

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA CT

País/Región:	Argentina
Nombre de la CT:	Apoyo al diálogo del país para promover la calidad educativa
Número de CT:	AR-T1155
Jefe de Equipo/Miembros:	Loreto Biehl, Jefe de Equipo, (EDU/CAR); María Elena Araneo Agüero (CSC/CAR); Brenda Mariana Alvarez Junco (FMP/CAR); David A. Ochoa (FMP/CAR); Rodolfo Graham (LEG/SGO); Livia Mueller (SCL/EDU).
Taxonomía:	Apoyo al cliente
Fecha del Abstracto de CT:	29 de Junio de 2016
Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	República de Argentina, Ministerio de Educación y Deportes (MED)
Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Banco Interamericano de Desarrollo, a través de la División de Educación
Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Social - Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
Financiamiento Solicitado del BID:	USD\$175.000,00
Contrapartida Local, si hay:	USD\$0,00
Periodo de Desembolso:	30 Meses (periodo de ejecución: 24 meses)
Fecha de Inicio Requerido:	Noviembre 2016
Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Individuales y firmas
Unidad de Preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	EDU/CAR
CT alineada con la Estrategia de País (GN-2687):	Inclusión social y económica de la población
CT incluida en CPD (s/n):	Si
Desafío de desarrollo de la estrategia Institucional 2010-2020 (B-300):	Reducir la exclusión social y la desigualdad.

II. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA CT

- 2.1 **Justificación.** Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Por su parte, las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria¹.
- 2.2 Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios², graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.
- 2.3 Una vez dentro del sistema, la mayoría de los niños finaliza la primaria, sin diferencias importantes entre regiones o quintiles de ingreso. Sin embargo, un número importante de alumnos abandona la escuela a partir de los 14 años de edad, siendo aún mayor la deserción escolar entre alumnos del quintil de menor

¹ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta.

² La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

ingreso. Como resultado, solo un 63,3% de los jóvenes de 20 a 29 años de edad cuentan con secundaria completa, valor que se reduce al 41,8% para el quintil más pobre³.

- 2.4 En relación a los resultados de aprendizaje, las pruebas PISA⁴ aplicadas entre el 2000 y 2012 muestran un estancamiento en las tres materias evaluadas. En el 2012, por ejemplo solo un 33,5% de los estudiantes Argentinos alcanza el nivel 2 en matemática, en comparación con un 52% en los países participantes de la región y un 82% en la OECD.
- 2.5 En este contexto, el reto de aumentar la retención escolar en secundaria, y mejorar los aprendizajes en todos los niveles, está hoy al centro de las preocupaciones de las nuevas autoridades del Ministerio de Educación.
- 2.6 **Objetivos.** Con el fin de avanzar en el análisis sobre opciones basadas en evidencia y contextualizadas para mejorar la calidad educativa, el MED ha solicitado apoyo al BID para generar conocimiento y fortalecer el diálogo alrededor de tres temas estratégicos. Estos son: (i) el desarrollo de una nueva escuela secundaria; (ii) la revisión del Estatuto Docente; y (iii) la devolución de información educativa a las instituciones escolares.
- 2.7 La selección de estos temas se basan en la evidencia internacional sobre su relevancia para la calidad educativa, las prioridades del Ministerio de Educación y Deportes, y en la potencialidad de utilizar los resultados de los estudios para el mejoramiento de políticas y programas existentes y la implementación de nuevas iniciativas en el corto y mediano plazo⁵.
- 2.8 En relación al desarrollo de una nueva escuela secundaria, en Argentina existe el marco normativo que permite cambios profundos a nivel provincial (resolución ministerial 93). En el marco de esta resolución se han desarrollado múltiples programas⁶ pero los mismos han estado desarticulados y en su mayoría están enfocados a apoyar al estudiante, y no atienden aspectos estructurales del sistema. La investigación sobre la deserción escolar apunta a la relación entre el abandono escolar y la naturaleza de las instituciones, sus dispositivos, metodologías y recursos⁷. Por otra parte, al igual que en otros países de la región, en Argentina se ha demostrado que el fracaso académico aumenta el riesgo de abandono ya que resulta en repitencia y sobre edad⁸. Aprendizaje y abandono están relacionados, y su abordaje requiere de un análisis integral del sistema, incluyendo discutir el régimen académico, el formato y el tiempo escolar, y el tipo de enseñanza que se imparte. El MED requiere apoyo para avanzar en estos análisis y promover un diálogo a nivel nacional.
- 2.9 Políticas para mejorar la calidad docente. Las causas de los bajos niveles de aprendizajes son múltiples, pero la literatura es contundente en relación a la

³ Encuesta Anual de Hogares Urbanos.

⁴ Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE que evalúa alumnos de 15 años.

⁵ En particular serán un insumo para el desarrollo de un nuevo plan decenal de educación.

⁶ La estrategia más amplia de llegada a las escuelas es el Plan de Mejora Institucional (PMI), el cual brinda recursos para atender a estudiantes con rezago escolar. Se desarrollan también los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) que brindan actividades extracurriculares a los jóvenes complementando la oferta educativa.

