



Informe de Terminación de Proyecto

PCR

Nombre del Proyecto: Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos

País: Nicaragua

Sector/Subsector: Educación

Equipo de Proyecto Original: Ferdinando Regalia (RE2/SO2), Jefe de Equipo del Proyecto; Carola Alvarez (RE2/SO2); Alejandro Cruz (RE2/SO2); Emma Näslund-Hadley (RE2SO2); Consuelo Ricart (RE2/SO2); Maria Deni Sánchez (RE2/SO2); Martha M. Guerra (RE/SO2); Giovanna Caravaggi (COF/NI); y Maristela Aldana (LEG/OPR); con colaboraciones de los consultores Juan Carlos Araujo, Darlyn Meza, y Roberto Flores

Número de Préstamo(s), CT(s): 1528/SF-NI

Número de Proyecto(s): NI0171

Fecha del QRR: 03 de julio de 2008

Fecha de Aprobación Final del PCR: 01 de agosto de 2008

PCR Equipo: Autor Principal y Miembros: Carlos Olivares (EDU/CES) y Carlos R. Lola (Consultor)



Índice

I. INFORMACIÓN BÁSICA	1
II. EL PROYECTO	2
A. CONTEXTO DEL PROYECTO	2
B. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
i. Objetivo(s) del Desarrollo	3
ii. Componentes.....	3
C. REVISIÓN DE LA CALIDAD DEL DISEÑO (SI APLICA)	3
III. RESULTADOS.....	4
A. EFECTOS DIRECTOS.....	4
B. EXTERNALIDADES.....	6
C. PRODUCTOS	7
D. COSTOS DEL PROYECTO.....	9
IV. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	10
A. ANÁLISIS DE LOS FACTORES CRÍTICOS	10
B. DESEMPEÑO DEL PRESTATARIO/AGENCIA EJECUTORA.....	10
C. DESEMPEÑO DEL BANCO	10
V. SOSTENIBILIDAD	11
A. ANÁLISIS DE FACTORES CRÍTICOS	11
B. RIESGOS POTENCIALES.....	11
C. CAPACIDAD INSTITUCIONAL	12
VI. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	13
A. INFORMACIÓN SOBRE RESULTADOS.....	13
B. SEGUIMIENTO FUTURO Y EVALUACIÓN EX-POST.....	14
VII. LECCIONES APRENDIDAS	14

Anexos



Abreviaturas y Acrónimos

AECI	Agencia Española de Cooperación Internacional
AGAF	Agencia de Gestión Administrativa Financiera
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CE	Círculos de Estudio
CEDA	Centros de Educación de Adultos
CER	Centro de Educación Radiofónica
EBA	Educación Básica de Adultos
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa
MHCP	Ministerio de Hacienda y Crédito Público
MINED	Ministerio de Educación
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
PAEBANIC	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Nicaragua
SEAR	Subsistema de Educación Autónoma Regional
SIP	Sistema de Información del Programa



(Para orientación sobre cómo completar esta versión del PCR, favor mueva el "Mouse" sobre el texto sombreado en amarillo).

I. Información Básica

DATOS BÁSICOS (MONTO EN US\$)

NO. PROYECTO:**TITULO:**

Prestatario: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
Agencia ejecutora (AE): Ministerio de Educación

Fecha aprobación Directorio: 21 Enero 2004

Fecha efectividad contrato préstamo: 9 de Julio 2004

Fecha elegibilidad primer desembolso: 11 de Agosto 2004

Préstamo(s): 1528/SF-NI
Sector:

Meses en ejecución

* desde aprobación: 50

* desde efectividad del contrato: 44

Instrumento de préstamo: Inversión

Períodos de desembolso

Fecha original desembolso final: 09 Enero 2008

Fecha actual desembolso final: 09 Enero 2008

Extensión acumulativa (meses): 0

Extensión especial (meses): 0

Monto préstamo(s)

* Monto original: 10,000,000

* Monto actual: 10,000,000

* Pari Passu (si aplica): 79.88 %

Desembolsos

Monto a la fecha: 100%

Costo Total del Proyecto (Estimado Original): 11,100,000

Redireccionamiento

Este proyecto:

- recibió fondos de otro proyecto?

[]

- Envío fondos a otro proyecto?

[]

- N/A

[X]

De/Para No. Proyecto	Para No. Sub-préstamo	Monto

* Monto actual (ajustado para redireccionamiento)

Reducción de Pobreza (PTI): Si

Equidad Social (SEQ): Si

Clasificación ambiental: A, B, o C

En estado de "Alerta"

Está el proyecto "en alerta" por PAIS: No

De ser afirmativo, favor indicar razones (Clasificaciones OD, PI, y/o indicadores relevantes de PAIS):

Comentarios de relevancia de la clasificación de alerta de este proyecto (si aplica):



Resumen de la Clasificación de Desempeño				
OD	<input checked="" type="checkbox"/> Muy Probable(MP)	<input type="checkbox"/> Probable (S)	<input type="checkbox"/> Poco Probable (PP)	<input type="checkbox"/> Improbable (MI)
PI	<input checked="" type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (I)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
SO	<input type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input checked="" type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)

II. El Proyecto

a. Contexto del Proyecto

Desde 1997 al 2003, el Ministerio de Educación (MINED) implementó un programa exitoso de educación de adultos, conocido como Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBANIC), con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación (AECI) y la asistencia técnica en logística y gerencia administrativa de la Organización Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Dicho programa demostró ser una alternativa eficiente para atender a la población meta, y promover la educación primaria universal. La tasa de terminación para los tres niveles de EBA fue mayor del 82%, lo cual era alto comparado con la tasa de retención y graduación en el sistema regular de educación primaria, particularmente en áreas rurales, así como experiencias internacionales de programas de EBA. Su éxito puede ser atribuido a una efectiva administración del programa en las áreas de enseñanza, capacitación de promotores y facilitadores, logística y la supervisión de los círculos de estudio.

Estos resultados motivaron al Gobierno de Nicaragua a solicitar al Banco el apoyo para el diseño y ejecución del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos 1528/SF-NI por un monto de USD \$ 10 millones de dólares, diseñado para apoyar al gobierno en incrementar la escolaridad y la productividad de la población de jóvenes y adultos nicaragüenses. El programa incluyó tres componentes: 1) Educación Básica de Adultos, 2) Educación Básica (5to y 6to grado) para Jóvenes y 3) Apoyo a la Gestión y Seguimiento del Proyecto.

El programa se consideró exitoso, de acuerdo a los Informes de Evaluación de Impacto (Julio 2006) y el de Evaluación de Impacto y Desempeño (Noviembre 2007), tanto por su impacto pedagógico como por su impacto social en los participantes. Se implementaron 13,187 Círculos de Estudio (CE) de los 8,000 programados, se registraron avances en lecto-escritura y matemáticas en cada nivel de EBA con respecto al grupo control y la tasa de graduación de los estudiantes inscritos en el III Nivel alternativo alcanzó el 99%, que significaban 14 puntos arriba de la meta. Se implementó un Sistema de Información que permitió darle seguimiento tanto a los aspectos administrativos, como pedagógicos y académicos.

Así mismo, el programa era consistente con la estrategia general del país de elevar el nivel educativo de la fuerza laboral, el cual se reflejaba en sus compromisos para avanzar en las metas de reducir el analfabetismo y expandir la cobertura de la educación básica, como parte de la Estrategia Reforzada para el Desarrollo Económico y Reducción de la Pobreza (ERCERP) dentro de la Iniciativa de Países Pobres Altamente Endeudados (HIPC Initiative).

Dicho programa también respondía a la focalización estratégica del “mejoramiento de la cobertura, acceso y equidad en la educación”, considerado en el Plan Nacional de Educación 2003-2015, el cual asignaba prioridad a la inversión en educación dirigida a los segmentos más pobres y con énfasis en la educación de adultos. Además, el programa también impulsaba los esfuerzos del MINED, para el cumplimiento del objetivo de lograr una educación básica

universal, como parte de un plan estratégico para mejorar la calidad de la educación dentro de la Iniciativa “Educación para Todos”.

Por otra parte, la implementación de un nuevo programa focalizado en la educación básica de adultos encontraba su justificación en que la estrategia de país con Nicaragua, asignaba la más alta prioridad a las inversiones sociales y productivas que beneficiaran a los grupos más pobres, especialmente en aquellos programas que tuvieran impacto de corto plazo.

b. Descripción del Proyecto

i. Objetivo(s) del Desarrollo

El objetivo general del programa era incrementar la escolaridad y la productividad de la población de jóvenes y adultos.

Los objetivos específicos fueron:

- i) elevar el logro educativo de los adultos y jóvenes mayores de 15 años que nunca se matricularon en la escuela;
- ii) aumentar la tasa de graduación de la educación básica para los jóvenes de 10 a 15 años;
- iii) fortalecer el sistema de gestión, monitoreo y evaluación de impacto de las inversiones en el sector de educación básica de jóvenes y adultos

ii. Componentes

El documento de contrato de préstamo define tres componentes:

Componente 1: Educación Básica de Adultos

Subcomponente 1: Expansión de la Modalidad Presencial de Educación Básica de Adultos

Subcomponente 2: Módulos de desarrollo de Habilidades Básicas para el Trabajo

Subcomponente 3: Piloto de Enseñanza Radiofónica

Componente 2: Educación Básica (5to y 6to grado) para Jóvenes

Componente 3: Apoyo a la Gestión y Seguimiento del proyecto

c. Revisión de la Calidad del Diseño (si aplica)

Revisión de la Calidad del Diseño

<input type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input checked="" type="checkbox"/> Plenamente Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Menos que Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Insatisfactorio (I)
---	---	---	--



III. Resultados

a. Efectos Directos

LOGRO DEL LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO (OD)	
Objetivos de Desarrollo(s) (Propósito)	
1. Elevar el logro educativo de los adultos que desertaron del sistema educativo formal sin completar la básica Clasificación: MP	
Indicadores Claves de Efectos Directos	
<u>Efectos Directos Planeados:</u> 1.1 Aumento del 75% a 80% de la tasa de retención de cada nivel de EBA 1.2 Aumento de 80% a 85% en la tasa de graduación (sobre matrícula final) de cada nivel de EBA (Marco Lógico)	<u>Efectos Directos Logrados</u> 1.1 De acuerdo al Informe de la Evaluación Final de Impacto (Noviembre de 2007), la tasa de retención fue de 84.4, valor que supera la meta planeada. En el Informe de Cierre (15 de Noviembre de 2007) se destaca el cumplimiento de este indicador, y se señala que en promedio en los tres años de ejecución se obtuvo un 80%, teniendo mejor retención en los III niveles donde se alcanzó un 84% promedio en los tres años. 1.2 De acuerdo al Informe de la Evaluación de Impacto Final del programa, la tasa de graduación al 30 de Noviembre de 2007 fue de 83.25. En el Informe de Cierre del 15 de Noviembre del 2007, se documenta que en el nivel alternativo se cumplió con el indicador, ya que en promedio se graduaron el 85% en los tres años del programa.
2. Elevar el logro educativo de jóvenes menores de 15 años Clasificación: MP (Si tiene otro objetivo, favor abrir otra línea, copiar formato y completar).	
Indicadores Claves de Efectos Directos	
<u>Efectos Directos Planeados:</u> 2.1 Aumento de 10% en el nivel de aprendizaje en lecto-escritura y matemáticas en cada nivel de EBA con respecto al grupo control (los mismos beneficiarios al inicio del año) (Marco Lógico) 2.2 El 85% de los matriculados en los Círculos de 5to y 6to grado se gradúan en primaria	<u>Efectos Directos Logrados</u> 2.1 De acuerdo al Informe de la Evaluación de Impacto del programa, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Calidad Educativa, se registraron avances en lecto-escritura y matemáticas en cada nivel de EBA con respecto al grupo de control y esta evaluación fue considerada como un hito en el campo de la educación no formal. Los rendimientos en Español y en Matemáticas fueron significativos, siendo mejor en Español que en Matemáticas. En el Ier Nivel de Español hubo un cambio de 45 a 75 puntos, en tanto que en Matemáticas de 33 a 56 puntos. En ambos casos se demostró un sobre cumplimiento en los efectos directos planeados 2.2 La tasa de graduación (sobre matrícula final) de los estudiantes inscritos en el III Nivel alternativo alcanzó el 99%, superando en 14 puntos porcentuales la meta acordada (Ayuda Memoria de la Misión de Medio Término del 27 al 31 de Marzo de 2006 y PPMR del 26 de noviembre del 2007).

