

**RED UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN EN PRIVATIZACIÓN Y
REGULACIÓN INFRAESTRUCTURALES**

(TC-99-04-01-0-RG)

RESUMEN EJECUTIVO

Beneficiarios:	Cinco universidades de la región que recibirán financiamiento para proyectos de demostración. Asimismo, 250 profesionales latinoamericanos y del Caribe por año recibirán formación en regulación, privatización y finanzas. Los países de la región, que contarán con empresas mejor reguladas y un mayor bienestar económico.		
Organismo ejecutor:	El BID, a través de cinco universidades seleccionadas competitivamente de América Latina y el Caribe.		
Costo y financiamiento del programa:	Modalidad: Subsidio de la Facilidad de Recursos Humanos (Facilidad II).		
	Subsidio del FOMIN:	US\$2.800.000	
	Aporte local:	US\$1.400.000	
	Total:	US\$4.200.000	
Calendario de implementación:	Período de ejecución:	42 meses	
	Período de desembolso:	45 meses	
Objetivos específicos:	El objetivo general es crear una capacidad de formación profesional regional en privatización, regulación y financiamiento infraestructurales y promover la acción combinada de las universidades de la región para fortalecer la idoneidad en esos campos. Los objetivos específicos son los siguientes: i) incrementar la disponibilidad y pertinencia de la capacitación en regulación y financiamiento de servicios de infraestructura en América Latina y el Caribe; ii) mejorar el suministro de material didáctico, estudios de casos e instructores en la región, en las áreas objeto del programa, y iii) crear y respaldar una red de instituciones en la región, capaz de ofrecer formación de calidad en estas esferas.		
Descripción:	El proyecto consta de dos componentes: i) los proyectos prácticos y ii) la capacitación del cuerpo docente y el establecimiento de redes. El propósito del <i>primer componente</i> es incrementar la		

disponibilidad y pertinencia de la formación en regulación, privatización y financiamiento de servicios infraestructurales, y establecer y respaldar una red de instituciones de la región capaces de brindar una formación de calidad en estas esferas. Se invitaría a las universidades de la región a presentar propuestas de proyectos detalladas, mediante un proceso de licitación, en las que definirían cómo se proponen formular cursos coherentes con las necesidades de su clientela y cómo implementarían la regulación, administrarían la cooperación públicoprivada y definirían los procesos y estrategias de las concesiones.

El *segundo componente* tiene el propósito de mejorar el suministro de material didáctico, los estudios de casos y los instructores en las áreas pertinentes. El Banco contratará, mediante una selección competitiva, a una universidad con capacidad probada en el campo de la privatización de infraestructura y la reglamentación, para que actúe como socio institucional a fin de alcanzar, entre otros objetivos, el diseño y la realización de seminarios especiales sobre formulación de planes de estudio y de estrategias de enseñanza para el cuerpo docente que participe en el programa; consultas individuales y colectivas y cooperación en casos, planes de estudio, docencia y temas de investigación, y el aporte, a lo largo del trienio, del contenido de un *web site* del proyecto que incluirá casos completos, bibliografía, nombres de expertos y demás material avanzado para asistir a investigadores, docentes y profesionales.

**Revisión
ambiental
y social:**

El proyecto fue examinado por el Grupo Técnico en una reunión celebrada el 29 de junio de 1999 y no se sugirió modificación alguna del documento.

**Beneficios y
riesgos:**

Uno de los principales beneficios es la contribución del proyecto a aliviar la falta de capacidad e idoneidad para la regulación en América Latina y el Caribe. En efecto, el diseño del proyecto apunta, entre otras cosas, a mejorar la calidad de los organismos reguladores de la región, transformando a cinco universidades de la región en centros de excelencia en la capacitación e investigación en cuestiones vinculadas a la regulación, privatización y financiamiento de proyectos. Particularmente sustanciales son las necesidades de capacitación. En los últimos diez años, casi todos los países de la región han establecido tres o cuatro organismos reguladores a nivel nacional y una serie de contrapartes a nivel provincial. Brasil, por ejemplo, cuenta con dos importantes organismos reguladores a nivel federal (uno para las telecomunicaciones y otro para la energía eléctrica) y está en

vías de crear un tercero, consolidando las funciones de regulación del transporte en una sola entidad.

