América Central y República Dominicana.

Estimado Señor Walker:

Como es de su conocimiento, el Gobierno de Honduras está tomando acciones concretas para mejorar la calidad del sector educativo, buscando apoyar el proceso de toma decisiones en evidencias, tanto a nivel local como internacional.

Es de conocimiento de esta Secretaría de Estado que el Banco Interamericano de Desarrollo y el Programa para la Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) han unido esfuerzos para realizar una cooperación técnica denominada “Generando apoyo a la política docente en América Central y República Dominicana”.

Dado el potencial para la mejora en el sector educativo, por este medio le solicito la incorporación de Honduras en la misma. Asimismo, que por el carácter regional de la iniciativa, esta cooperación técnica sea administrada por el BID.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, le saludo con las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Msc. ELIA DEL CID DE ANDRADE
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

/cmag

“La educación nos cambia la vida”

RECIBIDO

2013 JUN -6 AM 11: 04



República Dominicana

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Santo Domingo, D. N.

"Año del Bicentenario del Natalicio de Juan Pablo Duarte"

00506

05 JUN 2013

Señor
Jorge Requena
Representante Interino
Banco Interamericano de Desarrollo
Su Despacho.

Asunto: No Objeción a la Cooperación Técnica "Generando Apoyo a la Política Docente en Centro América y República Dominicana".

Estimado Señor Representante:

Cortésmente, le informamos que el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo no tiene objeción para la realización de la cooperación técnica "Generando Apoyo a la Política Docente en Centro América y República Dominicana," que estará a cargo de Inter-American Dialogue.

Hago provecho de la ocasión para reiterar las seguridades de nuestra más alta consideración y estima.

Muy atentamente,


Ing. Jean Temístocles Montás
Ministro



Anejo: Documento base.
JTM/IG/zip



Ministerio de Educación
Dr. Héctor Jesús Samour Canán
Viceministro de Educación

San Salvador, 11 de junio de 2013.

Señora
Emiliana Vegas
Chief of the Education Division
Inter-American Development Bank
Washington D.C. USA.

Estimada Señora Vegas:

Por este medio agradezco su nota enviada al Sr. Ministro de Educación Ad-Honorem-Lic. Franzi Hasbún Barake en la cual informa sobre la Cooperación Técnica "Generando apoyo a la política docente en América Central y República Dominicana" que la División de Educación del BID implementará en cuatro países de Centroamérica y República Dominicana.

En la actualidad, el Ministerio de Educación de El Salvador está realizando un proceso de expansión escalonado del Sistema Integrado de la Escuela de Tiempo Pleno en el territorio nacional. Es un proyecto que cuenta con el apoyo internacional de diversos países y organismos multilaterales, cuyo objetivo es la elevación de la calidad educativa, la actualización y transformación de diversos componentes educativos, como son la formación docente, el ambiente escolar y su respectiva infraestructura, pero fundamentalmente los aspectos pedagógicos y curriculares, la organización territorial y administrativa de las escuelas, la introducción de programas de ciencia y tecnología. La idea es que los centros escolares cuenten con todos los bienes y servicios de los niveles educativos de básica y media y puedan desarrollar vínculos más estrechos con sus comunidades de entorno con metodologías activas.

Por esta razón, estamos muy interesados en participar en los diálogos que Ustedes mencionan, que serían un espacio de transferencia de conocimientos y de buenas experiencias en favor del mejoramiento de nuestros respectivos sistemas educativos.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo. Atentamente.



