

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO  
NO AUTORIZADO PARA USO PÚBLICO

## **ARGENTINA**

### **PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO**

**(AR-L1043)**

#### **PROPUESTA DE PRÉSTAMO**

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Ernesto Martínez (EDU/CAR), Jefe de Equipo; Natalia Benasso (CSC/CAR); Carmina Albertos (VPC/GCM); Jesús Duarte y Claudia Cox (SCL/EDU); Natalia Winder y Juan Pablo Severi (SCL/SPH); José Seligmann (CSC/CSC); y Gerónimo Frigerio (LEG/SGO). Colaboraron: Pablo Tabilo (VPC/PDP) y Gumersindo Velázquez (VPC/PDP).

## ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO .....	1
I. MARCO DE REFERENCIA .....	2
A. Marco socioeconómico y fiscal de la provincia .....	2
B. Sistema educativo de la provincia de Río Negro .....	2
C. Logros y desafíos pendientes .....	4
D. Estrategia del país y de la provincia en el sector .....	6
1. Estrategia del país .....	6
2. Estrategia de la provincia .....	7
3. Estrategia del Programa .....	7
E. Lecciones aprendidas .....	9
F. Estrategia del Banco en el sector .....	11
II. EL PROGRAMA .....	12
A. Fin y propósito .....	12
B. Estructura del Programa .....	13
1. Componente 1. Ampliación de la oferta escolar de JE .....	13
2. Componente 2. Formación y capacitación .....	14
3. Componente 3. Fortalecimiento institucional .....	15
C. Focalización del Programa .....	17
D. Costo y financiamiento .....	18
III. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA .....	18
A. Prestatario y organismo ejecutor .....	18
B. Ejecución y administración del proyecto .....	18
C. Reglamento Operativo (RO) del Programa .....	21
D. Análisis institucional y prevención de riesgos .....	22
E. Aspectos financieros y de adquisiciones .....	23
F. Período de ejecución y calendario de desembolsos .....	25
G. Otros aspectos operativos y financieros .....	25
H. Seguimiento y evaluación .....	26
IV. VIABILIDAD Y RIESGOS .....	27
A. Viabilidad institucional .....	27
B. Viabilidad socioeconómica .....	28
C. Impactos de género, pueblos indígenas y ambientales .....	29
D. Beneficiarios .....	29
E. Clasificación sobre la equidad social y pobreza (PTI/SEQ) .....	29

F. Riesgos.....	29
-----------------	----

## PROYECTO DE RESOLUCIÓN

## ANEXO I - MARCO LÓGICO

Referencias electrónicas	
Datos socioeconómicos básicos:	<a href="http://www.iadb.org/res/externallink_list.cfm?language=en&amp;parid=1&amp;item1id=1&amp;detail=Box1#b1">http://www.iadb.org/res/externallink_list.cfm?language=en&amp;parid=1&amp;item1id=1&amp;detail=Box1#b1</a>
Cartera en ejecución y préstamos aprobados:	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1397674">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1397674</a>
Información disponible en los archivos de SCL/EDU:	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1400333">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1400333</a>
Plan de adquisiciones:	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1397454">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1397454</a>

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CPE	Consejo Provincial de Educación
DECE	Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa
DEL	Documentación Estándar de Licitación del BID
DINIECE	Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa
EPBA	Estrategia de País del Banco en Argentina
FC	Firma Consultora
FEME	Fondo de Estímulo al Mejoramiento Educativo
FONID	Fondo Nacional de Incentivo Docente
JE	Jornada Extendida
LPI	Licitación Pública Internacional
LPN	Licitación Pública Nacional
LRF	Ley de Responsabilidad Fiscal
ME-RN	Ministerio de Educación de Río Negro
OC	Fondo de Capital Ordinario
ONE	Operativo Nacional de Evaluación
PA	Plan de Adquisiciones
PFO	Programas de Financiamiento Ordenado
PGEP	Plan General de Ejecución Plurianual del Programa
PIB	Producto Interno Bruto
PIIE	Programa Integral para la Igualdad Educativa
PCS	Plan de Capacitación en Servicio
POA	Plan Operativo Anual
SP	Solicitud de Propuesta
RO	Reglamento Operativo
SOySP	Secretaría de Obras y Servicios Públicos
SUM	Sala de Usos Múltiples
TBEP	Tasa Bruta de Escolarización en Primaria
TNEP	Tasa Neta de Escolarización en Primaria
TNES	Tasa Neta de Escolarización en Secundaria
TICs	Tecnologías de la información y la comunicación
UPCEFE	Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución del Financiamiento Externo
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UNOPS	Oficina de Servicios para Proyectos de Naciones Unidas
UNTER	Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro

**RESUMEN DEL PROYECTO**  
**ARGENTINA**  
**PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO**  
**(AR-L1043)**

<b>Términos y Condiciones Financieras</b>				
Prestatario: Provincia de Río Negro			Plazo de amortización:	25 años
Garante: República Argentina			Período de gracia:	5 años
Organismo Ejecutor: Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución de Financiamiento Externo (UPCEFE)			Desembolso:	5 años
			Tasa de interés:	Ajustable
<b>Fuente</b>	<b>Monto US\$</b>	<b>%</b>	Comisión de inspección y vigilancia:	*
BID (CO):	58,5 millones	90		
Local:	6,5 millones	10	Comisión de crédito	*
Total:	65,0 millones	100	Moneda:	Dólar Estadounidense de la Facilidad Unimonetaria

**Esquema del Proyecto**

**Fin y propósito del Programa:**

El fin del Programa es mejorar la equidad de la educación primaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y niñas pertenecientes a distintos estratos de ingreso. Esto se logrará a través de una mejora en los resultados educativos de los alumnos de primaria provenientes de familias de menores ingresos. Para ello, se financiará la extensión de la jornada escolar (8 horas) en escuelas de primaria en beneficio de los alumnos en condiciones de vulnerabilidad social y educativa, de modo de garantizar “más y mejor tiempo escolar”. Los objetivos específicos serán: (i) la construcción de nuevas escuelas, la ampliación o rehabilitación de escuelas existentes y la dotación de su equipamiento, con el fin de contar con los espacios físicos, el equipo y el material didáctico adecuado para el desarrollo de la jornada extendida; (ii) el fortalecimiento de la capacidad de los equipos docentes y directivos, en aspectos pedagógicos y de gestión; y (iii) el desarrollo de instrumentos y mecanismos que contribuyan a fortalecer la gestión institucional del sistema, incluyendo el reconocimiento a la mejora en el desempeño educativo.

**Condiciones contractuales especiales:**

Previo al primer desembolso del Programa, el Organismo Ejecutor presentará al Banco evidencia de: (i) la puesta en vigencia del Reglamento Operativo del Programa, previamente acordado con el Banco (pár. 3.11); y (ii) la convocatoria para la contratación de una firma externa para la evaluación inicial, intermedia y final del Programa. Previo al primer desembolso del subcomponente 5 del componente de fortalecimiento institucional, la UPCEFE presentará evidencia de la aprobación de la reglamentación para el Fondo de Estímulo al Mejoramiento Educativo (FEME), en los términos acordados con el Banco (pár. 2.20).

**Excepciones a las políticas del Banco:**

Ninguna.

**El proyecto es coherente con la Estrategia de País:** Si ☒ No ☐

**El proyecto califica como:** SEQ ☒ PTI ☒ Sector ☒ Geográfica ☒ % de beneficiarios ☐

**Adquisiciones:**

Las adquisiciones y contrataciones de obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y servicios de consultoría, se realizarán de conformidad con las “Políticas de Adquisiciones” y con las “Políticas de Consultores” del Banco (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7) (pár. 3.19).

**Fecha Verificación del CESI:** 6 de julio de 2007

\* La comisión de crédito y comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de cargos financieros del Banco, de conformidad con las disposiciones aplicables de la política del Banco sobre metodología para el cálculo de cargos para préstamos del capital ordinario. En ningún caso la comisión de crédito podrá exceder del 0,75%, ni la comisión de inspección y vigilancia exceder, en un semestre determinado, lo que resulte de aplicar el 1% al monto del Financiamiento, dividido por el número de semestres comprendido en el plazo original de desembolsos.

## I. MARCO DE REFERENCIA

### A. Marco socioeconómico y fiscal<sup>1</sup> de la provincia

- 1.1 La provincia de Río Negro tiene una población de 600.000 habitantes, con un crecimiento poblacional anual del orden del 1%. Es de carácter urbano (84% de la población reside en áreas urbanas) y joven (el 35% tiene menos de 17 años de edad). El 17,9% de los hogares presentan necesidades básicas insatisfechas, porcentaje levemente superior al nivel nacional (Censo 2001).
- 1.2 La relación fiscal de la Nación y la provincia está regulada por el régimen de coparticipación federal de impuestos. El marco fiscal federal se completa con los Programas de Financiamiento Ordenado (PFO) y la Ley de Responsabilidad Fiscal (LRF). La provincia de Río Negro, por medio de la Ley Provincial N°3.886, adhirió al régimen de responsabilidad fiscal a fines de 2004 y ha suscrito seis acuerdos financieros (2002-2007), con importantes avances en el cumplimiento de la LRF. Los datos preliminares del cierre fiscal 2007 para el sector público provincial no financiero arrojaron un saldo primario de \$a134 millones, superando ampliamente la pauta presupuestaria y el resultado de 2006, de aproximadamente \$a102 millones. El resultado financiero, que incluye los intereses de la deuda pública, mostró también un excedente de \$a42 millones, superiores a los \$a18 millones del año 2006. La deuda pública consolidada al 30 de junio de 2007 ascendió a \$a3.136 millones. El 88% corresponde a endeudamiento con el gobierno nacional por concepto del canje de la deuda provincial mediante bonos garantizados y los financiamientos otorgados desde 2002 en el marco de los PFO. *Las proyecciones para el período 2008-2020 muestran un marco fiscal robusto con saldos primarios suficientes para cubrir los intereses de la deuda y una porción creciente de los vencimientos de la deuda provincial.* Todos los indicadores muestran una evolución satisfactoria, destacándose un saldo primario en relación al Producto Interno Bruto (PIB) creciente, superior al 1% y la disminución de los servicios de la deuda en términos de los recursos corrientes.

### B. Sistema educativo de la provincia de Río Negro

- 1.3 El sistema educativo de la provincia está organizado en tres niveles que cubren catorce años de educación, además del nivel de educación superior (Cuadro I-1).

**Cuadro I-1**  
**Estructura del sistema educativo de la provincia de Río Negro**

Nivel	Ciclos	Grado	Edad
Educación Inicial	Jardín de Infantes	Preescolar	4 a 5 años
Educación Primaria	Primaria	1° a 7° grado	6 a 12 años
Educación Media	Ciclo Básico	8° a 10° grado	13 a 15 años
	Ciclo Superior	11° a 12° grado	16 a 17 años

**Fuente:** Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, 2007.

<sup>1</sup> Véase: “[Análisis de sustentabilidad fiscal de la Provincia de Río Negro](#)”. Juan Sanguinetti (consultor). Diciembre de 2007.

- 1.4 Río Negro cuenta con 823 establecimientos educativos: 125 de nivel inicial, 384 de educación primaria, 216 de nivel medio, 31 de nivel superior y el resto de educación especial y de adultos. El 83% de las escuelas de educación primaria son públicas (319) y 17% son privadas (65). De éstas, un 55% son subvencionadas. El 54% de las escuelas públicas son urbanas, con 100 escuelas en núcleos poblacionales de menos de 500 habitantes.
- 1.5 El gobierno de la provincia tiene la responsabilidad total de organizar, gestionar y financiar las escuelas, incluyendo todos sus costos (recursos humanos, otros gastos operativos e inversiones)<sup>2</sup>. En particular, el Ministerio de Educación de Río Negro (ME-RN) tiene a su cargo la responsabilidad por la educación en la provincia. Es regido por el Consejo Provincial de Educación (CPE), órgano colegiado con dos representantes gubernamentales y uno del cuerpo docente. El Presidente del CPE es el Ministro de Educación de la provincia. El ME-RN define las principales líneas de la política educativa y gestiona directamente la educación inicial, primaria y media. Cuenta con cinco Subsecretarías (Educación, Capacitación y Formación Docente, Coordinación Pedagógica, Administración y Finanzas, y Planeamiento y Coordinación de Programas) y con nueve delegaciones regionales que tienen a su cargo competencias administrativas y de gestión y agrupan a los equipos de supervisores. Además, en la gestión educativa participan activamente tanto la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro (UNTER), como los padres y madres de los alumnos.
- 1.6 El 95% del gasto en educación provincial se financia con recursos de los tesoros provinciales de “libre disponibilidad”, de los cuales un 63% son recursos coparticipables de origen nacional (coparticipación federal de impuestos y otros recursos coparticipables) y un 37% son recursos provinciales (tributarios y no tributarios). El 5% restante son aportes del Ministerio de Educación de la Nación, por concepto de transferencias específicas a programas nacionales (programas compensatorios, infraestructura, capacitación, asistencia técnica) y al Fondo Nacional de Incentivo Docente (FONID).
- 1.7 La provincia de Río Negro dedica un 4,6% de su PIB al financiamiento de la educación, porcentaje que es similar al promedio nacional (4,7%). Del gasto total, un 83% se aplica en personal, un 13,5% en otros gastos operativos y un 3,5% en gastos de capital. Históricamente, el gasto en educación ha representado un 25% del gasto público total de la provincia, el cual, a su vez, ha crecido de manera proporcional al aumento experimentado en los últimos años por el PIB provincial.

