

DOCUMENTO CONCEPTUAL DE PROYECTO (PCD)

ARGENTINA

JULIO 2007

Título del proyecto:	Programa de Educación Básica de la Provincia de Río Negro		
Número proyecto:	AR-L1043		
Equipo de Proyecto:	Carmiña Albertos (VPC/GCM), Jefa de Equipo; Jorge Tejada (ICF/FMM); José Seligmann (CSC); Juan Pablo Severi (CSC/CAR); Javier Cayo (LEG); Walter Soto (Consultor); y Claudia Pévere (SCL/SPH)		
Fecha de la ficha:	16 de abril de 2007		
Prestatario:	República de Argentina		
Organismo ejecutor:	Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución de Financiamiento Externo (UPCEFE).		
Plan de financiamiento:	IDB: CO	US\$50 millones	(77%)
	Local:	<u>US\$15 millones</u>	(23%)
	Total:	US\$65 millones	(100%)
Fechas tentativas:	Período de ejecución	54 meses	
	Período de desembolso	60 meses	
PTI/SEQ:	Esta operación califica como un proyecto orientado a la reducción de la pobreza y la promoción de la equidad social, por criterios sectoriales y geográficos, como se describe en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (Documento AB-1704). (Pár. 4.3).		
Calendario tentativo	Comité de Préstamos:	Octubre 2007	
	Aprobación por Directorio:	Noviembre 2007	

I. MARCO DE REFERENCIA

- 1.1 La provincia de Río Negro tiene una población de alrededor de 600.000 habitantes, con un crecimiento poblacional anual de aproximadamente un 1%. Es de carácter principalmente urbano (84% de la población reside en áreas urbanas) y joven (el 35% tiene menos de 17 años de edad). Conforme al censo de 2001, el 16,1% de los hogares presentaban necesidades básicas insatisfechas, porcentaje levemente superior al nivel nacional. Con respecto a la población indígena, el 4% se auto identifica como mapuche en la región patagónica a la cual pertenece Río Negro.

A. Sistema educativo de la provincia de Río Negro

- 1.2 El sistema educativo de la provincia de Río Negro está organizado en tres niveles y trece grados de educación obligatoria, tal como lo establece la nueva Ley 26.206 de Educación Nacional¹, además del nivel de educación superior (Cuadro I-1).

Cuadro I-1
Estructura del sistema educativo de la provincia de Río Negro

Nivel	Ciclos	Grado	Edad
Educación Inicial	Jardín Maternal		2 años
	Jardín de infantes	Preescolar*	3 a 5 años
Educación Primaria		1° a 7° grado	6 a 12 años
Educación Media	Ciclo Básico	8° a 10° grado	13 a 15 años
	Ciclo Superior	11° a 12° grado	16 a 17 años

Fuente: Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, 2007

*Según la Ley Orgánica de Educación de la provincia, es obligatorio el jardín para 4 y 5 años.

- 1.3 Río Negro cuenta con 658 establecimientos educativos, de los cuales 102 son de nivel inicial, 315 de educación primaria y el resto son de educación media y otras modalidades. El Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro (ME-RN) es regido por el Consejo Provincial de Educación (CPE), que es un órgano colegiado, con dos representantes gubernamentales y uno del cuerpo docente. El Presidente del CPE es el Ministro de Educación de la provincia. EL ME-RN define las principales líneas de la política educativa y gestiona directamente la educación inicial, primaria y media en la provincia. El Ministerio cuenta con cinco Subsecretarías (Educación, Capacitación, Coordinación Pedagógica, Administración y Finanzas y Planeamiento y Coordinación de Programas) y con nueve delegaciones regionales que tienen a su cargo competencias administrativas y de gestión y agrupan a los equipos de supervisores. Además, en la gestión educativa juega un fuerte rol la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro (UNTER) y los padres y madres, quienes se han sumado al debate educativo en la provincia desde los años 90 durante el proceso de reforma curricular.
- 1.4 La provincia de Río Negro dedica aproximadamente el 4,6% de su Producto Interno Bruto (PIB) al financiamiento de la educación, porcentaje que está por encima del promedio de las provincias argentinas (3,3%). De este total, se dedica un 83% a personal, un 13,5% a otros gastos operativos y un 3,5% a gastos de capital. Históricamente, el gasto en educación ha sido aproximadamente el 25% del gasto público total de la provincia. El gasto público total, a su vez, ha crecido de manera proporcional al aumento experimentado en los últimos años por el PIB provincial y las recaudaciones tributarias. Río Negro se mantiene en línea con las metas de la Ley de Financiamiento Educativo, que establecen que para el 2010 el gasto en educación del país alcance al 6% del PIB argentino.

¹ Esta nueva Ley fue sancionada en diciembre del 2006 y reemplaza a la Ley Federal de Educación de 1993.