⁷ La pérdida de capacidad de los sistemas educativos para retener a los estudiantes se debe además a factores relacionados con la dificultad para responder a la diversidad socioeconómica y cultural del alumnado y a las dificultades de aprendizaje asociadas a ella (Alfonso, Bos, Duarte y Rondón, 2012).

⁸ Kit, Irene, 2014 con base en datos del Promedu muestra que mientras más sobre edad y repitencia mayor riesgo de abandono. Ver también CIPPEC, 2010.

importancia de la capacidad de los docentes⁹. Entre las políticas orientadas a potenciar las capacidades y el compromiso de los docentes, las reglas de la carrera docente ocupan un lugar central, dado que regulan los procesos y criterios para atraer, seleccionar, remunerar, distribuir, reconocer y promover a los docentes. La carrera docente en Argentina se rige por el Estatuto Docente, que no ha sufrido cambios significativos desde 1958. Este Estatuto, establece la antigüedad como criterio central de ascenso jerárquico y salarial, lo cual no ha sido asociado empíricamente a mejores resultados de aprendizaje¹⁰. En relación a la formación inicial y continua de los docentes, diversos análisis del sector¹¹ muestran que la formación docente, en Argentina, se caracteriza por una alta dispersión y distancia de la práctica educativa.

- 2.10 A pesar de ser un eje fundamental para la calidad educativa, el dialogo en torno a posibles vías para mejorar la carrera docente ha sido escaso en el país, por lo que contar con una propuesta, basada en evidencia y conocimiento local, es un insumo de peso para avanzar en la búsqueda de cambios posibles.
- 2.11 Devolución de información educativa a las escuelas. Estudios en países de ingreso medio-alto (incluyendo Argentina) han encontrado que proporcionar información de forma oportuna puede mejorar el desempeño de los alumnos (de Hoyos, Ganimian, & Holland, 2016; de Hoyos, García-Moreno, & Patrinos, 2016). La Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa (DiNIEE) realiza un Relevamiento Anual (RA) de estadísticas de eficiencia interna desde 1996, sin embargo esta información no se ha devuelto a las escuelas en forma sistemática, limitando así su utilización para la mejora educativa. Por otra parte, la Secretaría de Evaluación del MED planea administrar nuevas evaluaciones estudiantiles de forma anual, para las cuales se necesitará una estrategia para devolverle los resultados a las escuelas. La provisión de esta información a las escuelas es de particular importancia en Argentina dado que la Ley de Educación Nacional (LEN) del 2006 solo permite la diseminación *pública* de esta información a nivel agregado. Por lo tanto, el análisis de los datos a nivel de centro educativo sólo puede ocurrir dentro de las escuelas, a través de iniciativas como la propuesta.
- 2.12 El Ministerio de Educación y Deportes (MED) montó una estrategia para enviarles a las escuelas información sobre sus indicadores de eficiencia interna, y eventualmente resultados de aprendizaje, a través de una plataforma en línea. Esta estrategia, de amplio alcance dará inicio en 2017 en un grupo de escuelas, y requiere de una evaluación que permita por un lado optimizar el diseño de la plataforma en línea, para determinar la mejor forma de diseminar esta información a las escuelas, y por otro evaluar su impacto sobre los resultados educativos¹².
- 2.13 Los resultados de esta TC beneficiarán a Argentina, al brindar información útil para las decisiones sobre políticas y programas para mejorar la calidad educativa, en particular: (i) le brindará lineamientos para definir una nueva escuela secundaria, (ii) brindará recomendaciones basadas en evidencia y contextualizadas para mejorar el estatuto docente y (iii) le brindará evidencia sobre el impacto y áreas de mejora de la estrategia de devolución de información a las escuelas. El proceso de producción y análisis de esta información se hará

⁹ Marco Sectorial de Educación, BID.

¹⁰ En los países de mejor desempeño educativo los profesores provienen de entre los alumnos de secundaria con más alto rendimiento (McKinsey, 2008).

¹¹ Mezzadra y Veleza, 2014.

¹² La estrategia de entrega de información será complementada con formación a directores para su uso en el diseño de los planes de mejora insitucional. Esta formación se dará en el contexto del Promedu IV.

en conjunto con los equipos del MED, fortaleciendo a su vez su capacidad para utilizar esta información para la toma de decisiones.

- 2.14 La cooperación técnica se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008), en su eje de reducción de la exclusión social y desigualdad. Por otra parte, es consistente con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) vinculado al mejoramiento de la calidad de la educación; con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-3), en particular con su Dimensión 3 “todos los estudiantes tienen acceso a maestros calificados y la 5, “Los graduados tienen las habilidades necesarias para ser exitosos en el mercado laboral”, y con la estrategia del Banco en Argentina (GN-2687), dentro de su objetivo de Inclusión social y económica de la población. Por otra parte, la TC aporta al cumplimiento de los objetivos del Fondo Social (SOF) en la medida en que sus resultados buscan mejorar la calidad de los programas existentes, e identificar programas, basados en evidencia, que puedan ser desarrollados en el futuro.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES/COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 3.1 Esta CT está estructurada en dos componentes de apoyo al Ministerio de Educación y Deporte en sus responsabilidades de asegurar la calidad educativa.

