

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica de la TC

▪ País/Región:	Colombia/CAN
▪ Nombre de la CT:	Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia
▪ Número de CT:	CO-T1468
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Juan Maragall (CCO/EDU) Team Leader, Horacio Álvarez (CCO/EDU) Alternate Team Leader, María Camila Rivera (CCO/EDU), Gerardo Ramírez (CAN/CCO), Betina Henning (LEG/LEG) Rodolfo Scannone (SCL/EDU)
▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al cliente
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	19 julio de 2018
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	República de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación seleccionadas.
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto (organización o entidad responsable de la ejecución del programa de CT):	Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Sector Social (SCL), División de educación en Colombia (CCO/EDU)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	BID, con recursos del capital ordinario (Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (OC-SDP SOC))
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$ 250,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	\$ 0.00
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de Inicio requerido:	15 de octubre de 2018
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	División de Educación (SCL/EDU)
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	División de Educación de Colombia (CCO/EDU)
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

II. Objetivo y justificación

- 2.1 El sistema educativo colombiano ha mejorado, pero tiene importantes retos que superar en los aprendizajes y en la inequidad.** Resultados en las pruebas estandarizadas internacionales como en el Programme For International Student Assesment (PISA) demuestran que Colombia ha mejorado su desempeño desde el 2006 al 2015. Durante este periodo, el país aumentó en 20 puntos su puntaje en matemáticas, lo cual es un aumentado considerable, comparado con el aumento de otros países de la región como Chile cuyo aumento fue de 11 puntos, Brasil, 8 puntos, y México, 2 puntos. Este aumento en los resultados también se ve en lenguaje pues Colombia aumentó el puntaje en 40 puntos del 2006 al 2015, convirtiéndose en el cuatro país, de 51 países, con mayor aumento en ese mismo periodo (OECD, 2016). A pesar de este aumento, Colombia sigue enfrentando un reto grande en cuanto a aprendizaje de los estudiantes pues en los resultados del 2015 de matemáticas, el 66.3% de los estudiantes de 15 años no alcanzaron niveles mínimos en matemáticas, lo cual es un porcentaje alto si se compara con otros países de la región como Chile (49.4%), México (56.6%) y con los países de la OECD (22%). El panorama es similar en lenguaje, dónde el porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanza niveles mínimos es de 43% comparado con Chile (28%), México (41%) y la OECD (20%) (OECD,2018). Adicionalmente, Colombia aún tiene grandes retos en cuanto a equidad. De acuerdo con los resultados de la prueba estandarizada nacional - Saber 11 -, los estudiantes pertenecientes a altos niveles socioeconómicos obtuvieron en 2015 un puntaje de casi 0.6 desviaciones estándar mayor que estudiantes de bajos niveles socioeconómicos. Además, esta diferencia ha aumentado en el tiempo pues en el 2000 la brecha entre distintos niveles de ingreso era de alrededor de 0.1 desviación estándar¹.
- 2.2 Los rectores escolares como foco para mejorar el desempeño del sistema educativo.** Para mejorar el aprendizaje y reducir la inequidad, son muchos los componentes del sistema educativo que pueden ser intervenidos, desde aspectos curriculares, formación docente o evaluación, hasta la canasta educativa o la inversión. Las investigaciones sobre mejoras de los sistemas educativos han ayudado a priorizar en torno dos actores fundamentales cuyo rol y desempeño tiene alto impacto en la calidad del sistema: los docentes y los rectores o líderes educativos. De acuerdo con los estudios promovidos por The Wallace Foundation (2017), la efectividad de los rectores es el segundo factor más importante para aumentar aprendizaje después de la calidad de los docentes. Vaillant (2015) sostiene que “la capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá política –ni nacional, ni regional, ni local- que sea eficaz”. Branch, Hanushek y Rivkin (2013) muestran que los docentes afectan a sus alumnos, mientras que los rectores o directores afectan a todos los alumnos de la escuela, así el impacto de mejorar la calidad de un rector excede los beneficios de una mejora comparable en un solo docente. También encontraron que los buenos rectores tienden a captar y conservar a mejores maestros, especialmente en escuelas que atienden sectores sociales vulnerables. Robinson et al. (2009) basado en evidencia internacional afirma que cuando los líderes promueven y participan en la formación profesional de los docentes, el tamaño de los efectos cuando menos se duplica en comparación con cualquier otra faceta del liderazgo en términos del vínculo con los resultados estudiantiles. Barber et al. (2010) y Barber y Mourshed (2007) muestran que las instituciones educativas que han podido mejorar el logro educativo de sus estudiantes

¹ Este aumento entre los resultados de Saber 11 de estudiantes de distintos niveles socioeconómicos puede deberse en parte a cambios en la composición de alumnos de secundaria, pues ha aumentado la proporción de estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

(PISA y TIMSS) han contado con un liderazgo escolar fuerte por parte de los directores. Así las diversas iniciativas tomadas en Colombia en aras del mejoramiento del desempeño, como el Programa Todos a Aprender (PTA) o la incorporación del Índice Sintético de Calidad, podrán tener mayor o menor impacto dependiendo del rol y compromiso de los rectores de las escuelas.

2.3 **Países latinoamericanos están apostando a la mejora de sus rectores escolares.**

Reconociendo la importancia de los rectores como elemento clave en el aprendizaje, los países de la región han realizado esfuerzos por mejorar la situación de los rectores en su sistema educativo. Por ejemplo, en cuanto a los criterios de selección, en la mayoría de los países, como Colombia, Argentina, México, Ecuador, Perú, entre otros, los rectores tienen requisitos similares a los docentes, por ejemplo, les exigen a los rectores formación profesional en educación y experiencia como docentes. El proceso de selección varía entre países, pero es común que los candidatos a ser rectores pasen por un proceso de valoración de las aptitudes necesarias para el cargo, por ejemplo, en algunos países tienen en cuenta créditos académicos, publicaciones recientes, años de experiencia o puntualidad (Lavandeira, J & Owen-Moore, T, 2018). En contraste, en los países de la región no hay programas de formación en servicio obligatorios para rectores y las políticas de formación en servicio no están alineadas con otras políticas de liderazgo educativo (Lavandeira, J & Owen-Moore, T, 2018). Sin embargo, un programa que vale la pena destacar en la región con respecto a formación de rectores es el programa National Council for Education Leadership de Jamaica que inició en el 2011 y que se basa en formación en servicio para los rectores, con énfasis en el liderazgo educativo. Adicionalmente, se debe destacar el esfuerzo de Perú por incluir una carrera directiva en la Ley de Carrera Pública Magisterial y por desarrollar un Marco del buen Desempeño del Directivo en el que se especifica el rol del rector y se establece que debe enfocarse en dos dominios: (i) gestión de condiciones para la mejora de aprendizajes, y (ii) orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014).

