

PERFIL DE PROYECTO

PARAGUAY

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano y al Preescolar		
Número del proyecto:	PR-L1051		
Equipo de proyecto:	Jesús Duarte (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Ernesto Martinez (EDU/CPR); Aimee Verdisco, Carlos Herrán y Claudia Cox (SCL/EDU); Ariadna Garcia (SCL/SPH); Alberto de Egea y María E. Sánchez (PDP/CPR), y Javier Cayo(LEG/SGO).		
Prestatario:	Gobierno del Paraguay (GdP)		
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación y Culto (MEC)		
Financiamiento:	BID:	US\$30 millones	
	Local:	US\$ 3 millones	
	Total:	US\$33 millones	
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	B.01; B.02; B.03; B.07; B.14; B.17	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

A. Desafíos de la educación inicial en Paraguay

- 2.1 A pesar de avances importantes en la cobertura y calidad de la educación inicial en Paraguay, el sector enfrenta desafíos importantes. El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un conjunto de intervenciones sistemáticas e integrales de educación, nutrición, salud, y estimulación emocional y social para niños en edad temprana. Según datos de UNICEF, la mitad de los niños menores de cuatro años viven en hogares pobres y cerca del 15% tiene desnutrición crónica, lo que conlleva a altos riesgos de rezagos cognitivos y otros problemas de desarrollo. Para este grupo de edad, los desafíos principales tienen que ver con la baja cobertura de la atención (aproximadamente 75% de los niños no tiene ningún tipo de intervención, formal o no formal), y con el diseño de estrategias territoriales e intersectoriales que generen intervenciones focalizadas de DIT para atender las necesidades de los niños y sus familias. La limitada oferta de servicios está fragmentada sectorialmente y está desligada de las realidades de pobreza en que vive la mayor parte de la población. Hay poca coordinación entre los ministerios tanto en la planificación como en la entrega de servicios. Los servicios que llegan a la población carecen de la intersectorialidad que intervenciones de DIT de buena calidad deberían tener. Como resultado, la potencialidad de DIT de prevenir o mitigar las inequidades educacionales en la edad escolar se ve comprometida.
- 2.2 Para la cohorte 4-8 años, los desafíos siguen siendo de cobertura con calidad. Desde la reforma educativa en 1994, se registraron avances importantes hacia la

meta de universalizar el preescolar (cobertura neta: 1994: 37,6%; 2008: 70%), pero existe una brecha que afecta a la población más necesitada y/o que vive en zonas apartadas. Un número importante de escuelas del ciclo básico (30%) aún no cuenta con la infraestructura básica –entendida como aula, servicio higiénico, y mobiliario adecuado- para ofrecer preescolar con calidad. Hay sobre oferta de docentes de primaria, pero déficit para preescolar, y muchos docentes de preescolar no están titulados para el trabajo que desempeñan. Es necesario fortalecer la carrera profesional de los docentes de preescolar, incluyendo la formación inicial y la formación en servicio.

- 2.3 Paraguay ha sido innovador en una serie de acciones para articular el preescolar con el ciclo básico (¶ 2.5). Sin embargo, se requiere reforzar estas iniciativas, sobre todo en competencias básicas de lenguaje y matemática. Según los resultados de SERCE, los aprendizajes de Paraguay en estas dos áreas están por debajo de los promedios regionales (Paraguay: 485 en matemática y 469 en lectoescritura, en 3º grado: Latinoamérica: 505 en ambas áreas) y las tasas de fracaso escolar del primer ciclo son altas (en 2008, 72% de los repitentes de educación básica se concentraban en los primeros tres grados). Se necesita por tanto fortalecer la programación común de los docentes de preescolar y los primeros grados de primaria y acompañar el proceso con material didáctico con enfoques articulados que brinden continuidad en aprendizajes y actividades.

B. Política de primera infancia en Paraguay

- 2.4 Para enfrentar los desafíos, el GdP está elaborando una Política Nacional de Atención a la Primera Infancia (PNAPI), con el objetivo general de lograr que los niños de 0-8 años de edad accedan a sus derechos de desarrollo integral de sus potencialidades y sus familias se fortalezcan en su rol de crianza. El plan es parte de la Estrategia de Desarrollo del GdP y contiene: (i) atención directa a niños de 0-8 años y sus familias; (ii) capacitación de recursos humanos; (iii) investigación y monitoreo; y (iv) gestión y presupuesto. Cada línea de acción cuenta con actividades específicas e indicadores de monitoreo. El desafío pendiente es operacionalizar las intervenciones para cada línea de acción.