El principal riesgo que enfrenta el proyecto es que los programas de las universidades participantes no sean sostenibles por falta de demanda e interés. Para mitigar este riesgo, i) en el proceso de selección se utilizará la demanda potencial como uno de los criterios, analizada por las universidades proponentes en sus países o regiones de influencia; ii) se ha realizado una preselección de las universidades, procurando elegir a las más calificadas de la región para llevar a cabo el proceso; iii) se realizará una evaluación intermedia del programa, que permitirá introducir los ajustes necesarios; iv) el apoyo que las universidades de América Latina y el Caribe recibirán de una universidad con capacidad probada en el campo de la privatización de infraestructura y la privatización será otra garantía de la calidad y asegurará que exista la demanda y el interés necesarios.

Excepciones a las políticas y procedimientos del Banco:

Ninguna.

Adquisición de bienes y contratación de obras y servicios de consultoría:

Dentro del marco del primer componente del proyecto, se escogerá en forma competitiva a cinco universidades, un consorcio de universidades o instituciones similares de enseñanza superior radicadas en América Latina o en el Caribe, para poner en práctica los programas propuestos de enseñanza y capacitación –proyectos de demostración– en el campo de la privatización de infraestructura, regulación y finanzas.

Para el segundo componente, el equipo del proyecto invitará a universidades calificadas, con capacidad probada en privatización y regulación de infraestructura, para que presenten propuestas detalladas acerca de la forma en que actuarían como socio institucional del programa. El contrato por competencia de esta universidad se adjudicaría de conformidad con los procedimientos del Banco en materia de adquisiciones.

I. ELEGIBILIDAD DEL PAÍS Y DEL PROYECTO

- 1.1 Se solicita la elegibilidad regional de este proyecto por las siguientes razones:
- i) economías de escala, para difundir las metodologías de capacitación en forma mucho más amplia que la que permite un programa nacional; ii) brindar la oportunidad de elaborar una variedad de materiales y productos de capacitación que multipliquen el efecto de una única inversión en un plan de capacitación;
 - iii) fortalecer las redes interregionales de instituciones de formación profesional y el intercambio intrarregional de metodologías de formación profesional, educación ambiental y prácticas de capacitación; y iv) aprovechar otros empeños del FOMIN en la región, en relación con el desarrollo de la prestación privada de servicios infraestructurales, y crear la correspondiente capacidad reguladora. Todos los países miembros de América Latina y el Caribe son elegibles para el financiamiento del FOMIN y para la participación en el proyecto propuesto.

II. ANTECEDENTES

- 2.1 Ante déficit presupuestarios crecientes, la necesidad de nuevas inversiones en infraestructura y una frustración cada vez mayor del público, los países de América Latina y el Caribe empezaron a recurrir al sector privado para mejorar el desarrollo y la operación de sus servicios de infraestructura, incluidas las telecomunicaciones, la energía, el transporte, el abastecimiento de agua, el alcantarillado y la gestión de desechos sólidos. La mayoría de las empresas telefónicas y las carreteras y muchos de los servicios de energía eléctrica han sido sencillamente vendidos u otorgados como concesiones a operadores privados. Casi todas las nuevas carreteras avanzadas construidas en la región en los últimos diez años tienen peaje y son financiadas y operadas por concesionarios privados. El cambio ha sido algo más lento en los sistemas de abastecimiento de agua, los puertos y aeropuertos, pero inclusive en estos sectores es cada vez más común la presencia de operadores privados.
- 2.2 Los países que han avanzado en la privatización de muchos de estos servicios enfrentan la tarea de adiestrar nuevos cuadros de hombres y mujeres para regular la acción de los nuevos operadores privados y administrar la cooperación públicoprivada y las concesiones. Otros países siguen en la etapa de decidir si privatizan y cuándo lo hacen, definir el alcance de las iniciativas de privatización - sea de activos o de servicios-, cómo financiar y administrar las necesidades de infraestructura y los aspectos de política vinculados a estos procesos. Además, existen razones para preocuparse acerca de la durabilidad de esta ronda de privatizaciones. Hasta ahora, la prestación privada de servicios ha sido beneficiosa en muchos aspectos. Muchas empresas privadas brindan al público un mejor servicio y a un precio similar o inferior al de sus antecesoras del Estado. Los inversionistas privados han construido nuevas instalaciones que resultaban imperiosamente necesarias, pero que el sector público, ya fuertemente endeudado, no quería o no podía financiar. Muchos observadores consideran que la durabilidad

de la infraestructura y de los servicios públicos dependerá de la calidad de los organismos gubernamentales reguladores que los supervisen. Numerosos tipos de servicios y de infraestructuras tienen las características de monopolios naturales, en el sentido de que resulta un desperdicio o antieconómico que dos empresas sirvan a un mismo mercado. En esos casos, el Estado habitualmente regula las tarifas y la calidad de los servicios para evitar que las empresas privadas abusen de su posición monopólica.

