

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PANAMÁ

Innovación en la Infraestructura Escolar

(PN-T1083)

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Ryan Burgess (EDU/CPN), jefe de equipo; Emma Näslund-Hadley y Claudia Cox (SCL/EDU); Zuleyka Moreno (CID/CPN); y Gabriela Regojo (LEG/SGO).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA

▪ País:	Panamá
▪ Nombre de la CT:	Espacios Educativos Innovadores
▪ Número de CT:	PN-T1083
▪ Asociado con préstamo/nombre:	Innovación en la Infraestructura Escolar
▪ Asociado con préstamo/número:	PN-L1072
▪ Jefe de equipo/miembros:	Ryan Burgess (EDU/CPN), jefe de equipo; Emma Näslund-Hadley y Claudia Cox (SCL/EDU); Zuleyka Moreno (CID/CPN); y Gabriela Regojo (LEG/SGO).
▪ Fecha de autorización de TC abstract:	14 de marzo de 2012
▪ Donante que financiará:	Programa de Asistencia Técnica Finlandesa (FTA)
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación (MEDUCA)
▪ Agencia ejecutora y nombre del contacto:	BID, Ryan Burgess (EDU/CPN)
▪ Financiamiento solicitado al BID:	US\$450.000
▪ Contrapartida local:	US\$0
▪ Periodo de ejecución y desembolso:	36 meses de ejecución y 39 meses desembolso
▪ Fecha de inicio:	Junio 2012
▪ Tipo de consultorías:	Firma y consultorías individuales
▪ Unidad de preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad con responsabilidad de desembolso:	EDU/CPN
▪ CT incluida en la estrategia de país (s/n):	Si
▪ CT incluida en el CPD (s/n):	Si
▪ Sector prioritario GCI-9:	Educación y equidad

II. DESCRIPCIÓN DEL PRÉSTAMO ASOCIADO

- 2.1 La Cooperación Técnica (CT) propuesta apoya principalmente la preparación y evaluación del préstamo de Innovación en Infraestructura Educativa (PN-L1072), y también la evaluación del programa Espacios Educativos y Calidad de los Aprendizajes (Préstamo 2462/OC-PN) dentro del marco del Plan Estratégico de Gobierno 2009-2014. Dicho plan plantea el objetivo específico de garantizar una educación de calidad e igualdad que incluye: (i) la universalización de la educación inicial; (ii) la mejora del acceso a la educación básica; (iii) el desarrollo de escuelas modelo¹; (iv) una transformación curricular; y (v) el monitoreo y evaluación continua. Para realizar el plan, el MEDUCA ha iniciado varias actividades, incluyendo: (i) rehabilitación y ampliación de escuelas de educación básica; (ii) planeación de 15 escuelas modelos; (iii) un proceso

¹ Las escuelas modelos ofrecerán a los alumnos una educación integral, que incluye el uso de gimnasios, laboratorios de ciencias naturales, tecnología y conectividad.

de modernización de la carrera docente, específicamente (en cooperación con el sector privado, la Universidad de Panamá y otras instancias de formación docente) se está actualizando los planes de estudio de la formación inicial; actividades extracurriculares; y (iv) una transformación curricular que busca incentivar capacidades de resolución de problemas, el pensamiento crítico y el uso de nuevas tecnologías.

- 2.2 El objetivo del Préstamo 2462/OC-PN es contribuir al mejoramiento del acceso y la calidad de la oferta educativa en las comarcas indígenas. El objetivo de la operación PN-L1072 es contribuir a aumentar el acceso a la educación a través de infraestructura escolar innovadora y mejoras en la gestión escolar. Los objetivos específicos son contribuir a facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de: (i) mejoras y ampliación de los espacios escolares con infraestructura innovadora; y (ii) creación de un ambiente escolar que fomente el uso de prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes y participativas utilizando espacios escolares innovadores. Se espera con esto contribuir a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

III. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 3.1 En Panamá, hay un porcentaje importante de alumnos que abandonan la escuela por falta de oferta de secundaria en las zonas donde residen. El análisis de la encuesta de hogares de Panamá muestran que el 12% de los jóvenes de 13 a 15 años abandona la escuela por problemas de acceso². En las áreas marginales donde se focalizará el proyecto, se observa que hay un gran número de escuelas que ofrecen educación primaria y no pre media. La infraestructura no solamente es insuficiente, también está en mal estado. Las condiciones de infraestructura escolar en Panamá son bajas comparadas con la mayoría de los países centroamericanos y con el promedio en América Latina y el Caribe (ALC). Sólo 62% de las escuelas tienen agua potable en comparación con 77% en ALC; 50% tienen baños suficientes, en comparación con 65% en ALC; y 38% tienen una biblioteca, en comparación con 52% en la región (ver Cuadro I-3).

Cuadro I-3: Indicadores sobre las condiciones infraestructurales escolares³

	ALC Promedio	Panamá	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Costa Rica
Escuelas con agua potable	77	62	67	78	80	48	88
Baños suficientes	65	50	67	52	65	28	62
Escuelas con biblioteca escolar	52	38	50	62	54	24	24

- 3.2 Las condiciones deficientes de la infraestructura son preocupantes. La literatura internacional respecto a la relación entre infraestructura escolar, calidad e inclusión indica que la calidad de los espacios escolares incide directamente tanto en la motivación y el comportamiento de los docentes como en los logros de aprendizaje, disciplina, interés y atención de los alumnos. La infraestructura escolar puede facilitar los procesos de enseñanza cuando los siguientes principios en sus diseños son tomados en

² Análisis propios de la encuesta de hogares de Panamá. (EH 2008).

³ SERCE (2008).

consideración: (i) áreas para el movimiento, deporte, recreación y comunicación durante el tiempo de descanso; (ii) espacios abiertos para actividades educativas individuales y grupales; (iii) estrategias de uso renovable y de conservación de recursos naturales; (iv) aulas flexibles para usos múltiples; y (v) consideraciones de género y diversidad. Según el estudio de SERCE, la infraestructura escolar es uno de los factores principales que influye en el aprendizaje de los alumnos⁴.

- 3.3 Para asegurar que la nueva infraestructura escolar sea en sí misma un instrumento de aprendizaje, el Ministerio de Educación de Panamá ha pedido apoyo del BID en el diseño y evaluación de espacios educativos requeridos para un currículo moderno.
- 3.4 **Objetivo General.** El objetivo de la CT es promover el diseño y evaluación de espacios educativos de modelo que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- 3.5 **Objetivos específicos.** Los objetivos específicos son: (i) diseñar espacios escolares innovadores que faciliten el desarrollo y aprendizaje de los alumnos; (ii) evaluar el uso de los espacios educativos, incluyendo un análisis económico de la inversión PN-L1072, una evaluación del aprendizaje de los alumnos en el Préstamo 2462/OC-PN y la diseminación de los resultados evaluativos. Esta CT se alinea con la Estrategia de País para Panamá 2010-2014, en cuanto que apoya la ejecución del Préstamo 2462/OC-PN y al programa Innovación en la Infraestructura Escolar (PN-L1072), alineados ambos con el objetivo estratégico del BID de mejorar la calidad, la retención y ampliar la cobertura de la educación, en las comarcas indígenas; también contribuirá a las prioridades del GCI-9 del Banco en educación y equidad.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 4.1 Esta CT tiene cinco componentes. Las actividades de la CT serán las siguientes:
 - 1. **Component 1. Diseño de espacios escolares innovadores (US\$20.000)**
- 4.2 Este componente apoyará en el diseño de espacios escolares innovadores que faciliten el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Los nuevos espacios educativos serán financiados con recursos de las dos operaciones del BID, Préstamo 2462/OC-PN y PN-L1072.
- 4.3 Este componente financiará la contratación de un experto internacional en el desarrollo de espacios escolares que faciliten el aprendizaje. El consultor: (i) analizará sobre cómo la calidad de la infraestructura escolar afecta positivamente en la cobertura educativa e incide en la calidad de la educación en Panamá, diferenciando entre los modelos de ampliación de escuelas primarias a pre media, modelos de excelencia y aulas de apoyo; (ii) examinará las políticas e inversiones sobre mantenimiento preventivo y correctivo

⁴

Schneider, M. (2002). *Do School facilities affect academic outcomes*. National Clearinghouse for Education Facilities, Washington D.C.; Earthman, G. (2002). *School Facility Conditions and Student Academic Achievement*, UCLA/IDEA, Los Angeles; Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Washington, D.C. IDB.

que implementa actualmente el MEDUCA; (iii) apoyará en el diseño de espacios escolares innovadores que aseguren que los ambientes físicos planeados (de excelencia, pre-media y aulas recurso) son idóneas para que se dé el aprendizaje significativo del estudiante; y (iv) desarrollará iniciativas concretas para asegurar que las huellas de carbón de los colegios se reduzcan. La consultoría apoyará al MEDUCA en el desarrollo de las escuelas modelos que contribuirán al aprendizaje de los estudiantes.

