

## Modelo de Documento/Apéndice de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Apoyo al Aprendizaje de la Lectura y Escritura Inicial en Respuesta a la Crisis del COVID-19
▪ Número de CT:	RG-T3754
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Alvarez Marinelli, Horacio (SCL/EDU) Líder del Equipo; Maragall, Juan Ernesto (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Almeida Oleas, Natalia (LEG/SGO); Cambiasso, Ezequiel (VPC/FMP); Duarte Salcedo, Catalina (SCL/EDU); Duenas Herrera, Ximena (SCL/EDU); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Moreno Saldana, Menfis (CID/CPN); Noli Peschiera, Alessandra (SCL/EDU); Ochoa, David A. (VPC/FMP); Ortiz Montes, Marianella (SCL/EDU); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU); Selva Delgado, Alma Reyna (CID/CNI)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	NA
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	27 Ago 2020.
▪ Beneficiario:	Panamá, Colombia
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$450,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Diciembre 15, 2020
▪ Tipos de consultores:	Consultores individuales y firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CPN-Representación Panamá
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Antecedentes.** América Latina y el Caribe ya enfrentaban una crisis de aprendizajes antes del cierre de escuelas producido por la pandemia del COVID-19. De acuerdo con los resultados de las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) del 2013, el 40% de los niños de 3º primaria tiene bajos niveles de desempeño en lectura (UNESCO, 2015). Esta realidad se refleja posteriormente en los resultados de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en los que un 51% de los estudiantes de 15 años de la región en 2018, tuvieron bajos desempeños en lectura.
- 2.2 En el caso de Panamá, las pruebas PISA del 2018 revelan que Panamá no ha tenido aumentos estadísticamente significativos desde el 2009. En lenguaje de la prueba PISA del 2018, Panamá es el segundo país de la región con menor puntaje, ya que

únicamente obtiene un puntaje mayor al de República Dominicana (BID, 2019). Por su parte, Colombia ha aumentado su desempeño en lectura desde el 2009, sin embargo, el crecimiento se ha desacelerado y el desempeño disminuyó del 2015 al 2018. Tanto Colombia como Panamá presentan serios desafíos en cuanto al desarrollo de competencias lectoras, por ejemplo, en Colombia el 49.9% de los estudiantes obtiene un bajo desempeño en lectura, mientras que en Panamá es el 64.3% de los estudiantes.

- 2.3 Estos resultados son alarmantes especialmente si se compara con Chile y el promedio de los países de la OCDE, cuyas tasas de bajo desempeño en lectura son 31.7% y 22%, respectivamente. Además, un factor preocupante es que los estudiantes más vulnerables obtienen menores rendimientos que los estudiantes del sector más privilegiado. Por ejemplo, en Colombia el 69% de los estudiantes más vulnerables no cuentan con competencias lectoras básicas a los 15 años, comparado con el 26.6% de los estudiantes del quintil más alto. Esta desigualdad también está presente en Panamá, donde el 84.8% de los estudiantes del quintil más vulnerable obtiene un bajo desempeño, mientras que este porcentaje es del 36.3% en el quintil más alto. Además, los resultados de ambos países están por debajo de lo que se esperaría dado el nivel de ingreso per cápita de la población y el gasto de los países en educación (ICFES, 2020). Por ejemplo, Panamá tiene un PIB per cápita similar a Chile, sin embargo, Panamá tiene alrededor de 60 puntos menos en lenguaje que Chile. En cuanto al gasto en educación, Colombia tiene un gasto en educación similar a México, sin embargo, se encuentra por debajo del puntaje de PISA de México (ICFES, 2020).
- 2.4 Este bajo aprendizaje en lectura trae consecuencias duraderas en el desempeño académico de los estudiantes. Los primeros años del aprendizaje de la lectura son fundamentales para el éxito académico posterior. El estudio longitudinal de Good, Simmons y Smith (1998) demuestra que las brechas entre los estudiantes con mejores y peores competencias lectoras en los primeros años se amplían en forma significativa con el paso del tiempo. En el largo plazo, las bajas competencias lectoras están asociadas con menor ingreso, empleabilidad, participación comunitaria y política, autoconfianza y más bajos niveles de salud (PIACC).
- 2.5 Entre las razones para las bajas competencias lectoras destaca una deficiente formación docente, una distribución desigual de docentes efectivos y una ausencia de recursos basados en las ciencias de la lectura. Por esto, el Banco ha desarrollado la iniciativa “Aprendamos Todos a Leer” (ATAL), en asociación con Fundación Luker, un programa de enseñanza de la lectura y la escritura inicial en el marco de la cooperación técnica ATN/OC-14665-CO (CO-T1359). ATAL incluye materiales de preescolar, primer, segundo, y tercero grado y de remediación para la primaria, con cuadernillos para los estudiantes, guías para los docentes y materiales de aula. Tanto el programa de remediación, como el de primer grado, fueron sometidos a rigurosas evaluaciones experimentales. El programa de remediación mostró mejoras importantes en el índice de lectura, con una mejora de 0.35 desviaciones estándar comparado con el grupo control. Los resultados preliminares de primer grado también son alentadores, con mejoras en el índice de habilidad lectora de 0.32 desviaciones estándar (Álvarez et. al, 2019).