B. Situación fiscal de la provincia

- 1.5 La provincia de Río Negro por medio de la Ley Provincial N° 3.886 se adhirió al régimen de responsabilidad fiscal a fines de 2004 y ha suscrito seis acuerdos financieros (2002-2007). Los datos preliminares del cierre fiscal 2006 para el sector público provincial no financiero arrojaron un saldo primario de A\$134 millones, superando ampliamente la pauta presupuestaria y el resultado de 2005 de aproximadamente A\$80 millones. El resultado financiero, que incluye los intereses de la deuda pública, mostró también un fuerte excedente de A\$50,8 millones, superando los A\$18,6 millones de superávit del 2005. La deuda pública consolidada a 31 de diciembre de 2006 ascendió a A\$3.150 millones. El 88% corresponde a endeudamiento con el gobierno nacional.
- 1.6 En el marco del análisis del presente préstamo, se está evaluando la sustentabilidad del marco fiscal provincial tanto en el corto como en el mediano plazo, incorporando el impacto del presente proyecto. Los resultados preliminares de este análisis indican que el impacto del proyecto no es de una magnitud importante ya que, según las proyecciones realizadas, el saldo primario se mantiene por encima del 6% en términos de los recursos corrientes. El resultado financiero presenta una tendencia fuertemente creciente en los primeros años de la proyección y luego se estabiliza en un valor cercano al 7% de los recursos corrientes. En la evolución de la deuda pública se observa una disminución de los servicios de la deuda en términos de los recursos corrientes netos de transferencias a municipios y una tendencia decreciente del stock de la deuda a lo largo del periodo proyectado.

C. Principales problemas y desafíos en materia educativa de Río Negro

1. Cobertura

- 1.7 Como se puede observar en el Cuadro I-2, el sistema educativo de Río Negro es predominantemente estatal con una cobertura del sistema público del 83% con respecto a la matrícula total en la provincia. Por otro lado, los niveles de cobertura neta de la población estudiantil son elevados en comparación con otros países de América Latina.

Cuadro I-2
Matrícula y Cobertura

Nivel	Estatal		Privada		Total		Cobertura Neta*	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Río Negro	País
Educación Inicial (4 y 5 años)	17.257	79%	4.519	21%	21.776	100%	98% (5 años)	
Educación Primaria	77.451	83%	15.610	17%	93.061	100%	99%	98%
Educación Media	51.457	84%	9.558	16%	61.015	100%	68%	72%
Total	146.165	83%	29.687	17%	175.852	100%		

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación de Río Negro

*Estudio Sectorial en Educación, Argentina Cuadro 9, anexo 1.

2. Eficiencia interna

- 1.8 Como se puede observar en el Cuadro I-3, el sistema educativo de Río Negro presenta para la educación primaria indicadores de eficiencia semejantes a los de la Nación como un todo y comparan favorablemente con los indicadores de los países de América Latina. No obstante, éstos reflejan problemas importantes de repetición y sobre-edad: la repetición es elevada en el primer grado, y en el quinto grado, más de 30% de los niños están por encima de la edad ideal. De la cohorte que ingresó a primaria en el 2004, se estima que sólo el 60 % de los niños egresarán de primaria en el tiempo prescrito (sin haber repetido un grado). Incluyendo los que repiten un grado o más, egresarán de la educación primaria el 94%. La repetición y sobre-edad afectan especialmente a los alumnos de menores ingresos.

Cuadro I-3
Indicadores de Eficiencia 2005

	Primaria							Media				
Río Negro	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Tasa de Promoción	89.4%	94.3%	94.9%	93.2%	91.8%	92.2%	94.6%	59.5%	66.5%	74.6%	77.2%	94.6%
Tasa de Repitencia	10.2%	5.9%	5.6%	6.4%	7.7%	5.6%	2.1%	23.0%	20.0%	14.8%	11.0%	0.9%
Tasa de Abandono	0.5%	-0.2%	-0.5%	0.4%	0.4%	2.2%	3.3%	17.5%	13.5%	10.6%	11.9%	4.6%
Tasa de Sobre-edad*	12.9%	18.6%	23.8%	26.1%	30.9%	33.9%	31.9%	37.8%	36.4%	nd	nd	nd
Argentina												
Tasa de Promoción	87.8%	92.3%	93.1	92.7%	92.7%	94.3%	89.5%	76.7%	83.3%	69.9%	78.1%	93.4%
Tasa de Repitencia	9.7%	6.8%	6.0%	6.0%	5.4%	4.5%	7.7%	12.9%	10.6%	11.3%	7.9%	1.4%
Tasa de Abandono	2.5%	0.9%	0.9%	1.4%	1.9%	1.3%	2.8%	10.5%	6.1%	18.8%	14.0%	5.3%

Fuente: DINIECE y Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.

* Tasa de Sobre-edad se refiere a la proporción de alumnos por encima de la edad ideal.

- 1.9 En la educación media se acentúan las tasas de repitencia y abandono. De la cohorte que ingresó a primaria en el 2004, se estima que sólo el 13 % de los niños egresarán de la educación media en el tiempo prescrito (sin haber repetido un grado). Incluyendo los que repiten un grado o más, solo egresarán de la educación media el 43%. Diversos estudios han mostrado que la permanencia y desempeño de los alumnos en nivel medio (secundaria) depende fundamentalmente de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niveles educativos previos.

3. Evaluación de aprendizaje

- 1.10 Un análisis de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) realizado entre estudiantes de 11 países latinoamericanos de 3º y 4º grado, indica que el nivel de aprendizaje de los niños argentinos se encuentra por encima de la media de los países de la Región, sin embargo revela deficiencias importantes en el aprendizaje de los alumnos². En el caso de Río Negro, evaluaciones realizadas en el año 2003 para 3º

²

Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje matemáticas y factores asociados en tercer y cuarto grado, UNESCO Chile 2001.

y 6° grado en las áreas de Matemática y Lengua, indican que cerca del 40% de los estudiantes no logran satisfacer los contenidos mínimos.

