



Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO **ENERO 2018 - JUNIO 2018**

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: JaqueMate ¿ Tecnología, Competencias Digitales y Habilidades Blandas para ganar!

Nro. Proyecto: BO-T1297 - Proyecto No.: ATN/ME-16415-BO

Propósito: El proyecto contribuirá al fortalecimiento de la transición escuela-universidad-trabajo en la industria del software, enfatizando la educación secundaria (grados 9 a 12) como base para el desarrollo de fuerza laboral que cuente con las capacidades técnicas y blandas requeridas por el sector. Para ello, trabajará con estudiantes de colegio y de universidad del departamento de Cochabamba para cubrir las necesidades de capacitación en todos los niveles. Asimismo, se prevé la réplica del modelo que incluye los distintos niveles (secundaria, universidad y empleo) a otras ciudades del país para incrementar su escala.

País Administrador

BOLIVIA

País Beneficiario

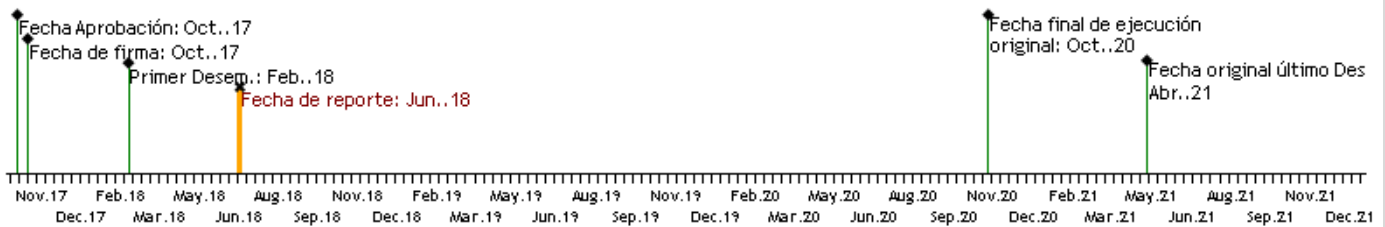
BOLIVIA

Agencia Ejecutora: Fundación Jala

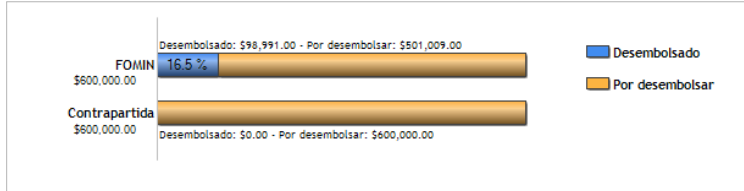
Líder equipo de diseño: FERNANDO CATALANO