C. Programa Educación Inicial y Preescolar (Préstamo 1467/OC-PR)

- 2.5 En 2004 el Banco aprobó el Préstamo 1467/OC-PR por un valor de US\$23,4 millones, el cual finalizará su ejecución en diciembre 2010. Entre sus logros se destacan: (i) aumento de la cobertura bruta y neta de preescolar (de 81% a 85% y de 66% a 70%, respectivamente); (ii) reducción de la extra edad de 19% a 17% en preescolar; (iii) registro de las ofertas de educación no formal en el nivel inicial; (iv) reforma curricular de la formación inicial de docentes y habilitación de programas de licenciatura en educación inicial en tres instituciones de educación postsecundaria; (v) aumento de los docentes de educación inicial con formación pedagógica para el nivel (del 25% al 38%); (vi) mejora de las condiciones de aprendizaje (infraestructura, mobiliario, materiales didácticos e innovaciones educativas) en cerca de mil escuelas; y (vii) se sentaron las bases institucionales

para la coordinación intersectorial entre el MEC, la Secretaria de la Niñez y la Adolescencia (SNNA) y el Ministerio de Salud y Bienestar Social (MSPyBS), los cuales son responsables desde el sector público del tema de DIT.

D. Objetivos y líneas de acción

- 2.6 El objetivo del programa será el apoyo al GdP en la operacionalización del PNAPI para garantizar la atención integral de los niños de 0 a 8 años, ampliando la oferta y el acceso con criterios de calidad y equidad, con la participación de las familias y la comunidad. Los objetivos específicos son: (i) consolidar el marco institucional de DIT de los menores de 8 años y de sus familias; (ii) promover alternativas de atención integral para los niños de 0 a 4 años, con criterios de equidad y calidad; (iii) ampliar la cobertura de la atención integral del preescolar para niños de cinco años ofreciendo diversificación de la oferta y servicios de calidad; (iv) desarrollar estrategias de comunicación social sobre los derechos de la niñez; y (v) mejorar la calidad de los recursos humanos que atienden a la primera infancia. El programa es consistente con la Estrategia de País del Banco con Paraguay, específicamente con la meta de expansión de la educación inicial. Los indicadores de resultado serán: (i) aumento de la tasa neta del preescolar; y (ii) disminución de la sobre edad en básica. Las intervenciones del programa se realizarán de manera diferenciada de acuerdo con dos grupos de edad: de 4-8 años, la escuela garantiza la llegada efectiva de los servicios básicos de atención en la gran mayoría de los casos; la franja de 0-4 años, en su mayoría no está institucionalizada por lo que las intervenciones se centrarán en modalidades comunitarias y familiares.
- 2.7 **Componente de atención de niños de 4-8 años.** El objetivo es la consolidación y expansión de la propuesta desarrollada en el Préstamo 1467/OC-PR para la atención integral a los niños de educación preescolar, en articulación con el primer ciclo de educación básica, con las complementariedades requeridas desde salud y protección a la niñez. Se desarrollarán acciones de: (i) fortalecimiento de la lectoescritura y matemática en preescolar, 1º y 2º grado; (ii) trabajo con familias y técnicos zonales; (iii) desarrollo de textos y dotación de recursos didácticos; (iv) financiamiento de obras de infraestructura y mobiliario (construcción de nuevos espacios, adecuación de espacios y dotación de equipamiento); (v) capacitación de los agentes educativos y sanitarios con un enfoque integral; (vi) desarrollo de la alternativa plurigrado y la articulación entre preescolar y primer ciclo; y (vii) implementación de la estrategia “Escuelas Saludables”. Para población dispersa se desarrollarán propuestas educativas con enfoques comunitarios y de educación no formal.
- 2.8 **Componente de atención de niños de 0-4 años.** Se busca consolidar estrategias territoriales e intersectoriales para la entrega de servicios integrados de DIT. Para esto, se desarrollará una estrategia de trabajo directo con las familias en sus hogares o a partir de los centros comunitarios ya existentes, sean estos de gestión pública o de ONG, con acciones de capacitación de recursos humanos, adecuación de espacios y dotación de recursos. El trabajo se hará con apoyo de las Unidades de Salud Familiar (USF) para la identificación y diagnóstico de los

niños de esta edad en términos de necesidades específicas de salud (vigilancia de crecimiento y desarrollo), estimulación temprana y otros. Igualmente, se buscará la articulación de las acciones de atención de esta franja de niños con el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria Nutricional (PROAN).

