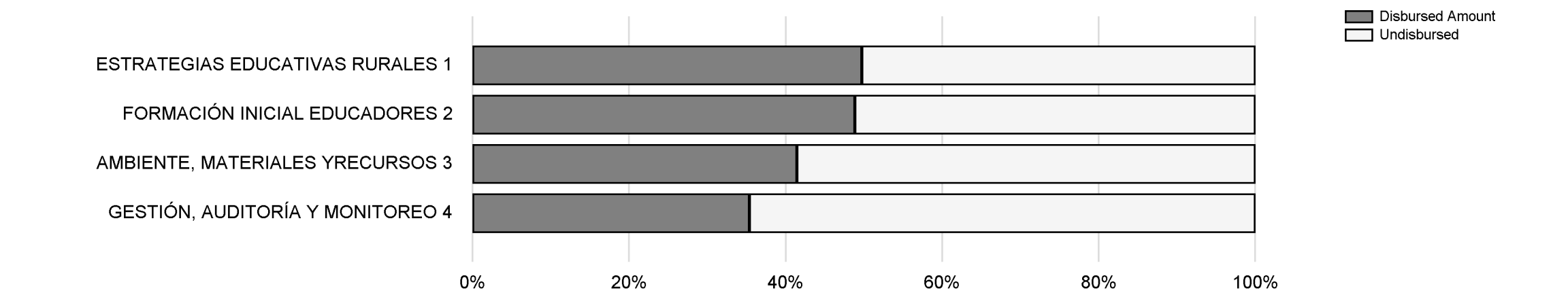


PMR Public Report

Operation Number	CO-L1229	Chief of Operations Validation Date	10/14/22
Year- PMR Cycle	First period Jan-Jun 2022	Division Chief Validation Date	
Last Update	09/29/22	Country Representative Validation Date	
PMR Validation Stage	Validated by Chief of Operations		

Basic Data			
Operation Profile			
Operation Name	Program to Support the improvement of Educational Paths in Targeted Rural Areas	Loan Number	4902/OC-CO
Executing Agency	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA	Sector/Subsector	EDUCATION-COMPENSATORY EDUCATION
Team Leader	MARAGALL, JUAN ERNESTO	Overall Stage	Disbursing (From eligibility until all the Operations are closed)
Operation Type	Loan Operation	Country	Colombia
Lending Instrument	Investment Loan	Convergence related Operation(s)	
Borrower	REPUBLICA DE COLOMBIA		
Environmental and Social Safeguards			
Impacts Category	C	Was/Were the objective(s) of this operation reformulated?	NO
Safeguard Performance Rating		Date of approval	
Safeguard Performance Rating - Rationale			

Financial Data									
	Total Cost and Source					Available Funds (US\$)			
Operations	Original IDB	Current IDB	Local Counterpart	Co-Financing / Country	Total Original Cost	Current IDB	Disb. Amount to Date	% Disbursed	Undisbursed Amount
CO-L1229	60,000,000	60,000,000	0	0	60,000,000	60,000,000	35,605,762.94	59.34%	24,394,237.06
Aggregated	60,000,000	60,000,000	0	0	60,000,000	60,000,000	35,605,762.94	59.34%	24,394,237.06
Expense Categories by Loan Contract (cumulative values)									



Please note that inactive indicators and outputs are not displayed; totals in the actual cost table may not match the sum of the cost of the outputs displayed, due to the cost of inactive outputs.

RESULTS MATRIX

General Development Objectives

General Development Objectives Nbr. 1: El objetivo general del programa es apoyar al gobierno a mejorar las trayectorias educativas en la educación inicial, preescolar, básica y media en zonas rurales focalizadas. Los objetivos específicos son: (i) fortalecer la gestión de aula rural; (ii) mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada; y (iii) mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos.

Observation:

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Expected Year of Achievement	EOP 2024	
1.0	Tasa de supervivencia escolar de los estudiantes en las zonas de escuelas focalizadas.	[Estudiantes]/ [Estudiantes], (Porcentaje)	23.6	2016	2023	P	25.6
						A	-

Details

Means of Verification: Sistema de monitoreo del programa; Anexo C600 y SIMAT / Consultor estudio de indicadores. La Tasa de Supervivencia Escolar es el producto de las tasas de promoción escolar de cada grado; y cuyo resultado es el porcentaje de estudiantes que ingresando a los seis años a primero de primaria logran graduarse transcurridos los 11 años de escolaridad.

