

Título:

RG-T3920 Consultoría de apoyo para la elaboración de una línea de base en agua potable saneamiento e higiene para los centros educativos de la región

Contexto de la búsqueda:

En 2010, la Asamblea de Naciones Unidas declaró el **derecho humano al agua (DHA)** y el **derecho humano al saneamiento (DHS)** como derechos esenciales para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos¹. Cinco años después, en 2015, los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** contemplaron estos derechos humanos al agua y al saneamiento en varios de sus objetivos, especialmente el 6.1 y 6.2 respecto al acceso universal a servicios de agua potable y saneamiento (APS) gestionados de forma segura² y al fin a la defecación al aire libre.³ En este marco, la universalización del acceso seguro a servicios de APS, tomando en consideración los niveles de servicio, se presenta como uno de los retos más complejos del sector.

Si bien los **avances en el acceso a servicios de APS** en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC) han sido significativos en los últimos años, todavía existen rezagos en la universalización del acceso para cumplir con los ODS; la calidad de los servicios (disponibilidad, accesibilidad, continuidad, potabilidad, presión, entre otros); el tratamiento, aprovechamiento y disposición de las aguas residuales y los lodos fecales; la eficiencia de los prestadores; la sostenibilidad financiera de los sistemas; la gobernanza y planificación sectorial; la adaptación de los proyectos al cambio climático; la gestión integral de los recursos hídricos; y la consideración en el diseño de aspectos culturales, de género y vulnerabilidad, entre otros.⁴

El nivel de acceso a servicios al menos básicos de agua potable⁵ en LAC a nivel nacional alcanzó en 2017 el 96,8% de la población. En el caso del saneamiento, el nivel de acceso a servicios al menos básicos⁶ logró el 87,2%. Si se realiza el análisis según el concepto de “acceso seguro” definido por los ODS, los niveles de acceso seguro para los servicios de agua y saneamiento

¹ El DHA implica que toda persona tiene derecho a una cantidad de agua suficiente, aceptable, físicamente accesible y asequible para uso personal y doméstico, incluyendo las necesidades de agua para los sistemas de saneamiento. El DHS implica que toda persona, sin ningún tipo de discriminación, tiene derecho al acceso físico y económico a servicios de saneamiento, en todas las esferas de la vida, que sea seguro, higiénico, aceptable social y culturalmente, que proporcione privacidad y asegure la dignidad (UN, 2010).

² Agua gestionada de manera segura incluye agua para consumo proveniente de una fuente de agua mejorada (agua por tubería, pozos de sondeo o pozos entubados, pozos perforados protegidos, manantiales protegidos, agua de lluvia, y agua envasada o distribuida) ubicada en la vivienda o lote, disponible cuando se necesita y libre de contaminación fecal y por químicos prioritarios. Servicios de saneamiento gestionados de manera segura incluyen uso de una instalación mejorada (inodoros de sifón/sifón de bajo consumo de arrastre conectados a redes de alcantarillado, fosas sépticas o letrinas de fosa, letrinas mejoradas ventiladas, letrinas de compostaje o letrinas de fosa simple con losa) que no se comparte con otros hogares y donde los excrementos se eliminan de manera segura in situ o se transportan y se tratan en instalación externa (JMP, 2017).

³ UN, 2017.

⁴ BID, 2017.

⁵ Nivel al menos básico (agua): agua para consumo proveniente de una fuente mejorada en la medida de que el tiempo de ida, espera y vuelta para conseguir agua no sea mayor a 30 minutos (JMP, 2017).

⁶ Nivel al menos básico (saneamiento): uso de instalaciones mejoradas que no se comparten con otros hogares (JMP, 2017).

HRD Términos de Referencia

para ese mismo año se reducen al 74,3% y al 31,3%, respectivamente. Estos datos señalan la necesidad de no solo dirigir los esfuerzos a la cobertura de niveles básicos a servicios de APS, sino también a la calidad de sus servicios.

Existen **brechas en el acceso a servicios de APS**, tanto entre los ámbitos urbano y rural, como entre los servicios de agua y saneamiento, a nivel regional (entre países) y entre grupos de población (según niveles socioeconómicos y culturales).

Brecha urbano – rural. Para el año 2017, los porcentajes de acceso a servicios al menos básicos de agua potable en el ámbito urbano eran del 99,0% y del 87,8% en el ámbito rural. Para el caso del saneamiento la brecha es mayor, con niveles de acceso a servicios al menos básicos de 91,5% y 69,5% para el ámbito urbano y rural, respectivamente. Si bien no existen datos robustos que diferencien la data entre el ámbito rural concentrado y rural disperso (los datos están simplificados entre el ámbito urbano y rural), existen varios estudios que señalan que los niveles de servicio en comunidades dispersas son inferiores al rural concentrado y el servicio, en general, más costoso.⁷

Existen varios desafíos en la ejecución de proyectos de acceso a servicios de APS en el ámbito rural, asociados al cambio de comportamiento (a partir de la defecación al aire libre, subiendo por la escalera de saneamiento hasta el acceso seguro), al uso y adaptación cultural, a asegurar la privacidad y seguridad. Los desafíos no solo se presentan a nivel hogar en las comunidades, sino también en escuelas (especialmente para mujeres y niñas), edificios públicos, campos de refugiados, centros penitenciarios, etc. Es importante tomar en consideración las necesidades de la población más vulnerable (personas mayores, discapacitadas, etc.) en todos estos contextos, para asegurar la universalización de los servicios y el cumplimiento del DHA y el DHS.

Las escuelas de la región enfrentan retos importantes respecto de los servicios de Agua Potable, Saneamiento e Higiene (WASH, por sus siglas en inglés) y en el tratamiento de los residuos sólidos, en ambos ámbitos rural y urbano, que se manifiestan tanto en la disponibilidad y calidad de los servicios, como en las condiciones de las instalaciones sanitarias dentro de los establecimientos. Asimismo, cuestiones relacionadas a la accesibilidad, género y adaptación cultural de los espacios son temáticas actuales que necesitan discutirse, en la búsqueda de lograr cambios de paradigmas.

Estos retos tienen implicaciones aún más importantes en el contexto actual de la pandemia COVID-19, en cuanto los establecimientos educativos y las entidades gubernamentales se encuentran en la necesidad de garantizar la apertura de las escuelas en condiciones seguras, que permitan el cumplimiento de las medidas de higiene necesarias para minimizar los contagios. Para esto no solo es necesario contar con los espacios que permitan el distanciamiento social y la toma de las medidas necesarias para la práctica higiénicas recomendadas, sino también asegurar la disponibilidad de los servicios sanitarios en calidad y continuidad adecuadas, revisando la estructura y disposición de los sanitarios. De esta forma las instalaciones sanitarias deben ser accesibles tanto en lo relativo a cuestiones de género como para Personas con

⁷ Care, 2015; Mejía et al., 2016; Smits, 2017; Hernández et al., 2018.

HRD Términos de Referencia

Discapacidad (PcD), asegurando la privacidad y seguridad, y adaptadas culturalmente para asegurar su aceptación y uso adecuado, con diseños y materiales de calidad que refuercen y promuevan la dignidad y apropiación de parte de los usuarios.

Por otro lado, el acceso a servicios e instalaciones adecuados de WASH es clave para garantizar el ODS 4, Educación de Calidad. Donde, en particular el punto 4a, tiene como objetivo *construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros*.