2.4 **Dimensiones de la función de los rectores escolares en Colombia: marco país y gestión del centro educativo.**

Al igual que en el resto de América Latina, Colombia ha realizado esfuerzos por mejorar la situación de sus rectores y les ha atribuido distintas funciones de liderazgo. De acuerdo con la Ley 715 del 2001 y con la resolución 9317 del 2016, el rector en Colombia tiene diversas funciones que se clasifican en cuatro dimensiones: directiva, académica, administrativa financiera y comunitaria. Dentro de las funciones académicas, el rector debe: (i) dirigir el diseño del Proyecto Educativo Institucional, es decir, el plan de estudios de la institución educativa; (ii) realizar seguimiento académico a los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y su gestión de aula; y (iii) realizar la evaluación anual de desempeño a los docentes de su institución educativa. En cuanto a las funciones comunitarias, el rector debe incluir a la comunidad, asegurar su participación y realizar campañas de prevención de riesgos. Dentro de las funciones directivas, el rector debe realizar planes anuales de mejoramiento, presidir el Consejo Directivo y el Académico, coordinar el gobierno escolar, encargarse del clima escolar y de las relaciones con el entorno. Finalmente, las funciones administrativas y financieras incluyen la administración del personal de la institución y de los recursos financieros como los del Fondo de Servicios Educativos (FSE).

2.5 **Programas de apoyo a los rectores en Colombia: experiencias previas.**

Para apoyar la gestión de los rectores, la sociedad colombiana ha desarrollado programas que buscan

mejorar la función de los rectores en las cuatro dimensiones descritas en la Ley 715. Uno de estos programas es el programa “Rectores líderes Transformadores” de la fundación Empresarios por la Educación, que busca mejorar la gestión en las funciones pedagógicas, administrativas y comunitarias del rector, al dictar capacitaciones y brindar acompañamiento a los rectores durante dos años consecutivos. Desde el 2010, este programa en alianza con las secretarías de educación de distintas entidades territoriales ha impactado a 816 sedes educativas y a 1,081 rectores en distintos departamentos del país como: Antioquia, Atlántico, Bogotá, Norte de Santander, Valle del Cauca, Chocó, Caldas, entre otros. Otro programa que ha trabajado con distintas secretarías de educación del país es “Proyecto Líderes Siglo XXI” de la Fundación Nutresa que se enfoca en mejorar la gestión de los directivos docentes en cuanto a sus funciones administrativas y pedagógicas.

- 2.6 **Los rectores y la gestión del aprendizaje** La concepción de los rectores y la gestión de centros escolares ha evolucionado, desde un enfoque orientado a la gestión de los recursos y las personas hacia una visión que pone al aprendizaje y los procesos de enseñanza en el centro del trabajo, los objetivos y las metas de los rectores (Bolívar et al., 2013). Letihwood y Louis (2011) y Vaillant (2015), también encontraron conexión crítica entre liderazgo y mejora de aprendizajes y proponen que el énfasis puesto en liderazgo en el aprendizaje supone un cambio sustancial en las políticas pues implica cambiar la mirada centrada en los 2000 en la capacidad de gestión, al foco de la agenda post 2015, centrada en la capacidad de incidir en los aprendizajes. Así el rol del rector escolar para un sistema educativo que necesita mejorar exige sobreponerse a las exigencias administrativas, burocráticas y presupuestarias, centrarse en la gestión de los procesos de enseñanza y asumir la responsabilidad de los aprendizajes.
- 2.7 **La gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura.** Los resultados de Colombia en las pruebas estandarizadas internacionales evidencian problemas de aprendizaje. En las pruebas LLECE del 2013, el 47.99% y el 32.5% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron niveles mínimos en matemáticas y lenguaje, respectivamente (UNESCO, 2015). Este bajo desempeño en los grados iniciales se ve reflejado en grados mayores, pues de acuerdo con las pruebas PISA 2015, en Colombia el 66.3% y el 43% de los jóvenes de 15 años tienen habilidades mínimas en matemáticas y lenguaje, respectivamente (OECD, 2016). Ante esta situación, tomando como base que el lenguaje proporciona los elementos esenciales para un entendimiento y desarrollo de los demás aprendizajes, desde 2014 el BID ha realizado importantes esfuerzos para encontrar soluciones al problema de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura. Junto a la Fundación Luker, el BID con la Cooperación Técnica – Fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas (CO-T1359) ha desarrollado material y estrategias de capacitación para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados iniciales. El objetivo de dicha cooperación era “identificar un programa de reforzamiento escolar que permita revertir el rezago en conocimientos de matemáticas y lectoescritura de alumnos de grados 2 a 5”. De tal manera, la CO-T1359 desarrolló materiales para remediación, preescolar y primer grado. Estos materiales contienen libros para el docente, para los estudiantes y materiales didácticos para utilizar dentro y fuera del aula. Además de estos materiales, el programa desarrollado en la CO-T1359 incluye una estructura de capacitación y seguimiento a

docentes y tutores². El programa de remediación de tercer grado fue evaluado y actualmente se está realizando la evaluación de impacto del programa de primer grado y el piloto del material de preescolar. Los resultados de la evaluación de impacto de remediación de tercer grado en la ciudad de Manizales muestran un aumento de 0.36 desviaciones estándar en reconocimiento de sonidos de letras y de 0.18 desviaciones estándar en fluidez lectora, comparado con el grupo control³. El reto ahora es lograr que esta metodología sea generalizable y exitosa en todas las escuelas, con el fin de replicar estos buenos resultados en todo el país. Por lo tanto, es necesario una buena gestión del aprendizaje de la lectura y escritura en los dos niveles principales de la gestión: (i) la gestión por parte de los rectores y equipos directivos de las escuelas y (ii) la gestión desde las secretarías de educación. Es por esto que la presente cooperación desarrollará guías y metodologías dirigidas a los rectores y a los equipos de las secretarías para que gestionen el programa de la CO-T1359 y lideren pedagógicamente a los docentes del programa.

