

Anexo A

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría para apoyar investigación en política educativa ligada a la inequidad en el sistema educativo de Ecuador

**SCL/EDU
Washington D.C.**

EC-T1385: ATRAYENDO DOCENTES EFECTIVOS A ESCUELAS AISLADAS, VULNERABLES Y DE BAJO DESEMPEÑO EN ECUADOR

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1 Desde el 2007, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para la transformación de su sistema educativo, los cuales han resultado en una mejora significativa de los indicadores del sector. No obstante, aún hay mucho por mejorar en materia de calidad educativa; especialmente en los colegios con alumnos de niveles socioeconómicos más bajos, con mayor proporción de minorías étnicas y que se encuentran ubicados en las zonas rurales. Por ejemplo, según Ser Bachiller 2016¹, se encuentran diferencias de 1.2 desviaciones estándar en los puntajes de ingreso a educación superior comparando alumnos del quintil más bajo y el más alto en términos de NSE.
- 1.2 Aunque son múltiples los factores que influyen en la calidad educativa, según los estudios de “Cerrando Brechas”², los profesores son uno de los insumos más importantes. Específicamente, si un niño asiste a clase 4 años consecutivos con un profesor por encima del promedio, este aumenta su conocimiento 0.45 desviaciones estándar más al compararlo con un niño que tuvo uno por debajo del promedio, lo cual representa casi medio año más de aprendizajes. Más aún, se encuentra que tener un profesor efectivo tiene un mayor impacto en los estudiantes más vulnerables. Aun así, los profesores más efectivos se concentran en las escuelas donde asisten estudiantes de niveles socioeconómicos más altos. Según las pruebas de Ser Maestro, los profesores de colegios públicos secundarios en Ecuador enseñan en escuelas donde asisten niños del quintil de NSE más alto obtienen, en promedio, hasta una desviación estándar más que los profesores que enseñan en escuelas con estudiantes del quintil más bajo.³
- 1.3 Estas inequidades en la distribución de profesores se pueden mitigar mediante diversas medidas de política pública. Por lo tanto, El Banco Interamericano de Desarrollo ejecutará una Cooperación Técnica que tiene por objetivo apoyar al Ministerio de Educación del Gobierno de Ecuador a diseñar y evaluar políticas y estrategias que permitan la distribución equitativa de los maestros más efectivos para ayudar a que los niños más vulnerables del país puedan aspirar a un porvenir más próspero. Para tal efecto se realizará un diagnóstico de la asignación en su estado actual y tres intervenciones que tienen por objetivo mejorar la

¹ Prueba estandarizada que presentan todos los estudiantes en Ecuador al finalizar el colegio para graduarse e ingresar a educación superior.

² EC-T1236, EC-T1275, EC-T1281, EC-T1282 y EC-T1322. El estudio “Cerrando Brechas” encontró que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula es un predictor importante de los aprendizajes escolares.

³ Cálculo propio a partir de las bases SER MAESTRO 2016 y SER BACHILLER 2016 publicados por INEVAL.

equidad en la distribución de docentes efectivos. La primera intervención busca crear una fórmula para distribuir de manera más equitativa a los docentes que entran al magisterio por primera vez y las dos últimas, intenta persuadir a los docentes nuevos de aplicar a distritos más pobres y aislados y a los docentes existentes de trasladarse a escuelas más vulnerables.

2. Objetivos

- 2.1. El objetivo de esta consultoría es proporcionar asistencia técnica a través del análisis de datos empíricos existentes, y la recopilación de nuevos datos empíricos (actividades de trabajo de campo, encuestas), así como a través del apoyo general para producir investigación analítica de alta calidad, que incluirá información cuantitativa y análisis cualitativos.
- 2.2. Además, el contratista será responsable de coordinar el trabajo y producir insumos relacionados con la distribución equitativa de docentes efectivos en Ecuador que incluye: Revisión de otros sistemas de asignación docente en la región, análisis de datos administrativos, apoyo en el desarrollo de estrategias de economía del comportamiento para atraer docentes a colegios vulnerables y apoyar la realización de evaluaciones de impacto de los proyectos llevados a cabo en la CT antes descrita.