Las condiciones sanitarias de la escuela tienen una correlación directa con los indicadores del rendimiento académico. La deficiencia en los servicios de agua y saneamiento básicos en la escuela no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la escuela, especialmente en el caso de personas que menstrúan que han alcanzado la pubertad cuyo ausentismo a menudo conduce a un rendimiento escolar deficiente y a altas tasas de abandono.⁸ Además, la ausencia de estos servicios implica un aumento de enfermedades gastrointestinales y diarreas. (UNICEF, 2018)

En una colaboración entre UIS, WSA y EDU, se está elaborando una serie de publicaciones de infraestructura social y tiene como objeto proponer medidas estructurales y no estructurales relativas al acceso al servicio de agua potable, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés), tratamiento de residuos sólidos y diseño de las instalaciones sanitarias dentro de los establecimientos

Esta consultoría apoyará la sistematización de la información antecedente y diseño de una hoja de ruta para completar la línea de base en agua saneamiento e higiene para los centros educativos de la región.

INE/INE y SCL/EDU buscan asegurar el acceso universal y sostenible a servicios de agua de calidad, sanitarios y de manejo de residuos sólidos para contribuir con el crecimiento económico sostenible. El equipo de referencia para este trabajo es conformado por especialistas del BID en aguas y saneamiento, educación e infraestructura social.

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos

⁸ <https://palnetwork.org/el-agua-importa-en-el-aprendizaje-lecciones-de-la-evaluacion-de-uwezo-en-tanzania/?lang=es>

HRD Términos de Referencia

puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

Esta consultoría tiene como objetivo general identificar la línea de base en Agua Potable, Saneamiento e Higiene para escuelas de la región y proponer una hoja de ruta para su mejora. Se pretende abarcar la mayor cantidad de países de LAC identificando: (i) el acceso al interior de las escuelas, (ii) el tipo de servicio de acuerdo con los estándares (básico, limitado, inexistente), y (iii) la situación de los servicios, desagregado en contexto rural y urbano.

Como objetivos específicos se buscará [1] línea de base a nivel regional, [2] identificar el estado de WASH nacional a través de un perfil de país, [3] identificar cuellos de botella y alternativas de mejora de los servicios, [4] nivel de información, confiabilidad y vacíos de información existentes, según ámbitos y países.

Primera responsabilidad

- Como primera responsabilidad deberás elaborar un plan de trabajo que incluya la metodología a aplicar para cumplir con los Términos de Referencia.

Segunda responsabilidad

- Se deberá revisar y sistematizar la información antecedente (informes y bases de datos de BID, UN, UNESCO, UNICEF, IRC, SIWI y datos nacionales, entre otros) para hacer una línea de base sobre el estado de acceso a sistemas adecuados de agua y saneamiento en escuelas de la región.
- Se analizarán las fuentes de información, se identificarán los vacíos de información por áreas (agua, calidad, saneamiento, higiene) y países y se propondrá una metodología de estandarización de información para la línea de base proponiendo indicadores que permitan estandarizar datos para la región.
- Se deberá mantener realizar reuniones con actores clave para recopilar información relevante.

HRD Términos de Referencia

Tercera responsabilidad

- Propuesta de estrategia para levantar información faltante para poder completar la información de la línea de base. La estrategia incluirá:
 - Metodología de levantamiento de información
 - Indicadores a relevar
 - Con base en los cuestionarios disponibles proponer preguntas complementarias a incluir en el levantamiento de información, de acuerdo con los indicadores propuesto en la responsabilidad 2.
 - Identificar la población a entrevistar (a nivel gobierno, institución, etc.)
 - De acuerdo con los siguientes escenarios, elaborar una propuesta considerando el presupuesto requerido y cronograma de levantamiento de datos.
 - Escenario 1. La mayor cantidad de países, con menos información
 - Escenario 2. Profundizar en ciertos países, con cuestionario más completo.

Entregables y Cronograma de pagos: El siguiente cuadro resume los entregables y el calendario de este contrato.

N.	Entregables	Responsabilidad asociada	Fecha de Entrega
1	Plan de trabajo Metodología de análisis	1	5 días después de la firma del contrato
2	Informe de actividades responsabilidad 2	2	1.5 meses después de la firma del contrato
3	Informe de actividades responsabilidad 3 y nota técnica borrador línea de base	3	3 meses después de la firma del contrato
3	Informe técnico final y Nota técnica en versión final.	1,2 y 3	4 meses después de la firma del contrato

La compensación para este contrato de investigación y desarrollo será un monto global aprobado durante las negociaciones entre el BID y el contratista. Se facturará por producto, con base al porcentaje establecido para cada producto y cumplirá la fecha de cada entregable.

- El 30% a la entrega y aprobación del Entregable 2
- El 40% a la entrega y aprobación del Entregable 3

HRD Términos de Referencia

- El 30% a la entrega y aprobación del Entregable 4

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Educación:** universitario/a con posgrado o especialización en temática de agua y saneamiento.
- **Experiencia:** al menos diez (10) años de experiencia profesional WASH en centros educativos
- **Idiomas:** Excelentes habilidades de comunicación, síntesis y redacción es español.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 5 meses contados a partir de la firma del contrato
- **Fecha de inicio:** Noviembre 2021
- **Ubicación:** Consultoría Externa.
- **Persona responsable:** Especialistas sectoriales.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

HRD Términos de Referencia

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

Título:

RG-T3920 Consultoría para el análisis de medidas de eficiencia energética a incorporar en diseños de infraestructura escolares y su costo-efectividad.

Contexto de la búsqueda:

La contribución del sector edilicio a las emisiones de gases de efecto invernadero es significativa y cada vez mayor. Para hacer frente al cambio climático existen, en términos generales, dos tipos de estrategias: las de mitigación y las de adaptación. Las medidas de mitigación van dirigidas a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero o a mejorar la captura de estos a través de sumideros de carbono y, en el caso de infraestructura, se centran en estrategias dirigidas principalmente al ahorro energético, uso de energías renovables, manejo de residuos, entre otros. Las medidas de adaptación se centran en reducir la vulnerabilidad a los riesgos generados por el cambio climático y, para el caso específico de la infraestructura edilicia, van dirigidas a fortalecer la resiliencia de los edificios.

La incorporación de medidas de eficiencia energética en el diseño de edificios ha crecido en las últimas décadas, especialmente con la aparición en el mercado de sistemas de certificación. Un ejemplo de certificación es el sistema [EDGE](#) (Excelencia en Diseño para Mayores Eficiencias), que cuenta con una plataforma en línea y un sistema de certificación para casi 140 países. La aplicación EDGE ayuda a determinar las opciones más económicas para un diseño ecológico dentro del contexto del clima local. Esta herramienta, creada por la Corporación Financiera Internacional (IFC por sus siglas en inglés), permite identificar rápidamente las maneras más efectivas de reducir energía, agua, y energía incorporada a los materiales de construcción. Este mecanismo funciona con una [aplicación web](#), en donde se ingresan parámetros del edificio, y permite de manera fácil analizar las distintas opciones de diseño que mejoran el desempeño del edificio y reducirían costos operativos. Así mismo, es posible determinar la reducción de CO₂ asociado a la implementación de las medidas.

EDGE incluye un proceso de certificación de edificios, otorgado por un organismo independiente (Certificador), cuando se demuestra que el edificio incorpora medidas que obtienen una reducción superior al 20% en el consumo de energía, 20% en el ahorro de agua y 20% en la energía incorporada en los materiales del proyecto, en comparación con la práctica habitual (o línea de base) de la construcción en una ciudad determinada.

Para el sector salud, EDGE permite analizar en diferentes tipologías de edificios (hospital público, hospital con especialidades, centro de diagnóstico, clínica, entre otros) información técnica y de costos de varias ciudades en más de 130 países de países no emergentes.