Líder equipo de supervisión: FERNANDO CATALANO

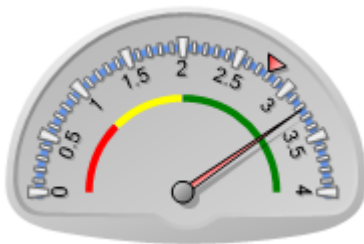
CICLO DEL PROYECTO



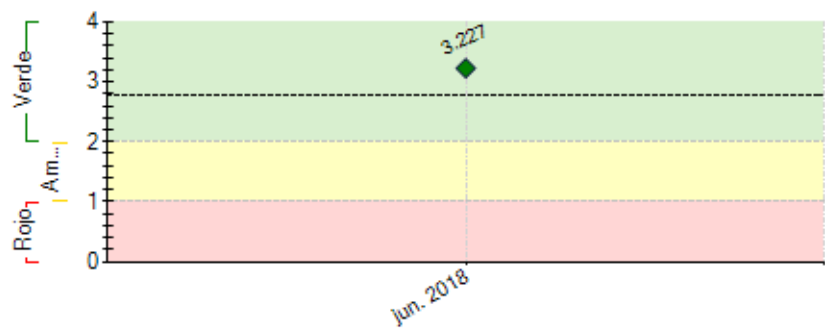
RECURSOS



PUNTAJE DE DESEMPEÑO

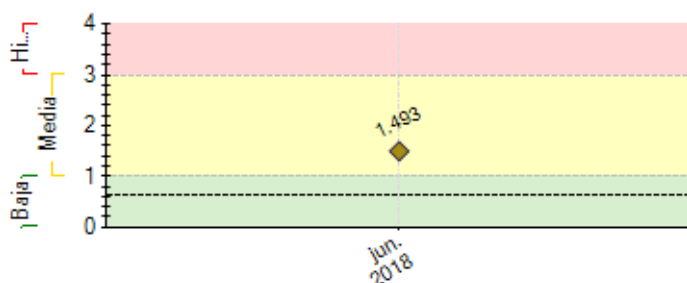


Puntaje actual: Satisfactorio: 3.227
Promedio FOMIN: 2.792



----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS



CAPACIDAD INSTITUCIONAL

Riesgo

Administración Financiera: Media

Adquisiciones: Alto

Capacidad Técnica: Media

---- Promedio de riesgo FOMIN: 0.639

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

Los principales logros alcanzados este semestre fueron: (i) Cumplimiento del hito 0: aprobación a las condiciones previas; (ii) la firma de convenios con 40 colegios (El 63% son colegios públicos y de convenio); (iii) contratación de 7 facilitadores para implementar el proyecto, actualmente tenemos: (iv) 8249 estudiantes registrados en las clases virtuales de Khan, faltando contabilizar los estudiantes de un colegio con calendario americano.

Los principales obstáculos encontrados fueron: (1) el contenido proporcionado en el taller de arranque no contemplaba toda la normativa del Banco en Bolivia, a su vez la búsqueda de un consultor para el "Apoyo a gestión de adquisiciones y financiera" fue dificultosa; lo que retrasó las contrataciones: (i) correspondientes al Hito 1 y (ii) la consultoría que realizará la línea base, sistema de monitoreo y evaluación del proyecto.
(2) Los tiempos en la comunicación con el Especialista BID eran muy lentos, en este semestre contamos con la visita del Especialista y se establecieron acuerdos para mejorar los tiempos de ejecución en algunos procesos de adquisiciones y contrataciones, estimamos que en el presente año ya con el ejercicio acumulado iremos avanzando con mayor fluidez.

El próximo semestre, la AE espera iniciar (i) el proceso de contratación de las consultorías mencionadas previamente y tener los productos terminados correspondientes para cumplir el hito 2. También (ii) la estrategia de comunicación del proyecto desarrollada.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

Indicadores		Línea de base		Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planificado	Logrado	Estado
Fin: El proyecto contribuirá al fortalecimiento de la transición escuela-universidad-trabajo en la industria del software, enfatizando la educación secundaria (grados 9 a 12) como base para el desarrollo de fuerza laboral que cuente con las capacidades técnicas y blandas requeridas por el sector	I.1	Porcentaje de jóvenes bachilleres de Jaque Mate que continúan estudios terciarios en disciplinas STEM	0				40 Oct. 2020	0	
Propósito: El proyecto contribuirá al fortalecimiento de la transición escuela-universidad-trabajo en la industria del software, enfatizando la educación secundaria (grados 9 a 12) como base para el desarrollo de fuerza laboral que cuente con las capacidades técnicas y blandas requeridas por el sector. Para ello, trabajará con estudiantes de colegio y de universidad del departamento de Cochabamba para cubrir las necesidades de capacitación en todos los niveles. Asimismo, se prevé la réplica del modelo que incluye los distintos niveles (secundaria, universidad y empleo) a otras ciudades del país para incrementar su escala.	R.1	Número de colegios que amplían el uso de Jaque Mate en los grados 9-12 de manera autónoma, bajo la supervisión de la Fundación Jala (65% del total de colegios)	0 Oct. 2017	25 Oct. 2019			45 Oct. 2020	0	
	R.2	Porcentaje de jóvenes con rendimiento académico en matemáticas inferior al promedio de su curso que mejoran su rendimiento en cada gestión escolar en al menos 7%	0	70 Oct. 2018	70 Oct. 2019		70 Oct. 2020	0	
	R.3	Número de jóvenes que mejoran sus habilidades socioemocionales (autoestima y automotivación) a través de Jaque Mate	0	5880 Oct. 2018	11760 Oct. 2019		13720 Oct. 2020	0	
	R.4	Número de jóvenes que son insertados laboralmente en Jalasoft (95% de estudiantes que concluyen sus programas de Fundación son insertados a Jalasoft)	79 Oct. 2017	93 Oct. 2018	191 Oct. 2019		296 Oct. 2020	55 Jun. 2018	
	R.5	Número de jóvenes que logran capacidades básicas de programación para continuar su formación en la industria del software comercial (80% del total de jóvenes que completan programación básica)	64 Oct. 2017	80 Oct. 2018	176 Oct. 2019		272 Oct. 2020	36 Jul. 2018	
	R.6	Número de jóvenes que logran concluir programas de la Fundación con capacidades avanzadas para su inserción laboral en la industria del software comercial (65% del total de jóvenes que completan los programas avanzados de la Fundación)	88 Oct. 2017	98 Oct. 2018	202 Oct. 2019		312 Oct. 2020	55 Jul. 2018	
Componente 1: Desarrollo del Paquete Jaque Mate Peso: 30% Clasificación: Satisfactorio	C1.11	Paquete sistematizado Jaque Mate para ser replicado (primera versión que podrá ser ajustada)	0	1 Oct. 2018	1 Oct. 2019		1 Oct. 2020		
	C1.12	Programa de inglés desarrollado	0				1 Oct. 2020		
	C1.13	Programa de habilidades socioemocionales aplicando la metodología ágil desarrollado	0	1 Oct. 2018	1 Oct. 2019		1 Oct. 2020		
	C1.14	Programa de sensibilización a colegios sobre uso de recursos educativos (tecnología)	0	1 Oct. 2018	1 Oct. 2019		1 Oct. 2020		
	C1.15	Metodología ToT bajo la cual se implementará el Paquete Jaque Mate	0	1 Oct. 2018	1 Oct. 2019		1 Oct. 2020		
	C1.16	Estrategia de género para Jaque Mate y los programas de la Fundación Jala desarrollada	0	1 Oct. 2018	1 Oct. 2019		1 Oct. 2020		
Componente 2: Implementación del Paquete Jaque Mate Peso: 45% Clasificación: Satisfactorio	C2.11	Número de jóvenes que reciben formación Jaque Mate (Khan Academy y HSE)	2100 Oct. 2017	8400 Oct. 2018	16800 Oct. 2019		19600 Oct. 2020	8249 May. 2018	En curso
	C2.12	Número de colegios que participan en la implementación de Jaque Mate y que reciben programa de sensibilización sobre uso de recursos educativos (tecnología)	30 Oct. 2017	40 Oct. 2018	60 Oct. 2019		70 Oct. 2020	40 Mar. 2018	En curso
	C2.13	Número de profesores preparados bajo la metodología TOT para la implementación de Jaque Mate	0	160 Oct. 2018	240 Oct. 2019		280 Oct. 2020		
	C2.14	Porcentaje de directores, docentes, estudiantes y padres de familia que perciben que Jaque Mate beneficia el	0	75	75		75		

