

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	REGIONAL/IDB
▪ TC Name:	Financing, mechanisms and solutions for access to post-secondary education
▪ TC Number:	RG-T4067
▪ Team Leader/Members:	ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU) Team Leader; FERNANDEZ COTO, RAQUEL AUXILIADORA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU); PRADA PATINO, MARIA FERNANDA (SCL/EDU); EMILIO LAGUILLO (SCL/EDU); MENDOZA BENAVENTE, HORACIO (LEG/SGO); BLASCO, IVANA (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	12 Apr 2022
▪ Beneficiary:	BRAZIL, CHILE, COLOMBIA, COSTA RICA, JAMAICA, PERU, TRINIDAD AND TOBAGO, URUGUAY
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$300,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU - Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality ; Productivity and innovation

II. Objective and Justification

- 2.1 The general objective of this technical cooperation is to carry out a detailed analysis of the financial support system for higher education in Latin America and the Caribbean. For this, it is proposed, on the one hand, to document the cost of higher education in the region and the coverage of financial support for students; and on the other hand, identify innovative financing mechanisms and solutions that manage to improve investment efficiency and equity.
- 2.2 En las últimas dos décadas, la cobertura de la educación superior (ES) en América Latina y el Caribe ha aumentado considerablemente. Este crecimiento, sin embargo, ha sido inequitativo debido a la falta de recursos financieros para los estudiantes de bajo ingreso (Busso et al. 2017). La tasa neta de matrícula para el quinto quintil es del 44% vs. solo el 13% para el primer quintil (2018). La crisis económica generada por el COVID-19 ha venido a exacerbar estas brechas. Una encuesta regional, muestra que el financiamiento público en ES se ha visto mermado por restricciones fiscales, exigiendo una mayor eficiencia del gasto público y dejando que el financiamiento privado tome un rol preponderante (Arias Ortiz et. al. 2021). Los resultados muestran que los estudiantes se enfrentan a limitaciones financieras que los han obligado a no matricularse a la ES o a desertar.

Para dotar a las personas de las habilidades necesarias para insertarse en empleos formales de calidad, es necesario contar con información actualizada e integral sobre la brecha de financiamiento para la ES y sobre mecanismos innovadores de financiamiento que garanticen un acceso inclusivo. Existe un vacío de información y datos sobre el financiamiento público y privado a la ES. Si bien existen distintos mecanismos utilizados por los países, desde la gratuidad de aranceles hasta las becas y créditos, no se cuenta con datos comparables sobre el uso y la cobertura de los mecanismos de financiamiento disponibles para la población en edad de estudiar; ni en qué medida estos promueven la equidad de forma eficiente e incentivan la mejora de la calidad y pertinencia de los programas (Arias Ortiz, et al., 2017). Importancia: El empleo en la región sufrió un shock durante la pandemia y entre los más afectados fueron los jóvenes al tener que abandonar sus estudios, generando un círculo vicioso de desempleo juvenil y de falta de habilidades. Por lo tanto, ampliar el acceso a la ES de forma ágil, eliminando las barreras económicas para los estudiantes, es crítico para el capital humano y la reactivación económica. En el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3), se subraya la importancia de "desarrollar mejores mecanismos de financiamiento en beneficio de la eficiencia, eficacia y cobertura", en donde existe un vacío de información. Alineación: esta CT está alineada con la Visión 2025 (AB-3266) y su objetivo estratégico de promover el progreso social al identificar soluciones para que más estudiantes, particularmente de bajos recursos, puedan acceder a ES. La CT se alinea con la prioridad de economía digital al favorecer el uso de tecnología para mejorar la información disponible sobre financiamiento y carreras. Es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2) y las prioridades estratégicas de "Inclusión Social e Igualdad" y "Productividad e Innovación", dado que se enfoca en mejorar el acceso de los estudiantes más vulnerables a la ES. Resultados esperados: Evidencia sobre los costos de ES e identificación de mecanismos innovadores de financiamiento y políticas efectivas. Para el Banco, oportunidad para reabrir una nueva línea de negocio en ES. El criterio utilizado para la selección de los países es que cuenten con sistemas de información en ES más desarrollados teniendo una representatividad de todas las subregiones, lo cual permitirá diseñar una metodología sólida a ser replicada.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: El costo de estudiar en ALC y programas de apoyo financiero a estudiantes** . Recolectar datos sobre los costos de estudiar en educación superior (ES) y la cobertura de los programas de apoyo financiero (carreras universitarias y técnicas superiores a nivel de pregrado). Se financiará: i) mapeo de datos con costos y retornos (matrícula, costos indirectos, salarios) con la mayor granularidad posible; ii) mapeo de modelos de apoyo financiero a estudiantes de fuentes públicas y privadas (modalidades, cobertura y condiciones de repago); y iii) informe regional.
- 3.2 **Component II: Desarrollo de prototipo de plataforma para la transición de secundaria a educación superior** . Ampliar las opciones de financiamiento para estudiantes en ES, y entregar esta información en una plataforma inteligente. Se financiará: i) Prototipo de plataforma de orientación de carreras que incluya indicadores financieros y de ingresos y use tecnologías inteligentes (nudges o recomendaciones personalizadas); ii) implementación y evaluación del prototipo que permita visualizar los datos recolectados en un país específico o a nivel regional.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
El costo de estudiar en	US\$150,000.00	US\$0.00	US\$150,000.00

ALC y programas de apoyo financiero a estudiantes			
Desarrollo de prototipo de plataforma para la transición de secundaria a educación superior	US\$150,000.00	US\$0.00	US\$150,000.00
Total	US\$300,000.00	US\$0.00	US\$300,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 V.1 Esta CT será ejecutada por el Banco a través de su División de Educación (SCL/EDU).
- 5.2 El trabajo en los países se llevará a cabo en estrecha coordinación con las Representaciones, así como con los ministerios de educación involucrados. La CT será supervisada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU, en coordinación con especialistas de la División de Educación con base en los países. El Banco contratará los servicios y consultorías necesarios para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco (documentos GN-2765-4, AM-650 y GN-2303-28).

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Esta cooperación técnica va a trabajar principalmente en la recolección y consolidación de datos e información recopilada por cada uno de los ministerios de educación o agencias reguladoras de educación superior. Los riesgos asociados a esta operación tienen que ver principalmente con que exista baja disponibilidad o acceso a datos e información relativo a los costos de estudiar a nivel postsecundaria. Para esto, será necesario complementar la información existente con encuestas a instituciones. El Banco, a través de SCL/EDU tiene amplia experiencia en el desarrollo de encuestas y mapeos regionales. Además, contamos con un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en educación superior y financiamiento, como el Instituto de UNESCO para la educación superior de América Latina y el Caribe (UNESCO-ISEALC) o la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (ÁPICE). En el 2021, realizamos una encuesta regional sobre el financiamiento en educación superior frente al COVID-19 (Arias Ortiz et al. 2021), con lo cual podemos desplegar con agilidad los mismos mecanismos técnicos y operativos para obtener el apoyo y la asistencia técnica que se requiera.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".