2.8 **Objetivo.** El objetivo de esta cooperación es comprender el rol y la gestión de los rectores escolares y apoyarlos en su gestión del aprendizaje, a través de: (i) desarrollar un estado del arte de la gestión de los rectores, y (ii) diseñar y ejecutar una gestión de programas de aprendizaje de la lectura y la escritura a nivel de rectores, equipos directivos y equipos de las secretarías, en alianza con distintas entidades territoriales, que utilicen y amplíen la metodología desarrollada en la CO-T1359.

2.9 **Alineación estratégica.** Esta CT es consistente con: (i) La Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008) pues se alinea con el objetivo de inclusión social e igualdad, en cuanto busca hacer servicios educativos de calidad accesibles a toda la población; (ii) la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4), con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-3) que afirma que los sistemas educativos deben asegurar que todos adquieran las competencias necesarias para ser productivos y contribuir con la sociedad; y (iii) la Estrategia del grupo BID con Colombia 2015-2018 (GN-2832-1), pues se alinea con el objetivo estratégico, descrito en el párrafo 4.19, de “lograr una educación de calidad y dar prioridad a la población más vulnerable”, que se enmarca dentro del área estratégica de “aumentar la productividad de la economía”. Por lo tanto, esta CT se alinea pues busca mejorar la calidad de la educación al mejorar la gestión educativa de los rectores y su gestión del aprendizaje. Además, la CT está alineada con los objetivos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (SOC) (GN-2819-1): (i) incrementar la pertinencia, la calidad y el volumen del financiamiento del Banco dirigidos a apoyar al sector social; y (ii) fortalecer los esfuerzos realizados por las instituciones públicas para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales, la focalización en grupos específicos y la ejecución de los proyectos del sector social. Finalmente, La CT

² Los tutores juegan un rol fundamental tanto en el programa de remediación como en el programa de preescolar y de primer grado. En el programa de remediación los tutores son quienes dictan las tutorías del remedial y en los otros programas que se implementan dentro del aula, los tutores guían y acompañan a los docentes en la implementación del material.

³ El programa de remediación de tercer grado evaluado consiste en tutorías de lectura y escritura para los estudiantes de tercer grado que leen menos de 60 palabras por minuto. Las instituciones educativas se asignaron aleatoriamente a tratamiento y a control y los tutores también fueron asignados aleatoriamente a las instituciones educativas. Las tutorías tenían una duración de 15 semanas con instrucción explícita y directa en la que practicaban vocabulario, estrategias de fluidez, conciencia fonológica, decodificación y estrategias de comprensión lectora. En este programa se capacitaba a los tutores y se les realizaba seguimiento para verificar fidelidad al material. El instrumento de medición fueron las pruebas EGRA y EGMA.

también se alinea con el área transversal de Instituciones y Estado de Derecho pues apoya la gestión de los gobiernos locales.

III. Descripción de actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Teniendo en cuenta estos objetivos, la cooperación contiene dos componentes:
- 3.2 **3.2 Componente I – Estado del arte de la gestión del rector.** Este componente se propone analizar la gestión escolar de los rectores. Para ello, se realizará un diagnóstico del estado del arte del marco regulatorio, de las condiciones laborales y de gestión de los rectores. Además, se realizará un inventario de los programas existentes y buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores. Dentro del marco regulatorio, se analizarán las políticas y leyes que Colombia ofrece para reclutar, formar, supervisar, acompañar y orientar la función de los rectores. Adicionalmente, se realizarán comparaciones con algunos países de alto desempeño y sus políticas hacia los rectores con el fin de extraer lecciones y brindar recomendaciones de política.
- 3.3 **3.3 Componente II – Gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura.** Este componente se enfocará en la gestión del aprendizaje de la lectura y la escritura, con énfasis en el rol de los rectores y el apoyo de los gobiernos o líderes regionales. Este apoyo a rectores y líderes regionales en la gestión del aprendizaje se realizará al implementar programas, utilizando la metodología desarrollada en la CO-T1359, en acuerdo con distintas entidades territoriales, como Bogotá, Barranquilla y Manizales, entre otras. Los materiales que se utilizarán en esta cooperación son los materiales denominados “Aprendamos Todos a Leer” de preescolar, de primer grado y de remediación que ya se desarrollaron con la cooperación CO-T1359. De estos materiales, ya se realizó una evaluación de impacto del programa de remediación y un pilotaje del material de primer grado. Este año se está realizando la evaluación de impacto del material de primer grado y el pilotaje del material de preescolar. Por lo tanto, este componente financiará la formación de los equipos de las secretarías, los rectores y los docentes sobre gestión de la lectura y escritura inicial, uso de material didáctico y manejo pedagógico del aula, acompañamiento en aula y demás actividades requeridas para su correcta implementación. Estas capacitaciones a rectores, equipos de secretarías y docentes ya están desarrolladas para el programa de transición, primer grado y de remediación. En total se van a intervenir alrededor de 60 instituciones educativas y se capacitará a los respectivos docentes. Estas instituciones educativas ya han sido seleccionadas por las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), de acuerdo con sus propios criterios. En algunos casos las ETC seleccionaron las instituciones educativas con menores desempeños en las pruebas estandarizadas y que no estuvieran focalizadas en otros programas, mientras que otras ETC quisieron implementar el programa en instituciones educativas de diferente nivel académico para observar los efectos heterogéneos del programa. Cabe mencionar que las ETC tienen autonomía en la prestación del servicio educativo, por lo que no hace falta coordinación con el Ministerio de Educación Nacional.
- 3.4 Adicionalmente, este componente continuará con la transformación de la enseñanza de la lectura y la escritura inicial en las entidades territoriales del país. Por lo tanto, el componente financiará el desarrollo de material dirigido a rectores y equipos de secretarías para la correcta gerencia del programa y, además, se financiará el desarrollo de material de lectura y escritura inicial para segundo y tercer grado. La impresión de estos materiales la realizará la contraparte. Además, se buscará aprovechar la tecnología para potenciar el acceso a materiales de lectura y escritura inicial y primaria.