3. Actividades Clave

El candidato seleccionado deberá:

1. Proporcionar apoyo técnico, de investigación y analítico y contribuir a los esfuerzos de investigación, que incluyen:
 - Llevar a cabo la recopilación crítica de literatura teórica y empírica existente.
 - Ayuda a identificar y recopilar o recuperar los datos necesarios para los análisis.
 - Asistir en el análisis empírico de grandes conjuntos de datos, incluida la aplicación de modelos econométricos avanzados utilizando STATA y R.
 - Asistir a especialistas con el trabajo continuo de presentaciones y análisis de datos y en la redacción de análisis escritos.
2. Proporcionar apoyo técnico a los economistas y especialistas de EDU y a nuestros clientes en el gobierno, según sea necesario.
3. Asistir en la preparación de estudios de investigación y presentaciones.
4. Asistir en el diseño e implementación de encuestas y experimentos.
5. Asistir en el diseño e implementación de evaluaciones de impacto.
6. De ser necesario, viajar a los países de la región con el líder del equipo, para recopilar datos y entrevistar a las partes interesadas.
7. Colaborar en notas técnicas.
8. Colaborar en trabajos académicos aplicados.
9. Colaborar en documentos de política y escritos.
10. Asistir en la preparación de documentos administrativos e informes.
11. No se excluyen las responsabilidades adicionales necesarias para completar las tareas mencionadas anteriormente, que pueden ser necesarias y ser aprobadas por el supervisor.

4. Resultados y Productos Esperados

No aplica

5. Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Maestría o equivalente, preferiblemente con doctorado. Cinco años de experiencia profesional relevante en política económica, política pública, política educativa, economía política, economía aplicada o equivalente o la combinación equivalente de educación y experiencia.
- Idiomas: El candidato debe tener un excelente dominio del inglés y español.
- Áreas de Expertise: Antecedentes sólidos, especialmente en áreas de econometría aplicada, análisis cuantitativo, metodologías de evaluación de impacto, metodología de encuestas y estadísticas.
- Habilidades: (i) Se requieren sólidos antecedentes de investigación y fuertes habilidades analíticas, como lo demuestran los logros académicos y otros logros profesionales. El candidato debe tener la capacidad de comprender y usar herramientas teóricas y econométricas de análisis económico. El candidato debe tener una amplia experiencia manipulando bases de datos usando STATA, y experiencia previa en técnicas y metodologías de evaluación, (ii) Habilidades de coordinación y logística, con capacidad de prever, abordar y priorizar una amplia gama de problemas y actividades para completarlos a tiempo; (iii) tener iniciativa y saber trabajar de forma independiente además de poder trabajar en un entorno de trabajo dinámico y acelerado, (iv) capacidad para trabajar de manera efectiva en equipos complejos, multidisciplinarios y multiculturales; habilidades interpersonales superiores, orientación hacia el cliente, habilidades diplomáticas, así como sensibilidad a cuestiones sociales y culturales, (v) gran habilidad para escribir informes breves, claros y analíticos.

6. Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: consultor - [Mensual]
- Duración del Contrato: 24 meses
- Lugar(es) de trabajo: Washington D.C.
- Persona responsable: Economista Principal de Educación (Gregory Elacqua – SCL/EDU)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo con las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo

conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, etnicidad, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Anexo A

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría para apoyar la investigación analítica en política educativa y la ejecución de proyectos en Ecuador para ayudar a reducir la inequidad en el sistema educativo.