- 2.6 Los resultados de ATAL, así como las buenas evaluaciones de uso por parte de docentes y estudiantes, lograron una expansión del programa más allá de los recursos de la cooperación técnica. En Colombia, el programa pasó de beneficiar a 3.000 estudiantes en 42 escuelas en Manizales en 2018, a beneficiar a más de 15.000 estudiantes en 165 escuelas en 2019, expandiéndose además a las ciudades de Bogotá, Barranquilla y Cali. En 2019 se trabajó en la estrategia de ampliación del Programa con el Ministerio de Educación de Colombia, para alcanzar a 375.000 estudiantes en 8.000 escuelas del país.
- 2.7 Por su parte, en Panamá, el préstamo de inversión (PN-L1143) *Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo* tiene el objetivo de incrementar los niveles de aprendizajes y habilidades de los estudiantes panameños de escuelas públicas, mediante la mejora de la calidad y eficiencia de la provisión de los servicios educativos. El tercer componente del programa tiene el objetivo de apoyar pedagógica e integralmente a las escuelas, con un foco en las de más bajo desempeño. Dentro de las acciones de este componente, el Programa decidió implementar el programa Aprendamos Todos a Leer de primer grado a nivel nacional para mejorar la calidad de la educación, beneficiando a 70.000 estudiantes en 2.900 escuelas de Panamá.
- 2.8 Para complementar la formación docente del programa Aprendamos Todos a Leer, en Colombia y en Panamá se realizó un convenio con la Universidad de la Laguna para formar a alrededor de 300 docentes en la enseñanza de la lectura y escritura inicial. La Universidad de la Laguna implementa en las islas canarias un programa de respuesta a la intervención (RTI) para la enseñanza de lenguaje y para esto, desarrolló cursos de formación virtual llamados Letra y Trazo. Este programa y estos cursos se basan en las ciencias de la lectura que se alinea perfectamente con la teoría pedagógica de Aprendamos Todos a Leer. Por lo tanto, docentes de Panamá y Colombia realizaron los cursos de formación de la Universidad de la Laguna (ULL). Adicional a esto, en Panamá el Ministerio de Educación aplicó en algunas escuelas de primer grado las pruebas de tamizaje de la ULL, que hacen parte del sistema de evaluación del modelo RTI. Estas pruebas de tamizaje son basadas en el currículo por lo que se adaptaron al currículo panameño, con el fin de implementar el modelo RTI en el país.
- 2.9 La implementación de ATAL en Colombia y Panamá fue interrumpida por la crisis sin precedentes provocada por el COVID-19. El cierre de escuelas durante la mayor parte del ciclo escolar del 2020 tanto en Colombia como en Panamá ha representado grandes desafíos para los sistemas educativos y para la continuidad del programa. Los países se han visto obligados a pasar de una modalidad presencial a modalidades remotas de emergencia. Alcanzar a los estudiantes más vulnerables ha sido uno de los principales desafíos. Son muchos los estudiantes en situaciones vulnerables, sin acceso a internet ni a dispositivos electrónicos tales como computadores portátiles o tabletas. De los estudiantes menores de 17 años que asisten a un centro educativo oficial en Panamá, únicamente el 29% del total de estudiantes tienen acceso a un dispositivo electrónico. Tan solo el 8% de estos en situación de pobreza extrema tiene acceso a un dispositivo electrónico, mientras que para los estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad este porcentaje es del 11% y 29%, respectivamente. En Colombia, solo el 25% de los estudiantes que asisten a un centro educativo oficial tienen acceso a un computador. El acceso a un computador del mismo segmento

estudiantil que se encuentra en situación de pobreza extrema es del 7%, en situación de pobreza es del 15%, y en situación de vulnerabilidad es del 31%.