3. Fortalecer el Sistema de Gestión, monitoreo y evaluación de impacto en el sector de educación básica de jóvenes y adultos

Clasificación: MP

Indicadores Claves de Efectos Directos	
<u>Efectos Directos Planeados:</u> 3. Implementar el plan de integración de procesos de acuerdo a lo especificado en el Reglamento Operativo	<u>Efectos Directos Logrados</u> 3. Se implementó el plan de integración de procesos de acuerdo a lo especificado. (Evaluación operativa externa de Juan Carlos Araujo, 26 de Febrero del 2006 e Informe de Cierre del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos Noviembre del 2007)



Reformulación. NO

[] N/A

Reajuste ISDP: indicar si y cuándo el ISDP fue reajustado, y explicar cambios que resultaron de este ejercicio.

[NO] N/A

Resumen del(os) Objetivo(s) de Desarrollo Clasificación (OD):

[x] Muy Probable(MP)

[] Probable (S)

[] Poco Probable (PP)

[] Improbable (MI)

Justifique brevemente la clasificación basada en el grado de cumplimiento de las metas planeadas, explicando las diferencias entre los efectos directos planeados y los logrados, así como otros factores relevantes. Indicar referencias sobre la evidencia que respalda dichos resultados.

El Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos fue un programa exitoso, tanto por su impacto pedagógico como por su impacto social en los alumnos (Informe de la Evaluación de Impacto del Desempeño del Programa Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007).

La revisión de los Logros de los Objetivos de Desarrollo señala un sobre cumplimiento de los Indicadores Claves de Efectos Directos. Estos buenos resultados fueron posibles debido a los eficientes manejos financieros y técnicos, y a las políticas de ahorro y de institucionalización del Ministerio de Educación con respecto al Programa (Informe de Evaluación de Impacto y Desempeño del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Noviembre del 2007, Informe de Cierre del programa, 15 de Noviembre del 2007 y PPMR 26 de Noviembre del 2007). Debe señalarse, que la información utilizada para valorar el grado de cumplimiento de los indicadores se encuentra en los Informes de Evaluación de Impacto (Julio 2006) y Evaluación de Impacto del Desempeño del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos (2007).

Además de los logros ya señalados, es posible enumerar algunas de las conclusiones contenidas en la Evaluación de Impacto del Desempeño del Programa (Noviembre del 2007):

- Fue un programa nacional, cuya cobertura estuvo focalizada en el área rural del país, con una peso del 77% de estudiantes, logrando así una alta pertinencia social;
- Fue un programa estratégico del país, ya que atendió a los sectores más vulnerables de la nación, los segmentos que viven en condiciones de pobreza y de extrema pobreza;
- Fue un programa pedagógicamente exitoso, ya que se constituyó en un modelo curricular, cuyas estrategias metodológicas hicieron un aporte a las otras modalidades del sistema educativo del país;
- Fue un programa con un balance armónico entre su pertinencia social y su pertinencia académica; entre su construcción teórico-metodológica y su implementación en la práctica; entre los recursos materiales limitados, sobre todo de orden económico y el compromiso de todos sus actores, entre las acciones centralizadas y las acciones locales por lo que debe ser un modelo a ser estudiado;
- Fue un programa con alto impacto en el orden interno del mismo y en el entorno educativo del MINED, fue un factor de influencia para otros programas educativos. El programa logró un alto grado de credibilidad con las instituciones nacionales, y con ONG nacionales e internacionales;
- Fue un programa con un alto capital social, la consistencia de su identidad lo confirman, el alto grado de la mutua reciprocidad de confianza que presentaron los distintos actores técnicos, coordinadores, promotores, facilitadores y alumnos, lograron desarrollar una alta fuerza corporativa

Estrategia de País: Dados los resultados descritos arriba, indicar brevemente cómo el proyecto contribuyó a la estrategia de país en el país.

Este programa se enmarcó en el eje estratégico de incremento de la cobertura, acceso y equidad de la educación del Plan Nacional de Educación 2003-2015 que prioriza la inversión educativa mediante modalidades flexibles y de calidad que se adecuen a las necesidades de los más pobres, con especial énfasis en la educación de adultos. La Estrategia de País de Nicaragua asignaba la más alta prioridad a las inversiones sociales y productivas que beneficiaran a los grupos más pobres, especialmente en aquellos programas que tuvieran impactos de corto plazo entre los cuales se incluye la presente operación. Dados los resultados descritos arriba, se concluye que el proyecto contribuyó a incrementar la cobertura y el acceso a los estudiantes mediante la implementación de modalidades flexibles como el tercer nivel alternativo, el modelo radiofónico y las innovaciones al modelo pedagógico, que se adecuaban a las necesidades de los estudiantes.

La localización de los CE fue determinada para atender a los sectores más vulnerables y pobres (Mapa de la Pobreza), como se demostró en la Evaluación de Impacto, en la que se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes fue mejor en el cuartil de estudiantes más pobres y en el área rural (Evaluación de Impacto del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Julio 2006, Informe de Cierre del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, 15 de Noviembre del 2007, y PPMR 26 de Noviembre del 2007)



b. Externalidades

Entre los aspectos positivos no previstos durante la ejecución del programa se pueden mencionar los relacionados con los beneficios obtenidos por las personas participantes en el programa, tanto en los aspectos personales como los sociales. A continuación se señalan algunos de esos beneficios;

1. Mejoras en la participación en los diversos niveles donde se desenvolvían (familia, escuelas, iglesia, comunidad), y también se vuelven más tolerantes. Se involucraban en las diversas tareas comunitarias, siendo en algunos casos líderes, gestionando beneficios para sus comunidades. El 33% de los estudiantes eran miembros de algún grupo social, porcentaje que es mucho más alto (46%) para los que tenían 29 años y más. En este último rango de edad la mayor participación de los estudiantes están en grupos productivos/cooperativa/microempresa (72%). Para los más jóvenes (menos de 16) se ubican la participación en los grupos productivos/cooperativa/ microempresa (58%) seguidamente de los grupos deportivos o juveniles con el 33% (Evaluación de Impacto del Programa Educación Básica de jóvenes y Adultos, Julio 2006).

2. Las expectativas en cuanto al nivel de educación que los participantes tenían para sus hijos variaron con el nivel de estudio del programa. El 45% de los estudiantes quieren que sus hijas estudien una carrera técnica, y el 47% respondieron también que quieren que sus hijos estudien una carrera técnica, el 26% de los estudiantes quieren que sus hijas e hijos estudien más que secundaria al igual que los estudiantes que están en III Nivel esperan que sus hijos e hijas completen más que la secundaria (Informe de Evaluación de Impacto del Programa Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Julio 2006).

3. Dedicación de los estudiantes para resolver las tareas de sus niños. El 18% de los estudiantes no dedican tiempo a tareas de sus niños, sin embargo este porcentaje disminuye en la medida que el nivel de estudio incrementa. El tipo de ayuda que el estudiante les ofrece a sus hijos varía con el nivel de estudio. Las formas de ayuda más frecuentes son explicándole lo que no entiende (25%) y poniéndolo a estudiar y 21% le explica lo que no entiende, pero en el Nivel III, los padres son más dispuestos a explicarle a su niño lo que no entiende (31%) en lugar de ponerle a estudiar (27%).

4. Asociaciones positivas entre nivel de estudio de los estudiantes y la toma de decisiones con respecto a gastos de comida y ropa dentro del hogar. Los participantes reportaron que el Programa tuvo más influencia en su vida cotidiana, resultado que fue consistente con lo de la toma de decisiones.

5. Opiniones de los estudiantes sobre el Programa de Educación de Jóvenes y Adultos. El 62% de los estudiantes respondieron que el programa les podía ayudar a mejorar su vida dentro del hogar, el 58% respondió que el programa les podía ayudar a mejorar su situación económica, el 59% respondieron que el programa les podía ayudar a encontrar empleo, si no estaba empleado. El 55% respondió que el programa le podía ayudar a mejorar su salario. El 61% de los estudiantes respondió estar de acuerdo en que el Programa les podía ayudar a operar un negocio o trabajar por cuenta propia

c. Productos

PROGRESO EN LA IMPLEMENTACION (PI)		
Componentes (Productos)	Indicadores Claves del Producto	
<p>1. Componente 1 : Educación Básica de Adultos (EBA)</p> <p>Costo total Componente 1: US \$8,250,000</p> <p>Contrapartida:US \$960,000</p> <p>BID:US \$ 7,684,931</p> <p>Desembolso BID 99.96%</p> <p>Clasificación: MS</p>	<p><u>Productos Planeados</u></p> <p>1.1 2,500 círculos de estudio (CE) en promedio creados en los primeros dos años de implementación del proyecto; 3,000 CE en el tercer año (las mujeres representan por lo menos el 47% de la matrícula). Es decir un total de 8,000 CE (Marco Lógico).</p> <p>1.2 120 Centros de Enseñanza Básica Radiofónica (CER) implementados en los primeros dos años de ejecución; 240 CER al final de la implementación.</p> <p>1.3 100% de las coordinaciones Departamentales y de los CE aplican las innovaciones del modelo pedagógico de EBA después de dos años de ejecución.</p> <p>1.4 El 90% de los CE del II y III niveles de EBA imparten los módulos de desarrollo de habilidades básicas para el trabajo a partir del segundo año de ejecución del proyecto y el 100% al final de la ejecución.</p> <p>1.5 El 90% de los promotores supervisan la enseñanza de los módulos en el segundo año de ejecución del proyecto y el 100% al final de la ejecución.</p> <p>1.6 100% de los CER aplican el modelo de enseñanza radiofónica a partir del primer año de ejecución.</p>	<p><u>Productos logrados</u></p> <p>1.1 Del Informe de Cierre del 15 de Noviembre del 2007, es posible afirmar que los resultados en este aspecto son muy satisfactorios. En el primer año se organizaron 3,455 CE (un 38% más de lo programado), en el segundo año se organizaron 4,109 círculos superando la meta en un 64%, y en el tercer año se conformaron 3,941 CE registrando un 31% más de lo programado. En los tres años del proyecto se conformaron 13,187 CE de los 8,000 programados, es decir un 64% más de los productos planeados.</p> <p>1.2 En el 2006 transmitieron 12 emisoras en 10 departamentos, y se dio cobertura a 40 municipios y 462 comarcas donde existía el programa, beneficiando directamente a 11,500 personas (Informe de Cierre del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos , 15 de Noviembre de 2007) y PPMR del 26 de Noviembre de 2007)</p> <p>1.3 100% de las coordinaciones Departamentales aplicaron las innovaciones del modelo pedagógico (De acuerdo a la Ayuda Memoria de la Misión de Administración de Medio Término del 27 al 31 de Marzo de 2006 y PPMR del 13 de Diciembre de 2006).</p> <p>1.4 Durante el 2005, unos 24,051 estudiantes del II nivel de EBA y CEDA recibieron al menos uno de los 4 módulos de Habilidades Básicas para el Trabajo y unos 26,378 estudiantes del II nivel de EBA y CEDA, trabajaron el módulo obligatorio "Cómo gestionar un Trabajo", cumpliendo en un 100% con las metas establecidas (Informe de Cierre, Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007 y PPMR del 26 de Noviembre de 2007)</p> <p>1.5 Se cumplió con este indicador en un 100%. De acuerdo a la Ayuda Memoria de la Misión de Administración de Medio término del 27 al 31 de Marzo de 2006, el POA 2006 versión de Noviembre del 2005 y al PPMR del 26 de Noviembre de 2007) .</p> <p>1.6 De acuerdo al Informe Enseñanza Radiofónica "El Maestro en Casa", Marzo 2006 y el Informe de Cierre del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos del 15 de Noviembre del 2007, el modelo de enseñanza radiofónica se aplicó en todos los CER organizados en los 10 departamentos y 40 municipios del país.</p>
<p>Explique brevemente diferencias entre los productos planeados y actuales (sin aplica).</p> <p>[] N/A</p>		



Reestructuración. Indique si este componente del proyecto ha sido reestructurado (fecha aprobación Gerente)(si aplica). Describir brevemente las consecuencias de estos cambios.

