**HA-L1106**

**Aspectos sociales: género y educación ambiental**

**Antecedentes**

El BID se encuentra comprometido con el fomento de la igualdad de género, entre otras cosas, por el valor intrínseco que invertir en las mujeres y las niñas aporta grandes beneficios a los procesos de desarrollo. Este compromiso se inicia en 1987 cuando reconoce los avances de las mujeres como una prioridad dentro de los Objetivos de Desarrollo y es actualizada dos décadas más tarde, para fortalecer la respuesta que el BID da a los objetivos y compromisos de sus países miembros para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres[[1]](#footnote-1).

Específicamente, la División de Agua y Saneamiento del BID aborda la inclusión de la perspectiva de género como un tema transversal en el diseño y ejecución de sus proyectos siguiendo el Gender Action Plan (GAP) a través de 3 líneas prioritarias: 1**) igualdad de oportunidades**: promover que tanto hombres como mujeres aprovechen las oportunidades generadas por los proyectos; 2) **cambio de comportamientos:** promueve nuevos hábitos de higiene y consumo involucrando a todos los miembros de familia; y 3) **gobernanza**: mediante la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones en el sector de agua y saneamiento.

**Marco normativo de género en Haití**

**Convention on the Elimination of All forms of Discrimination Against Women (CEDAW). Ratification in 1981.** Main reference document for equality between men and women. Through its ratification or accession to it the States are legally bound to adopt all necessary measures, including special temporary measures and laws, in order for women to fully enjoy all their human rights and fundamental freedoms.

**Beijing Declaration and Platform for Action (1995).** The signatory countries take responsibility for the implementation of the Platform for Action, in which 12 critical areas of concern for the advancement of women are defined.

**Constitution and reforms (1987).** Constitution aimed at establishing a government regime based on fundamental freedoms and respect for human rights, social peace, economic equality, gender equality, and concerted action and participation of the population as a whole in major decisions affecting national life, through effective decentralization.

**Ministry on the Condition of Women and Women's Rights (1995).** It designs and implements public policies to act on women's condition and their rights in Haiti. It also provides guidance for the definition and implementation of public policy at a national level, based on the transversal nature of gender relations.

**Gender Equality Policy: Women Empowerment (2015).** It defines a national action plan aimed at eliminating all forms of discrimination against women, in order to promote and guarantee respect for equality between men and women and strengthen women's empowerment. This policy comprises the following topics: financial and employability equality between men and women; equal participation of men and women in decision making.

**Labor Code (2003).** It establishes that women have the same rights and obligations as men, according to labor legislation. It also ensures equal wages for work of equal value among men and women. The code prohibits: discrimination between married and single women in relation to their rights and obligations and working obligations; to demand for pregnant women to perform duties requiring excessive physical effort during the 3 months prior to birth.

**Labor Code (2003).** Maternity leave comprises 12 paid weeks (6 before and 6 after childbirth) to be compensated by the Office of Insurance for Occupational Accidents, Illnesses and Maternity (Known by its French acronym, OFATMA). Article 331 makes provision for nursing women to enjoy allocated time for this activity – normally paid (half an hour twice a day or 15 minutes every three hours). No paternity leave.

**Decree on Public Administration (2005).** For male civil servants’ provision is made for a 5 working-days paternity leave.

**Criminal Code Modifying Decree (2005).** It modifies provisions in relation to sexual assault.

**Justificación.-**

Los temas de género en el sector de agua, saneamiento y residuos sólidos se encuentran en debate desde la Década del Agua (1981 1990), cuando se conceptualizan tan sólo como participación de las mujeres en los proyectos. Hoy la experiencia[[2]](#footnote-2) demuestra que es necesaria la incorporación del enfoque de género y el análisis de género en las acciones de desarrollo de todo el ciclo de los proyectos, pero sobre todo en la gestión integral del agua y la toma de decisiones. Es importante que se analice las relaciones desiguales de poder en el territorio de manera que las soluciones no contribuyan a sobre cargar las tareas de las mujeres y las niñas.

La fuerte vinculación entre las mujeres y la provisión de servicios de agua, saneamiento y disposición de residuos está restringida al ámbito familiar privado; y la insuficiente presencia de la mujer en los procesos de toma de decisiones en las instancias de gestión (García: 2000).

Diversas instituciones han buscado documentar los beneficios que se obtienen incorporando el enfoque de género en las intervenciones de provisión y gestión de los servicios de agua y saneamiento. En la mayoría de países, las mujeres se ocupan de las labores domésticas, por lo tanto conocen los problemas y las necesidades y son las que mejor pueden expresar las demandas que tienen y los servicios que requieren. De la especificidad de sus tareas, se deduce que la inclusión de las mujeres en los procesos de consulta, planeación, capacitación y toma de decisiones asegura la sostenibilidad de los resultados de los proyectos.