**SCL/EDU
ECUADOR**

EC-T1385: ATRAYENDO DOCENTES EFECTIVOS A ESCUELAS AISLADAS, VULNERABLES Y DE BAJO DESEMPEÑO EN ECUADOR

1. Antecedentes y Justificación

- 1.4 Desde el 2007, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para la transformación de su sistema educativo, los cuales han resultado en una mejora significativa de los indicadores del sector. No obstante, aún hay mucho por mejorar en materia de calidad educativa; especialmente en los colegios con alumnos de niveles socioeconómicos más bajos, con mayor proporción de minorías étnicas y que se encuentran ubicados en las zonas rurales. Por ejemplo, según Ser Bachiller 2016⁴, se encuentran diferencias de 1.2 desviaciones estándar en los puntajes de ingreso a educación superior comparando alumnos del quintil más bajo y el más alto en términos de NSE.
- 1.5 Aunque son múltiples los factores que influyen en la calidad educativa, según los estudios de “Cerrando Brechas”⁵, los profesores son uno de los insumos más importantes. Específicamente, si un niño asiste a clase 4 años consecutivos con un profesor por encima del promedio, este aumenta su conocimiento 0.45 desviaciones estándar más al compararlo con un niño que tuvo uno por debajo del promedio, lo cual representa casi medio año más de aprendizajes. Más aún, se encuentra que tener un profesor efectivo tiene un mayor impacto en los estudiantes más vulnerables. Aun así, los profesores más efectivos se concentran en las escuelas donde asisten estudiantes de niveles socioeconómicos más altos. Según las pruebas de Ser Maestro, los profesores de colegios públicos secundarios en Ecuador enseñan en escuelas donde asisten niños del quintil de NSE más alto obtienen, en promedio, hasta una desviación estándar más que los profesores que enseñan en escuelas con estudiantes del quintil más bajo.⁶
- 1.6 Estas inequidades en la distribución de profesores se pueden mitigar mediante diversas medidas de política pública. Por lo tanto, El Banco Interamericano de Desarrollo ejecutará una Cooperación Técnica que tiene por objetivo apoyar al Ministerio de Educación del Gobierno de Ecuador a diseñar y evaluar políticas y estrategias que permitan la distribución equitativa de los maestros más efectivos para ayudar a que los niños más vulnerables del país puedan aspirar a un porvenir más próspero. Para tal efecto se realizará un diagnóstico de la asignación en su estado actual y tres intervenciones que tienen por objetivo mejorar la

⁴ Prueba estandarizada que presentan todos los estudiantes en Ecuador al finalizar el colegio para graduarse e ingresar a educación superior.

⁵ EC-T1236, EC-T1275, EC-T1281, EC-T1282 y EC-T1322. El estudio “Cerrando Brechas” encontró que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula es un predictor importante de los aprendizajes escolares.

⁶ Cálculo propio a partir de las bases SER MAESTRO 2016 y SER BACHILLER 2016 publicados por INEVAL.

equidad en la distribución de docentes efectivos. La primera intervención busca crear una fórmula para distribuir de manera más equitativa a los docentes que entran al magisterio por primera vez y las dos últimas, intenta persuadir a los docentes nuevos de aplicar a distritos más pobres y aislados y a los docentes existentes de trasladarse a escuelas más vulnerables.

2. Objetivos

- 2.1. El consultor seleccionado tiene por objetivo apoyar en el desarrollo operativo de los proyectos arriba enunciados además de apoyar como asistente de investigación en las evaluaciones y otros productos relacionados con dicha Cooperación Técnica (CT).

3. Actividades Clave

El candidato seleccionado deberá:

4. Dar seguimiento a los proyectos y actividades relacionados con la CT en cuestión.
5. Apoyar la revisión de los estudios y productos resultantes de las consultorías relacionadas con las operaciones de la CT; y realizar seguimiento y coordinar la ejecución de las operaciones.
6. Actuar como enlace con el MINEDUC, INEVAL y otros miembros involucrados en la ejecución de la CT.
7. Apoyar a los especialistas de educación en las labores relacionadas con la preparación de otras operaciones que sean compatibles y se integren con los objetivos de esta CT.
8. Proporcionar apoyo técnico, de investigación y analítico y contribuir a los esfuerzos de investigación, que incluyen:
 - Llevar a cabo la recopilación crítica de literatura teórica y empírica existente.
 - Ayuda a identificar y recopilar o recuperar los datos necesarios para los análisis.
 - Asistir en el análisis empírico de grandes conjuntos de datos, incluida la aplicación de modelos econométricos avanzados utilizando STATA.
 - Asistir a especialistas con el trabajo continuo en la presentación y análisis de datos, y en la redacción de análisis escritos.
 - Asistir en el diseño e implementación de encuestas.
 - Asistir en el diseño e implementación de evaluaciones de impacto
 - Colaborar en notas técnicas.
 - Asistir en la preparación de documentos administrativos e informes.
9. Si es necesario, viajar a los países de la región o ciudades dentro de Ecuador con el jefe de equipo, para recopilar datos y entrevistar a las partes interesadas.
10. No se excluyen las responsabilidades adicionales necesarias para completar las tareas mencionadas anteriormente, que pueden ser necesarias y ser aprobadas por el supervisor.

11. Resultados y Productos Esperados

No aplica

12. Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con título en ciencias económicas o ciencias sociales, y mínimo dos (2) años de experiencia en temas relacionados con investigación, análisis económico y/o políticas de desarrollo social, de preferencia con maestría en ciencias económicas o sociales.
- *Idiomas:* Español e Inglés
- *Habilidades:* Habilidades analíticas, de investigación y de administración de proyectos.

13. Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: consultor - [Mensual]
- Duración del Contrato: 12 meses
- Lugar(es) de trabajo: [EC / COF]
- Persona responsable: Especialista en Educación de la Representación en Ecuador (Anne Sofie Olsen – EDU/CCO) y Economista Principal de Educación (Gregory Elacqua – SCL/EDU)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Anexo A

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Diseminación de información y recolección de datos a docentes nuevos y existentes del magisterio nacional del gobierno ecuatoriano

**ECUADOR
SCL/EDU**

EC-T1385: ATRAYENDO DOCENTES EFECTIVOS A ESCUELAS AISLADAS, VULNERABLES Y DE BAJO DESEMPEÑO EN ECUADOR

1. Antecedentes y Justificación

Desde el 2007, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para la transformación de su sistema educativo, los cuales han resultado en una mejora significativa de los indicadores del sector. No obstante, aún hay mucho por mejorar en materia de calidad educativa; especialmente en los colegios con alumnos de niveles socioeconómicos más bajos, con mayor proporción de minorías étnicas y que se encuentran ubicados en las zonas rurales. Por ejemplo, según Ser Bachiller 2016⁷, se encuentran diferencias de 1.2 desviaciones estándar en los puntajes de ingreso a educación superior comparando alumnos del quintil más bajo y el más alto en términos de NSE.

Aunque son múltiples los factores que influyen en la calidad educativa, según los estudios de “Cerrando Brechas”⁸, los profesores son uno de los insumos más importantes. Específicamente, si un niño asiste a clase 4 años consecutivos con un profesor por encima del promedio, este aumenta su conocimiento 0.45 desviaciones estándar más al compararlo con un niño que tuvo uno por debajo del promedio, lo cual representa casi medio año más de aprendizajes. Más aún, se encuentra que tener un profesor efectivo tiene un mayor impacto en los estudiantes más vulnerables. Aun así, los profesores más efectivos se concentran en las escuelas donde asisten estudiantes de niveles socioeconómicos más altos. Según las pruebas de Ser Maestro, los profesores de colegios públicos secundarios en Ecuador enseñan en escuelas donde asisten niños del quintil de NSE más alto obtienen, en promedio, hasta una desviación estándar más que los profesores que enseñan en escuelas con estudiantes del quintil más bajo.⁹