---

<sup>2</sup> En la década de los ochenta se transfirió a las provincias la responsabilidad por la educación inicial y primaria. Luego, a inicios de los noventa, la Ley N°24.049 de Transferencias de Servicios Educativos a las Provincias (1992) la amplió a la educación secundaria y técnica y a los institutos de formación docente. Por su parte, la Ley N°24.195 Federal de Educación (1993) introdujo cambios en el área pedagógica destinados a unificar, en un marco legal y curricular común, los sistemas pedagógicos provinciales y estableció la obligatoriedad de la educación de 7 a 10 años, incluyendo un año de educación inicial (cinco años de edad). Desde 1993 el financiamiento del gasto educativo se concentró básicamente en las provincias, con una menor participación del gobierno nacional y de los municipios.

Río Negro se mantiene en línea con las metas de la Ley de Financiamiento Educativo, que establecen que para el 2010 el gasto en educación del país alcance el 6% del PIB argentino.

## C. Logros y desafíos pendientes

- 1.8 **Cobertura.** El sistema educativo de Río Negro atiende cerca de 180 mil estudiantes y es predominantemente estatal con una cobertura del sistema público del 83% respecto de la matrícula total en la provincia (Cuadro I-2). La cobertura es casi total en el nivel inicial (98% para sala de cinco años y 73% para cuatro años), prácticamente universal en primaria (98,6%) y de 68,3% en la educación media, con una evolución positiva en las últimas décadas para todos los niveles<sup>3</sup>.

**Cuadro I-2**  
**Matrícula inicial por nivel en la provincia de Río Negro. Año 2007**

Nivel de Educación	Estatal		Privada		Total	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Inicial (4 y 5 años)	17.183	78%	4.727	22%	<b>21.910</b>	<b>100 %</b>
Primaria	76.767	83%	15.624	17%	<b>92.391</b>	<b>100 %</b>
Media	51.763	84%	9.677	16%	<b>61.440</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>145.713</b>	<b>83%</b>	<b>30.028</b>	<b>17%</b>	<b>175.741</b>	<b>100%</b>

Fuente: Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE).

- 1.9 **Eficiencia Interna.** Si bien la casi totalidad de los niños ingresan a la educación primaria y terminan dicho ciclo escolar, no todos lo hacen al mismo ritmo. La diferencia entre la Tasa Bruta de Escolarización en Primaria (TBEP), 111%, y la Tasa Neta de Escolarización en Primaria (TNEP), 99%, refleja ineficiencias internas y niveles problemáticos de sobre-edad y repitencia. La repitencia es mayor del 5% en todos los grados de primaria y especialmente alta en el primer grado (10%). Esto explica los niveles crecientes de sobre-edad en todos los grados del ciclo primario: de 13% en el 1° grado a 33% en el 7° grado (Cuadro I-3).

**Cuadro I-3**  
**Indicadores de eficiencia por grado<sup>4</sup>. Año 2005**

Río Negro	Primaria						Media					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
Tasa de promoción	88,9	93,9	94,8	93,0	92,1	91,2	93,5	58,9	66,1	74,0	77,2	66,1
Tasa de repitencia	10,2	6,0	5,7	6,8	6,8	6,0	2,2	22,7	18,4	13,7	10,1	1,2
Tasa de abandono	0,9	0,1	-0,5	0,2	1,0	2,8	4,3	18,4	15,5	12,3	12,7	32,7
Tasa de sobre-edad	13,2	19,5	22,8	27,1	31,2	34,5	33,6	46,1	43,8	42,3	42,4	32,2
<b>Argentina</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>	<b>9°</b>	<b>10°</b>	<b>11°</b>	<b>12°</b>
Tasa de promoción	87,8	92,3	93,4	92,7	92,4	93,1	86,1	72,3	74,8	68,2	78,4	72,2
Tasa de repitencia	9,9	6,9	6,1	6,0	5,6	4,6	9,7	15,3	11,6	12,1	8,2	1,4
Tasa de abandono	2,2	0,7	0,5	1,3	2,0	2,2	4,2	12,3	13,5	19,6	13,4	26,4

Fuente: DINIECE. y relevamiento anual del ME-RN.

<sup>3</sup> TNEP, 1° a 6° grado: 88,8% (1980); 96,4% (1991); 98,6% (2001). Tasa Neta de Escolarización en Secundaria (TNES): 32,2% (1980), 57,8% (1991) y 68,3% (2001). Fuente: INDEC.

<sup>4</sup> Tasa de sobre-edad refiere a la proporción de alumnos por encima de la edad teórica.



- 1.10 Como resultado, un buen porcentaje de alumnos matriculados en la primaria (cerca de 25%), que deberían estar cursando el nivel medio, están repitiendo uno o varios grados. Así, según estimaciones del ME-RN, de la cohorte que ingresó a primaria en el 2004, se estima que sólo el 66% de los niños egresarán de primaria en el tiempo establecido (sin haber repetido ningún grado). Incluyendo los que repiten un grado o más, egresarán de la educación primaria el 94%.
- 1.11 El efecto acumulado de las ineficiencias de la primaria explica, entre otros factores, el abandono que se registra en la etapa siguiente del trayecto escolar<sup>5</sup>, en la cual, como se observa en el Cuadro I-3, se acentúan las tasas de repitencia y deserción. De la cohorte que ingresó a primaria en el 2004, se estima que sólo el 13% de los niños egresarán de la educación media en el tiempo prescrito y un 43% habrán repetido un grado o más. Diversos estudios han mostrado que la permanencia y desempeño de los alumnos en secundaria depende fundamentalmente de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niveles educativos previos. Ello justifica que la estrategia educativa priorice la continuidad de los esfuerzos para mejorar la gestión educativa desde la primaria.
- 1.12 **Aprendizajes.** Un estudio de *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) entre estudiantes de 11 países latinoamericanos de 3° y 4° grado indica que el nivel de aprendizaje de los niños argentinos se encuentra por encima de la media de los países de la Región, sin embargo, revela deficiencias importantes en el aprendizaje de los alumnos<sup>6</sup>. En el caso de Río Negro, evaluaciones realizadas en el año 2003 para 3° y 6° grado en las áreas de matemática y lengua, indican que cerca del 40% de los estudiantes no logran satisfacer los contenidos mínimos, valor similar a otras provincias pero insatisfactorio a nivel internacional.
- 1.13 **Equidad.** Los niños y niñas más afectados por la repitencia, la sobre-edad, y los bajos niveles de aprendizaje pertenecen a los estratos de menores recursos. En la provincia de Río Negro, los alumnos que egresan de primaria con atraso (el 34% de su cohorte de ingreso), así como los alumnos que no logran satisfacer los contenidos mínimos de aprendizaje (el 40% del alumnado) provienen principalmente de familias de bajos ingresos y áreas rurales. Asimismo, la mayor parte de este grupo de estudiantes conformarán parte del 57% de la cohorte de ingreso que no logra egresar de la educación media.
- 1.14 **Limitaciones de la oferta.** La calidad de la oferta educativa es también un factor crítico en el desempeño educativo. En tal sentido, la insuficiencia cualitativa y cuantitativa de la oferta se observa en los recursos humanos (formación y capacitación), en los bienes materiales (aulas, textos, material didáctico) y en los

---

<sup>5</sup> Tasa neta de escolarización grados 10° a 12°: 45,4% y tasa de escolarización oportuna: 32,8% (2001/INDEC).

<sup>6</sup> Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje matemáticas y factores asociados en tercer y cuarto grado, UNESCO, Chile 2001.

procesos, tanto en la gestión del sistema como en los aspectos pedagógicos en el aula.

- 1.15 Río Negro cuenta con 15.000 docentes: 1.500 en el nivel inicial, 6.700 en primaria y el resto en educación media y otras modalidades. La mayoría de los docentes tiene estudios superiores. El ME-RN ofrece dos instancias anuales de capacitación obligatoria y en servicio a docentes de todos los niveles y modalidades. Sin embargo, se requiere de esfuerzos adicionales de capacitación para incorporar nuevas áreas curriculares y modalidades de enseñanza, incluyendo la jornada extensiva.
- 1.16 Desde el punto de vista edilicio, en base a visitas a las escuelas por parte de las autoridades responsables y de planteos desde las propias familias, se destaca la necesidad de reparaciones y/o ampliaciones de espacios críticos, como sanitarios y bibliotecas. Adicionalmente, si bien el ME-RN distribuye kits escolares para los alumnos de primer grado, en la mayoría de las escuelas existe insuficiencia de materiales pedagógicos que aseguren una enseñanza de calidad. Esta situación es especialmente crítica en las escuelas rurales.

#### **D. Estrategia del país y de la provincia en el sector**

##### **1. Estrategia del país**

- 1.17 La estrategia del país en educación viene marcada por un fuerte compromiso de aumentar los recursos destinados al sector y enfrentar los desafíos de equidad, calidad y eficiencia del sistema. El marco normativo actual está compuesto principalmente, por la Ley 26.075 y la Ley 26.206.
- 1.18 La [Ley 26.075](#) de Financiamiento Educativo (enero/2006), establece que el gasto consolidado en educación, de las jurisdicciones federales y del Ministerio Nacional, crecerá anualmente desde un 4,7% del PIB en 2006 hasta un 6% del PIB en 2010. Este incremento se destinará, entre otros, al logro de los siguientes objetivos: (i) incluir en el nivel inicial a la totalidad de la población de cinco años de edad y asegurar la incorporación creciente de los niños y niñas de tres y cuatro años, priorizando los sectores sociales más desfavorecidos; (ii) lograr que, al menos el 30% de los alumnos de educación básica tenga acceso a escuelas de jornada extendida, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas; (iii) asegurar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales; y (iv) promover estrategias y mecanismos de asignación de recursos que garanticen la inclusión y permanencia escolar de los niños y jóvenes que viven bajo la línea de pobreza, mediante sistemas de compensación que aporten a la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.
- 1.19 La [Ley 26.206](#) de Educación Nacional (diciembre/2006), reemplaza a la Ley Federal de Educación de 1993, con el fin de resolver la fragmentación y desigualdad que afecta al sistema educativo y sentar las bases para alcanzar una educación de calidad. Destaca entre otros: (i) garantizar un mínimo de 13 años de

escolaridad obligatoria; (ii) establecer una estructura unificada, en la cual coexistirán sólo dos modelos: seis años de primaria y seis de secundaria, o siete y cinco años, respectivamente; y (iii) crear modalidades educativas en contextos particulares (educación rural, intercultural bilingüe, educación hospitalaria y domiciliaria, educación en contextos de privación de la libertad), que se suman a las ya existentes (educación técnica, educación de jóvenes y adultos, educación especial y educación artística).

## **2. Estrategia de la provincia**

- 1.20 La estrategia de la provincia se focaliza en el aumento de la cobertura en el nivel inicial y medio, la aplicación de la jornada extendida en primaria y la mejora de los indicadores de calidad y eficiencia en todo el trayecto escolar. En el logro de estos objetivos se asigna un especial énfasis en las condiciones de acceso y equidad del sistema educativo. En este contexto, el Cuadro I-4 resume algunos de los programas relevantes que, con financiamiento provincial o de la Nación, contribuyen a estos objetivos.
- 1.21 En primaria, la política educativa de la provincia es consistente con la estrategia nacional y se orienta a equiparar oportunidades para la población en situación de pobreza y ruralidad mediante: (i) el fortalecimiento del recurso humano docente; (ii) el diseño e implementación de redes institucionales; (iii) la extensión de la jornada escolar; (iv) la adecuación de la red de infraestructura escolar; (v) la provisión de textos escolares, material didáctico y útiles escolares para alumnos de 1º grado; y (vi) la creación de instrumentos compensatorios para promover la permanencia escolar de los niños y jóvenes más desfavorecidos.
- 1.22 En este contexto conceptual y normativo, a nivel nacional y provincial, el Gobierno de la Provincia de Río Negro ha priorizado, como una de sus estrategias educativas, la extensión de la jornada escolar en educación primaria<sup>7</sup>, en el marco de los objetivos y metas de la Ley de Financiamiento Educativo.

