

TC Document

I. Basic Information for TC

▪ Country/Region:	REGIONAL
▪ TC Name:	Financing, mechanisms and solutions for access to post-secondary education
▪ TC Number:	RG-T4067
▪ Team Leader/Members:	Arias Ortiz, Elena (SCL/EDU) Team Leader; Elacqua, Gregory Michael (SCL/EDU) Alternate Team Leader; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Casco, Mario A. (ITE/IPS); Emilio Laguillo (SCL/EDU); Eva Rubio (ITE/IPS); Fernandez Coto, Raquel Auxiliadora (SCL/EDU); Greco, Maria Sofia (LEG/SGO); Mendez Vargas, Carolina Patricia (SCL/EDU); Mendoza Benavente, Horacio (LEG/SGO); Moreno, Michelle Leonor (ITE/IPS); Prada Patino, Maria Fernanda (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Operation Supported by the TC:	n/a
▪ Date of TC Abstract authorization:	12 Apr 2022
▪ Beneficiary:	Borrower member countries of the Inter-American Development Bank
▪ Executing Agency and contact name:	Inter-American Development Bank
▪ Donors providing funding:	OC SDP Window 2 - Social Development(W2E)
▪ IDB Funding Requested:	US\$300,000.00
▪ Local counterpart funding, if any:	US\$0
▪ Disbursement period (which includes Execution period):	30 months
▪ Required start date:	October 2022
▪ Types of consultants:	Firms and individual consultants
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU-Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU-Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	N/A
▪ TC included in CPD (y/n):	N/A
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality; Productivity and innovation

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivos.** El objetivo general de esta cooperación técnica es generar conocimiento sobre las barreras de acceso a educación superior en América Latina (AL) a través de un análisis detallado sobre el sistema de apoyo financiero para la educación superior¹ en la región.
- 2.2 **Objetivos específicos.** Esta CT tendrá los siguientes objetivos específicos: i) documentar el costo de los estudios superiores en la región y la cobertura de los apoyos financieros a estudiantes; y ii) identificar mecanismos y soluciones

¹ Educación superior entendida ampliamente como educación postsecundaria (programas universitarios de bachillerato y licenciatura, así como de ciclos cortos).

innovadoras para mejorar el acceso a información sobre educación superior dentro y fuera de la región.

