

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PARAGUAY

FACILIDAD PARA LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS (FAPEP)

MEMORANDO DE APOYO A LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO (MAPEP)

PROGRAMA ESCUELA VIVA II (PR-L1017)

(PR-L1028)

Este documento fue preparado por el Equipo de Proyecto integrado por: Jesús Duarte (RE1/SO1), Jefe; Gustavo Cuadra (COF/CPR), Nicolás Noro (LEG/OPR), María Soledad Bos (RE1/SO1) y Claudia Pévere (RE1/SO1), quien asistió en la producción del documento.

INDICE

I.	CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL PROGRAMA.....	1
A.	Antecedentes.....	1
B.	El Programa Escuela Viva II (PR-L1017).....	2
1.	Objetivo y descripción	
2.	Indicadores seleccionados	2
II.	JUSTIFICACIÓN DE LA FAPEP	5
III.	LA FAPEP (PR-L1028).....	5
A.	Objetivos y relación con el Programa Escuela Viva II (PR-L1017)	5
B.	Actividades	6
C.	Resultados esperados.....	8
IV.	BENEFICIARIOS	9
V.	COSTO, FINANCIAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LA FAPEP	10
A.	Costo y financiamiento.....	10
B.	Ejecución	11

ANEXOS

<u>ANEXO I</u>	Borrador de la Carta Acuerdo.
<u>ANEXO II</u>	Presupuesto desagregado.
<u>ANEXO III</u>	Solicitud FAPEP del Gobierno de la República del Paraguay.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ACE	Asociación de Cooperación Escolar
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CO	Capital Ordinario
DCP	Documento Conceptual de Proyecto
DGEIyEB	Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica
EEB	Educación Escolar Básica
EGE	Equipos de Gestión Escolar
FAPEP	Facilidad para la Preparación y Ejecución de Proyectos
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PFR	Préstamo en Función de Resultados
SIDEC	Sistema Informático de Procesamiento de Estadística Continua
SNEPE	Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo
UCP	Unidad Coordinadora del Programa

RESUMEN DEL PROYECTO

Términos y Condiciones Financieras ¹

Prestatario: República del Paraguay			Plazo de ejecución:	12 meses
Organismo Ejecutor: Ministerio de Educación y Cultura			Moneda:	US\$ Fac. Unimonet.
Fuente	Monto	%		
BID (CO) (FAPEP-004/PR)	3 mill.	100	:	

Esquema del Proyecto

Objetivo del proyecto: El objetivo de este financiamiento es apoyar a la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica en la elaboración de documentos técnicos y la implementación de acciones básicas indispensables para garantizar un comienzo exitoso de la operación (PR-L1017) y el cumplimiento oportuno de las metas fijadas como condiciones en los distintos tramos de desembolsos previstos en el contrato de préstamo.

Descripción: Las actividades a desarrollar con recursos de esta facilidad están relacionadas con la preparación de los componentes del Programa y están a su vez estructuradas en cuatro componentes: (i) estudios técnicos; (ii) formación y capacitación; (iii) elaboración y edición de materiales; y (iv) fortalecimiento institucional.

Beneficios: Se utilizarán los fondos de esta FAPEP para garantizar la necesaria continuidad de acciones en la educación básica del país entre el final del programa Escuela Viva I, cuya ejecución finalizará en el tercer trimestre del 2007, y la entrada en vigencia de la nueva operación. Los fondos de la FAPEP se utilizarán para fortalecer tanto a la UCP como a la DGEIyEB, lo que permitirá no solo asegurar una mejora en la calidad de la gestión del programa, sino que resultará en un MEC con mayor capacidad institucional para implementar la política sectorial.

El proyecto es coherente con la Estrategia de País: Sí. La estrategia del Banco con el país para el periodo 2003-2008, actualizada recientemente, apunta a apoyar al gobierno en el objetivo de crecer en forma sostenida y reducir la pobreza. La estrategia concentra la acción del Banco en tres áreas: recuperar la credibilidad de las instituciones del Estado para que pueda liderar el proceso de desarrollo económico y sustentar la consolidación de las instituciones democráticas; crear las bases para un crecimiento económico sustentable basado en la economía de mercado; y reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población de menores ingresos con desarrollo del capital humano y mayor acceso a servicios básicos de calidad. El Programa Escuela Viva II se orienta a mejorar el acceso, la permanencia y la calidad de la EEB, es consistente con dicha estrategia y hace parte del programa operativo acordado con el gobierno.

El proyecto califica como: SEQ[] PTI[x] Sector [] Geográfica [] % de beneficiarios[]

Adquisiciones: La adquisición de bienes y servicios, y la selección y contratación de servicios de consultoría se realizarán de conformidad con la política y los procedimientos del Banco en materia de adquisiciones (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7).

Riesgos: La responsabilidad central en los aspectos técnico pedagógicos de ejecución de la FAPEP está en la DGEIyEB, la cual solo recientemente ha asumido funciones de gestión de los programas de inversión del MEC. Para mitigar el riesgo de que existan retrasos en la ejecución de la FAPEP, la DGEIyEB contará con: (i) el apoyo del Consejo Directivo del Programa Escuela Viva II, el que facilitará la coordinación con las distintas dependencias del MEC involucradas en la ejecución de las actividades; y (ii) se prevé una misión de administración de la FAPEP hacia el final del primer semestre de ejecución, para asegurar que el ritmo de ejecución sea el adecuado.

Condiciones para el primer desembolso: Ninguna.

Los recursos otorgados en el marco de esta FAPEP se recuperarán de los recursos del préstamo PR-L1017, y se acreditarán a la Línea de Crédito Rotatorio para Paraguay FAPEP-004/PR.

I. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL PROGRAMA

A. Antecedentes

- 1.1 Durante los últimos diez años, Paraguay ha avanzado de manera importante en el acceso a la EEB y en los años de escolarización de su población. De 1995 a 2004 ha habido un progreso importante en la asistencia escolar y en la permanencia de los niños y jóvenes en las escuelas. Por un lado, se consolidó la asistencia escolar para los niños entre 7 y 12 años (prácticamente universal) tanto en las zonas urbanas como rurales. Por otro, se incrementó la de los estudiantes mayores de 13 años, el progreso allí fue más notorio en las zonas rurales. Paralelamente, el grado de escolaridad alcanzado por la población ha mejorado significativamente. Han habido también variaciones positivas en los indicadores de eficiencia interna (repitencia, retención y deserción). Lo más destacable es una disminución en las tasas de repitencia y deserción y, en consecuencia, una mejora de la retención en zonas rurales.
- 1.2 El progreso alcanzado en la EEB paraguaya se debe en gran medida a la consistencia y continuidad de su política educativa en los últimos 15 años. Desde principios de los noventa el país inició un profundo proceso de renovación de su sistema educativo que se formalizó, en el año 1996, con la elaboración de una estrategia a 25 años denominada “Paraguay 2020: Enfrentemos juntos el desafío educativo”. Este marco orientador incluía líneas de política para desarrollar un nuevo currículum, mejorar la gestión escolar, formación de docentes, expandir la infraestructura escolar, proporcionar recursos didácticos a las escuelas, y desarrollar programas específicos para poblaciones de alto riesgo.
- 1.3 Los planes de desarrollo educativo de los distintos gobiernos en los últimos quince años se han basado de manera consistente en la estrategia “Paraguay 2020”. El Banco ha seguido y apoyado de cerca la implementación de la estrategia a través de tres operaciones: el Programa de Mejoramiento de la Educación Primaria, aprobado en 1993 por US\$59 millones; el Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica, por US\$44 millones, aprobado en el 2000; y el Programa de Apoyo a la Educación Preescolar, aprobado en 2003 por US\$23,4 millones. El Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa de la Educación Escolar Básica (conocido como Programa Escuela Viva “Hekokatúva”) fue declarado elegible a inicios del 2001 y tiene programado su cierre para el segundo semestre del 2007. El Programa Escuela Viva ha sido uno de los más importantes instrumentos del MEC para avanzar en las metas de política de EEB del país y ha contribuido de manera importante en mejorar los indicadores de acceso, permanencia y calidad de la EEB descritos anteriormente.
- 1.4 Con el objetivo de darle continuidad a la política sectorial, el gobierno del Paraguay y el MEC han solicitado el apoyo del Banco para el diseño y financiamiento de la segunda etapa del Programa Escuela Viva. Para avanzar en

el cumplimiento del objetivo de mejoramiento del acceso, permanencia y calidad de la EEB en Paraguay, el Programa consolidará los avances de Escuela Viva I y apoyará la implementación del Plan Ñandutí. Adicionalmente, el gobierno ha solicitado al Banco que en la presente operación se utilice el instrumento PFR.

B. El Programa Escuela Viva II (PR-L1017)

1. Objetivo y descripción

- 1.5 El objetivo del Programa es mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de la EEB con calidad, especialmente de las poblaciones localizadas en los sectores más vulnerables de país. Los objetivos específicos son: (i) disminuir la disparidad existente en la EEB entre grupos de ingresos y zona rural y urbana; (ii) aumentar la cobertura en la EEB en las escuelas urbanas marginales, rurales e indígenas; (iii) disminuir la sobre-edad y aumentar las tasas de graduación en las escuelas de EEB rurales y urbanas que atienden a población pobre; (iv) mejorar el nivel de aprendizaje y logro académico de los alumnos de EEB; (v) fortalecer institucionalmente el MEC; y (vi) consolidar el proceso de articulación de padres, comunidades y docentes en la gestión escolar de la EEB.
- 1.6 El Programa logrará estos objetivos a través de estrategias nacionales de mejoramiento y por medio de intervenciones directas en aproximadamente 2.700 escuelas rurales, 260 escuelas urbanas-marginales y cerca de 300 instituciones educativas en zonas indígenas. Los indicadores de resultados han sido planteados explícitamente desde una perspectiva de equidad como criterio para priorizar las inversiones y acciones del Programa. Su foco es discriminar positivamente a escuelas que atienden a una población pobre que está recibiendo una educación también empobrecida (bajos aprendizajes, repitencia, sobre-edad y deserción), fortaleciéndolas principalmente en su capacidad pedagógica y de gestión.

2. Indicadores seleccionados

- 1.7 La tabla I-1 resume los objetivos del Programa, su conexión con objetivos de desarrollo educativo a mediano y largo plazo y los indicadores de resultados finales de la operación. El énfasis de los indicadores seleccionados está en mejorar simultáneamente la eficiencia de un sistema educativo que avanza lentamente con mejoras en su cobertura, calidad e institucionalidad. Transversalmente, busca mejorar las oportunidades educativas de los sectores más pobres, tanto de niños y jóvenes, así como redistribuir más equitativamente los recursos hacia estos sectores de la población.

Tabla I-1: Síntesis de los objetivos de mediano y largo plazo y de los resultados esperados

Objetivos de mediano y largo plazo	Objetivos del Programa	Indicadores de resultado del Programa
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la eficiencia, la calidad y la equidad de la educación básica – EEB- (1° a 9° grados) <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentos en las tasas de graduación de EEB ➤ Aumento en los logros académicos de los alumnos de EEB ➤ Aumentos en las tasas de asistencia a la EEB en los quintiles más pobres (1 y 2) 	<p><u>General:</u> Mejorar el acceso, permanencia y culminación de la educación escolar básica con calidad, especialmente en las poblaciones localizadas en los sectores más vulnerables de país</p> <p><u>Específicos:</u></p> <p><u>Eficiencia interna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la promoción en la EEB rural y urbana (que atiende a población pobre) Disminución de la sobredad desde 1° a 6° grado <p><u>Aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de la EEB <p><u>Cobertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de la cobertura de la educación básica <p><u>Institucionalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer institucionalmente el MEC Aumentar la participación de padres, comunidades y docentes en la gestión escolar de la EEB 	<p><u>Eficiencia Interna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa de graduación en 6° y 9° grado de EEB, en las escuelas urbanas focalizadas, las escuelas rurales beneficiarias y las escuelas indígenas ➤ Tasa de sobredad del 1° y 2° ciclo de EEB en las escuelas urbanas focalizadas y en las escuelas rurales beneficiarias por el programa <p><u>Calidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Puntaje de los alumnos en las pruebas de SNEPE en lenguaje y matemática en 6° grado en las escuelas urbanas focalizadas y en las escuelas rurales beneficiadas por el programa <p><u>Cobertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de alumnos matriculados en 3° ciclo de EEB en las 260 escuelas urbanas focalizadas ➤ Tasa neta de escolarización del 3er ciclo de EEB en la población de la zona rural ➤ Número de niños de 6 a 11 años matriculados en EEB en las escuelas indígenas del país <p><u>Institucionalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nueva sede del MEC construida ➤ % de escuelas urbanas y rurales con Equipos de Gestión (EGEs) funcionando

- 1.8 Dada su naturaleza, la mayoría de los indicadores de resultado finales del programa se lograrán mediante la interacción de diversas acciones (muchas de ellas conducentes a más de un resultado). En los párrafos que siguen se resaltan las actividades más importantes que conllevarán (no unívocamente) al logro de los objetivos del programa en términos de eficiencia, calidad y cobertura y de fortalecimiento institucional del sector.
- 1.9 Para *mejorar la eficiencia interna de la educación básica* el programa prevé, en la zona urbana, acciones de fortalecimiento de la capacidad de gestión de las escuelas (capacitación, materiales de apoyo, asistencia técnica y seguimiento); y el financiamiento (vía transferencia a las ACEs) de proyectos de mejoramiento escolar, en función de la problemática particular de cada institución, incluyendo recursos para mejorar las condiciones de aprendizaje y la construcción o refacción de aulas y equipamiento. En la zona rural, se apoyarán acciones de capacitación para el fortalecimiento o creación de condiciones adecuadas de gestión y se conformarán EGEs en las escuelas beneficiarias; y se implementarán proyectos educativos institucionales por resultados (PEI), orientados a solucionar los

problemas educativos detectados y diagnosticados por la comunidad y que incluyen estrategias de mejoramiento curricular planificadas conjuntamente entre el director y los docentes de la escuela. La problemática de sobre-edad, tanto en la zona rural como en la urbana, se enfrentará con la financiación de estrategias de nivelación de aprendizajes para el 1º y 2º ciclos diseñadas de manera participativa y de acuerdo con los problemas específicos de cada área escolar. En las escuelas indígenas, el Programa buscará mejorar las tasas de graduación del 6º grado, a través del desarrollo e implementación de un nuevo currículo, adaptado a las necesidades y contextos específicos de los 18 grupos étnicos del país; la producción de material educativo y textos; y la regularización (nivelación y titulación) de los docentes que trabajan en escuelas indígenas.