Observations:

The General Development Objective indicator target is expected to be observed by the operation's "Fully Justified" date in Convergence (CO): No

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

RESULTS MATRIX												
Specific Development Objectives												
Specific Development Objectives Nbr. 1: Fortalecer la gestión de aula rural												
Observation:												
	Indicator		Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
1.0	Diferencia en el tiempo dedicado a la instrucción en el aula, entre las sedes con preescolar intervenidas (grupo de tratamiento) y un grupo de control.		[Tiempo dedicado a la instrucción] / [Tiempo total de clase], (Puntos porcentuales)	0	2021	P	-	-	5	-	-	5
						A	-	-	-	-	-	-
Details												
Means of Verification: Informes evaluación de impacto del programa –muestra representativa / Informe aprobado por la OGP												
Observations: 1. Indicadores de observación de clase Stallings. 2 En Brasil, la evaluación de un programa que incluye capacitación y retroalimentación a docentes encuentra una diferencia de 6.2 puntos porcentuales en la proporción del tiempo dedicado a la instrucción entre el grupo de tratamiento y el grupo de control tras la implementación del programa (Bruns et al, 2017).												
Evaluation Methodology: -												
Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator								
</												

--	--	--

Specific Development Objectives Nbr. 2: Mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada

Observation:

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
2.0	Incremento en el tiempo en el que todos los estudiantes están involucrados en el aprendizaje, en las escuelas con preescolar intervenidas.	[Tiempo en el que todos los estudiantes están involucrados en el aprendizaje] / [Tiempo total de clase], (Puntos porcentuales)	0	2021	P	-	-	4	-	-	4
					A	-	-	-	-	-	-

Details

Means of Verification: Informes evaluación de impacto del programa –muestra representativa / Informe aprobado por la OGP.

Observations: 1. Indicadores de observación de clase Stallings y 2. En Brasil, la proporción del tiempo en el que todos los estudiantes están involucrados se incrementa en 5,2 puntos porcentuales en el grupo de tratamiento, tras la implementación de un programa de capacitación docente (Bruns et al, 2017).

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
2.1	Incremento en el tiempo en el que todos los estudiantes están involucrados en el aprendizaje, en las sedes con educación básica intervenidas.	[Tiempo en el que todos los estudiantes están involucrados en el aprendizaje] / [Tiempo total de clase], (Puntos porcentuales)	0	2021	P	-	-	4	-	-	4
					A	-	-	-	-	-	-

Details

Means of Verification: Informes evaluación de impacto del programa –muestra representativa / Informe aprobado por la OGP

Observations: 1. Indicadores de observación de clase Stallings y 2. Matrícula de 25 escuelas étnicas, diferentes a las 2000 focalizadas.

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
2.2	Preescolar y Básica - Docentes beneficiados por las acciones del programa.	docentes	0	2019	P	1,890	3,454	3,454	2,348	-	11,146
					A	1,516	4,109	1,893	-	-	7,518

Details

Means of Verification: Sistema de monitoreo del programa / OGP

Observations:

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
2.3	Media - Docentes beneficiados por las acciones del programa.	docentes	0	2019	P	650	1,568	1,568	990	-	4,776
					A	460	1,642	1,073	-	-	3,175

Details

Means of Verification: Sistema de monitoreo del programa /OGP

Observations:

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator									
Indicator		Unit of Measure		Baseline	Baseline Year	2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024		
2.4	Docentes normalistas becados en programas de licenciatura			docentes	0	2019	P	50	305	305	305	-	305
							A	52	261	261	-	-	261
Details													

Details

Means of Verification: Sistema de monitoreo del programa / OGP

Observations:

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

Specific Development Objectives Nbr. 3: Mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos

Observation:

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
3.0	Docentes que utilizan materiales didácticos durante la instrucción, en las sedes con preescolar intervenidas.	[Docentes que utilizan materiales didácticos] / [Total de docentes], (Porcentaje)	0	2021	P	-	-	70	-	-	70
					A	-	-	-	-	-	-

Details

Means of Verification: Informes evaluación de impacto del programa –muestra representativa / Informe aprobado por OGP

Observations: 1. Indicadores de observación de clase Stallings, 2. Se observará el uso de las Guías del Estudiante y las Guías del Docente.

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
3.1	Docentes que utilizan materiales didácticos durante la instrucción, en las sedes con educación básica intervenidas.	[Docentes que utilizan materiales didácticos] / [Total de docentes], (Porcentaje)	0	2021	P	-	-	70	-	-	70
					A	-	-	-	-	-	-

Details

Means of Verification: Informes evaluación de impacto del programa –muestra representativa / Informe aprobado por la OGP

Observations: 1. Indicadores de observación de clase Stallings, 2. Se observará el uso de las Guías del Estudiante y las Guías del Docente.