- 2.3 **Justificación.** El incremento de la cobertura en educación superior en las últimas cuatro décadas ha sido heterogéneo entre los países de la región e inequitativo entre las poblaciones. La mayoría de los países de Centroamérica presentan una tasa de cobertura reducida respecto del promedio regional, mientras que América del Sur muestra una tasa superior al 50%. La tasa neta de matrícula en la región en su totalidad para el quinto quintil de ingreso es del 44% mientras que es solo 13% para el primer quintil (2018). Estas disparidades se deben a diversos factores, entre los cuales se encuentra la falta de recursos financieros para los estudiantes de bajos ingresos ([Busso, Matias et al. 2017](#)). La persistente desigualdad en recursos financieros pone a las poblaciones con menores ingresos en desventaja al momento de decidir su trayectoria educativa posterior a la secundaria. Por otro lado, el incremento masivo de instituciones de educación superior privadas sin una regulación robusta y pertinente generó que la oferta de educación superior sea muy heterogénea, con opciones privadas costosas, calidad y prestigio muy variable, capturando la matrícula que las instituciones públicas por sí solas no pudieron capturar ante la creciente demanda ([OEI, 2021](#)).
- 2.4 Los egresados de secundaria provenientes de contextos socioeconómicos más favorecidos tienen mayores recursos de tiempo y apoyo para obtener información de la gran variedad de opciones de carreras e instituciones privadas de educación superior. Además, cuentan con mayor capital financiero para postular a instituciones costosas de mayor calidad y prestigio. Las poblaciones más desfavorecidas no cuentan con el capital social y económico necesario para una toma de decisión más informada. Datos sobre Chile y Colombia, por ejemplo, reflejan una autoselección de los estudiantes en los distintos tipos de instituciones dependiendo de sus ingresos y habilidad. En el caso de Colombia, se observa que a grandes rasgos las instituciones privadas prestigiosas atraen a estudiantes de habilidad e ingresos altos, mientras que las públicas de prestigio atraen a estudiantes de ingresos bajos y habilidad alta, y las instituciones públicas y privadas de bajo prestigio y calidad, atraen a estudiantes de habilidad baja y recursos limitados ([Ferreyra, M. et al, 2017](#)).
- 2.5 La variación en la calidad de la oferta se refleja en los distintos niveles de ingreso. Si bien los graduados de educación superior ganan más del doble que los de educación secundaria, sus ingresos varían mucho dependiendo de las carreras e instituciones que escogieron, donde los egresados provenientes de contextos de bajos recursos, reciben los retornos financieros más bajos, que incluso pueden ser negativos ([Ferreyra, M. et al, 2017](#)). Por ejemplo, en el caso de Perú, al descontar los costos de matrícula, la estimación de la rentabilidad neta de estudiar en una universidad de baja calidad presenta en promedio un incremento de solo el 23,6% sobre haber comenzado a trabajar con secundaria completa, pero si el programa es en una universidad de calidad mediana o alta, la rentabilidad se incrementa hasta un 44% en promedio ([J. P. Valenzuela y N. Yañez, CEPAL, 2022](#)). Estas disparidades en retorno laboral dependiendo del tipo de institución educativa, contribuyen a que sigan profundizándose las desigualdades sociales y del bienestar afectando primordialmente a las poblaciones de contextos más desfavorecidos.
- 2.6 La crisis económica generada por el COVID-19 en la región ha venido a exacerbar las brechas en educación superior, poniendo en riesgo los avances logrados hasta el momento. Una encuesta regional a gobiernos, instituciones de crédito educativo y universidades en 11 países de la región, muestra que el financiamiento público

destinado a la educación superior se ha visto mermado por restricciones fiscales, exigiendo una mayor eficiencia del gasto público en este nivel educativo y dejando que el financiamiento privado tome un rol más preponderante ([Arias Ortiz, Elena et al. 2021](#)). Los resultados muestran que, por el lado de la demanda, los estudiantes se enfrentan a limitaciones financieras que los han obligado a no matricularse a la educación superior o a desertar. En efecto, en Colombia, los datos muestran una caída en la matrícula universitaria de más del 11 % en el segundo semestre de 2020, comparado con 2019. Por el lado de la oferta, los países se encuentran frente a la necesidad de diseñar nuevos programas de financiamiento o alivio financiero post-confinamiento en 2021. Adicionalmente, la disminución de opciones de financiamiento genera que las poblaciones de escasos ingresos tengan menores fuentes de recursos para acceder a niveles superiores de educación al momento de culminar la educación secundaria y, de ingresar, tendrán más probabilidades de desertar ([Arias Ortiz, Elena et al. 2021](#)).

