

PERFIL DE PROYECTO

BOLIVIA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Apoyo a la Educación Secundaria Comunitaria Productiva (ESCP)		
Número del proyecto:	BO-L1071		
Equipo de proyecto:	Gustavo Cuadra (EDU/CEC), Jefe de Equipo; Hugo Ñopo (EDU/CCO); Carlos Herrán y Claudia Cox (SCL/EDU); Zoraida Arguello y Roberto Laguado (PDP/CBO); Jorge Cossio (CAN/CBO); y Rosina De Souza (LEG/SGO).		
Prestatario:	Estado Plurinacional de Bolivia		
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación (ME)		
Financiamiento:	BID (CO):	US\$20 millones	
	Local:	US\$ 1 millón	
	Total:	US\$21 millones	
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	B.01- B.02, B.03, B.07, B.11 y B.17	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

A. Situación del sector educación: La Educación Secundaria Comunitaria y Productiva (ESCP)

- 2.1 Bolivia ha sido tradicionalmente reconocida en el concierto latinoamericano como uno de los países de mayor heterogeneidad étnica y social. Se caracteriza por la prevalencia rural e indígena de su población. Cuenta con aproximadamente 10 millones de habitantes, casi la mitad de los cuales pertenece a alguno de los 36 grupos indígenas; un 68,3% de la población rural es indígena. Se destaca la acentuada desigualdad entre zonas urbanas y rurales, pues mientras que la pobreza urbana es de 50,9%, en las zonas rurales llega a 77,3% (y en el caso de la pobreza extrema es 23,6% en zonas urbanas y 63,9% en zonas rurales, respectivamente).
- 2.2 Desde el año 2006, Bolivia vive un proceso de cambio estructural a nivel político, institucional, social, jurídico y económico que propone nuevos referentes en las políticas sociales y económicas para lograr una sociedad donde el “Vivir Bien¹” como principio, rija las acciones, planes y proyectos de desarrollo. Específicamente en el sector educación, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) identifica tres problemas que surgen con la implementación de la Reforma Educativa (RE), emprendida desde 1994: (i) la falta de igualdad de oportunidades, relacionadas al acceso, permanencia y calidad en el sistema educativo nacional; (ii) la desvinculación entre la educación y el sector productivo; y (iii) la falta de

¹ Documento “El Vivir Bien como respuesta a la crisis global”, La Paz, Bolivia, 2006.

articulación con el ámbito científico, tecnológico, cultural y político. La prioridad de la RE fue la edoliviaucación primaria formal mientras otros niveles, como la de educación inicial y secundaria no fueron objeto de políticas específicas ni de transformación de su gestión.

- 2.3 Frente a esta situación, las nuevas autoridades plantean como modelo educativo para “Vivir Bien”, la creación del Sistema Educativo Plurinacional y el inicio de la “Revolución Educativa”, que se sustenta en un conjunto de principios descritos como: “una educación descolonizadora, transformadora, comunitaria, inclusiva, democrática, participativa y de consenso, productiva y territorial, intra e intercultural y plurilingüe, científica, técnica, tecnológica y artística²”. Estos principios son recogidos en la nueva Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, recientemente aprobada, donde se explicita el carácter socio comunitario productivo del nuevo modelo educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.
- 2.4 Con la RE se privilegió la educación primaria, alcanzando tasas de cobertura neta cercanas al 95%. En la educación secundaria la situación es diferente. En este nivel los indicadores educativos son claramente deficientes: en el 2008 la tasa de cobertura neta fue de 54,6% y la tasa de término neta de 19,6%. Hay una baja capacidad de retención que se traduce en que sólo un 20% del grupo de edad correspondiente logra terminar el nivel. Lo anterior se explica por las altas tasas de repetición (7,2%) y rezago escolar de los alumnos³ (27,7%), la poca pertinencia del currículo, la necesidad de las familias de incorporar a sus hijos al mercado laboral para su sostenimiento económico, la ausencia de una política de estado que obligue a los estudiantes a culminar su formación regular, la carencia de una infraestructura adecuada y la inexistencia de colegios secundarios en varias zonas del país, en particular la rural y la peri urbana.

Cuadro I-1: Estructura Sistema Educativo Plurinacional

NIVEL	EDAD	GRADOS	CARÁCTER
Educación en familia comunitaria: Educación inicial en familia comunitaria (no escolarizada) Educación inicial en familia comunitaria (escolarizada)	0-3 años 3 - 5 años		Enseñanza no obligatoria
Educación primaria comunitaria vocacional (seis años de duración)	6 - 13 años	1 ^{er} - 6 ^{to} grado	Enseñanza obligatoria
Educación secundaria comunitaria productiva (seis años de duración)	14 - 17 años	1 ^{er} - 6 ^{to} grado	Enseñanza obligatoria
Educación alternativa y especial	Mayores de 15 años	Primaria a secundaria, educación permanente	
Educación superior	18 años en adelante	Formación profesional universitaria y de maestros	

² Plan Estratégico Institucional 2010-2014. Ministerio de Educación, 2010. La Paz, Bolivia.