- 2.3 Para que la generación actual de servicios privados sobreviva, los países de América Latina y el Caribe tienen que crear organismos que puedan equilibrar debidamente los intereses de los consumidores y los inversionistas. Asimismo, los países deben tener en cuenta los efectos ambientales y sociales de la privatización, de modo que deben tomarse en cuenta aspectos vinculados a las condiciones institucionales previas para mitigar todo posible efecto negativo en estas esferas. La experiencia ha demostrado claramente que la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas de privatización estará en función de la capacidad de los países de crear una estructura reguladora efectiva y creíble. Ello, a su vez, estará en función de la prudencia, formación y conocimientos de los funcionarios que se capacite y designe para esa función de control. Pese a ello, la región no cuenta con cursos de corto plazo específicos sobre cómo implementar la normativa, administrar la cooperación públicoprivada y definir los procesos y estrategias de las concesiones. La mayoría de los planes de estudio de las universidades más conocidas de América Latina incluyen el financiamiento de proyectos o elementos de la privatización y algunas han incorporado aspectos de la regulación de los servicios públicos. Pero la región no cuenta actualmente con un asesoramiento práctico sobre cómo enfocar estos temas ni con actividades docentes para los responsables de la promoción y regulación de los servicios infraestructurales. Esta situación es particularmente inquietante dado que los cálculos confirman que en los próximos diez años los países de América Latina y el Caribe tendrán que formar más de 10.000 profesionales sólo para la administración, expansión y regulación de los servicios públicos y de infraestructura.
- 2.4 En los últimos años, el BID, a través de iniciativas impulsadas por su Departamento de Operaciones Regionales, el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y el Departamento del Sector Privado -en colaboración con otras instituciones- ha preparado material técnico y ha organizado actividades para ayudar a orientar la labor y el diálogo de política del Banco en materia de regulación, privatización y financiamiento de proyectos de infraestructura¹. La División Infraestructura y

¹ El FOMIN solo ha financiado más de 30 proyectos sobre privatización y reforma normativa, en los que con frecuencia se incluía un componente de capacitación. También cuenta con un segundo proyecto en inventario destinado a capacitar a personal de instituciones reguladoras argentinas. No existe superposición con el presente proyecto puesto que aquel tiene un objetivo más restringido y dado que la demanda es muy superior a la capacidad de estos dos programas, aún incluyendo el programa *Infraestructura en una Economía de Mercado*, otro programa organizado por el Banco Mundial en la Universidad de Florida, y emprendimientos locales menores distribuidos en la región.

Mercados Financieros del Banco también se ha mantenido activa en el apoyo a la investigación y la difusión de información sobre estos temas. Una de las iniciativas del Banco en este campo fue elaborada con el apoyo de la Kennedy School of Government de Harvard University. Como parte de estas iniciativas, en 1997 el BID encomendó a la KSG el diseño conjunto de un seminario ejecutivo de dos semanas para atender las necesidades de sus países miembros en este campo. El seminario, denominado *Infraestructura en una Economía de Mercado*, combina los estudios de casos, lecturas y conferencias, conformando una experiencia docente intensiva de alta calidad para los encargados de la formulación de políticas y los profesionales.

- 2.5 Aunque el seminario de la KSG ha tenido mucho éxito, no puede, de por sí, satisfacer las necesidades docentes y técnicas de la región puesto que el número de participantes en cada período es limitado, el curso se ofrece en inglés y el costo de oportunidad de enviar ejecutivos a Harvard es elevado. Además, la demanda de este tipo de servicios evidentemente supera su alcance. La KSG no puede atender las numerosas solicitudes que recibe de este tipo de capacitación, tanto en Cambridge como en la región. En consecuencia, es necesario complementar la iniciativa de la KSG con programas comparables que se ofrezcan localmente en las universidades de la región de América Latina y el Caribe. Para satisfacer estas necesidades, el presente proyecto propone crear una red universitaria de educación y capacitación en privatización y regulación infraestructurales y crear una cartera de programas de capacitación que puedan estar a disposición de los encargados de formular las políticas y los profesionales de la región.