☒ N/A

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
<p>2. Componente 2: Educación Básica (5to y 6to grado) para Jóvenes Costo total Componente 2: US\$ 890,000 Contrapartida: US\$ 70,000 BID: US \$ 551,664 Desembolso BID 98.94 %</p> <p>Clasificación: MS, (<i>De ser necesario, crea una línea, repetir este mismo formato, y llenar</i>).</p>	<p><u>Productos Planeados</u></p> <p>2.1 12,000 estudiantes graduados de 4to grado se matriculan en los Círculos de 5to y 6to grado en los dos primeros dos años de ejecución; 22,000 estudiantes al final del proyecto.</p> <p>2.2 100 % de los CE de 5to y 6to grado aplican el modelo pedagógico de EBA en el segundo año de implementación del proyecto.</p> <p>2.3 90% de los facilitadores participan activamente en la capacitación.</p> <p>2.4 Se aplican pruebas finales en el 100% de los Círculos.</p> <p>2.5 90% de los promotores y técnicos municipales realizan una supervisión efectiva.</p>		<p><u>Productos logrados</u></p> <p>2.1 La meta de matriculación de jóvenes menores de 15 años en el III nivel alternativo de EBA en localidades donde no se contaban con acceso al 5to y 6to grado de educación básica formal se cumplió solamente en un 30% (Ayuda Memoria de Misión de Administración de Medio Término, 27 al 31 de Marzo del 2006 y PPMR Junio 2006).</p> <p>2.2 Se implementó el modelo pedagógico de EBA en el 100% de los círculos de estudio durante el segundo año del proyecto. (Ayuda Memoria de Misión de Administración de Medio Término, 27 al 31 de Marzo del 2006 y PPMR Junio 2006).</p> <p>2.3 El 100% de los facilitadores participaron activamente en las sesiones de capacitación (inicial e intermedia) que se realizaron durante el primer semestre del 2006. (Ayuda Memoria de la Misión de Medio Término, 27 al 31 de Marzo de 2006 y PPMR 13 de diciembre 2006).</p> <p>2.4 Se aplicó el estudio en los tres niveles en 524 CE, 350 rurales y 174 urbanos que funcionaron en 46 municipios. En total 5,267 estudiantes fueron encuestados y 3,983 se les aplicó ambas pruebas (Informe de Evaluación de Impacto del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos, Julio 2006).</p> <p>2.5 El 90% de los promotores y técnicos municipales realizan una supervisión efectiva (Ayuda Memoria de Misión de Medio Término, 27 al 31 de Marzo de 2006, POA 2006 versión Noviembre de 2005 y PPMR 13 de Diciembre 2006) .</p>
	<p>Explique brevemente diferencias entre los productos planeados y actuales (si aplica).</p> <p><input type="checkbox"/> N/A</p>		

☐ N/A

Reestructuración. Indique si este componente del proyecto ha sido reestructurado (fecha aprobación por el Gerente). Describir brevemente las consecuencias de estos cambios.

☒ N/A

Resumen del Progreso en la Implementación Clasificación (PI):

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (I)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
--	--	---	---

<p>3. Componente 3: Apoyo a la gestión y sistema de seguimiento del programa Costo total del Componente: US \$1,090,286 Contrapartida: 0</p>	<p><u>Productos Planeados</u></p> <p>3.1 Evaluación positiva de la asistencia técnica contratada por el MINED a una agencia de gestión Administrativa Financiera (AGAF)</p> <p>3.2 100% de las metas del plan de integración de procesos alcanzadas al tercer año de ejecución</p>	<p><u>Productos logrados</u></p> <p>3.1 Evaluación positiva de la asistencia técnica contratada por el MINED a una agencia de gestión Administrativa Financiera (Informe de Cierre del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, 15 de Noviembre del 2007 y PPMR 26 de Noviembre del 2007).</p>



Desembolso del BID: US \$ 1,065,641 Desembolso BID: 100% Clasificación: MS	3.3 SIP implementado a los doce meses de ejecución	3.2 Se cumplió en un 100% la integración de procesos de gestión administrativa financiera (De acuerdo al Informe de Cierre del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, 15 de Noviembre del 2007, y el Informe de Evaluación del progreso en alcanzar las metas propuestas para la integración de los procesos de gestión administrativa financiera, Febrero 2006 Fernando Araujo). 3.3 En el año 2005 se desarrolló el Sistema de Información del Programa (SIP) el que permitió realizar las labores de ingreso y validación de datos, y la explotación de los mismos a través de la generación de reportes que abarcaban la mayoría de las necesidades operativas del sistema (Informe de Evaluación de Impacto del Programa Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Julio 2006 y PPMR 9 de Junio de 2006).
--	--	--

Explique brevemente diferencias entre los productos planeados y actuales (si aplica).

☐ N/A

Reestructuración. Indique si este componente del proyecto ha sido reestructurado (fecha aprobación por el Gerente). Describir brevemente las consecuencias de estos cambios.

☒ N/A

Resumen del Progreso en la Implementación Clasificación (PI):

☒ Muy Satisfactorio (MS) ☐ Satisfactorio (S) ☐ Poco Satisfactorio (I) ☐ Muy Insatisfactorio (MI)

d. Costos del Proyecto

Costo Total del Proyecto - Planeado US\$ 11,100,000				Costo Total del Proyecto - Actual (US\$000)				% Diferencia			
Componentes	Banco	Ejecutor	Total	Componente	Banco	Ejecutor	Total	Componente	Banco	Ejecutor	Total
Comp 1	7.09	0.96	8.05	Comp 1	7.68	0.96	8.64	Comp. 1	+0.83	0.00	0.07
Comp 2	0.81	0.07	0.88	Comp 2	0.545	0.07	0.61	Comp. 2	-0.32	0.00	0.30
Comp 3	0.90	0.00	0.90	Comp 3	1.06	0.00	1.06	Comp. 3	+0.18	0.00	+0.17
Auditoría	0.06	0.00	0.06	Auditoría	0.06	0.00	0.06	Auditoría	0.00	0.00	+1.00
Imprevistos	0.12	0.00	0.12	Imprevistos	0.00	0.00	0.00	Imprevistos	-1.00	0.00	-1.00
Repagos	0.78	0.00	0.78	Repagos	0.39	0.00	0.39	Repagos	-0.5	0.00	-0.5
Costos financieros	0.24	0.07	0.31	Costos Financieros	0.28	0.07	0.35	Costos Financieros	0.17	0.00	0.13
TOTAL	10.00	1.10	11.10	TOTAL	10.00	1.10	11.10	TOTAL	0.00	0.00	0.00
				Según LPS del 13/03/08							
Las diferencias entre lo ejecutado y lo planeado no son significativas											



IV. Implementación del Proyecto

a. Análisis de los factores críticos

Factores positivos

- La cooperación internacional fue clave para el éxito del programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos. El financiamiento de AECI en la primera fase (1997-2000) y posteriormente una segunda fase (2001-2003), permitió implementar y consolidar un modelo de Educación Básica para Adultos. El programa del BID se benefició del aprendizaje organizativo acumulado, así como de la capacitación del personal asignado.
- Implementación de un modelo pedagógico exitoso, que se constituyó en un modelo curricular, cuyas estrategias metodológicas hicieron un aporte a las otras modalidades del sistema educativo del país, en particular, el área de Educación y Trabajo porque estableció nexos con los cursos rehabilitación laboral; impactó el nivel de educación Secundaria, ya que tuvo que crearse el Bachillerato Aplicado.
- Una contribución significativa del Programa del BID, fue la creación de un Sistema de Información (SIP) capaz de dar cuenta del seguimiento académico y administrativo (Informe de Evaluación de Impacto y Desempeño del Programa Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007).
- Se atendió a los grupos metas, los beneficios fueron localizados para el grupo meta propuesto, jóvenes adultos trabajadores en el área rural con énfasis en la mujer.
- La inserción del proyecto en la estructura organizativa del MINED también fue uno de los factores críticos de la implementación del proyecto.

b. Desempeño del Prestatario/Agencia Ejecutora

El desempeño del prestatario fue muy satisfactorio, lo que permitió que el Programa cumpliera e incluso sobre cumpliera con los indicadores y las metas previstas. Se logró una expansión de la cobertura de un año, adicional a lo esperado, como resultado del buen manejo financiero y técnico, la política de ahorro y de institucionalización del programa por parte del MINED (Informe de Cierre, 15 de Noviembre del 2007). La Dirección de Educación de Adultos, con el apoyo de la OEI como DGAF, logró implementar un programa eficiente y eficaz, ya que logró un 82% de Retención y 85% de promoción con un costo promedio por estudiante de US\$ 49.2 dólares.

Así mismo, de acuerdo a los resultados de la Evaluaciones de Impacto (Julio 2006) y de Impacto y Metas del Desempeño (Noviembre de 2007), el Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos logró contribuir a reducir el analfabetismo y la pobreza, aumentando la calidad de vida de los participantes.

Clasificación del Desempeño del Prestatario/Agencia Ejecutora

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
--	--	--	---

c. Desempeño del Banco

El Banco dio un seguimiento sistemático a la ejecución del programa, que se expresó en misiones de arranque y de medio término involucrando a personal de la Sede Central y la



Representación local, así como el monitoreo y asistencia técnica de la Representación en la ejecución del día a día.

Así mismo, se supervisó constantemente el desarrollo del programa a través de los Informes de Seguimiento y Evaluación del Desempeño del Programa (ISDP), y también el cumplimiento de las políticas y procedimientos fiduciarios del Banco.

Clasificación del Desempeño del Banco

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
--	--	--	---

V. Sostenibilidad

a. Análisis de Factores Críticos

- En Enero del 2007, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del MINED declaró como su Política Educativa No 1 “Más Educación...Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela”
- Esta Política No 1 implica menos mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas; Más estudiantes entre 3 y 6 años en la educación preescolar; Más estudiantes entre 7 y 12 años en la educación primaria; Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo; y Más estudiantes adolescentes y jóvenes en la educación técnica. Esta decisión política, refleja la magnitud del compromiso del nuevo gobierno con los programas de erradicación del analfabetismo;
- La implementación de la Campaña Nacional de Alfabetización (2007-2009) utilizando diferentes modalidades, constituye una evidencia de la voluntad política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en dirigir recursos financieros y organizar una movilización social para reducir el analfabetismo en el territorio nacional;
- En el año 2007, la mitad de los círculos de estudio (CE) de educación básica, se implementaron con recursos financieros del Tesoro Nacional. Así mismo, el personal técnico y pedagógico del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos de la Sede Central, Departamental y Municipal se institucionalizó en la estructura del MINED. Estas acciones adicionales, son evidencia del apoyo del MINED para lograr una sostenibilidad del programa;
- El presupuesto del 2008, de acuerdo a los registros del MHCP, asignado para la Dirección General de Alfabetización y Educación Básica de Adultos del MINED es de C\$ 349,267,981 millones de córdobas, en cambio el presupuesto del 2007 fue de C\$ 150,514,271. Este aumento sustantivo en el presupuesto del 2008, refleja una mayor cantidad de actividades y una sostenibilidad financiera del programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

b. Riesgo Potencial

Existe el riesgo potencial de que el método de alfabetización del programa sea considerado como una segunda opción.