Un estudio realizado por el Programa de Agua y Saneamiento (WSP) e International Water and Sanitation Centre (IRC)3 en 15 países el año 2001, demostró que la introducción de estrategias específicas sobre género y pobreza en el trabajo implicaron diferencias en la sostenibilidad de los servicios y de las inversiones. En un análisis comparativo entre 88 comunidades participantes en proyectos de agua y saneamiento, se demostró que 61% de las comunidades con servicios sostenibles y eficaces incorporaron la participación comunitaria, el enfoque de género y el criterio de sensibilidad a la pobreza. En comparación, sólo 30% de las comunidades que no mostraron sostenibilidad, incorporaron los elementos antes mencionados.[[3]](#footnote-3) (Proyecto Piloto de Pequeñas Localidades en el Perú (PPPL) 2007:6).

En términos generales la participación de las mujeres en el manejo de los residuos sólidos es una problemática ignorada y hasta invisibilizada. Los roles de género en el espacio doméstico, en el cuidado de los miembros de la familia y su espacio privado del hogar ha favorecido en cierta forma a que las mujeres practiquen tareas de recuperación, limpieza, selección y clasificación de materiales en la cadena de producción del reciclaje en nuestros países. Las mujeres que se insertan en este tipo de trabajo suelen provenir de familias de recicladores o por necesidad económica de una fuente diaria de ingreso, aunque el monto signifique ser poco en comparación con otro tipo de trabajo. Esta es una tarea que conlleva riesgos de salud por enfermedades propias por la manipulación de la basura, pero también por el ingreso de niños y niñas en los contenedores que son usados en algunos países para recojo de materiales de manera automática por los camiones.

Entre el 2009 y el 2012 en América Latina se recopiló información interesante sobre las dimensiones de género en la gestión de residuos sólidos domésticos en Cochabamba (Bolivia), Montevideo (Uruguay), Lima (Perú) y Sao Paulo (Brasil) en el marco de proyectos del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo-IDRC Canadá. La investigación ratificó que la variable género es útil para entender el trabajo informal con fines de reciclaje que ocurre en las ciudades latinoamericanas. Al tomar en cuenta la variable de género se pudo observar que no es suficiente con ver la actividad que sucede en la calle sino también las que se desarrollan en otros espacios (hogar, asociación, etc) por las mismas personas, familias y organizaciones. “*Esta información permite agregar otra característica fundamental de las actividades de reciclaje en nuestra región: la alta dependencia y consiguiente vulnerabilidad económica y social de las y los trabajadores del sector informal involucrado”*. (Riofrío, Cabrera: 2012: 23)

Una conclusión que se desprende de este estudio es la necesidad de hacer diagnósticos adecuados de la población involucrada directa o indirectamente en la actividad de manejo de residuos, ya sea de manera formal o informal para dar soluciones adecuadas a los problemas. Es fundamental hacer una observación sobre las condiciones de vida de las mujeres y hombres dedicadas a la recuperación de residuos, el trabajo en los hogares, en las calles, en los botaderos, en los depósitos; con el fin de analizar las desigualdades que conlleva y las causas que las producen. Por un lado está el trabajo de limpieza y clasificación de desechos que lo realizan en el hogar las mujeres y los niños/as, que debido a la existencia de una división por género y generacional del trabajo, redundan en la sobrecarga de trabajo reproductivo y de cuidados para las mujeres y niñas clasificadoras. Y por otro lado, la recolección en la calle que es realizada por distintos medios de transporte[[4]](#footnote-4).

Según Bacanovic (2012) Müller y Scheinberg (2002)y Dias (2013)[[5]](#footnote-5) las mujeres son excluidas del poder de toma de decisionesy participación política en cuanto al manejo de los residuos sólidos *“una serie de factores influyen en esta situación: prácticas patriarcales, tradiciones, conocimiento, habilidades, autoconfianza, entre otras. A menudo las mujeres pobres tienen menos exposición al mundo exterior que los hombres*”. *A pesar de distintos esfuerzos en proyectos de desarrollo ellas no han desarrollado las habilidades necesarias para negociar con otros actores especialmente con autoridades locales. Se ha reportado que tanto los hombres como las mujeres necesitan* de capacitaciones*para el desarrollo de capacidades, entrenamientos en* ***acceso a información*** *para dotarlos de las herramientas necesarias para mejorar su posición en las tomas de decisiones y su participación política*”.

Dicho lo anterior, es importante en este tipo de proyectos ampliar la visión de los actores que intervienen en la gestión informal de los residuos tanto en calle como en los hogares, visibilizar la clasificación fina y la limpieza de los residuos que realizan las mujeres y las niñas y niños en los hogares, una etapa del proceso de reciclaje que es fundamental para la venta (sin esta etapa los residuos no podrían ser insertados en el mercado de reciclables) y analizar la división del trabajo según edad y género en las familias recuperadoras/ clasificadoras, con el fin de comprender desigualdades y potencialidades en las estrategias de generación de empleo.