- 1.10 Para lograr mejoras en la *calidad de la educación básica*, el Programa prevé realizar las siguientes actividades. En la zona urbana, capacitación a docentes y directivos con cursos de especialización en comunicación y matemática considerando el enfoque bilingüe y la promoción y apoyo a los Círculos de Aprendizaje (que reúnen supervisores y docentes de un área educativa específica), que es la estrategia para otorgar acompañamiento a la labor docente en el aula y a sus tareas de planificación y evaluación. En la zona rural, se implementarán proyectos áulicos con enfoque bilingüe, con docentes pertenecientes al tercer ciclo en las escuelas centros de las áreas educativas rurales; se seleccionarán y capacitarán coordinadores pedagógicos capaces de diagnosticar las necesidades de capacitación, planificación, apoyo, monitoreo y evaluación que permitan a los docentes innovar en las estrategias de enseñanza en el aula y mejorar los resultados de aprendizajes de los niños/as y/o adolescentes; y dado que la calidad exige condiciones de infraestructura y equipamientos apropiadas para el aprendizaje, se financiarán proyectos de mejoramiento de las condiciones de aprendizaje (infraestructura, equipamiento, material didáctico, agua y otros) en escuelas rurales, transfiriendo recursos a las ACEs. El uso de los recursos solamente estará permitido en función de las necesidades detectadas y priorizadas participativamente.
- 1.11 Para *aumentar la cobertura de la EEB, tanto en las escuelas rurales como urbanas focalizadas*, el Programa prevé implementar acciones que permitan que las áreas educativas cuenten con proyectos de acceso a favor de los adolescentes para el tercer ciclo. Para ello, las áreas educativas contarán con fondos a los efectos de enfrentar los gastos que demande el proyecto para superar las dificultades detectadas de acceso al tercer ciclo, según el diagnóstico realizado por parte de la escuela y la comunidad. En las escuelas indígenas, se implementarán proyectos comunitarios interculturales, diseñados sobre la base de un diagnóstico educativo del área, y consensuados con las comunidades, orientados a generar condiciones apropiadas para facilitar la permanencia de los niños/as o adolescentes en las escuelas indígenas. Lo anterior se complementará con la financiación de espacios educativos en las comunidades indígenas, lo que requiere acciones de construcción y rehabilitación de infraestructura y dotación, respetando siempre el contexto y la cultura de cada comunidad.

- 1.12 Por último, en las acciones previstas para apoyar el *fortalecimiento institucional del MEC* se destacan la construcción de una nueva sede (la cual será entregada hacia el tercer año de ejecución de la operación); el fortalecimiento de la DGEIyEB en su capacidad para la implementación del programa; el fortalecimiento del SIPEC; y la financiación de actividades de evaluación de la calidad educativa (SNEPE) y comunicación social de apoyo a la implementación del programa.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA FAPEP

- 2.1 Las autoridades nacionales decidieron solicitar al Banco recursos financieros provenientes de la FAPEP los cuales serán utilizados para financiar actividades centrales para la preparación y buen inicio de la nueva operación. Si bien la operación Escuela Viva II hace parte del programa de cooperación acordado entre las autoridades del país y el Banco, en el último periodo se han presentado demoras por parte del Congreso del país en la aprobación de contratos de crédito con la banca multilateral. Para que ello no afecte la necesaria continuidad de acciones en la educación básica del país, se ha utilizarán los fondos de esta FAPEP como puente entre el final del programa Escuela Viva I, cuya ejecución finalizará en el tercer trimestre del 2007, y la entrada en vigencia de la nueva operación.
- 2.2 Por otro lado, como producto del análisis SECI del Programa Escuela Viva II, se identificaron debilidades institucionales tanto en la UCP como en la DGEIyEB que generan riesgos en la ejecución de la operación. Para resolver dichas debilidades, siguiendo las recomendaciones específicas del análisis del SECI, se decidió desarrollar actividades de fortalecimiento financiadas con esta FAPEP como también en los primeros años de ejecución del Programa. Con ello, no solo se asegurará una mejora en la calidad de la gestión del programa, sino que resultará en un MEC con mayor capacidad institucional para implementar la política sectorial.

III. LA FAPEP (PR-L1028)

C. Objetivos y relación con el Programa Escuela Viva II (PR-L1017)

- 3.1 El objetivo de esta FAPEP es apoyar a la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica (DGEIyEB) en la elaboración de documentos técnicos y la implementación de acciones básicas indispensables para garantizar un comienzo exitoso de la operación y el cumplimiento oportuno de las metas fijadas como condiciones en los distintos tramos de desembolsos previstos en el contrato de préstamo.

D. Actividades

3.2 La ejecución de la FAPEP estará organizada de acuerdo con las actividades en las siguientes áreas:

a. **Estudios técnicos.** Se elaborarán estudios y documentos de base necesarios para la implementación del Programa Escuela Viva II.

- En lo que respecta a *escuelas urbanas* se prevé la asignación de fondos para: (i) diseño de módulos de gestión institucional y especializaciones de los docentes en las diferentes áreas curriculares básicas de comunicación, matemáticas, ciencias, con enfoque bilingüe además del modulo de capacitación para padres y madres; (ii) diagnóstico de las nuevas escuelas incorporadas al Programa en la línea de intervención focalizada; y (iii) diagnóstico de la situación del tercer ciclo en las escuelas focalizadas.
- En lo que respecta a *escuelas rurales* se prevé la asignación de fondos para: (i) elaboración del reglamento y procedimientos que regulen el funcionamiento de los fondos para PEI por resultados y PEAs de Acceso para tercer ciclo; (ii) diseño de la capacitación de formación docente; (iii) diseño de los módulos de capacitación para directores, coordinadores pedagógicos y docentes de tercer ciclo; (iv) prueba piloto de nivelación de aprendizajes en niños/as con sobre-edad; y (v) elaboración de materiales de apoyo a la estrategia de disminución de la sobre-edad para niños, docentes y directores de escuelas.
- En lo que respecta a *escuelas indígenas* se prevé la asignación de fondos para: (i) realización de un seminario de diseminación de las lecciones aprendidas durante el programa Escuela Viva I; (ii) elaboración de una propuesta de adecuación curricular al contexto indígena correspondiente a los 8 grupos étnicos; (iii) diseño de un programa de la formación docente inicial y continua para el 1º, 2º y 3º ciclos de la EEB; (iv) diseño del mecanismo de nivelación de docentes indígenas para el 1º y 2º ciclos de la EEB; (v) adecuación de las normativas y producción de instrumentos para la transferencia de recursos a favor de las comunidades indígenas; y (vi) cinco experiencias pilotos de mejoramiento de los espacios educativos en comunidades indígenas.

b. Formación y capacitación.

