

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Evaluación de la utilización de información educativa en los aprendizajes.

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período¹.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios², graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos³. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca apoyar el proceso de evaluación de la iniciativa del Ministerio de entregar información sobre resultados educativos a las escuelas secundarias.

En las últimas dos décadas, la cantidad de información que recolectan los sistemas educativos ha aumentado considerablemente. Sin embargo, todavía se cuenta con escasa información acerca del efecto de compartir esta información con las escuelas. En teoría, esta información

¹ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

² La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

³ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

podría ayudar a los directores y maestros a diagnosticar problemas e implementar mejoras de gestión y enseñanza. En práctica, varios obstáculos podrían prevenir que esta información se aproveche de la forma deseada. Es posible que las escuelas no se enteren de iniciativas de diseminación, que no logren acceder a esta información, y/o que la información no esté presentada de forma tal que pueda entenderse o aprovecharse.

La evidencia existente sobre la diseminación de información a las escuelas es mixta. Por un lado, estudios en países de ingreso bajo no han encontrado que devolverle a las escuelas información sobre el desempeño de sus alumnos produzca mejores resultados (Muralidharan & Sundararaman, 2010). Por el otro lado, estudios en países de ingreso medio-alto (incluyendo Argentina) han encontrado que esta información puede mejorar el desempeño de los alumnos (de Hoyos, Ganimian, & Holland, 2016; de Hoyos, García-Moreno, & Patrinos, 2016). Una hipótesis acerca de estos resultados encontrados es que la información tiene un mayor potencial para producir mejoras en escuelas donde los directores y maestros asisten consistentemente a la escuela y necesitan mejorar sus prácticas, que son más comunes en países de mayor desarrollo.

Objetivo(s) de la Consultoría

Diseñar y coordinar la evaluación del impacto del programa de entrega de información sobre eficiencia interna y desempeño estudiantil, sobre la mejora de estos indicadores a nivel de escuela. La consultoría deberá proponer la metodología de evaluación, analizar los datos recabados, y presentar un informe final de resultados.

Los resultados del estudio informarán la política de entrega de información el Ministerio de Educación la cual es central para su gestión. Así también brindará información útil para fortalecer la capacidad de los directores para utilizar la información.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Diseñar un estudio que permita estimar el efecto de la diseminación de información de eficiencia interna y desempeño estudiantil a las escuelas en una muestra representativa nacional. Para ello deberán analizar y mejorar la siguiente propuesta inicial:
 - a. **Muestra:** El estudio incluirá a todas las escuelas estatales primarias y secundarias de la Argentina. Se estratificará a la muestra de acuerdo a: (a) el nivel que enseñan (primario o secundario); y (b) la jurisdicción en la que se encuentran. Las escuelas de cada “estrato” (combinación de nivel educativo y provincia) se asignará a uno de tres grupos: (a) Grupo 1, que recibirá información sobre indicadores de eficiencia interna a través de la plataforma online en el 2016; (b) Grupo 2, que recibirá la misma información junto a información de desempeño en las pruebas estudiantiles nacionales en el 2017; y (c) Grupo 3, que recibirá la misma información en el 2018. La comparación entre escuelas de Grupo 1 y Grupos 2 y 3 en el 2017 permitirá estimar el efecto de la diseminación de información sobre eficiencia interna. La comparación entre escuelas del Grupo 2 y Grupo 3 en el 2018 permitirá estimar el efecto de la diseminación de información sobre eficiencia interna y desempeño estudiantil. Se tomará en cuenta también el grupo de escuelas que recibe formación específica sobre uso de la información para mejorar la gestión escolar financiado por el PROMEDU IV.

