

# REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

## 01/01/2020 - 06/30/2020

### SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

**Operation number:** BO-T1297

**Número de suboperación:** ATN/ME-16415-BO

**Nombre del proyecto:** JaqueMate – Technology, Digital Skills, and Soft Skills to Beat Mathematics

**Propósito:** El proyecto contribuirá al fortalecimiento de la transición escuela-universidad-

<b>País administrador</b>	<b>País beneficiario:</b>	<b>Grupo</b>	<b>Subgrupo</b>
BOLIVIA	BOLIVIA	D	

**Agencia ejecutora:** Fundación Jala

**Líder de equipo:** FCATALANO

#### **Ciclo del Proyecto:**

Fecha de Reporte: 2020 - 07 - 01

Fecha de aprobación: 2017 - 10 - 19

Fecha de firma: 2017 - 10 - 31

Primera fecha de desembolso: 2018 - 02 - 23

Plazo de ejecución original: 2020 - 10 - 31

Plazo de ejecución actual: 2020 - 10 - 31

Plazo original de último desembolso: 2021 - 04 - 30

Plazo actual de último desembolso: 2021 - 04 - 30

### SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

#### **Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio**

**IMPLEMENTACIÓN:** El proyecto realiza actividades en 4 ciudades de Bolivia y hasta la fecha registró en la plataforma Khan Academy a 26,728 estudiantes pertenecientes a 117 colegios. Durante las 3 gestiones del proyecto se cumplió con los indicadores comprometidos de “Cantidad de Colegios” y “Cantidad de Estudiantes”. De los colegios que iniciaron la gestión actual 60 tienen modalidades de trabajo semi autónomas o autónomas, superando la meta establecida de 45 colegios. A su vez 321 Profesores fueron capacitados bajo la metodología del proyecto, superando los 180 comprometidos. Respecto a la Transición colegio-universidad-trabajo: 527 jóvenes concluyeron su formación en programas básicos de Fundación Jala, superando los 300 estimados. También 269 jóvenes concluyeron su formación en programas avanzados de Fundación Jala e ingresaron a trabajar a Jalasoft. Se espera hasta el final de la gestión alcanzar las 296 contrataciones estimadas. Respecto a los Hitos del proyecto se tiene logrados 6 de los 7 comprometidos, quedando pendiente de cumplimiento el de fecha 21 de diciembre del 2020. **DIFICULTADES O RETRASOS:** Las principales dificultades del proyecto son los efectos del Covid-19, porque el trabajo involucra sesiones presenciales con estudiantes y profesores en los colegios, la educación fue de las primeras actividades en suspenderse ante la pandemia. Desde el proyecto se buscó poder seguir apoyando a los colegios de forma virtual, pero la falta de acceso a dispositivos con conexión a internet por parte de los estudiantes hace que no podamos llegar a todos. Dentro de las actividades del proyecto que están siendo retrasadas, son la implementación de Khan Academy y talleres de Habilidades Socio Emocionales a todos los estudiantes y la implementación de laboratorios en colegios para que los estudiantes puedan acceder a dispositivos tecnológicos. También la obtención de información para el monitoreo y evaluación del proyecto se vio afectada, puesto que actividades de la evaluación intermedia y final tuvieron que detenerse por no poder acceder a las personas de quienes se obtiene información, los indicadores principalmente afectados por la falta de información son:

-Porcentaje de jóvenes que concluyen Secundaria que continúan estudios terciarios en disciplinas STEM. -Paralelos pertenecientes a colegios categorizados "con una mayor necesidad en la materia de matemáticas", mejoran en al menos un 7% del promedio anual en matemáticas. -Número de Jóvenes que mejoran sus habilidades socio emocionales a través de JaqueMate. **RIESGOS:** Existen 2 riesgos principales para el proyecto los cuales son acrecentados por la Pandemia: (i) Imposibilidad de acompañamiento presencial a beneficiarios. Dado que ya se tenían estructurada una metodología remota, se están identificando procesos afectados y se propondrán alternativas a estos que permitan compensar la imposibilidad de acompañamiento presencial para actividades que así lo requieren, como: Inducciones, Talleres de Habilidades Socio Emocionales y similares. (ii) Falta de acceso a equipamiento y conectividad internet: Inicialmente en los colegios, para lo cual se están buscando espacios para implementar laboratorios del proyecto, ahora se presenta también la falta de equipos e internet en los hogares de los profesores y estudiantes del sector público y de convenio. Actualmente el Gobierno está buscando dar facilidades para acceder a internet por telefonía celular. **ACCIONES CRÍTICAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD:** (i) Mantener las alianzas con redes de Colegios como ANDECOP (Asociación de colegios Particulares de Bolivia) y EPDB (Escuelas Populares Don Bosco) para difundir el proyecto. (ii) Rigurosidad en el seguimiento a profesores que ejecutan la metodología remota (TOT) en colegios. (iii) Generar y mantener los espacios de apoyo a profesores, estudiantes, directores y padres de familia. (iv) Proveer material del Paquete JaqueMate a los profesores (impresos y digitales). (v) Obtener espacios óptimos para implementar laboratorios para atención a colegios sin piso tecnológico cuando se pueda retomar la atención presencial.

#### **Comentarios del líder de Equipo de Supervisión**

Si bien hasta la conclusión de la gestión 2019 el proyecto desarrolló sus actividades de acuerdo a lo planificado, el primer semestre de 2020 se vio afectado por el contexto generado a causa de C-19.

#### **Resumen del desempeño del proyecto en los últimos 6 meses**

**IMPLEMENTACIÓN:** El proyecto inició actividades en 4 ciudades de Bolivia y en la gestión registró en la plataforma Khan Academy a 26,728 estudiantes pertenecientes a 117 colegios, cumpliendo con los indicadores de “Cantidad de Colegios” y “Cantidad de Estudiantes”. De los colegios que iniciaron esta gestión 60 tienen modalidades de trabajo semi autónomas o autónomas, superando la meta establecida de 45 colegios. A su vez 321 Profesores fueron capacitados bajo la metodología del proyecto, cumpliendo los 180 comprometidos. Respecto a la Transición colegio-universidad-trabajo este semestre: 117 jóvenes concluyeron su formación en programas básicos de Fundación Jala alcanzando los 527 acumulados para el cumplimiento de los 300 estimados. También 99 jóvenes concluyeron su formación en programas avanzados de Fundación Jala e ingresaron a trabajar a Jalasoft. Se espera hasta el final de la gestión con el acumulado actual de 269 personas alcanzar las 296 contrataciones estimadas. Respecto a los Hitos del proyecto en este semestre logró la validación del 6to de los 7 comprometidos, quedando pendiente de cumplimiento el de fecha 21 de diciembre del 2020.

**DIFICULTADES O RETRASOS:** Las principales dificultades del proyecto son los efectos del Covid-19, porque el trabajo involucra sesiones presenciales con estudiantes y