³ La tasa de rezago esta representa la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado y cuya edad es igual o mayor a dos años al de la edad establecida para ese grado.

- 2.5 La nueva ley establece que la estructura del sistema comprende desde la educación comunitaria (inicial), la educación primaria comunitaria obligatoria (ocho años), divididos en dos ciclos, y cuatro grados de educación secundaria comunitaria productiva obligatoria. El Cuadro I-1 ilustra la estructura del sector.
- 2.6 Con la nueva Ley de Educación el nivel secundario es obligatorio. Esto impone una serie de desafíos: (i) aumentar la cobertura neta; (ii) aumentar la eficiencia interna; y (iii) ofrecer un currículo pertinente conforme al nuevo modelo educativo de carácter socio comunitario productivo que permita concluir la educación secundaria en el tiempo definido para hacerlo. Específicamente, la educación secundaria comunitaria productiva tiene como finalidad formar bachilleres técnico humanísticos con capacidades de emprendimientos socios productivos, que den respuesta al desarrollo de las comunidades y regiones de acuerdo a sus vocaciones y potencialidades productivas territoriales. Se busca formar bachilleres con sólidas bases en la práctica productiva que permita, por un lado, fortalecer la economía comunitaria, y por otro, la generación de saberes y conocimiento en ocho áreas productivas: agropecuaria, industrial, comercial, servicios, turismo, artes, salud, educación física y deportes. Se espera que después de seis años de formación los jóvenes obtengan el Diploma de Bachiller Técnico Humanístico (BTH) con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones existentes en el país⁴.
- 2.7 En el año 2010, las agencias de cooperación de Dinamarca, Holanda, Suiza y España renovaron el Fondo de Apoyo al Sector Educativo II (Canasta de Monedas) por US\$93 millones con el objetivo de apoyar presupuestariamente al Ministerio de Educación (ME) para el desarrollo de sus programas de calidad. Estas agencias donantes se constituyen en las más importantes de apoyo al sector, no sólo por el financiamiento que aportan sino por su apoyo a la consolidación de políticas públicas y seguimiento a las acciones del sector.
- 2.8 Los desafíos anteriormente enunciados implican un conjunto de nuevos retos para ESCP que implican una nueva forma de gestionar institucional y pedagógicamente las unidades educativas que ofrecen este nivel educativo, como también la creación de una nueva oferta educativa más pertinente y localizada en aquellas localidades donde exista una demanda potencial por acceder a este nuevo servicio educativo.

B. Objetivos, componentes y resultados

- 2.9 El objetivo general del programa es diseñar e implementar una propuesta de gestión institucional y pedagógica que responda a la nueva visión de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva (ESCP), con participación social. Específicamente se pretende: (i) consolidar la nueva propuesta curricular del nuevo BTH; (ii) construir, ampliar y/o adecuar, según sea el caso, y equipar centros tecnológicos educativos en zonas urbanas y núcleos educativos en zonas

⁴

Art. 14, parágrafo 2. Ley de Educación Avellino Siñani - Elizardo Pérez.

rurales que ofrezcan el BTH, con grado de técnico medio; y (iii) implementar una propuesta de gestión institucional y pedagógica para la ESCP.