- b. **Intervención:** Se evaluará el efecto de dos intervenciones. En el 2016, se evaluará el efecto de compartir con las escuelas información sobre sus indicadores de eficiencia interna, de acuerdo al RA de ese año. En el 2017, se evaluará el efecto de compartir con las escuelas información sobre sus indicadores de desempeño estudiantil, de acuerdo a las Pruebas Aprender (PA) de ese año. En ambos casos, la información será presentada en tablas y gráficos fáciles de entender al nivel de cada grado y división, para permitirles a los directores y maestros realizar un diagnóstico granular del rendimiento de sus alumnos. El diseño exacto de los informes a escuelas (y la plataforma online) se realizará en conjunto entre el Programa de Evaluación de Impacto en Educación (PEIE) y el MED, incluyendo la Secretaría de Evaluación.
2. Calcular la muestra necesaria para el estudio.
3. Identificar los mecanismos e instrumentos de recolección o fuente de datos.
4. Proponer la estrategia de análisis
5. Capacitar al personal a cargo de recopilar o ordenar la información de ser necesario.
6. En coordinación con el BID, deberá estar al tanto de los planes de implementación del programa de entrega de información a las escuelas, para asegurar que se cumpla el diseño de evaluación propuesto.
7. Brindar asesoría técnica sobre las mejores maneras de presentar la información a las escuelas.
8. Analizar la información recabada y presentar informes escritos y orales.
9. Apoyar al Banco durante las reuniones de coordinación, discusión y diseminación de resultados del estudio.
10. Participar en las reuniones de coordinación a las cuales sea convocado relativas a la evaluación.

Informes / Entregables

1. Plan de trabajo
2. Propuesta metodológica detallada para la evaluación (incluyendo estrategia, muestra, plan de análisis y cronograma)
3. Informe de avance con resultados entrega de información sobre eficiencia interna.
4. Informe de avance resultados sobre la entrega de datos sobre eficiencia interna y resultados de aprendizaje.
5. Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el equipo a cargo al interior del MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

1. Plan de trabajo 10%
2. Propuesta metodológica detallada para la evaluación (incluyendo estrategia, muestra, plan de análisis y cronograma) 15%
3. Informe de avance con resultados entrega de información sobre eficiencia interna. 25%

4. Informe de avance resultados sobre la entrega de datos sobre eficiencia interna y resultados de aprendizaje. 25%
5. Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio. 25%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Sociólogo o Economista con al menos 10 años de experiencia en evaluación. Conocimiento del sistema educativo Argentino.*
- *Idiomas: Inglés y español*
- *Áreas de Especialización: Evaluación de programas educativos.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* 150 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.
- *Lugar(es) de trabajo:* Argentina
- *Líder de División o Coordinador:* SCL-EDU

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Apoyo a la revisión de la carrera docente

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período⁴.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios⁵, graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos⁶. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca aportar elementos para el análisis de la carrera docente en Argentina, y en particular brindar recomendaciones sobre la viabilidad de implementar cambios paulatinos para su mejora.

⁴ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

⁵ La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

⁶ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

Junto con la formación, los procesos y criterios para atraer, seleccionar, remunerar, distribuir, motivar, reconocer y promover a los docentes constituyen factores cruciales para fortalecer la profesión y, por lo tanto, mejorar la calidad educativa.

Pero las políticas orientadas a reformular las reglas de la carrera docente son muy complejas controvertidas, ya que afectan engranajes estructurales del sistema educativo inscriptos en los Estatutos del Docente, y exigen por lo tanto delicados acuerdos entre las partes.

La presente consultoría propone el análisis de opciones basadas en la evidencia científica y la comparación internacional, la elaboración de propuestas y costeos; y que apoyen la construcción de consensos con los principales actores involucrados.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de la consultoría es generar evidencia relevante para la toma de las decisiones en materia de opciones de carreras profesionales docentes y apoyar la construcción de consensos sobre las políticas y modalidades de implementación más necesarias y viables en materia de carrera profesional docente a nivel nacional y provincial.

Se plantean 2 estrategias: (1) realizar un estudio comparado y elaborar una propuesta de reforma de la carrera docente; y (2) trabajar en la construcción de acuerdos entre los actores concernidos en al menos dos provincias del país.

