

## ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	Perú/CAN - Grupo Andino
▪ Nombre de la CT:	Fortalecimiento de estrategias de educación intercultural bilingüe en institutos de formación de docentes
▪ Número de CT:	PE-T1544
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	SUAREZ ENCISO, SONIA MARIEL (SCL/EDU) Team Leader; BOCAREJO SUESCUN, DIANA (SCL/GDI) Alternate Team Leader; COLQUI SEGAMA, SALLY JASMIN (CAN/CPE); MATEO VASQUEZ (SCL/GDI); JIMENEZ MOSQUERA, JAVIER I. (LEG/SGO); TEJERINA CAMACHO, VERONICA; MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU); ALEJANDRA FORERO PEREZ (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Operational Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Programa de Inversión: Mejora de la calidad de los servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel nacional - PE-L1268
▪ Fecha del Abstracto de CT:	20 Jan 2023
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$400,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	30 meses
▪ Tipos de consultores:	No aplica
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CPE - Representación Perú
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Diversidad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Fortalecer las estrategias formativas de Educación Intercultural Bilingüe que el Ministerio de Educación del Perú pone a disposición en dos Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos ubicados en el Departamento de Madre de Dios y de Cusco. Esta CT se dirige a apoyar la operación de préstamo del Programa de Inversión "Mejora de la calidad de los servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel nacional" (PE-L1268), sobre todo en las acciones relativas al fortalecimiento de las trayectorias educativas de estudiantes de EIB. Adicionalmente, esta CT está alineada con la Iniciativa de la Amazonía del BID, en particular en el eje de fortalecimiento de capital social y también en la línea transversal de género y diversidad para buscar generar estrategias que estén adecuadas culturalmente en la región.
- 2.2 Existe un déficit de docentes con formación pertinente en EIB en Perú. En 2016, el 62% de las escuelas de educación primaria de EIB no contaban con docentes con formación en EIB, y solo 28% de las instituciones educativas EIB en Perú se categorizaban como de "oferta alta", es decir, que cumplían con tres condiciones

básicas (tener al menos un docente bilingüe en aula que hable el mismo idioma de los estudiantes; hay cuadernos de trabajo en lengua originaria; la institución declare que enseña en lengua originaria). Al 2021, casi el 54% de las instituciones educativas de EIB en Perú no contaban con profesores que hablen el mismo idioma que sus estudiantes (MINEDU, 2016, 2021).

- 2.3 Parte del déficit de docentes EIB se debe a la baja tasa de transición a la educación superior, combinada con la baja tasa de egreso de estudiantes EIB. Los estudiantes indígenas tienen menos posibilidades de acceso a la educación superior que los no indígenas, tanto por el desgranamiento que sufre esta población a lo largo de su trayectoria académica como por la baja transición a la educación superior (Bocarejo et al., 2021). Esta tasa es del 20,7% para los indígenas, frente al 38,4% de los no indígenas; mientras que la tasa de asistencia a la educación superior es 45% frente al 69%. La deserción en educación superior también es mayor en la población indígena, pues la tasa de conclusión de la población no indígena de 22-24 años es 2,5 veces mayor que la de la indígena (MINEDU, 2015).
- 2.4 Quienes estudian para ser docentes EIB no siempre reciben una educación de calidad. Un monitoreo a una muestra de docentes de IESP mostró que 20,3% no desarrollaba actividades para promover el pensamiento crítico y 14% no prestaba atención a las dificultades, dudas o errores de sus estudiantes (MINEDU, 2016). Muchos de los docentes de IESP tampoco han recibido formación en EIB: de 102 docentes de IESP 20 habían culminado sus estudios en EIB y 42 dominaban la lengua originaria (DP, 2016). Además, 97% de los docentes con título en EIB no aprobó la Prueba Única Nacional de 2019, de ingreso a la carrera pública magisterial. No se conoce el nivel de implementación del currículo de formación inicial docente en EIB que tienen las IESP, ni el tipo de apoyo que brindan las Direcciones Regionales de Educación a las IESP con esta oferta. Es decir, no hay garantía de que las IESP hayan adecuado sus programas de estudios ni que estén recibiendo acompañamiento en su trabajo.
- 2.5 Por su parte, la pandemia también afectó la salud mental de los estudiantes. La depresión, ansiedad, estrés postraumático, consumo de sustancias adictivas, violencia doméstica, deterioro económico y abuso infantil, etc. son problemas salientes, especialmente en personas con necesidades preexistentes, ante situaciones de crisis (Samji et al., 2022), como la producida por la COVID-19. Sin embargo, estos problemas se mitigan con el desarrollo de las habilidades socioemocionales (UNESCO, 2020), por lo que es necesario trabajar en estas habilidades.
- 2.6 Tanto el MINEDU como las instancias descentralizadas de gestión de la educación y las instituciones educativas enfrentan problemas con el uso de la información para la gestión educativa. En Perú, el nivel de desarrollo del SIGED es emergente, lo que significa que la información aún no forma parte de la gestión estratégica de los actores educativos. Por tanto, se debe impulsar acciones para instalar en las IESP la gestión basada en evidencia.