profesores en los colegios, la educación fue de las primeras actividades en suspenderse ante la pandemia. Desde el proyecto se buscó poder seguir apoyando a los colegios de forma virtual, pero la falta de acceso a dispositivos con conexión a internet por parte de los estudiantes hace que no podamos llegar a todos. Dentro de las actividades del proyecto que están siendo retrasadas, son la implementación de Khan Academy y talleres de Habilidades Socio Emocionales a todos los estudiantes y la implementación de laboratorios en colegios para que los estudiantes puedan acceder a dispositivos tecnológicos. También la obtención de información para el monitoreo y evaluación del proyecto se vio afectada, puesto que actividades de la evaluación intermedia y final tuvieron que detenerse por no poder acceder a los evaluados, los indicadores principalmente afectados son: -Porcentaje de jóvenes que concluyen Secundaria que continúan estudios terciarios en disciplinas STEM. -Paralelos pertenecientes a colegios categorizados "con una mayor necesidad en la materia de matemáticas", mejoran en al menos un 7% del promedio anual en matemáticas. -Número de Jóvenes que mejoran sus habilidades socio emocionales a través de JaqueMate. RIESGOS: Existen 2 riesgos principales para el proyecto los cuales son acrecentados por la Pandemia: (i) Imposibilidad de acompañamiento presencial a beneficiarios. Dado que ya se tenían estructurada una metodología remota, se están identificando procesos afectados y se propondrán alternativas a estos que permitan compensar la imposibilidad de acompañamiento presencial para actividades que así lo requieren, como: Inducciones, Talleres de Habilidades Socio Emocionales y similares (ii) Falta de acceso a equipamiento y conectividad internet: Inicialmente en los colegios, para lo cual se están buscando espacios para implementar laboratorios del proyecto, ahora se presenta también la falta de equipos e internet en los hogares de los profesores y estudiantes del sector público y de convenio. Actualmente el Gobierno está buscando dar facilidades para acceder a internet por telefonía celular. ACCIONES CRITICAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD: (i) Mantener las alianzas con redes de Colegios como ANDECOP (Asociación de colegios Particulares de Bolivia) y EPDB (Escuelas Populares Don Bosco) para difundir el proyecto. (ii) Rigurosidad en el seguimiento a profesores que ejecutan la metodología remota (TOT) en colegios. (iii) Generar y mantener los espacios de apoyo a profesores, estudiantes, directores y padres de familia. (iv) Proveer material del Paquete JaqueMate a los profesores (impresos y digitales). (v) Obtener espacios óptimos para implementar laboratorios para atención a colegios sin piso tecnológico cuando se pueda retomar la atención presencial.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

El cierre de los colegios sumado a las limitaciones de propiedad de equipos adecuados así como a servicios de internet impidieron que el 100% de los jóvenes continúen sus estudios virtualmente. Conjuntamente se están analizando acciones que conlleven al logro cabal de los objetivos y consecuentemente a la conclusión exitosa del proyecto.

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

C1 : Desarrollo del Paquete Jaque Mate **Peso 30% Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Paquete sistematizado Jaque Mate para ser replicado (primera versión que podrá ser ajustada)	0	1 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I2 Programa de inglés desarrollado	0	1 ( 2020 - 10 - 19)	0 ( 2019 - 10 - 16)	In progress
I3 Programa de habilidades socioemocionales aplicando la metodología ágil desarrollado	0	1 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I4 Programa de sensibilización a colegios sobre uso de recursos educativos (tecnología)	0	1 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I5 Metodología ToT bajo la cual se implementará el Paquete Jaque Mate	0	1 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I6 Estrategia de género para Jaque Mate y los programas de la Fundación Jala desarrollada	0	1 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished

C2 : Implementación del Paquete Jaque Mate **Peso 45% Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Número de jóvenes que reciben formación Jaque Mate (Khan Academy y HSE)	2100	25200 ( 2020 - 10 - 31)	8249 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I2 Número de colegios que participan en la implementación de Jaque Mate y que reciben programa de sensibilización sobre uso de recursos educativos (tecnología)	30	90 ( 2020 - 10 - 31)	40 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I3 Número de profesores preparados bajo la metodología TOT para la implementación de Jaque Mate	0	180 ( 2020 - 10 - 31)	198 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I4 Porcentaje de directores, docentes, estudiantes y padres de familia que perciben que Jaque Mate beneficia el aprendizaje en matemáticas	0	75 ( 2020 - 10 - 19)	0 ( 2019 - 10 - 16)	In progress
I5 Innovaciones probadas para mejorar el acceso a infraestructura tecnológica de los colegios/estudiantes	0	4 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	In progress