2. Componente 2. Evaluación retrospectiva de espacios escolares innovadores (US\$290.000)

- 4.4 El propósito de este componente es determinar los resultados de los nuevos espacios escolares en los procesos de enseñanza y el logro de los estudiantes. Se elaborará una evaluación retrospectiva/reflexiva (antes y después) de la relación entre los nuevos espacios generados a partir del programa y la práctica pedagógica en aula. Para ello se utilizarán instrumentos de observación en aula, considerando *Stallings method*, *Classroom Assessment Scoring System* (CLASS), entre otros. Para la determinación de los instrumentos específicos de observación en el aula, se realizará un taller con el ministerio sobre las ventajas y desventajas de diferentes rúbricas, de tal manera que la elección sea basada en relación a las necesidades de información del país. Así mismo, se coleccionará información de factores asociados a nivel director, docente y estudiante (incluyendo variables para recopilar información socio-económica).
- 4.5 Se aplicarán las escalas de medición a principio del proyecto en el universo actual de los centros a ser intervenidos, para establecer una línea de base, y de nuevo al terminar el proyecto para entender las diferencias generadas por la inversión del programa. Unas preguntas principales que la evaluación busca resolver incluyen: (i) ¿Cómo cambian los ambientes en las escuelas intervenidas con la nueva infraestructura?; y (ii) ¿Qué cambios en los procesos pedagógicos surgen a partir de los nuevos espacios?
- 4.6 Para los levantamientos de datos de línea de base y mediciones de seguimiento para la evaluación serán contratadas firmas consultoras especializadas en estas tareas.

3. Componente 3. Evaluación costo/beneficio (US\$20.000)

- 4.7 En este componente se realizará una evaluación económica ex post del proyecto (análisis costo-beneficio ex post), para determinar si la conversión de centros educativos de primaria a centros que ofrecen la educación básica completa fue más costo-efectivo que el modelo actual basado en el traslado de alumnos a centros educativos pre-media. El estudio será basado en un cálculo estándar de la relación costo/beneficio generada a partir del proyecto. Se contratará un consultor para realizar el estudio.

4. Componente 4. Evaluación del Préstamo 2462/OC-PN (US\$100.000)

- 4.8 Este componente se apoyará a los profesores que participen en el Préstamo 2462/OC-PN en el levantamiento de datos anuales, sobre el desempeño de sus alumnos en lectoescritura y matemática, en las zonas de intervención del proyecto, buscando asegurar la más alta calidad y confiabilidad de los datos obtenidos así como su uso eficiente en beneficio del impacto del proyecto. Se prevé la contratación de una firma que acompañe

el levantamiento de información que realizarán anualmente los profesores, ayudando también a la interpretación de los datos y a su utilización.

5. Componente 5. Seminario de educación (US\$20.000)

4.9 Este componente realizará en seminario para diseminar los resultados de los estudios y las evaluaciones incluidos en este proyecto. El evento se realizará al final del proyecto e incluirá representantes del MEDUCA, docentes, directores de escuelas y otros interesados en el sector educativo en Panamá. Se financiara la logística, materiales e informes relacionado al evento.

4.10 El Cuadro IV-1 muestra la matriz de resultados indicativa.

Tabla IV-1: Matriz de Resultados

Indicadores	Línea de base	Meta intermedia (año 1)	Meta final	Fecha de cumplimiento
Resultados				
Modelo de los mejores espacios escolares para el aprendizaje desarrollado.	0	0	2	Segundo semestre, 2015
Productos				
Informe sobre espacios educativos innovadores.	0	1	1	Segundo semestre, 2012
Informe con la base de datos para la evaluación reflexiva.	0	1	1	Segundo semestre, 2012
Informe final de la evaluación de los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos.	0	0	1	Segundo semestre, 2015
Informe de la evaluación costo/beneficio de los espacios escolares.	0	0	1	Segundo semestre, 2015
Informe final de la evaluación del Préstamo 2462/OC-PN.	0	0	1	Segundo semestre, 2014
Informe del seminario realizado.	0	0	1	Segundo semestre, 2015

4.11 **Presupuesto.** La CT tendrá un costo total de US\$450.000, los cuales serán financiados por el Programa de Asistencia Técnica Finlandesa (FTA).

Cuadro IV-2: Presupuesto Indicativo

Actividad/ Componente	Descripción	BID	Local	Total
Componente 1. Diseño de los espacios escolares innovadores	Contratación de un experto internacional en el desarrollo de espacios escolares que faciliten el aprendizaje para realizar el estudio y diseño de espacios escolares innovadores	20.000	0	20.000
Componente 2. Análisis de los espacios escolares y aprendizaje de alumnos	Contratación de una firma o grupo de consultores para realizar el análisis y la recolección de datos sobre la enseñanza y los aprendizajes logrados en los nuevos espacios educativos. El análisis incluye observaciones de aulas y un análisis de factores asociados a nivel director, docente y estudiante.	290.000	0	290.000
Componente 3. Evaluación costo/beneficio	Contratación de un consultor individual que realice el estudio de costo-efectividad	20.000	0	20.000
Componente 4. Evaluación del 2462/OC-PN	Contratación de un consultor individual para realizar la evaluación y hacer la levantamiento de datos anualmente	100.000	0	100.000
Componente 5. Seminario	Seminario para diseminar los resultados de los estudios y evaluaciones de la TC	20.000	0	20.000
Total		<u>450.000</u>	<u>0</u>	<u>450.000</u>

V. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 El organismo ejecutor será el Banco a través de la División de Educación. El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y el MEDUCA han solicitado fondos de CT para el diseño, seguimiento y evaluación de la nueva operación. En este momento, el MEDUCA desea concentrar sus esfuerzos en la operación actual (Préstamo 2462/OC-PN) y en el programa nuevo (PN-L1072), por lo cual ha pedido que el Banco se haga cargo de la ejecución de esta CT. El periodo de ejecución es de 36 meses y el periodo de desembolso es de 39 meses.
- 5.2 **Responsabilidad técnica.** La responsabilidad técnica del programa estarán a cargo de EDU/CPN a través de Ryan Burgess. Teléfono (507) 206-0953; y email: ryanb@iadb.org.
- 5.3 **Unidad de responsabilidad de desembolso.** EDU/CPN tendrá la responsabilidad para los desembolsos.
- 5.4 **Aspectos financieros y de seguimiento.** Los desembolsos seguirán las normas y procedimientos del Banco. Todos los desembolsos se procesarán a través del LMS.
- 5.5 **Adquisiciones.** La contratación de servicios de consultoría del programa se realizará de conformidad con las “Políticas para la Selección y Contratación de consultores financiados por el BID” (GN-2350-9).

VI. OTROS TEMAS

- 6.1 El riesgo más relevante a la CT es el compromiso y la capacidad del MEDUCA de realizar los programas de educación en los tiempos previsto. Basado en la ejecución buena de los programas, las actividades de la CT se pueden realizar efectivamente. Al mismo tiempo, como la CT está focalizada en temas de evaluación, puede funcionar como un apoyo a las autoridades para mejorar la ejecución. Alguna información se colectará anualmente y apoyará el monitoreo de las operaciones.

VII. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 7.1 No existe ninguna excepción a las políticas del Banco.

VIII. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 8.1 Dado que esta CT solo tendrá contratación de consultores para hacer estudios no se esperan riesgos ambientales ni sociales negativos, por lo que la clasificación de esta operación de acuerdo a las salvaguardias ambientales es “C” (ver [Filtros de Salvaguardias](#)).