### **III. Descripción de las Actividades y Resultados**

- 3.1 **Componente I: 1. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas interculturales.** Se busca apoyar al MINEDU en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas interculturales. Para el IESP de Madre de Dios (Amazonía), se financiará: i) diagnóstico del instituto; ii) implementación de estrategias pedagógicas (incluyendo nivelación) y caja de herramientas; iii) guías de evaluación; y iv) estrategias de atracción de estudiantes. Además, se financiará la adaptación de los materiales para el IESP de Cusco y la sistematización del conocimiento generado en este componente.

- 3.2 **Componente II: 2. Formación y diseño de materiales para docentes sobre habilidades socioemocionales.** Se busca proveer herramientas a la IESP de Madre de Dios (Amazonía) para fortalecer las competencias de sus docentes y estudiantes en el desarrollo de HSE. Se financiará el (i) diseño e implementación de un curso para docentes y personal complementario de los IESP de EIB sobre el desarrollo de HSE, incluyendo el uso de instrumentos de seguimiento y evaluación; (ii) ajuste y adaptación de materiales para el IESP de Cusco y (iii) la sistematización del conocimiento generado en el componente.
- 3.3 **Componente III: 3. Fortalecimiento del uso de datos para la gestión de los IESP de EIB.** Se busca mejorar la calidad y uso de los datos para la gestión pedagógica e institucional de los IESP. Se financiará: i) el diseño de la infraestructura de datos para el seguimiento de trayectorias educativas de los estudiantes y del manejo socioemocional por los docentes y personal complementario de los IESP; ii) la implementación de un curso de uso de la información para la gestión educativa e institucional. Además, se financiará la sistematización del conocimiento generado en este componente.

#### IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
1. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas interculturales	US\$200,000.00	US\$0.00	US\$200,000.00
2. Formación y diseño de materiales para docentes sobre habilidades socioemocionales	US\$140,000.00	US\$0.00	US\$140,000.00
3. Fortalecimiento del uso de datos para la gestión de los IESP de EIB	US\$60,000.00	US\$0.00	US\$60,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$400,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$400,000.00</b>

#### V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Organismo ejecutor. A solicitud del Gobierno de Perú será el BID, a través de la División de Educación (SCL/EDU) y la División de Género y Diversidad (SCL/GDI).
- 5.2 Responsabilidad técnica y fiduciaria. La División de Educación (SCL/EDU) será la responsable de la supervisión técnica de esta operación; siendo la responsable última la jefa de equipo. Específicamente, se tendrá el mandato de una supervisión de entrega de los productos de las consultorías, así como el seguimiento a la ejecución de las actividades. Este proceso será compartido y construido junto con las instancias nacionales y locales involucradas como contrapartes.
- 5.3 Adquisiciones. Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28. Para la ejecución de la CT, el Banco contratará los servicios de consultores individuales de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes.

- 5.4 El Banco tiene amplia experiencia operativa y trabajo analítico en educación superior tanto en Perú, como en varios países de la región. Además, la División de Educación del BID tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones exitosas en educación, así como una densa red de personas y organizaciones que se especializan en estudios, diseño e implementación de estrategias que promueven el acceso y la calidad de la educación superior. Esta experiencia se explotará para asegurar la implementación sólida de la CT y para asegurar las recomendaciones de este proyecto se incorporen en la operación de préstamo con Perú, recientemente aprobada (PE-L1268), así como en el diálogo sobre políticas y diseños de intervención en educación intercultural bilingüe en otros países de ALC.

## **VI. Riesgos Importantes**

- 6.1 Uno de los mayores riesgos está relacionado con los recientes eventos que implicaron el cambio de autoridades del Poder Ejecutivo, tanto de la presidencia como de los ministerios, incluyendo el de Educación, que lleva dos cambios desde diciembre 2022. Como mecanismo de gestión de este riesgo, se trabajará la definición de los productos directamente con el equipo técnico del MINEDU, las instituciones beneficiarias, y se contratará personal clave para la implementación del proyecto a fin de asegurar la continuidad ante el cambio de autoridades.

## **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".