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	

	Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year		2020	2021	2022	2023	2024	EOP 2024
3.2	Estudiantes con acceso a ambientes de aprendizaje mejorados.	Estudiantes	0	2019	P	72,000	117,500	115,500	80,000	-	385,000
					A	94,313	135,330	38,342	-	-	267,985

Details

Means of Verification: Sistema de monitoreo del programa / OGP

Observations:

Evaluation Methodology: -

Pro-Gender	No	Pro-Ethnicity	No	CRF indicator	
-------------------	----	----------------------	----	---------------	--

RESULTS MATRIX

OUTPUTS: ANNUAL PHYSICAL AND FINANCIAL PROGRESS

Component Nbr. 1 Componente 1: Estrategias educativas rurales.

				PHYSICAL PROGRESS		FINANCIAL PROGRESS	
	Output	Unit of Measure		2022	EOP 2024	2022	EOP 2024
1.01	Documentos de lineamientos técnicos para la cualificación de las trayectorias escolares de la población en zonas rurales aprobados.	Documentos	P	-	3	-	63,512.22
			P (a)	-	3	-	55,146.38
			A	-	3	-	55,146.38
1.02	Documentos de Guías metodológicas para la implementación de estrategias educativas en zonas rurales aprobados.	Documentos	P	-	60	-	620,399.28
			P (a)	-	60	-	538,680.15
			A	-	60	-	538,680.15
1.03	Servicios de asistencia técnica prestados a sedes escolares para la implementación de la estrategia en educación inicial y en educación media	Sedes Escolares	P	325	850	1,308,736.67	3,764,616.1
			P (a)	325	950	621,000	3,275,113.21
			A	111	536	283,608.72	1,657,315.01
1.04	Servicios de asistencia técnica prestados a Sedes Educativas con media técnica agropecuaria, en modelos de inclusión social e innovación productiva rural, como apoyo al desarrollo del PAE en municipios PDET. Nota: La estrategia de acompañamiento a las sedes educativas con media técnica agropecuaria, se realizará por fases donde gradualmente se incrementa el número de sedes atendidas conforme a la fase a implementar, por lo anterior, la meta global no es acumulativa. Se entiende como un subgrupo del indicador de producto 2.3.	Sedes Educativas	P	102	120	742,341.46	1,995,405.08
			P (a)	102	120	385,000	1,613,873.97
			A	102	102	-	528,873.97
1.05	Documento de proyectos educativos comunitarios propios e interculturales por sede aprobados	Documentos	P	9	25	371,172.29	991,987.87
			P (a)	15	25	508,000	1,627,388.6
			A	9	9	139,260.36	458,648.96
1.06	Servicios de asistencia técnica prestados para el desarrollo de proyectos educativos compartidos por país de frontera con Colombia para estudiantes binacionales o migrantes	Países	P	1	2	148,468.91	396,795.15
			P (a)	-	2	-	243,743.98
			A	-	1	-	120,743.98
1.07	Servicios de asistencia técnica prestados a las Secretarías de Educación para definir la estructura de apoyo a la implementación de estrategias educativas rurales	Secretarías de Educación	P	27	27	111,351.69	490,284.3
			P (a)	27	27	292,000	969,053.71
			A	27	27	-	477,053.71

Component Nbr. 2 Componente 2 Formación inicial y en servicio a educadores en zonas rurales.