**Acciones de género**

**Contexto**

Las siguientes dos actividades han sido identificadas para ser incluidas en el proyecto HA-L1106 con relación a la sensibilización y comunicación medioambiental (mediante campañas de comunicación orientadas a audiencias especificas con enfoque de género) en temas de manejo y disposición de residuos sólidos; e identificación de oportunidades de empleo para mujeres mediante un diagnóstico.

Ambas actividades se evidenciarán mediante los indicadores de género a incluirse en el documento de proyecto en fase de preparación, pero no excluyen la posibilidad de expandir el rango de actividades durante el periodo de ejecución del proyecto. Estas actividades están alineadas con la línea estratégica de género de INE/WSA que promueve la generación de oportunidades laborales para las mujeres y la mejora de las condiciones de salud e higiene a partir de los proyectos.

El diagnostico permitirá obtener información necesaria (pero no única) para la elaboración de la campaña de sensibilización (identificación de audiencias, elaboración de mensajes, medición, etc.). Además de permitirnos identificar las actividades concretas que realizan hombres y mujeres en la zona para ubicar oportunidades de empleo para mejorar los mujeres a partir del proyecto y las alianzas con otras organizaciones que están en la zona.

**Borrador de indicadores**

1. Diagnóstico territorial de género para identificar oportunidades económicas de hombres y mujeres a partir de los beneficios del proyecto.
2. Campaña de comunicación social con temas de manejo y disposición de residuos sólidos con dos componentes: sensibilización escolar; y concientización a población de comunidades beneficiarias. Ambos componentes tendrán mensajes diferenciados por género (niñas y mujeres).

Detallamos a continuación, los componentes de los indicadores:

1. *Objetivo del diagnóstico*: identificar oportunidades económicas de hombres y mujeres a partir de los beneficios del proyecto. El diagnostico servirá de base para la identificación de oportunidades de empleo para mujeres, además de la elaboración de la campaña de sensibilización y comunicación social (Indicador 2, ver matriz de resultados).
2. *Objetivo general de la campaña*: sensibilizar y concientizar a la población de comunidades beneficiarias, a través de campañas de comunicación social con temas de manejo y disposición de residuos sólidos que buscan promover prácticas de higiene adecuadas para el en el manejo de agua, saneamiento y residuos (desagregado por género).

Caracterización de las actividades de hombres y mujeres en el territorio a intervenir:

* Principales actividades económicas de hombres y mujeres, y grupos económicamente activos como jóvenes (en actividades como: turismo, agricultura; además de reciclaje). CF. Estudio de PDR
* Oportunidades económicas del territorio (generales para la población). CF. Levantamiento.
* Mapa de actores de la zona y sus relaciones (organizaciones de mujeres o jóvenes en la zona, incluyendo agua, saneamiento y residuos, grupos productivos, etc).
* Forma de participación de las mujeres en los espacios territoriales (organizaciones, comités, etc.) incluyendo relacionadas a agua, saneamiento y residuos.

Caracterización de las actividades de hombres y mujeres en el territorio con relación a residuos sólidos:

* Actividades que realizan las mujeres y hombres en el manejo de agua, saneamiento y residuos sólidos.
* Actividades productivas que realizan hombres y mujeres.
* Formas de participación de las mujeres en el espacio territorial.

Caracterización de las actividades de población beneficiaria para ambos componentes de la campaña: educación ambiental en escuelas de las tres comunas beneficiarias del proyecto, y comunicación social y sensibilización a población de las tres comunas beneficiarias del proyecto.

* Prácticas de higiene y hábitos inadecuados en el manejo de agua, saneamiento y residuos (desagregado por género) que afectan la salud.
* Inadecuada (inexistente) disposición y separación de residuos sólidos (en origen).
* Generación a la disposición pago por nuevo servicio de recolección de residuos.

1. <https://www.iadb.org/en/mindthegap>

   2 “ En Montevideo, la modalidad que articula la gestión no oficial de reciclables es el recojo y recuperación protagonizado por las y los clasificadores, que emplean tradicionalmente carros o carretas tiradas por caballos para llevar su carga. Se trata de una actividad marcadamente familiar, en la que el recojo es público y la clasificación y limpieza de los materiales ocurre generalmente en el espacio doméstico y es realizada por las mujeres. El gobierno de Montevideo ha señalado y acondicionado puntos de disposición intermedia donde las y los clasificadores pueden realizar la actividad de segregación y limpieza, una medida que pretende el ordenamiento de la actividad callejera y tiende a la erradicación del trabajo doméstico” ( Riofrío, Gustavo - Cabrera, Teresa, 2012:20) [↑](#footnote-ref-1)
2. Niño de Guzmán, Construyendo la Equidad de Género, Metodología e instrumentos para su inclusión en proyectos de agua y saneamiento. 2002. [↑](#footnote-ref-2)
3. Agua, género y ciudadanía Incluyendo a hombres y mujeres en la gestión de los servicios de agua y saneamiento [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. En Guía **Género y Reciclaje: Herramientas para el diseño e implementación de proyectos,** INICIATIVA REGIONAL PARA EL RECICLAJE INCLUSIVO Octubre, 2013:25). [↑](#footnote-ref-5)