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos

HRD Términos de Referencia

puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

El Sector Infraestructura y Energía (INE) en acuerdo con el Sector Social (SCL) del BID, crearon la Unidad de Infraestructura Social (UIS), en la cual un equipo de profesionales de infraestructura brinda un apoyo sistemático y oportuno a los colegas de las divisiones de SCL proporcionándoles especialización técnica para la preparación y ejecución de las componentes de infraestructura en sus operaciones.

La UIS, que ha venido desarrollando actividades desde inicios de 2017, ha trabajado también en la generación de productos de conocimiento destinados a recopilar las buenas prácticas en materia de infraestructura en los países de América Latina y el Caribe, con el objetivo de sistematizar experiencias y ponerlas a disposición de los países de la región. La intención es generar información relevante que pueda estar accesible a las unidades ejecutoras responsables de la planificación de la infraestructura social.

Por su parte, el grupo BID tiene la meta de que al año 2020 el 30% del monto de las operaciones incorporen medidas relacionadas con el cambio climático. En 2018, se ha hecho un gran esfuerzo por parte de los equipos de proyecto de la División de Educación, con el apoyo de la UIS y de la División de Cambio Climático (CCS), para la incorporación de medidas de eficiencia energética en los diseños, e incluso la UIS en conjunto con CCS publicó la guía “Hacia el 30% de financiamiento climático: cómo pueden contribuir los edificios”⁹, donde resume algunas medidas que pueden ser incorporadas en los diseños de los edificios.

En ese marco, y atendiendo a la necesidad manifestada por los equipos de proyecto de EDU, a través de esta consultoría se busca analizar diferentes opciones de diseño y especificaciones técnicas para infraestructura del sector educativo, que contribuyan a la reducción del consumo, de gastos de inversión y operación, y un ahorro en las emisiones de CO₂.

El contenido generado por el contractual será incorporado a una guía a desarrollar por la UIS, sobre medidas que incrementen la resiliencia frente al cambio climático de la educativa.

Lo que harás:

⁹ <https://publications.iadb.org/es/publicacion/hacia-el-30-de-financiamiento-climatico-como-pueden-contribuir-los-edificios>

HRD Términos de Referencia

Primera responsabilidad: Definición de los casos de estudio. Se definirán prototipos de edificaciones escolares, de diferente tipología/complejidad y tamaño (mínimo 6), y cada uno de ellos será sometido a diferentes condiciones geográficas/países/ciudades (mínimo 8). El objetivo es obtener un abanico de situaciones lo mas representativo posible de la región. El contractual podrá ofrecer alternativas a las tipologías y/o ciudades, o añadir alguna si lo considera relevante

Tipologías/complejidad¹⁰:

- (i) Edificio educación preescolar. Aprox. 300 m2. Edificación de un nivel;
- (ii) Edificio educacion primaria. Aprox. 1.500 m2. Edificación de 1 nivel.
- (iii) Edificio multigrado. Aprox. 3.000 m2. Edificación de 2 niveles nivel;
- (iv) Residencia de alumnos: Aprox. 3.000m2. Edificación de 2 niveles.

Países/ciudades¹¹:

- (i) Hermosillo/Mexico
- (ii) Cartago/Costa Rica
- (iii) Ciudad de Belice/Belice
- (iv) Scarborough/Trinidad y Tobago
- (v) Santa Marta/Colombia
- (vi) La Paz/Bolivia
- (vii) Manaus/Brasil
- (viii) Santa Cruz/Argentina

Para cada una de las localizaciones se identificarán las condiciones climáticas, altitud, latitud, promedio de precipitaciones, etc, y para cada tipología se indicará descriptivamente las condiciones básicas de cada edificio (ficticio), como superficie irrigada, factor de ocupación, orientación principal, sistema de electricidad empleado, entre otros.

El cruce de tipologías con ciudades, permitirá tener diferentes casos de estudio (48). El contractual presentará inicialmente una propuesta definitiva de tipologías y ciudades con sus correspondientes descripciones, antes de realizar los diferentes casos de estudio.

Segunda responsabilidad: Simulaciones. Para cada uno de los casos de estudio, realizar simulaciones mediante la aplicación web de EDGE¹², probando al menos dos alternativas de la incorporación de medidas de eficiencia energética, eficiencia en el consumo de agua, y eficiencia de los materiales, que permita alcanzar el estándar EDGE, esto es un 20% de ahorro en las 3 en simultáneo.

El contractual presentará dos alternativas por cada caso de estudio (total 96), que cumplan el estándar EDGE, identificando los siguientes parámetros, según el software:

- (i) Consumo final de energía (kWh/mes)

¹⁰ Para la selección de las tipologías, se define un abanico de 6 opciones mas comunes y particulares, con superficies y niveles diferentes, lo que pretende abarcar varias opciones posibles.

¹¹ Se seleccionan 2 ciudades por Departamento BID, con condiciones climáticas diferentes, y que están disponibles en EDGE (no todas las ciudades de LAC están en EDGE).

¹² El reporte del contractual debe indicar la fecha y la versión del software con que se hizo cada una de las simulaciones.

HRD Términos de Referencia

- (ii) Consumo final de agua ($\text{m}^3/\text{paciente/año}$)
- (iii) Ahorro de CO₂ durante el uso ($\text{tCO}_2/\text{Año}$)
- (iv) Ahorro de energía incorporada a los materiales (MJ/m^2)
- (v) Costo de servicios públicos – línea base (\$/Mes)
- (vi) Reducción en el costo de servicios públicos (\$/Mes)
- (vii) Costo incremental (\$)
- (viii) Retorno en años (Años)

Adicionalmente se pueden agregar otros parámetros de fácil cálculo como:

- (i) Consumo de energía por metro cuadrado de construcción
- (ii) Consumo de agua por metro cuadrado de construcción

El contractual entregará un informe borrador con los resultados y las conclusiones de las simulaciones.

Tercera responsabilidad: Caso Especial: Edificio escolar existente. Se realizará el análisis en profundidad de un caso especial existente a proporcionar. Este caso especial incluirá mayor profundidad de análisis de las medidas de eficiencia energética, en el consumo de agua y de energía incorporada en los materiales.

El caso profundizar en:

- (i) Energía
 - Alternativas de tipo de fachadas y protecciones, incluyendo vidrios, pinturas y materiales.
 - Alternativas de tipo de cubierta y aislamientos
 - Inclusión o no de ventilación natural y sistemas de acondicionamiento de aire
 - Diferentes tipos de caldera para calefacción y calentamiento de agua
 - Diferentes tipos de iluminación o en distintas partes del edificio.
 - Empleo de colectores de agua caliente solar
 - Empleo de energía renovable
- (ii) Agua
 - Alternativas con empleo de duchas, griferías o aparatos sanitario ahorradores.
 - Empleo de equipos de uso eficiente.
 - Sistemas de recuperación y/o reciclaje de agua, agua de lluvia o aguas grises.
- (iii) Materiales
 - Distintos materiales para losas, entresijos y cubiertas
 - Distintos materiales para paredes interiores y exteriores
 - Distintos tipos de acabado de piso y marcos de ventana.

HRD Términos de Referencia

Para estas alternativas se identificarán también los parámetros cuantitativos de ahorro indicados en la segunda responsabilidad.

El contractual entregará un informe borrador con los resultados y las conclusiones de las simulaciones.

Cuarta responsabilidad: Informe final. El contractual elaborará un informe final con toda la información recogida y analizada, incluyiendo gráficos, mapas y tablas de los casos de estudio y del caso especial. Se deben incluir las conclusiones y recomendaciones referidas a:

- Medidas recomendadas a incorporar en edificios según nivel o ciudad, para obtener los estándares EDGE.
- Medidas que generan mas reducción de emisiones con menor costo incremental para cada caso de estudio.
- Medidas específicas recomendadas a incorporar en um hospital público de 40.000 m2, indicando las que generan mayor impacto a menor costo.
- Conclusiones del análisis

El informe final vendrá acompañado de una presentación en power point.