- 2.7 En aras de que la educación superior sea un instrumento para dotar a las personas de la región de las habilidades para insertarse en empleos formales de calidad, contribuyendo así a la reactivación económica, es necesario contar con información actualizada e integral sobre las opciones de educación superior, carreras e instituciones, y sus retornos, así como información sobre la brecha de financiamiento para la educación postsecundaria y mecanismos innovadores de financiamiento que garanticen un acceso inclusivo a este nivel educativo. Esta información debe ser completa, de libre acceso y fácil entendimiento para los estudiantes de secundaria y sus familias, en especial aquellos de bajos recursos, para ayudar a su toma de decisiones de trayectorias educativas postsecundaria. La estrecha vinculación entre el retorno económico de los diferentes programas de educación superior y la calidad percibida de las instituciones, reflejan la importancia de contar con esta información y, a su vez, la dificultad que enfrentan las familias y estudiantes de bajos recursos para obtener información acertada ([J. P. Valenzuela y N. Yañez, CEPAL, 2022](#)).
- 2.8 La literatura actual es escasa respecto a estos temas, dejando un vacío crítico en la discusión académica y de política pública. Existe literatura sobre los distintos mecanismos utilizados por los países de la región, desde la gratuidad de aranceles hasta las becas y créditos, pasando por distintos subsidios e impuestos específicos. Sin embargo, no se cuenta con información específica actualizada ni con datos comparables sobre los siguientes puntos claves para pensar en un análisis integral del sistema de educación superior en América Latina: i) los costos, económicos y sociales, de estudiar a nivel postsecundaria; ii) el uso y la cobertura de mecanismos de financiamiento de la población en edad de estudiar de la región; iii) los montos por estudiante que cubren las ayudas financieras o los créditos educativos; y iv) en qué medida las herramientas de apoyo financiero existentes promueven la equidad de forma eficiente e incentivan la mejora de la calidad y pertinencia de los programas educativos ([Arias Ortiz, González-Velosa y Elacqua, 2017](#)). Este vacío de información resulta en una falta de diagnóstico sobre cuánto peso tienen las barreras financieras para el acceso a educación postsecundaria en la región o para la condición de vida de los graduados, como se hace en los países de la OCDE ([OCDE, 2014](#)).
- 2.9 Por otro lado, la escasez de información integrada y actualizada sobre los retornos de la educación superior por tipo de institución, programa y campo de estudio es crítica ya que, sumada a la relacionada con los costos y opciones de financiamiento, garantizan una toma de decisión más acertada sobre el acceso a la educación superior, sobre todo para las familias de bajos recursos. Si bien existen estudios que

han estimado el retorno para algunos países de la región como Perú, Chile, y Colombia, por mencionar algunos ejemplos, ([Yamada, Gustavo, et. al, 2015](#)); ([J. P. Valenzuela y N. Yañez, CEPAL, 2022](#)), no existe información actualizada, ni comparada ni sistematizada a nivel regional, y falta desarrollar estándares de estimación que puedan ser replicados para más países de la región.

- 2.10 La disponibilidad de este tipo de información es el insumo más importante para la toma de decisión de asistir a la educación superior, y a qué institución y carrera postular. Existen estudios que documentan el grado de desinformación y sus impactos en las trayectorias educativas ([López, Kristian et al, 2021](#)). Por ejemplo, en República Dominicana, sin la información necesaria disponible, los estudiantes de educación secundaria suelen subestimar sustancialmente los eventuales ingresos futuros al momento de decidir a qué carrera postular. Evidencia similar muestra que los estudiantes de secundaria de bajos ingresos y de bajos resultados académicos sobreestiman los ingresos esperados al egresar en más del 100% y terminan aplicando a programas poco rentables, mientras los estudiantes de altos ingresos y alto rendimiento tienen expectativas más acertadas y terminan postulando a programas más rentables. La disponibilidad de información es así un factor que puede mermar las brechas ya existentes en el acceso a la educación superior explicadas por la disponibilidad de financiamiento de la educación superior.
- 2.11 Asimismo, estructuras como plataformas digitales que integren estos tipos de información son escasas en la región y si bien se cuentan con iniciativas exitosas en algunos países, como Perú, México, Chile y Colombia, aún se está lejos de que sea una práctica generalizada en la región. En términos comparativos, América Latina se encuentra rezagada en este aspecto frente a otras regiones. Por ejemplo, en Estados Unidos el departamento de Educación ha desarrollado una página web de libre acceso llamada [The College Scorecard](#), donde los estudiantes pueden obtener información de cada institución y programa de estudio como tasa de graduación, ingresos anuales de los egresados, tasas de empleo costos de los programas, opciones de financiamiento y estimación del nivel de deuda necesaria para culminar una carrera profesional. Además, la plataforma permite comparar estos indicadores entre instituciones y los retornos esperados sin un diploma de educación superior. El objetivo de esta plataforma es brindar información completa y de calidad para que los aplicantes puedan postular a una carrera e institución acorde con sus expectativas y recursos, y así puedan evitar una inversión con retorno negativo. Una plataforma de esta índole está aún ausente en América Latina.
- 2.12 La falta de información disponible sobre datos detallados limita la posibilidad de realizar recomendaciones de política pública específicas en base a buenas prácticas y soluciones innovadoras existentes², tanto en el ámbito público como privado, para mejorar el acceso de los estudiantes a la educación postsecundaria. También impide a los portales en los países de América Latina de contar con plataformas que ofrezcan información de calidad para los estudiantes que transitan de la educación secundaria a la educación superior sobre ingresos futuros, tasas de empleo y costos de estudiar por carrera, como en los países más avanzados ([López, Kristian et al, 2021](#)).