Entre 1997 y 2007, el método de alfabetización utilizado por el MINED ofertó tres años de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en tres niveles, con una duración de ocho meses cada nivel, y con una certificación equivalente a sexto grado de Educación Primaria. Así mismo, debe señalarse, que las evaluaciones de este método demostraron altos niveles de impacto, tanto en el aspecto de enseñanza-aprendizaje como en los aspectos de carácter social, factores que también deberían ser ponderados al momento de seleccionar el método de alfabetización a utilizar.

A partir del 2007, el MINED adoptó el método de “Yo si Puedo”, que consta de 65 teleclases de 30 minutos de duración, y como promedio los iletrados adultos aprenden a leer y escribir en sólo tres meses. Se establece que las personas continúen estudiando al menos hasta concluir la enseñanza primaria (Entrevista con Dr. Rafael Lucio, autor del Informe de Evaluación de Impacto y Desempeño del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos, 4 de Marzo 2008)

Si el MINED decide focalizar actividades únicamente en la alfabetización de corto plazo, la metodología “Yo si Puedo” sería probablemente la primera opción a considerar, porque su ciclo es de sólo tres meses y es de un menor costo, aunque resulte difícil estimarlo con exactitud (Estudio sobre la Eficacia y la Viabilidad del Método de Alfabetización “Yo si Puedo”, UNESCO, 25 de Agosto del 2006) Sin embargo, si el MINED decide focalizar tanto en la alfabetización como en la educación básica, tal y como está ocurriendo actualmente, ambas metodologías podrían ser aplicadas simultáneamente a diferentes segmentos de la población, con sus ventajas competitivas inherentes.

c. Capacidad Institucional

La OEI, como Agencia de Gestión y Administración Financiera (AGAF), desarrolló un modelo de transferencia de capacidades administrativas, que fue integrado en el MINED. Así mismo, a partir del tercer año, la Dirección de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del MINED, fue fortalecida con la institucionalización del personal del programa de la Sede Central, departamental, municipal y los facilitadores en la estructura del MINED. Estas actividades apoyan la sostenibilidad institucional del programa;

Se creó una Unidad de Seguimiento y de Evaluación, en la Dirección de Educación Básica de Adultos, con la responsabilidad de mantener informada a la dirección y a los técnicos departamentales de la evolución del estado del programa;

Se creó una capacidad de colaboración y de sinergias en los distintos equipos de trabajo y en sus diferentes niveles, tanto locales como nacionales. En todo el territorio nacional, el MINED firmó más de 80 convenios en los que se formalizan las variadas formas de colaboración;

El personal de la dirección de adultos recibió una formación permanente desde su capacitación inicial y de procesos para promotores y facilitadores, hasta el nivel de postgrado a través del Aula Mentor. Las capacitaciones iniciales se desarrollaban en el mes de enero, con una duración de dos días completos de trabajo dirigidas a técnicos departamentales (19), promotores de apoyo pedagógico (19), promotores administrativos (14) y promotores municipales (192) y facilitadores del Programa; en este último caso, se estimaba realizarla sólo para un tercio de los facilitadores considerados totalmente nuevos en el proceso docente educativo (Informe de Cierre del Programa Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007).

Durante la vida del Programa, se ofrecieron cursos de postgrado y maestría para el personal técnico de la Sede Central y 15 Coordinadores Departamentales.

Clasificación de Sostenibilidad (SO)

<input type="checkbox"/> Muy Satisfactorio (MS)	<input checked="" type="checkbox"/> Satisfactorio (S)	<input type="checkbox"/> Poco Satisfactorio (PS)	<input type="checkbox"/> Muy Insatisfactorio (MI)
---	---	--	---



VI. Evaluación y Seguimiento

a. Información sobre Resultados

- La Evaluación de Impacto del programa realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Calidad educativa (LLECE) mostró avances en lecto-escritura y matemáticas en cada nivel de EBA con respecto a las condiciones iniciales de los grupos participantes antes de la implementación del programa. Esta evaluación fue considerada como un hito en este campo de la educación no formal. Los rendimientos en español y en Matemáticas fueron significativos, siendo en Español mejor que en Matemáticas. En el 1er Nivel de Español se registró un cambio de 45 a 75 puntos en tanto que en Matemáticas, fue de 33 a 55 puntos. La diferencia de estos resultados supera con creces el valor del error de medición y la distancia de la desviación estándar, mostrando que el cambio fue significativo entre los dos eventos (Pre Test y Post Test) y que la inversión en el sector fue rentable.
- La población sujeta de estudios, fueron estudiantes de los tres niveles que conformaban el Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, provenientes de 17 coordinaciones departamentales. La muestra seleccionada fue de carácter aleatorio, representativa de las áreas geográficas donde funcionaba el programa, tomando elementos muestrales de las regiones del Pacífico, Central y Caribe. Se subdividieron las regiones en estratos o zonas tomando como criterio la cercanía geográfica y características similares y dentro de ellos los estratos urbano y rural. La unidad de muestreo fueron los círculos de estudio, y la unidad de análisis fueron los estudiantes. El tamaño de la muestra seleccionada fue de 524 Círculos de Estudio en 24 municipios.

La estrategia de cobertura geográfica que implementó el proyecto fue todo un éxito ya que se logró un alcance nacional. Su mayor presencia estuvo en las regiones del Pacífico, Centro y Norte de Nicaragua. En la Costa Caribe apenas se inició en el contexto bilingüe del Subsistema de Educación Autonómico Regional (SEAR)

- La Dirección de Educación de Adultos, con el apoyo de la estructura local del programa levantó una encuesta socio-económica de los estudiantes. Dicha información, conjuntamente con la información sobre las características de los círculos CE y de los promotores y facilitadores generada por el Sistema de Información y Seguimiento del Programa (SIP), permitió llevar a cabo una evaluación del impacto de los factores asociados sobre el nivel de los aprendizajes de los estudiantes. Dicha evaluación representó una experiencia única a nivel mundial en el sector de educación de adultos (Ayuda Memoria de la Misión de Administración de Medio Término, 27 al 31 Marzo de 2006)
- El programa impactó la vida de los alumnos, los procesos de cambios que experimentaron a lo largo que cursaban los distintos niveles, desde el I hasta el III, fueron transitando hacia nuevas concepciones, nuevas prácticas y nuevas oportunidades. Este programa demostró fehacientemente, que se diseñó e implementó bajo el principio de "Educación para la vida". Los distintos testimonios de alumnos, facilitadores, promotores, coordinadores y técnicos, evidenciaron que los alumnos elevaron notablemente su autoestima, que los conocimientos y sus aprendizajes fueron de gran utilidad para mejorar su vida en el hogar, las relaciones entre sus familiares mejoraron; sus relaciones laborales y sus actividades productivas, también mejoraron (Informe Final Evaluación de Impacto y Desempeño del programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007).



- Se consolidó un Modelo Pedagógico con contenidos curriculares para cambiar la realidad, materiales contextualizados, capacitación permanente y un Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes.
- El Programa creó un Sistema de Seguimiento y Evaluación que fue un eslabón clave para el seguimiento académico, pedagógico y administrativo, así como para la toma de decisiones en el desarrollo del programa. Este sistema es objetivo, válido y fiable para dar seguimiento, supervisión y evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de adultos (Informe final Evaluación de impacto y Desempeño del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Noviembre 2007)
- De acuerdo a los resultados de la Evaluación de Impacto del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (Julio 2006) y el Informe Final Evaluación de Impacto y Desempeño del mismo programa, Noviembre 2007), este fue un programa con un impacto significativo en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, que contribuyó sustantivamente a reducir el analfabetismo, reducir la pobreza de los participantes.

b. Seguimiento Futuro y Evaluación Ex-Post

El MINED podrá realizar evaluaciones expost del programa basándose en los resultados de exámenes estándares de inicio y terminación para cada nivel de estudio de la educación básica, así como también basándose en los datos del Sistema de Información del Programa (Youth and Adult Basic Education Program (NI-0171) Loan Proposal)

VII. Lecciones Aprendidas

Selección del método de alfabetización en nuevos programas

La selección del método de alfabetización para el diseño de nuevos programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en países de la región, deberá considerar un análisis comparativo riguroso de las alternativas de metodologías existentes y exitosas. La experiencia del programa de educación Básica de Jóvenes y Adultos 1528/SF-NI demuestra que una determinada metodología puede ser altamente competitiva y exitosa, tal y como lo documentan las evaluaciones de impacto y evaluación final de dicho programa. Sin embargo, la sostenibilidad de dicha metodología puede verse afectada negativamente por la adopción de otra, en este caso es la metodología de “Yo si Puedo”, que podría ser de menor costo y de menor duración. En el análisis comparativo propuesto deberían establecerse los alcances y los costos de cada uno de los métodos considerados.

La comparación de un método con otro requiere identificar claramente los resultados de corto y medio plazo de cada uno, referidos a los componentes de alfabetización y de educación básica de adultos. Las autoridades de educación interesadas en resultados de corto plazo podrían dar mayor énfasis a la alfabetización ya que puede tener una duración de tan sólo unos meses, mientras el énfasis en la educación básica puede durar varios años.

Para una comparación efectiva de los costos de inversión por estudiante deberá identificarse todos los costos directos involucrados en la implementación del programa, incluyendo además el costo de las contribuciones de las comunidades tales como apoyo logístico, movilización, reproducción de material y otros, así como las contribuciones de solidaridad de los países participantes en el programa.



Inclusión de la habilitación laboral

En la implementación de este programa de educación de jóvenes y adultos se incluyó la habilitación laboral en el currículo con excelentes resultados. El programa de educación básica para jóvenes y adultos llegó a convertirse en una plataforma en algunos casos para la habilitación laboral o para continuar los estudios de Bachillerato Aplicado.

La habilitación laboral constituye una de las vías más expeditas para la inserción social y laboral de los segmentos de población que carecen de escolaridad y de falta de oportunidad laboral. En vista de los excelentes resultados obtenidos en este programa, se propone que la habilitación laboral se incluya como un componente de los nuevos programas de educación básica de jóvenes y adultos.



Anexos:

1. Actas del Taller de Cierre.
2. Evaluación del Prestatario.





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Managua, 03 de diciembre de 2007
OEI-ANS-MVA-738-07

Señor
Carlos Olivares
Especialista Sectorial
Banco Interamericano de Desarrollo
Su Despacho

Ref.: No. 1528/SF-NI
Solicitud de no objeción a **Informe**
Taller de Cierre del PEBJA

Estimado Señor Olivares:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para hacer de conocimiento del **Banco** el Informe Taller de Cierre del Programa financiado con el Contrato de Préstamo No.1528/SF-NI.

Todo lo anterior para dar cumplimiento a lo requerido en el Contrato de Préstamo No.1528/SF-NI, por lo que formalmente se lo remitimos en físico el día de hoy para contar con sus comentarios o bien su no objeción.

Agradeciendo de antemano sus buenas gestiones, se despiden atentamente.