4. Equidad

- 1.11 Los niños y niñas más afectados por la repitencia, la sobre-edad, y los bajos niveles de aprendizaje pertenecen a los estratos de menores recursos. En el caso de Río Negro, los alumnos que egresan de primaria con atraso (el 34% de su cohorte de ingreso), así como los alumnos que no logran satisfacer los contenidos mínimos de aprendizaje (el 40% del alumnado) provienen principalmente de familias de bajos ingresos y áreas rurales. Asimismo, la mayor parte de este grupo de estudiantes conformarán parte del 57% de la cohorte de ingreso que no logra egresar de la educación media.
- 1.12 Si bien la situación socioeconómica de las familias es uno de los factores principales que llevan a los alumnos de familias de menores recursos a tener un rendimiento bajo, la calidad de la oferta educativa es también un factor crítico en el desempeño de estos alumnos.

5. Otros desafíos de la educación rionegrina

- 1.13 Los trabajos iniciales de fortalecimiento de la educación primaria en áreas rurales y urbano marginales realizados por el Ministerio de Educación de la Provincia revelan que las principales necesidades son de:
- a. **Infraestructura y equipamiento:** un levantamiento del ME-RN revela un intenso uso de la infraestructura existente en la primaria ya que la mayoría de las escuelas tiene doble turno, ocupando en cada turno todo el espacio disponible. Además, identifica la necesidad de reparación y/o ampliación de espacios críticos, como sanitarios y bibliotecas, en un porcentaje muy elevado de escuelas.
 - b. **Materiales pedagógicos:** a pesar de que el ME-RN distribuye kits escolares para los alumnos de primer grado, en la mayoría de las escuelas existe insuficiencia de materiales pedagógicos que aseguren una enseñanza de calidad. Esta situación es especialmente crítica en las escuelas rurales.
 - c. **Capacitación de docentes:** hay un total de 15.000 docentes en Río Negro, de los cuales aproximadamente 1.500 corresponden al nivel inicial, 6.700 son maestros de escuelas primarias y el resto enseña en educación media y otras modalidades. La gran mayoría de los docentes ha completado estudios superiores. El ME-RN ofrece dos instancias anuales de capacitación obligatoria y en servicio a los docentes de todos los niveles y modalidades. Se requiere, sin embargo, reforzar los esfuerzos de capacitación para incorporar nuevas áreas curriculares y modalidades de enseñanza.

- 1.14 El fortalecimiento de educación primaria ofrecido a los sectores menos favorecidos repercutirá no sólo en mejorar el desempeño del nivel primario, sino también en mejorar los indicadores de la educación media, ya que se ha demostrado que la permanencia y desempeño de los alumnos en este nivel educativo depende de manera fundamental del nivel de preparación que éstos reciban en la educación primaria.

D. Estrategia de la provincia en el sector educativo

1. Estrategia del país

- 1.15 La estrategia del país en educación viene marcada por un fuerte compromiso de aumentar los recursos destinados al sector y enfrentar los desafíos de equidad, calidad y eficiencia del sistema. El marco normativo actual está compuesto principalmente por dos leyes que complementan y profundizan algunos aspectos de la reforma educativa de los 90³. La Ley 26.075 de Financiamiento Educativo, promulgada en enero del 2006, establece que el gasto consolidado en educación (tanto de las jurisdicciones federales como del Ministerio Nacional), crecerá anualmente, comenzando con un 4,7% del PIB en el 2006, hasta llegar a una meta del 6% del PIB en el año 2010 [Ley 26.075](#).
- 1.16 Este incremento se prevé destinarlo al logro, entre otros de los siguientes objetivos: (i) incluir en el nivel inicial al 100% de la población de 5 años de edad y asegurar la incorporación creciente de los niños y niñas de 3 y 4 años, priorizando los sectores sociales más desfavorecidos; (ii) garantizar un mínimo de años de escolaridad obligatoria; (iii) asegurar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales; (iv) lograr que, como mínimo, el 30% de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas; (v) promover estrategias y mecanismos de asignación de recursos destinados a garantizar la inclusión y permanencia escolar en los niños, niñas y jóvenes que viven bajo la línea de pobreza mediante sistemas de compensación que permitan favorecer la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.
- 1.17 La Ley 26.206 de Educación Nacional (sancionada en noviembre del 2006 [Ley 26.206](#)) se enfoca en resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al sistema educativo y a sentar las bases para alcanzar una educación de calidad. Destaca, entre otros: (i) la creación de modalidades educativas en contextos particulares, tales como la educación rural, la intercultural bilingüe, la educación hospitalaria y domiciliaria, y la educación en contextos de privación de la libertad, que se agregan a las ya existentes (educación técnica, educación de

³ La reforma se inició con la Ley 24.049 de Transferencias de Servicios Educativos a las Provincias (1992) y con la Ley 24.195 Federal de Educación (1993) que introdujo cambios en el área pedagógica destinados a unificar, en un marco legal y curricular común, los sistemas pedagógicos provinciales. Esta Ley además creó el sistema nacional de evaluación del rendimiento de la calidad educativa que analiza censalmente varios niveles del sistema en las asignaturas básicas.

jóvenes y adultos, educación especial y educación artística); y (ii) que la finalidad de la educación primaria es la formación integral del niño y la niña y la obligatoriedad de que las escuelas primarias sean de jornada extendida.

