**La Educación en los tiempos del coronavirus:**

**asegurando la continuidad del aprendizaje durante la emergencia.**

Horacio Alvarez, Elena Arias Ortiz, Andrea Bergamaschi, Marcelo Perez-Alfaro y Madiery Vásquez

19 marzo 2020

La pandemia del COVID 19 impacta en las comunidades educativas de la región: estudiantes, docentes y directivos y familias. Dicho impacto se dará en cuatro vías: (i) la dinámica y la economía familiar con el cierre de centros educativos (CE); (ii) la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria; (iii) la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que se ofrecen en los CE; y, (iv) el nivel de preparación de los CE educativos una vez superada la pandemia.

Este documento presenta un panorama resumido de las acciones que los países de ALC están tomando ante la pandemia en cuanto a la **continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria**, así como el grado de preparación para esa continuidad por medios digitales. Incluye, como elemento de comparación, acciones que han emprendido países fuera de la región. También ofrece acciones que los sistemas de ALC, con el apoyo del BID y otros socios regionales, podrían tomar.

1. **¿Qué medidas han tomado los países de ALC ante la emergencia COVID-19 a nivel educativo?**

Veintiuno de los veintiséis países de la región han decidido cerrar sus CE: al menos 110 millones de estudiantes se encuentran actualmente fuera del sistema (UNESCO). México ha permitido cierres parciales por Estado, mientras en cuatro países las escuelas operan con normalidad (Barbados, Belice, Haití y Nicaragua). En la Tabla 1 se analizan las condiciones para dar continuidad digital a los servicios educativos. Los países han adoptado diversas soluciones para mantener la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas soluciones están vinculadas al grado de desarrollo de sus Sistemas de Información Gestión Educativa (SIGED). La Tabla 1 resume las condiciones de base de los países y distritos educativos con base en el relevamiento del SIGED, así como las acciones inmediatas que emprendieron a escala nacional. Países federales como Argentina, Brasil y México, o con altos niveles de descentralización como Colombia, han adoptado estrategias diferenciadas en los distintos niveles de gobierno.

**La mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital sobre la cual pueda desarrollarse un modelo de educación a distancia que aproveche las nuevas TICs**. Por una parte, la conectividad de las escuelas apenas alcanza para fines administrativos y no permite operar plataformas integradas de enseñanza aprendizaje. Solamente Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo y permite que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes. Aunque la mayoría de los países cuenta con contenidos digitales y análogos disponibles en repositorios, la articulación de estos contenidos con planes de estudio detallados varía en cada país. Por otra parte, los países mantienen plataformas digitales de primera generación, como **la radio y la televisión, y muchos países están recurriendo de nuevo a estos medios para lograr cierta continuidad en el proceso educativo**.

Por último, el acceso a internet en los hogares dista de ser universal: en 2017 apenas un 61% de las personas en LAC reportaron el uso del internet (WDI, 2019). Las brechas de acceso perjudican a aquellos estudiantes de menor nivel socioeconómico.[[1]](#footnote-2)

**Tabla 1. Cierre de sistemas educativos y soluciones por país en ALC.**



**¿Qué están haciendo los países fuera de la región?**

Casi 107 países han implementado cierres a nivel nacional, impactando a más de 861.7 millones de niños y jóvenes ante la expansión de la Covid-19 (UNESCO). ¿Qué soluciones han utilizado para enfrentar esta situación y minimizar el efecto de la pandemia sobre la continuidad escolar y los aprendizajes?