Entregables y Cronograma de pagos:

Plan de trabajo: El plan de trabajo del contractual incluirá la metodología y los plazos que destinará para la realización del trabajo, así como una propuesta preliminar de los casos de estudio con sus correspondientes descripciones.

Informe borrador: El informe borrador incluirá los resultados y conclusiones preliminares de las simulaciones para cada caso de estudio y del caso especial.

Informe final: Informe final, conteniendo todo el trabajo, las recomendaciones y conclusiones del estudio, con su correspondiente presentación en power point.

Cronograma de pagos:

Producto	%
Pago 1. Plan de trabajo aprobado por el BID	20%
Pago 2. Informe borrador aprobado por el BID	50%
Pago 3. Informe final aprobado por el BID	30%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Educación:** Arquitecto o ingeniero experto EDGE
- **Experiencia:** 5 años de experiencia en diseño y/o construcción de edificaciones hospitalarias o de complejidad similar, y haber participado del proceso de certificación de al menos un proyecto hospitalario con EDGE.
- **Idiomas:** español.

Competencias generales y técnicas:

HRD Términos de Referencia

- **Áreas de Especialización:** diseño hospitalario, construcción hospitalaria, arquitectura bioclimática y sustentable.
- **Habilidades:** analítico, proactivo, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, ganas de aprender, trabajar bajo presión, solucionador de problemas, orientado a objetivos trabajo en equipo con equipos multidisciplinarios y multiculturales.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Productos por Servicios Externos, suma alzada
- **Duración del contrato:** 30 días honorarios no consecutivos
- **Fecha de inicio:** 2 meses.
- **Ubicación:** residencia del contractual, no se prevén misiones.
- **Persona responsable:** Soledad Bos (SCL/EDU) y Livia Minoja (SCL/SCL)
- **Requisitos:** debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembro](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones

Título:

RG-T3920 Consultoría para el estudio de alternativas de diseño arquitectónico de instalaciones sanitarias en establecimientos educativos

Contexto de la búsqueda:

Las escuelas de la región enfrentan retos importantes respecto de los servicios de Agua Potable, Saneamiento e Higiene (WASH, por sus siglas en inglés) y en el tratamiento de los residuos sólidos, en ambos ámbitos rural y urbano, que se manifiestan tanto en la disponibilidad y calidad de los servicios, como en las condiciones de las instalaciones sanitarias dentro de los establecimientos.

Estos retos tienen implicaciones aún más importantes en el contexto actual de la pandemia COVID-19, en cuanto los establecimientos educativos y las entidades gubernamentales se encuentran en la necesidad de garantizar la apertura de las escuelas en condiciones seguras, que permitan el cumplimiento de las medidas de higiene necesarias para minimizar los contagios. Para esto no solo es necesario contar con los espacios que permitan el distanciamiento social y la toma de las medidas necesarias para la práctica higiénicas recomendadas, sino también asegurar la disponibilidad de los servicios sanitarios en calidad y continuidad adecuadas, revisando la estructura y disposición de los sanitarios. Asimismo, es necesario considerar cuestiones relacionadas a la accesibilidad, género y adaptación cultural de los espacios.

El BID, se encuentra elaborando una guía para identificar estrategias y metodologías para proveer de servicios de WASH a las escuelas de la región. Esto lleva a poner de manifiesto retos y condiciones de los baños escolares y a repensar las necesidades de las instalaciones sanitarias asegurando ser accesibles tanto en lo relativo a cuestiones de género como para PcD, privacidad y seguridad, y adaptadas culturalmente para asegurar su aceptación y uso adecuado, con diseños y materiales de calidad que refuercen y promuevan la dignidad y apropiación de parte de los usuarios.

En el marco de este estudio, el BID está buscando contratar a un consultor, que apoye en la elaboración del capítulo 4 de esta guía, que trata específicamente sobre el diseño arquitectónico de los baños escolares.

El alcance de esta consultoría, contempla (i) la identificación de barreras sociales, culturales, de género y físicas dentro de los sanitarios escolares que puedan limitar el uso de los baños y consecuentemente afectar el rendimiento escolar de los alumnos, (ii) redacción de lineamientos arquitectónicos para el diseño de sanitarios dentro de las instituciones considerando e identificando la disponibilidad de materiales, usos y costumbres de las poblaciones (identificando, por ejemplo, barreras culturales de los pueblos indígenas) , (iii) presentación de ejemplos de baños escolares (casos estudios) que respondan a las problemáticas identificadas.

HRD Términos de Referencia

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

El Consultor trabajará con la Unidad de Infraestructura Social (UIS) y en estrecha colaboración con los otros consultores específicamente contratados para el desarrollo de esta guía, así como con los Especialistas del BID de las Divisiones de Educación (EDU) y Agua y Saneamiento (WSA).

Lo que harás:

El objetivo general de esta consultoría es identificar estrategias y buenas prácticas para el diseño de las instalaciones sanitarias escolares. En particular, el consultor deberá redactar el 4 capítulo de la guía mencionada, en contacto estrecho con el consultor que trabajará en el capítulo 3, que presenta las medidas estructurales para la provisión de WASH en escuelas.

Primera responsabilidad:

Una vez firmado el contrato, el contractual elaborará su plan de trabajo. Para ello, se realizará una reunión con el BID, a los efectos de analizar conjuntamente cuáles son los mejores casos de estudio a incorporar. Esta reunión se realizará también a los efectos de planificar pasos siguientes, fechas y metodologías para la realización de la consultoría.

Segunda responsabilidad:

Realizar un análisis de los ejemplos propuestos por las divisiones del Banco donde se identifiquen barreras sociales, culturales de género y físicas dentro de los sanitarios escolares

HRD Términos de Referencia

que puedan afectar el uso de los baños, y, consecuentemente, el buen desarrollo académico y personal de los alumnos. Asimismo, realizará cuestionarios o entrevistas con actores clave del proceso que hayan estado involucrados en el diseño, ejecución y/o operación de los baños provistos en los ejemplos. El contractual mantendrá las reuniones y comunicaciones que sean necesarias, siempre con anuencia previa del BID.

El estudio deberá contener, al menos, la siguiente información:

- (i) Causas que afectan al rendimiento escolar en LAC y su relación con el acceso a sanitarios, donde se abordaran las siguientes problemáticas, entre otras.
 - a. Abordaje integral de género e higiene menstrual
 - b. Relación de los baños con el bullying escolar
 - c. Factores culturales y sociales respecto a la utilización de los baños y/o respecto a las tipologías de baños.
- (ii) Consideraciones para la apropiación y el mantenimiento de las instalaciones, donde se abordarán las siguientes problemáticas, entre otras.
 - a. Las tecnologías escogidas no son pertinentes culturalmente (por ejemplo, instalación de baño seco en comunidad no acostumbrada).
 - b. La provisión de agua es insuficiente para garantizar el correcto uso de las instalaciones
 - c. Los baños carecen de mantenimiento y no vuelven a ser usados
 - d. Los baños no son lugares seguros

Tercera responsabilidad:

Luego de haber analizando la información obtenida, el consultor elaborará lineamientos de diseño, que respondan a los siguientes preguntas

- (i) ¿Qué elementos deben incorporar los diseños para asegurar por la no discriminación e igualdad, considerando también los lineamientos del diseño universal?
- (ii) ¿Qué opciones existen en termino de diseños para baños con o sin segregación por género?
- (iii) ¿Qué elementos contribuyen a generar seguridad en las instalaciones? (iluminación, ubicación, privacidad, para evitar bullying, acosos, etc.)
- (iv) ¿Cuáles son las alternativas de artefactos sanitarios que se pueden emplear, considerando factores geográficos como el emplazamiento, clima, acceso a agua y factores culturales? Se sugiere presentar un cuadro comparativo de las opciones.
- (v) ¿Cuáles son las alternativas de materiales a emplear existen, considerando factores geográficos como el emplazamiento, clima, acceso a agua y factores culturales? Se sugiere presentar un cuadro comparativo de las opciones.
- (vi) ¿Qué recomendaciones se pueden hacer para el mantenimiento y correcto funcionamiento de las instalaciones?

