

## TC ABSTRACT

### I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	ARGENTINA/CSC - Southern Cone
▪ TC Name:	Support the expansion of an educational innovation model
▪ TC Number:	AR-T1143
▪ Team Leader/Members:	MATEO-BERGANZA DIAZ, MARIA MERCEDES (SCL/EDU) Team Leader; PEREZ ALFARO, MARCELO A. (EDU/CUR) Alternate Team Leader; CAYCEDO DUQUE, JUANITA (SCL/EDU); LEE, CHANGHA (SCL/EDU); ESCHOYEZ, GUILLERMO ANTONIO (SGO/CBR); ORDEIX, MARIA CECILIA (CSC/CAR); GOMEZ CARUSO, MARIA SOLEDAD (CSC/CAR); RUIZ, NATALIA (CSC/CAR); FRUNGILLO, LETICIA MARICEL (CSD/RND); BECERRA LUNA, LAURA NATALIA (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); ITALIANO, VICTORIO (CSC/CAR); WEIBEL, MATIAS (CSC/CAR)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	23 Mar 2016
▪ Beneficiary:	Fundación Scholas Occurrentes
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	\$ 500,000.00
▪ Local counterpart funding:	\$ 0.00
▪ Disbursement period:	12 months
▪ Types of consultants:	Firms
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Country Office Argentina
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social policy for equity and productivity

### II. Objective and Justification

- 2.1 Support the strengthening, sustainability and expansion of Scholas Ocurrentes, through: i) its program and organizational strengthening and ii) the implementation of an operational model for expansion based on strategic partnership with other organizations.
- 2.2 Los jóvenes de ALC enfrentan obstáculos para su bienestar y desarrollo. Un tercio vive con recursos económicos insuficientes y 20% en edad de trabajar está inactivo. Entre 25-32% de los de entre 12-14 años tiene conductas riesgosas como la deserción escolar, son padres o madres jóvenes o sufren de adicción a las drogas. La mitad no termina la secundaria y el nivel de fertilidad adolescente es el más alto después de África sub-Sahariana. Los sistemas escolares de ALC, llamados a apoyar a los jóvenes ante estas adversidades, alcanzan resultados desalentadores en términos de aprendizajes. Los 8 países participantes de ALC en PISA 2012 se ubican en los últimos 20 lugares entre 65 países. Entre 52%-75% de los estudiantes tienen desempeños bajos en matemáticas, comparado con el 23% en la OECD. Estos bajos desempeños afectan más a los más pobres, que se ubican dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos. Un estudio que examinó cómo se prepara a los jóvenes para asumir

sus roles ciudadanos, mostró que los estudiantes de ALC tienen un conocimiento cívico limitado.

Extender la jornada escolar para apoyar en la superación de las adversidades es una de las estrategias elegidas por países de ALC, que puede constituir una medida efectiva, sobre todo entre los estudiantes con riesgo de fracaso educativo y menores niveles socioeconómicos (en Uruguay, Cerdán-Infantes y Vermeersch, 2007 y en Colombia, Hincapié, 2014). SO surge en Argentina para apoyar a jóvenes más vulnerables, con pedagogías innovadoras que incluyan disciplinas extracurriculares como tecnología, convivencia ciudadana, deporte y artes, áreas clave para mejorar la calidad educativa que no tuvieron suficiente atención del sistema escolar. En Argentina y Paraguay desarrolla programas que amplían el horario escolar en disciplinas como valores cívicos y de convivencia. SO cuenta con tres líneas estratégicas para desarrollar capacidades en los jóvenes y promover una cultura del encuentro: (i) Scholas Ciudadanía, programa educativo que forma jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio -reúne jóvenes de diversas procedencias para investigar los problemas de sus comunidades, proponer soluciones, promover la cultura del diálogo y herramientas de control ciudadano-; (ii) Fútbol y Arte con Valores, integran el deporte y el arte con la transmisión de valores a las actividades escolares; (iii) Scholas Platform, una herramienta de apoyo para profesores y escuelas, que crea una red de aprendizaje, conocimiento e intercambio de experiencias y un laboratorio de innovación educativa. El modelo de SO atravesó las fronteras y se perfila como nueva opción a ser replicada en otros países de la región, (Colombia y Haití) para abordar las adversidades que enfrentan los jóvenes, especialmente los más pobres. Con apoyo especializado, SO desarrolló una estrategia de expansión regional que contempla: i) el fortalecimiento y promoción de sus programas de desarrollo de capacidades y concientización de los jóvenes; ii) un modelo operativo basado en alianzas estratégicas con organizaciones de los países donde se expanda, que requiere de nuevas capacidades de gestión y supervisión de SO para apoyar, capacitar, monitorear la implementación de programas y la búsqueda de fondos para su financiamiento y expansión; y iii) el fortalecimiento de la estructura de gobernanza en sus cargos clave y en el establecimiento de un consejo a tal fin.

