

TERMS OF REFERENCE

Platform to collect Early Literacy Assessment Data and R&D for fluency test in Portuguese

1. Background and Justification

- 1.1.** The adverse effect of school closures on early literacy due to Covid-19 is estimated to produce a slide in reading outcomes equal to an average 31% of what students would typically attain in reading (Boston Globe, 2021). Additionally, for Latin America and the Caribbean, estimates show that the percentage of 10-year-olds that are not able to read and understand a single text might move from 51 to 63%. The true impact is unknown, but it is potentially daunting. Most public preschools and elementary schools have not had any classes since March 2020, be they hybrid or online. Moreover, the postponement of early literacy skill and knowledge development is not readily recuperable, nor without its lasting effects.
- 1.2.** After schools reopened in 2022, teachers are facing heterogeneity in their classrooms, especially in the lower grades where each year is critical in the development of foundational skills such as literacy. School systems have approached the Bank seeking strategies to address such heterogeneity and the Bank has responded with the recovery agenda focused on actions like tutoring programs, teacher training, monitoring of students, diagnostic assessments, and positioning our early literacy program “Aprendamos todos a leer” and “Vamos aprender todos a leer” on the agenda.
- 1.3.** One of the demands the Bank gets from school systems is the need of providing teachers with scalable and low-cost early literacy assessments that might help them: (i) assess children’s reading ability to establish a baseline; (ii) at a school/district/state level, design strategies to improve students’ learning when they come back school; (iii) at a classroom/student understand skills that need to be reinforced and tailor instruction to children’s needs; and (iv) monitor reading progress as children are back in school.
- 1.4.** The MVP development included a clickable prototype, test user experience, establish tools and technology requirements, and understanding information needs

2. Objectives

- 2.1.** Developing an assessment instrument to be administered by teachers and for their use is the main objective of this process. Such instrument may help teachers identify children’s needs and mitigate, at least partially, consequences COVID-19 school closures for children in preschool up to third grade

3. Scope of Services

- 3.1.** *Backend Development*
- 3.2.** *Frontend Development*
- 3.3.** *Data warehousing*
- 3.4.** *DevOps / Continuous integration and Continuous Deployment Pipeline Development*

3.5. Quality Assurance Testing

3.6. Integration Testing

3.7. Deployment

3.8. Research and development analysis including a preliminary definition on tools and technology required, as well as identification of open-source components that can be used

4. Key Activities

4.1. Based on the MVP, get a working product that will collect data by teachers

4.2. During this phase, the platform will get to a point where it can begin taking in, storing, and structuring the data to be prepared for a learning algorithm.

4.3. Collected data will be used to train the model which gets deployed in phase 3.

4.4. Writing all the code required to turn the designs into a real working product.

4.5. Some of the activities are listed below:

4.5.1.Backend Development

4.5.2.Frontend Development

4.5.3.Data warehousing

4.5.4.DevOps / Continuous integration and Continuous Deployment Pipeline Development

4.5.5.Quality Assurance Testing

4.5.6.Integration Testing

4.5.7.Deployment

4.6. Definition of next phase schedule and budget

5. Expected Outcome and Deliverables

5.1. Platform based working product

5.2. Data necessary for the calibration of the item bank

5.3. Structuring the data to be prepared for a learning algorithm

5.4. Schedule and budget estimation for next phase

6. Project Schedule and Milestones

6.1. Platform ready for data collection, 5 weeks from the start of the contract.

6.2. Data collection process providing enough data for data calibration, 10 weeks from the start of the contract

6.3. Research and development document, 15 weeks from the start of the contract

6.4. Schedule and budget estimation for next phase, by the end of the contract

7. Reporting Requirements

7.1. The contents of the documents produced will be in English and must be delivered in Microsoft Word, Excel, Power Point, or PDF.

7.2. Prototype will be delivered through an http link.

8. Acceptance Criteria

8.1. *Supervision will be held by Ximena Duenas, Education Specialist.*

9. Other Requirements

9.1. *Not applicable*

10. Supervision and Reporting

10.1. *The company will report to Ximena Duenas, education specialist in Brazil.*

10.2. *Periodic meetings are expected each week to report on the progress of contract development. It will be the responsibility of the Company to ensure that such meetings are conducted.*

11. Schedule of Payments

11.1. The IDB Official Exchange Rate indicated in the RFP will be applied for necessary conversions of local currency payments.