Adjunto se incluye:

- Anexo I [Carta Solicitud](#)
- Anexo II [Términos de Referencia](#)
- Anexo III [Plan de Adquisiciones](#)

Ayuda Memoria

Misión de Administración Programa de Espacios Educativos y Calidad de los Aprendizajes Préstamo 2642/OC-PN

Misión de Identificación Programa de Educación PN-L1072

I. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

- 1.1 Una Misión del Banco Interamericano de Desarrollo visitó Panamá para conversar con los técnicos y las autoridades del sector educativo y verificar los avances en la ejecución del Programa de Espacios Educativos y Calidad de los Aprendizajes. Adicionalmente, se establecieron reuniones con el Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Educación para: (i) identificación preliminar de los principales componentes y actividades a ser financiados y atendidos por la nueva operación; (ii) identificación de las necesidades de apoyo interno y externo (técnico y financiero) durante la fase de preparación del proyecto; (iii) revisión de los estudios técnicos disponibles que serán insumos de la preparación; y, (iv) establecimiento de una ruta crítica de trabajo para la preparación de la nueva operación.
- 1.2 La misión estuvo conformada por Ryan Burgess, Jefe de Equipo; Emma Naslund-Hadley, Especialista en Educación; Darlyn Meza, Consultora; Karina Diaz, Especialista en Adquisiciones, Juan Carlos Dugand, Especialista Financiero y Zuleyka Moreno, Analista de Operaciones.
- 1.3 Por parte del Ministerio de Economía y Finanzas participaron: Ana Victoria De Obaldía, Dirección de Crédito Público; Felix Adames, Fabio Bedoya, Aristocles Castillo y Adalberto Rodriguez, Dirección de Programación de Inversiones.
- 1.4 Por parte del Ministerio de Educación, el equipo estuvo liderado por la Ministra de Educación, Sra. Lucy Molinar. Participaron Franklin De Gracia, Director de Planeamiento Educativo; Isis Núñez, Directora de Currículo; Arturo Rivera, Director de Evaluación; Daisy Valdelamar, Directora de Proyectos Encargada; Jenny Morales, Encargada de Monitoreo y Seguimiento; Prof. Dorita Berrocal, Especialista en Educación; Marco Muñoz, Especialista en Adquisiciones; Esteban Herrera, Dirección de Ingeniería y Arquitectura.
- 1.5 La Misión desea agradecer a las autoridades y técnicos el apoyo recibido, pues fueron fundamentales para el éxito de los trabajos.
- 1.6 En el contexto de la misión se conversó sobre otros temas relativos al trabajo del Banco con el sector. A continuación se mencionan los temas tratados y los acuerdos obtenidos.

II. AVANCES EN LA EJECUCION DEL PROGRAMA ESPACIOS EDUCATIVOS Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, 2462/OC-PN

- 2.1 Coordinación de la Ejecución del Programa: La Ministra nos informó que el equipo de la Dirección de Proyectos será absorbido, bajo un proceso gradual, por las diferentes Direcciones

del Ministerio. La Dirección de Proyectos estará conformada por el Coordinador (que está pendiente de nombrarse) y una Asistente Ejecutiva. Las demás Direcciones Nacionales del MEDUCA darán servicio a esta Dirección. En tanto, no se haya nombrado un Director permanente del Programa, la Sra. Daisy Valdelamar estará a cargo de forma interina y mantendrá la comunicación y coordinación con el Banco. Se informó a MEDUCA que está pendiente el proceso de registrar la firma de la Sra. Valdelamar ante el Banco. Con la modificación propuesta, MEDUCA debe acordar con el Banco un esquema que permita mantener una adecuada coordinación entre la Dirección de Proyectos y las áreas técnica, financiera, adquisiciones y administrativas del Ministerio, así como garantizar un adecuada planificación y monitoreo del proyecto.

- 2.2 Contratación de la Evaluación de Impacto del Proyecto. La Ministra autorizó los Términos de Referencia para la contratación de la Evaluación de Impacto. La Dirección de Proyectos enviará, para no objeción del Banco, a más tardar el 15 de febrero, los TDRs y la invitación para solicitar expresiones de interés para firmas consultoras que hagan el estudio de línea de base. La Dirección de Proyectos se comprometió a publicar este proceso la semana del 27 de febrero de 2012 y tener el proceso adjudicado a más tardar en el mes de abril. Se espera que el trabajo de campo pueda iniciarse cuanto antes y que el estudio de línea de base se tenga listo para el primer semestre del año.
- 2.3 Compromisos y Desembolsos. A la fecha existen compromisos por USD14,837,530 y están en proceso de contratación otros USD6,398,733 (red de lajas blancas y las inspecciones de las obras) que se esperan adjudicar y contratar en el primer semestre del año 2012. Debido a problemas presupuestarios, el año pasado no se pudo desembolsar de acuerdo a lo planificado. En enero 2012, se desembolsaron USD3,626,341, que se esperan estén 100% utilizados al 30 de mayo, lo que representa que se requerirá de otro desembolso por aproximadamente USD8,203,836 para los próximos 4 meses. La dirección de proyectos presentó al Banco sus proyecciones de flujo de caja para el 2012, y por lo que se observa, será necesario una dotación adicional de presupuesto para hacer frente a las necesidades del año. Con la información financiera suministrada por la Dirección de Proyectos, se espera desembolsar para el año 2012 la suma de USD14,605,797.
- 2.4 Ejecución de obras. MEDUCA informó sobre el estado de cada una de las licitaciones:
 - La licitación del Centro Educativo en el Peñón, ya fue adjudicada y los diseños están aprobados. La Dirección de Ingeniería y Arquitectura de MEDUCA aprobó el uso de Panelcres como sistema constructivo, reemplazando el sistema de mampostería tradicional. La adenda será enviada a consideración del Banco, con la debida justificación y autorización del cambio.
 - La licitación de la Red de El Peñón está adjudicada y el contrato se está ejecutando.
 - La licitación del Centro Educativo en Lajas Blancas está en etapa de formalización de contrato.
 - El proceso de selección para la reparación y ampliación de la Red de Lajas Blancas, no se ha convocado. Están verificando los alcances (se incluyó el Centro Educativo Los Mogotes) y los plazos reales de ejecución del contrato, debido a dificultades en el transporte de los materiales ya que hay que llevarlos a través del Río Chucunaque.
 - Los procesos de selección de las firmas inspectoras para estas 4 obras serán convocados para finales del mes de febrero 2012, se espera que estén contratadas a finales de abril. Se está evaluando la conveniencia de contratar una sola firma inspectora por región o si

será necesario contratar dos firmas por región. El Banco recordó que los próximos desembolsos están asociados a tener como respaldo los informes de inspección de estas firmas independientes.

- Debido a que el monto total del financiamiento está ya comprometido con estos procesos más la adquisición del mobiliario, se ha considerado que las licitaciones para la construcción del Colegio en Kuna Yala y la ampliación y la adecuación de la Red de Kuna Yala, sean financiados con otras fuentes.

- 2.5 Ejecución del componente 2: La Dirección de Currículo informó a la Misión de la alta aceptación, por parte de los docentes, de los programas de estudio ajustados y las guías de orientaciones pedagógicas que fueron diseñadas e impresas con la contribución técnica del Proyecto. Se acordó con el equipo de la Dirección de Proyectos que se van a revisar los gastos elegibles, realizados para las capacitaciones e impresión de materiales, con fondos del MEDUCA, para registrarlos como fondos del Proyecto, a más tardar el 30 de marzo de 2012. Con recursos del proyecto se espera apoyar el diseño del sistema de acompañamiento a docentes y validación de los programas actualizados; los supervisores y directores serán capacitados con este sistema para acompañar a los docentes.
- 2.6 MEDUCA confirmó la solicitud al Banco de contratar asistencia técnica para capacitar al grupo de expertos nacionales en el diseño de las guías de español y matemáticas que usarán los docentes y alumnos de las 55 escuelas focalizadas en el Programa. Esta consultoría será contratada con recursos de asistencia técnica no reembolsable del Banco (C y D). Para tales efectos, el Banco envió a MEDUCA los TDRs en el mes de diciembre, y se espera que, a más tardar la primera semana de marzo, sean remitidos al Banco con la aprobación de la Ministra.
- 2.7 La diagramación, edición e impresión de las guías, al igual que los gastos de capacitación, serán financiados con los fondos del proyecto.
- 2.8 Taller de capacitación en aspectos Financieros y de Adquisiciones del Banco. Se está programando este taller para el mes de abril. La Agenda de la capacitación, la fecha de realización y la lista de participantes, será concensuada con las autoridades de MEDUCA, a más tardar el 30 de marzo. La Ministra confirmó su interés en que los Directores Nacionales participen de esta capacitación.
- 2.9 Se acordó que durante la próxima Misión, programada para la semana del 19 de marzo, se realizará una actualización de las herramientas de supervisión de la operación: Plan de Ejecución del Programa, Plan Operativo Anual, Plan de Adquisiciones y Análisis de Riesgo.

III. PREPARACION DE LA NUEVA OPERACIÓN (PN-L1072).

- 3.1 El Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía y Finanzas confirmaron a la Misión su decisión de solicitar un nuevo crédito de USD70 millones para el sector. La Dirección de Crédito Público del MEF se comprometió a enviar esta solicitud al Banco antes del 17 de febrero de 2012. El MEF informó al Banco y a MEDUCA que existe información pendiente por suministrar para que el proyecto sea incluido en la base de datos de proyectos (SINP). MEDUCA se comprometió a cumplir con este requisito lo antes posible, para tenerlo incluido antes de abril, para asegurar la asignación presupuestaria para el 2013.