- 3.6 **Presupuesto:** El costo total de la TC es de USD\$250,000, los cuales serán financiados con recursos de capital ordinario proveniente del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (OC-SDP SOC). El presupuesto indicativo se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID/ Fondo	Financiamiento Total
Estudio sobre el marco regulatorio de rectores y sus condiciones laborales	Un estudio que analiza el marco regulatorio nacional y las condiciones laborales de directivos docentes y rectores en el país, contrastando la norma con la realidad y comparando con países de alto desempeño.	US\$ 31,000	US\$ 31,000
Estudio sobre programas de formación y liderazgo de rectores en Colombia	Análisis e inventario de programas y de buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores en Colombia, incluyendo iniciativas del sector público y privado.	US\$ 25,000	US\$ 25,000
Apoyo y seguimiento al diálogo con el gobierno y a las propuestas de reforma	Apoyo y seguimiento al diálogo con el gobierno sobre la gestión de los rectores y elaboración de un documento con propuestas de reforma y su viabilidad política y financiera.	US\$ 30,000	US\$ 30,000
Desarrollo de Materiales para segundo y tercer grado	Desarrollo de materiales para segundo y tercer grado de primaria, con el fin de continuar el Programa de Lectura y Escritura Inicial: Aprendamos Todos a Leer.	US\$ 70.000	US\$ 70.000
Capacitación, acompañamiento y apoyo	Capacitación, acompañamiento y apoyo en la implementación del programa de enseñanza de lectura y escritura inicial. Se desarrollarán encuentros con rectores, docentes y equipos de las secretarías de educación. En total se acompañarán a 60 instituciones educativas.	US\$84.000	US\$84.000
Logística de los eventos (lugar, servicio de catering, etc)	Este monto cubrirá los aspectos logísticos de las capacitaciones como transporte, refrigerios o impresiones, entre otros.	US\$10.000	US\$10.000
TOTAL		US\$ 250.000	US\$ 250.000

IV. Agencia ejecutora y Estructura de Ejecución

- 4.1 La ejecución de la cooperación técnica (CT) estará a cargo de la División de Educación del Banco, y será coordinada desde la Representación en Colombia. Los estudios y análisis serán realizados en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y las Entidades

Territoriales Certificadas (ETC)⁴ involucradas. Las ETC elegidas para participar en la presente cooperación son aquellas con las que el equipo de Educación del Banco en Colombia establezca relaciones y las que se muestren interesadas en implementar los componentes de la cooperación. Para la ejecución del proyecto se suscribirán cartas de entendimiento en las que se establecerán las responsabilidades en la ejecución del proyecto de dichas entidades. En el componente II, las ETC serán enlace directo entre las instituciones educativas y el Banco, y tendrán un equipo interno que dedicará tiempo a coordinar las instituciones educativas con las actividades de la CT. Además, con el objetivo de dejar capacidad instalada en las ETC, éstas deberán entender el programa y aprender su ejecución. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional estará enterado y nos ayudará con información necesaria para los estudios y actividades de la CT.

- 4.2 La CT será ejecutada por el Banco, desde la Representación del Banco en Colombia debido a que el segundo componente se realizará en distintas entidades territoriales, por lo que así se evita la dificultad de coordinación entre éstas. Para el primer componente de esta CT El Banco contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco. La contraparte asumirá la reproducción de materiales didácticos y educativos a ser utilizados por alumnos y escuelas.
- 4.3 **Adquisiciones.** El Banco contratará consultores individuales y firmas consultoras, de acuerdo con las políticas y procedimientos de adquisiciones vigentes del Banco. A saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20. Las adquisiciones deberán reflejarse y realizarse con base a lo previsto en el Plan de Adquisiciones.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El principal riesgo está asociado con la necesaria coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y con las ETC en las cuales se realizarán los estudios y se implementará el programa de lectura y escritura inicial. Este riesgo, sin embargo, se estima bajo, ya que los estudios serán realizados por solicitud expresa y en coordinación con las entidades gubernamentales.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se prevén excepciones a las políticas del Banco.

⁴ En Colombia, las entidades territoriales certificadas (ETC) son todas las entidades territoriales departamentales y algunos municipios que cumplen con ciertos requisitos. Desde 2001, se estableció que todos los municipios con más de 100,000 habitantes serían municipios certificados y aquellos que no superen los 100,000 habitantes, se podrán certificar si cumplen con ciertas capacidades técnicas, administrativas y financieras. De acuerdo con la ley 715 del 2001, las entidades territoriales certificadas tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción, incluyendo las plantas de personal docente, directivo docente y administrativo, al igual que los recursos requeridos para financiarlas.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados a esta CT. La clasificación de esta operación de acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) es “C”.

VIII. Referencias

Barber, M., Chijioke, C., & Mourshed, M. (2010) How the world's most improved school systems keep getting better. Londres: McKinsey. Retrieved from: https://www.afn.ca/uploads/files/education2/how_the_world_most_improved_school_systems_mckinsey,_2010.pdf

Barber, M. & Mourshed, M (2007) How the World's Best-Performing school systems come out on top. Londres: McKinsey. Retrieved from: https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/industries/social%20sector/our%20insights/how%20the%20worlds%20best%20performing%20school%20systems%20come%20out%20on%20top/how_the_world_s_best-performing_school_systems_come_out_on_top.ashx

Bolívar, A., López, J., & Murillo, J. (2013) Liderazgo en las Instituciones Educativas. Una Revisión de Líneas de Investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.

Branch, G., Hanushek, E., & Rivkin, S. (2013) School Leaders Matter. *Education Next*, 13. Retrieved from: <https://www.educationnext.org/school-leaders-matter/>

Fundación Empresarios por la Educación. (2018) *Rectores Líderes Transformadores (RLT) y Coordinadores Líderes*. Recuperado de: <http://fundacionexe.org.co/conocimiento-para-la-accion/centro-de-liderazgo/rlt/>

Fundación Nutresa (2018). *Educación. Proyecto Líderes siglo XXI*. Recuperado de: <http://fundacionnutresa.com/educacion/>

Lavandeira, J. & Owen-Moore, T (2018). School Leadership in Latin America and the Caribbean: finding the right School Leadership Strategies to Improve Student Outcomes. Harvard University. Forthcoming.