C3 : Transición Escuela-Universidad-Trabajo **Peso 15% Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Número de jóvenes que ingresan en programas básicos de la Fundación y se forman para la industria del software comercial (programación básica, robótica y software fundamentals - se otorgarán 615 becas para los diferentes cursos)	80	600 ( 2020 - 10 - 31)	96 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I2 Número de jóvenes que ingresan en programas avanzados de la Fundación y se forman para la industria del software comercial (software, desarrollo, control de calidad, research, black box) al año	135	480 ( 2020 - 10 - 31)	94 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I3 Campañas de sensibilización dirigidas al reclutamiento de mujeres para programas de la Fundación y para seguir carreras de la industria del software - Girl Power	0	6 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I4 Número de eventos en los que la Fundación Jala promoció la metodología ágil aplicada a habilidades socioemocionales	0	6 ( 2020 - 10 - 31)	3 ( 2019 - 10 - 16)	In progress

C4 : Comunicación Estratégica y Gestión del Conocimiento **Peso 10% Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Número de eventos en los que se presenta el proyecto	0	3 ( 2020 - 10 - 31)	1 ( 2019 - 10 - 16)	Finished
I2 Números de productos de conocimiento para presentar el proyecto	0	4 ( 2020 - 10 - 19)	0 ( 2019 - 10 - 16)	In progress

Hitos	Valor Planeado	Valor Logrado	Fecha Vencimiento	Fecha Lograda	Estado
Condiciones previas	8	8	2018 - 04 - 30	2019 - 10 - 15	Achieved
contratos firmados con: (1) equipo de facilitadores; (2) Programa de sensibiliza	3	9	2018 - 07 - 30	2019 - 10 - 15	Achieved
Programas de: (1) sensibilización a colegios sobre uso de recursos educativos (t	3	3	2019 - 01 - 30	2019 - 10 - 15	Achieved
Metodología TOT para la implementación de Jaque Mate	1	1	2019 - 04 - 30	2019 - 10 - 15	Achieved
(1) 12.000 jóvenes reciben formación Jaque Mate (Khan Academy y HSE); (2) 1 Paqu	3	3	2019 - 10 - 24	2020 - 01 - 16	Achieved
jóvenes reciben formación Jaque Mate (Khan Academy y HSE)	12000	12000	2019 - 04 - 24	2020 - 02 - 14	Achieved
Paquete sistematizado Jaque Mate	1	1	2019 - 10 - 21	2020 - 02 - 14	Achieved
(1) cinco talleres (acumulado) de promoción de la metodología ágil aplicada a HS	4	0	2020 - 12 - 21		Pending
(1) Implementación de al menos 1 Laboratorio Funcional, para mejorar el acceso d	2	2	2020 - 06 - 25	2020 - 06 - 29	Achieved

## FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

### Otros. ¿Cuáles?

El proyecto se vio muy afectado por el Covid-19, principalmente porque nuestro trabajo involucra sesiones presenciales con estudiantes y profesores en los colegios, la educación fue de las primeras actividades en suspenderse ante la pandemia. Desde el proyecto se buscó poder seguir apoyando a los colegios de forma virtual, pero el factor de acceso a dispositivos con conexión a internet por parte de los estudiantes hace que no podamos llegar a todos, lo que implica no poder cumplir nuestros objetivos. Actualmente estamos apoyando al 75% de nuestros colegios, los colegios a los que no podemos llegar son principalmente del sector público quienes para poder retomar actividades incluso de forma virtual necesitan autorizaciones del gobierno.

