

## Modelo de Documento/Apéndice de Cooperación Técnica

### 1. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COLOMBIA
▪ Nombre de la CT:	Apoyo al Programa de Mejoramiento a las Trayectorias Educativas Rurales
▪ Número de CT:	CO-T1562
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Maragall, Juan Ernesto (SCL/EDU) Líder del Equipo; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Bustos Rios, Maria Paola (CAN/CCO); Crausaz Sarzosa, Ernesto Patricio (VPC/FMP); Duarte Salcedo, Catalina (SCL/EDU); Hillman, Eugenio F. (VPC/FMP); Jimenez Mosquera, Javier I. (LEG/SGO); Ortiz Montes, Marianella (SCL/EDU); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo
▪ Operación a la que la CT apoyará:	CO-L1229.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	12 Mar 2020.
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación de Colombia
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	3 May 2020.
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Education
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CCO-Representación Colombia
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	SI
▪ CT incluida en CPD (s/n):	NO
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Capacidad institucional y estado de derecho

### 2. Descripción del Préstamo Asociado

- 2.1 En los últimos decenios Colombia ha hecho esfuerzos por mejorar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación. El gasto público en educación aumentó de 3,9% del PIB al 4,4% entre 1998 y 2017. Estos esfuerzos tuvieron como resultado un incremento en las tasas de cobertura neta, que entre 1995 y 2018 pasaron de 38% a 77% en preescolar, de 85% a 96% en básica primaria, de 47% a 76% en básica secundaria y de 18% a 47% en media<sup>1</sup>. Pese a los avances, persisten importantes disparidades en términos de escolaridad, tasas de cobertura, calidad y tasas de finalización entre las zonas rurales y urbanas del país. Los años de escolaridad y las tasas de cobertura son mucho menores en las zonas rurales. Los resultados de calidad también son más bajos en las zonas rurales que en las urbanas (PISA 2018). Las bajas coberturas en básica secundaria y media, junto con los problemas de calidad, generan bajas tasas de finalización de la educación media rural comparada con la urbana: 29% rural vs 52% urbana. Igualmente, el tránsito a la educación

<sup>1</sup> DANE, MEN y CIMA -BID

superior desde el sector rural es muy bajo: la cobertura bruta de la educación superior es 10.5% para la zona rural y de 49.1% para la urbana (CIMA, 2019).

- 2.2 Las brechas entre las escuelas rurales y urbanas ponen en evidencia la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de las trayectorias educativas rurales, entendidas como el aseguramiento del tránsito de los estudiantes de un nivel a otro hasta completar la educación media. Para enfrentar esta problemática, en noviembre del 2019, se aprueba el Programa de Apoyo para la Mejora de las Trayectorias Educativas en Zonas Rurales Focalizadas (CO-L1229) (de ahora en adelante, el Programa) para mejorar las trayectorias educativas en la educación inicial, preescolar, básica y media en zonas rurales focalizadas. Los objetivos específicos del Programa son: (i) fortalecer la gestión de aula rural; (ii) mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada; y (iii) mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos. La elegibilidad de la operación se notificó al MEN mediante comunicación CCO - 591 / 2020 el 3 de abril de 2020.
- 2.3 En el Programa se definieron tres componentes relacionados entre sí: (i) Estrategias Educativas Rurales, que apuntan al fortalecimiento de la gestión de aula rural con un enfoque conceptual y metodológico para implementar estrategias educativas adaptadas a los ámbitos rurales; (ii) Formación Inicial y en Servicio de Educadores Rurales que pretenden mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada, contempla asistencia técnica in situ y capacitación para fortalecer las competencias de los docentes que prestan sus servicios en instituciones educativas de zonas rurales, tomando como marco de referencia las estrategias educativas rurales; y (iii) Ambientes de Aprendizaje, materiales y recursos educativos que apunta a mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos, que permitan complementar y hacer viables los procesos y resultados definidos en las estrategias educativas.
- 2.4 El primer componente de la operación es el eje de toda la operación ya que permitirá el desarrollo técnico e implementación de estrategias educativas rurales, con el fin de contar con lineamientos que guíen a los establecimientos educativos para la prestación de un servicio educativo pertinente y de calidad en la ruralidad. Derivado de lo anterior, se trabajará en el diseño de guías y materiales pedagógicos para los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, tomando como marco el enfoque de Escuela Nueva, y se prestará asistencia técnica a las escuelas para la implementación de estos materiales. Los trabajos que se realizarán en los componentes 2 – formación docente – y 3 – ambientes de aprendizaje y materiales educativos – guardarán una estrecha relación con las definiciones del primer componente.