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 2 Lecciones aprendidas de algunos países fuera de la región** | |
| **Ejes** | **Soluciones** |
| *Eje 1. Mantener el vínculo con el docente y la escuela.*Francia y Finlandia[[2]](#footnote-3), utilizaron modalidades virtuales disponibles en sus plataformas.  En otros, complementaron con herramientas de comunicación para que sus docentes puedan comunicarse con sus estudiantes en grupo o de forma individual. | Correo, radio y televisión  Internet: correo, chats y portales educativos  Herramientas de comunicación (Zoom, Microsoft Teams, Skype o Google hangout)  Sistemas de Gestión de Aprendizajes (LMS), para monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje y trabajar de forma asíncrona, replicando el aula (Moodle, Google Classroom, Schoology, D2L) |
| *Eje 2. Plataformas de contenido en línea.* Restablecido el vínculo, el paso siguiente es la entrega de contenido.  Hay una gran heterogeneidad en la agilidad con la cual se desplegó el acceso a contenidos y actividades que depende de la existencia previa de una plataforma y su grado de uso.  La conectividad funciona para todos y uso de dispositivos familiares o del sistema educativo. En algunos de países se liberó el uso del internet con fines educativos. | Plataformas integrales: Francia y “mi clase en casa” con contenidos para el currículo de educación básica (270 mil usuarios en 2017 y capacidad para 15M).  Blended: Israel tiene plataforma de contenidos y en línea para actividades asíncronas (Moodle y Google Classroom).  Finlandia los docentes organizan actividades asincrónicas y sincrónicas a través de Microsoft Teams/Google, LMS y libros de texto.  Sin plataforma: España e Italia usan herramientas existentes para cargar videos como YouTube (Italia). y docentes usan Google Classroom |
| *Eje 3. Complementariedad entre el Ministerio Central, los niveles regionales y los centros educativos.* El gobierno central dicta un plan general, ofrece guías y lineamientos para escuelas y familias y apoya a los niveles regionales y escuelas en la implementación | China: El gobierno desarrolló una nube nacional de educación a distancia con clases básicas para los niños en edad escolar, a completar por los docentes. (12 asignaturas e información sobre la epidemia).  Italia: página web ministerio nacional con herramientas, material multimedia y consejos para que los CE y distritos desarrollen estrategias propias. |
| *Eje 4. Alianzas para el aprendizaje.* Los sistemas educativos no pueden enfrentar este desafío solos. En todos los países las alianzas con el sector privado y otros Ministerios han sido críticas para la continuidad educativa | Italia: acuerdo con la RAI (TV pública) para ampliar espacio a la educación y la cultura.  China: con el Ministerio de Industria y Tecnología se acordó: i) que empresas de telecomunicaciones, y proveedores de Internet aporten 7 mil servidores y amplien la banda de 90 terabytes; ii) mejorar la cobertura en áreas rurales y descuentos a estudiantes de menores ingresos.  Finlandia: proveedores de internet ofrecen conectividad gratuita para sitios .edu. Las compañías ofrecen contenidos gratuitos para docentes. |