Los resultados del estudio informarán los procesos de transformación de la carrera docente en el país.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Presentar un plan de trabajo detallado para la aprobación del BID, quien podrá consultar el mismo con el Ministerio de Educación y Deportes”
2. Analizar casos internacionales de carreras docentes, comparando con el sistema que rige en las provincias argentinas. Se presentará una tipología de modelos y se mostrará en detalle los casos más salientes de reformas recientes en América Latina para ejemplificar posibles caminos para la Argentina. Se analizará la evidencia científica y el estado del arte sobre los efectos de las distintas políticas de carrera docente en la calidad educativa.
3. Realizar un diagnóstico de la situación vigente en las provincias; y sistematizar los efectos de los modelos internacionales viables para la Argentina. A partir de esto se identificarán los consensos y disensos entre actores los actores concernidos (políticos, gremios, especialistas, docentes, etc.).
4. Apoyar el proceso para construir acuerdos y alimentar la elaboración de la propuesta, por medio de foros de diálogo “Por una nueva carrera docente”. Estos foros pretenden aprender de metodologías ya probadas en otros países (en particular el “Plan Maestro” en Chile), pero contextualizadas para el caso de Argentina. El contenido y modalidad de los foros será acordado con el BID, quien podrá consultar con el Ministerio de Educación y Deportes”.
5. Partiendo de estos insumos, elaborar una propuesta de carrera docente, que comprenda la revisión del sistema de puntaje, alternativas de especialización con salarios diferenciales, un sistema de evaluación docente en etapas, nuevos requisitos para el acceso a los cargos jerárquicos, y nuevo régimen de trabajo. La propuesta debe partir de un análisis de viabilidad.

6. Realizar un informe con recomendaciones de política para el cambio de la carrera docente en Argentina.
7. Participar en reuniones de análisis y difusión de resultados.

Informes / Entregables

1. Plan de trabajo detallado
2. Informe de análisis de casos internacionales de restructuración del a carrera docente.
3. Informe diagnóstico de necesidades de la carrera docente en las provincias del país.
4. Informe final de resultados: conclusiones y recomendaciones.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

1. Plan de trabajo detallado 10%
2. Informe de análisis de casos internacionales de restructuración del a carrera docente.10%
3. Informe diagnóstico de necesidades de la carrera docente en las provincias del país. 50%
4. Informe final de resultados: conclusiones y recomendaciones. 30%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Sociólogo o Economista con al menos 10 años de experiencia en educación en el contexto Argentino e internacional.*
- *Idiomas: Inglés y español*
- *Áreas de Especialización: Educación Docencia, investigación.*
- *Habilidades: conocimiento profundo de la realidad Argentina a nivel nacional y provincial, específicamente en temas relativos a la carrera docente.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada*
- *Duración del Contrato: 70 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.*
- *Lugar(es) de trabajo: Argentina*
- *Líder de División o Coordinador: SCL/EDU y en coordinación con el Ministerio de Educación.*

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Apoyo técnico para el desarrollo de una nueva escuela secundaria

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período⁷.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios⁸, graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos⁹. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca profundizar sobre la situación de la educación secundaria en el país, y analizar con base en la evidencia nacional e internacional, opciones de política viables para el caso Argentino.

La literatura internacional apunta a que la educación secundaria, y particularmente la secundaria superior (upper-secondary) se encuentra en una encrucijada, teniendo que responder simultáneamente a dos grandes retos: (i) expandir las oportunidades de acceso con

⁷ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

⁸ La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

⁹ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

equidad, respondiendo a las necesidades de una población objetivo heterogénea; y (ii) hacerlo garantizando la calidad y relevancia de esas opciones¹⁰. El mayor desafío está en la necesidad de transformar radicalmente lo que se enseña y cómo se enseña (el currículo y la pedagogía). Es necesario romper el modelo tradicional de organización de la secundaria en favor de estructuras curriculares más flexibles, que brinden a los jóvenes opciones que se adecúen más a sus necesidades y les permitan aprender a su propio ritmo, mediante estrategias de aprendizaje activas y colaborativas.