Payment Schedule	
Activity	%
Contract signature	20%
Product 5.1	10%
Product 5.2	40%
Product 5.3	15%
Product 5.4	15%
TOTAL	100%

TERMOS DE REFERÊNCIA

Organização de banco de estímulos para avaliação de Fluência de leitura e realização de estudos de validação e confiabilidade da implementação de avaliação de fluência de leitura

BR-T1518

Projeto Vamos Todos Aprender a Ler

1. Histórico e Justificativas

- 1.1. A América Latina e o Caribe já enfrentavam uma crise de aprendizagem antes do fechamento de escolas causado pela pandemia COVID-19. De acordo com os resultados dos testes do Laboratório Latino-Americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE) 2013, 40% das crianças da 3ª série apresentam baixo desempenho em leitura (UNESCO, 2015). Essa realidade se reflete posteriormente nos resultados do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em que 51% dos alunos de 15 anos da região em 2018 apresentavam resultados ruins desempenho em leitura.*
- 1.2. No Brasil, 54,7% dos alunos não atingiram o nível mínimo esperado em compreensão de leitura até a terceira série de acordo com a avaliação nacional de alfabetização aplicada em 2016. O MEC implementou várias iniciativas de curta duração e, portanto, nenhum impacto. Em 2019, a política nacional de alfabetização foi lançada, mas nenhum programa foi desenvolvido.*
- 1.3. Surgiu assim o Programa Vamos Todos Aprender a Ler uma estratégia para a alfabetização inicial das crianças, inspirada no Programa do BID em espanhol “Aprendamos Todos a Leer”. A adaptação e produção dos materiais para pré-escola e primeiro ano do ensino fundamental foi adiantada pelo BID entre o segundo semestre do 2020 e o primeiro de 2021.*
- 1.4. Conforme orientação da Política Nacional de Alfabetização (PNA) e da BNCC se espera que no 2o ano do Ensino Fundamental as crianças desenvolvam a fluência leitora para que leiam com rapidez, precisão, prosódia e possam ler com compreensão frases e pequenos textos. Os materiais do programa Vamos Todos Aprender a ler foram desenvolvidos com base nessas diretrizes e agora o BID propôs a criação de um aplicativo visando a avaliação da fluência leitora para auxiliar professores a monitorar o progresso e as dificuldades de seus alunos.*

2. Objetivos

- 2.1. Elaboração do banco de palavras que será utilizado para a avaliação da fluência leitora. Este banco de palavras será organizado com base em critérios psicolinguísticos como regularidade e frequência e nos materiais do programa VTAL.*
- 2.2. Testar esse banco de palavras nas diferentes regiões do Brasil para que se possa estimar os níveis de fluência leitora de palavras esperados no Brasil.*

3. Escopo de Serviços

- 3.1. Elaboração do banco de palavras que será utilizado para a avaliação da fluência leitora. Este banco de palavras será organizado com base em critérios psicolinguísticos como regularidade e frequência e nos materiais do programa VTAL.*
- 3.2. Testar esse banco de palavras nas diferentes regiões do Brasil para que se possa estimar os níveis de fluência leitora de palavras esperados no Brasil.*

4. Principais Atividades

- 4.1. Elaboração do banco de palavras que será utilizado para a avaliação da fluência leitora. Este banco de palavras será organizado com base em critérios psicolinguísticos como regularidade e frequência e nos materiais do programa VTAL.*
- 4.2. Testar esse banco de palavras nas diferentes regiões do Brasil para que se possa estimar os níveis de fluência leitora de palavras esperados no Brasil.*

5. Resultados e Produções Esperados

- 5.1. Banco de palavras.*
- 5.2. Revisão das gravações para calibração do banco de palavras.*
- 5.3. Análise da calibração dos itens.*
- 5.4. Proposta de blocos incompletos balanceados para a aplicação dos testes.*
- 5.5. Relatório de Análise*

6. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

- 6.1. Entrega dos Produtos 5.1, 30 dias após da assinatura do contrato*
- 6.2. Entrega dos Produtos 5.2, 3 meses após da assinatura do contrato*
- 6.3. Entrega dos Produtos 5.3, 4 meses após da assinatura do contrato*
- 6.4. Entrega dos Produtos 5.4, 6 meses após da assinatura do contrato*
- 6.5. Entrega do Produto 5.5, 6 meses após da assinatura do contrato*

7. Requisitos dos Relatórios

- 7.1. Os conteúdos dos materiais produzidos serão entregues em Excel e Word.*

8. CrITÉRIOS de Aceitação

- 8.1. Um produto só é formalmente aceito e válido para pagamento após a não objeção por escrito de um dos supervisores da consultoria.*

9. Outros Requisitos

- 9.1. Não Aplicável*

10. Supervisão e Prestação de Contas

- 10.1. A empresa/o instituto se reportará à Ximena Dueñas Herrera, especialista em educação no Brasil.*
- 10.2. Reuniões periódicas são esperadas a cada 15 dias para informar sobre o progresso do desenvolvimento do contrato. Será responsabilidade da Empresa assegurar que tais reuniões sejam conduzidas.*

11. Calendário de Pagamentos

- 11.1.** Os termos de pagamento serão baseados em marcos ou entregas do projeto. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.
- 11.2.** A taxa de câmbio oficial do BID indicada na RFP será aplicada para as conversões necessárias dos pagamentos em moeda local.

Calendário de Pagamentos	
<i>Resultado</i>	<i>%</i>
1. <i>Produto 5.1</i>	20%
2. <i>Produtos 5.2</i>	20%
3. <i>Produto 5.3</i>	20%
4. <i>Produto 5.4</i>	20%
5. <i>Produto 5.5</i>	20%
TOTAL	100%

TERMS OF REFERENCE

EdTech for underrepresented languages: research and development of an APP for automated reading fluency assessment for Latin America and the Caribbean Fluency APP

BR-T1518

Project: Vamos todos aprender a ler

12. Background and Rationale

12.1. The postponement of early literacy skill and knowledge development is not readily recuperable, nor without its lasting effects. In this sense, the adverse effect of school closures on early literacy due to Covid-19 is estimated to produce a slide in reading outcomes equal to an average 31% of what students would typically attain in reading (1). For Latin America and the Caribbean, estimates show that the percentage of 10-year-olds that are not able to read and understand a single text will increase from 51, which is already an undesirably high figure, to 63%. The true impact is unknown, but potentially daunting: Most public preschools and elementary schools in the region did not have classes from March 2020 to December 2021, be they in-person, hybrid, or online form (2).

12.2. But despite COVID19 school closures, Latin America and the Caribbean had already been facing a crisis in Early Literacy. According to the results of the tests of the Latin American Laboratory for The Evaluation of The Quality of Education (LLECE) 2013, 40% 3rd graders showed reading skills and performance below the expected levels for their age. This is later reflected in the results of the PISA (International Student Evaluation Program, OECD), in which 51% 15-year-old students in the region showed poor reading performance skills, in 2018 (3). In the specific case of Brazil, nationwide reading tests held every year with 3rd graders have shown, over the past decade, that half of 3rd graders are not reading at the expected level.

12.3. Improving early literacy skills and teaching in the region requires a concerted effort on many levels. One such level is helping teachers assess their student's early literacy skills. Teachers in the Latin American and Caribbean region lack scalable and low-cost early literacy assessments to leverage:

12.3.1. Formative evaluation of children's reading ability.

12.3.2. Designing strategies to improve learning as schools' endeavor to recover lost time.

12.3.3. Tailor instruction to children's needs.

12.3.4. Monitor reading progress in business as usual and recovery programs.

12.4. We propose the continued development of an artificial intelligence-based solution

that can assess children's reading ability, building on track record of the Interamerican Development Bank's Early Grade Reading Assessment – EGRA - as a benchmark for effective evaluation tools. In this sense, the present proposal addresses the need to provide teachers with the tools and actionable, quick test results to identify children's needs and mitigate, at least partially, consequences COVID-19 school closures for children in preschool first and second grades. So far, we have developed the first version of an instrument, and the minimum viable product (MVP, or early version) for a reading fluency APP, and we have carried out user-testing of the APP with stakeholders, e.g., in-service teachers.