- 2.10 **Componente 1. Apoyo a la gestión institucional y pedagógica de la ESCP** (US\$1,0 millón). Tiene un doble propósito: consolidar el nuevo BTH en las unidades educativas donde intervendrá el programa y; generar un efecto demostrativo en el resto de las unidades educativas que deberán implantar el nuevo BTH. Para ello se financiaría la capacitación de directores y maestros en el nuevo currículo escolar; el diseño e implementación de un fondo de innovación para el desarrollo de proyectos socios productivos al cual podrán acceder las unidades educativas que se beneficiarán con el programa. Estos proyectos están orientados a concretar el nuevo currículo dado que dinamizan, integran e interrelacionan campos, áreas y disciplinas de manera participativa, con una fuerte vinculación con la comunidad y el aparato productivo; el desarrollo de talleres y seminarios orientados a promover la participación y articulación de la comunidad con las unidades educativas beneficiadas; y la difusión de las ventajas del nuevo BTH en la comunidad local.
- 2.11 **Componente 2 Nueva infraestructura y equipamiento escolar para el BTH** (US\$20 millones). Considerando el desafío que implica la expansión del nuevo bachillerato y la necesidad de ordenar su expansión, el énfasis de este componente estará en racionalizar las nuevas inversiones en municipios localizados preferentemente en zonas urbanas a fin de maximizar el impacto de los recursos del programa en términos de ampliar la cobertura y eficiencia interna de la ESCP en las zonas donde intervendrá el programa. Para ello se financiarán estudios de pre diseño arquitectónico y de regulación de las normas para la construcción de establecimientos educacionales; se construirán y equiparán centros educativos tecnológicos en zonas urbanas de alta concentración poblacional. Estos centros ofrecerán exclusivamente la especialidad técnica establecida en el currículum (dentro de las ocho áreas productivas) a las unidades educativas adyacentes a él y que no tengan o no puedan ofrecer estas especialidades por razones de espacio y/o de infraestructura; y para las zonas rurales, se ampliará/adecuará y equiparán núcleos educativos que ofrecen actualmente educación secundaria y que requieren ofrecer la especialidad técnica conforme lo establece la nueva Ley de Educación. Se trata de instalar el módulo técnico con especialidades conforme a las cadenas productivas en donde está inserta esa comunidad escolar. Actualmente, esos núcleos educativos se proveen de estudiantes provenientes de unidades educativas que sólo ofrecen educación primaria.
- 2.12 Los resultados esperados se concentrarían en: (i) el aumento de la tasa neta de cobertura en la ESCP; y (ii) el mejoramiento de la tasa de término neta en la ESCP. Ambos indicadores se medirán en las localidades de intervención del programa.
- 2.13 La localización del proyecto fue realizada conjuntamente con las autoridades y técnicos del ME y se definieron los siguientes criterios de selección: (i) alta demanda por ESCP en zonas urbanas; (ii) accesibilidad; (iii) niveles de pobreza; y (iv) compromiso de los municipios con la sostenibilidad de las inversiones en infraestructura escolar que se desarrollarán en sus localidades.

- 2.14 El diseño se enmarca dentro de la Estrategia del Banco con Bolivia prevista para 2011-2015, cuyo borrador incluye la educación secundaria como un sector prioritario, con las metas de aumentar la cobertura y la tasa de término neta de estudiantes que egresan de la ESCP con título de técnico medio. Asimismo, la propuesta es consistente con las prioridades sectoriales incluidas en el marco del Noveno Aumento de Capital (GCI-9) aprobado por La Asamblea de Gobernadores del BID, las cuales incluyen la Política Social Para Equidad y Productividad, específicamente con la temática sobre la transición escuela-trabajo entre sus áreas de desarrollo.

III. ANTECEDENTES DEL SECTOR Y DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN

- 3.1 **Factores estratégicos e institucionales del ME.** La implementación de la nueva Ley de Educación y la obligatoriedad de la ESCP, con la unificación en un sólo BTH, requieren contar con estudios para: (i) reconocer en el país o en el extranjero la existencia de buenas prácticas acerca de modelos de gestión exitosos a nivel de la educación secundaria; (ii) diagnosticar el tipo de vocaciones y potencialidades productivas territoriales locales y regionales que permitan cualificar el tipo de oferta educativa; (iii) diseñar un modelo de gestión pedagógica e institucional para la ESCP; y (iv) diseñar tipos de modelos arquitectónicos pertinentes para el nivel de ESCP (ver [Anexo IV](#)). Estos estudios están siendo financiados con un *Operational Input* (OI) (CT-T1138). El organismo ejecutor será el Ministerio de Educación y se firmarán Convenios de Gestión con los Municipios para regular su participación durante la ejecución.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 De acuerdo con la Política de Salvaguardia del Medio Ambiente (OP-703) del Banco, se propone la clasificación “B” para la operación (ver [Anexo II](#) y [Anexo III](#)). Se anticipa que la operación tendrá efectos positivos sobre la población perteneciente a pueblos indígenas y no producirá efectos sociales negativos. La operación busca prestar servicios de la ESCP en términos de identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socios productivas preferentemente de su entorno.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Se distribuirá la Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD) a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) el 3 de junio; el Borrador de la Propuesta de Préstamo al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 1 de julio; y se presentará al Directorio el 24 de agosto de 2011. Se estima un costo de US\$19.994 para realizar misiones (ver [Anexo V](#)).