2. Estrategia de la provincia

- 1.18 La política educativa de la provincia está orientada a equiparar oportunidades para la población en situación de pobreza y ruralidad mediante: (i) el fortalecimiento del recurso humano docente del primaria; (ii) el diseño e implementación de redes institucionales; (iii) la extensión de la jornada escolar; (iv) la ampliación de la red de infraestructura escolar; (v) la provisión de textos escolares, material didáctico y útiles escolares para alumnos de 1º grado; y (vi) la creación de instrumentos compensatorios para promover la permanencia escolar de los niños y jóvenes más desfavorecidos.
- 1.19 Adicionalmente, en referencia a la educación inicial, la cobertura actual es de un 98% para los niños de 5 años y se está incrementado significativamente la cobertura de los niños de 3 y 4 años, especialmente en áreas rurales. Con respecto a la educación media, se ha iniciado una reforma que está formulando de manera participativa un nuevo currículum y se ha programado su expansión mediante la construcción de 19 escuelas que serán presentadas para su financiamiento a los Programas Nacionales de 700 escuelas (1345/OC-AR) y Apoyo a la Política de mejoramiento de la Equidad Educativa (AR-L1038), con financiamiento del Banco.
- 1.20 En este marco, el Gobierno de la Provincia de Río Negro se propone extender la jornada en educación primaria, así como iniciar acciones educativas innovadoras encaminadas a mejorar la calidad y la equidad de la educación y contribuir así a la promoción del desarrollo socio-económico de la provincia. El Programa de Jornada Extendida (JE) de la provincia de Río Negro consiste en aumentar el tiempo en la escuela de 4 a 8 horas diarias mejorando los procesos educativos, mediante la realización de talleres, la oferta de servicios de comedor en la escuela, la redistribución de las áreas curriculares según las necesidades educativas de los niños y el desarrollo de estrategias alternativas y flexibles de organización escolar⁴.

4

Este Programa comenzó a implantarse en el año 2006 con 10 escuelas piloto y cuenta actualmente con 15 escuelas. Un estudio de análisis de las experiencias de JE mostró: (i) la necesidad de adecuación y ampliación de infraestructura; (ii) la importancia del acompañamiento y capacitación continua; (iii) la necesidad de crear estrategias efectivas que garanticen la llegada oportuna del material; (iv) el aumento de horas institucionales para la planificación pedagógica conjunta permitió la cohesión del equipo docente y la articulación entre docentes, directores y talleristas; (v) la JE aumentó la motivación, el entusiasmo y la autoestima de los docentes y de los alumnos; (vi) se observaron cambios positivos en el comportamiento de los alumnos; y (vii) la jornada extendida ha despertado en los padres mayor interés y preocupación por la escuela y la educación de sus hijos, aunque su participación es todavía incipiente. [Estudio](#).

E. Estrategia del Banco en el sector educativo

1. Estrategia del Banco en Argentina

- 1.21 La Estrategia de Banco para Argentina aprobada en el 2004 (GN-2328-1) identifica como uno de los desafíos de desarrollo del país el contar con una sociedad capacitada que pueda contribuir al aumento de la productividad y del bienestar social. Incluye entre los ámbitos de acción del Banco, la formación del capital humano y la promoción de un desarrollo social sostenible e incluyente. Los retos competitivos del país se pueden enfrentar mediante la mejora de la eficiencia del sistema educativo y la promoción de la igualdad de oportunidades para los grupos de población con menores ingresos y más vulnerables. En el ámbito de la educación, además de continuar apoyando la reforma de la educación media, se destaca la necesidad de apoyar al gobierno a lograr resultados educativos homogéneos, reducir las tasas de repetición y de abandono escolar y fomentar la permanencia de los niños y niñas en la escuela, especialmente de los sectores más pobres. Asimismo, la Estrategia enfatiza la necesidad de invertir en la mejora de los sistemas de información y evaluación de resultados educativos. El Programa que se propone es consistente con la estrategia arriba expuesta.

2. Experiencia del Banco en el sector educativo

- 1.22 En materia educativa, las estrategias del Banco buscan contribuir a mejorar la equidad y calidad en la provisión de servicios. Uno de los objetivos prioritarios es mejorar los logros educativos de los niños de menores ingresos en todos los niveles educativos a través de: (i) la cobertura universal de educación primaria; (ii) expandir el acceso en los niveles que presentan insuficiente cobertura (principalmente el nivel inicial y los primeros años de educación secundaria); (iii) reducir la repetición y prevenir la deserción temprana; y (iv) mejorar el aprendizaje. Esto significa que las políticas necesitarán focalizarse en programas orientados a mejorar la formación y capacitación continua de los docentes, desarrollar enfoques innovadores y mecanismos de incentivos encaminados al logro de resultados. Además, las estrategias proponen otras líneas de acción específicas, tales como: (i) reformar la gestión escolar, enfatizando la autonomía, la rendición de cuentas y el trabajo en equipo en la escuela; (ii) proporcionar materiales de enseñanza adecuados; y (iii) usar acertadamente la tecnología de la información para mejorar la enseñanza y satisfacer las necesidades del mercado laboral. En este sentido, el Programa propuesto es consistente con la estrategia sectorial vigente de educación del Banco.
- 1.23 En Argentina el Banco ha apoyado al sector educativo con varias operaciones en los últimos años, tales como el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE-1345/OC-AR) que incluye el *Programa Nacional de Becas Estudiantiles* y el *Programa Nacional 700 Escuelas* y el Programa de Desarrollo Social de la provincia de Córdoba (1765/OC-AR), que incluye un componente de educación. Las experiencias logradas con estos programas están sirviendo de base para el diseño de la presente operación.