- 12.5.** This contract is necessary to leverage the continued development of the Fluency APP solution, based on the Minimum Viable Product, which is a clickable prototype with tested user experience. The next steps involve understanding information needs and developing initial coding of the automated evaluation. We aim to address challenges facing early literacy teaching in the region by providing the much-needed, freely available tools for formative evaluation of children. In other words, evaluations with quick, actionable results and a history of skill development over the years.

13. Goals

2.1 The overarching goal of the collaboration is to provide evidence-based education technology (EdTech) solutions for children from low- and middle-income countries (LMIC), who are notoriously underserved in EdTech solutions, especially in effective and freely available ones (4,5).

2.2 Specifically, this proposal aims to leverage the transition of an umbrella project, i.e., a concerted effort to design an early literacy, online evaluation instrument for underserved children, to the proponent's new lab at UCONN Stamford/Haskins Labs. It builds on an ongoing collaboration with the Interamerican Development Bank (IADB) to foster translational research in education and continue the research and development of an EdTech solution, the reading fluency APP.

2.4 The research partnership with the University of Connecticut aims to provide academic and research support to render this proposal, of a freely available APP, sustainable.

14. Scope of Services

- 14.1.** Technical revision of analyses and validation of the items in the online fluency APP instrument, carried out by third-party NGO.
- 14.2.** Technical revision of the evaluation and analyses of item-level parameters to establish tiers of test difficulty.
- 14.3.** Establish a database for read-aloud data at UCONN's HPC.
- 14.4.** Produce and/or review statistical analyses of the data for the inter-rater reliability

for test items.

14.5. Work directly with IT company hired by the IADB to produce the fluency app algorithm for automated evaluation of word-level reading accuracy, which involves: (1) biweekly meetings with the IT and NGO teams; (2) establishing word-level acoustic parameters for the automated algorithm; (3) evaluation of fluency app design, reports (format, information, etc.) for teachers of the read aloud data.

14.6. Carrying out additional psycholinguistic and statistical analyses to be determined with progression of the project.

15. Matching funds and effort

4.1 The Principal Investigator will dedicate 50% of the time of a post-doctoral associate, to be hired using his own startup funds at UCONN. The cost of 50% of the associate represents, over a 12-month period, approx. US\$ 30-35 thousand.

4.2 Use of UCONN's High-Performance Computing (HPC) storage and data processing capabilities affords sustainability to fluency app as a long-term solution involving the third-sector, academic, and education fields.

16. Main Activities

- (1) Use the fluency app MVP to collect read-aloud data from children in Brazil, during the present school year.¹
- (2) Setup the architecture to host and analyze read-aloud data collected using fluency app for validation of the instrument embedded in the APP.
- (3) Carry out data analyses and instrument refinement based on the analyses of psychometric parameters and data-driven item difficulty parameters.
- (4) Setup the next stage of APP development and deployment with stakeholders and EdTech developers.

17. Expected Results and Productions: deliverables

1. IRB submission and approval at UCONN
2. Setup architecture for fluency app data storage and analyses at UCONN HPC
3. Hire and train postdoc for the project
4. Technical revision of the analyses of data collected and of the subsequent validation of the items in the online fluency APP instrument
5. Technical revision of parameters for tiers of test difficulty.
6. Meetings and technical support for NGO and IT company involved in the Project.

7. Project Schedule and Key Points

¹ Note: the school calendar in Latin America is from March to December.

Start: July, 2022

End: August, 2023

8. Reporting Requirements

9. Acceptance Criteria

- a. A product is only formally accepted and valid for payment after non-written objection from one of the advisors.*

10. Other Requirements

- a. N/A*

11. Supervision and Accountability

- a. The company/institute will report to Ximena Dueñas Herrera, education specialist in Brazil.*
- b. Periodic meetings are expected each week to report on the progress of contract development. It will be the Company's responsibility to ensure that such meetings are conducted.*

12. Payment calendar

- a. Payment terms will be based on project milestones or deliveries. The Bank does not expect to make advance payments under contracts with companies unless a significant amount of travel is required. The Bank wishes to receive a competitive cost proposal for the services described herein.
- b. The official IDB exchange rate indicated in the RFP will apply to the required conversions of payments in local currency.