## **3. Estrategia del Programa**

- 1.23 El programa de Jornada Extendida (JE) responde a la iniciativa del ME-RN denominada “Construyendo puentes... hacia nuevos desafíos”, orientada a mejorar los procesos y resultados educativos. En particular, el programa de JE se plantea mejorar las condiciones educativas y de aprendizaje de los sectores más vulnerables de la población a través de un uso extendido y óptimo del tiempo escolar con el fin de fortalecer procesos institucionales, prácticas educativas y espacios de aprendizaje, con la participación de las familias y el resto de la comunidad educativa. El programa de JE, de carácter obligatorio, está dirigido a: (i) democratizar el acceso al conocimiento, compensando por inequidades y respondiendo a la diversidad; y (ii) mejorar la eficiencia interna del sistema, reduciendo la repitencia y sobre-edad y aumentando la retención escolar.

---

<sup>7</sup> Resolución del Consejo de Educación Provincial N° 787 y N° 788 del 25 de abril de 2006.

**Cuadro I-4**  
**Políticas y programas provinciales y nacionales en la provincia de Río Negro**

POLÍTICAS	PROGRAMAS / LÍNEAS DE ACCIÓN
<b>NIVEL INICIAL</b>	
Mejorar la calidad y cobertura de la educación inicial, fortaleciendo la oferta existente y creando nuevas alternativas socioeducativas para los niños y sus familias, en contexto de mayor vulnerabilidad social.	1. <b>Ampliación de la cobertura:</b> Adecuación de la planta docente y mejoramiento del equipamiento didáctico, mobiliario, materiales de música y elementos para educación física.
	2. <b>Programa Provincial “Jardines Maternales Comunitarios”.</b> Atención integral de niños de entre 45 días y 3 años en situación de vulnerabilidad social, incluyendo actividades pedagógicas, de prestación alimentaria y relación con la comunidad.
	3. <b>PROMER Préstamo BM 7353-AR (nacional).</b> Ampliación de cobertura en salas de tres a cinco años, a partir de la conformación de salas multi-edad, en las zonas de residencia de los alumnos. Incluye capacitación docente en uso de bibliografía para el trabajo en plurisala.
<b>NIVEL PRIMARIO</b>	
Mejorar calidad de enseñanza-aprendizaje para las escuelas con indicadores educativos desfavorables, fortaleciendo la equidad como horizonte posible para superar situaciones de vulnerabilidad social.	1. <b>Programa Provincial “Construyendo Puentes, Hacia un Nuevo Desafío”.</b> Incluye el proyecto de escuelas de jornada extendida como eje central del programa, con el fin de mejorar el aprendizaje a través de un “mayor y mejor tiempo” de permanencia de los alumnos en la escuela. Incluye acciones específicas para fortalecer el 1° ciclo y garantizar la inclusión real de niños que no cuentan con recursos suficientes.
	2. <b>Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) (nacional).</b> Se focaliza en contribuir a iniciativas pedagógicas escolares a través de subsidios a escuelas; apoyar el ejercicio profesional docente a través de seminarios de formación y de la distribución de recursos didácticos; y fortalecer el vínculo con la comunidad mediante redes interinstitucionales e intersectoriales.
	3. <b>Programa Nacional de Inclusión Educativa.</b> Aborda la problemática de la deserción escolar en niños y jóvenes entre 6 y 18 años de edad, mediante líneas de acción que incluyen la entrega de becas, financiamiento de propuestas, facilitadores pedagógicos, equipamiento educativo. Abarca los proyectos “Volver a la escuela” y “Todos a estudiar”.
	4. <b>Programa Provincial “Escuelas de Verano” – 1° grado.</b> Constituye una alternativa de apoyo, complementaria a la asistencia a clase, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los alumnos que se encuentren pendientes de promoción al finalizar el ciclo lectivo.
	5. <b>PIIE – VAE “Iniciativa de Verano”.</b> El objetivo consiste en mejorar el desempeño de los alumnos que hayan cursado entre 4° y 7° grado de la escuela primaria y tengan sobre-edad y/o han quedado pendiente de promoción en el ciclo lectivo.
	6. <b>PROMER Préstamo BM 7353-AR (nacional).</b> El objetivo es mejorar los servicios educativos en ámbitos rurales, fortaleciendo los modelos pedagógicos y organizacionales, y apoyando las intervenciones con material didáctico, equipamiento e infraestructura.
<b>NIVEL MEDIO</b>	
Transformar la escuela media rionegrina a fin de incidir favorablemente sobre los indicadores educativos que presenta el nivel, partiendo de la re-consideración de la oferta educativa existente, iniciando un camino hacia los cambios organizacionales que resulten pertinentes.	1. <b>Transformación de la Escuela Media.</b> Las líneas de acción incluyen el funcionamiento de las Comisiones para el Diseño Curricular para el ciclo básico.
	2. <b>Programa Provincial “Acompañamiento a los alumnos de 1° año”.</b> Incorporación del “referente de primer año”, a fin de garantizar su integración en la nueva estructura organizacional. Dicho referente interpreta la cultura juvenil, acompaña la trayectoria pedagógica de cada uno de los jóvenes y puede detectar a tiempo situaciones de riesgo en sus vínculos o aprendizajes.
	3. <b>Programa Provincial “Escuela de verano” 1° año.</b> El objetivo es brindar un espacio educativo complementario, gratuito y no obligatorio a los alumnos de primer año de nivel medio de educación común que, al finalizar el período de exámenes de diciembre, tengan pendiente más de dos materias y deban rendir examen en febrero.
	4. <b>PROMSE – Préstamo BID 1345/OC-AR (nacional).</b> Apoya a las provincias en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema, contribuyendo a una oferta educativa más pertinente y a la disminución de la desigualdad social a través del aumento en la escolaridad. Incluye acciones como la implementación de planes de mejora escolar, proyectos de desarrollo de la cultura juvenil, equipamiento, material didáctico, etc.
	5. <b>Programa Nacional de Becas Estudiantiles</b> (financiado parcialmente con PROMSE-BID). A través de becas, proyectos institucionales de retención y distribución de textos, se busca facilitar la permanencia en el sistema educativo de estudiantes de nivel medio, pertenecientes a familias que atraviesan una difícil situación económica.

1.24 El tiempo escolar se extiende de cuatro a ocho horas diarias, totalizando 40 horas semanales para el alumno. En el período adicional se facilitará el acceso a contenidos culturales, de tecnología e idiomas, en base a una educación integral,

compatible con aprendizajes significativos y más relevantes para el mundo actual globalizado. En particular, incluye la enseñanza obligatoria del inglés (desde 4º grado) y de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), además de apoyar las propuestas de talleres de las propias escuelas. La metodología que prioriza la propuesta de JE es la del “taller” (20 alumnos/taller) como espacio de integración y de construcción del conocimiento desde la práctica (“aprender haciendo”). Los talleres podrán incluir reforzamiento de contenidos curriculares básicos (matemáticas y lenguaje). Asimismo, se distribuirán los espacios de taller según las necesidades educativas de los niños y el desarrollo de estrategias alternativas y flexibles de organización escolar. Adicionalmente, se incluirá una oferta de servicio de comedor en la escuela.

- 1.25 Por otra parte, el Programa de JE se orienta al desarrollo de acciones educativas que incentiven a los docentes, directivos y equipos de supervisores a mejorar los resultados de aprendizajes, promuevan la autonomía escolar y fomenten la participación de los padres y madres en la escuela. Asimismo, se incentiva la coordinación del personal educativo y el trabajo en equipo (2 horas semanales).
- 1.26 En el año 2006, la JE se implementó en 10 escuelas piloto, ampliándose a 30 escuelas en la actualidad. Un estudio de análisis de las experiencias de JE mostró<sup>8</sup>, por una parte, la necesidad de: (i) adecuar y ampliar la infraestructura; (ii) garantizar el acompañamiento y capacitación continua de los docentes; (iii) crear estrategias efectivas que garanticen la llegada oportuna del material didáctico; y (iv) profundizar acciones para reducir resistencias (ej. inclusión de talleristas no docentes) o para involucrar a actores que no se sienten partícipes o deben revisar su rol (supervisores). Por otra parte, se observó: (i) el efecto positivo del aumento de horas institucionales en la planificación pedagógica conjunta, en la cohesión del equipo docente y en la articulación entre docentes, directores y talleristas; (ii) una mayor motivación, entusiasmo y autoestima de los docentes y de los alumnos; (iii) mejoras en el comportamiento de los alumnos; y (iv) un mayor interés y preocupación de los padres por la escuela y la educación de sus hijos, aunque su participación aún sea incipiente. Los resultados a nivel nacional son consistentes con otras experiencias regionales en JE.

## **E. Lecciones aprendidas**

- 1.27 En el proceso de conceptualización del Programa se revisaron las lecciones aprendidas de proyectos similares en la región y en el país<sup>9</sup>, en particular los casos de Chile<sup>10</sup> y Uruguay<sup>11</sup>. Se compararon los distintos enfoques implementados,

---

<sup>8</sup> Estudio: “Análisis de las escuelas incorporadas a la Jornada Extendida en 2006” UPCEFE-ME/RN.

<sup>9</sup> Chile y Uruguay, así como Brasil (Centros Integrados de Educación Pública - CIEP), Venezuela (Escuelas Bolivarianas) y experiencias de otras provincias en Argentina, tales como Córdoba, Santa Cruz y Mendoza.

<sup>10</sup> Chile inició en 1996 la política de jornada completa (6 horas diarias a partir de 3º grado, con carácter obligatorio) alcanzando un 80% de la matrícula. El Programa prevé la presentación de un proyecto pedagógico institucional que defina los contenidos a incorporar en el tiempo adicional,

unos priorizando los contenidos “básicos” o “prioritarios” (lengua y matemática en primer lugar, y ciencias naturales y sociales en segundo); áreas “curriculares” y disciplinas ligadas con otras necesidades educativas actuales (educación física, música, artística así como idiomas e informática o tecnología); saberes organizados de formas alternativas, a través de talleres (carpintería, cerámica, radio, huerta, ajedrez, etc.). Asimismo, se evaluó el carácter obligatorio u optativo de las horas extras; la organización del tiempo extendido en relación con las edades y niveles escolares; y las modalidades, tiempos y espacios destinados al trabajo entre docentes, entre otros<sup>12</sup>.

- 1.28 A pesar de las diferencias en los modelos de implementación, parámetros considerados y cambios en la currícula, en todos los casos se encontró una correlación significativa entre tiempo de instrucción y rendimiento educativo, medido por las pruebas de evaluación de la calidad, en particular para alumnos de sectores vulnerables y cuando el tiempo se ocupa en actividades de interacción directa entre el docente y el alumno. Asimismo, algunos estudios han encontrado que el tiempo de enseñanza es una de las tres variables con mayor impacto en el aprendizaje, junto con el tiempo en bibliotecas y las tareas para la casa. Ello en un contexto en el cual, la calidad del docente en su función pedagógica en el aula y en su relación con el alumno es primordial. Además, se identificaron mayores impactos en las escuelas rurales, en comparación con las urbanas, y en las estatales en relación con las privadas.
- 1.29 En Argentina, en la última década se vienen desarrollando diversas experiencias que se irán generalizando en respuesta a los compromisos que la legislación nacional establece. La provincia de Córdoba implementó una “experiencia piloto” que requería de cada escuela la presentación de proyectos institucionales, propuesta que la provincia de Río Negro también incorporó. Asimismo, Córdoba y Mendoza aplicaron el carácter optativo de la JE para luego pasar a obligatorio

---

con el requisito de asignar una parte del mismo a los contenidos básicos (lengua y matemática) y a ciertas actividades extracurriculares (arte y deporte). Las dificultades operativas mayores estuvieron en el tema de obras nuevas y en la disponibilidad de personal docente suficiente. Chile muestra resultados positivos en lengua y matemáticas en escuelas con jornada completa respecto del grupo de control, con mayores diferencias en beneficio de escuelas rurales y estatales.