Cuarta responsabilidad:

HRD Términos de Referencia

Presentar ejemplos de baños escolares (casos estudios de buenas prácticas) con distintas tipologías, materiales y tecnologías, que respondan a las problemáticas identificadas anteriormente y que tomen en cuenta las buenas prácticas. Presentar alternativas para retrofitting de instalaciones existentes. Se sugiere que los ejemplos se presenten en formas de fichas técnicas.

Quinta responsabilidad:

Elaboración del capítulo 4 definitivo para la publicación, de forma consistente y alineada con el resto de la guía en elaboración.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable #1 - Cronograma y plan de trabajos: Plan de trabajo a desarrollar por el contractual, incluyendo la metodología a utilizar, los casos propuestos de análisis y otras formas alternativas de implementación que pudiera ser oportuno incluir en el análisis.

Entregable #2 - Estudio sobre barreras sociales, culturales de género y físicas dentro de los sanitarios escolares.

Entregable #3 – Lineamientos arquitectónicos para diseños de baños escolares.

Entregable #4 – Ejemplos de casos estudios (buenas practicas) – fichas tecnicas.

Estudio Final – Capítulo 4: Redacción final del capítulo completo parte de la guía.

Cronograma de pagos:

#	Producto	%
1	Pago 1: Entregable 1	20%
2	Pago 2: Entregables #2 y #3	30%
3	Pago 3: Entregables #4 y Estudio Final.	50%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Educación:** formación en arquitectura o ingeniería.
- **Experiencia:** 10 años de experiencia en el diseño de establecimientos educativos de la región.
- **Idiomas:** Excelentes habilidades de comunicación, síntesis y redacción en español.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Productos por Servicios Externos, suma alzada
- **Duración del contrato:** 20 días honorarios no consecutivos
- **Fecha de inicio:** 15 de enero de 2021 al 15 de mayo de 2021 (4 meses)
- **Ubicación:** Residencia del contractual. No se prevén misiones.
- **Persona responsable:** la coordinación y seguimiento de la consultoría estará a cargo de Livia Minoja (SCL/SCL)

HRD Términos de Referencia

- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

RG-T3920 Consultoría de apoyo para la selección de los ganadores del concurso “Escuelas del Futuro”

Contexto

La División de Educación y la Unidad de Infraestructura Social del BID están organizando un concurso dirigido a estudiantes universitarios de América Latina y el Caribe que busca generar ideas innovadoras de adaptación de la infraestructura escolar tradicional para responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

El objetivo del concurso es generar nuevas ideas innovadoras para adaptar la infraestructura de los espacios educativos tradicionales de manera de responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

Estas ideas deberán incluir tanto elementos arquitectónicos como pedagógicos por lo que deberán ser desarrolladas por equipos multidisciplinarios, cuyos miembros sean estudiantes de distintas titulaciones (arquitectura, pedagogía, ingeniería, sicología, etc.), fomentando el trabajo conjunto de los futuros responsables de la planificación y desarrollo de infraestructura educativa.

Se premiarán aquellas propuestas más destacadas en función de distintos criterios como: (i) fomento al aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI; (ii) innovación en términos de diseño, construcción, gestión y/o uso; (iii) multisectorialidad; (iv) adaptación a las necesidades locales y al entorno físico; (v) fomento a la inclusión; (vi) sustentabilidad y consideración del medio ambiente; (vii) replicabilidad y adaptabilidad en otros contextos; y (viii) calidad en términos de congruencia y visualización de la propuesta. Las propuestas ganadoras serán incluidas en una publicación en línea.

La selección de los proyectos arquitectónicos será labor de un panel de jurados internacionales que incluye arquitectos y directores de infraestructura escolar.

El equipo

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes.

La Unidad de Infraestructura Social brinda apoyo técnico especializado en los programas y proyectos financiados por el Sector Social del Banco que tienen componentes de infraestructura.

Lo que harás

El objetivo de la consultoría es conformar un panel de seis expertos que fungirá como jurado y que seleccionará los proyectos arquitectónicos que considera que el BID debe reconocer debido a que cuentan con innovaciones en su diseño, que facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades del Siglo XXI. La selección constará de 1 equipo ganador y de otros equipos destacados, cuyo trabajo pueda ser parte de una publicación.

El consultor validará la ficha de revisión que se utilizará para revisar los casos postulados. El BID proporcionará esta ficha al consultor.

- i. El consultor participará en una videoconferencia de orientación en la que participará el resto del panel y los coordinadores del proyecto por parte de la División de Educación y de la Unidad de Infraestructura Social del BID.
- ii. El consultor deberá revisar un máximo de 50 aplicaciones –cada una de las cuales contiene un cuestionario resuelto y documentación visual (láminas de presentación del proyecto, un texto de descripción y videos) con información de las edificaciones escolares postuladas. El consultor deberá entregar una ficha de revisión para cada uno de los casos revisados.
- iii. El consultor deberá seleccionar un máximo de 10 casos que considere excepcionales.

HRD Términos de Referencia

- iv. El consultor participará en una videoconferencia con el resto del panel para discutir los casos seleccionados por cada uno de los expertos. El objetivo de esta videoconferencia es elegir el equipo ganador y los proyectos que merecen estar incluidos en la publicación.

Entregables

El consultor será responsable de entregar los siguientes productos:

- Producto 1. Comentarios a la ficha de revisión. La fecha de entrega será XXX.
- Producto 2. 50 fichas de revisión. La fecha de entrega será XXX.
- Producto 3. Lista de un máximo de 10 casos que considere excepcionales. La fecha de entrega será XXX.
- Producto 4. Equipo ganador y lista de los proyectos que considera deben ser reconocidos. La fecha de entrega será XXX.

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de la siguiente forma:

Concepto	Porcentaje
Firma del contrato	10%
Entrega y aprobación del producto 1	10%
Entrega y aprobación del producto 2	50%
Entrega y aprobación del producto 3	10%
Entrega y aprobación del producto 4	20%
Total	100%

Habilidades que necesitarás

Calificaciones

- **Educación:** arquitecto, ingeniero, especialista en educación o similar, con nivel de maestría completado.
- **Experiencia:** al menos 10 años de experiencia como especialista en planificación, diseño y/o gestión de infraestructura educativa.
- **Áreas de Especialización:** modelos de planeación, diseño y gestión de la infraestructura escolar; ejecución de procesos operativos y adquisiciones.
- **Idiomas:** Excelentes habilidades de comunicación, síntesis y redacción es español.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 12 días no consecutivos.
- **Fecha de inicio:** XXX
- **Ubicación:** Consultoría Externa.
- **Persona responsable:** Especialistas sectoriales.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

HRD Términos de Referencia

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

RG-T3920 Consultoría de apoyo a la publicación de los resultados del concurso “Escuelas del Futuro”

Contexto

La División de Educación y la Unidad de Infraestructura Social del BID están organizando un concurso dirigido a estudiantes universitarios de América Latina y el Caribe que busca generar ideas innovadoras de adaptación de la infraestructura escolar tradicional para responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

El objetivo del concurso es generar nuevas ideas innovadoras para adaptar la infraestructura de los espacios educativos tradicionales de manera de responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

Estas ideas deberán incluir tanto elementos arquitectónicos como pedagógicos por lo que deberán ser desarrolladas por equipos multidisciplinarios, cuyos miembros sean estudiantes de distintas titulaciones (arquitectura, pedagogía, ingeniería, sicología, etc.), fomentando el trabajo conjunto de los futuros responsables de la planificación y desarrollo de infraestructura educativa.