Payment calendar	
Result	%
Deliverables 1, 2, and 3: July/August 2022	50%
4, 5, 6	50%
TOTAL	100%

PEC: Asistente técnico para el Aula Virtual INDES (2022)

Contexto de la búsqueda: El INDES considera necesario contar con la competencia apropiada de un profesional que, en los cursos virtuales, vaya a ejercer un rol de diseñador instruccional y ofrezca su experiencia y conocimiento para implementar las técnicas, métodos o usos de sistemas y medios tecnológicos que faciliten y optimicen el aprendizaje.

En particular que ellos estén comprometidos con el interés institucional y del desarrollo de los países y que puedan difundir el conocimiento al más alto nivel a fin de cumplir las expectativas de estándares de excelencia que exige la agenda de conocimiento de nivel internacional

La misión del equipo:

El BID apoya los esfuerzos de América Latina y el Caribe para reducir la pobreza y la desigualdad. Su objetivo es lograr el desarrollo de manera sostenible y respetuosa con el clima. En términos de la gestión de los programas y proyectos que apoya, adopta un enfoque de gestión para resultados y, por ende, está interesado en fortalecer la gestión para que permita incidir en iniciativas hacia la “efectividad en desarrollo”. Esto se favorece con estrategias orientadas a mejorar la capacidad institucional de los países de la región y generando conocimiento y competencias investigativas sobre temas y problemas propios de la gestión para el desarrollo.

El INDES cuenta con experiencia acumulada de cerca de una década en la realización de actividades de capacitación y con esto ha favorecido la promoción y difusión de conocimiento orientado a apoyar el desarrollo regional. Los programas de capacitación se ofrecen a nivel presencial y virtual y están dirigidos a directivos y profesionales con responsabilidades en el desarrollo, así como a líderes estrechamente vinculados con programas y proyectos de desarrollo.

Lo que harás:

Se espera que el/la asistente técnico sea responsable de apoyar en la implementación y la posterior ejecución en plataforma Moodle del curso “Desenvolvimiento Profissional de Professores: Vamos Todos Aprender a Ler tem”.

Mediante la interacción con el Aula Virtual, el/la candidata/a procederá a dar apoyo técnico a las diferentes etapas de implementación del curso en las dos cohortes contempladas durante las siguientes tareas:

Fase de preparación:

1. Programar y publicar la información del curso en la página web del Banco.
2. Soporte para el armado del aula, inclusión de banner, recursos contenidos, carga de materiales, edición de componentes según la plantilla seleccionada, carga de productos multimedia.
3. Crear/revisar/ actualizar los recursos del aula según la guía de aprendizaje en la plataforma Moodle.
4. En caso necesario apoyar al equipo en la postulación de participantes y verificación de fechas de cierre en el sistema.
5. Asignar participantes en secciones y envío de instrucciones de acceso al aula virtual.
6. Verificar que todos los recursos funcionen correctamente en la plataforma de aprendizaje de acuerdo con el diseño establecido.
7. Realizar control de calidad de actividades, contenidos y recursos.
8. Apoyo en las comunicaciones de difusión del curso.
9. Tras la identificación de mejoras por parte del equipo, implementación de las mismas en el aula tras cohorte 1 y cohorte 2.

Fase de ejecución:

1. Gestionar el acceso de participantes al aula (dos cohortes).
2. Dar apoyo al facilitador del curso y participantes durante el desarrollo del curso a través de aula virtual, vía foro, correo electrónico o sistema de ticket según corresponda (dos cohortes).
3. Acompañamiento de las sesiones síncronas que se lleven a cabo en el curso (dos cohortes).

Fase de cierre:

1. Apoyo al equipo de facilitadores/as para el cierre de notas (dos cohortes)
2. Liberación de certificados tras la confirmación con facilitadores/as (dos cohortes)
3. Emisión de insignias conforme la ruta de aprendizaje indicada (dos cohortes)

A través de este contrato el candidato/a será parte del grupo de PECs del Aula Virtual. Lxs PECs en el Aula Virtual hacen seguimiento durante la ejecución de cursos en línea que exigen atendimiento de tickets via ServiceNow y acceso a espacios de Sharepoint, así como a los sistemas de Success Factors. Por lo tanto, provisioning es estrictamente necesario y crítico al cumplimiento de sus tareas diarias.