- 2.9 **Componente de fortalecimiento institucional.** El objetivo de este componente es fortalecer la institucionalidad del DIT requerida para apoyar la implementación y la sostenibilidad de la PNAPI y darle seguimiento a las intervenciones. El componente se orientará a: (i) mejorar la calidad de la formación de los recursos humanos del MEC, SNNA y MSPyBS en el tema de atención integral a la infancia; (ii) fortalecer el marco normativo de primera infancia en las tres dependencias a través de la consolidación de las políticas públicas de niñez y adolescencia y la definición final de la PNAPI; (iii) desarrollar un sistema de comunicación social, con énfasis en la promoción de los derechos del niño y la sensibilización de los diferentes actores sociales; (iv) instalar un equipo que realice el seguimiento y evaluación permanente de las acciones realizadas en el marco del programa; (v) el establecimiento y fortalecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación permanente sobre la base de indicadores de desarrollo infantil, el cual está siendo desarrollado por la Cooperación Técnica RG-T1751; y (vi) generar trabajos de investigación que contribuyan a mejorar el conocimiento de la situación de la primera infancia en Paraguay.
- 2.10 **Focalización.** Las acciones del programa se focalizarán en la población más pobre. Para el caso del componente de 4 a 8 años, se revisará la capacidad de cobertura actual de los programas de educación preescolar y básica del MEC (en especial del Préstamo 1879/OC-PR) y de atención primaria en salud del MSPyBS (en especial los territorios que cuenten con USF funcionando), con la intención de aprovechar el abordaje comunitario ya iniciado y reforzar el servicio prestado por estas USF a través de la estrategia de “Escuelas Saludables”. Para el caso del componente de atención a niños de 0 a 4 años, los criterios específicos serán definidos posteriormente con base al análisis que las tres entidades están realizando.

III. ASPECTOS DEL DISEÑO Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 **Componente de atención de niños de 4-8 años.** Las intervenciones de este componente serán similares a las que están siendo implementadas en el Préstamo 1467/OC-PR, pero ajustadas según los resultados y recomendaciones de la evaluación intermedia realizada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de Chile, la evaluación final realizada por el Instituto por el Desarrollo Social Argentino (IDESA) y una evaluación de impacto con grupos de control que está siendo apoyada por el equipo del Banco, y que está en etapa de finalización. Según un estudio reciente de SCL/EDU sobre la base de datos del SERCE para Latinoamérica, dos años de educación preescolar están asociados con mejoras de entre 9% y 15% de una desviación estándar en los puntajes de las pruebas de lectura y matemática en 3º y 6º grado. El diseño del componente será realizado por el equipo de EDU y del país, con apoyo de una consultoría.

- 3.2 **Componente de atención de niños de 0-4 años.** Para su diseño se están desarrollando dos consultorías (una sobre costos de intervenciones locales exitosas, otra sobre los criterios básicos para los estándares en las intervenciones de atención a la niñez independiente de las modalidades de atención) y el equipo del país realizará viajes de estudio a varios países de la región (Brasil, Uruguay y Costa Rica) para conocer experiencias importantes de atención a la niñez que el GdP considera relevantes para el programa. Con estos insumos el equipo de EDU (apoyado por SPH) y MEC, y MSPyBS y SNNA diseñarán el componente.
- 3.3 Para el diseño de las acciones de fortalecimiento institucional, investigación y monitoreo se están utilizando las recomendaciones de la evaluación intermedia y final del Préstamo 1467/OC-PR y las experiencias positivas de acciones similares desarrolladas tanto en el MSPyBS como en la SNNA. Se diseñará una propuesta de evaluación orientada a medir los impactos específicos y la relación costo-efectividad del programa, financiada con recursos de la operación.
- 3.4 **Estrategia de ejecución.** El país aún no ha definido la estrategia de ejecución de la operación. El equipo del Banco ha recomendado un esquema de ejecución centralizada. Las autoridades del país enviarán al Banco en el mes de agosto una propuesta sobre este tema y sobre dicha base se realizará la evaluación de la capacidad institucional para la ejecución de la operación y el análisis de riesgos institucionales, financieros y de contrataciones correspondiente.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 De acuerdo con la política de Salvaguardias del Medioambiente (OP-703), se propone otorgar al proyecto la clasificación B de bajo impacto. El proyecto contempla construcción y mejoramiento de infraestructura escolar de baja complejidad y no se esperan efectos adversos sobre el medio ambiente. Para asegurar un impacto ambiental mínimo, se seguirán las normas de arquitectura escolar del MEC y de manejo de obras utilizadas en los Préstamos 1879/OC-PR y 1467/OC-PR que son consistentes con la política del Banco. Igualmente, se tendrá en cuenta el carácter bilingüe del país y las especificidades socioculturales y lingüísticas de las poblaciones beneficiadas, consistente con la política OP-765 del Banco.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Los recursos necesarios para diseñar esta operación serán US\$44.000 para consultorías y US\$89.550 para misiones (ver Anexo V). Se espera distribuir la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD) a QRR el 15 de noviembre de 2010; el Borrador de la Propuesta de Préstamo será presentado al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 10 de diciembre de 2010; y la Propuesta de Préstamos al Directorio el 23 de febrero de 2011.