### **3. Objetivos y Justificación de la CT**

- 3.1 El gobierno ha solicitado asistencia técnica teniendo en cuenta que es la primera vez que el país define un proyecto de inversión dedicado exclusivamente a mejorar las trayectorias educativas en zonas rurales, y se espera mediante el apoyo del Banco mitigar el riesgo identificado durante el diseño en relación con la baja capacidad del Organismo Ejecutor para gestionar de manera integral el Programa. Se requiere asistencia técnica para acompañar al equipo de la Oficina de Gestión del Programa en (i) la confirmación de la focalización del programa mediante negociaciones con los

gobiernos locales involucrados; (ii) ajuste a la matriz de resultados a partir de la focalización confirmada; (iii) actualización de herramientas que facilitan la Planeación y posterior ejecución de la operación (PEP/POA, Plan de Adquisiciones, matriz de riesgos, etc.); y (iv) apropiación de las políticas financieras y de adquisiciones vigentes. Lo anterior implica también el apoyo al MEN en la actualización de las herramientas de ejecución requeridas por el Banco, preparación de términos de referencia y otros aspectos que permitan agilizar las aprobaciones requeridas para iniciar la ejecución una vez aprobado el primer desembolso. Finalmente, se contempla dentro de esta asistencia técnica el apoyo en la definición de una estrategia de comunicación que permita al Ministerio de Educación sensibilizar a los diferentes públicos de interés frente a las acciones que se adelantan en el marco de esta operación, de forma que se impulse un cambio de comportamiento en el uso de datos, además de un esfuerzo adicional de integración entre componentes y entre actores (las áreas del MEN, las Secretarías de Educación y otras instancias que realizan acciones en los territorios focalizados por el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET<sup>2</sup>)

- 3.2 **Objetivo.** El objetivo de la CT es apoyar la ejecución del Programa CO-L1229, en sus primeros dos años, en acciones específicas para consolidar el Programa. Incluye: (i) asistencia técnica para fortalecer la capacidad institucional del organismo ejecutor y el aseguramiento de la actualización de herramientas de planeación (ii) la definición de una estrategia de articulación de los diferentes actores que realizan acciones en los municipios PDET; y (iii) definición y puesta en marcha de una estrategia de sensibilización a las partes interesadas en torno a las acciones a realizar por el Programa y apoyo al MEN en su implementación.
- 3.3 **Alineación Estratégica.** Esta CT es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3190-2) y se alinea principalmente con el desafío de fortalecer Instituciones y Estado de Derecho gracias al acompañamiento que se brindará al MEN durante el inicio de la operación, buscando generar capacidad institucional y garantizar la sostenibilidad de las acciones orientadas al fortalecimiento del sistema escolar en la ruralidad. La CT es consistente con la Estrategia de País Colombia (2019-2022, GN 2972 1) contribuyendo al objetivo estratégico de “lograr una educación de calidad y dar prioridad a la población más vulnerable”, que se enmarca en el área estratégica de “aumentar la productividad de la economía”; y con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4), al pretender apoyar al MEN para asegurar la ejecución de la operación 4209OC-CO. El Programa de crédito atiende la diversidad al trabajar con población indígena y minorías y al ser esta una cooperación de apoyo a este programa se alinea también con el Marco Sectorial de género y diversidad (GN-2800-8). Adicionalmente, mediante esta cooperación técnica, se brindará asistencia técnica al MEN para asegurar esta alineación, lo cual se reforzará además mediante la implementación de estrategias de comunicación dirigidas a diferentes públicos de interés. Cada dimensión del Programa de Apoyo para la mejora de las Trayectorias Educativas Rurales fue diseñada en alineación con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5) en sus cinco dimensiones del éxito<sup>3</sup> y al ser tener esta

---

<sup>1.1</sup> <sup>2</sup> PDET es un programa de transformación integral del ámbito rural a 10 años, que pone en marcha instrumentos de la Reforma Rural Integral en los territorios más afectados por el conflicto armado, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional.

<sup>3</sup> (i) apoyar el diseño e implementación de lineamientos para fortalecer las trayectorias educativas rurales, para mejorar los aprendizajes y habilidades de los estudiantes rurales y asegurar la calidad de su

CT el propósito de apoyar la ejecución del Programa en sus primeros dos años, se alinea también. De igual forma, el resultado de la CT está alineado con marco de resultados del Sector Social (GN-2819-1), ya que apunta a mejorar la efectividad y eficiencia de los servicios sociales, para promover la inclusión social mediante la financiación de insumos que pretenden apoyar al MEN en el fortalecimiento institucional para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales focalizadas en Colombia.