Cronograma de entregables:

Producto 1: soporte técnico para la configuración y ejecución de la primera cohorte del curso.

Producto 2: soporte técnico para la configuración y ejecución de la segunda cohorte del curso.

Producto 3: soporte técnico para la configuración tras la segunda cohorte del curso.

Cronograma de Pagos

Hasta un 100% del total del contrato de acuerdo con el siguiente cronograma de pagos: Cronograma de pagos:

Lump sum (1): 30% a la entrega del producto 1

Lump sum (2): 30% a la entrega del producto 2

Lump sum (3): 40% a la entrega del producto 3

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** contar formación de Maestría en Economía, Políticas Públicas, Administración Pública, Gestión Pública, Sociología o ciencias afines, preferiblemente con experiencia en formación en cursos virtuales, y haber completado un curso básico sobre el uso de la plataforma Moodle.
- **Experiencia:** cinco años de experiencia docente y diseño de cursos virtuales.
- **Idiomas:** English, Portugués.

Competencias Generales y Técnicas:

- Habilidad de comunicación escrita y oral
- Excelentes habilidades para preparar reportes de evaluación
- Excelentes habilidades técnicas y tecnológicas para operar el sistema de enseñanza, aprendizaje y conocimiento en formato virtual

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- **Duración del contrato:** 5 meses
- **Fecha de inicio:** 1 de julio de 2022
- **Ubicación:** País de residencia del Consultor
- **Persona responsable:** *Learning & Knl Mgmt Spec; Unit Chief IA Inst Econ&SocDev*
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la

primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

Términos de Referencia (Firma)

INDES virtual

Fondo

El Sector de Conocimiento, Innovación y Comunicación (KIC) está compuesto por la División de Comunicaciones (KIC/DCC), la División de Innovación y Creatividad (KIC/ICD) y la División de Conocimiento y Aprendizaje (KIC/KLD).

Es específicamente responsable de:

- Diseñar y desarrollar, en cooperación con las unidades del Banco, actividades de capacitación y aprendizaje presenciales, en línea y semipresenciales para empleados y socios estratégicos en América Latina y el Caribe.
- Facilitar la creación, documentación, difusión y uso de conocimientos de vanguardia dentro del Banco y con socios en la región para producir servicios de alta calidad.
- Promover alianzas e intercambios de conocimiento dentro del Banco y con socios para el desarrollo en la región.
- Adquirir y facilitar el acceso al conocimiento que sustenta el trabajo del Banco, a través de la Biblioteca Felipe Herrera.

KIC desarrolla estrategias de aprendizaje y capacitación y promueve iniciativas para traducir los conocimientos y mejores prácticas más avanzados, producidos por el Banco y otros, en una mayor eficacia del desarrollo en las operaciones del Banco. Para garantizar la calidad, oportunidad y rentabilidad de las operaciones de K&L, KIC ha reunido un equipo de profesionales para proporcionar un grupo de apoyo compartido a las unidades organizativas, clientes nacionales y regionales para la implementación de planes de K&L y prioridades institucionales.

Objetivos

Para garantizar la calidad, oportunidad y rentabilidad de las operaciones de -K&L, KIC ha reunido un equipo de profesionales para proporcionar servicios de apoyo compartidos a unidades organizativas, clientes nacionales y regionales para la implementación de planes de K&L y prioridades institucionales. Uno de los productos/servicios entregados por este equipo consiste en el apoyo técnico y de diseño instruccional para el desarrollo de herramientas de aprendizaje multimedia, gestión del conocimiento y plataformas de e-learning. Estas actividades suelen estar asociadas con "gastos generales", lo que refleja que son necesarias para la continuación de la producción de programas de las CCI para el Banco y para los países, pero no generan directamente esos productos.

Para reducir algunos de los gastos generales resultantes de la gestión de la información relacionada con los Planes de Conocimiento y Aprendizaje y el Presupuesto Administrativo, la empresa tendrá que facilitar la Gestión del Conocimiento, ayudando al Equipo del Aula Virtual en el diseño instruccional y la facilitación del curso en lengua portuguesa "Desenvolvimento Profissional de Professores: Vamos Todos Aprender a Ler".