III. EL PROYECTO

- 3.1 A efectos de iniciar un diálogo sobre el tema, el equipo de proyecto realizó primero una investigación para confeccionar la lista de las universidades de la región que estarían en condiciones de participar en este emprendimiento cooperativo² y, luego, en mayo de 1999 organizó una reunión de las principales instituciones de América Latina. Se identificaron 35 universidades, sobre la base de sus antecedentes curriculares en las áreas de financiamiento de proyectos, privatización o regulación. El propósito del evento era reunir los principales equipos docentes de esas áreas para poder apreciar mejor el mercado de la capacitación desde la perspectiva de los principales prestadores, así como tomar conocimiento de las dificultades que enfrentan estas instituciones en la formación profesional en estas esferas. En mayo de 1999 se reunió a representantes de 15 universidades –los gastos corrieron por cuenta de estas– y se reforzaron los objetivos generales y específicos de este programa.

² En el expediente técnico figura la lista de universidades que fueron invitadas a la reunión de planificación del proyecto y en la que se basará el equipo para solicitar propuestas. La lista incluye universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Perú Venezuela y la West Indies.

A. Objetivo

- 3.2 El objetivo general del programa es crear una capacidad regional para la formación en privatización, regulación y financiamiento infraestructurales y fomentar la acción combinada de las universidades de la región para profundizar los conocimientos en materia de regulación y financiamiento de servicios de infraestructura. Los objetivos específicos del programa son los siguientes:
- i) incrementar la disponibilidad y pertinencia de la capacitación en regulación y financiamiento de servicios de infraestructura en América Latina; ii) mejorar el suministro de material didáctico, estudios de caso e instructores en la región, en las esferas objeto del programa, y iii) crear y respaldar una red de instituciones de la región capaz de brindar capacitación de calidad en estas esferas

B. Descripción del proyecto

- 3.3 A efectos de alcanzar estos objetivos, el proyecto consta de dos componentes:
- i) proyectos de demostración y ii) capacitación del cuerpo docente y creación de la red.

1. Proyectos de demostración (US\$3,17 millones)

- 3.4 El propósito de este componente es incrementar la disponibilidad y pertinencia de la capacitación en regulación, privatización y financiamiento de servicios infraestructurales, y establecer y respaldar una red de instituciones de la región capaces de brindar una formación profesional de calidad en esas áreas. El proyecto se concentrará en dos actividades principales: i) creación y/o mejoramiento de los programas de enseñanza y capacitación en infraestructura, y ii) fomento y fortalecimiento de la capacidad de las universidades participantes en la esfera de la preparación de estudios de casos.
- 3.5 En el marco de la primera actividad, se seleccionará en forma competitiva a cinco universidades, consorcios de universidades o instituciones similares de educación superior para implementar los programas docentes y de capacitación propuestos - proyectos de demostración- en las esferas de la privatización, regulación y financiamiento infraestructurales. Se exhortará a las universidades interesadas a considerar la formulación de cursos para administradores, de corto plazo, de alto nivel y efectivos para la capacitación de personal de nivel superior y medio de los organismos reguladores y ministerios respectivos. También se podrán financiar cursos de maestría y no destinados a administradores, que satisfagan las necesidades de capacitación en esta esfera.
- 3.6 Las universidades serán seleccionadas sobre la base de los siguientes criterios:³
- Adicionalidad:** el programa no sustituirá los recursos de que ya disponen las universidades, sino que los complementará; es decir que, si no se contara con los

³ En el expediente técnico se incluyen en detalle los criterios de selección de las propuestas de subsidios.

recursos del FOMIN, no se podría llevar a cabo el programa. **Sostenibilidad:** al cabo del período de tres años, los programas universitarios, ya se trate de modelos curriculares de largo plazo o de cursos de capacitación para administradores, deberán ser capaces de generar recursos suficientes a partir de matrículas, el cobro de publicaciones, asignaciones del presupuesto de la institución y aportes externos, como para autofinanciarse. Ello sería consecuencia de la relevancia del programa para el sector infraestructural del país. **Trabajo de equipo:** las universidades deberán estar dispuestas a cooperar entre ellas en la formulación de los programas. Tendrán que describir los mecanismos que utilizarán a tales efectos. **Masa crítica:** deberá asignarse a los programas un número suficiente de docentes.