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
	Type of Operation	Other Lending or Financing Instrument (enter details in final report)
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Project Title	Programa de Apoyo a promocion y desarrollo de Primera Infancia (0-6 años)
	Project Number	PR-L1051
	Safeguard Specialist(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Assessment Date	2010-06-24
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	Disclosure of Information Policy (B.01)
		The operation is in compliance with environmental laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
		The operation (including associated facilities) will be screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)

		The operation is a repeat or second phase loan.	(B.14)
		Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)
	Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
	Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PCD (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
	Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2010-06-24

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
	Type of Operation	Other Lending or Financing Instrument (enter details in final report)
	Additional Operation Details	
	Country	PARAGUAY
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Project Title	Programa de Apoyo a promocion y desarrollo de Primera Infancia (0-6 años)
	Project Number	PR-L1051
	Safeguard Specialist(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Assessment Date	2010-06-24
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: B	Override Rating:	Override Justification:
			Comments: La clasificación fue cambiada de "C" a "B" por acuerdo realizado en el ERM.
	Conditions/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations. Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.). The Project Team must send the PP or PCD (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the 	

		requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports.
--	--	--

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Duarte, Jesus (JESUSD@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2010-06-24

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 De acuerdo con la política de Salvaguardias del Medioambiente (OP-703), se propone otorgar al proyecto PR-L1051 la clasificación “B”. Aunque no es el enfoque principal del programa, el proyecto contempla la construcción y mejoramiento de infraestructura escolar de baja complejidad. No se anticipa la construcción de nuevas escuelas, y aunque sí se presentarán ampliaciones menores de escuelas ya existentes, no se esperan efectos mayores de los que resultan normalmente durante la construcción de dicho tipo de obras. Para asegurar un impacto ambiental mínimo, se seguirán las normas vigentes de arquitectura escolar del MEC y las estrategias de manejo ambiental de las obras utilizadas en los Préstamos 1879/OC-PR, 1880/BL-PR y 1467/OC-PR, que buscan que las construcciones cumplan con especificaciones técnicas ambientales durante la etapa de construcción y posteriormente, en la etapa de operación, especialmente en lo referente a condiciones climáticas, aguas servidas y sistemas de saneamiento, y que son consistentes con las políticas del Banco (OP-703). La experiencia de programas anteriores, a través de visitas al terreno, señalan que las obras se realizan sin efectos negativos ambientales, respondiendo a la normativa nacional vigente, y que se ha logrado consolidar la capacidad de las Asociaciones de Cooperación Escolar en el control y mantenimiento de las obras menores que se ejecutan en las escuelas, fortaleciendo así el sentido de apropiación por parte de los padres y familias en general.
- 1.2 Por otra parte, se espera tener algunos impactos ambientales y sanitarios positivos al mejorar las condiciones del espacio físico en las escuelas que requieran ampliar su oferta educativa al nivel de preescolar y/o hacer reparaciones menores a través de un plan de mantenimiento.
- 1.3 Desde una perspectiva social, el programa continúa la línea de trabajo desarrollada en proyectos anteriores financiados por el Banco en los últimos diez años (Préstamos 1879/OC-PR, 1880/BL-PR y 1467/OC-PR), en los cuales la población más vulnerable es atendida con acciones diferenciadas que responden a la diversidad social, cultural y étnica. Esta orientación es parte de la política pública del Gobierno de Paraguay¹, según la cual se promueve el respeto y la promoción de la diversidad y se reconoce que la población paraguaya está constituida por diferentes comunidades, etnias, pueblos y culturas. Se reconoce el “aporte de las diversas culturas en la construcción de la identidad y convivencia nacional, por lo que se garantizará el derecho al libre ejercicio y desarrollo de cada una de ellas así como al idioma propio. Este principio contempla el pluralismo cultural, valora y permite a cada persona y colectividad desarrollarse con igualdad de oportunidades y con derecho a su cultura, idioma, forma de vivir y relacionarse, en un espacio público favorable para fructíferas relaciones de interculturalidad (diálogo, intercambio y cooperación)”.