[Firma manuscrita]
DR. HÉCTOR SAMOUR CANÁN
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

c.c: Sr. Javier Luque-Jefe de Equipo BID.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Regional
NOMBRE DEL PROYECTO:	Generando apoyo a la política docente en Centro América y República Dominicana
NÚMERO DEL PROYECTO:	RG-T2279
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Generando apoyo a la política docente en Centro América y República Dominicana

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Muchas escuelas en América Central y República Dominicana no logran enseñar las habilidades que los niños y jóvenes necesitan para insertarse exitosamente en el mercado laboral y contribuir productivamente con la sociedad, especialmente a aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los expertos coinciden en que la calidad docente es el factor más importante, por el lado de la escuela, para el aprendizaje estudiantil.
- 1.2 A pesar de la importancia de los docentes para el aprendizaje, en América Central y República Dominicana, los sistemas de reclutamiento, formación, retención y apoyo de maestros son todavía inadecuados. Además, los grupos de interés que más deberían involucrarse con los gobiernos para que se avoquen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje estudiantil muchas veces son débiles y desorganizados. Entre ellos figuran: los padres de familia, los empresarios y la sociedad en general.
- 1.3 Esta consultoría, alineada con esta Cooperación Técnica, busca fortalecer la capacidad institucional de la sociedad civil, la comunidad, los empresarios y el gobierno para que se conviertan en aliados del cambio, promuevan políticas educativas efectivas e impulsen a sus gobiernos a reformar las políticas docentes en América Central y República Dominicana.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El enfoque principal de la consultoría será política docente y su principal objetivo será impulsar a los gobiernos de la región a adoptar políticas docentes innovadoras y efectivas para elevar el perfil de la reforma educativa, estimulando el debate y la construcción de los consensos necesarios. La consultoría se concentrará en los países que participan en esta TC (Guatemala, Honduras, El Salvador y República Dominicana).

III. ACTIVIDADES

- 3.1 A continuación, se listan las actividades por cada sub-componente de la TC. Cabe acotar que todos los productos, materiales y eventos que resulten de esta consultoría deberán contar con la imagen del Banco Interamericano de Desarrollo. Adicionalmente, ningún producto podrá ser vendido ni ninguna actividad resultante de esta consultoría podrá generar ingresos ni para PREAL ni para ninguno de sus socios.

1. Componente 1. Informar, promover y monitorear la política docente

- 3.2 **Sub-componente 1a. Conexión de los tomadores de decisión y hacedores de política con las mejores investigaciones en materia de política educativa.** La firma será responsable por identificar autores y trabajos de calidad para que sean publicados y difundidos a través de las redes de PREAL. Entre las publicaciones a circular, se incluirán aquellas emitidas por los especialistas del Banco en materia de docentes y de política educativa en general.
- 3.3 **Sub-componente 1b. Promoción del debate informado.** Este sub-componente tiene dos actividades principales: i) planificar y organizar la conferencia de la mano de sus aliados locales y de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo. Entre las actividades que desempeñará para lograr estos objetivos figuran: la definición de la agenda, la invitación de los ponentes nacionales e internacionales y la consecución de la logística general de la conferencia. En el caso particular de los ponentes, se cubrirán los costos de boleto aéreo y de viáticos modestos. La Jefa de División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo y algunos especialistas del Banco deberán ser invitados a ser ponentes y/o participantes en la conferencia. En particular, aquellos que se especializan en el área docente y aquéllos que trabajan en las oficinas del Banco de los países participantes; y ii) preparación del sitio web de la conferencia: La información correspondiente a la conferencia se colgará en un sitio web con antelación de tal manera de que los participantes puedan acceder a estudios e investigaciones relevantes sobre el tema de docentes. Luego de la conferencia, las presentaciones de los ponentes y algunos discursos de los ponentes que se graben en video se difundirán por el sitio web, el “blog” de PREAL y las redes sociales junto con otros documentos relevantes. PREAL deberá coordinar estos esfuerzos de difusión y los demás junto con la División de Educación del Banco.
- 3.4 **Sub-componente 1c. Monitoreo del progreso educativo.** Los Informes de Progreso Educativo se producirán en tres fases:
- 3.5 **Preparación.** PREAL producirá los Informes Nacionales de Progreso Educativo de la mano de socios nacionales y locales por lo que durante la fase de preparación firmarán convenios con aliados locales y contratarán al personal adecuado. Los socios nacionales y locales serán responsables de levantar un