Se premiarán aquellas propuestas más destacadas en función de distintos criterios como: (i) fomento al aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI; (ii) innovación en términos de diseño, construcción, gestión y/o uso; (iii) multisectorialidad; (iv) adaptación a las necesidades locales y al entorno físico; (v) fomento a la inclusión; (vi) sustentabilidad y consideración del medio ambiente; (vii) replicabilidad y adaptabilidad en otros contextos; y (viii) calidad en términos de congruencia y visualización de la propuesta. Las propuestas ganadoras serán incluidas en una publicación en línea.

La selección de los proyectos arquitectónicos será labor de un panel de jurados internacionales que incluye arquitectos y directores de infraestructura escolar.

Los miembros del equipo ganador tendrán la oportunidad de trabajar por un mes (en remoto) con el equipo organizador del concurso del BID.

El equipo

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes.

La Unidad de Infraestructura Social brinda apoyo técnico especializado en los programas y proyectos financiados por el Sector Social del Banco que tienen componentes de infraestructura.

Lo que harás

El objetivo de la consultoría es permitir al equipo ganador del concurso de desarrollar a mayor profundidad su propuesta y apoyar al equipo organizador del BID en la conceptualización de la publicación que recolecte la experiencia del concurso.

El consultor tendrá las siguientes responsabilidades:

- i. desarrollar su propuesta con mayores detalles, para que pueda ser incorporada a la publicación
- ii. apoyar al equipo organizador del concurso en la conceptualización de la publicación de presentación de los resultados del concurso
- iii. preparar una presentación de su proyecto y realizar la ponencia en un BBL organizado por el BID.
- iv. Preparar un blog y un video de presentación del proyecto.

Entregables

El consultor será responsable de entregar los siguientes productos:

- Producto 1. Desarrollo de la propuesta. La fecha de entrega será XXX.

HRD Términos de Referencia

- Producto 2. Presentación del proyecto en PPT o similar. La fecha de entrega será XXX.
- Producto 3. Blog de presentación del proyecto. La fecha de entrega será XXX.
- Producto 4. Video de presentación del proyecto. La fecha de entrega será XXX.

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de la siguiente forma:

Concepto	Porcentaje
Firma del contrato	10%
Entrega y aprobación del producto 1 y 2	40%
Entrega y aprobación del producto 3 y 4	50%
Total	100%

Habilidades que necesitarás

Calificaciones

- **Educación:** estudiantes de pregrado que se encuentren cursando los dos últimos años de carrera universitaria (carreras de cuatro a cinco años) o estudiantes de postgrado, o recién graduados, en una disciplina de rama técnica (arquitectura, ingeniería, diseño, ambiente, o afines) o en una disciplina de la rama social (educación, pedagogía, sociología, o afines).
- **Experiencia:** al menos 2 años de experiencia.
- **Idiomas:** Excelentes habilidades de comunicación, síntesis y redacción en español.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 20 días no consecutivos.
- **Fecha de inicio:** XXX
- **Ubicación:** Consultoría Externa.
- **Persona responsable:** Especialistas sectoriales.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

HRD Términos de Referencia

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Anexo: Bases del concurso.

CONCURSO ESCUELAS DEL FUTURO

Concurso dirigido a estudiantes universitarios de América Latina y el Caribe que busca generar ideas innovadoras de adaptación de la infraestructura escolar tradicional para responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

1. Objetivos

El objetivo del concurso es generar nuevas ideas innovadoras para adaptar la infraestructura de los espacios educativos tradicionales de manera de responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

Estas ideas deberán incluir tanto elementos arquitectónicos como pedagógicos por lo que deberán ser desarrolladas por equipos multidisciplinarios, cuyos miembros sean estudiantes de distintas titulaciones (arquitectura, pedagogía, ingeniería, sicología, etc.), fomentando el trabajo conjunto de los futuros responsables de la planificación y desarrollo de infraestructura educativa. Se premiarán aquellas propuestas más destacadas en función de distintos criterios como: (i) fomento al aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI; (ii) innovación en términos de diseño, construcción, gestión y/o uso; (iii) multisectorialidad; (iv) adaptación a las necesidades locales y al entorno físico; (v) fomento a la inclusión; (vi) sustentabilidad y consideración del medio ambiente; (vii) replicabilidad y adaptabilidad en otros contextos; y (viii) calidad en términos de congruencia y visualización de la propuesta. Las propuestas ganadoras serán incluidas en una publicación en línea.

2. Comité Organizador

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

UNIDAD DE INFRAESTRUCTURA SOCIAL: En el año 2017, la Gerencia del Sector de Infraestructura y Energía (INE/INE) y la Gerencia del Sector Social (SCL/SCL), acordaron la creación de la Unidad de Infraestructura Social para brindar apoyo técnico especializado en los programas y proyectos financiados por el Sector Social del Banco que tienen componentes de infraestructura. La Unidad de Infraestructura Social tiene los siguientes objetivos: (i) fortalecer a los equipos del sector social, y a través de ellos, a las unidades ejecutoras, ofreciéndoles *expertise* técnica para la preparación, ejecución y supervisión de los componentes de infraestructura incluidos en la cartera de operaciones; y (ii) generar conocimiento dirigido a fomentar las buenas prácticas en planificación, adquisiciones, diseño, construcción y supervisión de infraestructura social.

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. Estas cinco dimensiones del éxito buscan garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;

HRD Términos de Referencia

- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

Más información: <https://www.iadb.org/es>

3. Lineamientos estratégicos del proyecto

Promover los aprendizajes y habilidades necesarias para que la región alcance su potencial, incluyendo las habilidades del siglo XXI, es el principal objetivo del trabajo del Banco Interamericano de Desarrollo en el sector educativo. Garantizar el desarrollo de los países y el bienestar social no alcanza con que los niños asistan a la escuela, sino que deben adquirir los aprendizajes y habilidades para tener éxito a lo largo de la vida.¹ La capacidad de adquirir estas habilidades y aprendizajes depende de una serie de factores, algunos de ellos provienen del estudiante, su hogar y su entorno, otros del sistema educativo en general y finalmente están los elementos determinados por la misma escuela.²

El concurso “Escuelas del Futuro” está enfocado en este último grupo de factores al buscar una propuesta innovadora que incorpore aspectos arquitectónicos y pedagógicos que fomenten el aprendizaje y desarrollo de habilidades del siglo XXI.

El objetivo específico de la primera edición del concurso es generar nuevas ideas innovadoras para adaptar la infraestructura de los espacios educativos tradicionales de manera de responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

Desde una perspectiva pedagógica, los procesos de aprendizaje han estado cambiando radicalmente de un sistema tradicional de conferencias, caracterizado por una clara jerarquía entre docente y alumnos, memorización y repetición, hacia un método más práctico, colaborativo e interactivo, basado en la búsqueda de resolución de problemas.

Desafortunadamente, en muchos casos la infraestructura no ha seguido el mismo camino de transformación.

