

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	NICARAGUA/CID - Isthmus & DR
▪ TC Name:	Promotion of Education Technologies in Vulnerable Populations
▪ TC Number:	NI-T1306
▪ Team Leader/Members:	NASLUND-HADLEY, EMMA INGRID (SCL/EDU) Team Leader; BLASCO, IVANA (SCL/EDU); PEREZ ALFARO, MARCELO A. (SCL/EDU); ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU); GARCIA ZABALLOS, ANTONIO (IFD/CMF); SELVA DELGADO, ALMA REYNA (CID/CNI); DELLA NINA GAMBI, GABRIELA (SCL/EDU); SANMARTIN BAEZ, ALVARO LUIS (LEG/SGO); GRETA OLIVARES (SCL/EDU); SCHNEIDER TALAVERA, CHRISTIAN (IFD/CMF); CASCO, MARIO A. (ITE/IPS); MORENO, MICHELLE LEONOR (ITE/IPS); EMILIO LAGUILLO GUTIERREZ (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	17 Mar 2022
▪ Beneficiary:	Nicaragua
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$300,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	36 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU - Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality ; Productivity and innovation ; Institutional capacity and rule of law; Gender equality; Diversity

II. Objective and Justification

- 2.1 The objective is to create capacity to use technologies to provide high-quality education. The specific objectives are two. First, strengthen the capacity to take advantage of connectivity for educational purposes. Second, create a school that uses educational technologies as an integral part of learning, which can serve as a model for the transformation of education in Nicaragua. Specifically, one or two educational centers will be chosen that are in a place where there is broadband, but that do not use it for educational purposes.
- 2.2 La conectividad escolar es un desafío multidimensional que requiere inversiones públicas y privadas, con inversiones por el lado de la demanda (competencias digitales de directores y docentes) e inversiones en infraestructura por el lado de la oferta (dispositivos, recursos educativos digitales e infraestructura de conectividad).
- 2.3 Con acceso a internet de alta velocidad se abren muchas posibilidades educativas. Por ejemplo, un estudiante en una escuela que no ofrece cursos en computación de la ciencia puede tomar un curso en línea. Los estudiantes pueden acceder programas de asesoramiento y tutoría en línea de alta calidad donde los recursos o la geografía

presenta desafíos para obtener suficiente tutoría cara a cara. Con herramientas de recopilación de datos móviles y plataformas de colaboración en línea, los estudiantes de un área geográfica remota que estudian fenómenos locales pueden colaborar con compañeros que realizan un trabajo similar en cualquier parte del mundo. Una escuela con conectividad, pero sin instalaciones científicas sólidas puede ofrecer sus laboratorios virtuales de química, biología, anatomía y física que ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje que se acercan a las de sus compañeros con mejores recursos. Los estudiantes involucrados en escritura creativa, música o producción de medios pueden publicar su trabajo para una amplia audiencia global, independientemente de a dónde vayan a la escuela. Los entornos de aprendizaje habilitados por la tecnología permiten a los estudiantes menos experimentados acceder y participar en comunidades de práctica especializadas, egresando a actividades más complejas y participaciones más significativas.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Mapeo de conectividad** . Sobre la base del mapeo de brechas de infraestructura y conectividad financiada por el BID (NI-L1090), se contratará consultores individuales para realizar un Mapeo de Conectividad que reúne bases de datos de diversas agencias y entidades, públicas y privadas, para desarrollar un análisis de la situación actual identificando retos y oportunidades y definiendo un plan de acción que mejore la conectividad de las escuelas de un distrito escolar.
- 3.2 **Component II: Creación de una Escuela(s) Modelo** . El componente busca crear una o posiblemente dos escuelas modelo en el uso de tecnologías educativas.
- 3.3 **Component III: Documentación de la Escuela(s) Modelo** . Se contratará un consultor individual para realizar una documentación de los procesos de gestión y modelos pedagógicos en la escuela, desarrollando un toolkit de herramientas para escalar la escuela modelo.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Mapeo de conectividad	US\$50,000.00	US\$0.00	US\$50,000.00
Creación de una Escuela(s) Modelo	US\$220,000.00	US\$0.00	US\$220,000.00
Documentación de la Escuela(s) Modelo	US\$30,000.00	US\$0.00	US\$30,000.00
Total	US\$300,000.00	US\$0.00	US\$300,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 A solicitud del Gobierno de Nicaragua (pendiente), esta CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU) en colaboración con la oficina de país (CID/CNI). 5.2 Como organismo ejecutor de la CT, el Banco será responsable de: (i) coordinar los organismos involucrados en la ejecución de la CT, incluyendo El Ministerio de Educación, el TELCOR y la ENATREL; (ii) identificar los estudios y el trabajo técnico necesarios para la ejecución de la CT; (iii) seleccionar y contratar consultores para proporcionar los servicios necesarios; (iv) supervisar los servicios de consultoría a los que el beneficiario proporciona insumos técnicos; y (v) gestionar la ejecución y prestación de los servicios de consultoría.
- 5.2 El Gobierno de Nicaragua ha solicitado que el BID ejecute la CT en base a su larga trayectoria de trabajo con el uso de tecnologías educativas en América Latina.

Además, la CT construye sobre otra CT en el área tecnologías educativas, ejecutado por el BID (NI-T1294). Esto es consistente con el Anexo II GN-619-4, el cual identifica como justificación para cooperaciones técnicas ejecutadas por el Banco cuando la contraparte carece de capacidad técnica en un área, aunado a la celeridad requerida para atender los desafíos ocasionados por el COVID-19 en el contexto actual. Dado su conocimiento técnico- operativo y la experiencia en los temas de la CT, SCL/EDU se encuentra en las mejores condiciones para cumplir las funciones antes mencionadas.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 La ejecución de un proyecto con tecnologías educativas en el contexto rural nicaragüense presenta desafíos logísticos. Sin embargo, el BID tiene muchos años de experiencia en el trabajo con la educación en áreas geográficas remotas, incluyendo la entrega de programas de tecnología educativa en áreas rurales y urbanas marginadas. Para mitigar los riesgos asociados a la logística, el proyecto incluye suficientes recursos para garantizar tiempo de viaje adicional cuando sea necesario. La imprevisibilidad del COVID-19 pandemia constituye un desafío adicional. Sin embargo, el BID ha ejecutado exitosamente en 2021 un proyecto con el ministerio de educación, incluyendo trabajo.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".