- 3.2 La Misión acordó que el Préstamo deberá ser aprobado por el Directorio del Banco, a más tardar, el 30 de junio de 2012 (ver Cronograma de preparación acordado en el anexo II de esta ayuda memoria).
- 3.3 El Banco reiteró a MEDUCA su disposición para apoyarles en los estudios que sean necesarios para la preparación de este proyecto. El MEF y MEDUCA solicitaron al Banco procesar una asistencia técnica no reembolsable, ejecutado por el Banco, que acompañe todo el proceso de realización de estudios, diseño, seguimiento y evaluación del Programa.
- 3.4 Los estudios a financiar son los siguientes estudios: (i) Factibilidad, que les ayuda a cumplir con un nuevo requisito, de acuerdo a la Ley 34 de Responsabilidad Social y Fiscal, que establece que todos los proyectos superiores a USD10 millones, requieren este tipo de estudio; (ii) Infraestructura Educativa, la creación de Centros de Excelencia e Infraestructura para Educación Inclusiva y atender a jóvenes en riesgo social; (iii) diseño del componente de calidad; (iv) Asistencia Técnica para la preparación de los instrumentos de ejecución del Programa y el cumplimiento de las condiciones previas para la efectividad y desembolsos; (v) Asistencia técnica para la elaboración de los documentos de licitación y la revisión de la legalidad y la calidad de los terrenos donde se pretende construir los Centros de Excelencia.
- 3.5 Adicionalmente, se realizarán los siguientes estudios, que son requisito para el procesamiento de la operación: (i) Salvaguardas Ambientales y Sociales; (ii) Actualización de la Capacidad Institucional del Ministerio.
- 3.6 La Ministra informó a la Misión que la distribución de los recursos del Préstamo y la contrapartida, estaría dividida de la siguiente manera:
- 3.7 Componente 1: Infraestructura Educativa (USD70 millones de financiamiento BID):
- Ampliación, rehabilitación y equipamiento de 20 centros escolares, de primaria, para incluirle la premedia, y así completar la educación básica general. Las escuelas previamente identificadas se encuentran en Panamá Oeste, Panamá Centro, San Miguelito y la Comarca Ngäbe Buglé. Es necesario identificar cuál es el déficit de oferta por regiones y cuál es la demanda actual y potencial de educación pre media. Si bien es cierto que existen bajos niveles de cobertura neta en pre media (67%) no es claro si esta situación se debe a deficiencias en la oferta o a falta de demanda. Un análisis de este tipo ayudará a comprender qué tipo de acciones son más convenientes y efectivas para mejorar el acceso a pre media. Eso incluye considerar los casos de las 14 escuelas actualmente intervenidas y su impacto sobre la matrícula de pre media.
 - Construcción y equipamiento de 2 escuelas de excelencia, que consisten en un modelo pedagógico y de gestión diferente a la utilizada en el resto del país. Están identificadas, por la demanda y por déficit de aulas, 4 regiones: Provincia de Colón, Carti (Comarca Kuna Yala), Panamá Oeste (Chorrera) y Panamá Centro, que es un área con niños en riesgo social. Se estima que la nueva operación podría financiar 2 de estos centros. Es necesario actualizar el estudio de micro planificación que fue realizado para la operación de Espacios Educativos y documentar la selección de las regiones donde serán construidas las escuelas de Excelencia.
 - Rehabilitación o ampliación de 25 aulas de recursos para fortalecer la política de inclusión para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

3.8 Componente 2: Calidad Educativa (USD10 millones de contrapartida local)

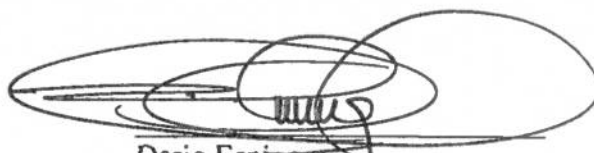
- Apoyo al proceso de actualización curricular: se brindará apoyo a este proceso desde la Educación Inicial hasta la Educación Media. Meduca desea emplear recursos para fortalecer los avances de actualización de los programas de la educación básica general. Se requieren recursos para la impresión y distribución de nuevos programas, para continuar la capacitación, acompañamiento a los docentes en el aula y la dotación de los insumos didácticos necesarios para su desempeño y la práctica de los nuevos Programas.

3.9 La Misión reiteró la necesidad de realizar, como parte del Programa, una evaluación de rigor que evidencie el impacto de la infraestructura en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

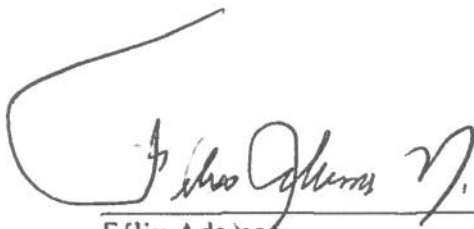
Firmado en la Ciudad de Panamá, el 15 de febrero de 2012.



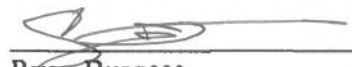
Lucy Molinar
Ministra de Educación



Dario Espinosa
Director de Crédito Público
Ministerio de Economía y Finanzas



Félix Adames
Director de Programación de Inversiones
Ministerio de Economía y Finanzas



Ryan Burgess
Jefe de Equipo
Banco Interamericano de Desarrollo

Anexo 1: Resumen de los Acuerdos de la Ayuda Memoria

Anexo 2: Cronograma de preparación de la nueva operación

Anexo 3: Informe de Planificación Financiera suministrado por MEDUCA

ANEXO 1
Resumen de los Acuerdos de la Ayuda Memoria

Actividad	Responsable	Fecha
Convocar los procesos de licitación para la selección de firmas de inspección de obras.	MEDUCA	febrero
Evaluación de Impacto: enviar para no objeción del Banco, los TDRs y la invitación para solicitar expresiones de interés.	MEDUCA	15 de febrero
Carta solicitando al Banco la preparación de una nueva operación de financiamiento para el sector.	MEF	17 de febrero
Registrar ante el Banco la firma de la Sra. Daisy Valdelamar.	MEDUCA	24 de febrero
Evaluación de Impacto: publicar la solicitud de expresiones de interés.	MEDUCA	27 de febrero
Entregar datos requeridos sobre indicadores educativos.	MEDUCA	29 de febrero
Contratar Asistencia técnica para la elaboración de los documentos de licitación y la revisión de la legalidad y la calidad de los terrenos donde se pretende construir los Centros de Excelencia.	BID	1 de marzo
Aprobación de la Ministra de los TDRs para contratar asistencia técnica, con fondos no reembolsables, para capacitar al grupo de expertos nacionales en el diseño de las guías de español y matemáticas.	MEDUCA	5 de marzo
Contratar el estudio de Factibilidad (costo-efectividad) y apoyar en la actualización del estudio de micro planificación con énfasis en las escuelas que serán beneficiadas por el nuevo crédito.	BID	15 de marzo
Contratar el estudio de Infraestructura Educativa.	BID	15 de marzo
Contratar el diseño del componente de apoyo a la actualización curricular.	BID	15 de marzo
Contratar Asistencia Técnica para la preparación de los instrumentos de ejecución del Programa y el cumplimiento de las condiciones previas para la efectividad y desembolsos	BID	15 de marzo
Contratar el estudio de Salvaguardas Ambientales y Sociales	BID	15 de marzo
Contratar la Actualización de la Capacidad Institucional del Ministerio.	BID	15 de marzo
Actualización de las herramientas de supervisión de la operación.	BID/MEDUCA	19 de marzo
Entregar información pendiente al MEF para ingresar el proyecto en la base de datos de proyectos (SINIP), para asegurar la asignación presupuestaria para el 2013.	MEDUCA	26 de marzo
Registrar como fondos del proyecto los gastos elegibles, realizados para las capacitaciones e impresión de materiales.	MEDUCA	30 de marzo
Acordar agenda, fecha y participantes del taller de capacitación en aspectos Financieros y de Adquisiciones del Banco.	MEDUCA	30 de marzo
Firmas inspectoras de las obras contratadas.	MEDUCA	abril
Realización del Taller de capacitación en temas Fiduciarios.	BID	abril

ANEXO II
CRONOGRAMA DE PREPARACION DE LA NUEVA OPERACIÓN

Actividad	Responsable	Fecha
Versión final del perfil del proyecto	Equipos BID y MEDUCA	17 de febrero
Presentación del perfil del programa al MEF	MEDUCA	24 de febrero
Presentación del estudio Factibilidad al MEF	MEDUCA	30 de marzo
Misión de Análisis	Equipos BID y MEDUCA	19-23 de marzo
Versión final de la descripción del Programa (POD)	Equipos BID y MEDUCA	26 de marzo
Negociación del Programa	Equipos BID y MEDUCA	28 de mayo
Aprobación del Programa	Equipos BID y MEDUCA	27 de junio

TÉRMINOS DE REFERENCIA

ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES (PN-T1083)