<sup>11</sup> En Uruguay, las “escuelas de tiempo completo”, con una jornada diaria obligatoria de 7 1/2 horas, atienden al 7% de la matrícula total del país en educación inicial y primaria, focalizándose en contextos vulnerables y en talleres por ciclos (de a dos grados) de materias curriculares. Se mantuvo un programa intenso de vínculos con la comunidad (un psicólogo y un asistente cada seis escuelas). El programa se completó con un programa de perfeccionamiento docente. Los maestros son los mismos que se desempeñan en el turno matutino. Operativamente, el mayor problema fue la construcción de nuevas escuelas en zonas urbanas, en particular por la disponibilidad de terrenos. El nivel de desempeño mejoró en todas las áreas, con una reducción de la repitencia en primaria del 60% para JE, en los últimos 12 años, comparada con un 24% para jornada simple en contextos vulnerables. **La repitencia actual en JE (5,9%) registra las tasas más bajas, tanto con respecto a escuelas en contextos críticos (11,9%) como a escuelas urbanas (7,1%).**

<sup>12</sup> CIPPEC. Proyecto “Las Provincias Educativas” – Estudio Comparado sobre el Estado, el Poder y la Educación en las 24 provincias Argentinas. Junio 2003.

debido al elevado ausentismo, aspecto que fue considerado como una lección aprendida en la propuesta de RN.

- 1.30 En resumen, sobre la base de experiencias internacionales y nacionales y tomando en consideración la estrategia educativa de la provincia, el ME-RN definió un modelo de Jornada Extendida para la provincia de Río Negro que, desde la perspectiva de la equidad, se orienta a las poblaciones más pobres y excluidas, se aplica con carácter obligatorio, focaliza en zonas rurales y suburbanas y prioriza las actividades culturales y saberes organizados, con refuerzo curricular.

## **F. Estrategia del Banco en el sector**

- 1.31 **Estrategia del Banco en Argentina.** El Programa es consecuente con los objetivos de la Estrategia de País del Banco en Argentina (EPBA) para 2004-2008 (CP-2785) donde se identifica, como uno de los desafíos de desarrollo del país, el contar con una sociedad capacitada que pueda contribuir al aumento de la productividad y del bienestar social. Incluye entre los ámbitos de acción del Banco, la formación del capital humano y la promoción de un desarrollo social sostenible e incluyente. Los retos competitivos del país se pueden enfrentar mediante la mejora de la eficiencia del sistema educativo y la promoción de la igualdad de oportunidades para los grupos de población con menores ingresos y más vulnerables.
- 1.32 Asimismo, dentro del área de focalización en la reducción de la pobreza y la reconstitución del capital humano se prioriza el logro de resultados educativos homogéneos y la permanencia de los niños y jóvenes en las escuelas, especialmente los más pobres, aspecto especialmente atendido por el Programa. La prioridad definida en la revisión de medio término de la EPBA<sup>13</sup> consiste en lograr que los alumnos de las jurisdicciones más pobres reciban una educación de calidad comparable a la que reciben sus pares de las jurisdicciones más ricas, alcanzando por lo menos 10 años de escolaridad.
- 1.33 **Estrategia del Banco en el sector educativo.** En educación, la estrategia sectorial del Banco enfatiza la importancia de disminuir las brechas en todos los niveles educativos. Esto involucra: (i) concentrarse en la cobertura universal de educación primaria; (ii) expandir el acceso en los niveles que presentan insuficiente cobertura (educación preescolar y secundaria); (iii) reducir la repetición y prevenir la deserción temprana; (iv) mejorar el aprendizaje en todo el trayecto escolar; y (v) desarrollar programas orientados a mejorar las capacidades de los docentes, con enfoques innovativos y comprehensivos, más que sólo programas de corta duración y entrenamiento en servicio de tipo convencional, incluyendo además la práctica en el aula.
- 1.34 En Argentina, el Banco apoya la implementación de la estrategia educativa a través de diversos servicios financieros y no financieros. Desde la Nación, el

<sup>13</sup>

[“Estrategia de país del Banco con Argentina 2004-2008. Revisión de medio término”](#). Julio 2006.

Banco financia el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo PROMSE (Préstamo 1345/OC-AR) el cual incluye el *Programa Nacional de Becas Estudiantiles* y el *Programa Nacional 700 Escuelas*. El Programa de Apoyo a la Inversión en los Sectores Sociales de la Provincia de Buenos Aires (Préstamo 1700/OC-AR), aprobado el año 2006, contiene actividades de infraestructura, equipamiento y fortalecimiento de la entrega de los servicios de educación preescolar, primaria y secundaria. El Programa de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba (Préstamo 1765/OC-AR), aprobado el año 2006, financia infraestructura y equipamiento escolar y apoyo a la educación primaria y secundaria en contextos de pobreza. El Programa de Desarrollo Productivo y Competitividad de la Provincia de Mendoza (Préstamo 1640/OC-AR), aprobado el año 2005, tiene un paquete de acciones orientadas al mejoramiento de la formación técnico-profesional. A nivel del gobierno federal, en 2006 el Banco financió un análisis integral del sector educativo<sup>14</sup>. Las experiencias logradas con estos programas contribuyen al diseño de la presente operación.

- 1.35 Adicionalmente, en este año se aprobó el Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa - PROMEDU (Préstamo 1966/OC-AR) de cobertura nacional, que atenderá la expansión de la infraestructura escolar en todo el trayecto escolar, incluyendo el financiamiento de la jornada extendida en respuesta a las metas establecidas en la Ley de Educación Nacional. El Programa aquí propuesto complementará estos recursos y su diseño, en tanto las metodologías y los instrumentos son consistentes con aquellos propuestos en el programa nacional (criterios de focalización, esquema de evaluación de resultados, modelo de documentos licitatorios para obras por debajo del límite de autonomía, entre otros).

## **II. EL PROGRAMA**

### **A. Fin y propósito**

- 2.1 El Fin del Programa es mejorar la equidad de la educación primaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y niñas pertenecientes a distintos estratos de ingreso.
- 2.2 Esto se logrará a través de una mejora en los resultados educativos de los alumnos de primaria provenientes de familias de menores ingresos (propósito). Para ello, el Programa financiará la extensión de la jornada escolar (8 horas) en escuelas de primaria en beneficio de los alumnos en condiciones de vulnerabilidad social y educativa, de modo de garantizar “más y mejor tiempo escolar”.
- 2.3 Al final del Programa se espera haber logrado una cobertura de la JE cercana al 30% de los alumnos, asociada a una disminución en las tasas de repitencia y

---

<sup>14</sup> Estudio Sectorial de Educación en Argentina. Noviembre 2006. UNESCO – IIPE Argentina.



sobre-edad y a mejoras en los niveles de aprendizaje respecto del grupo de comparación, y con relación a sí mismos al inicio del Programa. El impacto del Programa debería reflejar, no sólo cambios positivos en las variables de eficiencia interna y calidad, sino una reducción en la brecha respecto de la situación de alumnos de estratos más altos de ingreso.

## **B. Estructura del Programa**

- 2.4 El Programa está organizado en tres componentes orientados a los siguientes objetivos específicos: (i) la construcción de nuevas escuelas, la ampliación o rehabilitación de escuelas existentes y la dotación de su equipamiento, con el fin de contar con los espacios físicos, el equipo y el material didáctico adecuado para el desarrollo de la JE; (ii) el fortalecimiento de la capacidad de los equipos docentes y directivos, en aspectos pedagógicos y de gestión; y (iii) el desarrollo de instrumentos y mecanismos que contribuyan a fortalecer la gestión institucional del sistema, incluyendo el reconocimiento a la mejora en el desempeño educativo y la instalación de una cultura evaluativa del desempeño.
- 2.5 Se espera así dar respuesta a los desafíos planteados en el diagnóstico y a los objetivos formulados en la legislación y en la política educativa, nacional y provincial, avanzando en garantizar más y mejores horas de clase, en particular para alumnos de sectores vulnerables en lo social y educativo, así como condiciones materiales adecuadas, docentes capacitados y prácticas pedagógicas efectivas en el aula.

### **1. Componente 1. Ampliación de la oferta escolar de JE (US\$59,2 millones)**

- 2.6 Se mejorará la infraestructura educativa en la provincia a efectos de permitir la implementación de la jornada extendida. Se prevé que, al final del Programa, se haya intervenido en un total de 88 escuelas, con una cobertura de al menos un 27% de los alumnos de educación primaria (20.720) asistiendo a escuelas de jornada extendida, sobre un valor inicial actual del 6,2% (4.737)<sup>15</sup>. El Cuadro II-1 presenta el cronograma de ejecución de las obras y de incorporación de los alumnos a la JE.

**Cuadro II-1**  
**Cronograma de incorporación de escuelas al Programa**

	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>	<b>Año 5</b>	<b>Total</b>
<b>Escuelas nuevas</b>	5	7	4	1	1	18
<b>Escuelas rehabilitadas</b>	17	17	20	8	8	70
<b>Alumnos en JE</b>	5.252	5.952	5.520	1.998	1.998	20.720

- 2.7 El Programa prevé el financiamiento de: (i) la ampliación y/o rehabilitación de aproximadamente 70 escuelas; (ii) la construcción de aproximadamente 18

<sup>15</sup>

Una expansión mayor de la JE, hasta completar el 30% de los alumnos de primaria, podría ser financiada a través del PROMEDU (Préstamo 1966/OC-AR).

escuelas de JE, ubicadas en zonas donde se concentra la población en condiciones de mayor vulnerabilidad socioeconómica y donde hay una demanda insatisfecha por servicios educativos; y (iii) el equipamiento de las escuelas, incluyendo mobiliario (pizarrones, bibliotecas, archivadores, escritorios y sillas para maestros), equipamiento para salas especiales, muebles y utensilios para cocinas y comedores y salas de usos múltiples, así como material didáctico, libros y bibliotecas, incluyendo sets de laboratorio, orquesta, educación física, plástica, matemática y ciencias sociales. Todas las escuelas contarán con el acceso a las TIC dado que la provincia de Río Negro ha priorizado la educación digital, contemplando para ello la adquisición de equipamiento, mobiliario, conectividad, disponibilidad de soporte, asistencia técnica y capacitación de los usuarios, así como computadoras, servidores, *software* e impresoras. Se instalarán antenas satelitales para acceso a Internet en el 30% de las escuelas con JE y se comprará el equipamiento para ampliar la intranet provincial hasta el nivel de las escuelas.

- 2.8 Los criterios de focalización (ver párrafos 2.22 - 2.25), dimensionamiento y costos unitarios de las intervenciones del Programa se definieron a partir de [una muestra](#) de 17 proyectos (dos obras nuevas y 15 de rehabilitación). El prototipo de escuela nueva, con un promedio de 1.700 m<sup>2</sup>, incluye de cuatro a seis aulas y uno o dos talleres según matrícula, laboratorio, dirección y subdirección, biblioteca, sala de informática y sala de docentes, secretaría, Sala de Usos Múltiples (SUM), sanitarios con facilidades para niños y niñas con necesidades especiales, comedor, secretaría, cocina y áreas de circulación. La inversión en rehabilitación y ampliación, a razón de 600 m<sup>2</sup> por escuela, tendrá en cuenta los espacios y equipos disponibles, utilizando el mismo prototipo como referencia. La obra total ascendería a 72.600 m<sup>2</sup> (40% en obra nueva). La inversión en equipamiento y material didáctico, incluyendo TIC, se ha estimado en US\$65.650/escuela, equivalentes a US\$252/alumno.

## **2. Componente 2. Formación y capacitación (US\$1,4 millones)**

- 2.9 La jornada extendida plantea el desafío de una nueva organización de las escuelas y del uso del tiempo escolar con el fin de generar mejores aprendizajes y desarrollar espacios institucionales participativos de construcción de conocimiento, promoción de valores e inclusión cultural y ciudadana. Se prevé implantar un modelo de educación integral compatible con la extensión de la jornada. Para ello, se financiará un Programa de Capacitación en Servicio (PCS), de carácter obligatorio, para directivos, docentes y supervisores de escuelas de JE, con una cobertura de aproximadamente 3.300 docentes. Esta formación complementa la capacitación *ad hoc* ya realizada en 18 escuelas entre 2006 y 2007. El trayecto de capacitación para cada docente tiene una duración de dos años con un seguimiento y acompañamiento a posteriori, durante el resto de la ejecución del Programa, incluyendo acciones que permitan instalar en la provincia un equipo de futuros capacitadores.
- 2.10 Los objetivos específicos del PCS son: (i) capacitar a los docentes de la JE en todas las áreas necesarias para su desarrollo; (ii) prever un modelo de capacitación

- que permita continuar con la autocapacitación en la escuela; y (iii) promover la creación de redes de intercambio de docentes de JE. Para ello, se deberá actuar sobre tres ejes centrales: (i) curricular, al incorporar nuevos contenidos curriculares y estrategias de enseñanza diferenciadas; (ii) institucional, al requerirse un nuevo modelo de gestión escolar compatible con la JE; y (iii) de fortalecimiento de los equipos técnicos, a efectos de incorporar las nuevas prácticas de trabajo, en particular una mayor coordinación y trabajo en equipo.
- 2.11 El PCS abordará las siguientes áreas temáticas: (i) gestión de escuelas de JE; (ii) actualización didáctica y de contenidos curriculares, incluyendo en la práctica docente: inglés, TIC y reforzamiento en contenidos básicos y su didáctica (matemática y lengua); (iii) práctica y organización de actividades de taller (teatro, música, lectura, educación ambiental, taller de ciencias); (iv) recreación y ocio (deportes, juegos); (v) salud escolar (higiene, nutrición, cuidado infantil, sexualidad); y (vi) la evaluación educativa. El PCS incluirá el acompañamiento en la práctica de aula y autoevaluación.
- 2.12 El PCS se instrumentará por intermedio de instituciones académicas debidamente calificadas. Con recursos del Programa se financiará la contratación de los cursos y los costos de traslado y viático de los docentes a ser capacitados. Se estima un “gasto/docente capacitado” de US\$415. Al final del cuarto año se evaluará el PCS en su totalidad. Sin perjuicio de ello, el monitoreo continuo de los resultados de la JE contribuirá a la revisión de contenidos o estrategias, tanto en el uso del tiempo escolar como en la formación del cuerpo docente.