- 3.7 Sería requisito reglamentario una contrapartida institucional del 40% del costo total del proyecto de demostración, exigiéndose que la mitad de los recursos locales de contrapartida se aporten en efectivo. Los recursos que aporte el FOMIN no excederán de US\$350.000 por institución, cifra a la que se arribó sobre la base de consultas con las instituciones de la región como parte del proceso de preparación del proyecto. Dicha cifra, complementada por la contrapartida institucional del 40%, se consideró suficiente para solventar los costos de investigación y desarrollo, así como la prueba y comercialización de los nuevos productos y enfoques. Los costos que pueden financiarse con recursos del FOMIN son los costos reales incurridos por las instituciones en el curso del contrato y necesarios para llevar a cabo las tareas definidas en el mismo⁴. Los costos pueden incluir, parcial o totalmente, los siguientes rubros generales: gastos de personal, gastos generales, viajes y viáticos, subcontrataciones, remuneración de instructores, elaboración de material didáctico, equipo de computación (sujeto a la debida fundamentación). La ejecución de cada proyecto de demostración no superaría los 36 meses.
- 3.8 En el marco de la segunda actividad, se procurará establecer en las cinco universidades de América Latina capacidad para la investigación y formulación de los casos y el material didáctico pertinentes en privatización, regulación y financiamiento infraestructurales. Cada universidad que reciba la subvención preparará, por lo menos, un estudio de caso en una de las áreas del programa vinculado a los cursos que haya optado por crear.

2. Capacitación de docentes y establecimiento de la red (US\$600.000)

- 3.9 El objetivo de este componente es mejorar el suministro de material didáctico, los estudios de casos y los instructores en las áreas en cuestión. En el marco de este componente, el Banco contratará a una universidad con nombradía como asesor técnico y socio institucional del programa y responsable de las siguientes actividades:

⁴ No se reconocería ningún costo institucional recurrente para instructores del cuerpo docente antes de la aprobación de los recursos de la subvención.

- Brindar asesoramiento y asistencia en general al BID para la definición y evaluación de propuestas
 - Realizar un seminario especial sobre formulación del plan de estudios y de las estrategias de enseñanza para los docentes que participen en el programa;
 - Organizar, facilitar y alojar una conferencia/seminario para que las universidades participantes presenten sus planes de estudio, material didáctico e investigaciones;
 - Organizar y facilitar una conferencia/seminario sobre privatización, regulación y financiamiento infraestructurales, cuya sede será una de las universidades participantes de la región;
 - Estar a disposición de las universidades participantes para mantener consultas y brindar colaboración sobre casos, planes de estudio y aspectos docentes y de investigación;
 - Preparar nuevos casos y material didáctico sobre infraestructura en una economía de mercado para su uso por las universidades participantes, y
 - Aportar, a lo largo del período de tres años de la subvención, el contenido de un *web site* que incluiría información pertinente sobre los proyectos de demostración y referencias bibliográficas técnicas, muestras de documentación legal y ejemplos de "prácticas óptimas" en las diversas esferas de la gestión, regulación y cooperación públicoprivada y técnicas de financiamiento de proyectos en materia de infraestructura.
- 3.10 Después de la firma de los acuerdos entre el Banco y las universidades, el programa empezará con la actividad del componente dos que consiste en un seminario para la formulación del plan de estudios; la mayor parte de las actividades restantes de ambos componentes se llevarán a cabo en forma permanente o periódica en el curso de la ejecución del proyecto. (Véase Anexo I)

IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

- 4.1 El costo estimado total del proyecto es de US\$4,20 millones, que se distribuyen de la siguiente manera: US\$2,8 millones del FOMIN para financiar parcialmente el componente de proyectos de demostración, financiar totalmente el componente de capacitación docente y creación de la red, así como la evaluación y las contingencias del proyecto; la contrapartida local ascenderá a US\$1,4 millones y se destinará al financiamiento de los proyectos de demostración en las universidades seleccionadas. El FOMIN aportará como máximo US\$350.000 por proyecto de demostración⁵. El aporte de una contrapartida institucional por el 40% del costo

⁵ La subvención que se otorgue, sin embargo, podría ser inferior al máximo.

total de los proyectos de demostración será un requisito reglamentario; como mínimo, el 50% de esta contrapartida se aportará en efectivo y el resto, en especie. No se utilizarán recursos del FOMIN para financiar matrículas o becas de estudiantes de los cursos. Además, se exigirá que las propuestas incluyan una estructura de cargos para la recuperación total o parcial de costos, con el objetivo de fomentar el financiamiento institucional, privado y/o nacional de la capacitación y, con ello, impulsar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Cuadro de costos del proyecto
(US\$ millones)