CONSULTORÍA: EVALUACIÓN ECONÓMICA DEL PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 **Desafíos del sector.** En Panamá, el gobierno ha logrado universalizar la cobertura en educación primaria y mantener una alta tasa de alfabetismo (92%). Sin embargo, persiste una baja cobertura en los niveles de pre media (70%) y media (24%), especialmente en áreas marginales y en las comarcas indígenas. También existen problemas de calidad y eficiencia interna¹. Aunque 94% de jóvenes entre 15 y 19 años completan la primaria, de cada 100 alumnos ingresados al primer grado, sólo 60 completan la primaria sin repetir; y en las áreas marginales, 40% deserta antes de concluir nueve años de escolaridad. Según las pruebas nacionales del SINECA², alrededor de 65% de alumnos de 3^{er} grado no logran los conocimientos básicos en español y matemática. Además, la infraestructura escolar es deficiente: 50% de las escuelas públicas no tienen baños suficientes para sus alumnos y el 40% no tiene agua potable, comparado al promedio regional de 35% y 25% respectivamente. La literatura internacional indica una asociación positiva entre los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos³.
- 1.2 **Planes del actual gobierno.** Frente a estos desafíos, el Gobierno de Panamá (GdP) aprobó el Plan Estratégico de Gobierno 2009-2014 que plantea el objetivo específico de garantizar una educación de calidad e igualdad que incluye: (i) la universalización de la educación inicial; (ii) la mejora del acceso a la educación básica; (iii) el desarrollo de escuelas modelos; (iv) una transformación curricular; y (v) monitoreo y evaluación continuo.
- 1.3 El presente proyecto forma parte de este programa de inversiones. El valor agregado del Banco, es colaborar con el Ministerio de Educación (MEDUCA) al desarrollo de un nuevo modelo que combine en forma eficiente un mejor uso de los espacios educativos en la medida que estos tienen un impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

¹ La educación básica en Panamá incluye: dos años de pre escolar, seis de primaria, y tres de pre media (4 a 14 años de edad). También tienen tres años de educación media (15 a 17 años de edad). La primaria y pre media son obligatorias.

² Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), 2008.

³ Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Washington, D.C.: BID.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo principal de la consultoría es realizar el análisis ex post económico del costo-efectividad del programa Innovación en la Infraestructura Escolar.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El contrato se desarrollará entre el 20 de mayo de 2014 y el 20 de noviembre de 2014. Dentro de este plazo, se espera que el consultor trabaje 25 días.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor y Panamá.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** El consultor deberá ser un economista con experiencia en el cálculo de tasas de retorno a la educación utilizando encuestas de hogares, y con experiencia en análisis costo-efectividad de proyectos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 En el trabajo de consultoría se realizarán las siguientes actividades:
- a. Revisar los documentos relacionados a las iniciativas de espacios escolares innovadores, incluso el análisis de costo-efectividad realizado al comienzo del programa en el 2012.
 - b. Llevar a cabo un análisis ex post de los costos del programa y estimación del costo anual por beneficiario, incluyendo los costos directos de atención y los costos administrativos del MEDUCA.
 - c. Basado en la información recolectada y la literatura internacional sobre los retornos económicos a inversiones en la infraestructura escolar (BID 2011, Schneider 2002, Earthman 2002), estimar los beneficios del programa, incluyendo mejoras en el desarrollo cognitivo, e impactos de largo plazo en retención escolar, concentración, delincuencia, e ingresos a lo largo de la vida.
 - d. Realizar un análisis de costo-efectividad del programa, analizando la situación sin y con el programa Innovación en la Infraestructura Escolar. El análisis debe ser presentado en un informe (formato anexo), incluyendo información sobre cómo se calculó el IRR y el NPV, que beneficios fueron incluidos, el flujo anual de beneficios y costos durante el ciclo de proyecto. El análisis completo debe ser entregado en Excel. Tener presente que típicamente el BID ha utilizado una tasa de descuento de 12% que en este

tipo de proyectos va a castigar este tipo de proyectos con beneficios bastante a futuro. En este tipo de situaciones, el análisis de sensibilidad a los supuestos es crítico.

- e. Colaborar con el MINEDUCA para asegurar que el informe final este de acuerdo con los requisitos de un estudio de factibilidad.
- f. Realizar un seminario para el equipo de MEDUCA para presentar los resultados del estudio.

V. INFORMES

- 5.1 Borrador del informe; informe final; un anexo que de cuenta el detalle de las actividades realizadas; y el informe sobre el seminario con MEDUCA.

VI. CONDICIONES DE PAGO

- 6.1 Los pagos se realizarán: 10% a la firma del contrato y entrega del plan de trabajo; 40% a la entrega del borrador del informe final; 50% al finalizar la consultoría con la aceptación del Informe final, que incluye el informe sobre el seminario, por parte del Banco.

VII. COORDINACIÓN

- 7.1 La consultoría será coordinada por Ryan Burgess (EDU/CTT). Teléfono: 1-868-822-6448 y email: ryanb@iadb.org. El consultor también colaborará con el equipo del Ministerio de Educación en Panamá en esta consultoría.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES (PN-T1083)

CONSULTORÍA: DISEÑO DE ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES

I. ANTECEDENTES

- 1.1 **Desafíos del sector.** En Panamá, el gobierno ha logrado universalizar la cobertura en educación primaria y mantener una alta tasa de alfabetismo (92%). Sin embargo, persiste una baja cobertura en los niveles de pre media (70%) y media (24%), especialmente en áreas marginales y en las comarcas indígenas. También existen problemas de calidad y eficiencia interna¹. Aunque 94% de jóvenes entre 15 y 19 años completan la primaria, de cada 100 alumnos ingresados al primer grado, sólo 60 completan la primaria sin repetir; y en las áreas marginales, 40% deserta antes de concluir nueve años de escolaridad. Según las pruebas nacionales del SINECA², alrededor de 65% de alumnos de 3^{er} grado no logran los conocimientos básicos en español y matemática. Además, la infraestructura escolar es deficiente: 50% de las escuelas públicas no tienen baños suficientes para sus alumnos y el 40% no tiene agua potable, comparado al promedio regional de 35% y 25% respectivamente. La literatura internacional indica una asociación positiva entre los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos³.
- 1.2 **Planes del actual gobierno.** Frente a estos desafíos, el Gobierno de Panamá (GdP) aprobó el Plan Estratégico de Gobierno 2009-2014 que plantea el objetivo específico de garantizar una educación de calidad e igualdad que incluye: (i) la universalización de la educación inicial; (ii) la mejora del acceso a la educación básica; (iii) el desarrollo de escuelas modelos; (iv) una transformación curricular; y (v) monitoreo y evaluación continuo.
- 1.3 El presente proyecto forma parte de este programa de inversiones. El valor agregado del Banco, es colaborar con el Ministerio de Educación (MEDUCA) al desarrollo de un nuevo modelo que combine en forma eficiente un mejor uso de los espacios educativos en la medida que estos tienen un impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

¹ La educación básica en Panamá incluye: dos años de pre escolar, seis de primaria, y tres de pre media (4 a 14 años de edad). También tienen tres años de educación media (15 a 17 años de edad). La primaria y pre media son obligatorias

² Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), 2008.

³ Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Washington, D.C.: BID.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo General de esta consultoría es apoyar en el diseño de espacios educativos innovadores que faciliten el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Los objetivos específicos son:
 - a. Analizar cómo la calidad de la infraestructura escolar afecta positivamente en la cobertura educativa e incide en la calidad de la educación en Panamá, diferenciando entre los modelos de ampliación de escuelas primarias a pre-Media, Modelos de Excelencia y aulas de recursos para mejorar la política de inclusión de los estudiantes con limitaciones de aprendizajes.
 - b. Examinar las políticas e inversiones sobre mantenimiento preventivo y correctivo que implementa actualmente el MEDUCA.
 - c. Apoyar en el diseño de espacios escolares innovadores que aseguren que los ambientes físicos planeados (de excelencia, pre-media y aulas recurso) son idóneas para que se dé el aprendizaje significativo del estudiante.
 - d. Desarrollar iniciativas concretas para asegurar que las huellas de carbón de los colegios se reducen.
 - e. Dimensionar en términos de actividades, metas y costos la implementación del componente de espacios escolares innovadores del nuevo proyecto.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría se realizará entre el 1 de junio y 1 de noviembre 2012 por 25 días no continuos. En caso de ser consultor internacional, durante su consultoría se espera que el consultor realice al menos tres viajes a Panamá para obtener información relevante para la consultoría y trabajar con el equipo del MEDUCA.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor y Panamá.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Deberá ser un consultor nacional o internacional con amplia trayectoria en investigación educativa, particularmente en áreas relacionadas a infraestructura y arquitectura escolar y su correlación con el aprendizaje. En caso de ser consultor internacional, preferiblemente deberá tener experiencia previa de trabajo en Panamá o algún país Centroamericano y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivos de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
- a. Revisar información relacionada a temas de espacios escolares, proyectos recientemente ejecutados y en proceso de ejecución, especialmente obras que sirvan de referencia para los tres tipos de intervenciones a ser incluidas en la nueva operación del BID (escuelas primarias a pre media, modelos de excelencia y aulas de recursos para mejorar la política de inclusión de los estudiantes con limitaciones de aprendizajes) proyectos futuros, bases de datos del censo, bases de datos de infraestructura.
 - b. Revisar los diseños propuestos para cada tipo de intervención de infraestructura pronunciarse en relación a los costos de referencia que pueden ser asignados.
 - c. Apoyar al equipo de MEDUCA en el diseño del Componente de Espacios Escolares Innovadores del nuevo **Proyecto Innovación en Infraestructura Escolar** que incluye la justificación y definición de los sub componentes, actividades, metas y costos de dicho componente.
 - d. Elaborar la descripción y definición del modelo Pedagógico de las escuelas de Excelencia y aulas de Recursos para la inclusión y los espacios escolares necesarios para facilitar el aprendizaje y el mejor comportamiento de los alumnos.
 - e. Elaborar en coordinación con el equipo de MEDUCA una propuesta de evaluación de los espacios curriculares y el aprendizaje de los alumnos.