1. **¿Qué acciones se pueden implementar durante la emergencia (4-8 semanas)?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 3. Intervenciones para el sector educativa durante el cierre de los CE.** | |
| **Estrategia** | **Actores** |
| **1. Mantener el vínculo entre docentes y estudiantes y de los CE con las familias** | |
| - Dotar a los docentes de acceso a cuentas en plataformas de comunicación (Zoom, Microsoft teams, Google Hanghout, Skype)  - Cada CE planifica sesiones uno a uno (docente estudiante) para dar seguimiento, información y apoyo | Ministerios/Secretarías de Educación de la región  Docentes y CE |
| **2. Definir contenidos prioritarios** | |
| - Priorización curricular por nivel educativo y materia para desarrollar los recursos en formatos digitales y análogos  - Docentes y Centros elaboran planes de clase semanales | Direcciones curriculares Ministerios/Secretarías de Educación |
| **3. Plan para la continuidad al servicio educativo y adaptar y flexibilizar el calendario y horario escolar** | |
| - Mapear las condiciones de conectividad y dotación de dispositivos para encontrar diferentes tipos de soluciones  - Definir eestrategias diferenciadas por nivel educativo, región, área geográfica y nivel educativo.  - Difusión del plan, nuevo calendario y horario escolar y guías de implementación con escuelas y familias | Ministerios/Secretarías de Educación de la región  Docentes y CE |
| **4. Entrega de contenidos a estudiantes y familias con cada tipo de solución** | |
| Lanzar modalidades rápidas y masivas de educación a distancia de primera a última generación, según las condiciones iniciales, como:  -Televisión educativa y educación por radio (Plaza Sésamo-México, Institutos de educación a distancia, Pakapaka-Argentina)  - Portales educativos de cada Ministerio/Secretaría de Educación (Alejandría-España, EKool-Estonia, EducaDigital- Brasil, CEIBAL-Uruguay)  Estas soluciones deben complementarse con materiales impresos en adecuación al contexto (baja conectividad o acceso a tecnología) | Ministerios/ Secretarías de Educación de la región |
| **5. Alianzas para superar la emergencia** | |
| - Acceso a plataformas y herramientas tecnológicas durante la crisis con desarrolladores de contenidos y de comunicación (Microsoft, Movistar, Samsung, Claro, Positivo, Santillana)  - Ampliar Acceso a conectividad de los estudiantes de bajos recursos y el espacio de los servidores de todas las páginas con fines educativos con proveedores de internet y otros ministerios (industria, telecomunicación)  - Convocar a socios regionales y nacionales con experiencia en nuevas tecnologías en educación e innovación y proponer un inventario conjunto de recursos para los CE.  - Alianzas con escuelas y redes de escuelas privadas para que pongan a disposición del sector público contenidos, plataformas, etc.: Aspaen (Colombia), Innova (Perú), Alianza Educativa (Colombia).  - Establecer una estrategia de “crowdsourcing” nacional y regional para que los mejores docentes y directivos de colegios públicos y privados compartan sus lecciones y los recursos digitales que han desarrollado y su vinculación con los distintos elementos curriculares para que los remitan a un proceso de curaduría. | Sociedad civil (REDUCA, Computadores para Educar, Fundación Omar Dengo, Fundación Zamora Terán)-  Redes regionales como ADELA |
| **6. Apoyo social y extraescolar a los estudiantes y sus familias** | |
| - Mantener los programas de alimentación escolar  - Eliminar las condiciones de condicionalidad de los programas de transferencias vinculadas con la asistencia escolar | Ministerios/Secretarías de Educación de la región en coordinación con los ministerios sociales |
| **7. Planificación del acondicionamiento de las condiciones sanitarias de los centros educativos para a la re-apertura**  - Plan de acción para la implementación de soluciones de corto plazo para la provisión de agua potable para todas las escuelas para el lavado de manos (ie. Sistemas de cosecha de agua de lluvia, sistemas de filtración de agua móviles, etc.). Realizar censo de necesidades básicas con dispositivos móviles.  - Fondos de emergencia para Limpieza y reparaciones menores, principalmente de infraestructura sanitaria. | Ministerios/Secretarías de Educación de la región en coordinación con los ministerios sociales |
| 8. **Red apoyo para la respuesta a la crisis** – espacio virtual mediante el cual los encargados de la crisis identificados en cada país puedan reunirse para conversar y compartir experiencias (organizados por tipos de sistema educativo). | BID en coordinación con otros organismos (UNESCO) |
| 9. **Formación virtual docente** - Inventario de cursos y contenido virtuales gratuitos para docentes en español en cada país, además de recursos como Cursera, EDx. Udemy, entre otros.  Hacer un mapeo con centros de formación, oferta de ministerios, universidades, Escuelas Normales, oferta de universidades de España y Estados Unidos en español, portugués inglés. | BID en coordinación con otros organismos (UNESCO o socio privados) |

1. Fuente: BID, Estudios sobre sistemas de información y gestión educativa (SIGED). [↑](#footnote-ref-2)
2. Wilma: un programa informático por el cual los maestros en contacto con las familias y, juntos, semanalmente, siguen el progreso académico y el comportamiento de sus hijos. [↑](#footnote-ref-3)