² Incluyendo plataformas web que apoyan a jóvenes en su transición a la educación superior, proveyendo información acerca de opciones de financiamiento estudiantiles (becas, créditos, financiamiento privado) y herramientas de orientación vocacional. Ver por ejemplo www.matchupglobal.com o www.studyportals.com.

- 2.13 Los estudiantes y sus familias serían beneficiarios directos de mejorar la información disponible sobre los costos, las potenciales ayudas de financiamiento al mejorar la transparencia y acceso a información relevante y actualizada para la toma de decisión acerca de invertir en educación postsecundaria. Particularmente para jóvenes de escasos recursos que por lo general cuentan con menor información ([Busso et al. 2017](#)). Además, los gobiernos de la región también serían beneficiarios de contar con información actualizada sobre las brechas de financiamiento y mecanismos innovadores para proveer acceso a financiamiento a más estudiantes. Es por esta razón que este tema ha sido identificado como una de las prioridades en la [Cumbre Sobre la Transformación de la Educación 2022](#) de las Naciones Unidas.
- 2.14 Esta CT es consistente con la [Segunda Actualización de la Estrategia Institucional \(UIS\) 2020-2023 \(AB-3190-2\)](#) y se alinea con el desafío de desarrollo de “Inclusión Social e Igualdad” y “Productividad e Innovación”, dado que se enfoca en mejorar el acceso de los estudiantes más vulnerables a la ES, aumentando el capital humano de los países de la región necesario para el crecimiento económico. El empleo en la región sufrió un shock durante la pandemia y entre los más afectados fueron los jóvenes. A su vez, miles de jóvenes tuvieron que abandonar sus estudios, generando un círculo vicioso de desempleo juvenil y de falta de generación de habilidades para el empleo. Por lo tanto, ampliar el acceso a la educación postsecundaria de forma ágil, eliminando las barreras económicas para los estudiantes, es crítico para desarrollar el capital humano calificado que permita la reactivación económica de la región. Esta CT también está alineada con la [Visión 2025 \(AB-3266\)](#) y su objetivo estratégico de promover el progreso social al identificar soluciones para que más estudiantes, particularmente de bajos recursos, puedan acceder a ES. Además, se alinea con la prioridad de economía digital al favorecer el uso de tecnología para mejorar la información disponible sobre financiamiento y carreras. En el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) se subraya la importancia de “desarrollar mejores mecanismos de financiamiento en beneficio de la eficiencia, eficacia y cobertura”, en donde existe un vacío de información en la región. También está alineada con los objetivos del Programa OC SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social, pues busca reducir la desigualdad y fomentar la inclusión social.