P.A.    
Mario Rivera Salja
Director General de Alfabetización y
Educación de Adultos
Anastasio Navarro Sánchez-Serrano
Representante Residente OEI-Nicaragua

CC.- Francis Díaz – Directora de Seguimiento a Presupuesto y Evaluación de Proyecto-MINED
Archivo/Expediente de Contratación



Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos
Centro Cívico, Módulo M, Planta Baja, Apdo. 127, Managua Nicaragua
Telefax No. 2650167-2651408



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Dirección General de Alfabetización y Educación de Adultos

INFORME DE CIERRE

Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos

Contrato de Préstamo No. 1528/SF-NI



Managua 15 de Noviembre de 2007



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

**Dirección General de Alfabetización y Educación de Adultos
Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos
Contrato de Préstamo No. 1528/SF-NI**

INFORME DE CIERRE DEL PROGRAMA

INDICE/CONTENIDO

I. PRESENTACION INICIAL

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Objetivos generales y específicos del Programa No. 1528/SF-NI
- 1.3 Componentes
 - 1. Educación Básica
 - 1.A Expansión y Consolidación de la modalidad presencial de EBA
 - 1.B Módulos de desarrollo de habilidades básicas para el trabajo.
 - 1.C Piloto de enseñanza básica radiofónica para jóvenes y adultos
 - 2. Educación Básica (5to. Y 6to grado) para jóvenes
 - 3. Apoyo a la gestión y Sistema de Seguimiento al Programa
- 1.4 Duración del programa
- 1.5 Focalización

II. RESULTADOS OBTENIDOS

- 2.1 Resultados obtenidos en los indicadores
 - 2.1.1 Matricula, círculos de estudio y presencia femenina en EDA
 - 2.1.2 Capacitaciones iniciales, mensuales y especiales para el personal EDA
 - 2.1.3 Módulos de Habilitación Laboral
 - 2.1.4 Compra y distribución de Materiales educativos
 - 2.1.5 Sistema de Seguimiento y evaluación de los aprendizajes
 - 2.1.6 Agencia de Gestión Administrativo Financiera, AGAF

III. LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS

IV. ANEXOS

- 4.1 Estadísticas del periodo 2004-2007
- 4.2 Marco Lógico del Programa



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

INTRODUCCION

El presente documento contiene elementos esenciales de la planificación, organización y ejecución de las principales acciones técnico - pedagógicas y financieras del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos que implementó la Dirección de Educación de Adultos, durante el período de 2004 al 2007, con un préstamo financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) iniciando con los antecedentes que dieron lugar a su ejecución.

A continuación se presentan los objetivos tanto general como los específicos que dejan ver la finalidad del trabajo con jóvenes y adultos, y a través de los componentes se puede visualizar las acciones más globales que se realizaron en los años de duración del programa.

El aspecto II muestra el capítulo de los resultados obtenidos durante el periodo, así como las estrategias por áreas de trabajo para lograr su cometido, presentando los indicadores con los que se contrasta el alcance de los objetivos y metas planificadas.

Por otro lado, en el capítulo III, a modo de resumen los principales logros y dificultades del Programa.

Los anexos y el glosario también juegan su papel, aclarando o ampliando, en el momento oportuno, otros aspectos requeridos para la comprensión del mismo.

Queda pues, a la disposición el informe de cierre al BANCO para su consideración, como requisito previo para el cierre del Programa.

ANTECEDENTES

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA) surge en el marco de la II Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Madrid en 1992, a petición de los Ministros de Educación iberoamericanos, con el objetivo de disminuir en un 25% el analfabetismo en la región, así como reforzar la administración Educativa de los países beneficiarios y fomentar la participación de otras entidades públicas y privadas. En Nicaragua se implementa a partir de 1998 con el nombre de PAEBANIC, con dos fases hasta el año 2003, con financiamiento de España y a partir de 1997 se incorpora AECI como parte de la comisión de seguimiento y apoyo a los Programas, y como cofinanciador del Programa.

Sin embargo, al concluir la financiación de los Programa por parte del Gobierno de España, el Gobierno de la República de Nicaragua ante la necesidad de dar continuidad al PAEBA tramita y suscribe con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) el otorgamiento de un financiamiento para la continuidad del Programa de Educación Básica para jóvenes y Adultos de Nicaragua (PAEBANIC), a través del **Contrato de Préstamo No. 1528/SF-NI**, firmado el 05 de Febrero del 2004, para ello se autorizó a través de Acuerdo Presidencial No. 41-2004 del 04 de febrero del 2004 y el acuerdo que fue publicado en La Gaceta Diario Oficial No. 28 del 10 de febrero del 2004.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

En el Diario Oficial La Gaceta No. 134 del 09 de julio del 2004 se publicó el Decreto de la Asamblea Nacional No. 3922 del 19 de mayo del 2004, por medio del cual, la Asamblea Nacional, aprueba el Contrato de Préstamo antes mencionado, mismo que fue sancionado por el Presidente de la República el 02 de junio del 2004. La Procuraduría General de la República emite el 26 de Julio del 2004 el respectivo dictamen legal favorable al contrato firmado. Y el 09 de Agosto del 2004 el Señor Ministro del Ministerio de Hacienda y Crédito Público notifica al Representante Residente del BID que, con el dictamen legal antes mencionado se da cumplimiento al inciso (a) del artículo 4.01, Capítulo IV relacionado a las Normas Relativas a Desembolsos en el documento denominado Normas Generales, del Contrato de Préstamo.

Cabe mencionar que el contrato de préstamo otorgó y encargó a la OEI, como Organismo con experiencia en el ámbito de la administración de Programas de cooperación en el sector educativo en la región iberoamericana y en particular en Nicaragua, para administrar el Programa, lo que se formalizó a través de un Convenio de Cooperación Administrativa suscrito el 20 de enero del 2004, entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de la República de Nicaragua y la OEI.

OBJETIVOS

1.2 Objetivos generales y específicos del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos Contrato de Préstamo No. 1528/SF-NI

Objetivo general:

El objetivo general del programa es incrementar la escolaridad y la productividad de la población de jóvenes y adultos nicaragüenses.

Objetivos Específicos:

- (i) elevar el logro educativo de los adultos mayores de 15 años que nunca se matricularon en la escuela o que desertaron del sistema educativo formal, antes de completar la educación básica con la finalidad de mejorar las oportunidades de esta población, para integrarse al proceso productivo o generar sus propios talleres de producción o servicios, influyendo en el ingreso y retención de sus hijos a la escuela, así como mejorar sus hábitos de salud y su participación en actividades comunitarias y responsabilidades cívicas;
- (ii) aumentar la tasa de graduación de básica para los jóvenes de 10 a 15 años con la finalidad de que esta población de púberes logren finalizar su educación primaria haciendo uso de metodologías y materiales apropiados a su edad sin tener que incursionar en los círculos de estudio para adultos, así como proporcionar las condiciones para la continuidad educativa de los mismos;
- (iii) y fortalecer el sistema de gestión, monitoreo y evaluación de impacto de las inversiones en el sector de educación básica de jóvenes y adultos con la finalidad de mejorar la calidad y pertinencia de los servicios educativos prestados en esta área.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

1.3 Componentes

El programa apoya al sector de educación básica. La operación financió la implantación de modelos innovadores en las áreas de:

- (i) calidad y pertinencia de la oferta de EBA;
- (ii) evaluación de los aprendizajes; y
- (iii) extensión de la oferta de los últimos grados de educación básica, a través del desarrollo de los siguientes componentes:

Componente 1: Educación Básica de Adultos (mayores de 15 años)

El objetivo de este componente era aumentar la tasa de graduación de primaria y alcanzar un logro adecuado de aprendizaje en la población de adultos que desertaron del sistema educativo sin alcanzar el 6to grado.

Con el mismo se financió la ampliación de la cobertura de los círculos de estudio (CE) de primero, segundo y tercer nivel de EBA, con énfasis de trabajo en 92 municipios que presentan concentración de población de adultos con edades de entre 15 y 30 años sin haber concluido la EBA, utilizando la modalidad no-formal desarrollada con el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Nicaragua (PAEBANIC) y se apoyó el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la oferta de EBA en sus diferentes modalidades presenciales, no-formales y formales.

Además, se consolidó y mejoró el sistema de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBA. Asimismo, la integración de módulos para el desarrollo de habilidades básicas para el trabajo en el currículum de EBA de la modalidad presencial formal y no – formal para los estudiantes de II y III nivel de EBA.

También se apoyó en el desarrollo de un piloto de EBA radiofónica que utiliza una modalidad semi-presencial para poder evaluar su efectividad en zonas rurales dispersas, completando de esta forma, la oferta de EBA en localidades alejadas de los núcleos poblacionales.

Componente 2: Educación Básica (5to y 6to grado) Jóvenes (mayores de 10 y menores de 15 años)

La falta de oferta de 5to. y 6to. grado de primaria en varias localidades rurales genera una alta concentración de jóvenes de 10 a 15 años en los CE de tercer nivel de EBA, cuyas metodologías pedagógicas y materiales no son adecuados para este grupo de edad.

Con este componente se proponía complementar la inversión en EBA con una estrategia de expansión de la oferta de los dos últimos grados de educación básica para: (i) mejorar la tasa de graduación de primaria de estos jóvenes y reducir su presencia en los CE de EBA; y (ii) disminuir la demanda futura de EBA por parte de individuos adultos, contribuyendo así a la sostenibilidad de la inversión en el sector de EBA y apoyar la continuidad educativa para esta población estudiantil.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 – 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Componente 3: Apoyo a la Gestión y Seguimiento del Programa

A través de la contratación de la Agencia de Gestión Administrativo Financiera, AGAF, el Programa se propuso mantener y fortalecer la agilidad, transparencia y eficiencia administrativa financiera que ha caracterizado la ejecución del PAEBANIC y contar con adecuados instrumentos de seguimiento y monitoreo de las actividades y logros o impactos del Programa.

Para el desarrollo de las acciones de la Educación Básica de Adultos y de la Estrategia del III Nivel Alternativo, la parte técnica del programa contó con el apoyo de la Agencia de Gestión Administrativo Financiera, AGAF, para la formulación del Presupuesto Anual acorde al Plan Operativo Anual, POA; en la gestión administrativo - financiera, en materia de programación, ejecución y rendición de los fondos asignados, así como en los procesos de selección, contratación y gerencia de los recursos humanos, velando por la adecuada utilización de éstos; procesos de licitación y contratación de compras de bienes y servicios, incluyendo el mantenimiento e inventario de los mismos, así como diseño para la implantación del sistema de información del programa.

1.4 Duración del programa

Los componentes antes descritos, se desarrollaron en cuatro (4) años contados a partir de la vigencia del contrato de préstamo.

1.6 Focalización

La expansión de la modalidad EBA presencial no-formal desarrollada con el PAEBANIC se llevó a cabo en los departamentos y municipios (priorizados 92) con un mayor número absoluto de adultos de 15 a 30 años de edad que nunca ingresaron o desertaron del sistema educativo sin completar el ciclo de educación básica, especialmente ubicados en el sector rural, y priorizando los municipios de la Estrategia Reforzada de reducción de la pobreza.

Las actividades del componente III Nivel Alternativo se implementó en aquellos municipios (99) que, según la información del mapa de escolar del MINED, tenían las mayores limitaciones en términos de oferta de 5to. y 6to. grado de primaria.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



I. RESULTADOS OBTENIDOS

En esta sección se presentan los principales resultados alcanzados durante la implementación del Programa, se acompaña de datos estadísticos necesarios para la comprensión de la información presentada.

Las acciones pedagógicas, se desarrollaron cada año, en un período de ocho meses a partir del mes de marzo, para la modalidad no formal y de diez meses a partir del mes de febrero, para la modalidad de III Nivel alternativo; en ambos casos, las sesiones educativas se daban de lunes a viernes utilizando un período de tres horas clases por día.

Los facilitadores, que en su mayoría son personas de la comunidad (no graduados) o maestros que trabajan en el día en el sistema formal del MINED y por la tarde apoyan nuestra actividad, reciben capacitación sistemática y una ayuda económica por el desarrollo de esta actividad; la relación con la administración se establece a través de la firma de una carta compromiso.

Los estudiantes son personas mayores de 15 años, en su mayoría de las zonas rurales o semi urbanas, urbano-marginales, de las ciudades que se dedican a las labores agrícolas o venden productos en los mercados o semáforos de las ciudades aunque muchos de ellos están desempleados, siendo su situación de extrema pobreza.