¹ Paraguay para todos y todas: Propuesta de Política Pública para el Desarrollo Social 2010-2020.

- 1.4 De esta forma, en las diferentes intervenciones del presente programa se tendrá en cuenta el carácter bilingüe del país (castellano/guaraní) y la especificidad sociocultural de las poblaciones beneficiadas. En el caso de las poblaciones indígenas, se tendrán presentes las características sociolingüísticas y culturales de cada grupo y se continuará usando el enfoque de consultas y búsqueda de consensos con la población antes de implementar las acciones. Todo esto de manera consistente con las recomendaciones de la política OP-765 del Banco.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Evaluación de término medio del Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar.	Evaluación realizada por el CIDE de Chile donde se detallan los resultados de las diferentes actividades de la operación desde su inicio hasta el año 2008 y se presentan recomendaciones para el resto de la ejecución y para las posteriores etapas.	Julio de 2008	Evaluación de Medio Término
Política Nacional de Atención a la Primera Infancia (borrador para discusión).	Documento del MEC, MSPyBS y SNNA donde se presentan los antecedentes, el marco normativo e institucional y los objetivos de la política del país en el tema de atención integral a la infancia.	Marzo de 2009	Política Nacional de Atención a la Primera Infancia
Creación e instalación de redes locales de atención integral a niñas, niños y adolescentes.	Consultoría realizada para la SNN donde se analiza una propuesta de creación de redes para locales para la atención a estos grupos poblacionales con enfoque comunitario.	Diciembre de 2009	Resultados de la Evaluación de Efectividad del Preescolar
Evaluación final del Programa de Educación Inicial (Préstamo 1467/OC-PR).	Consultoría desarrollada por IDESA de Argentina con la evaluación final de la operación y recomendaciones para la siguiente etapa.	Septiembre de 2010	
Criterios básicos para los estándares en la atención a la niñez en todas sus modalidades (indicadores de desarrollo y servicio infantil tipo I, II y III).	Consultoría contratada por el MEC que servirá para guiar las intervenciones del MEC, MSPyBS y SNNA en la atención a los niños de 0 a 4 años.	Septiembre de 2010	
Análisis de costos de las experiencias más importantes existentes en el país en atención a niños entre 0 y 4 años.	Consultoría contratada por el MEC que servirá de insumo para el diseño del componente respectivo.	Agosto de 2010	
Actualización del Diagnóstico de Primera Infancia en Paraguay.	Consultoría contratada por el MEC para actualizar el diagnóstico sobre la situación de la atención a la niñez en el país.	Agosto de 2010	
Evaluación del impacto del preescolar en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica del Paraguay.	Consultoría que analiza una muestra de niños beneficiados por el Programa de Educación Inicial (Préstamo 1467/OC-PR) y de un grupo de control para medir el impacto del mismo en el primer ciclo de educación básica.	Septiembre de 2010	

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Resultados de la Evaluación de Efectividad del Preescolar.	Consultoría que describe la situación contextual de 100 salas de preescolar y de los hogares de 437 niños de cinco años de edad y su influencia en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioafectivas del niño.	Septiembre de 2009	
Síntesis de Aprendizajes de Proyectos de Atención no Formal financiados en el Préstamo 1467/OC-PR.	Documento elaborado por el MEC que servirá de insumo para el diseño del componente respectivo.	Agosto de 2010	

RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

RUTA CRÍTICA: CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

[illegible]

CONFIDENCIAL