

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	COLOMBIA/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Improvement of School Management in Colombia
▪ TC Number:	CO-T1468
▪ Team Leader/Members:	MARAGALL, JUAN ERNESTO (SCL/EDU) Team Leader; ALVAREZ MARINELLI, HORACIO (SCL/EDU) Alternate Team Leader; RIVERA ZABARAIN, MARIA CAMILA (SCL/EDU); SANTOS MORALES, HUMBERTO ALONSO (SCL/EDU); MELERO GARCIA, ISABEL CRISTINA (SCL/EDU); CONTRERAS GOMEZ, RAFAEL EDUARDO (SCL/EDU); ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); SCANNONE CHAVEZ, RODOLFO ANDRES (SCL/EDU); HENNIG, BETINA TIRELLI (LEG/LEG); RAMIREZ SALCEDO, GERARDO (CAN/CCO); BUSTOS RIOS, MARIA PAOLA (CAN/CCO); DUARTE SALCEDO, CATALINA (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	26 Jun 2018
▪ Beneficiary:	Ministerio de Educación Nacional y Entidades Territoriales Certificadas
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	\$ 250,000.00
▪ Local counterpart funding:	\$ 0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Individuals
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Country Office Colombia
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

- 2.1 The objective of this cooperation is to understand the role of school management and to support them in their learning management by: (i) developing a state of art for the management of rectors and (ii) designing and executing management reading and writing learning programs at the level of rectors, management teams and secretariat teams, in alliance with different territorial entities that use the methodology developed in the CO-T1359
- 2.2 El sistema educativo colombiano ha mejorado, pero tiene importantes retos que superar en los aprendizajes y en la inequidad. Resultados en las pruebas estandarizadas internacionales como PISA demuestran que Colombia ha mejorado su desempeño desde el 2006 al 2015. A pesar de este aumento, Colombia aún tiene grandes retos en cuanto a equidad. De acuerdo con la prueba Saber 11, los estudiantes pertenecientes a altos niveles socioeconómicos obtuvieron en 2015 un puntaje de casi 0.6 desviaciones estándar mayor que estudiantes de bajos niveles socioeconómicos.
- Las investigaciones sobre mejoras de los sistemas educativos han ayudado a priorizar

en torno dos actores fundamentales cuyo rol y desempeño tiene alto impacto en la calidad del sistema: los docentes y los rectores o líderes educativos. De acuerdo con los estudios promovidos por The Wallace Foundation (2017), la efectividad de los rectores es el segundo factor más importante para aumentar aprendizaje después de la calidad de los docentes. Así las diversas iniciativas tomadas en Colombia en aras del mejoramiento como el Programa Todos a Aprender (PTA) o la incorporación del Índice Sintético de Calidad, por ejemplo, como estrategias de mejoramiento del desempeño podrán tener mayor o menor impacto dependiendo del rol y compromiso de los rectores de las escuelas sujeto de los programas. Países latinoamericanos están apostando a la mejora de sus rectores escolares. Reconociendo la importancia de los rectores como elemento clave en el aprendizaje, los países de la región han realizado esfuerzos por mejorar la situación de los rectores en su sistema educativo. Al igual que en el resto de América Latina, Colombia ha realizado esfuerzos por mejorar la situación de sus rectores y les ha atribuido distintas funciones de liderazgo. De acuerdo con la Ley 715 del 2001 y con la resolución 9317 del 2016, el rector en Colombia tiene diversas funciones que se clasifican en cuatro dimensiones: directiva, académica, administrativa financiera y comunitaria.

La concepción de los rectores y la gestión de centros escolares ha evolucionado, desde un enfoque orientado a la gestión de los recursos y las personas hacia una visión que pone al aprendizaje y los procesos de enseñanza en el centro del trabajo, los objetivos y las metas de los rectores (Bolívar et al.,2013). Letihwood y Louis (2011) y Vaillant (2015).

Los resultados en las pruebas estandarizadas internacionales evidencian problemas de aprendizaje. En las pruebas LLECE del 2013, el 47.99% y el 32.5% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron niveles mínimos en matemáticas y lenguaje, respectivamente. Ante esta situación, tomando como base que el lenguaje proporciona los elementos esenciales para un entendimiento y desarrollo de los demás aprendizajes, desde 2014 el BID ha realizado importantes esfuerzos para encontrar soluciones al problema de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, con la cooperación CO-T1359 ha desarrollado material y estrategias de capacitación para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados iniciales que han dado buenos resultados en la ciudad de Manizales. El reto ahora es lograr que esta metodología sea escalable, por lo tanto, es necesario una buena gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura en los dos niveles principales de la gestión: a) la gestión por parte de los rectores y equipos directivos de las escuelas y b) la gestión desde las secretarías de educación.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 Componente 1: Se realizará un diagnóstico del estado del arte del marco regulatorio, de las condiciones laborales y de gestión de los rectores y un inventario de los programas existentes y buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores. Dentro del marco regulatorio, se analizarán las políticas y leyes que Colombia ofrece para reclutar, formar, supervisar, acompañar y orientar la función de los rectores. Adicionalmente se realizarán comparaciones con algunos países de alto desempeño y sus políticas hacia los rectores con el fin de extraer lecciones
- Componente 2: Se financiará la formación de los equipos de las secretarías, los rectores y los docentes sobre gestión de la lectoescritura, uso de material didáctico y manejo pedagógico del aula, impresión de materiales, acompañamiento en aula y demás actividades requeridas para su correcta implementación y el desarrollo de material de lectura y escritura inicial para los grados de transición (preescolar) hasta tercero de primaria. Se buscará aprovechar la tecnología para potenciar el acceso a materiales de lectura y escritura inicial y primaria

- 3.2 **Component I: Estado del arte de la gestión del rector.** Este componente se propone analizar la gestión escolar de los rectores. Para ello, se realizará un diagnóstico del estado del arte del marco regulatorio, de las condiciones laborales y de gestión de los rectores y un inventario de los programas existentes y buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores
- 3.3 **Component II: Gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura.** Este componente se enfocará en la gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura, con énfasis en el rol de los rectores y el apoyo de los gobiernos o líderes regionales. Este componente financiará la formación de los equipos de las secretarías, los rectores y los docentes sobre gestión de la lectoescritura, uso de material didáctico y manejo pedagógico del aula, impresión de materiales, acompañamiento en aula y demás actividades requeridas para su correcta implementación.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Estado del arte de la gestión del rector	\$ 106,000.00	\$ 0.00	\$ 106,000.00
Gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura	\$ 144,000.00	\$ 0.00	\$ 144,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 La ejecución de la cooperación técnica (CT) estará a cargo de la División de Educación del Banco, y será coordinada desde la Representación en Colombia. Los estudios y análisis serán realizados en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y las Entidades Territoriales Certificadas involucradas. Para la ejecución del proyecto se suscribirán cartas de entendimiento con dichas entidades
- 5.2 La CT será ejecutada por el Banco, desde la Representación del Banco en Colombia debido a que el segundo componente se realizará en distintas entidades territoriales, por lo que así se evita la dificultad de coordinación entre éstas. Para el primer componente de esta CT El Banco contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco. El equipo de Proyecto cuenta con la carta de No Objeción de la Agencia Presidencial de Cooperación

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El principal riesgo está asociado con la necesaria coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y con las ETC en las cuales se realizarán los estudios y se implementará el programa de lectura y escritura inicial. Este riesgo, sin embargo, se estima bajo, ya que los estudios serán realizados por solicitud expresa y en coordinación con las entidades gubernamentales.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "C".