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document.
2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable.
3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-SECONDARY TECHNICAL EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Project Title	Productive Communitarian Secondary Education
	Project Number	BO-L1071
	Safeguard Screening Assessor(s)	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Assessment Date	2011-04-11
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	Activities to be financed in the project area are located within a geographical area or sector exposed to natural hazards (Type 1 Disaster Risk Scenario).	(B.01) Disaster Risk Management Policy– OP-704
		The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	(B.01) Access to Information Policy– OP-102

		The operation is in compliance with environmental laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
		The operation (including associated facilities) will be screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
		The operation has the potential to pollute the environment (e.g. air, soil, water, greenhouse gases...).	(B.11)
		Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)

	Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
	Recommended Action:	<p>Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.</p> <p>The project triggered the Disaster Risk Management policy (OP-704).</p> <p>A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.</p>	
	Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2011-04-11

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-SECONDARY TECHNICAL EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	BOLIVIA
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Project Title	Productive Communitarian Secondary Education
	Project Number	BO-L1071
	Safeguard Screening Assessor(s)	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Assessment Date	2011-04-11
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: B	Override Rating:	Override Justification:
			Comments:
	Conditions/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> Category "B" operations require an environmental analysis (see Environment Policy Guideline: Directive B.5 for Environmental Analysis requirements). The Project Team must send to ESR the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. These operations will normally require an environmental and/or social impact analysis, according to, and focusing on, the specific issues identified in the screening process, and an environmental and social 	

		management plan (ESMP). However, these operations should also establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.) where necessary.
--	--	--

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
	Generation of solid waste is moderate in volume, does not include hazardous materials and follows standards recognized by multilateral development banks.	Solid Waste Management: The borrower should monitor and report on waste reduction, management and disposal and may also need to develop a Waste Management Plan (which could be included in the ESMP). Effort should be placed on reducing and re-cycling solid wastes. Specifically (if applicable) in the case that national legislations have no provisions for the disposal and destruction of hazardous materials, the applicable procedures established within the Rotterdam Convention, the Stockholm Convention, the Basel Convention, the WHO List on Banned Pesticides, and the Pollution Prevention and Abatement Handbook (PPAH), should be taken into consideration.

DISASTER SUMMARY	Details	Actions
	The Project should include the necessary measures to reduce disaster risk to acceptable levels as determined by the Bank on the basis of generally accepted standards and practices. Alternative prevention and mitigation measures that decrease vulnerability must be analyzed and included in project design and implementation as applicable. These measures should include safety and contingency planning to protect human health and economic assets. Expert opinion and adherence to international standards should be sought, where reasonably necessary.	A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Cuadra, Gustavo (GUSTAVOC@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2011-04-11

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDAS AMBIENTAL Y SOCIAL

A. Descripción del programa

- 1.1 El objetivo general del programa es diseñar e implementar una propuesta de gestión institucional y pedagógica que responda a la nueva visión de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva (ESCP), con participación social. Específicamente se pretende: (i) consolidar la nueva propuesta curricular del nuevo Bachiller Técnico Humanístico (BTH); (ii) construir, ampliar y/o adecuar, según sea el caso, y equipar centros tecnológicos educativos en zonas urbanas y núcleos educativos en zonas rurales que ofrezcan el BTH, con grado de técnico medio; y (iii) implementar una propuesta de gestión institucional y pedagógica para la ESCP.
- 1.2 **Componente 1. Apoyo a la gestión institucional y pedagógica de la ESCP** (US\$1,0 millón). Tiene un doble propósito: consolidar el nuevo BTH en las unidades educativas donde intervendrá el programa y; generar un efecto demostrativo en el resto de las unidades educativas que deberán implantar el nuevo BTH. Para ello se financiará la capacitación de directores y maestros en el nuevo currículo escolar; el diseño e implementación de un fondo de innovación para el desarrollo de proyectos socios productivos al cual podrán acceder las unidades educativas que se beneficiarán con el programa. Estos proyectos están orientados a concretar el nuevo currículo dado que dinamizan, integran e interrelacionan campos, áreas y disciplinas de manera participativa, con una fuerte vinculación con la comunidad y el aparato productivo; el desarrollo de talleres y seminarios orientados a promover la participación y articulación de la comunidad con las unidades educativas beneficiadas; y la difusión de las ventajas del nuevo BTH en la comunidad local.
- 1.3 **Componente 2. Nueva infraestructura y equipamiento escolar para el BTH** (US\$20 millones). Considerando el desafío que implica la expansión del nuevo bachillerato y la necesidad de ordenar su expansión, el énfasis de este componente estará en racionalizar las nuevas inversiones en municipios localizados preferentemente en zonas urbanas a fin de maximizar el impacto de los recursos del programa en términos de ampliar la cobertura y eficiencia interna de la ESCP en las zonas donde intervendrá el programa. Para ello se financiarán estudios de pre diseño arquitectónico y de regulación de las normas para la construcción de establecimientos educacionales; se construirán y equiparán centros educativos tecnológicos en zonas urbanas de alta concentración poblacional. Estos centros ofrecerán exclusivamente la especialidad técnica establecida en el currículum (dentro de las ocho áreas productivas) a las unidades educativas adyacentes a él y que no tengan o no puedan ofrecer estas especialidades por razones de espacio y/o de infraestructura; y para las zonas rurales, se ampliará/adecuará y equiparán núcleos educativos que ofrecen actualmente educación secundaria y que requieren ofrecer la especialidad técnica conforme lo establece la nueva Ley de Educación.