Los promotores tienen como objetivo primordial, detectar la población que requieren estos servicios, organizar los círculos de estudio con unas 20 personas por cada uno y brindar asesoría pedagógica, al menos dos veces por mes, a lo largo de todo el año a la actividad docente educativa que se organiza en estos territorios.

2.1.1: Matricula, círculos de estudio y presencia femenina en EDA

- Para la planificación de los CE, se realizó conforme los indicadores programados en el marco lógico del Programa. Para los dos primeros años los indicadores en relación con la expansión y consolidación de la modalidad presencial era conformar 2,500 Círculos de Estudio y en el tercer año 3,000 CE. Los resultados en este aspecto son muy satisfactorios por cuanto se logró organizar en el primer año **3,455 círculos de estudio** que representan prácticamente el **38% más de lo programado** y en el segundo año (2005), se organizaron 4,109 círculos de estudio, representando al igual que en el primer año sobre cumplimiento en la meta programada en un **64%**.
- En el tercer año se conformaron 3,941 CE, con **31% más de lo programado**. Además hay que hacer notar que debido a la los resultados obtenidos en todo el período del crédito, este año 2007, es un año adicional a lo esperado se conformaron 1,682 CE
- En general podemos decir que se conformaron un **64% más** de los CE programados. Para un total 13,187 de 8,000 programados para los tres años.
- Los círculos de estudio organizados se ubicaron en 15 departamentos y 2 regiones autónomas del país y en 150 municipios. En todo momento se trató de ubicar las unidades educativas en los 92 municipios de mayor concentración de población con jóvenes y adultos en edades de entre 15 y 30 años de edad que nunca ingresaron al sistema educativo o desertaron del mismo sin completar el ciclo de educación básica.





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- El promedio nacional de círculos de estudio por promotor territorial es de casi 22 unidades educativas para propiciar el proceso de seguimiento a los facilitadores que presentan mayores limitaciones técnico-pedagógicas para organizar el proceso docente educativo y alcanzar los objetivos propuestos. Aunque en los últimos dos años a los promotores se les agregaron otras modalidades de atención como el Bachillerato aplicado, Secundaria a distancia y Bachillerato por Madurez.
- En correspondencia con la ubicación de los círculos, están los datos de la **Matrícula Inicial**, para el primer año se matricularon 64,120 estudiantes, lo que representa un 28% más de la MI esperada, igualmente en el segundo año con un 39% adicional. En total se matricularon 230,158 estudiantes en el periodo de 2004-2007.
- Cumplimiento en el indicador del aumento del 75 a 80% de la tasa de retención en cada nivel de EBA, ya que en promedio en los tres años de ejecución se ha tenido un 80%, teniendo una mejor retención en los III niveles donde se alcanzó un 84% promedio en los tres años. En relación con la tasa de graduación el promedio en los tres años es de 78% en relación con la matrícula final.
- Con los III Niveles Alternativos, se cumplió el indicador de tasa de graduación, ya que en promedio se graduaron el 85% en los tres años del programa.
- Otro resultado importante es en relación con la Evaluación de Impacto del Programa, constatándose el aumento de 10% en el nivel de aprendizaje en lecto-escritura y matemática en cada nivel de EBA.
- El estimado promedio nacional de estudiantes por CE conformado fue 18, situación que se presenta debido a que en las zonas alejadas por la dispersión de la población se conforman CE con menos de 20 estudiantes.
- Otro de los indicadores muestra la participación de la mujer en nuestro programa, siendo los datos los siguientes: 160,337 mujeres de todas las edades matriculadas en el ámbito nacional que representan 3% más en el cumplimiento con respecto a la meta planificada, que era del 47% del total de la matrícula, ya que en promedio en los cuatro años de mujeres es de 50.7, siendo su distribución porcentual por niveles educativos la siguiente: 50% (32,164) para el I nivel, 50% (27,813) para el II nivel y 51% (31,253) para el III nivel.
- Una estrategia novedosa implementada este año con fondos del **préstamo BID**, es la llamada **III Nivel Alternativo** (5to y 6to grado de primaria) destinada para atender a jóvenes de entre 10 y 15 años que en los últimos tres años, que representaban un 10% de la matrícula captada por la Dirección debido a la falta de oferta de servicios educativos para atender a esta franja de edad.

El comportamiento de esta actividad es la siguiente: se organizaron 725 CE. Los estudiantes matriculados fueron un total de 11,985; en tanto que la presencia femenina fue 5,970 para un 51%, cumpliendo con la meta del 47% de presencia de mujeres en los círculos de estudio. En el ámbito nacional, se ubicó a los círculos en 66 municipios de acuerdo a información manifestada por el Mapa Escolar del Ministerio, tenían mayores limitaciones en términos de oferta de



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



5to y 6to grado de primaria pero los promotores encontraron dificultades para concentrar a 20 estudiantes con estas características (entre 10 y 15 años, con 4to o 5to grado aprobado, no asistiendo a clases regulares y con deseos de finalizar sus estudios de educación primaria).

Esta estrategia presentó algunos problemas organizativos debido a que el momento de la implementación se conoció de la situación especial debido a las políticas orientadas por el Ministerio con relación a los estudiantes de esta edad que hay mayor captación por parte de los centros educativos, flexibilizando el número de estudiantes, dejando un promedio de 13 a 15 estudiantes por CE, situación que fue conocida y verificada durante la Misión de administración de autoridades del BID.

2.1.2 Capacitaciones iniciales, mensuales y especiales para el personal EDA

El sistema de capacitación del Programa se organizó para atender la demanda de capacitación que el desarrollo de las actividades docente-educativas que el proceso enseñanza aprendizaje del programa requiere, considerando que aproximadamente el 70% de los facilitadores no son graduados y requieren de constante ayuda para organizar sus actividades educativas y para garantizar la buena calidad de las mismas.

Las capacitaciones iniciales, sistemáticas mensuales y las especiales, fueron dirigidas al personal técnico departamental, municipal y facilitadores del programa en su caso, y tenían como objetivo fortalecer el proceso docente educativo proporcionando las herramientas necesarias para el buen desempeño de las funciones del personal de la EDA.

Por lo antes señalado, el área de capacitación de la Sede Central de EDA en coordinación con el resto de áreas y coordinaciones departamentales, realizó las siguientes acciones

2.1.2a: Capacitaciones iniciales:

- La primera acción de capacitación que se realizaba en el año estaba dirigida a Técnicos de la sede central con el objetivo de habilitar acerca del uso y manejo de los documentos curriculares del III Nivel Alternativo, el manejo de los instrumentos del Sistema de Seguimiento y Evaluación y en un segundo momento al personal técnico departamental y municipal en estos aspectos.
- Las capacitaciones iniciales, se desarrollaban en el mes de enero, con una duración de dos días completos de trabajo y dirigidas a técnicos departamentales (19), promotores de apoyo pedagógico (19), promotores administrativos (14) y promotores municipales (192) y facilitadores del programa; en este último caso, se estimaba realizarla sólo para un tercio de los facilitadores de educación básica considerados totalmente nuevos en el proceso docente educativo.
- Las capacitaciones para los docentes del III N A se planificaron para realizarse por separados de las de EBA no formal, debido a que respondían a metodología, planes de estudio y guías metodológicas diferentes.
- Las capacitaciones antes mencionadas, se consideran de carácter nacional porque cubren y se desarrollan en todo el territorio.





- Capacitación a promotores municipales nuevos y administrativos. Año con año se produce un movimiento de personas dentro del programa, unas que lo dejan y otras que se incorporan al mismo. A partir del año 2004 se contó con la figura del promotor de apoyo administrativo. Ante esta realidad se planificó y ejecutó una capacitación dirigida a estos recursos humanos, para prepararlos en el ejercicio de su nuevo cargo.

2.1.2b: capacitaciones mensuales

Las capacitaciones sistemáticas que como su nombre lo indica, se realizan cada mes durante el primer fin de semana; los temas en ellas abordados, están en correspondencia con las necesidades educativas del municipio, departamento o modalidad educativa y tienen la finalidad de brindar herramientas necesarias para que los facilitadores puedan desempeñar sus funciones docentes, como por ejemplo elaboración de pruebas, estrategias didácticas y algunos contenidos complejos que necesitarán reforzarse en los facilitadores y algunas estrategias para resolver los problemas que el avance programático requería.

La meta de atención en estas capacitaciones era el 100% de los facilitadores, siendo atendido por el promotor asignado, para un total de 6 capacitaciones por año. El mayor problema que enfrentan estas acciones es la falta de presupuesto para que puedan desarrollarse en un día completo, que implicaría destinar viáticos de alimentación y en algunos casos de alojamiento para los facilitadores por lo que trabaja en un periodo de 4 a 5 horas, coincidiendo con el día de entrega de la ayuda económica.

2.1.2c: capacitaciones especiales

Esencialmente son dirigidas a facilitadores del II y III nivel de educación básica con secundaria incompleta o bachilleres que presentan dificultades para organizar los contenidos programáticos necesarios para alcanzar un adecuado nivel de calidad del proceso docente educativo y que representan el 61.71% de los facilitadores, este tipo de capacitaciones se desarrollaron inicialmente en seis departamentos del país (Boaco, Chontales, Madriz, Nueva Segovia, Matagalpa y Jinotega), y posteriormente se anexó a los facilitadores de las zonas especiales. Anualmente se programaron dos capacitaciones especiales, una a realizarse en el mes de abril y la otra en el mes de agosto; el estimado de facilitadores a ser capacitados, en cada una, es de 425 algunos de los cuales se concentran en las cabeceras departamentales y otros se trasladaron a subsedes municipales de los departamentos grandes.

2.1.3 Módulos de Habilitación Laboral

Durante el año 2005, 22,225 estudiantes y en el año 2006 a 24,127 estudiantes de II nivel de EBA y CEDA recibieron al menos uno de los 4 módulos optativos de Habilidades Básicas para el trabajo ("Para obtener un buen negocio", "El Trabajo en el campo", "El trabajo en el hogar", "¿Cómo obtener buenos resultados en nuestro trabajo?") y unos 24,051(2005), y 26,378 (2006) estudiantes de III nivel de EBA trabajaron el Módulo obligatorio "Cómo gestionar un trabajo", cumpliendo en un 100% con la meta establecida en cuanto a su distribución; los módulos se desarrollaron en todos los departamentos del país. También los facilitadores del Programa en estos niveles educativos recibieron sus materiales: módulos y la guía metodológica para guiar su estudio.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2.1.4 Compra y distribución de Materiales educativos

Con la finalidad de mejorar la calidad y pertinencia de la oferta de EBA se distribuyeron totalmente gratis a los beneficiarios del programa, textos y materiales didácticos complementarios a la actividad docente educativa. También se distribuyeron mobiliarios: mesas, bancas, pizarras y lámparas de gas para los círculos de estudio que son organizados fuera de locales estatales y requieran de los mismos. La compra de los materiales se realizó a través de licitaciones y su distribución a través de las bodegas y canales oficiales del programa teniendo en cuenta el calendario escolar y avance programático de trabajo en los CE.

Cada beneficiario de EBA no formal recibió un Cuaderno de Trabajo (I nivel: 4; II nivel: 4 y III nivel: 5), así como un cuaderno rayado adicional por cada CT, un lápiz de grafito y un borrador de leche; dotación similar recibirán los estudiantes del III nivel alternativo. Los facilitadores de I nivel recibieron la Guía Metodológica para el desarrollo de las sesiones educativas de los estudiantes de este nivel y junto al resto de facilitadores recibieron tizas o marcadores acrílicos y el manual de funciones de su cargo que le guía en el desempeño de las mismas.

En coordinación con la unidad de capacitación se preparó un compendio conteniendo los principales temas que serán abordados durante las seis sesiones de capacitación a los facilitadores en todos los departamentos del país, el cual se entregó durante la primera capacitación y será válido para resto de las mismas.