HRD Términos de Referencia



A lo largo de toda la región, y en todo el mundo, se encuentran escuelas que siguen presentando las mismas características de las escuelas construidas hace 100 años, sin responder a las necesidades pedagógicas del siglo actual.

El concurso busca ideas creativas para transformar el stock de escuelas existentes, de forma creativa, innovadora y sostenible.

Para esto, se entregará información sobre 3 escuelas, ubicadas en diferentes lugares y contextos de la región.

Cada equipo deberá elegir uno de estos casos para desarrollar un modelo pedagógico y una propuesta arquitectónica, que incluya el reúso, adaptación y ampliación de los edificios existentes, con el objetivo de responder a las necesidades educativas del siglo XXI.

1. Desarrollo del Modelo Pedagógico

Por el lado pedagógico, se busca que los participantes desarrollen un modelo pedagógico, que incluya elementos como: rol y perfil del docente, rol del alumno, características de la clase, metodología de enseñanza, materiales pedagógicos y evaluación, entre otros, y que tenga una clara coherencia con la infraestructura propuesta. Es esencial que el diseño de la infraestructura se condiga con el modelo de enseñanza, el cual debe propiciar el desarrollo de habilidades como: comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, innovación, creatividad, colaboración, resolución de problemas, alfabetización digital, toma de decisiones y planeación.

El modelo pedagógico por utilizar puede estar basado en prácticas y teorías ya existentes, pero se debe desarrollar y definir como esta sería implementada y como se generarían sinergias con la nueva infraestructura propuesta.

Para más información sobre elementos que muestran un efecto positivo en resultados educativos y experiencias de innovación en infraestructura escolar en América Latina y el Caribe, los invitamos a revisar las siguientes páginas web:

<https://escuelassigloxxi.iadb.org/>

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendizaje-en-las-escuelas-del-siglo-xxi/inicio>

2. Desarrollo de la Propuesta Arquitectónica

HRD Términos de Referencia

Por el lado arquitectónico, se busca que los participantes desarrollen un proyecto que cumpla con las siguientes tres reglas básicas³:

- i. La propuesta debe abarcar de forma integral la totalidad del lote escogido (uno de los tres casos estudio), considerando todos los edificios existentes e incluyendo el diseño de todos los espacios exteriores.
- ii. La propuesta puede incluir la demolición de hasta el 50% de los edificios existentes, para poder permitir ampliaciones *ex novo*.
- iii. La propuesta deberá buscar transformar radicalmente los interiores y fachadas de todos los edificios existentes que se decida conservar, sin modificar su estructura portante.

Adicionalmente, al elaborar los proyectos, los equipos deberán considerar los siguientes lineamientos estratégicos, los cuales serán utilizados para evaluar las propuestas:

- a. Aprendizaje y desarrollo de habilidades del siglo XXI: El espacio educativo fomenta el desarrollo de las habilidades del siglo XXI: comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, innovación, creatividad, colaboración, resolución de problemas, alfabetización digital, toma de decisiones y planeación.
- b. Innovación en el diseño y construcción: Debe contar con un diseño y proceso de adaptación de la infraestructura inicial innovador, en uno(s) de los siguientes aspectos: condiciones de confort, método de construcción, inclusión de personas con discapacidad, acceso a tecnologías de información y comunicación y diseño creativo para superar limitaciones.
- c. Flexibilidad de las soluciones de diseño de interiores: el diseño de espacios y mobiliario propuesto es flexible, permite el trabajo en equipo, el aprendizaje interdisciplinario y colaborativo, la conexión de los estudiantes con su entorno y facilita el uso de tecnología.
- d. Pertinencia en relación con las necesidades locales y al entorno físico: Debe proveer un ambiente de aprendizaje adecuado al contexto geográfico, socioeconómico y cultural del entorno. Debe considerar y promover el acceso y uso de las instalaciones por la comunidad afuera de los horarios escolares y promover la integración armoniosa con el entorno.
- e. Accesibilidad, equidad e inclusión: El proyecto debe garantizar el acceso universal para las personas con discapacidad, promover la equidad de género y facilitar al máximo la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.
- f. Sustentabilidad ambiental: uso de materiales o sistemas de construcción amigables con el medio ambiente y la salud, o que muestran un uso eficiente del agua, la energía, el reciclaje o la gestión de residuos.
- g. Replicabilidad y adaptabilidad: la propuesta es replicable y adaptable en contextos similares.
- h. Calidad: El trabajo de representación guarda congruencia con la descripción del sitio y empieza técnicas de visualización que permiten una comunicación clara, atractiva y efectiva de las intervenciones.

4. Elegibilidad

HRD Términos de Referencia

Podrán participar en el concurso estudiantes de pregrado que se encuentren cursando los dos últimos años de carrera universitaria (carreras de cuatro a cinco años) o estudiantes de postgrado, o recién graduados que reúnan las siguientes características:

- Ser joven profesional menor de 30 años y tener un máximo de 2 años de graduado
- Contar con nacionalidad de alguno de los países miembros del BID⁴

Para ser elegible, los participantes del concurso deberán formar, con **carácter obligatorio**, equipos multidisciplinarios de 4 a 6 miembros de diferente género, de los cuales al menos uno cursando una disciplina de rama técnica (arquitectura, ingeniería, diseño, ambiente, o afines) y al menos uno cursando una disciplina de la rama social (educación, pedagogía, sociología, o afines) y máximo 2 jóvenes profesionales en su conformación.

5. Premios

De todos los equipos participantes en el concurso, el jurado elegirá un equipo ganador. Tres integrantes del equipo finalista tendrán la oportunidad de desarrollar a mayor profundidad su propuesta y apoyar al equipo organizador del BID en la conceptualización de la publicación que recolecte la experiencia del concurso, a través de un contrato de consultoría con el BID

Los proyectos finalistas obtendrán diplomas de reconocimiento y serán parte de una publicación web del BID.

6. Registro

Para participar en el concurso cada equipo deberá registrarse en la plataforma web oficial gestionada por la herramienta YOUNOODLE. Debe hacerse UNICAMENTE un registro por equipo. Al ingresar deben completar el formulario de registro, subir los documentos de elegibilidad y el panel de presentación gráfica de su propuesta.

La participación en el concurso es totalmente gratuita. Con el registro en el concurso los miembros de los equipos están aceptando los términos y condiciones, así como los plazos establecidos.

Una vez realizada el registro en el concurso no podrán modificarse los integrantes de los equipos. Asimismo, al momento del registro, cada equipo designará a uno de sus miembros para que actúe como representantes y puntos de contacto con el comité organizador.

7. Fases y postulación

El concurso se desarrollará en dos fases, como se describe a continuación. En cada etapa se solicitará una serie de documentos, los cuales deben seguir un formato y tamaño específico. Además, cada documento deberá ser identificado por un código único siguiendo el formato especificado en la siguiente tabla.