Actividad	FOMIN	Local	Total	%
Componente 1: Proyectos de demostración, Universidades de América Latina y el Caribe	1.770	1.400	3.170	75%
1. Fomento de la enseñanza (formulación de curso) y la capacitación	1.250	1.000	2.250	
2. Fortalecimiento de la capacidad de preparación de estudios de casos	500	400	900	
3. Asesoramiento técnico	20	0	20	
Componente 2: Capacitación de cuerpo docente y creación de red (Véase Anexo I)	600	0	600	14%
Control y evaluación del proyecto	150	0	150	4%
Imprevistos	280	0	280	7%
TOTAL	2.800	1.400	4.200	100%
Porcentaje total	67%	33%	100%	

V. EJECUCIÓN

A. Ejecución y supervisión

- 5.1 El BID, a través de las cinco universidades de América Latina y el Caribe seleccionadas para el proyecto de demostración y de los servicios contratados de un socio institucional, será el órgano ejecutor, responsable de la supervisión básica y la implementación del proyecto durante la ejecución. En vista del carácter regional de este proyecto, un Comité de Dirección, integrado por los miembros del equipo del proyecto, actuará como la unidad responsable básica. Al frente de este Comité estará el Jefe de la División de Cooperación Técnica Regional (INT/RTC). El Comité será responsable de la orientación estratégica de todos los componentes del proyecto, los aspectos técnicos vinculados a los mismos, la selección de las universidades participantes, sobre la base de los criterios establecidos al efecto, y las relaciones básicas con el socio institucional y las Representaciones del Banco. Serán también funciones del Comité la coordinación de las evaluaciones de cada proyecto de demostración y de las evaluaciones independientes del proyecto en su conjunto. Las representaciones administrarán los proyectos de demostración en sus respectivos países. La responsabilidad administrativa general del proyecto recaerá en la División de Cooperación Técnica Regional del Departamento de Integración y Programas Regionales. El proyecto tendrá una duración de tres años contados a

partir del momento en que las cinco universidades participantes firmen contratos con el Banco. Sobre la base de la experiencia anterior en proyectos similares, se calcula que esto llevará de seis a doce meses, a partir de la fecha de aprobación del financiamiento por el FOMIN. En consecuencia, se parte de la base de que el período de ejecución a partir de esa fecha será de 42 meses.

B. Beneficiarios

- 5.2 Los beneficiarios directos del proyecto serán las cinco universidades que recibirán financiamiento directo para los proyectos de demostración sobre la adaptación de nuevos programas, planes de estudio y productos de capacitación y adquirirán nuevas habilidades en la prestación de este tipo de capacitación docente, investigación y elaboración de casos y desarrollo del plan de estudios. Otros beneficiarios directos serán los participantes en los cursos que se elaboren y dicten en el contexto de los proyectos de demostración. Se calcula que el número inicial de participantes será, como mínimo, de quinientos durante la ejecución del proyecto y, en adelante, por lo menos, de 250 por año. Los países de la región también se beneficiarán sustancialmente, pues que, merced al programa, contarán con empresas mejor reguladas y un mayor bienestar económico. Las instituciones de otros países también se beneficiarán, en particular, del componente de divulgación. El resultado principal del proyecto será la formación de un cuadro de profesionales capacitados que podrán tomar decisiones más informadas sobre la operación, regulación y financiamiento de empresas de infraestructura en la región de América Latina y el Caribe.

C. Estado del proyecto

- 5.3 El equipo de proyecto ya ha emprendido la preselección de universidades de la región y ha preparado un pedido de ofertas para el proceso de licitación. Estas instituciones fueron seleccionadas sobre la base de su cuerpo docente actual y de los planes de estudio que ofrecen en las áreas de financiamiento de proyectos, privatización o regulación, o por su sólida trayectoria en programas de formación para administradores. Se prevé que el proceso de selección de las cinco universidades que recibirán las subvenciones (distribución de los pedidos de ofertas, recepción de las propuestas, evaluación, selección, firma de contratos entre el Banco y las universidades) concluya en noviembre de 1999, de manera que las universidades podrían emprender las tareas en enero del 2000.

VI. FUNDAMENTOS Y RIESGOS DEL PROYECTO

- 6.1 Uno de los beneficios del proyecto será su contribución a la solución del problema que plantea la falta de capacidad e idoneidad suficientes en materia de regulación en América Latina y el Caribe. En efecto, entre otras cosas, el proyecto apunta a mejorar la calidad de los organismos reguladores de la región transformando a cinco universidades de la región en centros de excelencia en la capacitación e