- En lo que respecta a *escuelas urbanas* se prevé la asignación de fondos para: (i) validación de los programas de gestión para directores y especialización para docentes; (ii) encuentros de sensibilización y análisis sobre la implementación de proyectos socio afectivos; y (iii)

sensibilización en cinco escuelas urbanas para la implementación del enfoque bilingüe.

- En lo que respecta a *escuelas rurales* se prevé la asignación de fondos para: (i) reuniones técnicas de preparación con formador de formadores de institutos de formación docente; y (ii) mesas de consultas para validar el diseño de la capacitación.
- En lo que respecta a *escuelas indígenas* se prevé la asignación de fondos para: (i) mesas técnicas de consultas para la adecuación curricular; (ii) apoyo técnico a los ETZs para la adecuación de los programas en áreas específicas (Comunicación, Matemática, Vida Social y Ciencias); (iii) talleres de capacitación y monitoreo de la implementación piloto de la propuesta de plurigrado; y (iv) mesas de consulta para intercambio de experiencias con equipos técnicos de la Región Mercosur con experiencia similar implementada.
- En lo que respecta al *fortalecimiento institucional del MEC* se prevé la asignación de fondos para: (i) cursos en el uso de la información y acompañamiento a las instancias desconcentradas en el proceso de elaboración del diagnóstico de la situación educativa departamental para la implementación de la microplanificación educativa; (ii) seminarios de evaluación de la calidad de educación; (iii) actividades de apoyo al proceso de reactualización del plan 2020; y (iv) implementación del plan de capacitación y fortalecimiento institucional definido en las recomendaciones del informe de evaluación SECI.

c. Elaboración y edición de materiales.

- En lo que respecta a *escuelas urbanas* se prevé la asignación de fondos para edición de los materiales de: (i) apoyo de los cursos de gestión para directores y especialización de directores; y (ii) test de competencias lingüísticas para lo docentes y niños.
- En lo que respecta a *escuelas rurales* se prevé la asignación de fondos para: (i) impresión de fichas y guías para el primer grupo de escuelas de consolidación; (ii) edición e impresión de 7.000 ejemplares de manuales de procedimiento de PEI por resultado; (iii) impresión de dípticos y boletines para difusión; (iv) impresión de la sistematización y resultados del Programa Escuela Viva I; (v) edición e impresión de módulos para capacitación en versión preliminar; y (vi) impresión de pruebas de medición del rendimiento escolar.
- En lo que respecta a *escuelas indígenas* se prevé la asignación de fondos para: (i) impresión de los módulos de capacitación para supervisores, directores y coordinadores pedagógicos; y (ii) diseño e

impresión de manuales de procedimientos vinculados con los mecanismos de transferencia de fondos a las comunidades indígena.

d. Compra de equipamiento. Se prevé la asignación de fondos para la compra de: (i) computadoras; (ii) insumos para oficina; (iii) central de comunicaciones; (iv) servicio de conexión a Internet; (v) entrega de bibliotecas de grado para 360 escuelas; (vi) entrega de fondos a ACEs para el mejoramiento de las condiciones de aprendizajes para 29 escuelas rurales; y (vii) entrega de fondos a ACEs para compra de muebles de bibliotecas para 130 escuelas rurales.

e. Fortalecimiento Institucional. La implementación del programa requiere aumentar la cantidad de técnicos especializados en las instancias involucradas en la implementación del Programa y el fortalecimiento de los recursos humanos existentes. Por ello, se prevé la asignación de fondos para: (i) diseño e implementación de planes de fortalecimiento para el sector administrativo y el sector pedagógico; (ii) diseño e instalación del sistema de seguimiento y monitoreo con circuitos de información entre las direcciones del MEC; (iii) diagnóstico de necesidades, concurso de ideas, proyecto arquitectónico y llamado a concurso para la construcción del nuevo edificio del MEC; (iv) preparación de la prueba de medición del rendimiento escolar para el monitoreo de la calidad; y (v) actualización del mapa educativo como instrumento de microplanificación.

E. Resultados esperados

3.3 Al final de la operación FAPEP en la preparación del programa se contará con:

En lo que a *escuelas urbanas* se refiere:

- a. Módulos de gestión institucional y especialización de docentes en las áreas curriculares básicas específicas con enfoque bilingüe diseñados y validados,
- b. Diagnóstico de las 110 escuelas focalizadas completo,
- c. Marco de intervención de proyectos socio-afectivo diseñados,
- d. Padres, docentes y niños de las cinco escuelas pilotos capacitados para la implementación de un modelo pedagógico bilingüe,
- e. Equipo técnico central capacitado para la implementación del enfoque pedagógico bilingüe,
- f. Plan de formación para ETC y ETZ diseñado,
- g. Diagnóstico de las necesidades de infraestructura para el tercer ciclo finalizado.

En lo que a *escuelas rurales* se refiere:

- a. Reglamento que regula el funcionamiento de los fondos para PEI por resultados diseñado,
- b. Manuales para los PEA de acceso tercer ciclo y PEI por resultados elaborados,
- c. Equipos técnicos de supervisión zonal capacitados,

- d. Diseño de la capacitación para la formación docente a directivos, coordinadores pedagógicos y docentes del tercer ciclo concluido,
- e. Proyecto de nivelación de aprendizaje con materiales diseñado,
- f. Fichas y guías impresas y entregadas,
- g. 360 escuelas equipadas con bibliotecas de grado,
- h. 29 escuelas mejorando sus condiciones de aprendizaje a través de un fondo entregado a las ACEs,
- i. 130 escuelas con muebles de biblioteca entregados.

En lo que a *escuelas indígenas* se refiere.

- a. Propuesta de adecuación curricular para 8 etnias elaborada,
- b. Propuesta pedagógica para el plurigrado indígena diseñado,
- c. Programa de formación inicial y en servicio de docentes indígenas y no indígenas de la EEB diseñado,
- d. Mecanismo de nivelación de docentes indígenas para el 1° y 2° ciclo de la EEB diseñado,
- e. Manuales de procedimientos con la normativa y procesos para la transferencia de recursos a favor de las comunidades indígenas concluidos y editados,
- f. Materiales de sensibilización de las comunidades indígenas impresos,
- g. Seminario de difusión y validación de las lecciones aprendidas en educación indígena a través del programa Escuela Viva I realizado,
- h. Espacios educativos en comunidades indígenas mejorados.