- 3.2 **Componente I. Producción de información para mejorar la calidad educativa (US\$160.000).** El objetivo del componente es generar estudios que permitan alimentar la toma de decisiones en torno a temas de interés para un nuevo plan decenal de educación, entre estos: la mejora del desempeño docente, la mejora de gestión escolar y la calidad y permanencia en la educación secundaria. Se prevé contratar consultorías para:

- (i) **Desarrollo de una propuesta para una nueva escuela secundaria.** Se financiará el desarrollo de documentos que propongan lineamientos nacionales en torno a: (i) el régimen académico del nivel secundario que se refiere al conjunto de disposiciones que regulan la educación secundaria, incluyendo normativa sobre el ingreso (asignación de vacantes, inscripciones,); asistencia; evaluación y acreditación; así como la organización pedagógica institucional; (ii) nuevos formatos escolares posibles y de organización del tiempo escolar, que respondan a las necesidades de los jóvenes y favorezcan la permanencia y el aprendizaje. Entre estos se analizara la extensión de la jornada, la flexibilidad horaria, la educación fuera de la escuela entre otros y (iii) la incorporación del enfoque de desarrollo de capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo lineamientos para el análisis curricular, la formación docente y la evaluación.

La TC financiará la producción de los documentos marco, incluyendo el proceso de investigación y de consulta de literatura y casos de éxito a nivel nacional e internacional. Los documentos marco, serán la base para alimentar el diálogo sobre una nueva escuela secundaria en Argentina ([Anexo II](#)).

- (ii) **Revisión de la carrera docente en el país.** Se plantea realizar un análisis comparativo de evidencia internacional sobre reformas de la carrera docente donde se han incluido distintas alternativas de evaluación docente, modelos de inducción, escalas que combinan experiencia y mérito, y evaluaciones regulares, así como otros mecanismos para mejorar la capacidad docente. Por otra parte se apoyará un análisis de la

viabilidad política de implementar modificaciones en al menos dos provincias del país. A partir de este análisis, se elaborará una propuesta para introducir cambios que profesionalicen la carrera docente en Argentina. Entre los temas a analizar se encuentran el proyecto de ley de formación docente, el sistema de incentivos docente, y la revisión de estatutos docentes provinciales. Se plantean 2 estrategias principales: (1) realizar un estudio comparado y elaborar una propuesta de reforma de la carrera docente; y (2) analizar la viabilidad política de los cambios tomando en cuenta el contexto Argentino ([Anexo II](#)).

- (iii) **Análisis del impacto de la devolución de información educativa a las escuelas.** Se financiará el diseño e implementación de una evaluación de impacto que permita determinar si la diseminación de información de indicadores de eficiencia interna, mejora el rendimiento en las escuelas. El estudio aprovechará que el Ministerio de Educación y Deportes (MED) de la Argentina planea enviarles a las escuelas información sobre sus indicadores de eficiencia interna a través de una plataforma en línea. Además, el estudio permitirá optimizar el diseño de la plataforma en línea, para determinar la mejor forma de diseminar esta información a las escuelas. La entrega de información se realizará a partir de la asignación aleatoria de las escuelas al proceso de entrega de información durante el 2017 e incluirá a todas las escuelas estatales primarias y secundarias de la Argentina. La comparación entre escuelas con y sin tratamiento se realizará a finales del 2017 y 2018¹³ ([Anexo II](#)).

- 3.3 **Componente 2. Difusión de resultados y recomendaciones de política (US\$15.000).** El objetivo de este componente es que los resultados de los análisis e investigaciones apoyadas por la cooperación, y otros insumos relevantes para el desarrollo de un nuevo plan decenal de educación, sean utilizados en la toma de decisiones de política pública. Para ello se apoyará la diseminación de resultados vía foros de discusión internos y un diálogo de alto nivel sobre calidad educativa, que permita socializar los resultados de los documentos técnicos y analizar sus propuestas a la luz de la realidad nacional. El foco de los diálogos será la mejora de los aprendizajes en la educación secundaria, enfatizando en el uso de la información educativa para la mejora permanente y las necesidades de los docentes. Tanto el BID como el Ministerio de Educación harán uso de sus mecanismos regulares para asegurar y apoyar la discusión y diseminación de las recomendaciones emanadas de los estudios. Se aprovecharán también alianzas estratégicas existentes para fomentar las discusiones a nivel provincial y nacional, aprovechando la capacidad técnica y de convocatoria del BID, el MED y los aliados estratégicos¹⁴. En particular el componente financiará publicaciones y apoyo en la organización de al menos 3 espacios de intercambio.

- 3.4 A continuación se resumen los productos y resultados esperados:

¹³ El estudio continuará un año adicional, para incluir información de resultados de aprendizaje, con financiamiento de otras fuentes. El programa de *entrega de información a las escuelas* hace parte de las nuevas líneas institucionales y cuenta con financiamiento permanente dentro del MED, por lo que las mejoras que se deriven de la evaluación serán permanentes.

¹⁴ EDUCAR 2050, CIPPEC, Universidad D Tella entre muchos otros.