	aprendizaje en matemáticas		Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020		
C2.15	Innovaciones probadas para mejorar el acceso a infraestructura tecnológica de los colegios/estudiantes	0	2			3		
			Oct. 2019			Oct. 2020		

Componente 3: Transición Escuela-Universidad-Trabajo

Peso: 15%

Clasificación: Satisfactorio

C3.11	Número de jóvenes que ingresan en programas básicos de la Fundación y se forman para la industria del software comercial (programación básica, robótica y software fundamentales - se otorgarán 615 becas para los diferentes cursos)	80	100	220		340		En curso
		Oct. 2017	Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020		
C3.12	Número de jóvenes que ingresan en programas avanzados de la Fundación y se forman para la industria del software comercial (software, desarrollo, control de calidad, research, black box) al año	135	150	310		480		En curso
		Oct. 2017	Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020		
C3.13	Campañas de sensibilización dirigidas al reclutamiento de mujeres para programas de la Fundación y para seguir carreras de la industria del software - Girl Power	0	2	4		6		En curso
			Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020		
C3.14	Número de eventos en los que la Fundación Jala promueve la metodología ágil aplicada a habilidades socioemocionales	0	2	4		6		
			Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020		

Componente 4: Comunicación Estratégica y Gestión del Conocimiento

Peso: 10%

Clasificación: Satisfactorio

C4.11	Número de eventos en los que se presenta el proyecto	0	1	2		3	1	En curso
			Oct. 2018	Oct. 2019		Oct. 2020	Mar. 2018	
C4.12	Número de productos de conocimiento para presentar el proyecto	0				4		
						Oct. 2020		

Hitos	Planificado	Fecha Vencimiento	Logrado	Fecha en que se logró	Estado	
H0	Condiciones previas	8	Abr. 2018	8	Ene. 2018	Logrado
H1	[*] contratos firmados con: (1) equipo de facilitadores; (2) Programa de sensibilización a colegios sobre uso de recursos educativos (tecnología); (3) Programa de HSE con metodología ágil.	3	Jul. 2018	1	Mar. 2018	
H2	Programas de: (1) sensibilización a colegios sobre uso de recursos educativos (tecnología); (2) HSE con metodología ágil; (3) Estrategia de comunicación del proyecto	3	Jul. 2018			
H3	Metodología TOT para la implementación de Jaque Mate	1	Nov. 2018			
H4	jóvenes reciben formación Jaque Mate (Khan Academy y HSE)	12000	Abr. 2019			
H5	Paquete sistematizado Jaque Mate	1	Oct. 2019			
H6	talleres de promoción de la metodología ágil aplicada a HSE realizados	5	Abr. 2020			
H7	Casos de Estudio	4	Dic. 2020			