Por otro lado, con el fin de incentivar la aplicación de la habilidades adquiridas para la inserción al mundo laboral y acciones complementarias a la actividad educativa en los CE y ciclos CEDAS, se distribuyeron a partir del 2004, los Módulos de Habilidades Básicas entre estudiantes del II y III nivel.

Los coordinadores departamentales, promotores de apoyo, promotores municipales y facilitadores del programa recibieron la dotación de materiales necesarios para el cumplimiento de sus funciones asistencia técnica o docencia directa en los círculos de estudio.



Los promotores recibieron además del equipo técnico, materiales como botas, capotes, hamacas, lámparas de mano entre otros para el desempeño de sus funciones de asesoría pedagógica.

A partir del año 2005 se realizó la distribución de la dotación de minibibliotecas requeridas en los CE.

2.1.7 Sistema de seguimiento y evaluación de los aprendizajes

Con la finalidad de fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del programa, se elaboraron, aplicaron y validaron instrumentos de seguimiento y evaluación de los diferentes componentes y del desempeño del personal involucrado en su ejecución.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Para realizar la finalidad antes anotada, la unidad de seguimiento y evaluación organizó y realizó 64 visitas, algunas de asesoría y otras de carácter integral a las coordinaciones departamentales, verificando durante las mismas, la existencia de los círculos de estudio, la calidad del proceso docente educativo, la transparencia de la distribución gratuita de los materiales didácticos y materiales complementarios, el trabajo técnico pedagógico y administrativo realizado por los promotores y coordinadores del programa, reconociendo los aciertos alcanzados y brindando alternativas de solución a las limitaciones encontradas durante este proceso.

Sistema de seguimiento:

- Definición de los instrumentos (Agenda de Campo del promotor y Cuaderno de Campo del facilitador).
Agenda de Campo del Promotor: es un instrumento técnico pedagógico con el cual los promotores territoriales, visualizan el Avance Programático de los Cuadernos de Trabajo en los territorios atendidos; también sirven para evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje en los Círculos de Estudio, así como la asistencia técnico-pedagógica que los promotores dan a los facilitadores que así lo requieren.

Cuaderno de Campo del facilitador: es un instrumento utilizado por los facilitadores para dar seguimiento a la actividad que se realiza en los círculos de estudio y sistematizar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo de los estudiantes; en el mismo se registran también, las visitas de asesoría que tanto los promotores municipales, de apoyo pedagógico, coordinadores departamentales, como los técnicos de la Sede Central, realizan a los facilitadores.

El Plan de Clase Diario y el registro de la asistencia diaria, es otro de los aspectos a recoger en el mismo a fin de ver la retención escolar y promoción de los estudiantes del programa. Es además, un insumo importante para elaborar del informe mensual de ejecución que a nivel departamental se prepara para enviar a la Sede Central en el que se registran los logros, dificultades y alternativas de solución

- Definición del Sistema de evaluación para la modalidad no formal de EBA.
En materia de evaluación de los aprendizajes, se aplicó a cada estudiante del círculo de estudio del ámbito nacional, la prueba diagnóstica al inicio del año lectivo; que tenía como objetivo ubicar a los estudiantes en el nivel correspondiente así como detectar debilidades en el estudiante para su respectivo reforzamiento. También se elaboraron cada año pruebas finales de cada cuaderno y nivel desde la sede central y fueron aplicadas y corregidas por los facilitadores, los registros de las mismas se llevan en los cuadernos de campo del facilitador.

Visita integrales a nivel departamental:

- Se han realizado en las 19 coordinaciones departamentales, visitas integrales, en las que se hizo un muestreo sobre el comportamiento de la actividad docente educativa en todos los municipios del departamento, en los diferentes niveles y modalidades de EDA, para valorar los aspectos organizativos, metodológicos y administrativos. Durante cada visita se hizo un muestreo de un 35% de los CE.





Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- Entre los principales logros detectados en las visitas integrales fue constatar que: los facilitadores cuentan con material didáctico y los estudiantes con sus Cuadernos de Trabajo además que los facilitadores visitados cumplen dosificación de contenidos y con la metodología orientada.
- Se detectaron algunas dificultades como: que algunos facilitadores presentan problemas en la planificación educativa y el diseño de criterios de evaluación debido al bajo nivel académico.
- Los promotores territoriales han realizado un total de 154,856 visitas en el período comprendido de 2,005 a 2,007 que se encuentran registradas en el SIP, a razón de un promedio de 16 visitas en el año a cada CE



Asesoramiento y seguimiento a la intercapacitación de promotores.

- Se ha asesorado y acompañado un promedio de 1 vez al mes por departamento en cada año, en los Talleres de planificación, coordinación e inter capacitación que los días lunes realizan los coordinadores con sus promotores a nivel departamental.
- Cumplimiento de planes y cronograma de trabajo en todos los niveles.

Evaluación de Impacto del Programa

- Se realizó la evaluación de impacto en el año 2005, que tenía la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados (condiciones de vida de los estudiantes), que sirvieron como línea de base para realizar futuras acciones para mejorar el programa.
- Se aplicó el estudio en los tres niveles en 524 CE, 350 rurales y 174 urbanos que funcionaron en 46 municipios del país. En total 5,267 estudiantes fueron encuestados y 3983 se les aplicó ambas pruebas.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- Para la realización de esta evaluación se aplicaron prueba para medir el aprendizaje de los estudiantes en dos momentos (pre y post test). Y el análisis de factores asociados donde se incluyeron factores a tres niveles: estudiante (edad, género y bienestar de su hogar), facilitador (formación, experiencia) y círculo de estudio (tamaño de clase, instalaciones en el aula) se realizó a través de una encuesta de nivel de vida a los estudiantes.
- Entre los principales resultados del estudio se encuentran:
 - El rendimiento escolar es más de 10% por cada nivel y asignatura entre las dos aplicaciones que se realizaron. Teniendo mayor rendimiento en el área de español.
 - En general tienen mejor rendimiento: el cuartil de los estudiantes más pobres, las mujeres en matemáticas y socionatural y en el área rural.
 - Las características del facilitador (a) parecen ser las más importantes en el conjunto de los factores analizados (programa, círculos de estudio y facilitadores).
 - El perfil ideal del facilitador sería una mujer con experiencia en el programa y que tiene nivel educativo de secundaria o universitario, pero sin formación docente.
 - Para los estudiantes de III nivel en CE con menos de 14 estudiantes con mobiliario adecuado tienen mejor rendimiento.
 - Uno de los resultados más interesantes es la asociación entre el nivel de estudio en el programa y actitud a la escolaridad de los hijos de los participantes. El porcentaje de padres que ayudan a sus hijos en sus tareas aumentan con el nivel de estudio en el Programa, además el tipo de ayuda cambia y se hace más activa, por ejemplo explicándole lo que no entiende en lugar de poner al hijo a estudiar.
 - Mejora en los grados de asociación y liderazgo comunitario: El 33% de los estudiantes son miembros de algún grupo social, porcentaje que es mucho más alto (46%) para los que tienen 29 años y más. En este último rango de edad, la mayor participación de los estudiantes están en grupos productivos / cooperativas / microempresas (72%).

Sistema de Información del Programa SIP

- Elaboración y actualización de los Documentos de Manual Técnico y Manual del Usuario del SIP (Sistema de Información del Programa).
- Implementación y Puesta en Marcha del Sistema de Información del Programa que incorpora funcionalidades que competen a las modalidades de EBA, CEDA, 3NA y Bachillerato Aplicado.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- Diseño, aplicación y digitación de los formularios que controlan y dan seguimiento – monitoreo a los beneficiarios EBA del programa de Educación de Adultos (Primaria No Regular) y Bachillerato Aplicado. Estos formularios son los respectivos a la inscripción del facilitador/a (H1), círculo de estudio (H2), estudiante (H3), seguimiento pedagógico (H4) y evaluación final del estudiante (H5).
- Diseño aplicación y digitación de los Formularios de Habilitación Laboral. Estos formularios son los respectivos a la inscripción del Instructor/a (HL1), Centro Técnico (HL2), Curso de Habilitación Laboral (HL3), Estudiante de Habilitación Laboral (HL4), Seguimiento del Curso (HL5) Evaluación Final del Estudiante (HL6).
- Diseño, Aplicación y actualización de los formularios de Bachillerato aplicado B1 (inscripción del asesor/a), B2 (círculo de secundaria), B3 (inscripción del estudiante de secundaria).
- Procesamiento Estadístico de la Matricula Inicial y Final (Oficial) por Municipio, sexo y rango de edad del año 2005 de primaria no regular.
- Otros Procesamientos estadísticos referente círculos de estudio de primaria no regular, facilitadores/ras, estudiantes promovidos, estudiantes no promovidos. También procesamientos estadísticos referentes a matrícula de Bachillerato aplicado y habilitación laboral.
- Diseño y aplicación de la Encuesta del Hogar a 5,267 estudiantes y elaboración del Manual de Instrucciones, para la aplicación de la misma. Se coordinó la digitación de la Encuesta del Hogar a través de la Red de Protección Social.
- Se asume el mantenimiento del SIP, realizando desarrollo propio como las pantallas de captación de los formularios de Bachillerato aplicado, ajustes a algunos reportes principalmente lo que compete a parámetros, desarrollo de nuevos reportes.
- Procesamiento Estadístico de la Matricula Inicial y Final (Oficial) por Municipio, sexo y rango de edad del año 2006 de primaria no regular.
- Apoyo en la Integración de las Bases de Datos del SIP (Sistema de Información del Programa), PreTest, PostTest y Encuesta del Hogar.
- Puesta en Marcha del Módulos de las Planillas del Sistema de Información del Programa, para pagar a los facilitadores/ras.
- Instalación del SIP en diferentes Unidades de la Sede Central y en las Coordinaciones Departamentales para que las mismas puedan consultar información que compete a círculos de estudio, estudiantes, visitas realizadas.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

LOGROS

- Expansión de la cobertura e implementación de un año adicional a lo esperado como resultado del buen manejo financiero y técnico en el que se utilizó la política del ahorro y de institucionalización del programa por parte del Ministerio de Educación, como voluntad política de brindar servicios de educación de personas jóvenes y adultas hasta completar su educación básica.
- En total se atendieron en Educación Básica a 230,158 estudiantes, que representa un 44% de lo esperado, así mismo se conformó un 64% más de los CE programados. Para un total 13,187 de 8,000 programados para los tres años.
- Se ha insertado en el curriculum de adultos la orientación y habilitación laboral para el trabajo
- Mejorar la calidad educativa a través de la distribución de paquetes de materiales didácticos distribuidos a los CE y paquetes de materiales a cada estudiante.
- Fortalecida el sistema de capacitación a técnicos y facilitadores
- Equipar a círculos de estudio que no están en escuelas con mobiliario básico.
- Realizada Evaluación de impacto a estudiantes del programa con evaluación de aprendizajes y encuesta de hogares
- Diseño e implementación del Sistema de Información del Programa, teniendo registro del historial académico de los estudiantes así como de las condiciones del Círculo de estudio y el facilitador. Este sistema es objetivo, válido y fiable para dar seguimiento, supervisión y evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización y educación básica de adultos.
- A partir del tercer año del Programa, se inició un proceso de institucionalización de personal técnico desde la sede central, departamental, municipal y facilitadores, como uno de los elementos de sostenibilidad del Programa.
- Evaluación positiva de la asistencia técnica brindada por la AGAF al Ministerio e integrados los procesos en el tercer año de ejecución.
- Con la modalidad de Enseñanza Radiofónica, se implementó en 10 departamentos y 40 municipios del país de difícil acceso y pobreza severa.
- Ampliación de cobertura del I nivel, enseñando a leer a 7,500 estudiantes. Egresaron 2,150 estudiantes de Enseñanza Radiofónica del grupo Bilwi- 6to grado. (segundo grupo de egresados).