## SECCIÓN 4: RIESGOS

	Área de Impacto	Severidad	Prob.	Fecha	Responsable	Accion de mitigación
<b>Dificultad de profesores al uso de la tecnología</b>	Final Outcome, Implementación del Paquete Jaque Mate	(3) Medium	Low 40%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	-Se brinda capacitación y seguimiento constantes a los profesores, en el contexto de la pandemia necesitan las herramienta digitales para la implementación de sus materias, no solo para al proyecto. -Se proveerá el material de capacitación a los profesores en el formato más cómodo para ellos como es el impreso. -Se crearon medios de comunicación o actualización más amigables para ellos y de fácil uso, mediante los cuales se les difunde material virtual (Redes sociales, Youtube y herramientas de mensajería)
<b>Desconocimiento del Proyecto y los beneficios en otras ciudades del país diferen</b>	Intermediary Outcome, Comunicación Estratégica y Gestión del Conocimiento, Implementación del Paquete Jaque Mate	(3) Medium	Low 40%	2020 - 02 - 14	Project Coordinator	Se trabajó en material comunicacional/gráfica del proyecto de forma impresa y digital para poder dar soporte en reuniones y presentaciones con colegios, es importante presentar los beneficios y resultados actualizados obtenidos hasta la gestión pasada.
<b>Dificultad de enseñanza a profesores mayores por la resistencia al uso de tecnol</b>	Final Outcome, Intermediary Outcome, Implementación del Paquete Jaque Mate	(4) High	Low 40%	2020 - 02 - 14	Project Coordinator	-Desarrollo del programa de sensibilización a recursos tecnológicos -Dadas las condiciones de la pandemia, los profesores ahora tienen mayor necesidad para usar la tecnología no solo en el proyecto, por esto se brindaron capacitaciones de Sensibilización Tecnológica abiertas para profesores de todo el país, no solo los del proyecto, las mismas se dejaron en el canal de YouTube del proyecto para que las puedan seguir viendo.
<b>Falta de acceso a equipamiento y conectividad internet</b>	Final Outcome, Intermediary Outcome, Transición Escuela-Universidad-Trabajo, Implementación del Paquete Jaque Mate	(5) Very High	High 80%	2020 - 02 - 14	Project Coordinator	-Fundación Jala abre sus instalaciones e infraestructura tecnológica (laboratorios) para aquellos colegios que lo requieran, actualmente la Fundación se encuentra utilizando su capacidad máxima de laboratorios para el proyecto. -Dadas las condiciones de la pandemia, ahora se presenta también la falta de equipos e internet en los hogares de los profesores y estudiantes del sector público y de convenio. El Gobierno está buscando dar facilidades para acceder a internet por telefonía celular.
<b>Falta de aceptación de la metodología TOT para el monitoreo remoto por parte de</b>	Intermediary Outcome, Implementación del Paquete Jaque Mate	(3) Medium	Medium 60%	2020 - 02 - 14	Project Coordinator	-Mientras se va desarrollando la metodología TOT se fueron realizando pilotos y pruebas con profesores principalmente sobre los instrumentos de capacitación, también, se prevé la contratación de una consultoría para elaborar una herramienta digital para la dosificación de contenidos a colegios que puedan estar lejos del alcance presencial de JaqueMate. -Dadas las condiciones de la pandemia, todos los colegios tuvieron que implementar la metodología TOT, lo cual nos permitió validar la utilidad de la misma, pero, también se identificaron aspectos que requieren contacto presencial, por ejemplo, para las introducciones al proyecto de los estudiantes, los talleres de habilidades socio emocionales y otros, para estos se están buscando medidas de solución.
<b>Para la evaluación del proyecto: dificultad para acceder a</b>	Final Outcome, Intermediary Outcome	(4) High	Medium 60%	2020 - 02 - 14	Project Coordinator	Buscar el consentimiento por dialogo o estipular ciertas condiciones en los convenios de participacion en el proyectoro.

información o lograr

Imposibilidad de acompañamiento presencial a beneficiarios por Covid-19

Final Outcome, Desarrollo del Paquete Jaque Mate, Implementación del Paquete Jaque Mate

(4) High

High 80%

2020 - 07 - 21

Project Coordinator

Dado que ya se tenían estructurada una metodología remota, se están identificando procesos afectados y se propondrán alternativas a estos que permitan compensar la imposibilidad de acompañamiento presencial para actividades que así lo requieren, como: Inducciones, Talleres de Habilidades Socio Emocionales y similares.

NUMERO TOTAL DE RIESGOS: 7 IN EFFECT RISKS: 6 RIESGOS NO VIGENTES: 0 RIESGOS MITIGADOS: 1

## SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Indique la probabilidad de sostenibilidad del proyecto luego de la finalización:

P

Justificación

La capacidad institucional de la fundación Jaja así como el interés, compromiso y apropiación con la temática del proyecto muestran buenas probabilidades de sostenibilidad y escalabilidad.

## FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores críticos para este periodo]

### Acciones relacionadas con la sostenibilidad implementadas en el proyecto

Acciones relacionadas con la sostenibilidad implementadas en el proyecto (i) Alianzas con redes de Colegios como ANDECOP (Asociación de colegios Particulares de Bolivia) y EPDB (Escuelas Populares Don Bosco) (ii) Generar espacios de apoyo a profesores, estudiantes, directores y padres de familia. (iii) Rigurosidad en el seguimiento a profesores que ejecutan la metodología TOT en colegios. (iv) Proveer material del Paquete JaqueMate a los profesores (impresos y digitales). (v) Obtener espacios óptimos para implementar laboratorios para atención a colegios sin piso tecnológico.

## SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relacionado a	Author	Fecha
Es importante para el proyecto integrar a estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo para un mejor desarrollo de actividades.	Implementation	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
Saber utilizar Khan Academy como usuario y tutor, permite adaptar de mejor manera el contenido de la plataforma al requerimiento de cada colegio, región o país.	Implementation	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
La metodología de trabajo apoyando clases regulares con sesiones en Khan Academy es escalable a diferentes edades y grados escolares.	Sustainability	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
Respecto a la Integración de colegios al proyecto, la falta de acceso a infraestructura tecnológica hace que las unidades educativas del sector público o de convenio no quieran/puedan ingresar al proyecto, por diferentes dificultades; (i) la económica como principal para invertir en equipos y un espacio, (ii) miedo a la tecnología, (iii) imposibilidad de desplazarse a los laboratorios del proyecto por distancia.	Implementation	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
El cambio de directores en las unidades educativas del sector público hace que renovar la participación de los colegios en nuevas gestiones se dificulte, principalmente por el desconocimiento de los beneficios, en cuyo caso el rol de los profesores y padres es muy importante para expresar los beneficios.	Sustainability	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
En la gestión 2018 además de las capacitaciones a profesores al inicio de la gestión escolar se experimentó con un foro al final de la gestión, en el cual la percepción de los profesores fue positiva. El contenido presentado fue: actualización de Khan, demostración de metodología remota, foro de discusión para mejoras (Donde brindaron ideas para poder atender cada segmento con el que se trabaja), es muy importante para ellos ser escuchados y ser partícipes del proceso.	Sustainability	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
Las becas entregadas para los programas cortos de Fundación Jala se otorgaban exclusivamente a los estudiantes con mejor desempeño en Khan, pero se observó que existen estudiantes muy interesados en las becas que a pesar del rendimiento no logran llegar a los puestos premiados, por lo que se pretende encontrar un equilibrio entre el desempeño en plataforma y el interés/aptitud de los estudiantes para ampliar estas oportunidades.	Implementation	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
Los profesores son parte fundamental del proyecto, es importante aclararles que la computadora y el facilitador del proyecto no reemplazan el trabajo del profesor, ayudan a mejorar y hacer más dinámicas y efectivas las clases.	Implementation	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
Al momento de planificar el proyecto se debe entender que muchos jóvenes no se motivan directamente por el beneficio de la mejora académica, observamos que incentivos como; becas de estudio, souvenirs que les puedan servir en su educación (Cuadernos, lapiceros, pendrive y otros) e incluso el tener un reconocimiento de logros en redes sociales, mejoran el desempeño en la plataforma.	Design	Fabio Molina	2019 - 10 - 22