### **3. Componente 3. Fortalecimiento institucional (US\$2,0 millones)**

- 2.13 Se financiarán cinco subcomponentes: (i) gestión y sistemas de información; (ii) seguimiento y evaluación; (iii) comunicación social y difusión; (iv) estudios e investigaciones; y (v) Fondo de Estímulo al Mejoramiento Educativo (FEME).
- 2.14 **Gestión y sistemas de información.** Con el fin de disponer de sistemas de información educativa en la provincia que contribuyan al proceso de toma de decisiones oportunas y efectivas, a nivel operativo y gerencial, se prevé completar el ingreso de datos del legajo único de edificios y al menos un 80% de los legajos de docentes y alumnos. Estas actividades complementan acciones, actualmente en curso, de georeferenciación de las escuelas y de vinculación con los datos socioeconómicos y educativos de los alumnos.
- 2.15 **Seguimiento y evaluación.** Se financiará: (i) la aplicación de pruebas de evaluación a los alumnos de escuelas de JE en el marco del convenio con la DINIECE y del Operativo Nacional de Evaluación (ONE), la primera de las cuales se implementó a fines de 2007, con resultados esperados al final del primer semestre de 2008; (ii) el monitoreo y supervisión técnica y operativa del Programa, con asistencia técnica, equipamiento y medios de transporte adecuados para la función; (iii) la evaluación del programa de capacitación docente; y (iv) la evaluación externa inicial (línea de base), intermedia y final del Programa.

- 2.16 **Comunicación social y difusión.** Con el fin de facilitar la implementación de los cambios y promover la participación, se desarrollarán acciones de comunicación y difusión utilizando múltiples medios (ferias anuales, publicaciones, página *web*, *mailings*, agendas anuales, *spots* radiales o televisivos, otros). Los costos de los espacios de difusión serán financiados con aporte local.
- 2.17 **Estudios e investigaciones.** Se compone de estudios específicos para complementar las evaluaciones integrales previstas, con el fin de generar o revisar estrategias de intervención. Incluye el diseño curricular del ciclo básico rural.
- 2.18 **Fondo de Estímulo al Mejoramiento Educativo (FEME).** Se orienta a promover una cultura de responsabilidad compartida respecto de la mejora en los indicadores de desempeño educativo, en base a una iniciativa de alianza estratégica entre el sistema educativo, el sector privado y la sociedad civil. A tal efecto, se prevé realizar concursos anuales con otorgamiento de estímulos, monetarios o en especie, al colectivo educativo de las escuelas del Programa (escuela, docentes, directores y alumnos/familias). El sector privado contribuirá con la prestación de servicios financieros y no financieros para el FEME.
- 2.19 El funcionamiento del FEME se regirá por los siguientes criterios generales:
- a. Estará regido por un Comité Ejecutivo, integrado por el ME-RN, la UPCEFE y el sector privado, con la eventual participación de entidades académicas y de la sociedad civil.
  - b. Serán elegibles las escuelas que se van integrando a la JE y los alumnos y cuerpo docente de dichas escuelas, aplicando en este caso estímulos en especie.
  - c. Para las escuelas o redes de escuelas, los estímulos se aplicarán a aquellas que logren una mejora en los resultados alcanzados en un año académico respecto de los objetivos planteados en su proyecto pedagógico de jornada extendida del año anterior.
  - d. La evaluación de las propuestas se realizará con la participación de especialistas educativos nacionales e internacionales, con experiencia en jornada extendida.
  - e. Se reconocerá anualmente a un 10% de las escuelas ya incorporadas a la JE.
  - f. Será administrado por una institución calificada, a ser contratada.
- 2.20 El FEME se implementará con carácter piloto, con una primera fase de hasta 24 meses, al final de la cual se evaluarán los resultados alcanzados en términos de: (i) el grado de participación efectiva del sector privado; y (ii) la valoración de la incidencia del instrumento en las escuelas, en la gestión del cuerpo docente, en el desempeño de los alumnos y en el sistema en su conjunto. Acorde a los

resultados, el FEME podrá ampliarse de modo de darle continuidad, utilizando recursos previstos en el presupuesto (“contingencias”). ***Previo al primer desembolso del Componente 3 del Programa, la UPCEFE presentará evidencia de la aprobación de la reglamentación del FEME, en los términos acordados con el Banco, incluyendo los criterios de selección de beneficiarios.***

- 2.21 Por último, el Programa podrá financiar acciones de mejora en la capacidad institucional de las entidades participantes del mismo, derivadas del análisis institucional y de riesgos que se realice periódicamente durante su ejecución.

### **C. Focalización del Programa**

- 2.22 Los criterios de elegibilidad de las inversiones del Programa, así como la metodología para la selección de las escuelas de primaria con JE (1° a 7° año) se detallan en el Reglamento Operativo (RO). Sin perjuicio de ello, el Cuadro II-2 resume los principales criterios para la selección de las escuelas.

**Cuadro II-2**  
**Criterios de selección de las escuelas del Programa**

<b>Obras nuevas</b>
1. Escuelas urbanas, localizadas en zona socioeconómica desfavorable medida por circuito censal, con necesidades básicas insatisfechas superior al promedio provincial.
2. Dimensionamiento según estudio de oferta y demanda escolar.
3. Razonabilidad de los costos, acorde al mercado.
<b>Obras de rehabilitación y ampliación</b>
1. Primeras 30 escuelas: rural dispersa y rural aglomerado con espacios aúlicos para JE. Restantes escuelas: preferentemente urbanas, a ser rehabilitadas o ampliadas.
2. Localizadas en zona socioeconómica desfavorable medida por circuito censal, con NBI superior al promedio provincial.
3. Matrícula: entre 50 y 400 alumnos.
4. Escuelas con repitencia en primer ciclo de primaria y sobre-edad, superiores al promedio de la provincia.

- 2.23 La elegibilidad de las escuelas para su incorporación a la JE se realizará en base a un índice que incluye factores de vulnerabilidad social, educativa y económica, así como costos de intervención eficientes.
- 2.24 Adicionalmente y previo al llamado a licitación, se deberá verificar que se cumple lo siguiente: (i) se ha formulado un proyecto institucional y pedagógico para la JE en la escuela; (ii) se ha firmado un Acta Acuerdo entre el ME-RN y la escuela, expresando su adhesión a los términos del Programa; (iii) el terreno es de propiedad fiscal (provincial o municipal), libre de ocupantes; y (iv) el diseño de proyecto ejecutivo responde a las normas municipales (técnicas, administrativas, ambientales) y se cuenta con una planta funcional de la escuela aprobada.
- 2.25 En adición a las obras, será elegible el costo para su supervisión, el equipamiento de las escuelas (mobiliario, textos, material didáctico, conectividad y TIC) y de los comedores escolares, la capacitación del cuerpo docente y las acciones de fortalecimiento institucional que responden a los criterios incluidos en el RO.

## D. Costo y financiamiento

- 2.26 El costo total del Programa es de US\$65 millones: US\$58,5 con Financiamiento del Banco correspondiente al Capital Ordinario (90%) y US\$6,5 millones de aporte local de la provincia<sup>16</sup> (10%), según se presenta, por componente y fuente de financiamiento (Cuadro II-3).

**Cuadro II-3**  
**Costos del Programa por componente y fuente de financiamiento (US\$ miles)**

Categoría	BID	LOCAL	TOTAL
<b>1. Administración y Supervisión del Proyecto</b>	<b>500</b>	-	<b>500</b>
1.1 Unidad Ejecutora	500	-	500
<b>2. Componentes</b>	<b>56.618</b>	<b>6.000</b>	<b>62.618</b>
2.1 Ampliación de oferta escolar de Jornada Extendida	53.787	5.463	59.250
2.2 Formación y Capacitación	1.231	137	1.368
2.3 Fortalecimiento Institucional	1.600	400	2.000
<b>3. Costos concurrentes</b>	<b>500</b>	-	<b>500</b>
3.1 Auditoría	500	-	500
<b>4. Costos Financieros</b>	-	<b>500</b>	<b>500</b>
4.1 Comisión de compromiso	-	500	500
<b>5. Contingencias</b>	<b>882</b>	-	<b>882</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58,500</b>	<b>6,500</b>	<b>65,000</b>
<b>Pari Passu</b>	<b>90 %</b>	<b>10 %</b>	<b>100 %</b>

## III. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

### A. Prestatario y organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario será la Provincia de Río Negro y el garante del préstamo será la República Argentina. El organismo ejecutor del Programa será la **Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución de Financiamiento Externo (UPCEFE)**<sup>17</sup> dependiente de la Gobernación de la Provincia, quien tendrá la responsabilidad por la administración de los recursos, el desarrollo de los procesos de adquisiciones, el seguimiento operativo y financiero y la coordinación interinstitucional. El **Ministerio de Educación de la Provincia (ME-RN)** tendrá la responsabilidad técnica por todas las acciones del Programa, actuando a través de su Subsecretaría de Coordinación Pedagógica.

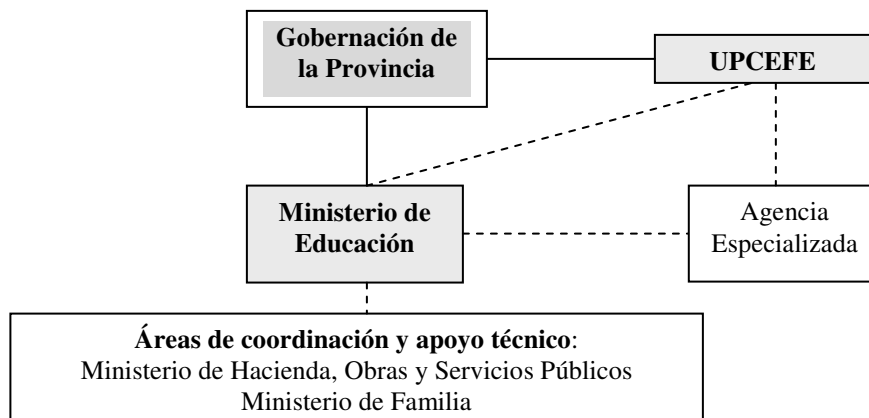
### B. Ejecución y administración del proyecto

- 3.2 El esquema organizacional del Programa se resume en el Gráfico III-1.

<sup>16</sup> El aporte local podrá incluir aportes del sector privado, incluyendo en especie, para el caso del FEME.

<sup>17</sup> La UPCEFE fue creada por Decreto Provincial N°1265 del 7 de agosto de 1996 y luego reestructurada por los Decretos Provinciales N°469/03 y N°1499/03. Sus oficinas se localizan en la ciudad de Buenos Aires pero con responsabilidad por la ejecución de préstamos de la Provincia con financiamiento externo.