III. Descripción de actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1: El costo de estudiar en AL y programas de apoyo financiero a estudiantes [US\$150.000].** Este componente busca recolectar datos sobre los costos de la educación postsecundaria por institución y programa de estudios, la cobertura de los programas de apoyo financiero existentes, así como nuevos mecanismos y soluciones innovadoras de financiamiento a estudiantes para una muestra de países. Para ello, se revisarán fuentes de información oficiales a nivel agregado de la región, para contar con un estándar preliminar del tipo de información que sería más pertinente. Posteriormente se buscará esta información en las páginas ministeriales de educación y de empleo, así como centros de investigación, fundaciones y de las mismas instituciones educativas, para mapear la disponibilidad existente de fuentes públicas y privadas a nivel país. Además de contar con información disponible, es crucial que esta sea entendible para todo tipo de público y que pueda ser comparable con otras fuentes de información agregadas. Una vez que se cuente con la información disponible, se realizará un análisis de los indicadores de costos, financiamiento y retornos en cuanto a su claridad y pertinencia. Se incluirán datos referidos a carreras universitarias y técnicas superiores, impartidas de forma

presencial, virtual o semipresencial (en la medida de lo posible), pero con focalización al nivel de estudio de pregrado.

- 3.2 Inicialmente, el trabajo se concentrará en un grupo determinado de países de la región (Colombia, Chile, Costa Rica, Perú) para la recolección de datos, ya que esta muestra de países cuenta con sistemas de información y experiencia institucional instalada. Esto permitirá construir un referente de indicadores y desarrollar una metodología sólida sobre medición del financiamiento en educación superior que pueda ser después aplicada en otros países. En el caso de que no se cuente con información suficiente se prevé complementar la información con la recolección de datos adicionales en algunos de estos países a través de encuestas. Los criterios para seleccionar estos países fueron: i) disponibilidad de información de censos o encuestas en educación superior en los últimos años; ii) vínculo activo o reciente con el BID en financiamiento para educación superior; iii) relación política del gobierno con las instituciones de educación superior y la población estudiantil universitaria y técnica, y iv) encuestas de educación superior en progreso o en plan de ejecución por parte del gobierno nacional o subnacionales. Por ejemplo, el gobierno de Perú cuenta con experiencia en el desarrollo de encuestas de educación superior previo a la pandemia, habiendo generado conexiones entre el Ministerio de Educación y las instituciones educativas de gestión privada y pública, y cuenta con experiencia de un sistema de información de la educación superior. Experiencia similar de desarrollo de encuestas y sistemas de información se encuentran también en Colombia y Chile.
- 3.3 Este componente financiará 2 consultorías individuales que permitan realizar: i) un mapeo de datos sobre los costos y retornos de estudiar en la universidad y en carreras técnicas (precios de los aranceles/matrículas, costos de postulación, y otros costos asociados como materiales, pagos administrativos, etc.), salarios esperados por carrera e institución, margen entre retornos esperados y costos totales, existente en diferentes fuentes (ministerios, instituciones de créditos educativo, o instituciones de educación superior) y, documentar los vacíos de información que existen³; ii) un mapeo de los modelos de apoyo financiero a los estudiantes universitarios y de carreras técnicas en base a estudios de caso dentro y fuera de la región (modalidades de apoyo y características de elegibilidad, apoyos específicos para grupos vulnerables, cobertura, dotaciones y condiciones de repago) de fuentes públicas como privadas. En base a esta información, se realizará un informe regional con indicadores clave sobre financiamiento y educación superior en los 4 países analizados. Los datos se van a recolectar con la mayor granularidad posible a nivel de institución y de individuos.
- 3.4 **Componente 2: Desarrollo de prototipo de plataforma para la transición de secundaria a educación superior [US\$150.000].** Este componente busca fomentar la innovación para ampliar las opciones de financiamiento destinadas a postulantes y estudiantes de educación superior, brindando información de forma amigable a través de una plataforma de web que atienda los desafíos ligados con el acceso a información sobre financiamiento y los procesos de postulación que enfrentan los estudiantes de la región. La región cuenta con esfuerzos recientes en el desarrollo de plataformas de información de educación superior que incluyen datos de financiamiento de carreras por institución y del mercado laboral para facilitar la toma de decisión de los estudiantes de secundaria sobre su trayectoria futura académica y

³ De ser necesario se podrán suscribir acuerdos de confidencialidad para la provisión de estos datos de conformidad con las políticas del Banco.