Cuadro 3.1. Matriz de Resultados Indicativa

Resultado/producto esperado	Unidad de medida	Metas anuales			Medios de verificación
		Año 1	Año 2	Final del proyecto	
Resultado esperado: El Ministerio de Educación y Deporte profundiza sus conocimientos sobre estrategias para mejorar la calidad educativa.					
Componente 1: Producción de información para mejorar la calidad educativa					
Documento de evaluación sobre la devolución de información a las escuelas aprobado por el MED.	Informe de evaluación	0	1	1	Informes de consultoría ingresados en IDBDOCs
Documento sobre el análisis de viabilidad y recomendaciones de reforma para la carrera docente en Argentina analizado por el MED.	Documento	1	0	1	
Informes sobre orientaciones para mejorar la calidad y retención en la escuela secundaria Argentina aprobados por el MED.	Documentos	2	1	3	
Componente 2: Componente 1: Difusión de resultados y recomendaciones de política					
Diálogos de política realizados	Encuentros de discusión	0	3	3	Agenda y minutas de los encuentros ingresadas en IDB docs.
Documentos publicados (secundaria, docentes, evaluación de impacto)	Publicación		2	1	Copia de los documentos o links entregados al BID

3.5 La CT es por un monto total de US\$175.000 con cargo al Fondo Social y distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro 3.2. Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	FinanciamientoTotal
Evaluación sobre la devolución de información a las escuelas.	US\$65.000
Análisis de reformas y recomendaciones para la carrera docente.	US\$30.000
Orientaciones para mejorar la calidad y retención en la escuela secundaria Argentina.	US\$65.000
Diálogos de política y publicaciones	US\$15.000
Total	US\$175.000

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 Por solicitud del Ministerio, la TC será ejecutada por el Banco, a través de la División de Educación (SCL/EDU). La representación de Argentina cuenta con la capacidad para apoyar esta ejecución. La ejecución por parte del BID permitirá aprovechar su capacidad técnica y de convocatoria así como alimentar un diálogo más amplio en torno a los temas planteados. Por otra parte permitirá agilizar los procesos administrativos.
- 4.2 El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco.
- 4.3 Se prevé la selección directa de la coordinación de la evaluación del impacto de la devolución de información educativa a las escuelas, puesto que la misma se dará en el contexto de un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad Torcuato D Tella, quien cubrirá además parte de los costos del equipo. La selección directa responde a la necesidad de capitalizar sobre procesos ya iniciados por el Ministerio de Educación, donde los consultores propuestos cuentan con la experiencia específica, y alianzas estratégicas necesarias para lograr los objetivos en los tiempos y con los montos propuestos. Así también se prevé la selección directa de CIPPEC para apoyar

los estudios de revisión de la carrera docente, tomando en cuenta su trayectoria en el análisis del tema en el país, y en forma particular las alianzas provinciales con actores claves. Por tratarse de montos menores, esto es viable de acuerdo a al numeral 3.10 de la política 2350-9.

- 4.4 Los estudios serán supervisados por el especialista de educación del BID en coordinación con el Ministerio de Educación y Deportes con quienes se mantendrán reuniones periódicas para coordinar actividades. En particular, las contrapartes técnicas dentro del MED, son la Dirección Nacional de Información de Estadística Educativa (DINIEE) para el estudio sobre uso de información, El Instituto de Formación Docente para el estudio sobre Estatuto Docente, y la Secretaria de Innovación y Calidad para los estudios de educación secundaria. Estas direcciones serán responsables de la revisión de informes, la participación en reuniones de seguimiento y análisis convocadas por el BID, el apoyo en la organización de diálogos, y la aprobación de los productos finales de las consultorías. Cada una de ellas, designará a una persona responsable para el seguimiento de la TC. La supervisión global de la TC estará a cargo del especialista del BID en Argentina quien contará además con el apoyo de SCL/EDU cuyo equipo cuenta con amplia experiencia en los temas de esta TC.
- 4.5 El Banco tendrá la propiedad intelectual de los productos desarrollados en el marco de esta CT y otorgará una licencia de uso de dichos productos a favor del Beneficiario, incluyendo el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

V. RIESGOS IMPORTANTES

- 5.1 El mayor riesgo de la TC es que sus recomendaciones de política no sean utilizadas para mejorar las políticas existentes. El hecho de que la ejecución de la TC se enmarque en un proceso de diálogo sobre calidad educativa más amplio, y que el mismo cuenta con compromiso político al más alto nivel mitiga este riesgo. Por otra parte, el proceso de desarrollo de los análisis respectivos se hará con la participación activa del personal del MED, lo que aumenta las posibilidades de que la misma se utilice para para la toma de decisiones.

VI. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 6.1 Ninguna.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se anticipan impactos ambientales negativos. La CT ha sido clasificada como “C” de acuerdo a la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703).

Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional

Nota

Número:

Referencia: CT "Apoyo al diálogo del país para promover la calidad educativa"

A: José Luis Lupo (BID),

Con Copia A:

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con relación a la Cooperación Técnica de la referencia.

En tal sentido, se remite copia de la Nota SSEPFE N° 2690742 de fecha 28 de octubre del corriente año en la cual la Subsecretaría de Evaluación de Proyectos con Financiamiento Externo de la Jefatura de Gabinete de Ministros, manifiesta la “no objeción” a la solicitud de iniciar gestiones para obtener dicha Cooperación. Asimismo se recomienda que la ejecución sea realizada por el BID en coordinación con el Ministerio de Educación y Deportes (MEyD).