Letihwood, K., & Louis, K. (2011) *Linking leadership to Student Learning*. San Francisco: Jossey-Bass

Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Ministry of Education, Youth and Information (2018). *National College for Educational Leadership – Preparing Principals for Effective School Leadership Jamaica*. Retrieved from: <https://moey.gov.jm/national-college-educational-leadership-preparing-principals-effective-school-leadership>

OECD (2016) *Country Note Colombia Results from PISA 2015*. Retrieved from: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Colombia.pdf>

OECD (2018) OECD Skills Surveys PISA IDE. OECD better policies for better lives. Retrieved from: <http://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>

Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009) *School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why. Best Evidence Synthesis Programme*. Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.

The Wallace Foundation (2017) *The Wallace Foundation*. Retrieved from School Leadership: <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/pages/default.aspx>

UNESCO (2015) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de aprendizaje Colombia. Santiago: Oficina Regional de Educación para America Latina y el Caribe. UNESCO

Vaillant (2015) Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. Education for All Global Monitoring Report 2015.

XIX. Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Solicitud del Cliente](#)
- Anexo II: [Matriz de Resultados](#)
- Anexo III: [Términos de Referencia](#)
- Anexo IV: [Plan de Adquisiciones](#)

CONFIDENCIAL






Results Matrix

Outcomes

Outcome: 1 Improving the principals' school management and leadership in Colombia										
Indicators	Flags*	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification		2018	2019	2020	EOP
1.1 Policy recommendations aiming at improving the principal's school management and leadership.		Document	0.00	2018	Estudios publicados en EZshare	P	0.00	0.00	1.00	1.00
						P(a)	0.00	0.00	1.00	1.00
						A				
Outcome: 2 Improving students' reading levels										
Indicators	Flags*	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification		2018	2019	2020	EOP
2.1 Percentage of students who improve their reading levels.		Percentage	0.00	2018	Estudios publicados en EZshare	P	0.00	25.00	5.00	30.00
						P(a)	0.00	25.00	5.00	30.00
						A	0.00			30.00

CRF Indicator

Outputs: Annual Physical and Financial Progress

State of the art of the principals' school management						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	2020	EOP	2018	2019	2020	EOP	Theme	Fund	Flags		
1.1 Diagnostics and assessments completed	State of the art study about the principals' norms, regulations and labour conditions.	Diagnostics (#)	0	2018	Documents regarding the principals' norms, regulations and labour conditions.	P	0	0	1	1	P	0	15000	16000	31000	Education	SOC	
						P(a)	0	0	1	1	P(a)	0	15000	16000	31000			
						A	0			0	A	0			0			
1.2 Diagnostics and assessments completed	Study about existing programs related to principals' training and leadership.	Diagnostics (#)	0	2018	Documents regarding existing programs related to principals' training and leadership.	P	0	1	0	1	P	0	25000	0	25000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	0	1	P(a)	0	25000	0	25000			
						A	0			0	A	0			0			
1.3 Strategies designed	Support government dialogues . Identify possible reforms and deliver a document with such proposals.	Strategies (#)	0	2018	Documents regarding government dialogues, possible reforms and proposals.	P	0	0	1	1	P	0	22500	7500	30000	Education	SOC	
						P(a)	0	0	1	1	P(a)	0	22500	7500	30000			
						A	0			0	A	0			0			
2 Learning management of early literacy						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	2020	EOP	2018	2019	2020	EOP	Theme	Fund	Flags		
2.1 Training products developed	To design and develop materials useful to teach early literacy to children from second and third grades.	Products (#)	0	2018	Second and Third grade materials	P	0	1	1	2	P	0	35000	35000	70000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	1	2	P(a)	0	35000	35000	70000			
						A	0			0	A	0			0			
2.2 Training workshops delivered	Training and follow up of the program. Support to the principals and to local governments	Workshops (#)	0	2018	Workshops to first grade teachers	P	1	2	2	5	P	5000	42000	37000	84000	Education	SOC	
						P(a)	1	2	2	5	P(a)	5000	42000	37000	84000			
						A	1			1	A	5000			5000			

Other Cost

Workshops logistics such as catering.

Total Cost

	2018	2019	2020	Cost
P	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$10,000.00
P(a)	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$10,000.00
A	\$0.00			\$0.00

	2018	2019	2020	Total Cost
P	\$5,000.00	\$144,500.00	\$100,500.00	\$250,000.00
P(a)	\$5,000.00	\$144,500.00	\$100,500.00	\$250,000.00
A	\$5,000.00			\$5,000.00

CRF Indicator

Standard Output Indicator

HRD Términos de Referencia

SCL/EDU – Consultor

Operación #: CO-T1468

Título: Consultoría en estrategia de formación docente y diseño de material educativo. Contractual de Productos y Servicios Externos (PEC)

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El BID en Colombia ha proporcionado un apoyo considerable para el Ministerio de Educación (MEN) en los últimos años para mejorar la calidad de la educación. Las

pruebas estandarizadas internacionales reflejan que el 43% de los estudiantes de 15 años colombianos alcanzan niveles mínimos de aprendizaje, comparado con un 20% de los estudiantes de los países de la OECD. Por lo anterior se quiere continuar con el desarrollo de una propuesta para la enseñanza de lectura en castellano para mejorar la fluidez y comprensión de los estudiantes. La cooperación técnica CO-T1359 entre el BID y la Fundación Luker desarrolló materiales para remediación y para los grados de preescolar y primero, por lo que, para completar la propuesta de la enseñanza de la lectura y escritura en los grados iniciales, es necesario desarrollar materiales para segundo y tercer grado. El segundo grado es un año importante, es un puente entre grado 1 (año de introducción) y grado 3 (más complejo) para que los estudiantes pasen de la fluidez oral básica a la comprensión de lectura. El objetivo de la consultoría es diseñar una estrategia de formación y materiales como parte de una propuesta para la enseñanza de lectura y escritura en castellano para los grados de segundo y tercero de primaria. Esto debe incluir una estrategia de formación de rectores y docentes, revisión y diseño de materiales de enseñanza – aprendizaje para estudiantes de grados 2 a 3. Esta asistencia técnica contribuirá a fortalecer la calidad de la enseñanza de lectura y matemáticas en los primeros grados.