Es importante entender el contexto en el que se desenvuelve cada colegio, para poder adecuar el proyecto y sus servicios a las necesidades de cada uno de estos, en colegios públicos y/o de convenio, algunos estudiantes no pueden participar de actividades extra curriculares por tener que realizar actividades de apoyo en la casa o un trabajo.	Design	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
El proyecto provee de alternativas de trabajo a los colegios que no cuentan con infraestructura tecnológica, visitando laboratorios del proyecto en horarios fuera de clases, y en casos de imposibilidad de asistencia de estudiantes, se fomenta la participación desde sus hogares, cabinas de internet o dispositivos móviles.	Sustainability	Fabio Molina	2019 - 10 - 22
A pesar de tener como prioridad la búsqueda de colegios públicos y de convenio, es mucho más fácil encontrar colegios particulares puesto que estos pertenecen a asociaciones nacionales como es ANDECOP (Asociación de Colegios Particulares) mediante los cuales facilitamos la comunicación.	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
La búsqueda de colegios para la implementación de laboratorios (Infraestructura tecnológica) que ayuden a los colegios sin acceso a esta se ve dificultada por las siguientes observaciones de los colegios: -Dificultad de abrir sus instalaciones a estudiantes de otros colegios para que ingresen al colegio. -La responsabilidad del colegio sobre los equipos ante daños o robos sobre los mismos. -Algunos de los colegios públicos y de convenio mencionan la dificultad de tener que someter la decisión a la junta de padres, quienes no estarían de acuerdo en aportar económicamente para contratar o mejorar el servicio de internet. -No cuentan con un espacio en óptimas condiciones principalmente en la infraestructura eléctrica.	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
El poder concretar los horarios de implementación con los colegios principalmente públicos es difícil, puesto que incluso hasta el segundo mes de clases los horarios de cada institución siguen sufriendo cambios, por lo cual determinamos que no es óptimo iniciar la implementación del proyecto junto al inicio del año escolar, sino dar ese tiempo hasta que la institución pueda tener horarios más precisos para arrancar el proyecto.	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
La plataforma Khan Academy tiene pequeñas actualizaciones de forma regular, pero pudimos observar que aproximadamente cada 2 años sufre grandes cambios, por ejemplo en la última gran actualización se afectó la forma de hacer reportes, debiendo crearse una nueva metodología para la elaboración de los informes para los colegios. Para evitar que los profesores tengan dificultades con estas actualizaciones se deberá mantener actualizados a los profesores de forma anual para el uso de la plataforma.	Risk	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
La gestión 2019 se observó a una gran rotación de profesores, se identificó como factor principal la búsqueda de mejoras económicas. Esto afecta la implementación del proyecto puesto que se debe volver a capacitar a las personas, puede que el nuevo profesor no este de acuerdo con la implementación como su predecesor.	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
Al inicio del proyecto se hizo una proyección de capacidad de atención de colegios/paralelos/estudiantes acorde a los parámetros de los colegios con los que se trabajaba (30 estudiantes por curso y 2 paralelos por grado), con la experiencia el 2019 principalmente trabajando con colegios en otros departamentos de Bolivia se observó mucha más variabilidad en esto lo cual hizo que requiramos más colegios para llegar a la meta de estudiantes, existe una nueva tendencia a que los colegios tengan solo un paralelo o dos y en estos muy pocos estudiantes (cerca de 15 o 20 por curso), aunque también encontramos algunos colegios con 4 paralelos de 40 estudiantes en cada uno, la realidad varía mucho según el tipo de colegio y la ubicación de este.	Design	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
Se observó serias dificultades en los profesores con la utilización de la tecnología, por lo cual ante solicitud de ellos mismos se optó por que la dosificación de contenidos del paquete integral JaqueMate se haga de forma física en material impreso (Contenido Khan, H. Socio Emocionales y Sensibilización Tecnológica), el medio digital se utilizará principalmente para compartir anuncios o establecer medios de comunicación para aclarar dudas sobre el material.	Sustainability	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