El objetivo de la misma es apoyar el desarrollo de conocimiento técnico especializado para el diseño de políticas dirigidas a mejorar la calidad y equidad educativa, por un monto de US\$ 175.000.

Considerando que esta Dirección Nacional no tiene objeciones que formular a tal petición, se remiten las presentes actuaciones a los efectos de continuar con los trámites correspondientes para la ejecución de la presente Cooperación.

Sin otro particular saluda atte.

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Evaluación de la utilización de información educativa en los aprendizajes.

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período¹.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios², graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos³. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca apoyar el proceso de evaluación de la iniciativa del Ministerio de entregar información sobre resultados educativos a las escuelas secundarias.

En las últimas dos décadas, la cantidad de información que recolectan los sistemas educativos ha aumentado considerablemente. Sin embargo, todavía se cuenta con escasa información acerca del efecto de compartir esta información con las escuelas. En teoría, esta información

¹ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

² La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

³ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

podría ayudar a los directores y maestros a diagnosticar problemas e implementar mejoras de gestión y enseñanza. En práctica, varios obstáculos podrían prevenir que esta información se aproveche de la forma deseada. Es posible que las escuelas no se enteren de iniciativas de diseminación, que no logren acceder a esta información, y/o que la información no esté presentada de forma tal que pueda entenderse o aprovecharse.

La evidencia existente sobre la diseminación de información a las escuelas es mixta. Por un lado, estudios en países de ingreso bajo no han encontrado que devolverle a las escuelas información sobre el desempeño de sus alumnos produzca mejores resultados (Muralidharan & Sundararaman, 2010). Por el otro lado, estudios en países de ingreso medio-alto (incluyendo Argentina) han encontrado que esta información puede mejorar el desempeño de los alumnos (de Hoyos, Ganimian, & Holland, 2016; de Hoyos, García-Moreno, & Patrinos, 2016). Una hipótesis acerca de estos resultados encontrados es que la información tiene un mayor potencial para producir mejoras en escuelas donde los directores y maestros asisten consistentemente a la escuela y necesitan mejorar sus prácticas, que son más comunes en países de mayor desarrollo.

Objetivo(s) de la Consultoría

Diseñar y coordinar la evaluación del impacto del programa de entrega de información sobre eficiencia interna y desempeño estudiantil, sobre la mejora de estos indicadores a nivel de escuela. La consultoría deberá proponer la metodología de evaluación, analizar los datos recabados, y presentar un informe final de resultados.

Los resultados del estudio informarán la política de entrega de información el Ministerio de Educación la cual es central para su gestión. Así también brindará información útil para fortalecer la capacidad de los directores para utilizar la información.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Diseñar un estudio que permita estimar el efecto de la diseminación de información de eficiencia interna y desempeño estudiantil a las escuelas en una muestra representativa nacional. Para ello deberán analizar y mejorar la siguiente propuesta inicial:
 - a. **Muestra:** El estudio incluirá a todas las escuelas estatales primarias y secundarias de la Argentina. Se estratificará a la muestra de acuerdo a: (a) el nivel que enseñan (primario o secundario); y (b) la jurisdicción en la que se encuentran. Las escuelas de cada “estrato” (combinación de nivel educativo y provincia) se asignará a uno de tres grupos: (a) Grupo 1, que recibirá información sobre indicadores de eficiencia interna a través de la plataforma online en el 2016; (b) Grupo 2, que recibirá la misma información junto a información de desempeño en las pruebas estudiantiles nacionales en el 2017; y (c) Grupo 3, que recibirá la misma información en el 2018. La comparación entre escuelas de Grupo 1 y Grupos 2 y 3 en el 2017 permitirá estimar el efecto de la diseminación de información sobre eficiencia interna. La comparación entre escuelas del Grupo 2 y Grupo 3 en el 2018 permitirá estimar el efecto de la diseminación de información sobre eficiencia interna y desempeño estudiantil. Se tomará en cuenta también el grupo de escuelas que recibe formación específica sobre uso de la información para mejorar la gestión escolar financiado por el PROMEDU IV.

- b. **Intervención:** Se evaluará el efecto de dos intervenciones. En el 2016, se evaluará el efecto de compartir con las escuelas información sobre sus indicadores de eficiencia interna, de acuerdo al RA de ese año. En el 2017, se evaluará el efecto de compartir con las escuelas información sobre sus indicadores de desempeño estudiantil, de acuerdo a las Pruebas Aprender (PA) de ese año. En ambos casos, la información será presentada en tablas y gráficos fáciles de entender al nivel de cada grado y división, para permitirles a los directores y maestros realizar un diagnóstico granular del rendimiento de sus alumnos. El diseño exacto de los informes a escuelas (y la plataforma online) se realizará en conjunto entre el Programa de Evaluación de Impacto en Educación (PEIE) y el MED, incluyendo la Secretaría de Evaluación.
2. Calcular la muestra necesaria para el estudio.
3. Identificar los mecanismos e instrumentos de recolección o fuente de datos.
4. Proponer la estrategia de análisis
5. Capacitar al personal a cargo de recopilar o ordenar la información de ser necesario.
6. En coordinación con el BID, deberá estar al tanto de los planes de implementación del programa de entrega de información a las escuelas, para asegurar que se cumpla el diseño de evaluación propuesto.
7. Brindar asesoría técnica sobre las mejores maneras de presentar la información a las escuelas.
8. Analizar la información recabada y presentar informes escritos y orales.
9. Apoyar al Banco durante las reuniones de coordinación, discusión y diseminación de resultados del estudio.
10. Participar en las reuniones de coordinación a las cuales sea convocado relativas a la evaluación.