En lo que a *fortalecimiento institucional* se refiere:

- a. Plan de fortalecimiento del sector administrativo en la UCP diseñado y concluido,
- b. DGEIyEB fortalecida, es decir, cuenta con diseños de educación rural, urbana e indígena validados y socializados y con coordinadores de cada equipo fortalecidos en su liderazgo,
- c. Plan de comunicación para los distintos actores del Programa implementado,
- d. Manual Operativo definido y vigente,
- e. Sistema de monitoreo y seguimiento instalado en la DGEIyEB,
- f. DGEIyEB con un nuevo diseño organizacional implementado,
- g. Materiales para la producción de la prueba SNEPE diseñados y producidos,
- h. Coordinaciones departamentales de supervisión y supervisiones educativas capacitadas en el análisis y uso de la información,
- i. Plan Anual del Programa de 2008 elaborado,
- j. Proyecto del nuevo edificio MEC diseñado y documentos para llamado a licitación terminados,
- k. Mapa educativo como instrumento de microplanificación actualizado.

IV. BENEFICIARIOS

- 4.1 El Programa Escuela Viva II y esta FAPEP, se orientan a mejorar la EEB, particularmente de las poblaciones localizadas en los sectores más vulnerables de

país. Los beneficiarios directos son los alumnos de las escuelas intervenidas. Se benefician además los docentes a través de capacitación y las familias de los alumnos a través de las instancias participativas creadas. Se espera que el Programa Escuela Viva II reordene la oferta educativa, incluyendo la del tercer ciclo, de modo que todos los alumnos tengan acceso y completen su EEB. Adicionalmente, se espera fortalecer las condiciones de físicas e institucionales del ministerio.

- 4.2 Las acciones del Proyecto están claramente orientadas a mejorar la equidad social disminuyendo las brechas educativas, lo que resultará en un impacto progresivo sobre la distribución de los ingresos. Los quintiles más pobres, que son los principales beneficiarios del Proyecto, son quienes no logran completar los nueve años de la educación escolar básica. El Proyecto permitirá que estos quintiles alcancen niveles de acceso a la educación básica similares a los que hoy tiene el promedio de la población, disminuirá la tasa de repitencia y sobre-edad y aumentará la proporción de alumnos que logra terminar el 6° grado y 9° grado. Esto implica un importante logro en sí mismo, pues significa una efectiva universalización de la educación básica (1° a 6°). Asimismo, implica que el tercer ciclo de la educación básica deje de ser el cuello de botella que hoy bloquea el acceso de los más pobres a la educación media y con ello a mejores oportunidades académicas y laborales.

V. COSTO, FINANCIAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LA FAPEP

A. Costo y financiamiento

- 5.1 El costo total de la operación se estima en US\$3.000.000 equivalentes, y será financiado con los recursos de la FAPEP-004/PR aprobada por el Directorio Ejecutivo del Banco.
- 5.2 El financiamiento de la FAPEP reembolsable será en forma de un préstamo por US\$3.000.000 equivalente, a ser reembolsados con los recursos del primer desembolso del préstamo del Programa de Escuela Viva II (PR-L 1017). En caso de que éste no sea ratificado por el Congreso de Paraguay, los recursos se reintegrarán a la línea de crédito FAPEP-004 /PR de acuerdo a lo establecido en el convenio respectivo. El presupuesto consolidado de la FAPEP se presenta a continuación y el desagregado en el Anexo II.

Cuadro IV-1 Presupuesto Consolidado (en miles de US\$)

Categoría	Monto	%
Estudios Técnicos	450	15%
Formación y Capacitación	470	16%
Elaboración y edición de materiales	910	30%
Compra de equipamiento	600	20%
Fortalecimiento institucional	570	19%
TOTAL	3.000	100%

B. Ejecución

- 5.3 El organismo ejecutor de la FAPEP será el MEC por intermedio de la DGEIyEB y el apoyo de la Unidad Coordinadora del Programa Escuela Viva, la cual mantendrá estrecha relación con las diferentes direcciones del MEC que intervendrán en la ejecución de las actividades previstas en esta operación y con el Ministerio de Hacienda.
- 5.4 En cuanto a la ejecución de la FAPEP estará en línea con la ejecución del Programa Escuela Viva II, en el que se busca aprovechar al máximo la estructura institucional del MEC. La responsabilidad técnica y operativa de coordinación del Programa estará a cargo del consejo directivo conformado por los directores generales del MEC involucrados en la ejecución del Programa y la UCP, liderado por el despacho del Viceministerio de Educación quien lo ejecutará a través de la DGEIyEB. Para las actividades relacionadas con adquisiciones y administración financiera, se utilizará la experiencia y capacidad instalada en la actual UCP del Programa Escuela Viva I. Esta Unidad actuará coordinadamente con la Dirección General de Administración y Finanzas del MEC.
- 5.5 El coordinador Ejecutivo de la FAPEP será el Director/a General de la DGEIyEB, quién asumirá la responsabilidad, en corresponsabilidad con otras dependencias del MEC, del cumplimiento de las metas propuestas bajo sus respectivas áreas
- 5.6 La UCP será responsable, junto con la DGEIyEB, de los procesos de elaboración y seguimiento del presupuesto, planificación financiera, tesorería, contabilidad, rendición de cuentas, monitoreo y seguimiento financiero de la FAPEP, así como de las contrataciones y adquisiciones.
- 5.7 **Adquisiciones y contrataciones.** La adquisición de bienes y servicios, así como la selección y contratación de servicios de consultoría, se realizarán de conformidad con la política y los procedimientos del Banco en materia de adquisiciones (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7).
- 5.8 **Plazos.** La ejecución de la operación y el desembolso de los recursos en el marco de la presente FAPEP se realizará en plazos de doce (12) y quince (15) meses, respectivamente, contados a partir de la fecha de la vigencia de la Carta Acuerdo entre el Banco y la República de Paraguay.
- 5.9 La administración y supervisión técnica de la operación por parte del Banco, corresponderá a la Representación del Banco en Paraguay, en coordinación con el equipo del proyecto con sede en Washington D.C. Se prevé la realización de una misión de administración de la FAPEP hacia el final del primer semestre de ejecución, para asegurar que el ritmo de ejecución sea el adecuado.

Borrador Versión 1

**BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO**



**INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
BANQUE INTERAMERICAINE DE DEVELOPPMENT**

Washington, D.C. 20577

LEG/OPR1/IDBDOC#1024718

Sr. Ernst Ferdinand Bergen Schmidt
Ministro de Hacienda
Ministerio de Hacienda
Chile 128
Asunción, Paraguay

Ref.: ____/OC-PR. Carta Acuerdo para Operación Individual dentro de la Línea de Crédito de la Facilidad de Preparación y Ejecución de Proyectos. Programa de Apoyo al “Programa Escuela Viva II”.

Estimado Señor Ministro:

En nombre y representación del Banco me es grato manifestarle el acuerdo de esta entidad para la utilización de recursos de la Línea de Crédito constituida mediante el Convenio FAPEP/004-PR (en adelante la “Línea de Crédito”) con la República del Paraguay, a través del Ministerio de Hacienda, (el Organismo Nacional o Prestatario), hasta por un monto de veinte millones de dólares de los Estados Unidos de América (US\$20.000.000), o su equivalente en otras monedas, para financiar la contratación de servicios y la adquisición de bienes necesarios para la preparación y ejecución de proyectos en la República del Paraguay. Salvo que en esta Carta Convenio se exprese lo contrario, en adelante el término “dólares” significa la moneda de curso legal en los Estados Unidos de América.