V. INFORMES

- 5.1 Se elaboraran como parte de la consultoría tres productos:
- a. **Producto 1.** Un documento que contenga un análisis del avance conceptual sobre el modelo pedagógico y de los espacios escolares de las Escuelas de excelencia y las aulas de Recursos para la inclusión.
 - b. **Producto 2.** Un documento que contenga el diseño del Componente de Espacios Escolares Innovadores del nuevo Proyecto Innovación en Infraestructura Escolar que incluye: (i) la justificación y definición de los sub componentes, actividades, metas y costos de dicho componente; y (ii) definición y alcance de los procesos pedagógicos de las diferentes actividades dirigidas a la capacitación de técnicos, capacitadores, directores, profesores y docente para las Escuelas de Excelencia y aulas de recursos para la inclusión.

- c. **Producto 3.** Un informe que contenga la propuesta de evaluación de los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos. Así como la descripción y definición de los espacios escolares y la pedagógica del modelo de escuelas de Excelencia y aulas de recursos para la inclusión.

VI. CONDICIONES DE PAGO

- 6.1 Esta consultoría será financiada con recursos del BID y se realizarán cuatro pagos de la siguiente manera:

10%	Contra entrega la firma del contrato y plan de trabajo.
30%	Contra entrega y aprobación del Producto 1.
30%	Contra entrega y aprobación del Producto 2.
30%	Contra la entrega y aprobación del Producto 3.

VII. SUPERVISIÓN

- 7.1 La consultoría será coordinada por Ryan Burgess (EDU/CTT). Teléfono: 1-868-822-6448 y email: ryanb@iadb.org. El consultor también colaborará con el equipo del Ministerio de Educación en Panamá en esta consultoría.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES (PN-T1083)

CONSULTORÍA: EVALUACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES

I. ANTECEDENTES

- 1.1 **Desafíos del sector.** En Panamá, el gobierno ha logrado universalizar la cobertura en educación primaria y mantener una alta tasa de alfabetismo (92%). Sin embargo, persiste una baja cobertura en los niveles de pre media (70%) y media (24%), especialmente en áreas marginales y en las comarcas indígenas. También existen problemas de calidad y eficiencia interna¹. Aunque 94% de jóvenes entre 15 y 19 años completan la primaria, de cada 100 alumnos ingresados al primer grado, sólo 60 completan la primaria sin repetir; y en las áreas marginales, 40% deserta antes de concluir nueve años de escolaridad. Según las pruebas nacionales del SINECA², alrededor de 65% de alumnos de 3^{er} grado no logran los conocimientos básicos en español y matemática. Además, la infraestructura escolar es deficiente: 50% de las escuelas públicas no tienen baños suficientes para sus alumnos y el 40% no tiene agua potable, comparado al promedio regional de 35% y 25% respectivamente. La literatura internacional indica una asociación positiva entre los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos³.
- 1.2 **Planes del actual gobierno.** Frente a estos desafíos, el Gobierno de Panamá (GdP) aprobó el Plan Estratégico de Gobierno 2009-2014 que plantea el objetivo específico de garantizar una educación de calidad e igualdad que incluye: (i) la universalización de la educación inicial; (ii) la mejora del acceso a la educación básica; (iii) el desarrollo de escuelas modelos; (iv) una transformación curricular; y (v) monitoreo y evaluación continuo.
- 1.3 El presente proyecto forma parte de este programa de inversiones. El valor agregado del Banco, es colaborar con el Ministerio de Educación (MEDUCA) al desarrollo de un nuevo modelo que combine en forma eficiente un mejor uso de los espacios educativos en la medida que estos tienen un impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

¹ La educación básica en Panamá incluye: dos años de pre escolar, seis de primaria, y tres de pre media (4 a 14 años de edad). También tienen tres años de educación media (15 a 17 años de edad). La primaria y pre media son obligatorias

² Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), 2008.

³ Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Washington, D.C.: BID.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo general de esta consultoría es determinar los resultados de los nuevos espacios escolares en los procesos de enseñanza y el logro de los estudiantes.
- 2.2 Los objetivos específicos son:
 - a. Elaborar una evaluación retrospectiva/reflexiva (antes y después) de la relación entre los nuevos espacios generados a partir del programa y la práctica pedagógica en aula.
 - b. Apoyar/capacitar al personal del MEDUCA en levantamientos de datos en esta metodología.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Firma consultor.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría se realizará entre el 1 de agosto 2012 y 1 de junio 2015.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia de la firma y Panamá.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Deberá ser una firma nacional o internacional con amplia trayectoria en investigación educativa, particularmente en áreas relacionadas a infraestructura y arquitectura escolar y su correlación con el aprendizaje. Por lo menos 10 años de experiencia en realizar evaluaciones similar a la metodología propuesta. Preferible deberá tener experiencia previa de trabajo en Panamá o algún país centroamericano y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivos de la consultoría, la firma deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
 - a. Revisar información relacionada a temas de espacios escolares, proyectos recientemente ejecutados y en proceso de ejecución, especialmente obras que sirvan de referencia para los tres tipos de intervenciones a ser incluidas en la nueva operación del BID (escuelas primarias a pre media, modelos de excelencia y aulas de apoyo) proyectos futuros, bases de datos del censo, bases de datos de infraestructura.
 - b. Realizar un taller con el ministerio sobre las ventajas y desventajas de diferentes rúbricas (por ejemplo, *Stallings Method*, *Classroom Assessment*

Scoring System (CLASS)), y seleccionar los instrumentos adecuados para la evaluación, basada en relación a las necesidades de información del país.

- c. Colectar información de factores asociados a nivel director, docente y estudiante (incluyendo variables para recopilar información socio-económica).
- d. Contextualizar los instrumentos para levantar los datos para asegurar su validez y confiable.
- e. Levantar el base de datos utilizando los instrumentos en las escuelas incluidas en el proyecto.
- f. Realizar la evaluación en las escuelas incluidas en el proyecto y comparar los resultados a la línea de base.

V. INFORMES

- 5.1 Se elaboraran como parte de la consultoría cinco productos:

- Producto 1.** Contrato firmado y el plan de trabajo con la descripción de la metodología que se utilizará para la evaluación.
- Producto 2.** El informe sobre el taller con MEDUCA, incluyendo los instrumentos que se utilizarán en la evaluación.
- Producto 3.** Un documento con los resultados de la línea de base.
- Producto 4.** Un borrador de la evaluación final con la comparación a la línea de base.
- Producto 5.** El documento final de la evaluación y aprobado.

VI. CONDICIONES DE PAGO

- 6.1 Esta consultoría será financiada con recursos del BID y se realizarán cinco pagos de la siguiente manera:

- 10% Contra entrega de la firma del contrato y plan de trabajo, Producto 1.
- 20% Contra entrega y aprobación del Producto 2.
- 20% Contra entrega y aprobación del Producto 3.
- 20 % Contra entrega y aprobación del Producto 4.
- 30 % Contra entrega y aprobación del Producto 5.

- 6.2 El monto del contrato ya contempla todos los gastos derivados de la ejecución de las actividades aquí descritas, incluyendo todos los viajes internacionales y domésticos que el consultor deba realizar y cualquier otro gasto por concepto de viáticos, alojamiento, alimentación, impuestos, etc.