- 1.24 Adicionalmente, se encuentra en preparación el Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (AR-L1038) de cobertura nacional que atenderá en parte las necesidades de las provincias, especialmente en la educación media. El Programa aquí propuesto complementará estos recursos y su diseño será consistente con las líneas de acción propuestas en el programa nacional.

F. Estrategia del Programa

- 1.25 La estrategia del Programa consiste en apoyar la educación primaria en áreas rurales y urbano marginales con inversiones que permitan la expansión de cobertura con Jornada Extendida (JE) a un 30% de los alumnos de educación primaria, en conformidad con la Ley de Financiamiento Educativo. Esta modalidad actúa sobre las variables internas y externas a la escuela que influyen en las condiciones de aprendizaje, el rendimiento y la permanencia de los niños y niñas en la escuela. El Programa pretende ampliar las oportunidades de los alumnos en condiciones de vulnerabilidad para equiparlos, en términos de logros educativos, con sus pares de familias de mejores ingresos mediante: (i) una mayor oferta educativa de calidad hacia los alumnos más vulnerables; y (ii) mecanismos de incentivos que promuevan la innovación y mejoramiento educativos y los buenos resultados. Se trata de ofrecer más y mejores horas de clases, así como de aumentar el acceso a contenidos culturales, de tecnología y un segundo idioma a quienes no tienen acceso a estas posibilidades educativas, intentando garantizar su derecho a una educación integral y construir aprendizajes significativos y más relevantes para el mundo laboral en un mundo globalizado. Incluye la enseñanza obligatoria del inglés y de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), además de apoyar las propuestas de talleres de las propias escuelas. Además, el Programa propuesto busca desarrollar acciones educativas que incentiven a los docentes, directivos, equipos de supervisores a mejorar los resultados de aprendizajes, promuevan la autonomía escolar y fomenten la participación de los padres y madres de familia en la escuela.
- 1.26 Para proceder a la expansión de la Jornada Extendida se requiere contar con establecimientos educativos con espacios y equipamientos adecuados para atender los nuevos requerimientos que trae esta modalidad, tales como cocinas, comedores, salas de talleres y de informática, áreas deportivas, entre otras. Esto implica realizar adecuaciones y ampliaciones en las escuelas existentes. Por otro lado, con el fin de aumentar la oferta escolar en aquellas zonas en que existe una demanda no atendida de centros, se construirán nuevos establecimientos.
- 1.27 Para llevar a cabo la propuesta de educación integral promovida por la JE, se plantea una capacitación específica de los equipos escolares, que incluyen a docentes, directivos, supervisores y talleristas. Adicionalmente, la capacitación para la JE estará enfocada en contenidos y didácticas específicas tales como el fortalecimiento en gestión escolar, metodologías didácticas de aula, la articulación de talleres con áreas curriculares y evaluación del aprendizaje, entre otros. También se hace necesario la elaboración y distribución de materiales pedagógicos especializados.

- 1.28 Para la selección de las escuelas beneficiarias del Programa en todos sus componentes, se definirán criterios de elegibilidad que incluirán, en principio: tamaño de escuela, índices de repitencia y sobre-edad, Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y otros indicadores socioeconómicos, representación regional, costo por alumno y costo por m² de construcción.

II. EL PROGRAMA

A. Objetivos

- 2.1 El objetivo general del Programa es contribuir a mejorar la equidad de la educación primaria en la provincia de Río Negro. Los objetivos específicos son: (i) aumentar y mejorar la oferta escolar mediante la construcción de nuevas escuelas, la ampliación o rehabilitación de escuelas existentes y la dotación de equipamiento; (ii) expandir la jornada escolar de 4 a 8 horas diarias en las escuelas beneficiarias del Programa a las que asisten alumnos en condiciones de vulnerabilidad social y educativa; y (iii) capacitar a los equipos docentes de las escuelas beneficiarias del Programa; y (iv) fortalecer al Ministerio de Educación de Río Negro.

B. Descripción

- 2.2 El Programa contempla los siguientes componentes:

1. Ampliación de oferta escolar de Jornada Extendida (JE) (US\$ 56,8 millones)

- 2.3 Este componente busca mejorar las condiciones de infraestructura educativa en la provincia. Se prevé que al final del Programa, al menos 30% de los alumnos de educación primaria pertenecientes a las familias en condiciones de mayor vulnerabilidad, se encuentren asistiendo a escuelas de jornada extendida. Incluye financiamiento para tres sub-componentes:

- a. **Ampliación y rehabilitación de escuelas para la JE.** Se financiará la rehabilitación y/o ampliación de aproximadamente 100 escuelas. Incluye recursos para: (i) ampliaciones de planta para talleres, salas multiuso, gimnasios, comedores, cocinas, bibliotecas y salas de informática, entre otros; y (ii) reparaciones de las escuelas.
- b. **Construcción de nuevas escuelas:** El proyecto financiará la construcción de aproximadamente 20 nuevos centros educativos de jornada extendida, ubicados en las zonas donde se concentra la población en condiciones de mayor vulnerabilidad y donde hay una alta demanda insatisfecha por servicios educativos.
- c. **Equipamiento de centros educativos y comedores.** Incluye recursos para financiamiento de mobiliario (pizarrones, pupitres, bibliotecas, archivadores, escritorios y sillas para maestros), equipamiento para salas especiales, muebles y utensilios para cocinas y comedores, salas de usos múltiples, la construcción

y equipamiento de salas de informática, incluyendo escritorios para computadoras, sillas de escritorio, pizarrones, servidores, computadoras, *software* e impresoras.