- 2.10 En el caso de conexión a internet vía red fija en Panamá, únicamente el 28% del total de estudiantes que asisten a un centro educativo oficial tienen conexión a internet. sólo un 3% de estudiantes menores de 17 años que asisten a un centro educativo oficial en situación de pobreza extrema tienen acceso. Esta cifra asciende a 5% y 14% en los casos de estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad, respectivamente. En Colombia, tan solo el 30% de los estudiantes que asisten a un centro educativo oficial tienen conexión a internet vía red fija. El acceso a internet del mismo segmento estudiantil que se encuentra en situación de pobreza extrema es del 10%, en situación de pobreza es del 17%, y en situación de vulnerabilidad es del 39%. La enseñanza de la lectura y escritura inicial, por la edad de los niños, la disponibilidad de recursos y la naturaleza del proceso, adicional a las brechas digitales, la falta de formación docente para enseñar de manera remota, y las desigualdades en los hogares para apoyar a los niños, imponen desafíos adicionales.
- 2.11 Una educación a distancia exitosa requiere del desarrollo de materiales didácticos digitales e impresos, así como instrumentos de evaluación y formación docente a distancia. Asimismo, se requieren instrumentos de evaluación para medir los niveles de aprendizaje de los estudiantes en modalidades a distancia. Adicionalmente, es necesaria la adaptación y preparación de materiales para el eventual regreso a clases, ya sea de manera presencial o en modalidades híbridas.
- 2.12 **Objetivo.** El objetivo de la Cooperación Técnica (CT) es apoyar a los países en la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer en el contexto de la crisis sanitaria y educativa desatada por la pandemia. Esto incluirá la adaptación del programa para su utilización en modalidades semipresenciales, remotas y a distancia, tanto para Colombia como para Panamá.
- 2.13 **Alineación Estratégica** Esta CT es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3190-2) y se alinea con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad dado que apoya mejoras en aprendizaje y habilidades de los estudiantes en las escuelas públicas. Asimismo, es consistente con las Estrategias de País con Panamá (2015-2019) (GN-2838) y Colombia (2019-2022, GN-2972). La CT contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12) mediante el número de estudiantes beneficiados por proyectos educativos. La CT también se alinea con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) y es consistente con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3), específicamente en las líneas de acción 1, 2, 4 y 5 de la siguiente forma, respectivamente: i) asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinente y de alta calidad al impulsar iniciativas que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura en la etapa inicial; ii) reforzar los mecanismos de aseguramiento de calidad y pertinencia al proveer mecanismos de recuperación de aprendizajes; iv) apalancar el uso de tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo y habilidades, y hacer más eficientes los sistemas de desarrollo de habilidades orientado específicamente al ámbito de enseñanza y aprendizaje, al enfocarse en la adaptación del programa para que tenga características híbridas y pueda ser utilizado en aprendizaje mixto, a distancia y

presencial; y, v) promover activamente la generación y el uso de información empírica para guiar las decisiones relativas al desarrollo de habilidades, a través de los componentes de evaluación. Adicionalmente, la CT también contribuirá a los siguientes objetivos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (GN-2819-1): (i) mejorar la relevancia, calidad y volumen de los préstamos del Banco en apoyo del sector social; (ii) fortalecer los esfuerzos de las instituciones públicas para ser más efectivos y eficientes en la programación social, focalización de grupos y ejecución de proyectos del sector social.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente I: Desarrollo de modalidades semipresenciales y de educación a distancia (US\$140,000).** Este componente financiará la adaptación de los materiales Aprendamos Todos a Leer para utilizar en modalidades semipresenciales y a distancia. Además, se financiará el desarrollo o entrega de recursos adicionales alineados con ATAL para utilizar en modalidades semipresenciales y a distancia. Esto incluirá el desarrollo de materiales digitales e impresos, incluyendo guías para docente, cuadernos de trabajo para el alumno y recursos adicionales para los padres de familia y cuidadores, así como la promoción de GraphoGame en español, una herramienta para el desarrollo de conciencia fonológica y decodificación<sup>1</sup>.
- 3.2 **Componente II: Evaluación y formación para los docentes en el uso del programa en modalidades no presenciales e híbridas (US\$120,000).** Este componente financiará la adaptación de los cursos virtuales de Letra<sup>2</sup> y Trazo<sup>3</sup> de la Universidad de La Laguna por medio de un convenio. Esto se hará en coordinación con el equipo de ICS de la representación de Panamá. Esta adaptación se basará en ajustar los cursos al español de Colombia y Panamá y adaptarlos al contexto latinoamericano. Además, se desarrollará un módulo adicional de formación para uso del programa a distancia. Los cursos estarán disponibles gratuitamente para docentes de ATAL. En asociación con la ULL y con otras organizaciones de la región que trabajen en la enseñanza de la lectura y escritura, se desarrollará una evaluación diagnóstica para docentes sobre la enseñanza de la lectura y escritura inicial. Se financiará el pilotaje y la estandarización de la prueba y se apoyará la formación de implementadores del ATAL.
- 3.3 **Componente III: Evaluación diagnóstica y formativa de los estudiantes (US\$110,000).** Uno de los grandes retos de la enseñanza de la lectura y escritura inicial es el sistema de evaluación para determinar el nivel de los alumnos y utilizar los resultados para la enseñanza. En el contexto del regreso a clases después de la pandemia del Covid-19, se exacerba la necesidad de una prueba que determine el nivel de los estudiantes para poder realizar diferenciación y remediación en el aula. Por lo que es necesario la implementación del modelo RTI, para lo cual se necesitan evaluaciones diagnósticas y formativas. Dada la experiencia de la ULL en el modelo RTI, este componente financiará la adaptación de las pruebas de tamizaje de la ULL y la adaptación y actualización tecnológica de las plataformas Sicole-R-Primaria y Sicole-R-ESO de la ULL. Estas plataformas evalúan conducta lectora y procesos