Se trata de instalar el módulo técnico con especialidades conforme a las cadenas productivas en donde está inserta esa comunidad escolar. Actualmente, esos núcleos educativos se proveen de estudiantes provenientes de unidades educativas que sólo ofrecen educación primaria.

- 1.4 Los resultados esperados se concentrarían en: (i) el aumento de la tasa neta de cobertura en la ESCP; y (ii) el mejoramiento de la tasa de término neta en la ESCP. Ambos indicadores se medirán en las localidades de intervención del programa.

B. Contexto institucional y regulatorio

- 1.5 Desde el año 2006, Bolivia vive un proceso de cambio estructural a nivel político, institucional, social, jurídico y económico que propone nuevos referentes en las políticas sociales y económicas para lograr una sociedad donde el “Vivir Bien¹” como principio, rija las acciones, planes y proyectos de desarrollo. Específicamente en el sector educación, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) identifica tres problemas que surgen con la implementación de la Reforma Educativa (RE), emprendida en 1994: (i) la falta de igualdad de oportunidades, relacionadas al acceso, permanencia y calidad en el sistema educativo nacional; (ii) la desvinculación entre la educación y el sector productivo; y (iii) la falta de articulación con el ámbito científico, tecnológico, cultural y político. La prioridad de la RE fue la educación primaria formal mientras otros niveles, como la de educación inicial y secundaria no fueron objeto de políticas específicas ni de transformación de su gestión.
- 1.6 Frente a esta situación, las nuevas autoridades plantean como modelo educativo para “Vivir Bien”, la creación del Sistema Educativo Plurinacional y el inicio de la “Revolución Educativa”, que se sustenta en un conjunto de principios descritos como: “una educación descolonizadora, transformadora, comunitaria, inclusiva, democrática, participativa y de consenso, productiva y territorial, intra e intercultural y plurilingüe, científica, técnica, tecnológica y artística²”. Estos principios son recogidos en la nueva Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, recientemente aprobada, donde se explicita el carácter socio comunitario productivo del nuevo modelo educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.
- 1.7 Con la nueva Ley de Educación el nivel secundario es obligatorio. Esto impone una serie de desafíos: (i) aumentar la cobertura neta; (ii) aumentar la eficiencia interna; y (iii) ofrecer un currículo pertinente conforme al nuevo modelo educativo de carácter socio comunitario productivo que permita concluir la educación secundaria en el tiempo definido para hacerlo. Específicamente, la educación secundaria comunitaria productiva tiene como finalidad formar bachilleres técnico humanísticos con capacidades de emprendimientos socios productivos, que den respuesta al desarrollo de las comunidades y regiones de

¹ Documento “El Vivir Bien como respuesta a la crisis global”, La Paz, Bolivia, 2006.

² Plan Estratégico Institucional 2010-2014. Ministerio de Educación, 2010. La Paz, Bolivia.