Lo que harás: El candidato seleccionado:

1. Desarrollará un libro de historias para estudiantes basados en el sistema fonético del español y la progresión sugerida por Stanislas Dehaene en su libro “Aprender a Leer”
2. Desarrollará un libro para la lectura del docente a los estudiantes.
3. Desarrollará 4 cuadernos de trabajo para estudiantes en los que se estructure la enseñanza de la lectoescritura inicial con base en los fonemas y dígrafos del español:
4. Desarrollará una guía para el trabajo del docente con los anteriores materiales
5. Desarrollará una guía para el trabajo del rector con los docentes sobre los anteriores materiales
6. Acompañará el proceso de formación de los docentes
 - a. Presentación para la formación de docentes
 - b. Guía explicativa para la formación, con recursos digitales sugeridos

Entregables

- Producto 1: Libros de historias
- Producto 2: Libro de lectura dirigida
- Producto 3: Cuadernos de trabajo del estudiante
- Producto 4: Guías para el docente

- Producto 5: Guías para el rector
- Producto 6: Guías para la formación docente

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de acuerdo con la siguiente tabla:

Firma de contrato y aprobación del producto 1	25%
Aprobación del producto 2	25%
Aprobación del producto 3	15%
Aprobación del producto 4	10%
Aprobación del producto 5	10%
Aprobación del producto 6	15%

Habilidades que necesitarás: Conocimiento y especialización en diseño de planes de formación docente y materiales educativos.

- **Educación:** Maestría o similar en educación o en áreas relacionadas.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** Español

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 24 meses
- **Fecha de inicio:** 1ero de febrero
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Maragall, Juan *especialista sénior en educación*
EDU/CCO

Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a

largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

SCL/EDU – Consultor

Operación #: CO-T1468

Título: Consultoría en formación de rectores, docentes y equipos de secretarías de educación. Seguimiento a la correcta implementación del material. Contractual de Productos y Servicios Externos (PEC)

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El BID en Colombia ha proporcionado un apoyo considerable para el Ministerio de Educación (MEN) en los últimos años para mejorar la calidad de la educación. Las

pruebas estandarizadas internacionales reflejan que el 43% de los estudiantes de 15 años colombianos alcanzan niveles mínimos de aprendizaje, comparado con un 20% de los estudiantes de los países de la OECD. Por lo anterior se quiere continuar con el desarrollo de una propuesta para la enseñanza de lectura en castellano para mejorar la fluidez y comprensión de los estudiantes. La cooperación técnica CO-T1359 entre el BID y la Fundación Luker desarrolló materiales para remediación y para los grados de preescolar y primero. Los resultados del uso de estos materiales son positivos e indican mejoras de 0.35 desviaciones estándar en las pruebas de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, se busca expandir el uso de estos materiales a otras entidades territoriales del país. Este año se empezó un piloto en Barranquilla por lo que en el 2019 se busca ampliar la intervención en esta ciudad y expandirlo a otras. El objetivo de esta consultoría es capacitar, apoyar y realizar seguimiento a los rectores, docentes y equipos de secretarías de educación para asegurar la correcta implementación del programa de enseñanza de la escritura y escritura inicial.

Lo que harás: El candidato seleccionado:

1. Realizará talleres a lo largo de la duración del programa en los que se capacite sobre la enseñanza de la lectura y escritura inicial a los rectores, docentes y equipos de las secretarías. Los talleres deben ir acompañados de material de apoyo. La temática de los talleres:
 - a. Enseñanza de la lectura y escritura inicial
 - b. Utilización del material
 - c. Manejo de grupo
 - d. Aplicación de pruebas de evaluación
 - e. Diferenciación en el aula
2. Realizará seguimiento a la correcta implementación del programa.
3. Apoyará a los equipos de las secretarías de educación en la supervisión de rectores y docentes.
 - a. Reuniones periódicas con los equipos de las secretarías

Entregables

- Producto 1: Material de apoyo para los equipos de secretarías, rectores y docentes sobre las capacitaciones.
- Producto 2: Ciclos de cuatro días de capacitación (1 ciclo al bimestre) ofrecida al equipo de las secretarías.
- Producto 3: Ciclos de un día de capacitación (1 ciclo al bimestre) ofrecida a un grupo de rectores.

- Producto 4: Ciclos de cuatro días de capacitación (1 ciclo al bimestre) ofrecida a un grupo de docentes. Cada ciclo combina taller, vivistas de aula y/o seguimiento a docentes.
- Producto 5: Ayudas memorias de las reuniones de seguimiento.

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de acuerdo con la siguiente tabla:

Firma de contrato y aprobación del producto 1	25%
Aprobación del producto 2	20%
Aprobación del producto 3	20%
Aprobación del producto 4	20%
Aprobación del producto 5	15%

Habilidades que necesitarás: Conocimiento y especialización en diseño y ejecución de planes de formación docente

- **Educación:** Maestría o similar en educación o en áreas relacionadas.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** Español

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 24 meses
- **Fecha de inicio:** 1ero de noviembre
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Maragall, Juan *Especialista sénior en educación* EDU/CCO

Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

SCL/EDU – Consultor

Operación #: CO-T1468

Título: Consultoría en Estudio sobre programas existentes de formación y liderazgo de rectores en Colombia. Contractual de Productos y Servicios Externos (PEC)

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación de la Representación del BID en Colombia, a través de préstamos y cooperaciones técnicas viene apoyando al gobierno nacional, principalmente, en: (i) la mejora del uso y gestión de los recursos humanos,

administrativos y financieros, desde una perspectiva descentralizada, en los sectores de desarrollo infantil temprano y educación, (ii) la promoción de competencias ciudadanas y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, y (iii) la mejora de la calidad y equidad de la educación en Colombia. El interés del BID es mejorar la calidad de la educación en Colombia y las investigaciones sobre mejoras de los sistemas educativos han ayudado a priorizar en torno dos actores fundamentales cuyo rol y desempeño tiene alto impacto en la calidad del sistema: los docentes y los rectores o líderes educativos. De acuerdo con los estudios promovidos por The Wallace Foundation (2017), la efectividad de los rectores es el segundo factor más importante para aumentar aprendizaje después de la calidad de los docentes. Vaillant (2005) sostiene que la capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá que sea eficaz. De tal manera, el BID se propone analizar la situación de los rectores en Colombia, para lo cual requiere estudios pertinentes de las iniciativas en el país y de las buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores. Por lo tanto, el objetivo de esta consultoría es desarrollar un estudio sobre programas de formación y liderazgo de rectores en Colombia. Este estudio debe realizar un análisis e inventario de programas y de buenas prácticas de formación y liderazgo de rectores en Colombia, incluyendo iniciativas del sector público y privado.