---

<sup>1</sup> Cabe aclarar que, de acuerdo con el anexo 10 de las Guías Operativas GN-2629-1, las licencias gratuitas de Graphogame no representarán más del 10% del contrato de consultoría al que se relacionan.

<sup>2</sup> <http://letras.ull.es/>

<sup>3</sup> <http://trazo.iaas.ull.es/>

cognitivos implicados en la lectura. Además, se financiará la reprogramación de tareas de evaluación para cohortes de alumnos de 6-12 años y 12-16 años, incluyendo definición de pruebas directamente aplicables por el docente que permitan diagnosticar a sus estudiantes. Para esa adaptación, es necesario realizar un análisis curricular de la región, con énfasis en Colombia y Panamá, en la asignatura de Lenguaje para 1° y 2° grado de primaria, además de analizar buenas experiencias o casos exitosos de desarrollo curricular.

- 3.4 **Componente IV: Desarrollo y ajuste de los materiales del programa de preescolar a tercer grado, incluyendo remediación, en anticipación al retorno a clases en una modalidad híbrida o a distancia (\$80,000).** Después de tres años de implementación del programa Aprendamos Todos a Leer de primer grado y remediación y de dos años de implementación del material de preescolar, se han identificado aspectos por mejorar como por ejemplo, incluir textos decodificables, agregar más actividades de conciencia fonológica a nivel oral, separar la teoría y la práctica en la guía del docente, eliminar instrucciones no decodificables en el cuadernillo de los estudiantes y reordenar la enseñanza de los fonemas, de tal manera que los estudiantes puedan leer palabras y textos con sentido más temprano en el año escolar. Por lo tanto, este componente se basará en la revisión y modificación del material para mejorar el impacto del programa. Además, este componente financiará la edición y validación de materiales de segundo y tercer grado. El componente también financiará el desarrollo de una caja de herramientas para la implementación del programa en otros países de forma que estén disponibles para apoyar a otros gobiernos de la región al momento de adoptar una estrategia de alfabetización inicial. Además, la TC apoyará la adaptación de esta caja de herramientas a otros países de la región.
- 3.5 Una vez ejecutada esta CT, se obtendrá una caja de herramientas para implementar programas de alfabetización inicial en la región, materiales para la alfabetización inicial para una modalidad semipresencial y a distancia, una batería de evaluaciones para medir el nivel de lectura y escritura de los estudiantes, formación docente y evaluación formativa docente en la enseñanza de la lectura y escritura inicial. Por tanto, dentro de los principales indicadores a monitorear se contemplan materiales desarrollados de alfabetización inicial en modalidades semipresenciales, talleres de formación docente realizados, estrategias de evaluación diseñadas y materiales de formación y de enseñanza desarrollados. Los materiales y documentos elaborados con fondos de esta CT serán propiedad intelectual del Banco, además, todas las publicaciones de diseminación de este programa se realizarán a través de la página web del BID o a través de medios incluidos en el presupuesto.
- 3.6 Esta CT tiene un presupuesto total de 450.000 dólares y será financiada por el Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario.