- acuerdo a sus vocaciones y potencialidades productivas territoriales. Se busca formar bachilleres con sólidas bases en la práctica productiva que permita, por un lado, fortalecer la economía comunitaria, y por otro, la generación de saberes y conocimiento en ocho áreas productivas: agropecuaria, industrial, comercial, servicios, turismo, artes, salud, educación física y deportes. Se espera que después de seis años de formación los jóvenes obtengan el Diploma de Bachiller Técnico Humanístico (BTH) con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones existentes en el país³
- 1.8 Debido a la escala de los Centros Tecnológicos antes especificados (pequeña a mediana) y a su distribución espacial no concentrada, se puede concluir que los potenciales impactos ambientales negativos serían menores a moderados, localizados y típicos de la construcción civil de pequeña a mediana escala, y por lo tanto de fácil manejo a través de procedimientos estándares. En tal virtud y en cumplimiento con la Política OP-703 de Medio Ambiente y de Cumplimiento Salvaguardias, el Programa se clasifica como Categoría B.
 - 1.9 En el marco del derecho institucional, Bolivia ha ratificado el Convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales mediante Ley N° 1257 de 1991, y la Declaración de Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas mediante Ley N° 3760 de 2007. La Nueva Constitución Política del Estado (NCPE), aprobada en 2009, garantiza, respeta y protege los derechos de los pueblos indígenas originarios campesinos enmarcados en la libertad, dignidad, territorio y respeto de su identidad y formas de organización propia. Asimismo, garantiza su libre determinación, lo que es el reconocimiento del derecho a la autonomía y autogobierno.
 - 1.10 El programa será ejecutado por el Ministerio de Educación. A nivel nacional, la máxima autoridad ambiental es el Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, que comprende dentro de su estructura a la Dirección General de Gestión Ambiental, con la competencia de aprobar o rechazar estudios de Evaluación de Impacto Ambiental (EsIA), emitir u homologar licencias ambientales, realizar inspecciones y definir los procedimientos de evaluación ambiental.
 - 1.11 El Sistema de Evaluación Ambiental es desarrollado en la Ley de Medio Ambiente, y contempla disposiciones relacionadas con el proceso de evaluación ambiental para las políticas, planes, programas, actividades, obras y proyectos, públicos y privados.
 - 1.12 Las políticas que han sido activadas para este programa son: B.01 (OP-102) de Acceso a información; B.02 Legislación y regulaciones nacionales; B.03 Pre-evaluación y clasificación; B.04 Otros factores de riesgo; B.05 Requisitos de evaluación ambiental; B.07 Supervisión y cumplimiento; B.11 Prevención y reducción de la contaminación; y B.17 Adquisiciones. También se activan las

³ Art. 14, parágrafo 2. Ley de Educación Avellino Siñani - Elizardo Pérez.

políticas OP-704 de Gestión del Riesgo de Desastres y OP-765 de Pueblos Indígenas.

C. Contexto ambiental y social

- 1.13 La operación incluye dentro de su población beneficiaria, a personas pertenecientes a los pueblos indígenas de Bolivia, por lo cual se espera un impacto positivo del programa para prevenir la discriminación étnica (según B.4.4.d.) de la OP-765). En Bolivia, los pueblos indígenas representan el 56% de la población (UDAPE, 2010, con base en datos del 2007) y la mayor parte de ella habita en el área rural (76%). Al ser Bolivia un Estado plurilingüe, donde además del castellano son idiomas oficiales las 36 lenguas nativas habladas por los pueblos indígenas originarios campesinos, la distribución de la población según idioma que habla (en el que aprendió a hablar) sirve también para caracterizar el origen indígena de la población. Resultados del Censo 2001 indican que el 47% de la población de seis años o más habla alguna lengua indígena y 11% es monolingüe nativo. En cuanto al idioma en el que la población de cuatro años o más aprendió a hablar, los datos del Censo 2001 señalan que el 63% aprendió a hablar en castellano y el 35% en alguna lengua nativa, correspondiendo aproximadamente 21% y 14% a los idiomas quechua y aymara, respectivamente.
- 1.14 En tal sentido, el equipo del programa velará por el cumplimiento de la Política Operativa de Pueblos Indígenas (OP-765) durante el diseño y ejecución del programa. La nueva Ley de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” establece el carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo boliviano, enfatizando el potenciamiento de los saberes, el conocimiento e idiomas de las naciones y pueblos indígenas originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, principios que serán considerados en el diseño operativo y en la ejecución de las intervenciones del programa (según B.4.4.e) de la OP-765). Específicamente el programa estará orientado a apoyar la implementación de la nueva Educación Secundaria Comunitaria Productiva (ESCP) que articula la educación humanística y la educación técnica-tecnológica con la producción, que valora y desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal, incorporando la formación histórica, cívica y comunitaria.
- 1.15 Se anticipa que la operación tendrá efectos positivos sobre la población perteneciente a pueblos indígenas y no producirá efectos sociales negativos. La operación busca prestar servicios de la ESCP en términos de identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socios productivos. Específicamente, tanto las construcciones escolares como la nueva malla curricular serán diseñados con sensibilidad intercultural, prestando atención a los aspectos particulares de la cultura local y a las preferencias expresadas por la población beneficiaria en las áreas de intervención, particularmente en los proyectos socio productivos. Se hará un esfuerzo por generar vínculos de trabajo y de confianza con las organizaciones comunitarias, incluyendo las indígenas. Se diseñarán módulos de sensibilidad

intercultural para capacitación de los maestros según sea necesario respetando la diversidad de género.

- 1.16 Con el propósito de que los servicios apoyados por la operación se enmarquen bajo los lineamientos del Gobierno de Bolivia sobre la participación de y la atención a los pueblos indígenas se coordinarán las acciones con las unidades que velan por los intereses y el bienestar de los pueblos indígenas tanto del Ministerio de Educación como con los Municipios donde intervendrá el programa.