### **III. Description of Activities and Outputs**

- 3.1 Componente 1: Implementación de un modelo de gobernanza, gestión y alianzas estratégicas para SO. Este componente tiene por objetivo: i) la definición de la estructura organizacional y las funciones y perfiles de los principales cuadros directivos (CEO y responsables por la Coordinación de Programas, Implementación en Países, Recaudación de Fondos) y el apoyo a su selección, reclutamiento e inducción a SO; ii) la definición de las funciones del consejo de gobernanza y su reglamento de funcionamiento; y iii) la definición de los criterios de elegibilidad y modelos de convenio para alianzas estratégicas con organizaciones de otros países para implementación de los programas de SO.
- Componente 2: Fortalecimiento de programas y desarrollo del modelo de implementación a través de aliados: Este componente apoyará las siguientes actividades: i) la revisión y sistematización del portafolio de programas definiendo indicadores de insumo, producto, resultados e impacto y prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en especial para Scholas Ciudadanía; ii) el desarrollo de la estructura de apoyo y de financiamiento para expansión de SO a otros países de la región; iii) modelo de implementación a través de aliados; y iv) el diseño de un modelo de comunicación y movilización social para promover en los jóvenes una cultura del diálogo y el encuentro
- 3.2 **Component I: Componente 1: Implementación de un modelo de gobernanza, gestión y alianzas estratégicas para SO .** i) la definición de la estructura

organizacional y las funciones y perfiles de los principales cuadros directivos y el apoyo a su selección, reclutamiento e inducción a SO; ii) la definición de las funciones del consejo de gobernanza y su reglamento de funcionamiento; y iii) la definición de los criterios de elegibilidad y modelos de convenio para alianzas estratégicas con organizaciones de otros países para implementación de los programas de SO.

- 3.3 Component II: Componente 2: Fortalecimiento de programas y desarrollo del modelo de implementación a través de aliados.** i) la revisión y sistematización de los programas definiendo indicadores y prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en especial para Scholas Ciudadanía; ii) el desarrollo de la estructura de apoyo y de financiamiento para expansión de SO a otros países de la región; iii) diseño del modelo de implementación a través de aliados; y iv) el diseño de un modelo de comunicación y movilización social para promover en los jóvenes una cultura de diálogo y encuentro

#### **IV. Budget**

**Indicative Budget**

<b>Activity/Component</b>	<b>IDB/Fund Funding</b>	<b>Counterpart Funding</b>	<b>Total Funding</b>
Componente 1: Implementación de un modelo de gobernanza, gestión y alianzas estratégicas para SO	\$ 300,000.00	\$ 0.00	\$ 300,000.00
Componente 2: Fortalecimiento de programas y desarrollo del modelo de implementación a través de aliados	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 200,000.00

#### **V. Executing Agency and Execution Structure**

- 5.1 Esta operación será ejecutada por el Banco quien será el responsable de la administración de los recursos y contratación de las consultorías.
- 5.2 Se justifica que el Banco lleve a cabo la ejecución por la necesidad de una supervisión especializada para las actividades que componen esta Cooperación Técnica..

#### **VI. Project Risks and Issues**

- 6.1 Se identifica el riesgo de una estructura organizacional centrada en la implementación de sus programas con escasas capacidades de planificación y monitoreo. Se prevé mitigar este riesgo con la incorporación prioritaria de estas cuestiones en el plan de fortalecimiento. En el contexto de la expansión regional de SO, que está iniciándose en Paraguay y continuará con Haití y Colombia, se han identificado dos riesgos para el proyecto. El lanzamiento de actividades vinculadas a la línea estratégicas de Scholas Ciudadanía en un entorno sustancialmente distinto y más diverso que el argentino obliga a trasladar aquellos factores que posibilitaron su implementación hasta el momento y reproducirlos en contextos sociales, políticos e institucionales muy diferentes. Como medida de mitigación, se prevé integrar explícitamente en el diseño de los planes de expansión cuestiones clave como: la creación de una red de relaciones sociales; el acceso a los actores clave y la identificación de organizaciones aliadas que no sólo estén identificadas con los valores de SO y sino también capacitadas para implementar sus programas.

#### **VII. Environmental and Social Classification**

7.1 The ESG classification for this operation is "c".