Ante la inclusión de talleres en la gestión 2019 varios colegios expresaron que el factor tiempo que requiere el proyecto es una dificultad para el desenvolvimiento de su planificación regular de clases y actividades, se está tomando la previsión de poder ir concretando la participación de nuevos colegios al concluir la gestión 2019 para que estos puedan incorporar estas actividades en su planificación.	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
El relevamiento de la línea base retrasó inicio de actividades en la gestión 2019, comenzando la implementación recién en mayo, lo cual afectó la conclusión de los talleres planificados con estudiantes, de ser posible la contratación de la firma consultora para la evaluación se debe hacer con tiempo previo sea al inicio del proyecto o el inicio de implementación en colegios.	Design	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
El 2019 la metodología utilizada para la implementación de Khan fue diferenciada para cada nivel; 3ro y 4to de secundaria de forma quincenal, 5to de secundaria de forma semanal y 6to de secundaria acompañamiento inicial y luego de forma remota. Esto fue muy conflictivo para la determinación de horarios, puesto que una vez iniciada la implementación algunos paralelos requirieron acompañamiento adicional, por lo cual lograr la implementación sostenida por nuestros facilitadores resultó en una gran carga de trabajo durante esta gestión, por esto para la gestión 2020 se realizará el mismo seguimiento a todos los grados (visitas quincenales).	Implementation	Fabio Molina	2020 - 02 - 11
El tener en el diseño del proyecto una metodología de trabajo Remota para la implementación, permitió sobrellevar de mejor manera la imposibilidad de asistir a los centros educativos por inconvenientes, como el del Covid-19.	Design	Fabio Molina	2020 - 07 - 21
Promover propuestas dirigidas a las autoridades gubernamentales de educación para que ellos brinden normativas que apoyen los procesos de enseñanzas con herramientas virtuales, esto servirá de incentivo a las unidades educativas para participar de proyectos e incluso desarrollar actividades propias que involucren la tecnología en sus procesos formativos. En Bolivia este tipo de apoyo en la educación no era reconocido como herramienta formal del proceso educativo hasta el "Decreto Supremo N° 4260, de 6 de junio de 2020, de Complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia, virtual y semipresencial del Sistema Educativo Plurinacional".	Sustainability	Fabio Molina	2020 - 07 - 21
Es importante que desde las instituciones educativas y los profesores tomen conciencia de la importancia de adoptar competencias a nivel tecnológico para poder trabajar en condiciones en las que no se puede ejecutar procesos de acompañamiento presencial, por ejemplo dadas las condiciones de la pandemia el interés en los talleres de Sensibilización Tecnológica por los profesores de los colegios que participan con nosotros subió, se incluyó a profesores de otras asignaturas, los cuales reconocieron ver el valor en estos conocimientos ante la necesidad de los mismos..	Implementation	Fabio Molina	2020 - 07 - 21
El poder pensar en una modalidad en la que los estudiantes implementen el proyecto desde sus hogares, nos plantea mayores dificultades en cuanto al acceso a dispositivos con internet, lo cual afecta principalmente a los estudiantes del sector público y de convenio, sector al que pertenecen cerca del 89% de los estudiantes del país según datos del Ministerio de Educación. Este aspecto será importante para el diseño de futuros proyectos.	Design	Fabio Molina	2020 - 07 - 21
En el periodo de la pandemia, el Proyecto brindó dos ciclos de talleres de capacitación virtual abiertos a la comunidad nacional de profesores, en ambos se tuvo asistencia muy buena por la necesidad de los	Implementation	Fabio Molina	2020 - 07 - 21

conocimientos, pero la asistencia fue notoriamente mayor en los talleres que se emitió certificado de asistencia, para los profesores es importante tener estos respaldos de sus conocimientos para su hoja de vida. En caso de querer involucrar a los profesores se puede usar este incentivo.

Se brindaron talleres virtuales de apoyo para profesores en el uso de tecnología en la educación, estos se comunicaron mediante asociaciones de colegios para que puedan llegar a todos los que lo necesiten, no limitándose solo a profesores del proyecto y a su vez se promovió para todas las asignaturas. Esto sirvió como medio de comunicación de lo que se trabaja en el proyecto y varias unidades educativas mostraron interés para participar del proyecto.

Sustainability

Fabio Molina

2020 - 07 - 21