D. Riesgos de impactos y medidas de control

- 1.17 Los principales impactos negativos tanto sociales como ambientales que potencialmente serían generados por el programa se relacionan con la pertinencia cultural de las soluciones planteadas y con las construcciones y refacciones previstas.
- 1.18 Para la selección de los sitios de construcción, ampliación y/o adecuación de los Centros Tecnológicos Educativos en zonas urbanas y Núcleos Educativos en zonas rurales se consideraran los siguientes aspectos: acceso de la mayoría de la población beneficiaria, uso de suelo, vulnerabilidad a riesgos naturales y cambio climático, clima y temperatura prevalentes, recursos de agua en calidad y cantidad (agua superficial y subterránea, costera, etc.), existencia de parques naturales o áreas protegidas, maximización de la cobertura poblacional del programa y disponibilidad de terrenos o edificios del estado o del gobierno municipal. Sin perjuicio de lo anterior, se acordaron algunos criterios para la selección de las localidades: (i) alta demanda por ESCP en zonas urbanas; (ii) accesibilidad; (iii) niveles de pobreza; y (iv) compromiso de los municipios con la sostenibilidad de las inversiones en infraestructura escolar que se desarrollarán en sus localidades. Para ello se firmará un Convenio de Gestión donde se describirá en detalle las responsabilidades en cuanto al apoyo presupuestal para el mantenimiento de la infraestructura y equipamiento y apoyo del personal.
- 1.19 El equipo del proyecto velará por el cumplimiento de la Política Operativa de Pueblos Indígenas (OP-765) durante el diseño y ejecución del programa a través de acciones como: (i) a fin de evitar accidentes, todas las instalaciones educativas a ser implementadas a través de esta operación contarán con una señalización adecuada, interna y externa, tanto en idioma español como en los idiomas indígenas de la zona donde se localizará el programa; y (ii) promoción de la implementación del nuevo currículo nacional de ESCP (intercultural bilingüe) a través de la distribución y capacitación en el uso de guías y libros de texto bilingües en varios idiomas indígenas (ver componente 1). También el programa velará porque (i) los diseños arquitectónicos de cada Centro Tecnológico incluirán rampas de acceso para discapacitados cuando sea necesario, y tendrán en cuenta las condiciones climáticas de la zona donde se localizarán.
- 1.20 Durante la etapa de construcción de los Centros Tecnológicos Educativos se prevén impactos negativos mínimos que regularmente están asociados con el

- levantamiento de cualquier tipo de infraestructura civil, a saber: (i) generación de polvo y de residuos; (ii) introducción de ruido y vibraciones; (iii) producción de desechos sólidos, los cuales pueden derivarse del mal manejo y disposición de los residuos procedentes de restos de materiales de construcción (cemento, concreto, piedra, arena, hierro, cajas, bolsas y otros empaques, etc.); (iv) producción de efluentes de la construcción como resultado del posible mal manejo de aceites usados, aguas residuales procedentes de servicios sanitarios temporales, derrames de combustibles, y otros; (v) alteración temporal de espacios públicos (vías de acceso); (vi) incremento de los riesgos a la salud y la seguridad industrial de los trabajadores, y de peatones y vecino; y (vii) desconfianza e inseguridad que pudiesen generar la aparición y presencia de personas trabajadoras ajenas a la comunidad o la región.
- 1.21 Durante la fase de ejecución, los Centros Tecnológicos Educativos y Núcleos Educativos podrían generar los siguientes impactos: (i) aumento en el tráfico peatonal y mínimo aumento del tráfico vehicular en las inmediaciones de las instalaciones; (ii) disminución o eliminación de posibilidades de infiltración del agua de lluvia y, consecuentemente, reducción en el volumen y caudal de los cuerpos de agua subterráneos provocados por la impermeabilización de los suelos que, a su vez, podrían conducir al incremento de problemas en cuanto a disponibilidad de agua para consumo humano y otros usos; (iii) riesgos derivados de daños a la infraestructura, causados por eventos naturales como sismos, inundaciones, vientos fuertes y otros⁴; y (iv) cambios en el uso principal de estructuras aledañas originalmente destinadas a viviendas de habitación para dar paso a la instalación de pequeños negocios u oficinas que estén relacionados con la presencia de las instalaciones financiadas por el programa y sus funciones. En caso que haya necesidad de relocalizar personas o adquirir predios que conlleven a la reubicación de individuos, familias o negocios, estas actividades se realizarán bajo los lineamientos de la política OP-710 del Banco.
- 1.22 Los impactos sociales negativos podrían estar relacionados con temas de pertinencia cultural e insuficiente adaptación a la cultura de los pueblos indígenas en los servicios que prestarán los Centros Tecnológicos Educativos y Núcleos Educativos que podrían resultar en menor utilización a lo esperado de los servicios que el programa apoyará. No obstante lo anterior, se anticipa que los efectos positivos del programa para la población indígena sobrepasarán con creces los impactos sociales negativos por lo que no se requiere estudios o análisis adicionales. La operación busca prestar servicios de educación secundaria orientada a mejorar la productividad de los jóvenes bolivianos.