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- Se habilitaron a estudiantes con radiotransmisores que se han entregando a aquellos más necesitados de las regiones. A los estudiantes de Guardabarranco y Sacuanjoche (1ro. Y 2do grado) se les dotó de materiales básicos como cuadernos, tijeras, pegamento.
- Contratación de emisoras locales, para la transmisión de los clases radiofónicas, permitiéndonos tener mejor y mayor cobertura y señal. En el 2006 transmitieron 12 emisoras en 10 Departamentos. se dio cobertura a 40 municipios y 462 comarcas donde existe el programa, beneficiando directamente a 11,500 personas e indirectamente no es técnicamente posible tener una medición ya que estos programas son escuchados a los 10 departamentos por personas no inscritas, que atienden estas clases como parte de su cultura general.
- Compra de equipos que fortalecieron el estudio de Grabaciones, esto permitió modernizar las clases radiofónicas a formatos de audio MP-3. Reeditando, masterizando y reproduciendo los programas Radiofónicos de los Grupos Guardabarranco, Sacuanjoche, Cocibolca, Nicarao, Diriangén y Bilwi. El trabajo profesional de edición, masterización y reproducción ya que con nuestros equipos nos hemos ahorrado el costo de dar hacer este trabajo que le costaría al MINED, DE U\$ 12,750 dólares.
- Para darle sostenimiento al Programa, se han institucionalizado a parte del personal técnico, desde promotores hasta técnicos de la sede central. Así como el pago para facilitadores de Círculos de Estudio.

LECCIONES APRENDIDAS

- La organización de los equipos de trabajo de la dirección de educación de jóvenes y adultos, a efectos de la planificación, organización y seguimiento de las acciones a desarrollar a lo largo del proyecto es indispensable para velar por la calidad de los procesos educativos.
- Las visitas de acompañamiento de los técnicos de la Sede Central a la reuniones de planificación territorial o las visitas sorpresivas conducidas por la Unidad de Seguimiento han tenido efectos positivos en la ejecución de las acciones planificadas por el Programa, en el cumplimiento de metas, en la calidad y evaluación de los aprendizajes y en las coordinaciones establecidas con otras instituciones educativas.
- La organización de los círculos de estudio del programa de adultos y el entramado social que ellos forman en la comunidades facilita, según los resultados de la evaluación de impacto: i) la socialización y el desarrollo comunal, ii) la retención escolar no sólo de los estudiantes del programa de adultos sino de los hijos de estas personas, iii); crea nuevos espacios de socialización donde aprender a compartir y debatir sus ideas en relación a diversos temas democráticos, sociales, académicos, entre otros.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

- La implementación de las acciones del programa de educación de personas jóvenes y adultas, facilita a los egresados del mismo, nuevas oportunidades para: incorporarse a la vida productiva, la continuidad de aprendizajes a lo largo de toda su vida a través del autoestudio, o realización de cursos de capacitación laboral, la continuidad educativa en el Bachillerato Aplicado, Bachillerato por Encuentros o el Bachillerato por Madurez, entre otros.
- La acción del Programa también favorece la búsqueda de acciones complementarias y sinergias con de otras instituciones donantes. Entre otros, para la implementación de otros proyectos que refuerzan nuestras acciones, entre los que cabe destacar: Rota Cajas de Lecturas, Apoyo a Madres con hijos menores de 6 años, Cursos de Habitación Laboral, etc.

Todos los resultados anteriormente señalados fueron corroborados por los participantes en el Taller de cierre realizado el 15 de noviembre del 2005 a continuación se presentan las principales conclusiones:

1. Los objetivos del programa se valoran de muy positivos, se sobre cumplieron las metas propuestas y se brindó oportunidad de superarse a muchas personas jóvenes y adultas, demostrado en la mejora de sus condiciones de vida y en la continuidad educativa.
2. Entre las acciones desarrolladas por el programa que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos del programa se encuentran: La transparencia en el uso y manejo de los recursos, así como la austeridad en administrarlos; la ampliación de la cobertura en el área rural; la acertada selección del personal técnico y administrativo; la capacidad organizativa en todos los niveles del programa, a través de la dirección de educación de adultos; el control, seguimiento y ayuda permanente; la gratuidad del servicio; entrega de materiales y medios adecuados oportunos; Comunicación fluida entre sus diferentes actores; Implementación de la base de datos; Unidad y consenso en la toma de decisiones; Capacitación sistemática desarrollada en el transcurso del programa y la comunicación fluida entre sus diferentes actores
3. Se atendió a los grupos metas, los beneficios fueron focalizados para el grupo meta propuesto, jóvenes y adultos trabajadores con énfasis en la mujer. Se incrementó el número de círculos de estudio, promotores, facilitadores y estudiantes.
4. Los promotores en las actividades del programa demostraron responsabilidad en el trabajo encomendado, manteniendo motivación permanente con los facilitadores, fortalecieron los conocimientos pedagógicos de los facilitadores a través de visitas, asesorías y capacitaciones, aseguraron las relaciones humanas entre estudiantes, facilitadores, promotores, mediante las visitas domiciliarias, cumplieron con las supervisiones de forma programadas y colaboraron para mantener el % de retención y promoción de los estudiantes.
5. Los mecanismos de seguimiento fueron muy eficientes. Los formatos aplicados nos permitieron obtener datos, listados actualizados, y una serie de información que facilitó la toma de decisiones en forma oportuna y alimentar el sistema de información SiP. Ya que sirvieron de apoyo para establecer comparaciones con otros años de estudio, permitiendo al estudiante la gestión necesaria para obtener



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



cedula y asegurar registro. Además los actores cumplieron con las visitas de campo e integrales, lo que permitió brindar la asesoría oportunamente.

6. En la ejecución del Programa, surgieron otras necesidades, a las cuales se les dio respuesta con otros pequeños Proyectos como: Apoyo a mujeres con hijos, Pautas de crianza (Toma mi mano). Cursos de habilitación laboral desarrollados mediante compra de servicios a Centros Técnicos y en Aulas taller MINED. Proyecto de Rota Cajas, Bachillerato Aplicado, Coordinación de acciones educativas con actores locales, apoyo de ONG en cuanto a permitirles tiempo a sus trabajadores para sus estudios, Apoyo de iglesias evangélicas con locales para instalar los círculos de estudio, Grupos de familia apoyaron con sus hogares para instalar círculos de estudios, Inserción laboral de egresados de cursos de habilitación laboral.
7. Entre los aspectos externos positivos que incidieron en el desarrollo del programa están: Coordinaciones con otros sectores tanto locales como regionales, Disposición al trabajo, Alianza con otros sectores, Apoyo de sociedad civil (capacitaciones, incentivos, refrigerios), coordinación con líderes religiosos, líderes comunales.

Además de la aceptación del Programa por parte de actores locales, empresas y ONG, financiamiento para los proyectos complementarios, que se ejecutaron paralelos a la acción del BID, reconocimiento de instituciones como el IDEUCA, reconocimiento internacional del Programa así como la realización de cursos en línea de EDA, impartido a técnicos de la sede central, coordinadores, promotores y asesores.

8. Entre los aspectos negativos que afectaron el desarrollo del programa podemos mencionar: desastres naturales, cortes de energía, cambio de facilitadores, algunos líderes comunales, enfrentamiento de pandillas, cambio de domicilio de los estudiantes, epidemias, ciertos facilitadores con poca preparación pedagógica, integración a actividades agrícolas temporales, actividades religiosas y distractores en zonas urbanas.
9. Entre los principales logros obtenidos según la apreciación de los participantes se encuentran:
 - Mejoradas las condiciones de vida
 - Elevado el nivel académico del estudiante
 - Elevada autoestima de las mujeres
 - Fortalecimiento en las relaciones
 - Mejora al acompañamiento entre padres e hijos
 - Creada e implementada del sistema de información estadística
 - Evaluación de impacto
 - Cambio de conducta en los estudiantes
 - Conocimiento de la Metodología de la Educación del Adulto
 - Facilitadores que optaron por estudiar magisterio
10. Para hacer sostenible los logros obtenidos por el Programa los participantes proponen realizar coordinaciones con las Instituciones locales: Alcaldía, ONG, apoyarse en la disposición de los recursos de





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

la comunidad, escuelas, contar con el apoyo de los líderes comunales y la sensibilización a la población de la importancia de la Educación de Adultos.

11. Las acciones de complementariedad que se han realizado de Habilitación laboral han permitido: mayor oportunidad para gestionar un empleo, generación del autoempleo, incorporación al trabajo en empresas (certificación), motivación para mejorar su nivel académico, capacidad de productividad y servicio a la comunidad.
12. Como resultado del fortalecimiento institucional se incrementó el número de estudiantes y promotores, se dio financiamiento para el mantenimiento vehicular, además se realizó el acompañamiento de los Técnicos de la Sede central en reuniones técnicas, capacitación continua que permitió un mejor desempeño en el trabajo asignado y adquirir experiencia en la educación del adulto.
13. Otros factores que incidieron en el desarrollo del Programa, son la gratuidad de la educación con la entrega del material educativo a los beneficiarios, valoración y evaluación continua del trabajo y apertura para establecer convenios con empresas, ONG, otros.



Ministerio de Educación

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "M", Planta Baja • Apdo Postal: 108
Telef: 2650167 - 2650189 • Fax: 2650167 • <http://www.mined.gob.ni>



Banco Interamericano de Desarrollo
Informe de Terminación de Proyecto –2006 PCR
Evaluación del Prestatario

Nombre del Proyecto: Programa de educación Básica de Jóvenes y Adultos

Agencia(s) Ejecutora(s): Ministerio de Educación

Prestatario: Ministerio de Educación

Fecha de Aprobación del Proyecto: 21 Enero 2004

Fecha Efectividad Contrato: 9 de julio 2004

Fecha Evaluación Prestatario: Noviembre 2007

Fecha Esperada Taller de Cierre: 15 de Noviembre del 2007

Clasificación del Desempeño del Proyecto por el Prestatario

La probabilidad de Lograr su Objetivo(s) de Desarrollo:

[x] Muy Probable (MP) [] Probable (P) [] Poco Probable (PP) [] Improbable (I)

Implementación del Proyecto:

[x] Muy Satisfactorio (HS) [] Satisfactorio (S) [] Poco Satisfactorio (PC) [] Muy Insatisfactorio (MI)

Sostenibilidad de Resultados de Proyecto:

[] Muy Probable (MP) [X] Probable(P) [] Poco Probable (PP) [] Improbable (I)

Comentarios:

Desempeño del Prestatario

Por favor clasifique su propio desempeño durante la preparación y ejecución del Proyecto:

[x] Muy Satisfactorio (MS) [] Satisfactorio (S) [] Poco Satisfactorio (US) [] Muy Insatisfactorio (MI)

Comentarios:

Desempeño del Banco

Por favor clasifique el desempeño del Banco durante la preparación y ejecución del Proyecto. Elementos que deben ser considerados, incluir hasta que punto el Banco facilitó la participación en el diseño del proyecto, propuso adecuadas soluciones técnicas a problemas identificados, y respondió a las necesidades del Prestatario (sentido del tiempo a la respuesta del Banco, y selección de tipo de instrumento) así como asistencia técnica (y la flexibilidad de responder a situaciones de emergencia durante la implementación del proyecto. Sus comentarios serán incorporados en el PCR, sin ser alterados). Favor notar que esta sección será replicada sin alterar al cuerpo principal del PCR.

[x] Muy Satisfactorio (MS) [] Satisfactorio (S) [] Poco Satisfactorio (PS) [] Muy Insatisfactorio (MI)

Comentarios:

Sugerencias Adicionales para Mejorar el Desempeño del Banco

Comentarios/sugerencias adicionales para mejorar el futuro desempeño del Banco.