Lo que harás: El candidato seleccionado realizará:

1. Entrevistas y grupos focales: Entrevistas y grupos focales con los diferentes actores involucrados en los programas existentes sobre formación y liderazgo de rectores para evaluar pertinencia y consecuencias de estos programas.
2. Análisis de documentación nacional e internacional: Para entender la pertinencia de estos programas e iniciativas, se debe analizar la documentación previa de las distintas iniciativas en el país sobre rectores y sobre las iniciativas en el contexto internacional.
3. Análisis de datos: Analizar los datos disponibles de los programas e iniciativas del país para realizar una caracterización de la oferta de los programas y de su alcance.

Entregables

- Producto 1: Primer borrador del documento
- Producto 2: Segundo borrador del documento
- Producto 3: Versión final del documento

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de acuerdo con la siguiente tabla:

Firma de contrato y aprobación del producto 1	40%
Aprobación del producto 2	30%
Aprobación del producto 3	30%

Habilidades que necesitarás: Conocimiento y experiencia en investigación cualitativa y en trabajo de campo.

- **Educación:** Maestría o similar en educación, sociología, antropología o en áreas relacionadas.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia en investigación cualitativa en el área de políticas sociales
- **Idiomas:** Español

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 10 meses
- **Fecha de inicio:** 1ero de febrero
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Maragall, Juan *Especialista sénior en educación*
EDU/CCO

Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para

informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

SCL/EDU – Consultor

Operación #: CO-T1468

Título: Consultoría en estudio del estado del arte del marco regulatorio de los rectores y sus condiciones laborales. Contractual de Productos y Servicios Externos (PEC)

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación de la Representación del BID en Colombia, a través de préstamos y cooperaciones técnicas viene apoyando al gobierno nacional, principalmente, en: (i) la mejora del uso y gestión de los recursos humanos,

administrativos y financieros, desde una perspectiva descentralizada, en los sectores de desarrollo infantil temprano y educación, (ii) la promoción de competencias ciudadanas y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, y (iii) la mejora de la calidad y equidad de la educación en Colombia. El interés del BID es mejorar la calidad de la educación en Colombia y las investigaciones sobre mejoras de los sistemas educativos han ayudado a priorizar en torno dos actores fundamentales cuyo rol y desempeño tiene alto impacto en la calidad del sistema: los docentes y los rectores o líderes educativos. De acuerdo con los estudios promovidos por The Wallace Foundation (2017), la efectividad de los rectores es el segundo factor más importante para aumentar aprendizaje después de la calidad de los docentes. Vaillant (2005) sostiene que la capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá que sea eficaz. De tal manera, el BID se propone analizar la situación de los rectores en Colombia, para lo cual requiere estudios pertinentes de la gestión de los rectores en el país. Por lo tanto, el objetivo de esta consultoría es desarrollar un estudio de caso sobre el estado del arte de los rectores el marco regulatorio nacional y las condiciones laborales de directivos docentes y rectores en el país, contrastando la norma con la realidad y comparando con países de alto desempeño.

Lo que harás: El candidato seleccionado realizará:

1. Entrevistas y grupos focales: Entrevistas y grupos focales con los diferentes actores involucrados en la gestión de los directivos docentes y rectores. El objetivo de estas actividades es detallar desde todos los puntos de vista el rol de los directivos docentes y rectores para realizar un análisis completo en el que se pueda examinar sus funciones y condiciones laborales.
2. Análisis de la legislación y de las condiciones laborales: El rol de los rectores está reglamentado en diferentes leyes y decretos, por lo que para entender su complejidad e implementación se deben analizar todas las leyes relacionadas, incluyendo el estatuto docente. Además, se deben tener en cuenta los estudios previos de rectores.
3. Análisis de datos: Para realizar una caracterización de los directivos docentes y rectores en el país, se deben analizar los datos del Ministerio de Educación Nacional, de La CNSC, que realiza concursos de selección para los puestos de directivos docentes, y del ICFES, que evalúa los ascensos.
4. Comparación internacional: Para entender la situación de los rectores en Colombia y realizar juicios de valor sobre su situación, se debe comparar con países de alto desempeño en educación.

Entregables

- Producto 1: Primer borrador del documento
- Producto 2: Segundo borrador del documento
- Producto 3: Versión final del documento

Cronograma de pagos

Los pagos se realizarán de acuerdo con la siguiente tabla:

Firma de contrato y aprobación del producto 1	40%
Aprobación del producto 2	30%
Aprobación del producto 3	30%

Habilidades que necesitarás: Conocimiento y experiencia en investigación cualitativa y en trabajo de campo.

- **Educación:** Maestría o similar en educación, sociología, antropología o en áreas relacionadas.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia en investigación cualitativa en el área de políticas sociales
- **Idiomas:** Español

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 20 meses
- **Fecha de inicio:** 1ero de febrero
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Maragall, Juan *Especialista sénior en educación* EDU/CCO

Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

SCL/EDU – Consultor

Operación #: CO-T1468

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación SCL/EDU/CCO.
Apoyo en la ejecución de Programas y desarrollo de investigaciones de Educación en Colombia. Consultor