**Gráfico III-1**  
**Organigrama de Ejecución del Programa**



- 3.3 El organismo ejecutor será responsable de administrar los recursos del Programa, actuando como contraparte operativa del Banco, incluyendo las adquisiciones para el desarrollo de las actividades previstas. A tal efecto, la UPCEFE cuenta con un equipo técnico calificado y la experiencia derivada de su participación en los programas de Modernización Productiva de la Provincia de Río Negro (Préstamos 1463/OC-AR y 1464/OC-AR), Programa de Servicios Agrícolas Provinciales – PROSAP (Préstamo 899/OC-AR-1) y Programa de Desarrollo Institucional e Inversiones Sociales Municipales - PRODISM (Préstamos 830/OC-AR y 932/SF-AR), entre otros.
- 3.4 Las funciones principales del organismo ejecutor son: (i) asegurar el debido cumplimiento de los compromisos del contrato de préstamo; (ii) realizar y tramitar anualmente las previsiones presupuestarias, de recursos del préstamo y de la contrapartida provincial, necesarios para la ejecución del Programa; (iii) coordinar con el ME-RN la preparación de documentos básicos para la programación y ejecución de actividades del Programa, para su posterior presentación al Banco; (iv) preparar y presentar al Banco las solicitudes de desembolsos y estados financieros auditados; (v) contribuir a un adecuado ambiente de control interno, realizando auditorías internas de gestión financiera y de adquisiciones o apoyando visitas de inspección del Banco o de la auditoría externa, con igual objetivo; (vi) dar seguimiento a los procesos licitatorios de obras, gestionar la compra de bienes y la contratación de consultorías para el Programa; (vii) dar seguimiento a los contratos de adquisición de bienes, obras y servicios del Programa; (viii) realizar el seguimiento de las actividades del Programa que están bajo su responsabilidad, en coordinación con el ME-RN en áreas de su competencia; (ix) contar con la iniciativa y conformidad del ME-RN en los aspectos técnicos del Programa; y (x) actuar como referente institucional ante el Banco en todos los demás aspectos operativos del Programa.
- 3.5 El **ME-RN** será responsable de los aspectos técnicos del Programa a través de su Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y con el apoyo principal de la

Subdirección de JE bajo la Dirección de Nivel Primaria y de otras áreas del ME-RN acorde a sus competencias. Sus funciones principales son: (i) elaborar el informe inicial del Programa, en el cual se define el plan general de ejecución plurianual; (ii) programar anualmente las actividades y darles seguimiento y posterior evaluación, en coordinación con la UPCEFE; (iii) planificar las adquisiciones en los términos requeridos por el Banco, coordinando con la UPCEFE; (iv) realizar el diseño de las obras, las especificaciones técnicas para la compra de bienes y los términos de referencia para las consultorías que operen con el ME-RN; (v) proponer, cuando corresponda, ajustes en los aspectos técnicos del Programa o en los procedimientos, con el fin de mejorar la calidad y/o efectividad de las intervenciones; (vi) ejecutar, desde el punto de vista técnico y pedagógico, los componentes del Programa, garantizando el cumplimiento de los criterios de elegibilidad y definiendo la localización y oportunidad de las inversiones en función de las prioridades y de la programación general del sector; (vii) realizar un monitoreo de las actividades del Programa, contribuyendo a las evaluaciones operativas en las que participan también la UPCEFE y el Banco; y (viii) evaluar los resultados intermedios y finales del Programa, así como el impacto derivado de la aplicación de la jornada extendida.

- 3.6 La UPCEFE y el ME-RN coordinarán las acciones con: (i) el **Ministerio de Hacienda Obras y Servicios Públicos**<sup>18</sup> de la Provincia, en temas presupuestales y, a través de su Secretaría de Obras y Servicios Públicos (SOySP) en: (a) la preparación de los proyectos ejecutivos de obras; (b) la integración de la comisión evaluadora para licitaciones de infraestructura; y (c) la supervisión de obras; y (ii) el **Ministerio de Familia** de la Provincia, en la operativa de los comedores escolares, acorde a la normativa vigente.
- 3.7 Por último, la UPCEFE podrá contratar los servicios del PNUD en calidad de Agencia Especializada para la administración operativa y financiera del Programa. El PNUD podrá desarrollar sus funciones por sí solo o por intermedio de la Oficina de Servicios para Proyectos de Naciones Unidas (UNOPS, por sus siglas en inglés), en el marco del Contrato de Cooperación y Coordinación de Actividades firmado con el Banco el 14 de noviembre de 1990 y modificado por addendum el 20 de junio de 2003, y del Convenio celebrado con UNOPS el 16 de marzo de 2007. La Agencia aportaría agilidad a los procesos y eficiencia a la gestión del Programa. Las funciones principales de la Agencia Especializada serían: (i) realizar los procesos de adquisiciones del Programa; (ii) efectivizar las contrataciones y pagos a proveedores, contratistas y consultores; (iii) preparar los informes de ejecución financiera; y (iv) contribuir a la administración del Programa y al desarrollo de su monitoreo. El costo de la Agencia Especializada se financiará con recursos ajenos al Programa.

<sup>18</sup>

El Ministerio de Hacienda Obras y Servicios Públicos de la Provincia a través de la Secretaría de Obras Públicas tiene como misión y funciones según Ley N°3779 Art. 12 “Intervenir en la planificación y entender en la ejecución y control de obras de infraestructura social básica, puertos y vías navegables, emprendimientos viales, aeropuertos, obras sanitarias, edificios y bienes de dominio público.”



- 3.8 **Organización institucional en la escuela.** El programa de JE será responsabilidad del cuerpo directivo de cada escuela, con la supervisión y seguimiento general de la Subsecretaría de Educación del ME-RN. Ésta, a su vez, será responsable de la evaluación de impacto pedagógico y social en coordinación con la Subsecretaría de Capacitación y Formación Docente y de Planeamiento y Coordinación de Programas del ME-RN.
- 3.9 Para proceder a la expansión de la JE se requiere: (i) articular ambos turnos, vinculando la extensión horaria con las áreas y/o disciplinas curriculares; (ii) incorporar nuevos perfiles y funciones (tallerista, idioma inglés, referente institucional para las TIC); (iii) asignar un coordinador responsable; (iv) formar, integrar y coordinar el cuerpo docente, para lo cual se realizará una capacitación específica de los equipos escolares, que incluye a docentes, directivos, supervisores y talleristas, enfocada en contenidos y didácticas específicas tales como el fortalecimiento en gestión escolar, metodologías didácticas de aula, la articulación de talleres con áreas curriculares y evaluación del aprendizaje, entre otros; (v) elaborar y distribuir materiales pedagógicos especializados; y (vi) contar con establecimientos educativos, nuevos o refuncionalizados, con espacios y equipamientos adecuados para atender los nuevos requerimientos que trae esta modalidad, tales como cocinas, comedores, salas de talleres y de informática, áreas deportivas, entre otras, aspecto que forma parte del plan de inversiones del Programa. En particular, el comedor escolar será responsabilidad del ME-RN, contando con un nutricionista y con los insumos gestionados en forma coordinada desde cada Delegación Regional, con el Ministerio de Familia y/u otros organismos competentes.
- 3.10 La participación de la escuela en el Programa requiere de un proyecto institucional que deberá ser elaborado por el cuerpo docente y directivo de acuerdo con el diagnóstico ya existente para cada institución y en los términos previstos por la normativa vigente para las escuelas de JE (Resolución N°787). En la evaluación y autoevaluación de los proyectos se considerarán variables educativas vinculadas a la retención y promoción, así como el nivel de participación de los padres, el uso adecuado de estrategias y recursos para resolver conflictos, el trabajo en equipo y el nivel de presentismo de alumnos y docentes, entre otros.

### **C. Reglamento Operativo (RO) del Programa**

- 3.11 La ejecución del Programa se registrará por lo establecido en el Contrato de Préstamo. Asimismo, el Programa contará con un [Reglamento Operativo](#) que incluye, entre otros: (i) el esquema organizacional y de funcionamiento del Programa; (ii) los criterios detallados de focalización y elegibilidad de las inversiones; (iii) el esquema de programación, seguimiento y evaluación del Programa; y (iv) los procedimientos financieros, de auditoría y de adquisiciones. *El primer desembolso del Programa está condicionado a la evidencia de la puesta en vigencia del RO del Programa, previamente acordado con el Banco.*

## **D. Análisis institucional y prevención de riesgos**

- 3.12 La experiencia previa en el sector y en proyectos de la Provincia con participación de la UPCEFE, así como los resultados del análisis institucional y de riesgo realizado durante la preparación del Programa<sup>19</sup>, permiten identificar tres líneas de acción que serán atendidas durante la ejecución del Programa: (i) monitoreo y evaluación; (ii) control interno de procesos; y (iii) coordinación interinstitucional.
- 3.13 **Monitoreo y evaluación.** El Programa mejorará la capacidad de monitoreo y evaluación del ME-RN a través de: (i) el fortalecimiento de los equipos técnicos y de la capacidad instalada del ME-RN a efectos de relevar y analizar información a nivel de escuela; y (ii) el desarrollo de diversas instancias de evaluación que contribuirán a identificar en forma oportuna y efectiva problemas, desafíos, riesgos y soluciones alternativas. Este proceso contribuirá a una transición progresiva hacia una gestión orientada a resultados.
- 3.14 El monitoreo y evaluación operativa del Programa tendrán en consideración: (i) el informe inicial y su plan general de ejecución plurianual; (ii) Plan Operativo Anual (POA) y Plan de Adquisición (PA); (iii) informes de ejecución anual; (iv) encuentros de revisión y evaluación técnica; y (v) una revisión operativa anual del Programa entre el Banco y los organismos participantes del mismo. Los instrumentos indicados en (ii) y (iii) se presentarán al Banco antes del 28 de febrero de cada año, mientras que la revisión operativa será antes del 30 de abril de cada año. El ME-RN cuenta con sus áreas técnicas específicas que darán apoyo a estas actividades.
- 3.15 **Control interno de procesos.** Se prevén acciones orientadas a simplificar y mejorar los procesos administrativos, fortaleciendo la capacidad institucional de supervisión a través de: (i) la capacitación del personal de contrataciones y finanzas del Programa; (ii) el uso de documentación estándar para las licitaciones; (iii) el control continuo de costos y estándares de calidad de la infraestructura; y (iv) la aplicación de mecanismos de auditoría y control interno que contribuyan a generar un ámbito de confianza y eficiencia respecto de los procesos. Como resultado, se aumentaría progresivamente la delegación, eliminándose los controles redundantes. Al final del primer año de ejecución, el Programa debería funcionar con revisión ex-post de adquisiciones y desembolsos por parte del Banco, en base al concepto de que la supervisión de la gestión es funcional al riesgo relativo de las acciones.
- 3.16 **Coordinación interinstitucional.** Se orienta a garantizar la articulación eficiente y efectiva entre los organismos públicos, del sector privado y de la sociedad civil que participan en el Programa, con énfasis en la UPCEFE y el ME-RN. Para ello, se realizarán revisiones periódicas y anuales, técnicas y operativas, así como una adecuada transparencia y difusión de las acciones, utilizando la *web* entre otros medios. Por otra parte, la participación de las áreas propias del ME-RN en la

<sup>19</sup>

Véase: “[Análisis Institucional](#)”. Septiembre 2007. Consultor Dora Balada.

ejecución contribuirá a la incorporación de las estrategias y políticas educativas en la gestión diaria del Programa, lo que favorece la “apropiación” y sustentabilidad de las intervenciones.

#### **E. Aspectos financieros y de adquisiciones**

- 3.17 **Desembolsos y fondo rotatorio.** Se aplicarán las normas y procedimientos del Banco y se constituirá un fondo rotatorio que no excederá el 5% del monto del financiamiento. La UPCEFE abrirá una cuenta bancaria independiente, a nombre del Programa, para el manejo de los fondos del financiamiento del BID, estableciendo en ella las seguridades que sean necesarias, incluyendo las firmas de las autoridades designadas.
- 3.18 **Auditoría externa.** Se contratará una firma de auditores externos independiente aceptable al Banco. Los estados financieros se presentarán al Banco dentro de los 120 días de finalizado el año fiscal y los de cierre dentro de los 120 días del último desembolso. Asimismo, se solicitará un informe semestral de auditoría que dictamine, a satisfacción del Banco, sobre las solicitudes de desembolsos procesadas durante el semestre inmediato anterior, el ambiente de control interno del Programa y los procesos de adquisiciones. Estos informes se presentarán al Banco dentro de los 60 días posteriores al cierre de cada semestre.
- 3.19 **Adquisición de obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y servicios de consultoría.** Se realizará de conformidad con las “Políticas de Adquisiciones” y con las “Políticas de Consultores” del Banco (Documentos GN-2349-7 y GN-2350-7, de julio 2006) y de acuerdo con los montos y procedimientos que se resumen en el Cuadro III-1.
- 3.20 Previo al inicio de un proceso de adquisición, el ejecutor verificará que el gasto es elegible para su financiamiento por el Programa, acorde al RO y que se ha previsto en el POA y en el PA vigente.
- 3.21 **Modalidad de revisión por parte del Banco.** Independientemente de lo establecido en el párrafo 3.19, en las primeras tres licitaciones de cada tipo de inversión la supervisión del BID del proceso de adquisiciones se realizará en forma ex-ante. Posteriormente y acorde a los resultados de dichos procesos, el Banco podrá confirmar el sistema de revisión ex-post excepto para las adquisiciones que superen los montos límites de cada tipo de inversión (Cuadro III-1). Sin perjuicio de lo anterior y salvo autorización previa del Banco, la contratación de firmas consultoras se realizará en forma ex-ante dada la importancia de las acciones que éstas asumirían para el desarrollo del Programa.