Informes / Entregables

1. Plan de trabajo
2. Propuesta metodológica detallada para la evaluación (incluyendo estrategia, muestra, plan de análisis y cronograma)
3. Informe de avance con resultados entrega de información sobre eficiencia interna.
4. Informe de avance resultados sobre la entrega de datos sobre eficiencia interna y resultados de aprendizaje.
5. Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el equipo a cargo al interior del MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

1. Plan de trabajo 10%
2. Propuesta metodológica detallada para la evaluación (incluyendo estrategia, muestra, plan de análisis y cronograma) 15%
3. Informe de avance con resultados entrega de información sobre eficiencia interna. 25%

4. Informe de avance resultados sobre la entrega de datos sobre eficiencia interna y resultados de aprendizaje. 25%
5. Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio. 25%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Sociólogo o Economista con al menos 10 años de experiencia en evaluación. Conocimiento del sistema educativo Argentino.*
- *Idiomas: Inglés y español*
- *Áreas de Especialización: Evaluación de programas educativos.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada*
- *Duración del Contrato: 150 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.*
- *Lugar(es) de trabajo: Argentina*
- *Líder de División o Coordinador: SCL-EDU*

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Apoyo a la revisión de la carrera docente

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período⁴.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios⁵, graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos⁶. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca aportar elementos para el análisis de la carrera docente en Argentina, y en particular brindar recomendaciones sobre la viabilidad de implementar cambios paulatinos para su mejora.

⁴ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

⁵ La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

⁶ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

Junto con la formación, los procesos y criterios para atraer, seleccionar, remunerar, distribuir, motivar, reconocer y promover a los docentes constituyen factores cruciales para fortalecer la profesión y, por lo tanto, mejorar la calidad educativa.

Pero las políticas orientadas a reformular las reglas de la carrera docente son muy complejas controvertidas, ya que afectan engranajes estructurales del sistema educativo inscriptos en los Estatutos del Docente, y exigen por lo tanto delicados acuerdos entre las partes.

La presente consultoría propone el análisis de opciones basadas en la evidencia científica y la comparación internacional, la elaboración de propuestas y costeos; y que apoyen la construcción de consensos con los principales actores involucrados.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de la consultoría es generar evidencia relevante para la toma de las decisiones en materia de opciones de carreras profesionales docentes y apoyar la construcción de consensos sobre las políticas y modalidades de implementación más necesarias y viables en materia de carrera profesional docente a nivel nacional y provincial.

Se plantean 2 estrategias: (1) realizar un estudio comparado y elaborar una propuesta de reforma de la carrera docente; y (2) trabajar en la construcción de acuerdos entre los actores concernidos en al menos dos provincias del país.

Los resultados del estudio informarán los procesos de transformación de la carrera docente en el país.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Presentar un plan de trabajo detallado para la aprobación del BID, quien podrá consultar el mismo con el Ministerio de Educación y Deportes”
2. Analizar casos internacionales de carreras docentes, comparando con el sistema que rige en las provincias argentinas. Se presentará una tipología de modelos y se mostrará en detalle los casos más salientes de reformas recientes en América Latina para ejemplificar posibles caminos para la Argentina. Se analizará la evidencia científica y el estado del arte sobre los efectos de las distintas políticas de carrera docente en la calidad educativa.
3. Realizar un diagnóstico de la situación vigente en las provincias; y sistematizar los efectos de los modelos internacionales viables para la Argentina. A partir de esto se identificarán los consensos y disensos entre actores los actores concernidos (políticos, gremios, especialistas, docentes, etc.).
4. Apoyar el proceso para construir acuerdos y alimentar la elaboración de la propuesta, por medio de foros de diálogo “Por una nueva carrera docente”. Estos foros pretenden aprender de metodologías ya probadas en otros países (en particular el “Plan Maestro” en Chile), pero contextualizadas para el caso de Argentina. El contenido y modalidad de los foros será acordado con el BID, quien podrá consultar con el Ministerio de Educación y Deportes”.
5. Partiendo de estos insumos, elaborar una propuesta de carrera docente, que comprenda la revisión del sistema de puntaje, alternativas de especialización con salarios diferenciales, un sistema de evaluación docente en etapas, nuevos requisitos para el acceso a los cargos jerárquicos, y nuevo régimen de trabajo. La propuesta debe partir de un análisis de viabilidad.

6. Realizar un informe con recomendaciones de política para el cambio de la carrera docente en Argentina.
7. Participar en reuniones de análisis y difusión de resultados.