Estas inequidades en la distribución de profesores se pueden mitigar mediante diversas medidas de política pública. Por lo tanto, El Banco Interamericano de Desarrollo ejecutará una Cooperación Técnica que tiene por objetivo apoyar al Ministerio de Educación del Gobierno de Ecuador a diseñar y evaluar políticas y estrategias que permitan la distribución equitativa de los maestros más efectivos para ayudar a que los niños más vulnerables del país puedan aspirar a un porvenir más próspero. Para tal efecto se realizará un diagnóstico de la asignación en su estado actual y tres intervenciones que tienen por objetivo mejorar la equidad en la distribución de docentes efectivos. La primera intervención busca crear una fórmula para distribuir dentro de

⁷ Prueba estandarizada que presentan todos los estudiantes en Ecuador al finalizar el colegio para graduarse e ingresar a educación superior.

⁸ EC-T1236, EC-T1275, EC-T1281, EC-T1282 y EC-T1322. El estudio “Cerrando Brechas” encontró que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula es un predictor importante de los aprendizajes escolares.

⁹ Cálculo propio a partir de las bases SER MAESTRO 2016 y SER BACHILLER 2016 publicados por INEVAL.

cada distrito, de manera más equitativa a los docentes que entran al magisterio por primera vez y las dos últimas, intentan (i) persuadir a los docentes nuevos de aplicar a distritos más pobres y aislados y (ii) a los docentes existentes de trasladarse a escuelas más vulnerables.

2. Objetivos

- 2.1.** La firma consultora seleccionada deberá recolectar información antes, durante y después de las tres intervenciones ya mencionadas en el párrafo 1.3. Además, la firma deberá proveer el servicio de diseminación de información a los docentes seleccionados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por distintos medios (mensajes de texto, correos electrónicos, posters, entre otros).

3. Alcance de los Servicios

- 3.1 En cuanto a la recolección de información, la firma consultora deberá entregar 9 bases de datos (3 bases por cada intervención) con la información recopilada en las encuestas que se les realizarán a los docentes en tres momentos distintos para cada una de las tres intervenciones.
- 3.2 En cuanto a la diseminación de información, se espera que la firma pueda hacer llegar a los docentes seleccionados la información proporcionada por distintos medios de comunicación además de dar cuenta de cuales docentes efectivamente recibieron la información.

4. Actividades Clave

La firma seleccionada deberá:

1. Aplicar una encuesta a los docentes seleccionados por el BID antes, durante y después de realizar cada una de las tres intervenciones mencionada en el párrafo 1.3.
2. Digitar u organizar los datos recolectados para hacer entrega de 9 bases de datos. (3 bases por cada intervención (antes, durante y después).
3. Diseminar la información provista por el BID a los docentes seleccionados por distintos medios de comunicación (mensajes de texto, correos electrónicos, posters, llamadas telefónicas).
4. Entregar base de datos informando aquellos docentes que efectivamente recibieron la información.

5. Resultados y Productos Esperados

1. (9) bases de datos. 3 bases de datos para cada una de las intervenciones, para cada intervención se recopilará información antes, durante y después de implementado el proyecto.
2. Reporte que contenga información relacionada con la entrega de información.

6. Criterios de aceptación

- 6.1.** Los productos finales deben ser presentados acorde a los estándares del BID y serán aceptados una vez sean aprobados por el supervisor del contrato.

7. Supervisión e Informes

- 7.1. La aprobación de los informes que presente la firma consultora estará a cargo de Gregory Elacqua, Economista Líder de la división de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo, e-mail: gregorye@iadb.org y Anne Sofie Olsen, especialista en Ecuador de la división de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo, email: aolsen@iadb.org.

8. Calendario de Pagos

- 8.1. Las condiciones de pago se basarán en los productos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 8.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
<i>Entregables</i>	%
3 bases de datos con la primera recolección antes de las intervenciones	25
3 bases de seguimiento, durante las intervenciones.	25
3 bases finales, después de las intervenciones.	25
Reporte que indique como se llevó a cabo la diseminación de información	25
TOTAL	100