

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	REGIONAL/IDB
▪ TC Name:	Toolkit for the creation of cost centers and financial planning for educational investment
▪ TC Number:	RG-T4070
▪ Team Leader/Members:	MORDUCHOWICZ, ALEJANDRO (SCL/EDU) Team Leader; ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); PEREZ ALFARO, MARCELO A. (SCL/EDU); BERGAMASCHI, ANDREA (SCL/EDU); DELLA NINA GAMBI, GABRIELA (SCL/EDU); CECILIA GIAMBRUNO MICHELINI (SCL/EDU); VILA SAINT-ETIENNE, SARA (LEG/SGO); MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU); BERLANGA ALESSIO ROBLES, CECILIA (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	06 Apr 2022
▪ Beneficiary:	Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Honduras, Jamaica, Perú y Uruguay
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$250,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	36 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU - Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

- 2.1 The objective of this TC is to support the improvement of the efficiency and equity in the allocation of resources to the sector by studying the capacity of the ministries of education in the region to generate, consolidate and analyze periodic and reliable information on the resources allocated to education. Specifically, the aim is for countries to: (i) be able to monitor educational spending at both the macro and micro levels (such as cost centers per school), (ii) have analyses on sectoral financing, the efficiency of educational spending, its impact on equity and the possibility of generating savings from a better allocation of resources, (iii) have diagnoses on their capacity for the management and production and analysis of information in a comprehensive manner in the ministries of education.
- 2.2 La inversión en educación previo a la pandemia era de un 4% del PIB regional. A pesar de esto, aún hay 10M de NNA que no asisten a la educación formal. Los países de ALC no encaran análisis de la eficiencia y equidad en la asignación de sus recursos, aunque cuentan con información necesaria para su realización.
- 2.3 La eficiencia del gasto educativo depende de las regulaciones existentes, su efectivo cumplimiento y del funcionamiento de los Sistemas de Información y Gestión

Educativa (SIGED), el cual debe permitir gestionar los procesos relevantes del sistema educativo de manera integral y eficiente en todos los niveles incorporando nuevas tecnologías. El Banco desarrolló un diagnóstico detallado del nivel de madurez de los SIGED de 15 países, con planes de mejoramiento y costeo de recomendaciones. Esto muestra que los SIGED tienen un bajo nivel de desarrollo (pobre gestión de infraestructura y equipamiento, estudiantes, aprendizajes, recursos humanos y las herramientas para la gestión estratégica).

- 2.4 En el contexto actual, la necesidad de dar respuesta urgente a la pandemia puede conducir a los países a realizar inversiones ineficientes, o desarrollar herramientas que no se comunican. En los últimos años se han agudizado estos desafíos de la gestión educativa: (i) distribución de los recursos en educación: en los países suele ser escaso el seguimiento de la eficiencia del gasto educativo, lo que impide reorientar los recursos; (ii) planificación financiera y gestión educativa para mejorar la eficiencia y equidad de la asignación de recursos; (iii) existencia de procesos inadecuados que resultan en asignación excesiva y/o ineficiente de recursos y (iv) capacidades institucionales: aumentar el personal calificado que pueda gestionar los SIGED.
- 2.5 La importancia de esta CT es que derivará en ahorros y en una mayor eficiencia y equidad en la asignación del gasto educativo, lo cual es prioridad para los ministerios de educación en un contexto de restricción fiscal postpandemia, además de que consolidar mejores mecanismos de financiamiento para la eficiencia y efectividad es una de las líneas de acción del Marco Sectorial de la División de Educación. Esta CT está alineada con la Visión 2025 (AB-3266) que considera el fortalecimiento de las instituciones y su buena gobernanza, la promoción del progreso social al mejorar la gestión y el uso eficiente de los recursos educativos hacia los estudiantes que más perdieron aprendizajes durante la pandemia. Es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2) dado que se alinea con los objetivos para la inclusión social e igualdad, el eje transversal de capacidad institucional y Estado de derecho y la prioridad estratégica de tecnología e innovación al impulsar la digitalización de la gestión escolar. Como resultados esperados, los países contarán con herramientas para mejorar la gestión escolar, la efectividad de la asignación de los recursos educativos y con personal calificado. Esto permitirá por un lado posicionar al Banco como referente en el tema de fortalecimiento de la gestión y la eficiencia del gasto y, por otro lado, generar inversión en el tema de gestión y fortalecimiento institucional para que los países mejoren la eficiencia y gestión de su gasto educativo, derivando en mayor equidad en el sector. El criterio utilizado para la selección de los ocho países es que hayan realizado el diagnóstico integral del nivel de madurez de la gestión SIGED.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Componente 1. Desarrollo de herramientas clave de gestión y de costos educativos.** Se desarrollarán: (i) guías, métodos de análisis y aplicativos para el estudio de costos agregados y por escuela para monitorear su evolución y cuantificar posibles ahorros por mejoras. Para esto se vinculará la información presupuestaria y de gestión de los diferentes niveles de del sistema educativo; (ii) la revisión de procesos claves (apertura y fusión de cursos, textos, alimentación, transporte, etc.) y recopilación de buenas prácticas.
- 3.2 **Component II: Componente 2. Apoyo al estudio y disseminación de políticas de financiamiento.** . Se desarrollarán y dictarán módulos de capacitación de Gestión, Financiamiento y Asignación de Recursos en Educación. Se fortalecerá la gestión central y la escolar. La formación se dirigirá a funcionarios públicos de la administración central y de las escuelas. Entre otros se abordarán: la presupuestación en educación, la asignación de recursos, planeamiento escolar y el uso de la información para la toma de decisiones.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Componente 1. Desarrollo de herramientas clave de gestión y de costos educativos	US\$175,000.00	US\$0.00	US\$175,000.00
Componente 2. Apoyo al estudio y disseminación de políticas de financiamiento.	US\$75,000.00	US\$0.00	US\$75,000.00
Total	US\$250,000.00	US\$0.00	US\$250,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

5.1 Banco Interamericano de Desarrollo

5.2 Esta CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU) y después pondrá sus productos a disposición de los países miembros prestatarios que estén interesados en utilizarlos.

VI. Project Risks and Issues

6.1 Los posibles riesgos pueden involucrar problemas tecnológicos como la falta de una conexión wifi, sin embargo, existen alternativas para atender estos riesgos como el acceso a internet móvil. Otro posible riesgo es la falta de disponibilidad de tiempo de los funcionarios para realizar los cursos, para mitigar este riesgo los tiempos y contenidos de los cursos podrían adaptarse y flexibilizarse para beneficio de los funcionarios. Además, se mantendrá una estrecha coordinación entre el equipo del Banco y las autoridades educativas ministeriales locales para mitigar los posibles riesgos en la ejecución del proyecto.

VII. Environmental and Social Classification

7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".