#### Presupuesto Indicativo

Componente	BID	Total
Desarrollo de modalidades semipresenciales y de educación a distancia	US\$140,000.00	US\$140,000.00
Evaluación y formación para los docentes en el uso del programa en modalidades no presenciales e híbridas.	US\$120,000.00	US\$120,000.00
Evaluación diagnóstica y formativa de los estudiantes	US\$110,000.00	US\$110,000.00

Componente	BID	Total
Desarrollo y ajuste de los materiales del programa de preescolar a tercer grado, incluyendo remediación, en anticipación al retorno a clases	US\$80,000.00	US\$80,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$450,000.00</b>	<b>US\$450,000.00</b>

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 4.1 Por solicitud de los ejecutores, el BID será el ejecutor de esta cooperación. Lo anterior se justifica dado que esta cooperación surge como respuesta a la crisis por la pandemia del COVID-19, que amenaza la continuidad educativa de los niños que recién inician su vida académica, causando el crecimiento de la brecha de la desigualdad. Dada la dificultad de coordinar la ejecución del programa en dos países, el Banco ejecutará el proyecto a través de la División de Educación (EDU). Esto está de acuerdo con lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Guías Operativas para Productos de Cooperación Técnica (GN-2629-1), en particular porque el beneficiario y el Banco acuerdan que la contratación por parte del Banco mejoraría la independencia de las evaluaciones y la capacidad de coordinación. CID/CPN actuará como Unidad de Responsabilidad Básica (URB) de las contrataciones de consultorías. El Banco trabajará muy de cerca con los ministerios y las fundaciones aliadas para asegurar el diálogo directo e involucramiento de autoridades y actores claves del sistema.
- 4.2 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras según la GN-2765-1, y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.
- 4.3 Dadas las actividades a realizar y el trabajo previo del BID con otras agencias en el tema de la enseñanza de la lectura y escritura inicial, se realizarán algunas contrataciones directas. Las contrataciones seguirán las Políticas de Selección y Contratación de Firmas Consultoras para las Operaciones Ejecutadas por el Banco (GN-2765-1).
- 4.4 Cada uno de los siguientes 3 contratos no exceden los USD\$100,000 e incluyen la contratación de Organizaciones no Gubernamentales (ONG), como universidades y organizaciones de las Naciones Unidas. Estas contrataciones a ONG concuerdan con el párrafo 3.17 de la GN-2350-15 que indica que las ONG deben cumplir con condiciones únicas para apoyar en la preparación, administración e implementación de proyectos y que deben ser esenciales en entender los problemas locales y las necesidades de la comunidad. Estas 3 contrataciones se identificaron en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) como servicios de consultorías.
- 4.5 Dos contrataciones directas serían con la Fundación General Universidad de la Laguna (ULL), que cuenta con 10 años de experiencia diseñando e implementado en Canarias el programa de Respuesta a la Intervención en la enseñanza de la lectura y escritura inicial, basándose en el modelo de las ciencias de la lectura. En este

programa de Respuesta a la Intervención (RTI), la ULL ha desarrollado cursos de formación docente para la enseñanza de la lectura inicial (Curso Letras) y la escritura (Curso Trazo). Además, la ULL ha desarrollado evaluaciones formativas para medir el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de primaria y detectar población en riesgo. Para la ejecución del componente 2, se contratará a la Universidad de la Laguna para el desarrollo de cursos de formación docente virtual y presencial, mientras que para el componente 3, se contratará a la ULL para el desarrollo de evaluaciones formativas a estudiantes para medir el nivel de lectura y escritura y realizar intervenciones basadas en los resultados.

- 4.6 Asimismo, para el análisis curricular de lenguaje de primer y segundo grado, como parte del componente 3, se realizará una contratación directa con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de UNESCO. El LLECE tiene 25 años de experiencia en la aplicación de evaluaciones que miden el aprendizaje de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Entre estas pruebas se encuentran las PERCE de 1997, las pruebas SERCE del 2006, las TERCE del 2013 y las ERCE del 2019. Adicionalmente, este año, el LLECE desarrolló varios estudios que realizaron análisis curriculares de la región, por lo que LLECE es una institución respetada en la región, imparcial y que tiene experiencia previa trabajando en la región con análisis curriculares.

#### **V. Riesgos importantes (estimado: 1 página)**

- 5.1 Se prevén bajos riesgos en el desarrollo de esta CT puesto que los recursos de la CT financiarán principalmente consultorías y asistencia técnica. El Banco cuenta con amplia experiencia previa en operaciones relacionadas similares a las presentadas en la presente CT.

#### **VI. Excepciones a las políticas del Banco**

- 6.1 No se requerirán excepciones a las políticas del Banco.

#### **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados a esta CT. La clasificación de esta operación de acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) es "C". Adicionalmente, no se requerirán excepciones a las políticas del Banco.

#### **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - RG-T3754](#)

[Matriz de Resultados - RG-T3754](#)

[Términos de Referencia - RG-T3754](#)

[Plan de Adquisiciones - RG-T3754](#)