**Cuadro III-1**  
**Procedimientos de adquisiciones a aplicar según monto límite**

<b>Tipo de Inversión</b>	<b>Monto límite US\$ miles</b>	<b>Procedimiento de Adquisición</b>	<b>Modalidad de revisión del Banco</b>
Obras	Mayor o igual a 5.000	Licitación Pública Internacional (LPI)	Ex-ante
	Mayor o igual a 350 y menor que 5.000	Licitación Pública Nacional (LPN)	Ex-post
	Menor a 350	Comparación de Precios	Ex-post
Bienes	Mayor o igual a 500	Licitación Pública Internacional	Ex-ante
	Mayor o igual a 100 y menor que 500	Licitación Pública Nacional	Ex-post
	Menor a 100	Comparación de Precios	Ex-post
Servicios diferentes a consultoría	Mayor o igual a 500	Licitación Pública Internacional	Ex-ante
	Mayor o igual a 100 y menor que 500	Licitación Pública Nacional	Ex-post
	Menor a 100	Comparación de Precios	Ex-post
Obras, bienes y servicios diferentes a consultoría	N/A	Contratación Directa	Ex-ante
Servicios de Consultoría – FC	Mayor o igual a 500	Lista Corta de seis firmas con amplia representación geográfica (publicidad internacional y nacional)	Ex-ante
	Mayor o igual a 200 y menor a 500	Lista Corta de seis firmas que podrá ser de consultores nacionales (publicidad internacional y nacional)	Ex-ante
	Menor a 200	Lista Corta de seis firmas que podrán ser de consultores nacionales (publicidad nacional)	Ex-post
Servicios de Consultoría Individual	Menor a 50	Terna de consultores	Ex-post
	Mayor o igual a 50		Ex-ante
Servicios de consultoría con firmas y consultores individuales	N/A	Selección Directa	Ex-ante

3.22 Durante la ejecución de cualquier contrato de obra, adquisición de un bien o prestación de un servicio, el Banco podrá realizar las inspecciones y revisiones ex-post a cuyos efectos la UPCEFE pondrá a disposición la documentación que se solicite. Si al realizar dichas revisiones, el Banco determina que los bienes, obras y servicios de consultores o diferentes de consultoría: (i) no son pertinentes ni elegibles acorde a las actividades y objetivos del Programa; (ii) no fueron adquiridos de acuerdo a los procedimientos acordados en el Contrato y PA ni detallados en el POA, o el contrato no es consistente con dichos métodos; o (iii) un contrato ha sufrido modificaciones no consistentes con su objetivo, el Banco podrá: (a) optar por pasar de revisión ex-post a revisión ex-ante, comunicándolo a la UPCEFE, aplicando para el Programa en su conjunto o sólo para algunas actividades o componentes; y (b) declarar la contratación no elegible para financiamiento, siendo en tal caso política del Banco cancelar la porción del préstamo asignada a bienes y obras y servicios de consultores que se hayan adquirido o contratado sin observar dichos procedimientos.

- 3.23 **Plan de adquisiciones, pliegos y contrataciones.** Acorde a las políticas del Banco, todas las adquisiciones de obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y servicios de consultoría a ser realizadas por los ejecutores se incluirán en el Plan Inicial de Adquisiciones del Programa, el cual se podrá actualizar anualmente o según sea necesario, en base a un período de 18 meses.
- 3.24 La UPCEFE utilizará, en las LPIs, los Documento Estándar de Licitación (DEL) emitidos por el Banco para la contratación de obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y la Solicitud de Propuesta (SP) para contratar servicios de consultoría. En las LPNs y previo a la primera licitación de cada modalidad (obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y consultorías), la UPCEFE acordará con el Banco el modelo de Pliego de Licitación a ser utilizado por el Programa. En las licitaciones públicas para la ejecución de obras se podrá utilizar el sistema de post-calificación, en los términos previstos en el RO. En servicios de consultoría, se garantizará la continuidad del equipo técnico de la UPCEFE a través de su contratación mediante el método de selección directa en el marco de la Sección V punto 5.4 del GN-2350-7, y bajo los principios de economía y eficiencia a fin de lograr continuidad en el enfoque técnico y mantener la experiencia adquirida.

#### F. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 3.25 El Programa se desembolsará en cinco años<sup>20</sup>, según se indica en el Cuadro III-2.

**Cuadro III-2**  
**Cronograma de desembolsos (millones US\$)**

Fuente Financiamiento	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	TOTAL	Pari Passu
BID	14,6	17,5	14,6	5,9	5,9	<b>58,5</b>	90%
Local	1,6	2,0	1,6	0,6	0,7	<b>6,5</b>	10%
<b>TOTAL</b>	<b>16,2</b>	<b>19,5</b>	<b>16,2</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>65,0</b>	<b>100%</b>
%	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>	

#### G. Otros aspectos operativos y financieros

- 3.26 **Reconocimiento de gastos previos.** Se podrá reconocer gastos elegibles con cargo al Programa, realizados en los 18 meses previos a la aprobación del préstamo, por hasta un 5% del monto del mismo, siempre que se hayan cumplido procedimientos de adquisición sustancialmente análogos a los del Banco. Se reconocerán gastos con aporte local por hasta un 5% del monto previsto con dichos recursos.
- 3.27 **Mantenimiento.** La infraestructura del Programa será mantenida y operada en las condiciones en que se encontraba al momento de su recepción, dentro de un nivel compatible con los servicios que se deba prestar y de acuerdo con normas técnicas generalmente aceptadas. A tal efecto, el ME-RN preverá en su presupuesto la asignación de recursos suficientes y asegurará que, en los Pliegos Técnicos se

<sup>20</sup>

El plazo es adecuado en función del marco fiscal de la provincia y del cronograma de ejecución de obras. Una obra nueva insume, en promedio, entre 12 y 18 meses.

exija a las empresas contratistas la entrega de los programas de mantenimiento preventivo junto con la recepción provisoria de las obras. Asimismo, las obras del Programa serán objeto de inspecciones periódicas del BID y de la UPCEFE.

## H. Seguimiento y evaluación

3.28 **Resultados e impacto.** El esquema de evaluación del Programa prevé los siguientes instrumentos:

- a. La evaluación cuantitativa de la JE en el marco del ONE: se implementará mediante **Pruebas de Conocimiento y Pruebas Objetivas de Rendimiento Educativo** a las escuelas, la primera de las cuales se realizó a fines de 2007. Esta decisión fue consensuada con la DINIECE. Los destinatarios son alumnos de 3° y 6° grado. Se evaluarán todas las áreas curriculares (matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales), incluyendo encuestas a alumnos y padres. Los datos relevados permitirán indagar sobre el rendimiento de los alumnos y sobre las prácticas del docente. En la próxima prueba el ME-RN garantizará la inclusión de escuelas que aún no cuentan con JE como grupo de comparación. Se prevén pruebas en 2009, 2011 y 2013.
- b. Evaluación cualitativa, a cargo del ME-RN, considerando tres dimensiones: (i) diagnóstica, a fin de disponer de información de los saberes y competencias de los alumnos; (ii) procesual, desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas para responder a la diversidad del alumnado; y (iii) sumativa, para comprobar en que medida los alumnos han adquirido los conocimientos esperados y cuentan con las competencias correspondientes. El ME-RN deberá relevar periódicamente los datos necesarios para la evaluación, incluyendo: (i) indicadores socio-demográficos de las escuelas; (ii) perfil socio-económico de los alumnos y sus familias; y (iii) datos de logros en los ámbitos pedagógicos de la modalidad de enseñanza integral (rendimiento académico, acceso a bienes culturales, gestión escolar y relación escuela-comunidad).
- c. Evaluación externa, a cargo de una Firma Consultora (FC) que se contratará según [modelo de términos de referencia](#) a ser acordado con el Banco, con el fin de definir la línea de base y la metodología de evaluación, y de realizar la evaluación intermedia y final del Programa. La FC utilizará, entre otros, información relevada en las evaluaciones cuantitativas y cualitativas. A tal efecto, en la evaluación inicial revisará las metodologías y procedimientos a seguir en ambos casos y propondrá los ajustes pertinentes. Los plazos de las evaluaciones serán: (i) inicial, al año de la vigencia del préstamo; (ii) intermedia, a los tres años de la vigencia del préstamo o, una vez comprometido el 50% de los recursos, lo que ocurra primero; y (iii) final, dos meses antes del plazo final de desembolsos del Programa. ***La convocatoria a firmas consultoras a efectos de presentar sus ofertas será condición previa al primer desembolso.***

- 3.29 El análisis se complementará con evaluaciones de los componentes de capacitación y del FEME.
- 3.30 **Sistemas de Información.** El seguimiento operativo, financiero y de adquisiciones del Programa estará a cargo de la UPCEFE en coordinación con la Agencia Especializada y el ME-RN. Por su parte, el ME-RN, a través de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (DECE)<sup>21</sup>, garantizará el funcionamiento de sus sistemas para el seguimiento de los indicadores del marco lógico y para las instancias de evaluación del Programa. Se utilizarán los sistemas existentes los que podrán ser mejorados o ampliados en módulos de interés para el Programa, según lo previsto en el componente de Fortalecimiento Institucional<sup>22</sup>.

#### IV. VIABILIDAD Y RIESGOS

##### A. Viabilidad institucional

- 4.1 El esquema de ejecución propuesto responde a la organización institucional de la Provincia que prioriza la experiencia específica y transversal acumulada por la UPCEFE en la administración de proyectos financiados con crédito externo, al mismo tiempo que le permite al ME-RN concentrarse exclusivamente en los aspectos técnicos. El análisis institucional realizado por el Banco ha validado este esquema y ha previsto diversas medidas que contribuyen a fortalecer la capacidad operativa de los ejecutores del Programa, según se analizó en el Capítulo III. Como resultado, se espera avanzar en una gestión focalizada al logro de resultados, minimizando el control de procesos. Adicionalmente, el Programa se sustenta en sistemas de administración y control financiero que ya han probado su eficacia en otros programas de la provincia, en adición a la contribución que realiza en esta área la Agencia Especializada a ser contratada. Finalmente, la contratación de una firma auditora independiente contribuirá al ambiente de confianza y al cumplimiento de la presentación, en tiempo y forma, de los Estados Financieros Auditados del Programa, de modo de no afectar los desembolsos. Como resultado, se espera una rápida transición a una revisión ex-post de las adquisiciones y desembolsos por parte del Banco de modo de agilizar la ejecución operativa del Programa. Los aspectos institucionales referidos se fortalecen

---

<sup>21</sup> La DECE depende de la Subsecretaría de Capacitación del ME-RN y es responsable de la gestión integral del Sistema Provincial de Educación de la Calidad Educativa, junto con la Dirección de Gestión Curricular y las Direcciones de Nivel dependientes de la Subsecretaría de Educación. Este Sistema produce la información continua sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre el contexto y condiciones en el que éstos se desarrollan, así como las fortalezas, debilidades y ajustes que se requieren en el diseño de políticas y acciones educativas.

<sup>22</sup> Incluye: (i) Relevamiento Anual de Alumnos y establecimientos del ME-RN/DINIECE; (ii) ONE del ME-RN/DINIECE; y (iii) Sistema de Gestión de Información Integral: desarrollado por la Provincia, de actualización permanente e información suministrada por el ME-RN. De sus distintos módulos, los que brindarán información para el seguimiento y evaluación son: (i) el Legajo Único del Alumno; (ii) el Sistema de Administración de Recursos Humanos; (iii) el Mapa Escolar y; (iv) la Infraestructura Escolar. Los tres primeros se encuentran en significativo grado de avance para el nivel primario. El último se desarrollará con recursos del Programa.

también con la existencia de una política, una estrategia educativa y un marco legal a nivel nacional, compatibles con el programa de la provincia.