- mínimo de 10% de los fondos necesarios para la elaboración de los informes de progreso educativo.
- 3.6 Los Informes de Progreso Educativo se basarán en la metodología existente de PREAL y atenderán el diseño, implementación, resultados, financiación, transparencia y evaluación de políticas docentes en los países y en la región. Adicionalmente, proporcionarán información accesible sobre la cantidad, la calidad y la equidad del sistema educativo en el contexto de la política docente. La última sección ofrecerá recomendaciones para el cambio.
 - 3.7 El tono del informe será independiente, puesto que se busca motivar el debate e involucrar a la sociedad civil en la importancia de las políticas docentes de calidad. PREAL actualizará el diseño gráfico de sus Informes de Progreso Educativo para ir de la mano con la imagen del Banco. Este nuevo diseño será llamativo, dinámico y empleará lenguaje y gráficos de carácter no técnico a fin de alcanzar al público en general. Los Informes de Progreso Educativo no excederán las 30 páginas (sin contar los anexos y reconocimientos). Cada Informe de Progreso Educativo se acompañará de un resumen ejecutivo que esquematizará los principales hallazgos del informe y listará las recomendaciones.
 - 3.8 Si bien los informes individuales reflejarán el contexto y las prioridades del país, los Informes de Progreso Educativo utilizarán indicadores comparables para facilitar el apoyo a un clima de reforma más allá de las fronteras nacionales. En esta misma línea, los Informes de Progreso Educativo seguirán un formato y diseño similar, lo cual también contribuirá a generar una imagen familiar en la opinión pública que permitirá reforzar la idea de que se trata de una serie de informes nacionales.
 - 3.9 **Ejecución.** esta fase consistirá en investigar, escribir y producir los informes de Progreso Educativo a través de la recopilación, verificación y análisis de datos, y la redacción del informe en conjunto con el socio local (cuando aplique). Los Informes de Progreso Educativo utilizarán datos oficiales, así como en entrevistas con los actores dentro y fuera del gobierno.
 - 3.10 **Difusión y seguimiento.** PREAL realizará un esfuerzo para que los Informes de Progreso Educativo alcancen al público en general y utilizará debates nacionales como herramientas para mejorar la política docente. Las actividades de difusión variarán según el país, pero en general incluirán un lanzamiento o una serie de lanzamientos por región con amplia cobertura mediática, presentaciones y debates con grupos de interés. Estos esfuerzos deberán coordinarse con los de la División de Educación del Banco para maximizar el impacto. Adicionalmente, los Informes de Progreso Educativo se distribuirán electrónicamente por la Base de Datos de PREAL y se imprimirán previo acuerdo con la División de Educación del Banco.

IV. PRODUCTOS

- 4.1 La firma entregará los siguientes productos:
- a. Tres documentos de trabajo.
 - b. Seis resúmenes de política.
 - c. 18 artículos en el “Blog” y 12 artículos circulados.
 - d. Un plan de trabajo de conceptualización de la conferencia.
 - e. La realización de la conferencia.
 - f. Cuatro Informes de Progreso Educativo y posteriores actividades de difusión.

V. FORMA DE PAGO

- 5.1 Los pagos se realizarán de acuerdo con el siguiente cronograma. El Banco constatará la calidad de cada producto entregado antes de aprobar el siguiente desembolso:

- | | |
|-----|--|
| 20% | A la entrega de un Plan de Trabajo que contemplará fechas de entrega y conceptualización de todos los productos. |
| 10% | A la entrega de cada informe de actividades. Los desembolsos se harán cada cuatro meses sobre la base del cumplimiento del Plan de Trabajo. En ese sentido, PREAL elaborará Informes Narrativos y de Impacto cada cuatro meses. A estos informes se anexarán copias de los Documentos de Trabajo, Resúmenes de Política, Informes de Progreso Educativo, artículos difundidos y redactados en el “blog”. El formato de estos informes será acordado por PREAL y el Banco Interamericano de Desarrollo luego de la firma del contrato. En total, PREAL deberá escribir 6 informes de actividades. |
| 10% | A la entrega y aceptación del concepto y formato de los Informes de Progreso Educativo. |
| 10% | Luego de la realización de la Conferencia sobre Política Docente. |

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 **Jefe de Equipo:** Javier Luque/Katherina Hruskovec.
- 6.2 **Departamento/División:** SCL/EDU.

VII. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 7.1 **Tipo consultoría:** Firma.
- 7.2 **Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el período del 15 de julio de 2012 al 14 de julio de 2014.
- 7.3 **Lugar de trabajo:** Washington DC con viajes a los países involucrados.

VIII. CALIFICACIONES

- 8.1 Para ejecutar el primer componente, se requerirá de una firma con las siguientes cualificaciones:
 - a. Experiencia de trabajo y de organización de eventos en educación y políticas docentes en los países centroamericanos.
 - b. Capacidad de trabajar conjuntamente con actores nacionales.
 - c. Capacidad de trabajar conjuntamente con actores regionales relevantes en materia de educación tales como la oficina regional de la UNESCO para América Latina (UNESCO/OREALC) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).
 - d. Apartidista, amplia trayectoria y reputación. La firma deberá tener relaciones fluidas con los funcionarios del gobierno y debe ser capaz de identificar y convocar a organizaciones locales de prestigio, expertos, universidades, grupos empresariales y organizaciones no gubernamentales que garanticen la aplicación y el éxito del proyecto.
 - e. Capacidad técnica para diseñar e implementar una metodología para elaborar los Informes de Progreso Educativo.
 - f. Redes y capacidad para difundir información tanto en los países que participan en la CT como en audiencias interesadas de expertos, investigadores, hacedores de política y expertos en educación en instituciones multilaterales.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Regional
NOMBRE DEL PROYECTO:	Generando apoyo a la política docente en Centro América y República Dominicana
NÚMERO DEL PROYECTO:	RG-T2279
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Video sobre política docente

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Muchas escuelas en América Central y República Dominicana no logran enseñar las habilidades que los niños y jóvenes necesitan para insertarse exitosamente en el mercado laboral y contribuir productivamente con la sociedad, especialmente a aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los expertos coinciden en que la calidad docente es el factor más importante, por el lado de la escuela, para el aprendizaje estudiantil.
- 1.2 A pesar de la importancia de los docentes para el aprendizaje, en América Central y República Dominicana, los sistemas de reclutamiento, formación, retención y apoyo de maestros son todavía inadecuados. Además, los grupos de interés que más deberían involucrarse con los gobiernos para que se avoquen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje estudiantil muchas veces son débiles y desorganizados. Entre ellos figuran: los padres de familia, los empresarios y la sociedad en general.
- 1.3 Esta consultoría, alineada con esta Cooperación Técnica (CT), busca fortalecer la capacidad institucional de la sociedad civil, la comunidad, los empresarios y el gobierno para que se conviertan en aliados del cambio, promuevan políticas educativas efectivas e impulsen a sus gobiernos a reformar las políticas docentes en América Central y República Dominicana.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 La consultoría generará herramientas para socializar los resultados de la CT.

III. ACTIVIDADES

- 3.1 La firma consultora deberá desempeñar las actividades necesarias para la producción de un video o corto que permita. Entre esas figuras cabe destacar:

- a. Entrevistas a representantes de los gobiernos, diseñadores de políticas públicas y especialistas del BID, entre otros.
- b. Grabación de imágenes incluidas la Conferencia de Política Docente, así como también de otras actividades relacionadas con esta CT.
- c. Producción y edición general del video.