2. Formación, capacitación y recursos pedagógicos (US\$ 3,1 millones)

- 2.4 Este componente persigue asegurar que los docentes, directores y supervisores cuenten con las capacidades y recursos pedagógicos necesarios para la implantación del modelo de educación integral que se pretende mediante la extensión de la jornada. Incluye financiamiento para: (i) cursos de capacitación en servicio de docentes, con acompañamiento en la práctica de aula y evaluación de resultados mediante la aplicación de pruebas de rendimiento de los alumnos; (ii) actividades de formación continua del docente en los Institutos de Formación Docente de la provincia; (iii) talleres de actualización para la formación de directivos, supervisores, personal administrativo, talleristas, y otros miembros de la comunidad educativa; y (iv) entrega de materiales didácticos, libros y bibliotecas. Las capacitaciones incluirán módulos sobre evaluación de la calidad educativa, uso de equipos para el aprendizaje y producción de medios de instrucción.

3. Fondo de Mejoramiento Educativo (US\$ 1 millón)

- 2.5 Este componente incluirá incentivos (premios colectivos anuales y otros) a las escuelas, los docentes y los cuerpos directivos de los establecimientos educativos para lograr mejores rendimientos educativos. Para apoyar el diseño de este componente, se está procesando una CT-Intra con el fin de visitar experiencias similares y exitosas en otro país de la Región.

4. Fortalecimiento institucional (US\$1,9 millones)

- 2.6 Este componente está dirigido al fortalecimiento del Ministerio de Educación de la provincia en las áreas de gestión de recursos humanos, sistemas de información gerencial, seguimiento y evaluación y comunicación social, entre otras.

C. Dimensión y costos

- 2.7 El costo total del Programa se estima en US\$65 millones, de los cuales el Banco financiará US\$50 y los US\$15 millones restantes provendrán de la contrapartida local (Cuadro III-1), que representa un 23% del costo total del Programa. La desagregación de los costos del Programa por componente y fuente de financiamiento se encuentra en el siguiente cuadro⁵:

⁵ Para dimensionar el Programa se ha elaborado una muestra de las 10 escuelas que iniciaron en el año 2006 la Jornada Extendida. Las estimaciones basadas en la muestra indican que la inversión por escuela se duplicará.

Cuadro III-1- COSTOS ESTIMADOS (US\$ MILES)

Categoría	BID	Local	Total	%
I. Costos directos	49,300	13,500	62,800	96,6
1.1. Infraestructura y equipamiento para la Jornada Extendida	44,800	12,000	56,800	87,4
1.2. Formación, Capacitación y Recursos Pedagógicos	2,500	600	3,100	4,8
1.3. Fondo de Mejoramiento Educativo	500	500	1,000	1,5
1.4. Fortalecimiento institucional	1,500	400	1,900	2,9
II. Administración y supervisión del proyecto	700	1,000	1,700	2,6
2.1 Administración (unidad ejecutora)	0	1,000	1,000	1,5
2.2 Seguimiento y evaluación	200	0	200	0,3
2.3 Auditoría	500	0	500	0,8
III. Costos financieros	0	500	500	0,8
3.1 Comisión de crédito	0	500	500	0,8
3.2 Inspección y vigilancia	0	0	0	0,0
TOTAL	50,000	15,000	65,000	100,0

III. EJECUCIÓN Y MECANISMOS DE FINANCIAMIENTO

A. Prestatario y ejecutor

- 3.1 El prestatario será la Provincia de Río Negro y el garante del préstamo será la República de Argentina. El organismo ejecutor del Programa será la Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución de Financiamiento Externo (UPCEFE) dependiente del Gobernador de la Provincia. A la UPCEFE le competen las actividades de planificación, administración, coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de los programas y proyectos con financiamiento nacional e internacional.

B. Ejecución y administración del Programa

- 3.2 En la ejecución del Programa participarán, además, el ME-RN, el Ministerio de la Familia y la Subsecretaría de Obras Públicas del Ministerio de Hacienda de la Provincia como coejecutores⁶. Las funciones y responsabilidades de cada organismo coejecutor se están terminando de definir con apoyo de una consultoría de análisis institucional y de riesgos y se incluirán en el Reglamento Operativo (RO) del Programa.
- 3.3 La UPCEFE cuenta con la capacidad y experiencia para ejecutar este programa de manera exitosa. Actualmente se encuentra ejecutando satisfactoriamente el

⁶ El Ministerio de la Familia de la provincia es responsable de la promoción y asistencia de la familia y grupos en situación de vulnerabilidad social y entre sus acciones incluye la provisión de alimentos no perecederos para los comedores escolares. Por otro lado, la Secretaría de Obras Públicas del Ministerio de Hacienda de la Provincia es responsable de la especificación técnica y licitación de las obras públicas entre las que se incluyen los establecimientos educativos.