Existen diferentes formas de organización de la secundaria superior entre los países de la OECD, los sistemas más exitosos tienen algunas características comunes: (i) logran proveer oportunidades reales para todos los tipos de alumnos; (ii) logran combinar adecuadamente el desarrollo de competencias generales, con el desarrollo de habilidades para el trabajo; (iii) proveen apoyo y orientación profesional a los jóvenes de manera estructurada; y (iv) generan opciones de tránsito entre los programas de orientación vocacional y la educación terciaria.¹¹

En América Latina, y en Argentina los desafíos de ampliar las oportunidades con calidad se amplifican ante la desigualdad socioeconómica que se manifiesta en grandes brechas en los aprendizajes y competencias de los jóvenes al terminar su educación básica, lo que compromete seriamente la igualdad de oportunidades de progreso en la secundaria y se traduce en altas tasas de deserción. La investigación sobre la deserción escolar en LAC apunta a dos tipos de determinantes: por una parte, se confirma el peso de factores externos a la escuela, principalmente las condiciones socioeconómicas, y por otra a factores escolares, dentro de los cuales se destacan la poca pertinencia y la falta de interés de los jóvenes en lo que se enseña y cómo se enseña, incluyendo deficiencias en los métodos de enseñanza y en los recursos de que disponen las escuelas¹². Una investigación reciente del Banco sobre las causas del abandono escolar de los jóvenes en la Secundaria¹³, basada en información de las Encuestas de Hogares, indica que la principal causa de abandono reportada por los estudiantes es la falta de interés (33%) seguida por problemas económicos de falta de dinero (22%).

La consultoría aportará a la discusión sobre cuáles son las características de una educación secundaria efectiva, que logre retener a los jóvenes y desarrollar las competencias y habilidades que requieren. El propósito del estudio es profundizar en los hallazgos y lecciones aprendidas de las mejores prácticas y los modelos de educación secundaria más exitosos de la OECD, aprovechando el análisis comparado de mejores prácticas de Educación Secundaria en la Región realizado por el BID, para analizar su relevancia para el caso Argentino.

Este análisis debe partir de la evidencia internacional, pero también de la experiencia acumulada en las distintas provincias del país las cuales han avanzado en el marco de la resolución ministerial Numero 93 que habilita a las jurisdicciones para avanzar en nuevos formatos escolares. Por otra parte deberán tomar en cuenta los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios desarrollados por el Ministerio de Educación, así como otras iniciativas en marcha que podrían potenciarse con cambios más estructurales.

¹⁰ World Bank (2005), "Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: a new agenda for Secondary Education".

¹¹ European Training Foundation, ETF (2007), "Secondary Education in OECD Countries: common challenges, differing solutions".

¹² La pérdida de capacidad de los sistemas educativos para retener a los estudiantes se debe además a factores relacionados con la dificultad para responder a la diversidad socioeconómica y cultural del alumnado y a las dificultades de aprendizaje asociadas a ella (Alfonso, Bos, Duarte y Rondón, 2012).

¹³ IDB, GraduateXXI, 2012.

Objetivo(s) de la Consultoría

Desarrollar un documento marco- que retome la experiencia nacional e internacional- para el análisis de alternativas para enfrentar la problemática de deserción y pertinencia de la escuela secundaria en el país.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Realizar un análisis sobre la situación de la educación secundaria en Argentina, a la luz del marco analítico desarrollado por el BID que se basa en las buenas prácticas internacionales.
2. Identificar experiencias a nivel provincial que aporten a la discusión de posibles soluciones.
3. Apoyar diálogos técnicos con el fin de analizar la viabilidad de las alternativas analizadas.
4. Brindar recomendaciones de política que incluyan una análisis de la viabilidad de su implementación en la realidad Argentina.
5. Presentar resulta.

Informes / Entregables

- 1 Plan de trabajo.
- 2 Documento sobre la situación de la educación secundaria en Argentina.
- 3 Informe sobre experiencias Provinciales de éxito en la educación secundaria.
- 4 Informe de avance y conclusiones de los diálogos.
- 5 Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

- 1 Plan de trabajo 10%
- 2 Documento sobre la situación de la educación secundaria en Argentina. 25%
- 3 Informe sobre experiencias Provinciales de éxito en la educación secundaria. 25%
- 4 Informe de avance y conclusiones de los diálogos. 20%
- 5 Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio. 20%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Profesional con maestría en Economía, educación o áreas afines con al menos 10 años de experiencia en sistemas de educación secundaria a nivel nacional y/o internacional.*
- *Idiomas: Inglés y español*

- *Áreas de Especialización: Educación secundaria, políticas públicas.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* 150 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.
- *Lugar(es) de trabajo:* Argentina
- *Líder de División o Coordinador:* SCL-ED

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.