profesional. [Ponte en Carrera](#), plataforma creada con el apoyo y coordinación de tres instituciones en Perú, y [Mi Futuro](#), plataforma creada en Chile, son experiencias resaltantes en la región que buscan solucionar el problema de falta y asimetría de información en la educación superior y hacerla accesible a todo público. Sin embargo, estas iniciativas presentan aun desafíos a raíz de las consecuencias de la pandemia en cuanto a brindar información de manera más inclusiva y actualizada. Asimismo, en países con procesos de administración no homogéneos, existe el desafío de poder comunicar mejor esta información a los estudiantes, de tal manera que ellos puedan en un solo lugar conocer los requisitos de ingresos y plazos de cada institución. En este contexto, este componente viene a apoyar y complementar los esfuerzos recientes en países de América Latina, tomando en cuenta la problemática de ausencia de datos comparables en la región, para fortalecer estas estructuras ya instaladas o desarrollar un nuevo prototipo que pueda ser más eficiente en lograr su objetivo.

- 3.5 Este componente financiará las siguientes actividades: (i) Contratación de una firma de desarrollo para montar el prototipo de plataforma web de orientación de carreras que incluya los indicadores de financiamiento y de ingresos esperados e información sobre los procesos de postulación, con el fin de orientar la toma de decisiones de los estudiantes. Adicionalmente, se utilizará tecnologías inteligentes para mejorar la toma de decisiones (nudges para orientar a los estudiantes, recomendaciones personalizadas en función del perfil del estudiante o el uso de chatbots para resolver dudas específicas). En colaboración con GDI y fAIRLAC, se va a revisar y analizar cómo presentar y personalizar la entrega de información para evitar sesgos de género en la elección de carreras; (ii) contratación de un consultoría individual para la implementación del prototipo a modo de piloto que permita visualizar los datos recolectados en un país específico (en caso durante la recolección algún país manifieste interés y compromiso en dar mantenimiento y actualizar la plataforma, la cual deberá ser interoperable con otras plataformas existentes), o a nivel de varios países si se cuentan con datos suficientes. Durante el pilotaje, el prototipo estará almacenada dentro de la [plataforma Clic](#) de certificación de habilidades que está siendo desarrollada dentro del sitio web del BID, lo cual le permitiría reducir los costos de mantenimiento y de aprobación de los procesos internos de seguridad al ser parte de una página existente⁴; y (iii) contratación de una consultoría individual para realizar una evaluación sobre los efectos que el acceso a información y a indicadores específicos tiene sobre las decisiones de los estudiantes y, en particular, grupos vulnerables como estudiantes de bajos ingresos o mujeres, ya que existe evidencia que la forma de entrega de información no es neutral para la elección de carrera. También se analizará si entregar esta información de forma directa a los estudiantes genera algún cambio visible en las instituciones, por ejemplo, en los precios, la cantidad de programas que ofrecen, entre otros. Finalmente, se realizarán actividades de diseminación diversas que incluyen: la comunicación con las instituciones, para la diseminación de la plataforma y de los estudios e informes que serán publicados como parte de esta TC.
- 3.6 La plataforma tendría como usuarios principales los estudiantes y sus familias, y proveería información sobre los costos, las potenciales ayudas de financiamiento públicas y privadas, retornos esperados de las carreras que estén disponibles y los procesos de postulación. Sin embargo, se contempla también que las instituciones de

⁴ Para el uso de la plataforma, se otorgarán licencias de uso para los países beneficiarios interesados.

educación superior puedan ser usuarias de la plataforma para cargar y consultar información sobre costos, carreras, indicadores de desempeño, entre otros.

- 3.7 **Presupuesto.** El costo total de esta CT es de US\$300,000.00 a ser financiados por el Programa OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social.

Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID OC SDP	Financiamiento Total
Componente 1	El costo de estudiar en AL y programas de apoyo financiero a estudiantes	US\$150.000	US\$150.000
Actividad 1.1	Construcción de base de datos costos de estudiar e informe de indicadores	US\$90,000	US\$90,000
Actividad 1.2	Mapeo de mecanismos de financiamiento a estudiantes y estudio comparativo regional	US\$60,000	US\$60,000
Componente 2	Prototipo de plataforma para la transición de secundaria a educación superior	US\$150.000	US\$150.000
Actividad 2.1	Desarrollo del prototipo de la plataforma	US\$60,000	US\$60,000
Actividad 2.2	Implementación de la plataforma	US\$40,000	US\$40,000
Actividad 2.3	Monitoreo y evaluación	US\$40,000	US\$40,000
Actividad 2.4	Diseminación	US\$10,000	US\$10,000
TOTAL		US\$300,000	US\$300,000

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 Esta CT será ejecutada por el Banco a través de su División de Educación (SCL/EDU) dado que se trata de una iniciativa de investigación y difusión del Banco. La Unidad Responsable de los Desembolsos será la División de Educación (SCL/EDU). El trabajo en los países se llevará a cabo en estrecha coordinación con las Representaciones, así como con los ministerios de educación involucrados. La CT será ejecutada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU, en coordinación con especialistas de la División de Educación con base en los países en los que se tiene planeado ejecutar actividades. Se contará con las respectivas cartas de no objeción de las correspondientes entidades de los gobiernos previo al inicio de cualquier actividad que se lleve a cabo en cualquiera de los países. Esta CT permitirá desarrollar sinergias con otros proyectos importantes en ejecución relacionados con educación superior, como los proyectos en Perú que apoyan la expansión del acceso y mejora de la calidad a la educación superior en el Perú (PE-L1227 y PE-T1483); y la CT regional para el apoyo al fortalecimiento institucional de las universidades en América Latina frente a la digitalización (RG-T3441), que busca entre otras cosas, mejorar la alineación de la oferta académica con la demanda de capital humano.
- 4.2 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores

individuales según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la política GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4); y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría de acuerdo con la política GN-2303-28. La CT se ejecutará durante un período de 30 meses y se desembolsará durante un período de 30 meses a partir de la fecha de aprobación.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Esta cooperación técnica va a trabajar principalmente en la recolección y consolidación de datos e información recopilada por cada uno de los ministerios de educación o agencias reguladoras de educación superior. Los riesgos asociados a esta operación tienen que ver principalmente con que, aunque existan los datos, no se quieran compartir con el Banco o sólo a niveles muy agregados sobre los costos de estudiar a nivel postsecundaria. Para esto será necesario trabajar de forma cercana con las autoridades e instituciones sobre la importancia de recolectar estos datos y cómo van a ser utilizados. Como parte de la mitigación de este riesgo, también se trabajará con otras organizaciones multilaterales con conocimiento y experiencia en educación superior y financiamiento, como el Instituto de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (UNESCO-ISEALC) o la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (ÁPICE). Esto puede ser de gran valor, sobre todo si se requiere complementar la información existente con encuestas a instituciones. En 2021 se realizó una encuesta regional sobre el financiamiento en educación superior frente al COVID-19 ([Arias Ortiz, Elena et al. 2021](#)), con lo cual se podrá desplegar con agilidad los mismos mecanismos técnicos y operativos para obtener el apoyo y la asistencia técnica que se requiera.
- 5.2 Otro potencial riesgo es el cambio político en los Ministerio de Educación de los países beneficiarios, en particular los países de CAN con una mayor rotación en los últimos meses. Para mitigar los riesgos, el equipo se plantea trabaja en estrecha coordinación con el personal técnico y los actores de los ministerios que tienen menos rotación con los cambios de gobierno, así como con las instituciones de educación superior. Además, tanto Perú como Colombia existe un cierto consenso político transversal sobre la importancia de mejorar el acceso y la calidad a educación superior.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias ambientales

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

Anexos requeridos:

- [Matriz de Resultados.](#)
- [Términos de Referencia para actividades/componentes a adquirir.](#)
- [Plan de Adquisiciones.](#)
- [Checklist de Género y Diversidad.](#)