#### **4. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto**

- 4.1 Componente 1. Asistencia Técnica en gerencia de la operación (US\$ 64.000).** Apoyar al MEN en las acciones requeridas para (i) fortalecer su capacidad institucional, mediante el apoyo en definición de canales de comunicación y flujos de proceso que permitan asegurar la articulación al interior del MEN y con el Banco para la ejecución de la operación; (ii) confirmar la focalización del programa mediante negociaciones con los gobiernos locales involucrados y apoyo la definición de los respectivos acuerdos para la formalización de dichas participaciones como parte del Programa; (iii) acompañar las discusiones internas para ajustar la matriz de resultados a partir de la focalización confirmada; y (iv) apoyo en la contratación de consultores que apoyen al MEN en la definición de acciones requeridas para actualizar las herramientas que facilitan la Planeación y posterior ejecución de la operación (PEP/POA, Plan de Adquisiciones, matriz de riesgos, etc.) a partir de la focalización confirmada. Los productos esperados son: la focalización del proyecto ajustada según negociaciones con gobiernos locales de las 27 secretarías de educación que recogen los municipios PDET; las herramientas de gestión y los flujos de interacción definidos para asegurar que incluso bajo la coyuntura actual se avanza en la ejecución de la operación según lo requerido por el Gobierno en el proyecto de inversión.
- 4.2 Componente 2. Articulación de actores que realizan acciones en municipios PDET (US\$ 86.000).** El Estado colombiano tiene para 2020 contemplada la realización de diferentes acciones en los 170 municipios PDET. Estas acciones son gestionadas bajo el liderazgo Consejería presidencial para la Estabilización y la Consolidación y en ellas intervienen los diferentes estamentos del Estado. Si bien en materia educativa los municipios PDET están distribuidos en 27 Secretarías de Educación, la articulación con la consejería es fundamental para asegurar que las intervenciones se dan de manera coordinada. El propósito de este componente es apoyar al MEN en esta articulación, mediante (i) la facilitación de escenarios con secretarías de educación, la consejería u otras organizaciones; (ii) el análisis de nueva legislación que tenga relación con la materia educativa en municipios PDET; (iii) el seguimiento de compromisos educativos que adquieren otros entes del estado con los municipios PDET; y (iv) el monitoreo de otras directrices que surgen del Gobierno Central. En ese sentido, con la ejecución de este componente se espera obtener: (i) una matriz de actores del estado que ejecutan acciones en municipios PDET y (ii) un documento que cruce las acciones que lidera la Consejería y las acciones contempladas en el Programa, identificando en donde sea necesario la necesidad de coordinación con otras entidades.

---

educación; (ii) incluir en los lineamientos mencionados pautas para implementar programas de Desarrollo Infantil Temprano de calidad para la primera infancia rural; (iii) desarrollar estructuras de apoyo formativo a trabajar con las Escuelas Normales Superiores y generar acciones dirigidas a docentes que trabajan en zonas rurales; (iv) alinear las inversiones en recursos escolares y mobiliario a los lineamientos para el fortalecimiento de trayectorias educativas rurales; y (v) abordar los factores que afectan la deserción escolar en zonas rurales, mediante la generación de estrategias educativas pertinentes a los contextos.

- 4.3 **Componente 3. Diseño e implementación de una estrategia de sensibilización a públicos de interés (US\$ 50.000).** En parte, el éxito de este programa radica en que todas las partes involucradas comprendan la relevancia de este y aporten su compromiso en el cambio cultural que este tema amerita. Lo anterior cobra especial importancia al estar dirigido a población de la ruralidad y ruralidad dispersa, así como buscar trabajar con docentes de estas mismas zonas que posiblemente no cuentan con los mismos recursos tecnológicos que el resto del país. En ese sentido, se contempla en este componente la definición y apoyo al MEN en la implementación de una estrategia de comunicación que garantice la sensibilización y la difusión de información relevante del Programa, que genere el compromiso en uso de estrategias educativas por parte de docentes y directivos docentes; incentive el compromiso y participación activa de las 27 secretarías de educación involucradas; y brinde información de acciones a estudiantes, padres de familia, instituciones y comunidad en general.