Informes / Entregables

1. Plan de trabajo detallado
2. Informe de análisis de casos internacionales de restructuración del a carrera docente.
3. Informe diagnóstico de necesidades de la carrera docente en las provincias del país.
4. Informe final de resultados: conclusiones y recomendaciones.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

1. Plan de trabajo detallado 10%
2. Informe de análisis de casos internacionales de restructuración del a carrera docente.10%
3. Informe diagnóstico de necesidades de la carrera docente en las provincias del país. 50%
4. Informe final de resultados: conclusiones y recomendaciones. 30%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Sociólogo o Economista con al menos 10 años de experiencia en educación en el contexto Argentino e internacional.*
- *Idiomas: Inglés y español*
- *Áreas de Especialización: Educación Docencia, investigación.*
- *Habilidades: conocimiento profundo de la realidad Argentina a nivel nacional y provincial, específicamente en temas relativos a la carrera docente.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada*
- *Duración del Contrato: 70 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.*
- *Lugar(es) de trabajo: Argentina*
- *Líder de División o Coordinador: SCL/EDU y en coordinación con el Ministerio de Educación.*

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ARGENTINA

SCL/EDU

Apoyo al dialogo para promover la calidad educativa AR-T1155

Apoyo técnico para el desarrollo de una nueva escuela secundaria

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En el contexto del apoyo a el Ministerio de Educación, el BID busca apoyar el dialogo sobre programas y estrategias para mejora la calidad de la educación. Entre 2008 y 2013 la cobertura de la educación obligatoria en Argentina tuvo un aumento significativo. En el nivel inicial, la escolarización pasó de 77,9% a 84,7%. Las tasas netas de escolarización de la educación primaria y secundaria también siguieron una tendencia similar, subieron de 93,9% a 96,8% en primaria y de 80,4% a 84,2% en secundaria, en este mismo período⁷.

Pese a ello, muchos jóvenes, en particular los residentes en zonas vulnerables y áreas rurales, aún no logran finalizar sus estudios obligatorios⁸, graduarse oportunamente y obtener los resultados educativos esperados. Esto limita su potencial para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, participar como ciudadanos comprometidos y responsables, y continuar con los estudios superiores.

Argentina enfrenta desafíos en la calidad de la educación. Los resultados de aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas internacionales, dan cuenta de un estancamiento, en los resultados educativos⁹. Reconociendo la necesidad de mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación y Deportes, han solicitado el apoyo del BID para generar conocimiento técnico, que permita mejorar programas existentes, identificar políticas y programas efectivos con miras a escalarlos en el contexto de futuros programas.

En este contexto, la presente consultoría busca profundizar sobre la situación de la educación secundaria en el país, y analizar con base en la evidencia nacional e internacional, opciones de política viables para el caso Argentino.

La literatura internacional apunta a que la educación secundaria, y particularmente la secundaria superior (upper-secondary) se encuentra en una encrucijada, teniendo que responder simultáneamente a dos grandes retos: (i) expandir las oportunidades de acceso con

⁷ Datos tabulados a partir de la EPH del cuarto trimestre de 2008 y 2013 del INDEC. La tasa neta de escolarización del nivel secundario de 2008 proviene de los datos publicados por SITEAL/IIPE-UNESCO. Buenos Aires en: http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

⁸ La educación obligatoria comprende las salas de 4 y 5 años en el nivel inicial y doce años/grados de estudios de la educación primaria y secundaria. En total, el marco legal educativo establece 14 años de educación (desde 4 a 17 años de edad).

⁹ EEO11: Resultados de TERCE y PISA

equidad, respondiendo a las necesidades de una población objetivo heterogénea; y (ii) hacerlo garantizando la calidad y relevancia de esas opciones¹⁰. El mayor desafío está en la necesidad de transformar radicalmente lo que se enseña y cómo se enseña (el currículo y la pedagogía). Es necesario romper el modelo tradicional de organización de la secundaria en favor de estructuras curriculares más flexibles, que brinden a los jóvenes opciones que se adecúen más a sus necesidades y les permitan aprender a su propio ritmo, mediante estrategias de aprendizaje activas y colaborativas.

Existen diferentes formas de organización de la secundaria superior entre los países de la OECD, los sistemas más exitosos tienen algunas características comunes: (i) logran proveer oportunidades reales para todos los tipos de alumnos; (ii) logran combinar adecuadamente el desarrollo de competencias generales, con el desarrollo de habilidades para el trabajo; (iii) proveen apoyo y orientación profesional a los jóvenes de manera estructurada; y (iv) generan opciones de tránsito entre los programas de orientación vocacional y la educación terciaria.¹¹

En América Latina, y en Argentina los desafíos de ampliar las oportunidades con calidad se amplifican ante la desigualdad socioeconómica que se manifiesta en grandes brechas en los aprendizajes y competencias de los jóvenes al terminar su educación básica, lo que compromete seriamente la igualdad de oportunidades de progreso en la secundaria y se traduce en altas tasas de deserción. La investigación sobre la deserción escolar en LAC apunta a dos tipos de determinantes: por una parte, se confirma el peso de factores externos a la escuela, principalmente las condiciones socioeconómicas, y por otra a factores escolares, dentro de los cuales se destacan la poca pertinencia y la falta de interés de los jóvenes en lo que se enseña y cómo se enseña, incluyendo deficiencias en los métodos de enseñanza y en los recursos de que disponen las escuelas¹². Una investigación reciente del Banco sobre las causas del abandono escolar de los jóvenes en la Secundaria¹³, basada en información de las Encuestas de Hogares, indica que la principal causa de abandono reportada por los estudiantes es la falta de interés (33%) seguida por problemas económicos de falta de dinero (22%).