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación de la Representación del BID en Colombia, a través de préstamos y cooperaciones técnicas viene apoyando al gobierno nacional, principalmente, en: (i) la mejora del uso y gestión de los recursos humanos, administrativos y financieros, desde una perspectiva descentralizada, en los sectores de desarrollo infantil temprano y educación, (ii) la promoción de competencias ciudadanas y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, y (iii) la mejora de la calidad y equidad de la educación en Colombia. El interés del BID es mejorar la calidad de la educación en Colombia y las investigaciones sobre mejoras de los sistemas educativos han ayudado a priorizar en torno dos actores fundamentales cuyo rol y desempeño tiene alto impacto en la calidad del sistema: los docentes y los rectores o líderes educativos. De acuerdo con los estudios promovidos por The Wallace Foundation (2017), la efectividad de los rectores es el segundo factor más importante para aumentar aprendizaje después de la calidad de los docentes. Vaillant (2005) sostiene que la capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá que sea eficaz. De tal manera, el BID se propone analizar la situación de los rectores en Colombia y proponer propuestas de reformas políticas que el gobierno pueda implementar. Por lo tanto, se requiere un diálogo permanente con el gobierno sobre esas propuestas. El objetivo de esta consultoría es apoyar a los Especialistas del sector de Educación en el acompañamiento técnico al Gobierno de Colombia en los temas arriba mencionados, en la gestión de las operaciones y en la producción de documento de conocimiento a cargo de este sector.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá:

1. Participar como miembro de equipo en el diseño y preparación de las iniciativas de país relacionadas con el sector de educación.
2. Dar seguimiento a las operaciones de educación y proponer acciones correctivas en los casos que sea necesario.
3. Apoyar la revisión de los estudios y productos resultantes de las consultorías relacionadas con las operaciones arriba mencionadas; y realizar seguimiento y coordinar la ejecución de las operaciones.
4. Participar en las iniciativas de generación de conocimiento del sector de educación. Elaboración de documento sobre las propuestas de reforma.
5. Actuar como enlace con las entidades ejecutoras y/o beneficiarias del sector de educación.
6. Apoyar el desarrollo investigativo y construcción de bases de datos de las cooperaciones que lo requieran.

Habilidades que necesitarás: Conocimiento de políticas de desarrollo social, evaluación de impacto y experiencia trabajando con bases de datos. Dominio de sistemas externos como STATA.

- **Educación:** Maestría o similar en ciencias económicas o ciencias sociales.
- **Experiencia:** Dos (2) años de experiencia profesional relevante o la combianción equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** Español e Inglés

Competencias Generales y Técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor, Mensualidad
- **Duración del contrato:** 16 meses
- **Fecha de inicio:** 1ero de enero
- **Ubicación:** COF Colombia
- **Persona responsable:** Maragall, Juan *Especialista sénior en Educación*
EDU/CCO

Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias.

No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

PLAN DE ADQUISICIONES PARA OPERACIONES EJECUTADAS POR EL BID															
País: Colombia								Agencia Ejecutora: BID						UDR: SCL/EDU	
Número de Proyecto: CO-T1468						Nombre del Proyecto: Apoyo a la gestión educativa en Colombia									
Periodo cubierto por el Plan: 30 meses						Monto Total del Proyecto: \$ 250,000									
Componente	Tipo de Adquisición (1) (2)	Tipo de Servicio (1) (2)	Descripción	Costo estimado del contrato (US\$)	Método de Selección (2)	Tipo de Contrato	Fuente de Financiamiento y Porcentaje				Fecha estimada del anuncio de adquisiciones	Fecha estimada del inicio de contrato	Duración estimada del contrato	Comentarios	
							IDB/MIF		Otro Donante Externo						
							Monto	%	Monto	%					
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 1: Estudio sobre el estado del arte del marco regulatorio de los rectores y de sus condiciones laborales	\$ 31,000	CCI	Suma Alzada	\$ 31,000	100%	\$ -	0%	Enero 2019	Febrero 2019	20 meses		
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 2: Estudio sobre programas existentes de formación y liderazgo de rectores en Colombia.	\$ 25,000	CCI	Suma Alzada	\$ 25,000	100%	\$ -	0%	Enero 2019	Febrero 2019	10 meses		
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 3: Apoyo y seguimiento al diálogo con el gobierno y elaboración de un documento de propuestas de reforma	\$ 30,000	CCI	Suma Alzada	\$ 30,000	100%	\$ -	0%	Enero 2019	Enero 2019	16 meses		
Componente 2	B. Bienes (2)(iii)	Compra Corporativa (GN-2303)	Logística de los eventos (lugar, servicio de catering, etc)	\$ 10,000			\$ 10,000	100%	\$ -	0%	Enero 2019	Febrero 2019			
Componente 2	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 1: Desarrollo de materiales para rectores, segundo y tercer grado de primaria.	\$ 70,000	SD	Suma Alzada	\$ 70,000	100%	\$ -	0%	Enero 2019	Febrero 2019	24 meses	Angela Márquez de Arboleda ya ha trabajado para el BID y desarrolló los materiales de lectura y escritura de la cooperación técnica CO-T1359, por lo que ella debería seguir desarrollando los materiales del programa.	
Componente 2	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría 2: Capacitación y acompañamiento a rectores, docentes y equipos de secretarías sobre la enseñanza de la lectura y escritura inicial	\$ 84,000	SD	Suma Alzada	\$ 84,000	100%	\$ -	0%	Noviembre 2018	Noviembre 2018	24 meses	Angela Márquez de Arboleda desarrolló el material que se utilizará en esta CT y ella ha dictado las capacitaciones y el seguimiento a la implementación del material.	
Preparado por:			TOTALES	\$ 250,000			\$ 250,000	100%	\$ -	0%					
(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar, tales como publicaciones, viajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse de forma agrupada bajo un solo rubro, con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: en un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se incluiría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1".															
(2) (i) Consultor Individual: CCI: Calificación Consultor Individual; SD: Selección Directa o de Fuente Única. Proceso de selección debe ser de acuerdo con la AM-650.															
(2) (ii) Firma Consultora: Según GN-2765-1, Métodos de seleccion para Firmas Consultoras en operaciones ejecutadas por el Banco con: Selección de Fuente Única (SD); Selección Competitivo Simplificado (<250K) (SCS); Seleccion Competitiva Integral (>250K) (SCI); y Convenio Marco - Orden de Tarea (TO). Todos los procesos de selección de firmas consultoras bajo esta política deben utilizar el módulo en Convergencia.															
(2) (iii) Bienes: Según GN-2765-1, par. A.2.2.c: "las adquisiciones de bienes y servicios conexos, salvo cuando tales bienes y servicios sean necesarios para conseguir los objetivos del trabajo operativo que ejecute el Banco y estén incluidos en el contrato de servicios de consultoría y representen menos del 10% del valor de dicho contrato".															