

## ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	REGIONAL/BID
▪ Nombre de la CT:	Innovación en Planificación, Diseño y Construcción de Infraestructura Educativa
▪ Número de CT:	RG-T3920
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	BOS, MARIA SOLEDAD (SCL/EDU) Líder del Equipo; MINOJA, LIVIA (SCL/SCL) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; HOLGUIN MADRINAN, ALEJANDRA (SCL/SCL); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); VILA SAINT-ETIENNE, SARA (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	19 May 2021
▪ Beneficiario:	Ministerios de Educación
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$100,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Empresas; Individuos
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/EDU - Educacion
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Sostenibilidad ambiental

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Esta CT busca: (i) fomentar la innovación en la región para que los países puedan promover infraestructura educativa que (a) permita el regreso de los estudiantes a la escuela respetando los protocolos covid, garantizando la seguridad, salud y confort de estudiantes y docentes; (b) responda a las necesidades educativas del siglo XXI; y (c) siga principios de sostenibilidad ambiental y resiliencia al cambio climático; y (ii) mejorar el diseño y ejecución de operaciones con componentes de infraestructura escolar, sistematizando lecciones aprendidas de proyectos implementados.
- 2.2 Agua, Saneamiento e Higiene en escuelas. Las escuelas de la región enfrentan retos importantes respecto de los servicios de Agua Potable, Saneamiento e Higiene y en el tratamiento de los residuos sólidos, en ambos ámbitos rural y urbano. El 84% de las escuelas de la región cuenta con acceso adecuado a agua, con grandes diferencias entre países, por nivel socioeconómico y en ámbitos rurales y urbanos. Mientras el 96% de las escuelas de Chile tiene acceso a agua potable, solo el 62% tiene acceso en República Dominicana, y en este país sólo el 47% de las escuelas que atienden a niños más pobres y el 45% de las escuelas rurales tiene acceso a agua potable (CIMA BID en base a datos TERCE). Adicionalmente, el 78% de las escuelas de la región cuenta con acceso baños en buen estado, también con grandes diferencias entre países, zonas y quintiles de ingreso. Las deficiencias se manifiestan tanto en la disponibilidad y calidad de los servicios, como en las condiciones de las instalaciones sanitarias dentro de los establecimientos. Estos retos tienen implicaciones aún más

importantes en el contexto actual de la pandemia COVID-19, en cuanto los establecimientos educativos y las entidades gubernamentales se encuentran en la necesidad de garantizar la apertura de las escuelas en condiciones seguras, que permitan el cumplimiento de las medidas de higiene necesarias para minimizar los contagios.

- 2.3 **Sostenibilidad ambiental.** El sector de la construcción es una de las fuentes de contaminación más importantes ya que consume el 36% de la energía global y produce el 39% de las emisiones de CO<sub>2</sub> (UN Environment and International Energy Agency 2017). Es por esto que las infraestructuras escolares deben incluir estrategias de mitigación, centradas principalmente en ahorro energético y uso de energías renovables, y de adaptación, centradas en reducir la vulnerabilidad a los riesgos generados por el cambio climático buscando fortalecer la resiliencia de los edificios.
- 2.4 **Innovaciones en infraestructura para educación híbrida y nuevas pedagogías.** El aprendizaje de habilidades del siglo XXI y la creciente necesidad de adopción de la educación híbrida, particularmente en tiempos de pandemia, requieren de espacios educativos que sean conducentes al desarrollo de estas habilidades. La educación híbrida no sólo implica la combinación entre presencial y online, sino un uso más efectivo en aula de las herramientas digitales.
- 2.5 **Alineación Estratégica.** Esta CT está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) con los objetivos de: (i) Igualdad e inclusión social, por su apoyo y fortalecimiento en el diseño y ejecución de los componentes de infraestructura escolar; y (ii) Cambio climático y sostenibilidad ambiental, por su promoción de infraestructura sostenible y tecnologías verdes, con especial énfasis en integración de estrategias de diseño bioclimático, gestión sostenible de los recursos, uso de materiales sostenibles y de energía renovable, entre otros. Esta CT también se alinea con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades en su línea de acción que busca Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes de alta calidad durante toda la vida.

### III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Fomentar la innovación en la planificación, diseño y construcción de infraestructura escolar.** Se financiará: (i) Los baños son nuestros. Se hará una guía para proveer mejores condiciones de agua y saneamiento en las escuelas; (ii) Escuelas verdes. Guía con lineamientos para infraestructura educativa sostenible y resiliente; y (iii) Concurso escuelas del futuro: concurso para estudiantes universitarios con soluciones para espacios educativos atendiendo a las necesidades que surgen de la pandemia, especialmente contar con educación híbrida y establecimientos seguros para la salud.
- 3.2 **Componente II: Herramientas para mejorar el diseño y ejecución de operaciones con componentes de infraestructura escolar.** Este componente financiará un estudio que sistematiza las lecciones aprendidas del trabajo del Banco en la reconstrucción y mejora de la infraestructura escolar de Haití.
- 3.3 **Componente III: Publicación y diseminación.** Este componente financiará la edición, diseño, traducción, publicación y actividades de difusión de los productos.

### IV. Presupuesto

**Presupuesto Indicativo**

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Fomentar la innovación en la planificación, diseño y construcción de	US\$75,000.00	US\$75,000.00

infraestructura escolar		
Herramientas para mejorar el diseño y ejecución de operaciones con componentes de infraestructura escolar	US\$10,000.00	US\$10,000.00
Publicación y diseminación	US\$15,000.00	US\$15,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$100,000.00</b>	<b>US\$100,000.00</b>

## **V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución**

- 5.1 La Cooperación Técnica será ejecutada por el Banco.
- 5.2 El esquema de ejecución que desarrolle el Banco garantizará que se mantenga una visión integral de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT.

## **VI. Riesgos Importantes**

- 6.1 No se han identificado riesgos para esta operación.

## **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "C".