Programa de Modernización Productiva de la Provincia de Río Negro (1463/OC-AR y 1464/OC-AR) que ha alcanzado un 21% de desembolso. La UPCEFE será la responsable de: (i) coordinar la ejecución, asegurando una adecuada articulación transversal entre los sectores; (ii) supervisar el desarrollo de cada uno de los componentes y verificar la elegibilidad de las inversiones y gastos con cargo al Programa que presenten los coejecutores; (iii) supervisar la calidad de los procedimientos relacionados con la contratación de obras, bienes y servicios para el Programa; (iv) administrar los recursos financieros del préstamo; (v) diseñar, poner en funcionamiento, desarrollar y mantener los sistemas de información técnica, operativa y financiera que permitan el monitoreo y evaluación de las acciones y resultados del Programa; (vi) supervisar el cumplimiento de los requisitos socio-ambientales del Programa; (vii) actuar como contraparte directa del prestatario ante el BID en los aspectos operativos; (viii) asegurar el seguimiento y evaluación periódica y final del Programa; (ix) preparar los informes de progreso y asegurar el cumplimiento de otras obligaciones contractuales; y (x) actuar de enlace con el Banco en todas las actividades relacionadas con el seguimiento del Programa.

- 3.4 El ME-RN será el responsable de: (i) la programación físico-financiera del Programa; (ii) dar las orientaciones técnicas al Programa; y (iii) los aspectos técnicos de la ejecución de los componentes del Programa.
- 3.5 La ejecución del Programa se registrará por un RO, cuyo contenido incluirá entre otros aspectos: (i) criterios para la selección de las obras y otras actividades elegibles de financiamiento; (ii) condiciones para la participación del Programa por parte de las escuelas y requisitos; (iii) criterios de selección y contratación de bienes y servicios, (iv) uso de recursos y sus restricciones; (v) criterios y condiciones para el uso del Fondo de Mejoramiento Educativo; (vi) términos y condiciones que normarán la ejecución; (vii) definición de las características del sistema de seguimiento y evaluación; y (viii) mecanismos para acordar con el Banco los sistemas de supervisión a ser aplicados.
- 3.6 Las auditorías anuales serán realizadas por un organismo independiente y, los términos de referencia serán ajustados anualmente con el Banco de modo de incluir aspectos específicos a ser auditados.
- 3.7 Se ha previsto un periodo de ejecución del Programa de cinco años. El calendario preliminar de desembolsos sería el siguiente:

Cuadro III-1
Calendario de desembolsos (US\$ millones)

Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total
Banco	2.25	10	15	15	7.75	50
Aporte local	1	3	4.5	4.5	2	15
Total	3.25	13	19.5	19.5	9.75	65
Total %	5.00	20.00	30.00	30.00	15.00	100.00

C. Monitoreo y evaluación de impactos y resultados

- 3.8 El Programa contará con un sistema de monitoreo que permitirá determinar y evaluar el avance en la ejecución del Programa y de los indicadores definidos en el marco lógico. El Organismo Ejecutor presentará al Banco informes semestrales de progreso que incluirán: (i) información sobre los avances logrados en el cumplimiento de las metas acordadas en el marco lógico; (ii) un resumen de los obstáculos encontrados durante el periodo respectivo y las medidas de solución incorporadas; y (iii) una actualización del análisis de riesgos del Programa.
- 3.9 Además, se contratará una evaluación externa (intermedia y final) del Programa que complementará las actividades de seguimiento y que servirá para determinar los avances realizados por el Programa. La entidad externa tendrá la obligación de recolectar la información inicial necesaria (línea de base ampliada) que incluirá: (i) indicadores socio-demográficos de las escuelas; (ii) el perfil socio-económico de los alumnos y sus familias; (iii) datos de logros en los ámbitos pedagógicos de la modalidad de enseñanza integral (rendimiento académico, acceso a bienes culturales, gestión escolar y relación escuela-comunidad). Esta información será recopilada a medida que se vayan incluyendo las escuelas en el Programa. La evaluación intermedia se llevará a cabo una vez comprometido el 60% de los recursos y la evaluación final una vez que se haya alcanzado un nivel de, al menos, un 80% de desembolsos. **La contratación de esta firma independiente será condición previa al primer desembolso.**

IV. IMPACTO SOBRE EL DESARROLLO

A. Beneficios y resultados esperados

- 4.1 Entre los principales beneficiarios de esta operación se encuentran: (i) 24.000 niños y niñas de estratos socioeconómicos más pobres, que verán ampliadas sus oportunidades de acceder a una educación de calidad mediante la extensión de la jornada; y (ii) 6.000 docentes, directivos y supervisores que tendrán la posibilidad de recibir capacitación y mejorar la gestión escolar.
- 4.2 Los principales resultados esperados del Programa son mejoras en la equidad educativa entre los distintos grupos de ingreso y en la eficiencia interna del sistema en el nivel primario.

B. Clasificación SEQ y PTI

- 4.3 Esta operación califica como orientada a la pobreza y a la promoción la equidad social, como se describe en los objetivos clave para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (documento AB-1704).

C. Impacto social y ambiental

- 4.4 El Programa tendrá impactos sociales positivos ya que beneficiará a niños y niñas de bajos ingresos. A pesar de que no hay diferencia de género en términos de acceso educativo, las razones de deserción y repetición son distintas (las niñas

desertan para ayudar en tareas domésticas y los niños para incorporarse al mundo laboral fuera del hogar), por lo que el Programa prevé incluir el enfoque de género en las capacitaciones a docentes, directivos y equipos de supervisores con el fin de que sepan diseñar estrategias de permanencia diferenciadas. Adicionalmente, el Programa prevé apoyar la creación de escuelas interculturales bilingües con JE para atender las necesidades específicas de la población mapuche de la provincia y apoyar acciones para la educación inclusiva dirigida a los niños con necesidades especiales.