**Presupuesto Indicativo (Dólares)**

Componente	Descripción	BID / Financiamiento por Fondo	Financiamiento o Total
Asistencia Técnica en gerencia de la operación	Acompañamiento inicio de la operación y estabilización de herramientas de planeación (PEP, POA, PA, Matriz de Resultados)	31.000	31.000
	Apoyo en la articulación interna durante el primer año de operación	33.000	34.000
Articulación de actores que realizan acciones en municipios PDET.	Apoyo y seguimiento al diálogo con los diferentes actores que realizan acciones en municipios PDET	42.000	42.000
	Apoyo en el seguimiento a acciones que diferentes actores realizan en los municipios PDET durante el segundo año de operación	26.000	25.000
	Acompañamiento en los procesos dirigidos a docentes y secretarías de educación en municipios PDET	18.000	18.000
Diseño e implementación de una estrategia de sensibilización a públicos de interés	Diseñar una estrategia de sensibilización dirigida a los diferentes actores relacionados con la educación rural	45.000	45.000
	Logística de los eventos (lugar, servicio de catering, etc.)	5.000	5.000

- 4.4 **Supervisión de la CT.** La supervisión de la CT estará a cargo de la División de Educación, específicamente por el Jefe de Equipo – Juan Maragall especialista de educación en Colombia.
- 4.5 **Indicadores de Resultado.** El Programa se diseñó con el propósito de apoyar la mejora a las trayectorias educativas de los estudiantes en zonas rurales, desde educación preescolar hasta educación media. Para ello busca aumentar la Tasa de Supervivencia Escolar reflejada en el porcentaje de estudiantes que ingresando a los seis años al primer grado de primaria y logran graduarse de la educación media transcurridos los 11 años de escolaridad. Esta CT pretende apoyar directamente ese objetivo, asegurando la ejecución oportuna de la operación. Mediante la ejecución de esta CT, se obtendrán las herramientas de planeación de la operación actualizadas

durante los primeros dos años de operación, se facilitaran escenarios de discusión sobre propuestas y estrategias de llegada a terreno entre el MEN, las 27 secretarías de educación con municipios PDET y otras entidades de gobierno, y se habrán realizado escenarios de sensibilización sobre la importancia de las acciones realizadas en las zonas PDET así como estrategias para continuar la sensibilización de públicos de interés.

## **5. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 5.1 A partir de la solicitud realizada por el Ministerio de Educación, la ejecución de la CT estará a cargo de la División de Educación del Banco, será liderada desde la Representación de Colombia, lo cual facilita la interacción de los diferentes actores involucrados. Las acciones contempladas serán realizadas en coordinación con el Ministerio de Educación y en lo referente a los componentes 2 y 3 contarán con la participación de las 27 Secretarías de Educación que tienen territorios PDET, así como otros organismos nacionales como la Agencia para la Renovación del Territorio y la Consejería presidencial para la Estabilización y la Consolidación, entre otros.
- 5.2 La Representación de Colombia (CCO/CAN) actuará como Unidad de Responsabilidad Básica (URB) de las contrataciones de consultorías. El Banco trabajará muy de cerca con la Unidad Ejecutora y con técnicos nombrados como enlaces para cada componente, para asegurar el diálogo directo e involucramiento de autoridades y actores claves de MEN.
- 5.3 **Adquisiciones y Gestión Financiera.** El Banco contratará consultores individuales y firmas consultoras, de acuerdo con las políticas y procedimientos de adquisiciones vigentes del Banco. A saber: (i) contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (ii) contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4); y (iii) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo con la política GN-2303-20.
- 5.4 No se contempla realizar reembolso de gastos con esta CT.

## **6. Riesgos importantes**

- 6.1 Se prevén bajos riesgos en el desarrollo de esta CT puesto que los recursos financiarán principalmente consultorías y asistencia técnica. El Banco cuenta con amplia experiencia previa en operaciones relacionadas similares a las presentadas en la presente CT.

## **7. Excepciones a las políticas del Banco**

- 7.1 No se contemplan excepciones a las políticas del Banco.

## **8. Salvaguardias Ambientales**

- 8.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados a esta CT. La clasificación de esta operación de acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) es "C".

## **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente\\_16580.pdf](#)

[Matriz de Resultados\\_80306.pdf](#)

[Términos de Referencia\\_90151.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones\\_54853.pdf](#)

- \* Si el Documento de CT se enviará al Directorio para su aprobación, los únicos anexos que necesitan ser traducidos son la Matriz de Resultados y el Plan de Adquisiciones. La solicitud del cliente y los términos de referencia deberán incluirse como enlaces y no requieren traducción.