⁴ En estos casos podrían dañarse tuberías de conducción de agua, aguas residuales, gases y otros, lo que, a su vez, podría conducir a problemas de desperdicio de recursos o contaminación de cuerpos de agua, suelo y aire, con consecuencias para la flora y la fauna y, por supuesto, para las personas.

E. Estrategia ambiental y social para la misión de análisis

- 1.23 Durante la misión de análisis el equipo del programa y las autoridades del Ministerio de Educación acordarán los departamentos y municipios donde se localizarán los Centros Tecnológicos y Núcleos Educativos tanto para el área urbana como rural. Para ello el equipo deberá: (i) identificar los potenciales riesgos ambientales derivados de la construcción y/o mejoramiento de infraestructura educativa que financiará este programa en los lugares donde se localizará el programa; (ii) relevar y analizar la relevancia de la legislación ambiental que regula la construcción y mejoramiento de la infraestructura educativa en el país y en los municipios beneficiarios (por determinar); (iii) definir y acordar con las autoridades del Ministerio de Educación una secuencia de acciones destinadas a prevenir, atenuar, controlar y/o compensar los riesgos ambientales encontrados; (iv) recomendar acciones para fortalecer la capacidad institucional del Ministerio de Educación para hacer cumplir la normatividad ambiental correspondiente, acciones de mitigación y control de riesgos así como las salvaguardias ambientales del BID. Determinar las responsabilidades institucionales relativas a la supervisión de riesgos e implementación de las acciones de mitigación planteadas; (v) colaborar con el Ministerio de Educación en la elaboración de los estándares y normas ambientales a incluir en los pliegos de licitación de las obras; y (vi) acordar los Términos de Referencia para el estudio de pre-inversión que incluya el diseño arquitectónico de los Centros Tecnológicos. Toda esta información será utilizada para la preparación del IGAS.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas de finalización	Referencias y enlaces archivos técnicos
Selección localidades donde intervendrá el programa	Estudio que determinará las localidades donde intervendrá el programa conforme a las demandas potenciales por Educación Secundaria Comunitaria Productiva (ESCP), características socioeconómicas, voluntad política de los gobiernos locales, entre otros criterios.	Mayo, 2011	
Buenas experiencias de gestión en educación secundaria	Sistematización de buenas prácticas de gestión en unidades educativas que imparten la educación secundaria bajo un enfoque de educación productiva: experiencia de Tarija y Cochabamba. Se observarán los principales procesos y resultados los cuales podrán ser utilizados como insumos para la nueva operación.	Junio, 2011	
Diagnóstico de vocaciones y potencialidades productivas territoriales locales y regionales	Se levantará información que describa la situación económica productiva en las localidades y regiones donde intervendrá el programa; se determinarán las potencialidades productivas y las demandas que tienen los distintos actores (estudiantes, padres, empresarios locales, universidades, autoridades políticas, otros) a la ESCP.	Junio, 2011	
Diseño de prototipo de infraestructura escolar para ser construidos en el marco de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva	Se elaborarán diseños arquitectónicos (ante proyecto) para la construcción de centros de educación secundaria conforme a las características geográficas y tipo de oferta educativa en las localidades seleccionadas.	Julio, 2011	
Análisis institucional y de riesgos del programa y Reglamento Operativo (RO)	Análisis institucional y de riesgos del programa con la participación del equipo de proyecto, incluyendo los especialistas fiduciarios de CAN/CBO y con representantes de las entidades involucradas en la ejecución. Se presentará un primer borrador consensuado con el ejecutor, de la matriz de Mitigación de Riesgos y de fortalecimiento institucional para el programa. Se elaborará además una propuesta de RO para el programa, así como el borrador del Plan de	2011 Análisis de riesgos Julio 2010 RO Julio 2010 Informe inicial	

Temas	Descripción	Fechas estimadas de finalización	Referencias y enlaces archivos técnicos
	Adquisiciones y del Plan de Ejecución y primer Plan de Operaciones Anual.		
Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS)	Se realizará un IGAS de conformidad con la Política de Salvaguardia de Medio Ambiente (OP-703), dada la calificación “B” del proyecto.	Mayo 2011	

CONFIDENCIAL