1. Fase I: concepto y dibujos esquemáticos

La primera fase consistirá en la presentación del concepto con todos los elementos gráficos y explicativos para una buena comprensión del enfoque propuesto en términos pedagógicos y arquitectónicos. En esta fase, los participantes deberán presentar los siguientes documentos:

<i>Documentos</i>	<i>Tamaño y formato</i>	<i>Nombre del documento</i>
a. Documentación de todos sus miembros que acredite que son estudiantes universitarios de pregrado	A4 PDF	NOMBREDELEQUIPO_P1_DOC

HRD Términos de Referencia

y postgrado (copia de la matrícula, o certificado expedido por la universidad, que acredite que el participante se encuentra matriculado en la universidad correspondiente al momento de la inscripción en el concurso) o profesional recién graduados (copia del título universitario, o documentación equivalente, que acredite que el participante ha finalizado sus estudios como máximo en el año 2017).		
b. Cuestionario completado en YOUNOODLE.	Cuestionario online	Cuestionario online
c. Una placa conceptual con todos los elementos gráficos necesarios para una buena comprensión del análisis y el concepto de la propuesta.	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P1_PLACA_1
d. Una placa con planos relevantes, secciones y elevaciones a escala 1: 200 y 3D para una buena comprensión de los aspectos arquitectónicos de la propuesta.	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P1_PLACA_2
e. Una nota conceptual que resuma los aspectos pedagógicos y técnicos de la propuesta.	A4 PDF (máx. 4 pág.)	NOMBREDELEQUIPO_P1_NOTA
f. Sugerido, pero no obligatorio: una presentación en video de máximo 5 minutos.	MP4 (máx. 5 min.)	NOMBREDELEQUIPO_P1_PITCH

Presentación de documentos: todos los documentos de la fase I deben ser subidos a la plataforma YOUNOODLE antes de la fecha límite establecida (ver en el calendario abajo).

2. Fase II: proyecto preliminar

La segunda fase consistirá en el desarrollo del proyecto preliminar y todos los documentos necesarios para comprender los aspectos técnicos de la propuesta. Para esta fase, los participantes deberán presentar los siguientes documentos:

<i>Documentos</i>	<i>Tamaño y formato</i>	<i>Nombre del documento</i>
a. Diseño general del sitio (circulación, paisajismo, etc.) a escala 1: 250, nombre y explicación sintética de	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PLACA_1

HRD Términos de Referencia

los principales elementos del proyecto (máximo 300 palabras)		
b. Planos relevantes del proyecto (plantas amuebladas, secciones y elevaciones) a escala 1: 100	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PLACA_2
c. Planos relevantes de una porción del proyecto (plantas, secciones y elevaciones), que muestre la articulación de los interiores en los principales espacios educativos a escala 1:50	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PLACA_3
d. Detalles de construcción a escala relevante que muestre la articulación entre las estructuras nuevas y existentes, los materiales seleccionados, los detalles de fachada, mobiliarios, entre otros.	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PLACA_4
e. Vistas en 3D del proyecto, relevantes para su comprensión.	A1 PDF (orientación horizontal)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PLACA_5
f. Nota explicativa que resuma el concepto pedagógico y los aspectos técnicos de la propuesta. Deberá incluir una tabla de las superficies en m ² (demoliciones, nuevas construcciones, rehabilitación y paisajismo).	A4 PDF (máx. 5 pág.)	NOMBREDELEQUIPO_P2_NOTA
g. Sugerido, pero no obligatorio: una presentación en video de máximo 5 minutos.	MP4 (máx. 5 min.)	NOMBREDELEQUIPO_P2_PITCH

Nota: la lista de documentos para la fase II puede ser modificada por el comité organizador después de la fase I.

Presentación de documentos: todos los documentos de la fase I deben ser subidos a la plataforma YOUNOODLE antes de la fecha límite establecida (ver en el calendario abajo).

8. Jurado

Para ambas fases el jurado estará compuesto por 4 miembros del BID, quienes serán empleados y consultores del BID con experiencia y conocimiento en arquitectura y educación, y 6 expertos en gestión de infraestructura educativa externos al Banco.

Con el objetivo de unificar la visión crítica del panel, alinear el rigor evaluativo, mantener un nivel de exigencia y garantizar la imparcialidad del concurso, los métodos de evaluación estarán enmarcados en 8 criterios (mencionados anteriormente en la sección 3 de estas bases) como ejes para estructurar el análisis y la deliberación de los miembros del jurado.

Verificación de elegibilidad:

HRD Términos de Referencia

Antes de remitir las propuestas al Jurado, un Comité de Preselección interno al BID eliminará cualquier propuesta que:

- No cumpla con los términos y condiciones del concurso;
- Promueva cualquier tipo de proselitismo político y/o religioso;
- Ilustre conductas o expresiones vulgares, o cuyo contenido se considere indecente u obsceno;
- Utilice contenido que pueda ser considerado difamatorio, calumnioso o injurioso;
- Utilice contenido que promueva la intolerancia, el racismo, el odio o daño contra cualquier grupo o individuo, o la discriminación por motivos de raza, sexo, religión, nacionalidad, discapacidad, orientación sexual o edad.

El Comité de Preselección no considerará ninguna nominación recibida después del vencimiento del plazo para la presentación de nominaciones, que no cumpla con cualquiera de los requisitos explícitamente indicados, o que sea considerada inelegible por el BID o por cualquiera de los Comités.

El Comité de Preselección podrá solicitar información adicional o aclaraciones sobre la Escuela a fin de determinar su elegibilidad. Los Comités estarán autorizados para resolver cualquier situación relacionada con el concurso que no cumpla con las reglas establecidas

Fase I:

El jurado revisará los proyectos elegibles y seleccionará 3 proyectos por caso (9 proyectos en total) en base de los criterios mencionados anteriormente.

Solo los proyectos seleccionados serán invitados a participar en la segunda fase.

Fase II:

Para la fase 2, el jurado revisará en detalle los proyectos seleccionados y centrará su atención en particular:

- Idoneidad de la infraestructura para atender las necesidades del proceso educativo y las habilidades del siglo XXI.
- La coherencia del proyecto final con el concepto inicial.
- La calidad general del proyecto arquitectónico.
- La pertinencia de las soluciones técnicas propuestas.
- La viabilidad general y la replicabilidad de la propuesta.

9. Calendario

<i>Fecha:</i>	<i>Hito</i>
15 de octubre de 2019:	Lanzamiento de la página web con las bases de la competencia y apertura de la plataforma de preguntas y respuestas.
15 de febrero de 2020:	Apertura oficial de registro y descarga de documentación.
30 de marzo de 2020:	Fecha límite para la presentación de la fase I
30 de abril de 2020	Publicación de los finalistas que participarán de la fase II y comienzo de la fase II
15 de junio de 2020:	Fecha límite para la presentación de la fase II
15 de julio de 2020:	Publicación de los ganadores
Finales de agosto de 2020:	Presentación final y premiación

10. Contacto

Para cualquier duda o comentario sobre esta convocatoria, escribenos a concursoescuelas21@iadb.org

Las preguntas realizadas y sus respuestas pudieran ser publicadas en la plataforma web del concurso buscando aclarar dudas comunes de los participantes. Asimismo, el Comité Organizador BID INFRASOCIAL se reserva el derecho de no responder las preguntas que puedan resultar inapropiadas o redundantes.

Consentimiento:

Mediante la postulación en el concurso, los participantes afirman y garantizan la autoría original de sus proyectos, no habiendo sido transformados total ni parcialmente de ninguna otra obra, y se comprometen en aceptar las decisiones del panel de Jurados. Asimismo, los participantes declaran que la explotación, uso y presentación de sus proyectos, de acuerdo con lo previsto en las bases de esta convocatoria, no vulnerara derechos de terceros.

Los participantes aceptan, una vez finalizado el concurso, cualquier potencial publicación y/o utilización del material relacionado a sus proyectos por parte del Comité Organizador BID INFRASOCIAL con fines informativos, en nombre de los propios autores y sin recibir contraprestación alguna a cambio.

Condición general:

El Comité Organizador se reserva el derecho, a su mítica discreción, de cancelar, modificar o suspender este concurso, así como descalificar a cualquiera de sus participantes. Las ideas, interpretaciones y conclusiones que se expresen en los proyectos presentados al concurso son de exclusiva responsabilidad de sus autores, y de ninguna manera pueden ser atribuidos al BID, sus representantes o países miembros.