				PHYSICAL PROGRESS		FINANCIAL PROGRESS	
	Output	Unit of Measure		2022	EOP 2024	2022	EOP 2024
2.01	Servicios de acompañamiento prestados a sedes de preescolar para la implementación de estrategias educativas rurales por los docentes	Sedes Escolares	P	200	700	820,042.76	2,862,400.45
			P (a)	200	1,265	928,580.71	4,607,629.8
			A	108	1,033	501,496.46	1,428,235.55
2.02	Servicios de acompañamiento prestados a sedes de básica para la implementación de estrategias educativas rurales por los docentes. Nota: Las sedes a beneficiar en el componente 2, no son excluyentes teniendo en cuenta que en las zonas rurales, hay sedes que cuentan con 2 o más niveles escolares.	Sedes Escolares	P	585	2,000	1,638,872.07	6,264,478.66
			P (a)	585	2,907	2,006,272	7,851,740.46
			A	279	2,251	302,259.05	2,328,903.51
2.03	Servicios de acompañamiento prestados a sedes de media para para la implementación de estrategias educativas rurales por los docentes	Sedes Escolares	P	115	380	1,000,000	2,991,711.15
			P (a)	115	590	988,461.54	2,463,482.88
			A	97	522	-	682,081.71
2.04	Servicios de acompañamiento en liderazgo escolar para directivos docentes de ENS prestados. Nota: El número de directivos docentes no es acumulativo teniendo en cuenta que el trabajo se realizará con las mismas 129 ENS durante los 3 años.	Directivos docentes	P	129	129	386,643.86	1,001,380.64
			P (a)	129	129	386,643.86	784,249.98
			A	-	129	-	397,606.12
2.05	Escuelas Normales Superiores acompañadas en la actualización de sus planes de formación complementaria y Proyectos Educativos Institucionales. Nota: Se desarrollará el trabajo con las ENS en fases por vigencia.	Escuelas Normales Superiores	P	129	129	902,169.01	2,235,186.87
			P (a)	126	129	406,986.91	1,334,734.52
			A	-	129	-	927,747.61
2.06	Becas anuales de formación en licenciatura para docentes normalistas financiadas	Becas anuales	P	305	305	877,706.78	2,829,842.23
			P (a)	305	305	-	1,143,162.36
			A	261	261	173,748.34	496,104.7

Component Nbr. 3 Componente 3. Ambientes de aprendizaje, materiales y recursos educativos.

				PHYSICAL PROGRESS		FINANCIAL PROGRESS	
	Output	Unit of Measure		2022	EOP 2024	2022	EOP 2024
3.01	Sedes Educativas de preescolar y básica dotadas con paquetes de materiales complementarios	Sedes Educativas	P	586	3,000	4,391,907.4	15,951,519.65
			P (a)	4,431	10,512	4,728,396	15,380,356.56
			A	-	5,878	386,727.72	6,496,316.91
3.02	Sedes Educativas de media dotadas con paquetes de materiales complementarios	Sedes Educativas	P	20	120	430,000	1,732,980.57
			P (a)	2	120	515,409	2,896,609.39
			A	-	116	200,065.06	1,081,265.93
3.03	Paquetes de dotación de mobiliario para Sede escolar entregados	Paquetes	P	600	2,000	4,199,134.32	13,585,499.78
			P (a)	393	2,126	3,449,277	12,993,034.05
			A	237	1,570	3,182,278.41	8,657,124.48

Other Cost				
	Gestión del proyecto, auditoría, monitoreo y evaluación	P	533,404	2,222,000
		P (a)	766,684.02	2,222,000
		A	248,142.47	1,003,891.6
Total Cost				
	Total Cost	P	17,861,951.22	60,000,000
		P (a)	15,982,711.04	60,000,000
		A	5,417,586.59	27,335,740.28

No information available for this section

RISKS AND PLANNED RESPONSES

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
3	Active		Institutional Environment
	Response Actions		
	3.1	Management Strategy	Status
		ACCEPT	ACTIVE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
6	Active		Governance Framework
	Response Actions		
	6.1	Management Strategy	Status
		MITIGATE	ACTIVE
	6.2	Management Strategy	Status
		AVOID	ACTIVE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
9	Active		Institutional Environment
	Response Actions		
	9.1	Management Strategy	Status
		AVOID	ACTIVE
	9.2	Management Strategy	Status
		AVOID	ACTIVE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
12	Active		Social Environment
	Response Actions		
	12.1	Management Strategy	Status
		MITIGATE	ACTIVE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
15	Materialized		Social Environment
	Response Actions		
	15.1	Management Strategy	Status
		ENHANCE	COMPLETE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
18	Active		Natural Environment
	Response Actions		
	18.1	Management Strategy	Status
		MITIGATE	ACTIVE

Risk ID	Risk Status		Risk Taxonomy
21	Inactive		Goods, and Services
	Response Actions		
	21.1	Management Strategy	Status
		MITIGATE	INACTIVE
	21.2	Management Strategy	Status
		MITIGATE	INACTIVE

IMPLEMENTATION STATUS AND LEARNING

Lesson Learned - Categories
Others - Technical-Sectorial Dimensions
Project Management Capacity
Others - Dimensions Related to Public Processes/ Actors
Intra/Inter Coordination
Others - Organizational and Managerial Dimensions
Stakeholder Priorities
Environmental and Social Factors
Acquisitions and Procurement - Bidding Stage
Others - Fiduciary Dimensions