El propósito de esta Carta Acuerdo es autorizar con cargo a la Línea de Crédito mencionada anteriormente, una operación individual (en adelante la “Operación Individual”) con carácter reembolsable, hasta por un monto de tres millones de dólares (US\$3.000.000), con cargo a los recursos del Capital Ordinario del Banco, para financiar la contratación de servicios y la adquisición de bienes necesarios para preparar un Programa de Apoyo al “Programa Escuela Viva II”, (en adelante denominado el “Programa”).

Esta Carta Acuerdo va acompañada de los siguientes Anexos que son parte integrante de la misma: (a) descripción de actividades de esta Operación Individual y presupuesto (Anexo I); (b) Normas Generales (Anexo II).

Esta Operación Individual objeto de esta Carta Acuerdo se aprobó de conformidad con los términos y las condiciones estipulados en el Convenio FAPEP/004-PR para el otorgamiento de la Línea de

____/OC-PR

Crédito. La suscripción de esta Carta Acuerdo por el Organismo Nacional implica la aceptación de todos los términos y condiciones estipulados en el citado Convenio y en los anexos que lo integran, así como sus modificaciones posteriores y cuyas reglas se aplican a esta Operación Individual, incluyendo las Normas Generales.

Con arreglo a los términos del mencionado Convenio FAPEP/004-PR, el Banco y el Organismo Nacional acuerdan lo siguiente:

Primero. El Organismo Ejecutor de esta Operación Individual será el Ministerio de Educación y Cultura, de cuya capacidad para actuar como tal deja constancia el Organismo Nacional.

Segundo. (a) Antes del primer desembolso de esta Operación Individual, deberán cumplirse, a satisfacción del Banco las condiciones previas estipuladas en los Artículos 4.01 y 4.03 de las Normas Generales.

(b) No obstante lo dispuesto en el Artículo 4.02 de las Normas Generales, el Organismo Ejecutor deberá cumplir los requisitos antes enumerados dentro de los 30 días siguientes a la fecha de vigencia de esta Carta Acuerdo, o en otro plazo mayor que las partes pudieren convenir.

Tercero. El monto máximo del fondo rotatorio para esta Operación Individual será el equivalente del 20% del monto del financiamiento del Banco.

Cuarto. (a) El plazo de ejecución de esta Operación será de 12 (doce) meses contados a partir de la vigencia de esta Carta Acuerdo; y (b) el plazo de desembolso de los recursos, será de 15 (quince) meses contados a partir de esa misma fecha.

Quinto. (a) En caso de que el Programa que se prepare con cargo a la Línea de Crédito sea financiado por el Banco, éste retendrá el monto desembolsado bajo esta Operación Individual del primer desembolso del Financiamiento del Programa. En caso de que el Banco no financie el Programa, dicho monto será pagado por el Organismo Nacional al Banco. En ambos casos el monto desembolsado será reintegrado por el Banco a la Línea de Crédito, en los términos y dentro de los plazos que, dependiendo de la cuantía de la respectiva Operación Individual, se establecen en el Reglamento Operativo.

(b) De la misma manera y en idéntica oportunidad a la descrita en el párrafo anterior, se pagarán los intereses y las comisiones de que tratan los párrafos sexto, séptimo y octavo de esta Carta Acuerdo, que ingresarán a las cuentas generales del Banco.

Sexto. El Organismo Nacional pagará intereses sobre los saldos deudores diarios del Préstamo a una tasa que se determinará de conformidad con lo estipulado en el Artículo 3.04 de las Normas Generales para un Préstamo de la Facilidad Unimonetaria con Tasa de Interés Ajustable. El Banco notificará al Organismo Nacional, tan pronto como sea posible después de su determinación, acerca de la tasa de interés aplicable durante cada Trimestre o Semestre, según sea el caso. Si el Organismo Nacional decide modificar su selección de alternativa de tasa de interés del Préstamo de la Facilidad Unimonetaria de conformidad con lo estipulado en el párrafo noveno de esta Carta Acuerdo y en el Artículo 4.01(g) de las Normas Generales, el Organismo

Nacional pagará intereses a una tasa que se determinará de conformidad con lo estipulado en el Artículo 3.04 de las Normas Generales para un Préstamo de la Facilidad Unimonetaria con Tasa de Interés Basada en LIBOR.

Séptimo. El Organismo Nacional pagará una Comisión de Crédito del 0,25%, de acuerdo con las disposiciones del Artículo 3.02 de las Normas Generales. Este porcentaje podrá ser modificado semestralmente por el Banco, sin que, en ningún caso, pueda exceder el porcentaje previsto en el mencionado Artículo.

Octavo. Durante el período de desembolsos, no se destinarán recursos del monto del Financiamiento para cubrir los gastos del Banco por concepto de inspección y vigilancia generales, salvo que el Banco establezca lo contrario durante dicho período como consecuencia de su revisión semestral de cargos financieros y notifique al Organismo Nacional al respecto. En ningún caso podrá cobrarse por este concepto en un semestre determinado más de lo que resulte de aplicar el 1% al monto del Financiamiento, dividido por el número de semestres comprendido en el plazo original de desembolsos.

Noveno. Confirmación o cambio de selección de la alternativa de tasa de interés aplicable al Financiamiento. De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 4.01(g) de las Normas Generales, el Organismo Nacional, deberá confirmar al Banco por escrito, como condición previa al primer desembolso del Financiamiento, su decisión de mantener la alternativa de tasa de interés aplicable al Financiamiento de conformidad con lo estipulado en el párrafo sexto de esta Carta Acuerdo, o su decisión de cambiar la alternativa de tasa de interés seleccionada a la alternativa de Tasa de Interés Basada en LIBOR. Una vez que el Organismo Nacional haya hecho esta selección, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 4.01(g) de las Normas Generales, la alternativa de tasa de interés aplicable al Financiamiento no podrá volverse a cambiar, en ningún momento durante la vida del Préstamo.