VII. SUPERVISIÓN

- 7.1 El consultor reportará a Ryan Burgess (SCL/EDU), quien será el coordinador técnico del estudio por parte del BID, quien contará con el apoyo de Zuleyka moreno de Pessina.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

ESPACIOS EDUCATIVOS INNOVADORES (PN-T1083)

CONSULTORÍA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESPACIOS EDUCATIVOS Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES (PRÉSTAMO 2462/OC-PN)

I. ANTECEDENTES

- 1.1 **Desafíos del sector.** En Panamá, el gobierno ha logrado universalizar la cobertura en educación primaria y mantener una alta tasa de alfabetismo (92%). Sin embargo, persiste una baja cobertura en los niveles de pre media (70%) y media (24%), especialmente en áreas marginales y en las comarcas indígenas. También existen problemas de calidad y eficiencia interna¹. Aunque 94% de jóvenes entre 15 y 19 años completan la primaria, de cada 100 alumnos ingresados al primer grado, sólo 60 completan la primaria sin repetir; y en las áreas marginales, 40% deserta antes de concluir nueve años de escolaridad. Según las pruebas nacionales del SINECA², alrededor de 65% de alumnos de 3^{er} grado no logran los conocimientos básicos en español y matemática. Además, la infraestructura escolar es deficiente: 50% de las escuelas públicas no tienen baños suficientes para sus alumnos y el 40% no tiene agua potable, comparado al promedio regional de 35% y 25% respectivamente. La literatura internacional indica una asociación positiva entre los espacios escolares y el aprendizaje de los alumnos³.
- 1.2 **Planes del actual gobierno.** Frente a estos desafíos, el Gobierno de Panamá (GdP) aprobó el Plan Estratégico de Gobierno 2009-2014 que plantea el objetivo específico de garantizar una educación de calidad e igualdad que incluye: (i) la universalización de la educación inicial; (ii) la mejora del acceso a la educación básica; (iii) el desarrollo de escuelas modelos; (iv) una transformación curricular; y (v) monitoreo y evaluación continuo.
- 1.3 El Préstamo 2464/OC-PN forma parte de este programa de inversiones. Dado que la intervención a ser desarrollada propone organizar el trabajo pedagógico de manera que un mismo profesor acompañe a los estudiantes desde el primero hasta el tercer grado, se darían las condiciones para hacer un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de dos o tres años de intervención.

¹ La educación básica en Panamá incluye: dos años de pre escolar, seis de primaria, y tres de pre media (4 a 14 años de edad). También tienen tres años de educación media (15 a 17 años de edad). La primaria y pre media son obligatorias

² Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), 2008.

³ Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Washington, D.C.: BID.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo general de esta consultoría es realizar una evaluación de la eficacia y el impacto del proyecto Espacios Educativos y la Calidad de los Aprendizajes (Préstamo 2462/OC-PN) en las escuelas incluidas dentro del proyecto.
 - a.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Firma consultora.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría se realizará entre el 1 de agosto 2012 y 1 de junio 2015, por 50 días no consecutivos.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia de la firma y Panamá.
- 3.4 **Requerimientos del consultor:** Deberá ser una firma nacional o internacional con mínimo 10 años de trayectoria en investigación educativa, particularmente en áreas relacionadas a evaluaciones de impacto de trayectoria longitudinal y focalizada en el aprendizaje de los alumnos. Preferible deberá tener experiencia previa de trabajo en Panamá o algún país Centroamericano y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivos de la consultoría, la firma deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
 - a. Revisar los documentos relacionados al Préstamo 2462/OC-PN, a los proyectos recientemente ejecutados y en proceso de ejecución, y las actividades relevantes a la consultoría que el MEDUCA ha realizado.
 - b. Realizar un taller con el MEDUCA sobre el cronograma y plan de acción para la evaluación de impacto, de manera articulada con el cronograma de la implementación del proyecto.
 - c. Diseñar una evaluación cuasi-experimental con las escuelas beneficiarias y grupo de control y una muestra aleatoria de alumnos a quienes se aplicarán los instrumentos de evaluación (debidamente adaptados al diseño de la intervención y al contexto local) al inicio del primer grado, al final del primer grado y al final del tercer grado. La evaluación deberá permitir hacer un seguimiento longitudinal de los alumnos de la muestra y medir el impacto de la intervención mediante un indicador de diferencias en los niveles de aprendizaje alcanzados.

- d. Contextualizar los instrumentos para levantar los datos para asegurar su validez y confiable.
- e. Levantar los datos para la línea de base utilizando los instrumentos en las escuelas incluidas en el proyecto y las escuelas del grupo de control.
- f. Realizar un taller con los docentes para que puedan hacer el seguimiento con los estudiantes.
- g. Realizar el levantamiento de datos al comienzo y final del primer grado y al final del tercer grado.
- h. Analizar los datos colectados y finalizar la evaluación cuasi-experimental.

V. INFORMES

5.1 Se elaboraran como parte de la consultoría cinco productos:

- Producto 1.** Contrato firmado y el plan de trabajo con la descripción de la metodología que se utilizará para la evaluación.
- Producto 2.** El informe sobre la reunión inicial del MEDUCA, el taller con los docentes, y la metodología de la evaluación, incluyendo los instrumentos que se utilizarán.
- Producto 3.** Un documento con los resultados de la línea de base.
- Producto 4.** Un borrador de la evaluación final.
- Producto 5.** El documento final de la evaluación y aprobado.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada con recursos del BID y se realizarán cinco pagos de la siguiente manera:

- 10% Contra entrega y aprobación del Producto 1.
- 20% Contra entrega y aprobación del Producto 2.
- 20% Contra entrega y aprobación del Producto 3.
- 20 % Contra entrega y aprobación del Producto 4.
- 20 % Contra entrega y aprobación del Producto 5.

- 6.2 El monto del contrato ya contempla todos los gastos derivados de la ejecución de las actividades aquí descritas, incluyendo todos los viajes internacionales y domésticos que el consultor deba realizar y cualquier otro gasto por concepto de viáticos, alojamiento, alimentación, impuestos, etc.

VII. SUPERVISIÓN

- 7.1 El consultor reportará a Ryan Burgess (SCL/EDU), quien será el coordinador técnico del estudio por parte del BID, quien contará con el apoyo de Zuleyka moreno de Pessina.

PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROYECTO Modelo A – Para Proyectos Específicos

Información General

País: Panamá

Prestatario: Gobierno de la República de Panamá (GdP)

Ejecutor: EDU/CPN

Nombre del Proyecto: Espacios Educativos Innovadores

Números del Proyecto y del Contrato de Préstamo: PN-T1083

Breve descripción de los objetivos y componentes del Proyecto: El objetivo de la Cooperación Técnica es promover el diseño y evaluación de espacios educativos de excelencia.

Fecha de aprobación del Proyecto por el Directorio Ejecutivo: N/A

Fecha de firma del Contrato de Préstamo:

Fecha estimada para el último desembolso:

A) Introducción

Las contrataciones para el proyecto propuesto se llevarán a cabo de acuerdo con las *“Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2349-7)*, de enero de 2005, y con las *“Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2350-7)* de enero de 2005, y con lo establecido en el Contrato de Préstamo y el presente Plan de Adquisiciones.

B) El Plan de Adquisiciones

El Plan de Adquisiciones del proyecto *Espacios Educativos Innovadores* que cubre 36 meses de ejecución del Proyecto¹ ha sido acordado entre el Banco y MEDUCA. El Plan, cuyo resumen se incluye como Apéndice 1, indica para cada contrato o grupo de contratos el procedimiento de adquisición de bienes o de contratación de obras o servicios o métodos de selección de consultores, los casos que requieren precalificación, los costos estimados de cada contrato o grupo de contratos, el requerimiento de revisión ex-ante o ex-post por parte del Banco y las fechas estimadas de publicación de los avisos específicos de adquisiciones y de terminación de los contratos contemplados en este proyecto. El Plan de Adquisiciones se actualizará anualmente o cuando sea necesario ó requerido por el Banco. El Plan de Adquisiciones detallado está disponible en:

EDU/CPN

Oficina en Panamá

¹ Los 18 primeros meses del Plan de Adquisiciones se cuentan a partir de la fecha más cercana a aquella en que se comiencen a aplicar las nuevas políticas del Banco al Contrato de Préstamo.

Banco Interamericano de Desarrollo
Avenida Samuel Lewis
Torre HSBC Piso 14
ryanb@iadb.org

El Plan de Adquisiciones está disponible en la página Internet del Banco: [Información de Adquisiciones de Proyecto](#)

C) Adquisiciones para el Proyecto

A continuación se describen en forma general las adquisiciones a realizarse para el proyecto propuesto. El proyecto incluye la contratación de consultorías para apoyar en el diseño y evaluación de las operaciones del Banco en el sector educativo en Panamá.

Adquisición de Obras: Las obras a ser contratadas, incluyen: N/A.

La contratación de Obras para el proyecto sujetas a Licitación Pública Internacional (LPI) se ejecutará utilizando los Documentos Estándar de Licitación emitidos por el Banco (DELS). Las licitaciones sujetas a Licitación Pública Nacional (LPN) se ejecutarán utilizando Documentos de Licitación Nacional acordados con el Banco *[o satisfactorios al Banco si no se han acordado]*.