- 4.5 El Programa propuesto prevé el financiamiento de construcciones nuevas y de ampliación y rehabilitación de centros escolares existentes. Sin embargo, las obras previstas son de baja complejidad por lo que no se esperan impactos adversos en el medio ambiente. Los diseños, tanto de construcción de nuevas escuelas como de rehabilitación, incluirán una evaluación ambiental antes de su aprobación según las leyes establecidas. En esta evaluación se verificará que estén previstos y/o se cumplan las normas estándares de mitigación de impacto ambiental del país y se asegurará que las construcciones cumplan con especificaciones técnicas ambientales requeridas, tanto en la etapa de construcción, como en la fase de operación, especialmente en lo referido a aguas servidas y sistemas de saneamiento. El equipo propone que esta operación sea clasificada como categoría “C” de acuerdo a la política de salvaguardias ambientales.

V. ASPECTOS ESPECIALES

- 5.1 **Coordinación con los organismos co-ejecutores.** Dado que en la ejecución del Programa intervienen cuatro organismos (UPCEFE, ME-RN, Ministerio de la Familia y la Secretaría de Obras Públicas del Ministerio de Hacienda de la provincia) se requerirá una estrecha coordinación que garantice una ejecución ágil y oportuna. En este sentido, actualmente se está realizando un estudio institucional que está analizando las diferentes opciones de mecanismos de coordinación que serán integrados al Programa y descritos en detalle en el RO.

VI. ESTADO DE PREPARACIÓN DEL PROGRAMA

- 6.1 Actualmente, se encuentran en preparación los siguientes estudios requeridos para el diseño del Programa: (i) preparación de una muestra del Programa que incluye la justificación de las inversiones, los diseños de infraestructura y el dimensionamiento; (ii) análisis institucional de los organismos involucrados, especialmente del ME-RN y la UPCEFE que incluye una propuesta de fortalecimiento para el primero; (iii) análisis de la sostenibilidad fiscal del Programa en la provincia; y (iv) una CT-Intra para conocer experiencias innovadoras de incentivos a docentes y escuelas con participación del sector privado. En todos los casos se espera tener los resultados finales en el tercer trimestre del 2007, por lo que se prevé que el Informe de Proyecto se encuentre listo para aprobación por el Banco en el cuarto trimestre de 2007.

Programa de Educación Básica de la provincia de Río Negro (AR-L1043)
Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN			
Contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación primaria provenientes de familias de menores ingresos	<ul style="list-style-type: none"> Las pruebas de calidad de los alumnos de primaria de la provincia mejoran en un XX% 	<ul style="list-style-type: none"> Estadísticas Educativas de la provincia de Río Negro Datos ONE 	El Gobierno de Río Negro mantiene su política educativa.
PROPÓSITO			
Contribuir a mejorar la equidad de la educación primaria en la provincia de Río Negro.	<p>Al finalizar el Programa, para los alumnos de escuelas beneficiarias del Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> La tasa de repetición disminuye de xx% a xx%. La tasa de sobre-edad disminuye de xx% a xx% . <p>Al finalizar el Programa, para los alumnos que asisten a escuelas intervenidas por el Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos matriculados en escuelas primarias públicas de jornada extendida aumenta de xx% a xx%. 	<ul style="list-style-type: none"> Estadísticas Educativas de la provincia de Río Negro Informes semestrales del Programa Relevamiento Anual de la DINIECE Informes de evaluación externa (intermedia y final) 	<p>El Gobierno de Río Negro mantiene su política educativa orientada a la equidad.</p> <p>El nivel de gasto educativo de la provincia aumenta para cubrir los gastos recurrentes de la Jornada Extendida</p> <p>El gremio docente continua respaldando la política educativa de la provincia</p>
COMPONENTES/PRODUCTOS			
1. Ampliación de oferta escolar de Jornada Extendida	<p>Al finalizar el Programa,</p> <ul style="list-style-type: none"> Al menos 20 nuevas escuelas construidas Al menos 100 escuelas existentes han sido ampliadas o rehabilitadas según los requisitos de infraestructura de la modalidad de JE Al menos 120 escuelas reciben equipamiento, textos y materiales escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales del Programa 	

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Al menos 120 escuelas se encuentran aplicando la modalidad de jornada extendida 		
2. Formación, capacitación y recursos pedagógicos	<p>Al finalizar el Programa,</p> <ul style="list-style-type: none"> XX docentes han modificado sus prácticas a partir de los cursos de capacitación en servicio recibidos XX talleres de actualización para directivos, docentes, talleristas y supervisores realizados XX kits de materiales educativos distribuidos y en uso en las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales del Programa Informes de seguimiento de las actividades de capacitación Evaluación intermedia 	
3. Fondo de Mejoramiento Educativo	<p>Al finalizar el Programa,</p> <ul style="list-style-type: none"> XX docentes y XX escuelas reciben incentivos por buenas prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales del Programa 	
4. Fortalecimiento institucional	<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación de la Provincia fortalecido en las áreas de gestión, seguimiento y evaluación, y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales del Programa 	