investigación en aspectos de la regulación, privatización y financiamiento de proyectos. Es particularmente sustancial la necesidad de capacitación. En los últimos diez años, casi todos los países de la región establecieron tres o cuatro organismos reguladores a nivel nacional y una serie de entidades análogas a nivel provincial. Brasil, por ejemplo, cuenta con dos organismos reguladores importantes a nivel federal (uno para las telecomunicaciones y otro para la energía eléctrica) y está en vías de crear un tercero para consolidar las funciones de regulación del transporte en un sólo organismo. Dado que muchas de las concesiones de carreteras, electricidad, ferrocarril urbano y abastecimiento se han otorgado a nivel de los estados y no a nivel federal, los estados del Brasil están creando una serie de entidades similares. Muchas de las autoridades y de los funcionarios de estos nuevos organismos reguladores provienen de los ministerios que supervisaban a las empresas cuando eran públicas y tienen escasa capacitación y experiencia en sus nuevas funciones. El proyecto ayudará a resolver este tipo de problemas en la región.

- 6.2 Otros beneficios del proyecto serán los siguientes: i) es de naturaleza innovadora, pues prevé la creación de nuevos productos, enfoques pedagógicos y formas de capacitación, así como nuevas estrategias de formación profesional; ii) difundirá las metodologías y los productos que den resultado para atender la demanda de la región en materia de formación e investigación en aspectos vinculados a la regulación, privatización y financiamiento de proyectos; y iii) creará un *web site* que incluirá nuevos casos y material curricular, bibliografía técnica, referencias de consulta y demás información pertinente a la gestión, regulación, cooperación públicoprivada y técnicas de financiamiento de proyectos en materia de infraestructura.
- 6.3 El principal riesgo que enfrenta el proyecto se refiere al autofinanciamiento de los programas en las universidades participantes. Si los programas que se ofrecerán no atraen un número suficiente de participantes y si no consiguen convencer a las partes interesadas (gobiernos y entidades reguladoras, consumidores y servicios públicos regulados) de la importancia de estos nuevos cursos de capacitación, no podrán generar fondos internos y externos suficientes para sobrevivir. Para paliar este riesgo, se están adoptando varias medidas. Primero, uno de los criterios de selección será la demanda potencial, analizada por las universidades proponentes del proyecto de demostración en sus países o regiones de influencia. Segundo, en la preselección de las universidades se ha procurado elegir a las más calificadas de la región para emprender el proceso, por su excelencia académica, su experiencia en actividades similares o conexas y los recursos (humanos y financieros) que están dispuestas a aportar al programa. Tercero, se realizará una evaluación intermedia del programa que permitirá los ajustes necesarios. Cuarto, el apoyo que recibirá del socio institucional del Banco será una garantía más de calidad para contar con la demanda necesaria.

VII. CRITERIOS DE DESEMPEÑO, PUNTOS REFERENCIA Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

- 7.1 En el cuadro sintético del Anexo I figuran los puntos de referencia, que serán examinados y ajustados por el comité de dirección a los tres meses de la iniciación del proyecto para reflejar más precisamente la situación real y permitir una evaluación más exacta del programa. Se realizarán dos evaluaciones externas del proyecto: un examen intermedio, a los 20 meses, y una segunda evaluación, a los 42 meses. Para la evaluación intermedia se contratará una consultoría externa que realizará un examen de cada proyecto de demostración financiado por el Banco. El propósito de este examen preliminar sería determinar si se han cumplido los objetivos de los proyectos de demostración, identificar los aspectos positivos y negativos de los proyectos emprendidos, examinar la eficiencia de cada proyecto, evaluar su sostenibilidad e incorporar la experiencia recogida. Se realizará un examen final al concluir los proyectos de demostración a efectos de evaluar los modelos de capacitación y cuantificar los efectos de los productos, métodos y material de capacitación en los beneficiarios indirectos, de acuerdo con el marco lógico que figura en el Anexo I.

VIII. ADQUISICIÓN DE BIENES Y CONTRATACIÓN DE OBRAS Y SERVICIOS DE CONSULTORÍA

- 8.1 Dentro del marco del primer componente del proyecto, se escogerá en forma competitiva a cinco universidades, un consorcio de universidades o instituciones similares de enseñanza superior radicadas en América Latina o en el Caribe, para poner en práctica los programas propuestos de enseñanza y capacitación -proyectos de demostración- en el campo de la privatización de infraestructura, regulación y finanzas.
- 8.2 Para el segundo componente, el equipo del proyecto invitará a universidades calificadas, con capacidad probada en privatización y regulación de infraestructura, para que presenten propuestas detalladas acerca de la forma en que actuarían como socio institucional del programa. El contrato por competencia de esta universidad se adjudicaría de conformidad con los procedimientos del Banco en materia de adquisiciones.