IV. PRODUCTOS

- 4.1 La firma entregará los siguientes productos:
 - a. 1 vídeo o documental corto de aproximadamente 5 minutos.
 - b. 1 vídeo de 30 segundos.

V. FORMA DE PAGO

- 30% Antes de la producción del video.
- 35% Luego de la entrega y aprobación del primer producto.
- 35% Luego de la entrega y aprobación del segundo producto.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 **Jefe de Equipo:** Javier Luque/Katherina Hruskovec.
- 6.2 **Departamento/División:** SCL/EDU.

VII. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 7.1 **Tipo consultoría:** Firma.
- 7.2 **Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el período del 15 de julio de 2013 al 14 de julio de 2015.
- 7.3 **Lugar de trabajo:** por definir.

VIII. CALIFICACIONES

- 8.1 Para ejecutar el video, se solicitan las siguientes:
 - a. Al menos 3 años experiencia en producción audiovisual.

- b. Recurso humano calificado asignado al proyecto. Deben contar con un título en comunicación social, especialización en producción audiovisual y/o carreras afines.
- c. Flexibilidad para viajar y trabajar en los distintos países que participan en esta CT.
- d. Conocimiento y experiencia de trabajo en temas de educación es preferible.
- e. Idiomas: necesidad de desenvolverse en idioma español.

Inter-American Development Bank -VPC/PDP

PROCUREMENT PLAN FOR NON-REIMBURSABLE TECHNICAL COOPERATIONS										
Country: Regional				Executing agency: Inter-American Development Bank				Public or private sector: (indicate which applies)		
Project number: RG-T2279				Title of Project: Building Support for Teacher Policy Reform In Central America and the Dominican Republic						
Period covered by the plan:										
Threshold for ex post review of procurements:				Goods and services (in US\$):			Consulting services(in US\$):			
Item No.	Ref. AWP	Description (1)	Estimated contract cost (US\$)	Procurement Method (2)	Review of procurement (ex ante or ex-post) (3)	Source of financing and percentage		Estimated date of the procurement notice or start of the contract	Technical review by the PTL (4)	Comments
						IDB/MIF %	Local/other %			
Component 1 - Inform, promote and monitor teacher policy										
		Consulting services								
		Firm	550,000	SSS	Ex post	450,000	100,000			
		subtotal	550,000			450,000	100,000			
Component 2 - Dissemination Video & Text										
		Consulting services								
		Production and editing	10,000	SSS	Ex post	10,000				
		subtotal	10,000			10,000				
					total	460,000	100,000			
Total			560,000	Prepared by:				Date:		

(1) Grouping together of similar procurement is recommended, such as computer hardware, publications, travel, etc. If there are a number of similar individual contracts to be executed at different times, they can be grouped together under a single heading, with an explanation in the comments column indicating the average individual amount and the period during which the contract would be executed. For example: an export promotion project that includes travel to participate in fairs would have an item called "airfare for fairs", an estimated total value of US\$5,000, and an explanation in the Comments column: "This is for approximately four different airfares to participate in fairs in the region in years X and X1".

(2) **Goods and works:** CB: Competitive bidding; PC: Price comparison; DC: Direct contracting.

(2) **Consulting firms:** CQS: Selection Based on the Consultants' Qualifications; QCBS: Quality and cost-based selection; LCS: Least Cost Selection; FBS: Selection under a Fixed Budget; SSS: Single Source Selection; QBS: Quality Based selection.

(2) **Individual consultants:** IICQ: International Individual Consultant Selection Based on Qualifications; SSS: Single Source Selection.

(3) **Ex ante/ex post review:** In general, depending on the institutional capacity and level of risk associated with the procurement, ex post review is the standard modality. Ex ante review can be specified for critical or complex process.

(4) **Technical review:** The PTL will use this column to define those procurement he/she considers "critical" or "complex" that require ex ante review of the terms of reference, technical specifications, reports, outputs, or other items.