Décimo. Adquisición de bienes. La adquisición de bienes se llevará a cabo de conformidad con las disposiciones establecidas en el Documento GN-2349-6 (“Políticas para la adquisición de obras y bienes financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo”), de febrero de 2006 (en adelante denominado las “Políticas de Adquisiciones”), que el Prestatario declara conocer, y por las siguientes disposiciones:

- (a) Licitación pública internacional: Salvo que el inciso (b) de esta cláusula establezca lo contrario, los bienes deberán ser adquiridos de conformidad con las disposiciones de la Sección II de las Políticas de Adquisiciones.
- (b) Otros procedimientos de adquisiciones: Los siguientes métodos de adquisición podrán ser utilizados para la adquisición de los bienes que el Banco acuerde reúnen los requisitos establecidos en las disposiciones de la Sección III de las Políticas de Adquisiciones:
 - (i) Licitación Pública Nacional, para bienes cuyo costo estimado sea menor al equivalente de US\$250.000 por contrato, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.3 y 3.4 de dichas Políticas, siempre y cuando se apliquen las siguientes disposiciones:

- (A) no se establecerán: (1) restricciones a la participación de personas físicas o jurídicas ni a la adquisición de bienes provenientes de países miembros del Banco; (2) porcentajes de bienes o servicios de origen local que deban ser incluidos como requisito obligatorio en los documentos de licitación; ni (3) márgenes de preferencia que no hubiesen sido previamente acordados con el Banco;
 - (B) se utilizarán documentos de licitación previamente acordados con el Banco;
 - (C) las garantías de fianza de propuesta para bienes no excederá el 5% del valor estimado en el presupuesto oficial y las fianzas de cumplimiento de contrato y de pago anticipado serán de entre el 5 y el 10% del valor del contrato y éstas podrán constituirse por medio de los siguientes instrumentos, entre otros, emitidos por una entidad de prestigio de un país miembro del Banco aceptable al Prestatario: (1) garantía pagadera a la vista; (2) carta de crédito irrevocable; y (3) cheque de caja o certificado;
 - (D) después de la apertura en público de las ofertas, no debe darse a conocer a los oferentes ni a personas que no estén oficialmente involucradas en estos procedimientos, información alguna acerca del análisis, aclaración y evaluación de las ofertas ni sobre las recomendaciones relativas a la adjudicación, hasta que se haya comunicado a todos los participantes la adjudicación del contrato;
 - (E) sólo podrán llevarse a cabo transferencias, cesiones o subcontrataciones de contratos, o ampliaciones o disminuciones del monto de los mismos por más del 15% de su valor, con el consentimiento previo del Banco; y
 - (F) los documentos de licitación deberán indicar el fuero competente y el procedimiento para someter las protestas o reclamos que pudiesen suscitarse entre el Prestatario y sus proveedores de bienes o servicios relacionados con el Programa.
- (ii) Comparación de Precios, para bienes cuyo costo estimado sea menor al equivalente de US\$50.000 por contrato, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 3.5 de dichas Políticas.
- (c) Otras obligaciones en materia de adquisiciones. El Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, se compromete a llevar a cabo la adquisición de los bienes de conformidad con los planos generales, las especificaciones técnicas, sociales y ambientales, los presupuestos y los demás documentos requeridos para la adquisición o la construcción y en su caso, las bases específicas y demás documentos necesarios para el llamado de precalificación o de una licitación.

(d) Revisión por el Banco de las decisiones en materia de adquisiciones:

- (i) Planificación de las Adquisiciones: Antes de que pueda efectuarse cualquier llamado de precalificación o de licitación, según sea del caso, para la adjudicación de un contrato, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá presentar a la revisión y aprobación del Banco, el plan de adquisiciones propuesto para el Proyecto, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 1 del Apéndice 1 de las Políticas de Adquisiciones. Este plan deberá ser actualizado conforme necesario durante la ejecución del Proyecto, y cada versión actualizada será sometida a la revisión y aprobación del Banco. La adquisición de los bienes deberán ser llevados a cabo de conformidad con dicho plan de adquisiciones aprobado por el Banco y con lo dispuesto en el mencionado párrafo 1.
- (ii) Revisión ex ante: Salvo que el Banco determine por escrito lo contrario, cada contrato para la adquisición de bienes y servicios (diferentes de los de consultoría) será revisado en forma ex ante, de conformidad con los procedimientos establecidos en los párrafos 2 y 3 del Apéndice 1 de las Políticas de Adquisiciones.
- (iii) Revisión ex post: La revisión ex post de las adquisiciones se aplicará a cada contrato no comprendido en el inciso (d)(ii) de esta Cláusula, de conformidad con los procedimientos establecidos en el párrafo 4 del Apéndice 1 de las Políticas de Adquisiciones, previa autorización del Banco. Para estos propósitos, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá mantener a disposición del Banco, evidencia del cumplimiento de lo estipulado en el inciso (c) de esta cláusula.
 - (A) Para los propósitos de la revisión de los contratos adjudicados mediante una Licitación Pública Nacional, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá presentar al Banco, evidencia del cumplimiento de lo estipulado en el inciso (c) de esta cláusula.
 - (B) Para los propósitos de la revisión de los contratos adjudicados mediante una Comparación de Precios, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá presentar al Banco, antes de la selección del proveedor o del contratista, un informe sobre la comparación y la evaluación de las cotizaciones recibidas; y antes de la firma del contrato respectivo, evidencia del cumplimiento de lo estipulado en el inciso (c) de esta cláusula y el borrador de contrato.

Undécimo. Contratación de servicios de consultoría. La selección y contratación de consultores deberá ser llevada a cabo de conformidad con las disposiciones establecidas en el

Documento GN-2350-6 (“Políticas para la selección y contratación de consultores financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo”), de febrero de 2006 (en adelante denominado las “Políticas de Consultores”), que el Prestatario declara conocer, y por las siguientes disposiciones:

- (a) Selección basada en la calidad y el costo: Salvo que el inciso (b) de esta cláusula establezca lo contrario, la selección y la contratación de consultores deberá ser llevada a cabo de conformidad con las disposiciones de la Sección II y de los párrafos 3.16 a 3.20 de las Políticas de Consultores aplicables a la selección de consultores basada en la calidad y el costo. Para efectos de lo estipulado en el párrafo 2.7 de las Políticas de Consultores, la lista corta de consultores cuyo costo estimado sea menor al equivalente de US\$ 200.000 por contrato podrá estar conformada en su totalidad por consultores nacionales.
- (b) Otros procedimientos de selección y contratación de consultores: Los siguientes métodos de selección podrán ser utilizados para la contratación de consultores que el Banco acuerde reúnen los requisitos establecidos en las Políticas de Consultores:
 - (i) Selección Basada en la Calidad, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.1 a 3.4 de dichas Políticas;
 - (ii) Selección Basada en un Presupuesto Fijo, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.1 y 3.5 de dichas Políticas;
 - (iii) Selección Basada en el Menor Costo, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.1 y 3.6 de dichas Políticas;
 - (iv) Selección Basada en las Calificaciones, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.1, 3.7 y 3.8 de dichas Políticas;
 - (v) Selección Directa, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.9 a 3.13 de dichas Políticas; y
 - (vi) Consultores individuales, para servicios que reúnan los requisitos establecidos en el párrafo 5.1 de dichas Políticas, de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 5.2 y 5.3 de dichas Políticas.
- (c) Revisión por el Banco del proceso de selección de consultores:
 - (i) Planificación de la selección y contratación: Antes de que pueda efectuarse cualquier solicitud de propuestas a los consultores, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá presentar a la revisión y aprobación del Banco, un plan de selección y contratación de consultores que deberá incluir el costo estimado de cada contrato, la agrupación de los contratos y los criterios de selección y los procedimientos aplicables, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 1 del Apéndice 1 de las Políticas de Consultores. Este plan deberá ser actualizado conforme necesario durante la ejecución del Programa, y cada

versión actualizada será sometida a la revisión y aprobación del Banco. La selección y contratación de consultores se llevará a cabo de conformidad con el plan de selección y contratación aprobado por el Banco y sus actualizaciones correspondientes.