IX. CONDICIONES CONTRACTUALES ESPECIALES

- 9.1 No existen condiciones contractuales especiales.

Facilidad de Cooperación Técnica FOMIN		
Regional: Red universitaria de educación y capacitación en privatización y regulación infraestructurales		
Objetivo General: Crear capacidad regional para la formación profesional en privatización, regulación y financiamiento infraestructurales y fomentar la acción combinada de diversas universidades de la región con miras a profundizar los conocimientos en materia de regulación y financiamiento de servicios de infraestructura.		
Objetivos específicos: i) incrementar la disponibilidad y relevancia de la capacitación en regulación y financiamiento de servicios infraestructurales en América Latina; ii) mejorar el suministro de material didáctico y de estudios de casos e instructores de la región en las esferas objeto del proyecto, y iii) crear y apoyar una red de instituciones de la región capaces de brindar formación de calidad en dichas esferas.		
Componentes	Actividades	Indicadores
Componente 1: Proyectos de demostración	1.1 Creación o fomento de programas de enseñanza y capacitación en infraestructura;	1.1 Se han creado programas de enseñanza y capacitación en infraestructura en cinco universidades de América Latina y el Caribe. Por lo menos 500 profesionales han asistido a los cursos, seminarios y talleres organizados.
	1.2 Fomento y fortalecimiento de la capacidad de las universidades participantes en el área de la preparación de casos relevantes.	1.2 Las universidades han preparado 15 casos sobre regulación, privatización o financiamiento de servicios de infraestructura
Componente 2: Capacitación de docentes/creación de la red	2.1 Un socio institucional seleccionado competitivamente asesorará y asistirá al BID en la formulación del programa;	2.2 25 docentes de las universidades de América Latina y el Caribe han asistido al seminario sobre desarrollo curricular y estrategias docentes preparado por el socio institucional seleccionado competitivamente y al curso del socio institucional.
	2.2 Seminario especial de una semana para los docentes participantes en el programa, sobre diseño y desarrollo de planes de estudio y aspectos curriculares, estrategias docentes y formación para administradores, en y por el socio institucional seleccionado;	
	2.3 Conferencia/seminario organizada por el socio institucional seleccionado por el Banco para asistir en los aspectos técnicos y logísticos del proyecto, en el que las universidades del proyecto de demostración presentarán su plan de estudios, material didáctico e investigaciones;	2.3 El socio institucional seleccionado competitivamente ha organizado y realizado la Conferencia/seminario
	2.4 Conferencia/seminario en una de las universidades participantes de la región, similar a 2.3;	2.4 Una de las universidades del proyecto de demostración ha organizado y realizado la Conferencia/seminario;
	2.5 Consultas y cooperación con universidades participantes sobre aspectos de casos, planes de estudio, enseñanza e investigación, por correo, teléfono y en visitas (el socio institucional seleccionado competitivamente);	2.5 El socio institucional seleccionado competitivamente ha brindado asesoramiento y prestado su colaboración a las universidades participantes en la preparación de los cinco casos, en el desarrollo de su plan de estudios y en el diseño de métodos de enseñanza
	2.6 El socio institucional seleccionado competitivamente formula casos y demás material didáctico para compartir con las universidades participantes;	2.6 El socio institucional seleccionado competitivamente ha preparado 3 casos para compartir con las universidades
	2.7 Creación y mantenimiento de un <i>web site</i> para las universidades participantes.	2.7 Establecimiento y funcionamiento del <i>web site</i> en el segundo año del programa

PROYECTO DE RESOLUCION

REGIONAL. COOPERACION TECNICA NO REEMBOLSABLE PARA EL PROGRAMA DE LA RED UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y FORMACION EN INFRAESTRUCTURA, PRIVATIZACION Y REGULACION

El Comité de Donantes del Fondo Multilateral de Inversiones

RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo o al representante que él designe para que, en nombre y representación del Fondo Multilateral de Inversiones, proceda a formalizar los acuerdos necesarios, y a adoptar las medidas pertinentes para la ejecución de la propuesta de proyecto contenida en el Memorando de Donantes MIF/AT- sobre un programa de cooperación técnica no reembolsable para el programa de la red universitaria de educación y formación en infraestructura, privatización y regulación.
2. Destinar, para fines de esta resolución, hasta la suma de US\$2.800.000, o su equivalente en otras monedas convertibles, con cargo a los recursos de la Facilidad de Recursos Humanos del Fondo Multilateral de Inversiones.
3. Establecer que la suma anterior sea concedida con carácter no reembolsable.