[*] Indica que el hito ha sido reformulado

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

[No se reportaron factores para este período]

SECCIÓN 4: RIESGOS

RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO

	Nivel	Acción de mitigación	Responsable
1. falta de acceso a equipamiento y conectividad internet	Media	Fundación Jala abre sus instalaciones e infraestructura tecnológica (laboratorios) para aquellos colegios que lo requieran, actualmente la Fundación se encuentra utilizando su capacidad máxima de laboratorios para el proyecto.	Invitado Proyecto
2. Dificultad de enseñanza a profesores mayores por la resistencia al uso de tecnología.	Media	Desarrollo del programa de sensibilización a recursos tecnológicos	Coordinador del proyecto
3. Para la evaluación del proyecto: dificultad para acceder a información o lograr la participación de los estudiantes a encuestas o estudios, algunos colegios tienen políticas de seguridad sobre sus alumnos.	Media	Buscar el consensuamiento por dialogo o estipular ciertas condiciones en los convenios de participación en el proyecto.	Invitado Proyecto
NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Media NÚMERO TOTAL DE RIESGOS: 3 RIESGOS VIGENTES: 3 RIESGOS NO VIGENTES: 0 RIESGOS MITIGADOS: 0			

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto: P - Probable

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores para este período]

Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:

La AE considera que las acciones que permitan la sostenibilidad del proyecto, posterior a la inversión del Banco son:

1) Definición de una Metodología Remota que permita:

-Capacitar (Profesores y alumnos) mediante una herramienta virtual, por ejemplo OPEN EDX (Herramienta de la categoría Learning Management System) en la que se pueda compartir contenidos de Khan, competencias tecnológicas y otros temas, estos contenidos siendo de acceso público, gratuito y sin una caducidad de tiempo.

-Promover la autonomía de los colegios, disminuyendo las visitas de capacitación y monitoreo

-Proveer medios de contacto y herramientas para atender dudas

-Atender colegios en locaciones alejadas

2) Poder generar vínculos con otros organismos y empresas que estén interesados en invertir recursos en el proyecto. Por ejemplo, actualmente se cuenta con el apoyo de las Escuelas Populares Don Bosco

- 3) Encontrar aliados en el ámbito de la Educación para poder instaurar políticas de implementación a diferentes escalas: distritos, departamentos o incluso nivel nacional.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relativo a	Autor
1. El proyecto provee de alternativas de trabajo a los colegios que no cuentan con infraestructura tecnológica, visitando laboratorios del proyecto en horarios fuera de clases, y en casos de imposibilidad de asistencia de estudiantes, se fomenta la participación desde sus hogares, cabinas de internet o dispositivos móviles.	Sustainability	Molina, Fabio
2. Es importante entender el contexto en el que se desenvuelve cada colegio, para poder adecuar el proyecto y sus servicios a las necesidades de cada uno de estos, en colegios públicos y/o de convenio, algunos estudiantes no pueden participar de actividades extra curriculares por tener que realizar actividades de apoyo en la casa o un trabajo.	Design	Molina, Fabio
3. Al momento de planificar el proyecto se debe entender que muchos jóvenes no se motivan directamente por el beneficio de la mejora académica, observamos que incentivos como: becas de estudio, souvenirs que les puedan servir en su educación (Cuadernos, lapiceros, pendrive y otros) e incluso el tener un reconocimiento de logros en redes sociales, mejoran el desempeño en la plataforma.	Design	Molina, Fabio
4. Los profesores son parte fundamental del proyecto, es importante aclararles que la computadora y el facilitador del proyecto no reemplazan el trabajo del profesor, ayudan a mejorar y hacer más dinámicas y efectivas las clases.	Implementation	Molina, Fabio
5. La metodología de trabajo apoyando clases regulares con sesiones en Khan Academy es escalable a diferentes edades y grados escolares.	Sustainability	Molina, Fabio
6. Saber utilizar Khan Academy como usuario y tutor, permite adaptar de mejor manera el contenido de la plataforma al requerimiento de cada colegio, región o país.	Implementation	Molina, Fabio
7. Es importante para el proyecto integrar a estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo para un mejor desarrollo de actividades.	Implementation	Molina, Fabio