## **B. Viabilidad socioeconómica**

- 4.2 El Programa contribuirá a mejorar los niveles de aprendizaje y de promoción de los alumnos en el nivel primario, con efectos positivos también en el resto del trayecto escolar. Río Negro es una provincia promedio en términos educativos. En la educación primaria comparte con las demás jurisdicciones el desafío de disminuir la tasa de repitencia (y, derivado de ello, la sobre-edad) y aumentar los resultados en las pruebas de aprendizaje, especialmente en los niños que provienen de estratos socioeconómicos pobres. En el nivel medio se mantienen estos problemas y se le adiciona el abandono que crece vertiginosamente (es de 18% en 8° grado, 12% en 10° grado y 33% en 12° grado). Mejores desempeños tanto en los indicadores de eficiencia interna como de aprendizaje en el nivel de primaria, deberían coadyuvar a una mejor trayectoria en el nivel de educación media, donde las tasas repitencia y abandono deberían disminuir, y la tasas de promoción y graduación, en consecuencia, aumentar.
- 4.3 Si bien las características propias de la escuela secundaria en el país condicionan o relativizan el potencial impacto de las acciones que se llevan a cabo en la primaria, el Programa contribuirá a mejorar el capital humano de los grupos menos favorecidos económicamente, mejorando sus niveles de escolaridad, y por esa vía, aumentando sus probabilidades de éxito en los niveles subsiguientes de educación, disminuyendo, en el mediano plazo, sus condiciones de vulnerabilidad social. Por otra parte, la reducción de la repitencia y la sobre-edad generará ahorros al sistema educativo provincial y establecerá condiciones favorables para un uso de los recursos financieros centrado en mejorar la calidad de la educación. Se ha estimado, preliminarmente, que los ahorros públicos generados, sólo por una reducción de la repetición entre los que asisten a la JE tanto en primaria como en el resto de su trayecto escolar, financiaría entre un 50% y un 85% de los costos recurrentes en personal, según los diversos escenarios.
- 4.4 **Impacto del Programa en gastos recurrentes.** El impacto del Programa en el presupuesto educativo es aceptable. El análisis sobre la situación económica-fiscal realizado durante la preparación del Programa y las proyecciones que se realizan periódicamente sobre el cumplimiento de la Ley de Financiamiento Educativo señalan que habrá holgura suficiente para financiar, no sólo los vencimientos de la deuda provincial, sino los gastos recurrentes que demanda la extensión de la jornada escolar.
- 4.5 Se han estimado los costos totales del proyecto, incluyendo las inversiones y los gastos recurrentes y no recurrentes. La evaluación realizada indica que la ejecución del Programa no representaría un impacto fiscal significativo, manteniéndose el resultado primario superavitario. El resultado financiero presenta una tendencia fuertemente creciente en los primeros años de la proyección y luego se estabiliza. En la evolución de la deuda pública se observa



una disminución de los servicios de la deuda en términos de los recursos corrientes netos de transferencias a municipios y una tendencia decreciente del *stock* de la deuda a lo largo del período proyectado. El estudio incluye un análisis de sensibilidad frente a diversos escenarios<sup>23</sup>.

### **C. Impactos de género, pueblos indígenas y ambientales**

- 4.6 No se observan diferencias de género en el acceso educativo. En cambio, existen motivaciones de deserción diferentes: las niñas abandonan la escuela para ayudar en tareas domésticas y los niños para incorporarse al mundo laboral. Por ello, el Programa prevé incluir el enfoque de género en el programa de capacitación docente con el fin de diseñar estrategias de retención diferenciadas. Por otra parte, la provincia apoyará la creación de escuelas interculturales bilingües con JE para atender las necesidades específicas de la población mapuche y apoyar acciones para la educación inclusiva de niños con necesidades especiales.
- 4.7 No se esperan impactos adversos en el medio ambiente porque las obras son de baja complejidad, según se observa en el análisis de la muestra. Sin perjuicio de ello, los diseños de las obras incluirán una evaluación ambiental que cumpla con las normas estándares de mitigación de impacto ambiental del país, especialmente en lo referido a aguas servidas y sistemas de saneamiento. Por ello, el proyecto se clasifica en la categoría “C” de acuerdo a la política de salvaguardias ambientales.

### **D. Beneficiarios**

- 4.8 Los principales beneficiarios son: (i) 21.000 niños y niñas de estratos socioeconómicos más pobres, que verán ampliadas sus oportunidades de acceder a una educación de calidad mediante la JE; y (ii) 3.300 docentes, directivos y supervisores que recibirán capacitación para mejorar la gestión escolar.

### **E. Clasificación sobre la equidad social y pobreza (PTI/SEQ)**

- 4.9 Esta operación califica como un proyecto orientado a la reducción de la pobreza (PTI) y a la promoción de la equidad social (SEQ), acorde al informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (documento AB-1704).

### **F. Riesgos**

- 4.10 **Continuidad.** La expansión de la jornada escolar incrementa los costos recurrentes (personal, comedores escolares) y genera un mayor gasto corriente provincial que ha sido debidamente estimado. Desde el ámbito de la política educativa se deberá dar continuidad a la JE, con un financiamiento que permita su implementación. El marco legal y de política educativa en Argentina, así como las proyecciones fiscales, garantizan este objetivo. A ello se suma la continuidad de las autoridades responsables de su implementación, en el nivel provincial y en la Nación, lo que daría sustentabilidad a la JE.

<sup>23</sup>

Véase: “[Análisis de sustentabilidad fiscal de la Provincia de Río Negro](#)”. Diciembre de 2007.

- 4.11 **Coordinación.** A efectos de una coordinación efectiva entre la UPCEFE y el ME-RN, y entre éstos y otros actores relevantes (escuelas, sindicato, Ministerios, de Hacienda y de Familia, Agencia Especializada), se han previsto acciones de: (i) comunicación y difusión; (ii) revisión técnica y operativa periódica y conjunta; (iii) diálogo permanente con el nivel docente; y (iv) acuerdos interinstitucionales, tales como los acuerdos de adhesión entre el ME-RN y las escuelas de JE, donde se definen objetivos, compromisos y responsabilidades de las partes.
- 4.12 **Infraestructura.** La necesidad de asegurar una planificación adecuada de las necesidades y uso de los espacios físicos así como de su equipamiento ha estado presente en la mayoría de las experiencias regionales. Para superar este limitante, el Programa ha previsto que se elabore, desde el inicio, un programa de inversiones para los primeros 18 meses, actualizado luego periódicamente. Adicionalmente, se analizó una muestra de 17 escuelas e inversiones en ellas, resultando elegibles para su financiamiento por el Programa.
- 4.13 **Comunicación.** La propuesta de JE generará algunas resistencias, a nivel de docentes, padres y alumnos, motivadas por la incorporación de personal nuevo a las escuelas, dificultades de coordinación interna, fatiga por el tiempo extenso de convivencia en el aula, entre otros. Para superar estas situaciones, se prevén espacios de coordinación docente y un mayor diálogo con los padres, así como una campaña de difusión de la propuesta que permita comprender sus contenidos y resultados, por encima de las naturales dificultades que deberá enfrentar.
- 4.14 **Medición de impactos.** Por último, el período de implementación del Programa (cinco años) es breve comparado con el tiempo que insume el desarrollo y consolidación de las prácticas pedagógicas y de las estrategias educativas implícitas en la oferta curricular propuesta, en términos de su impacto en los niveles de aprendizaje y promoción de los alumnos. Este aspecto podría generar frustraciones al no visualizarse los impactos inmediatos. Las evaluaciones periódicas que se han previsto permitirán medir avances intermedios y con ello la tendencia del cambio, reduciendo así el efecto negativo referido.

## PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

(AR-L1043)

### MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES <sup>1</sup>	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin</b>			
Contribuir a mejorar la equidad de la educación primaria, reduciendo la brecha en las oportunidades educativas de los niños y niñas pertenecientes a distintos estratos de ingreso.	Al finalizar el Programa: 1. Se verifica una mejora de, por lo menos un 5%, en los resultados promedios de la provincia de RN, en las pruebas estandarizadas de aprendizaje al final del Programa comparada con el inicio del Programa (para matemática, lengua y ciencias, en grados 3° y 6°), siendo superior a dicho porcentaje para los alumnos de las familias más pobres de la provincia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relevamiento Anual de la DINIECE.</li> <li>Informes de evaluación externa.</li> </ul>	<p>El Gobierno de Río Negro mantiene su política educativa y continúa con el programa de JE más allá de la finalización de este Programa.</p> <p>El gremio docente continúa respaldando la política educativa de la provincia.</p>
<b>Propósito</b>			
Contribuir a mejorar los resultados educativos de los alumnos que asisten a las escuelas de Jornada Extendida en la educación primaria, en la provincia de Río Negro.	<ol style="list-style-type: none"> <li>La tasa de repetición en las escuelas del Programa es un 30% menor que la del grupo de comparación.</li> <li>La tasa de sobre-edad en las escuelas del Programa es un 20% menor que la del grupo de comparación.</li> <li>Se verifica una mejora promedio del 5% en los resultados de las pruebas estandarizadas de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de JE (lengua, matemática, ciencias; 3° y 6° grado) respecto del grupo de comparación.</li> <li>Al final del Programa, se ha matriculado en escuelas de JE al menos un 27% de alumnos de primaria.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadísticas Educativas de la provincia de Río Negro.</li> <li>Datos ONE.</li> <li>Informes de Evaluación Externa</li> </ul>	<p>El país y la provincia de Río Negro mantienen un entorno macroeconómico estable.</p> <p>El presupuesto educativo de la provincia incorpora los gastos recurrentes de la Jornada Extendida y garantiza su financiamiento.</p> <p>La comunidad tiene una percepción favorable de la JE.</p>

<sup>1</sup> Los valores de la línea de base se determinarán el primer año del Programa como resultado de una consultoría prevista para la evaluación externa.

<b>Componentes</b>			
<b>1. Ampliación de oferta escolar de Jornada Extendida.</b>	<p>Al finalizar el Programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18 escuelas nuevas construidas y equipadas (equipos, mobiliario, textos, recursos pedagógicos, conectividad y TIC) para su funcionamiento en JE: 5 (año 1); 7 (año 2); 4 (año 3); 1 (año 4); 1 (año 5).</li> <li>70 escuelas existentes han sido ampliadas o rehabilitadas y equipadas (equipos, mobiliario, textos, recursos pedagógicos, conectividad y TIC), para su funcionamiento en JE: 17 (año 1); 17 (año 2); 20 (año 3); 8 (año 4); 8 (año 5).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informes del Programa y visitas al terreno.</li> <li>■ Informes de Evaluación Externa.</li> </ul>	<p>Los costos de construcción se mantienen dentro de las previsiones del Programa.</p> <p>Existen los espacios físicos y/o los terrenos para la infraestructura requerida por la JE.</p> <p>Las escuelas seleccionadas adhieren efectivamente al Programa y presentan su proyecto institucional.</p>
<b>2. Formación y capacitación.</b>	<p>Al finalizar el Programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Al menos 3.300 integrantes del cuerpo docente (directivos, docentes, talleristas y supervisores) han participado y han sido evaluados en el programa de capacitación obligatoria para la JE: 75% al año 2 y 100% al año 5.</li> <li>La mayoría de docentes y equipos directivos han modificado sus prácticas pedagógicas y de gestión escolar a partir de los cursos de capacitación en servicio recibidos, acorde a las evaluaciones del Programa<sup>2</sup>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informes del Programa.</li> <li>■ Informes de seguimiento de capacitación.</li> <li>■ Informes de Evaluación.</li> <li>■ Relevamiento con directores y docentes de escuelas.</li> <li>■ Evaluación externa final del programa de capacitación.</li> </ul>	<p>El cuerpo docente apoya y participa en el proceso de capacitación para la JE.</p>
<b>3. Fortalecimiento Institucional</b>	<p>Al finalizar el Programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se ha completado el legajo único de edificios y por lo menos un 80% del legajo de docentes y alumnos del ME-RN.</li> <li>Se han realizado anualmente las pruebas de evaluación a las escuelas con JE y su grupo de control, en el contexto del Operativo Nacional de Evaluación.</li> <li>El ME-RN cuenta con un sistema de información y evaluación y con canales de comunicación que han facilitado la implementación del préstamo y que podrán apoyar la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informes del Programa.</li> <li>■ Evaluación del FEME a los dos años de su ejecución.</li> <li>■ Evaluación externa final.</li> </ul>	<p>El sector privado se interesa, participa y contribuye al FEME.</p>

<sup>2</sup> Los cambios refieren a: trabajo en equipo, existencia de redes de intercambio docente, coordinación entre turnos, prácticas pedagógicas que se traducen en niveles satisfactorios de aprendizaje en las nuevas áreas, articulación efectiva entre áreas curriculares y extra curriculares, entre otros.

	<p>continuidad del programa de JE.</p> <p>A los 2 años:</p> <p>4. la evaluación del FEME tiene resultados positivos en: (i) la gestión educativa; y (ii) la participación y contribución del sector privado, lo que justifica su continuidad y financiamiento.</p> <p>Al finalizar el Programa:</p> <p>5. Un 10% anual de las escuelas que ya están con JE reciben incentivos por buenas prácticas.</p> <p>6. Se otorgan al menos 100 estímulos en especie a docentes, directores y alumnos.</p> <p>7. El FEME cuenta con recursos propios y se autosustenta, incluyendo aportes del sector privado por un monto equivalente similar a los recursos públicos afectados.</p>		
--	---	--	--