Adquisición de Bienes: Los Bienes a ser adquiridos para este proyecto, incluyen: N/A.

Las adquisiciones de Bienes para el proyecto sujetas a Licitación Pública Internacional (LPI) se ejecutarán utilizando los Documentos Estándar de Licitación (DELS) emitidos por el Banco. Las licitaciones sujetas a Licitación Pública Nacional (LPN) se ejecutarán utilizando Documentos de Licitación Nacional acordados con el Banco *[o satisfactorios al Banco si no se han acordado]*.

Adquisición de Servicios Diferentes a Consultoría: N/A.

Adquisición de Servicios de Consultoría: Los servicios de consultoría bajo el proyecto incluyen: (i) un experto individual internacional que diseñe los nuevos espacios escolares; (ii) una firma para realizar el análisis y la recolección de datos sobre la enseñanza y los aprendizajes logrados en los nuevos espacios educativos; (iii) un consultor individual que realice el estudio de costo-efectividad; y (iv) un consultor individual para realizar un estudio comprehensivo sobre el sector educativo.

La Selección de firmas consultoras para el proyecto se ejecutará usando la Solicitud Estándar de Propuestas (SEP) emitida por el Banco o una Solicitud de Propuestas (SP) satisfactoria al Banco en los casos en que la SEP no sea aplicable. En el caso de consultores individuales, la selección se hará teniendo en cuenta lo establecido en el capítulo V de la Política GN-2350-7.

Las Listas Cortas de Consultores para servicios de consultoría con un costo estimado menor al equivalente a US\$ *[Incluir monto límite para el país]* por contrato, podrán estar compuestas en su totalidad por firmas nacionales. – N/A

[Indicar cualquier información concerniente a la contratación de universidades, institutos de investigación gubernamentales, instituciones de capacitación, organizaciones no gubernamentales (ONGs), o cualquier otra organización especial o agencia especializada].

Costos Operativos: los siguientes costos operativos serán financiados por el Banco:

Los costos operativos del proyecto financiados por el Banco pueden ser contratados utilizando los procedimientos del Ejecutor que han sido revisados previamente por el Banco y calificados como satisfactorios.

Otros: *[Indicar si existe alguna disposición especial para becas, donaciones, adquisiciones de terrenos, derechos, y servidumbres necesarias para la ejecución del proyecto, etc. Indicar cómo se harían las adquisiciones mencionadas en esta sección]*

Contratación Anticipada y Financiamiento Retroactivo: N/A

D) Revisión por parte del Banco de las Decisiones en Materia de Contrataciones N/A

Los siguientes contratos serán sujetos a revisión ex-ante por parte del Banco de acuerdo con el Apéndice 1 de las Políticas de Adquisiciones de Obras y Bienes y de Selección de Consultores respectivamente:

- a) Contratos de Obras por un costo total estimado equivalente igual o superior a US \$ *[insertar valor]*.
- b) Contratación de Bienes por un costo total estimado equivalente igual o superior a US \$ *[insertar valor]*.
- c) Contratos de Servicios Diferentes a Consultoría por un costo total estimado equivalente igual o superior a US \$ *[insertar valor]*.
- d) Toda Contratación Directa.
- e) Contratos de Servicios de Consultoría con Empresas cuyo costo total estimado equivalente sea igual o superior a US \$ *[insertar valor]*.
- f) Contratos con Consultores Individuales cuyo costo total estimado equivalente sea igual o superior a US \$ *[insertar valor]*.
- g) Toda Selección Directa de firmas consultoras.

Los demás contratos estarán sujetos a revisión ex-post por parte del Banco, de conformidad con el mismo Apéndice 1 de las Políticas.

E) Preferencia Nacional

Las ofertas de bienes con origen en el país del Prestatario tendrán una preferencia de precio equivalente al 15%, en contratos sujetos a Licitación Pública Internacional, conforme lo establecido en el Apéndice 2 de las Políticas de Adquisiciones. *[Esta sección se debe verificar para asegurarse que está de acuerdo con lo establecido en el Contrato de Préstamo]*

Apéndice 1

Plan de Adquisiciones²

País: Panamá

Ejecutor: EDU/CPN

Proyecto: Espacios Educativos Innovadores

Números del Proyecto y del Contrato de Préstamo: PN-T1083

Breve descripción de los objetivos y componentes del Proyecto: El objetivo de la Cooperación Técnica es promover el diseño y evaluación de espacios educativos de excelencia.

Fecha de aprobación del Proyecto por el Directorio Ejecutivo: N/A

Fecha de firma del Contrato de Préstamo: N/A

Fecha estimada para el último desembolso:

Dirección de la Oficina Ejecutora Responsable del Plan de Adquisiciones:

EDU/CPN

Oficina en Panamá

Banco Interamericano de Desarrollo

Avenida Samuel Lewis

Torre HSBC Piso 14

² Se deben incluir todos los contratos del proyecto aún si no son financiados por el Banco e indicando quién los financia.

Proyecto: Espacios Educativos Innovadores
Números del Proyecto PN-T1083 y del Contrato de Préstamo _____ [cuando esté disponible]
Período comprendido para este Plan de Adquisiciones: Desde 06/2012 hasta 06/2015

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$ miles)	Método de Adquisición ³	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	Servicios de Consultoría										
	Consultoría 1 Diseño de los espacios escolares	20.000	CQS	Ex ante	100%		No	1 Julio 2012	1 Agosto 2012		
	Consultoría 2 Análisis de los espacios escolares y aprendizaje de alumnos	290.000	QCBS	Ex ante	100%		No	15 Julio 2012	1 Octubre 2012		
	Consultoría 3 Estudio costo efectividad	20.000	CQS	Ex ante	100%		No	1 Marzo 2015	1 Abril 2015		
	Consultoría 4 Estudio del sector educativo	10.000	QCBS	Ex ante	100%		No	1 Julio 2012	1 Agosto 2012		
	Consultoría 5 Organización de un seminario	20.000	CQS	Ex ante	100%		No	1 Noviembre 2014	1 Diciembre 2014		

³ **Bienes y Obras:** LPI: Licitación Pública Internacional; LIL: Licitación Internacional Limitada; LPN: Licitación Pública Nacional; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa; AD: Administración Directa; CAE: Contrataciones a través de Agencias Especializadas; AC: Agencias de Contrataciones; AI: Agencias de Inspección; CPIF: Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; CPO/COT/CPOT: Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación- transferencia/ Construcción-propiedad-operación-transferencia (del inglés BOO/BOT/BOOT); CBD: Contratación Basada en Desempeño; CPGB: Contrataciones con Préstamos Garantizados por el Banco; PSC: Participación de la Comunidad en las Contrataciones. **Firmas Consultoras:** SBCC: Selección Basada en la Calidad y el Costo; SBC: Selección Basada en la Calidad; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SCC: Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; SD: Selección Directa. **Consultores Individuales:** CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; CCII: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional; CC: Comparación de Calificaciones.

Capacidad del Ejecutor y Supervisión de las Adquisiciones por Parte del Banco

Evaluación de la Capacidad de la Agencia para implementar las Adquisiciones

El Banco será el responsable de efectuar las adquisiciones del proyecto. El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y el MEDUCA han solicitado fondos de Cooperación Técnica (CT) para el diseño, seguimiento y evaluación de la nueva operación. En este momento, el MEDUCA desea concentrar sus esfuerzos en la operación actual y en el programa nuevo, por lo cual ha pedido que el Banco se haga cargo de la ejecución de la CT (ver Ayuda Memoria). El Banco está dispuesto a apoyar al ministerio en este rol y Ryan Burgess (EDU/CPN) sera la persona que se encargará de la ejecución con el apoyo de los especialistas fiduciarios correspondientes.

Las deficiencias importantes identificadas así como las acciones correctivas acordadas se resumen a continuación:

Deficiencias	Acción Correctiva	Fecha para su Cumplimiento	Comentarios

Frecuencia de Supervisión de las Adquisiciones

[Esta sección debe reflejar la decisión del Equipo de Proyecto especificada en la Sección D) Revisión por parte del Banco de las Decisiones en Materia de Contrataciones en este mismo documento, por lo tanto el párrafo que sigue es solamente una recomendación de texto.]

N/A

Además de las revisiones ex-ante el Banco efectuará revisiones ex-post de las adquisiciones cada [indicar periodicidad]. La frecuencia de las revisiones ex-post y los umbrales establecidos para la revisión ex-ante de los contratos son consistentes con la evaluación de capacidad efectuada. Estos umbrales y la frecuencia de las revisiones ex-post podrán ajustarse, como parte de las actualizaciones y revisiones del Plan de Adquisiciones, de acuerdo con el desempeño del Ejecutor y el avance en la adopción de las medidas correctivas descritas.