La consultoría aportará a la discusión sobre cuáles son las características de una educación secundaria efectiva, que logre retener a los jóvenes y desarrollar las competencias y habilidades que requieren. El propósito del estudio es profundizar en los hallazgos y lecciones aprendidas de las mejores prácticas y los modelos de educación secundaria más exitosos de la OECD, aprovechando el análisis comparado de mejores prácticas de Educación Secundaria en la Región realizado por el BID, para analizar su relevancia para el caso Argentino.

Este análisis debe partir de la evidencia internacional, pero también de la experiencia acumulada en las distintas provincias del país las cuales han avanzado en el marco de la resolución ministerial Numero 93 que habilita a las jurisdicciones para avanzar en nuevos formatos escolares. Por otra parte deberán tomar en cuenta los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios desarrollados por el Ministerio de Educación, así como otras iniciativas en marcha que podrían potenciarse con cambios más estructurales.

¹⁰ World Bank (2005), "Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: a new agenda for Secondary Education".

¹¹ European Training Foundation, ETF (2007), "Secondary Education in OECD Countries: common challenges, differing solutions".

¹² La pérdida de capacidad de los sistemas educativos para retener a los estudiantes se debe además a factores relacionados con la dificultad para responder a la diversidad socioeconómica y cultural del alumnado y a las dificultades de aprendizaje asociadas a ella (Alfonso, Bos, Duarte y Rondón, 2012).

¹³ IDB, GraduateXXI, 2012.

Objetivo(s) de la Consultoría

Desarrollar un documento marco- que retome la experiencia nacional e internacional- para el análisis de alternativas para enfrentar la problemática de deserción y pertinencia de la escuela secundaria en el país.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

1. Realizar un análisis sobre la situación de la educación secundaria en Argentina, a la luz del marco analítico desarrollado por el BID que se basa en las buenas prácticas internacionales.
2. Identificar experiencias a nivel provincial que aporten a la discusión de posibles soluciones.
3. Apoyar diálogos técnicos con el fin de analizar la viabilidad de las alternativas analizadas.
4. Brindar recomendaciones de política que incluyan una análisis de la viabilidad de su implementación en la realidad Argentina.
5. Presentar resulta.

Informes / Entregables

- 1 Plan de trabajo.
- 2 Documento sobre la situación de la educación secundaria en Argentina.
- 3 Informe sobre experiencias Provinciales de éxito en la educación secundaria.
- 4 Informe de avance y conclusiones de los diálogos.
- 5 Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio.

Todo informe debe ser sometido al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

La aprobación de los informes por parte del BID, se realizará previa consulta con el MED.

Cronograma de Pagos

Los pagos se harán contra la entrega de productos como sigue:

- 1 Plan de trabajo 10%
- 2 Documento sobre la situación de la educación secundaria en Argentina. 25%
- 3 Informe sobre experiencias Provinciales de éxito en la educación secundaria. 25%
- 4 Informe de avance y conclusiones de los diálogos. 20%
- 5 Informe final: conclusiones y recomendaciones del estudio. 20%

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Profesional con maestría en Economía, educación o áreas afines con al menos 10 años de experiencia en sistemas de educación secundaria a nivel nacional y/o internacional.*
- *Idiomas: Inglés y español*

- *Áreas de Especialización: Educación secundaria, políticas públicas.*

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* 150 días no consecutivos entre enero del 2017 y diciembre del 2018.
- *Lugar(es) de trabajo:* Argentina
- *Líder de División o Coordinador:* SCL-ED

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: Argentina Número del Proyecto: AR-T1155					Agencia Ejecutora (AE): BID Sector Público: o Privado: público Nombre del Proyecto: Apoyo al diálogo del país para promover la calidad educativa					
Período del 18 meses										
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: Bienes y servicios (monto en U\$ 15,000 Consultorias (monto en U\$):_ 160000										
Nº Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado del Contrato	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
1		Componente 1								
		Servicios de Consultoría								
		Apoyo a evaluaciones de impacto	65000	CD	Ex Ante	100%	0%	Febrero 2017		Torcuatto di Tella
		Propuestas para la modificación de la carrera docente	30000	CD	Ex Ante	100%	0%	Marzo 2017		CIPPEC
		Desarrollo de la nueva escuela secundaria	65000	SCC	Ex Ante	100%	0%	Mayo 2107		
2		Componente 2								
		Dialogo	10000		Ex Ante	100%	0%			
		Publicaciones (editor)	5000							
			175000	Preparado por: Maria Loreto Biehl			Fecha: Octubre, 2016			
⁽¹⁾ Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$ 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.										
⁽²⁾ Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.										
⁽²⁾ Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad										
⁽²⁾ Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.										
⁽²⁾ Sistema nacional: SN: Para CTNR del Sector Público cuando el sistema nacional esté aprobado para el método asociado con la adquisición.										
⁽³⁾ Revisión ex-ante/ ex-post / SN. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante. En casos que el sistema nacional esté aprobado para el método asociado con la adquisición, la supervisión es por sistema nacional										
⁽⁴⁾ Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.										