Actividades

La firma tendrá a cargo las siguientes actividades:

- Participar de reuniones con cliente semanales o bisemanales, con el objetivo de analizar las necesidades y definir la estructura del curso para luego realizar el diseño del mismo.
- Diseñar objetivos de aprendizaje a nivel general y modular (8 módulos).
- Diseñar actividades de aprendizaje según objetivos.
- Idear y desarrollar las instrucciones/enunciados correspondientes para la creación del e-portfolio que los participantes elaborarán con las actividades desarrolladas a lo largo del curso.
- Revisar los materiales existentes con el fin de adaptarlos al curso.
- Especificar nuevos recursos educativos multimedia que se agregarán al curso.
- Escribir scripts - guiones para recursos educativos multimedia (Genial.ly).
- Elaborar la guía de aprendizaje del curso.
- Diseño de ruta de aprendizaje para el mapeo de las insignias digitales del curso.
- Creación de la metadata de todas las credenciales del curso.
- Diseño de las actividades para las sesiones sincrónicas del curso.
- Colaborar con el SMI para el desarrollo de cuestionarios de práctica y/o evaluación y las correspondientes rúbricas y textos de contenido correspondientes a cada módulo.
- Escribir etiquetas y/o introducciones que explique el desarrollo de cada módulo.
- Revisión de estilo y ortotipográfica de todo el material producido.
- Facilitación del curso durante dos cohortes.
- Participación durante las sesiones sincrónicas del curso durante las dos cohortes.
- Revisar los resultados y propuesta de cambios después de la primera cohorte y la segunda cohorte.
- Adaptar el diseño instruccional del curso para formato autoguiado.
- Revisión en plataforma por cada cohorte implementada.

Entregables

Producto 1: Desarrollo de macro y micro diseño: definición de objetivos, estructura de contenidos y actividades (fase 1 – 4 primeros módulos).

Producto 2: Desarrollo de macro y micro diseño: definición de objetivos, estructura de contenidos y actividades (fase 2 – 4 segundos módulos).

Producto 3: Desarrollo de guía del participante, y desarrollo de scripts para elementos multimedia (Genial.ly).

Producto 4: Revisión de estilo y ortotipográfica

Producto 5: Facilitación del curso cohorte 1

Producto 6: Facilitación del curso cohorte 2

Producto 7: Revisión de resultados y propuesta de cambios después de la primera cohorte

Producto 8: Revisión de resultados y propuesta de cambios después de la segunda cohorte.

Programación de los pagos

Hasta un 100% del total del contrato de acuerdo con el siguiente cronograma de pagos:

Lump sum (1): 20% a la entrega del producto 1 y 2

Lump sum (2): 20% a la entrega del producto 3 y 4

Lump sum (3): 20% a la entrega del producto 5

Lump sum (4): 20% a la entrega del producto 6

Lump sum (5): 20% a la entrega del producto 7 y 8

Requisitos

N/A

Educación

Excelentes conocimientos sobre el diseño y desarrollo de cursos virtuales

Conocimientos generales sobre los distintos temas del curso

Excelente habilidad de comunicación escrita y oral

Excelente habilidad pedagógica y metodológica para acompañar a participantes de diferentes países de América Latina y el Caribe en procesos de aprendizaje virtual

Excelentes habilidades de coordinación y trabajo de forma remota

Excelentes habilidades para preparar reportes de evaluación

Excelentes habilidades técnicas y tecnológicas para operar el sistema de enseñanza, aprendizaje y conocimiento en formato virtual

Experiencia

Al menos cinco años de experiencia en:

- Diseño instruccional de cursos en línea
- Facilitación de cursos virtuales en plataforma Moodle

Idiomas

- Portugués (Requerido)
- Español (Preferido – Lectura requerida)

Características

Modalidad de Contrato: Firma

Duración del contrato: 18 meses

Lugar de asignación

Remoto.

Persona responsable de la coordinación del trabajo y su Unidad Organizativa

La Firma será asignada a KLD/SDI, coordinada y supervisada por:

Stella C.S. Porto – Learning & Knowledge Mgmt. Especialista