- (ii) Revisión ex ante: Salvo que el Banco determine por escrito lo contrario, cada contrato para la contratación de consultores será revisado en forma ex ante, de conformidad con los procedimientos establecidos en los párrafos 2 y 3 del Apéndice 1 de las Políticas de Consultores. Para los propósitos de la revisión de los contratos de servicios de consultores individuales, el Prestatario, por intermedio del Organismo Ejecutor, deberá presentar a la consideración y aprobación del Banco, el informe de comparación de las calificaciones y la experiencia de los candidatos, los términos de referencia y las condiciones de empleo del consultor, y en el caso de consultores seleccionados directamente, las calificaciones y la experiencia del consultor seleccionado directamente. El consultor sólo podrá ser contratado después de que el Banco haya manifestado su no objeción.
- (iii) Revisión ex post: La revisión ex post de las contrataciones se aplicará a cada contrato no comprendido en el inciso (c)(ii) de esta cláusula, de conformidad con los procedimientos establecidos en el párrafo 4 del Apéndice 1 de las Políticas de Consultores.

La suscripción de la presente Carta Acuerdo no constituye ni implica ningún compromiso del Banco para participar en la financiación del Programa que será preparado con recursos de la misma.

Le ruego manifestar su aceptación a los términos de la presente Carta Acuerdo, en representación del Organismo Nacional, mediante la suscripción y entrega de uno de los originales de la misma en la oficina de la Representación del Banco en la República del Paraguay, dentro de un plazo máximo de treinta días, contados a partir de la fecha de recepción de la presente Carta Acuerdo. Vencido dicho plazo sin que el Banco haya recibido uno de los ejemplares originales de la misma Carta Acuerdo, las disposiciones, ofertas y expectativas de derecho en ella contenidas se reputarán inexistentes para todos los efectos legales sin necesidad de notificación y, por lo tanto, no habrá lugar a responsabilidad para ninguna de las partes.

Esta Carta Acuerdo entrará en vigencia en la fecha en que lo haya suscrito el último de los firmantes como consta al pie de su firma.

Atentamente,

(f)

Alvaro Cubillos
Representante del Banco en Paraguay

____/OC-PR

Aceptado:

(f)

Ernst Ferdinand Bergen Schmidt
Ministro de Hacienda

Fecha: _____

ANEXOS

Anexo I – Descripción de actividades de esta Operación Individual y Presupuesto

Anexo II – Normas Generales.

Presupuesto desagregado (en Miles de US\$)

Rubros de gastos	Escuelas Urbanas	Escuelas Rurales	Escuelas Indígenas	DGEI y EB	SNEPE	Planificación	Comunicación	Adm. del programa	TOTAL
Estudios Técnicos	51	113	76		210				450
Formación y Capacitación	31	127	60	10	30	12		200	470
Materiales		530	30		260		90		910
Equipamiento	26	180	32	20		5		337	600
Fortalecimiento del programa	6		10	21		341	60	132	570
TOTAL	114	950	208	51	500	358	150	669	3000

Asunción, 3 de Mayo de 2007

Nº 908

SEÑOR

ÁLVARO CUBILLOS, REPRESENTANTE RESIDENTE
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)
ASUNCIÓN, PARAGUAY

Tengo el agrado de dirigirme a usted con referencia al **Programa Escuela Viva – Segunda Fase (PR-L1017)**, por la suma de Dólares de los Estados Unidos de América Cuarenta y Cinco Millones (USD. 45.000.000.-), a cargo del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en el marco de la Estrategia de País del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el Paraguay 2004 - 2008 y el Decreto Nº 7818 del 10 de julio de 2006 que autoriza al Ministerio de Hacienda el inicio de gestiones de financiamiento (Exps. M.H. N°s. 24.182, 27.908/2006, 3689 y 5632/2007).

Al respecto, conforme al pedido del MEC según nota N.Nº 88 fechada el 21 de marzo del año en curso, cuya fotocopia se acompaña, y en seguimiento a los acuerdos alcanzados en la Ayuda Memoria de la Misión de Orientación fechada el 9 de marzo de 2007, solicito el apoyo del Banco para la utilización de Dólares de los Estados Unidos de América Dos Millones (USD. 2.000.000.-), con cargo a los recursos de la Facilidad de Preparación y Ejecución de Proyectos (FAPEP/004-PR), a los efectos de financiar las actividades de preparación y ejecución inicial del citado Programa, para sus efectos.

Hago propicia esta oportunidad para saludarle con mi distinguida consideración.




MIGUEL GÓMEZ

MINISTRO SUSTITUTO DE HACIENDA



Asunción, 13 de junio de 2007

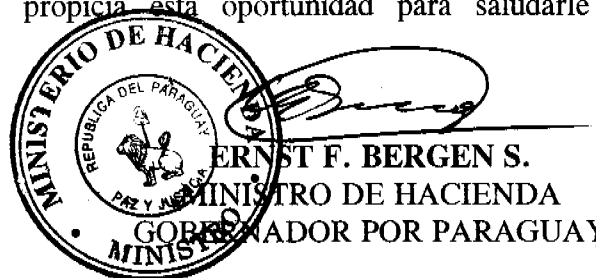
Nº 1242

SEÑOR
ÁLVARO CUBILLOS, REPRESENTANTE RESIDENTE
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)
ASUNCIÓN, PARAGUAY

Tengo el agrado de dirigirme a usted con referencia al *Programa Escuela Viva - Segunda Fase (PR-L1017)*, por Dólares de los Estados Unidos de América Cuarenta y Cinco Millones (USD. 45.000.000.-), a cargo del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en el marco de la Estrategia de País del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el Paraguay 2004-2008 y el Decreto N° 7818 del 10 de julio de 2006, que autoriza al Ministerio de Hacienda el inicio de gestiones de financiamiento (Exps. M.H. N°s. 11.084 y 11.109/2007).

Al respecto, en adición a la nota N° 908 de fecha 3 de mayo de 2007 de este Ministerio, y conforme a la nota N° 229 del 6 de junio de 2007 del Ministerio de Educación y Cultura, cuya fotocopia con sus antecedentes se acompaña, me permito solicitar el incremento del monto de Dólares de los Estados Unidos de América Dos Millones (USD. 2.000.000.-) a Dólares de los Estados Unidos de América Tres Millones (USD. 3.000.000.-), de la Línea de Crédito para Operación Individual FAPEP/004-PR, para financiar las actividades preparatorias y la ejecución inicial del citado Programa.

Hago propicia esta oportunidad para saludarle con mi distinguida consideración.



C.c.: Doña Blanca Ovelar de Duarte, Ministra de Educación y Cultura

SSEEI/SG/aaa.

