



PROGRAMA PARA LA EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL (CH-L1082, 3380/OC-CH) INFORME DE TERMINACIÓN DE PROYECTO (PCR)

Equipo original de proyecto:

Jesús Duarte (SCL/EDU) Jefe del Proyecto; Patricia Jara (SPH/CCH); Elena Arias (SCL/EDU); Livia Mueller (SCL/EDU); Paola Robles (CSC/CCH); Raúl Lozano (FMP/CPR); Francisco Lois (FMP/CCH); Roberto Monteverde (Consultor CSC/CCH); Rodolfo Graham (LEG/SGO).

Equipo PCR: María Soledad Bos (SCL/EDU); Liora Schwartz Yuhaniak (SCL/EDU) Nicolás Castro Vergara (Consultor); y Harold Villalba Castrillon (SPD/SVD)

ÍNDICE

Links Electrónicos Obligatorios	ii
Links Electrónicos Opcionales	ii
INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO (US\$).....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CRITERIOS CENTRALES	2
II.1 Relevancia	2
a. Alineación con las necesidades de desarrollo del país.....	2
b. Alineación estratégica	3
c. Relevancia del diseño	3
d. Análisis de relevancia y calificación.....	4
II.2 Eficacia	4
a. Declaración de objetivos de desarrollo del proyecto.....	4
b. Resultados logrados	5
c. Análisis contrafactual	12
II.3 Eficiencia.....	14
a. Metodología	14
b. Resultados	15
II.4 Sostenibilidad.....	17
a. Aspectos generales de sostenibilidad	17
b. Sostenibilidad de la estrategia de mejoramiento	18
c. Sostenibilidad de la infraestructura física	18
d. Salvaguardias ambientales y sociales.....	19
II.5 Calificación general.....	20
III. CRITERIOS NO CENTRALES.....	20
III.1 Desempeño del Banco	20
III.2 Desempeño del prestatario	20
IV. HALLAZGOS Y Y RECOMENDACIONES	21
V. ANEXOS.....	23
V.1 Anexo # 1 Fotografías del componente # 1	23
V.2 Anexo # 2 Fotografías del componente # 2	26

Links Electrónicos Obligatorios

1. [Resumen de la matriz de desarrollo de efectividad \(DEM\)](#)
2. [Cambios en la matriz de resultados](#)
3. [Versión Final del Reporte de progreso de monitoreo \(PMR\)](#)
4. [Checklist del PCR](#)

Links Electrónicos Opcionales

1. [Análisis costo beneficio Ex Post](#)
2. [Plan de Acompañamiento – Jardines Infantiles VTF](#)
3. [Plan de Trabajo para la obtención del Reconocimiento Oficial](#)
4. [Evaluación de las iniciativas orientadas al fortalecimiento de prácticas pedagógicas](#)

Acrónimos y Abreviaturas

ACB	Análisis Costo Beneficio
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CGR	Contraloría General de la República
CPI	Índice de Rendimiento de Costos
DEM	<i>Development Effectiveness Matrix</i>
DIGERCIC	Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación
EBP	Estrategia del Banco en el País
ECERS	<i>Early Childhood Environmental Rating Scale</i>
EEOB	Enlace Electrónico Obligatorio
EEOP	Enlace Electrónico Opcional
FONCODES	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social, Perú
GCI-9	Noveno Aumento General de Recursos
GdC	Gobierno de Chile
JUNJI	Junta Nacional de Jardines Infantiles
IGAS	Informe de Gestión Ambiental y Social
ITERS	<i>Infant Toddler Environment Rating Scale</i>
MINEDUC	Ministerio de Educación de Chile
MR	Matriz de Resultados
OE	Organismo Ejecutor
OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PCR	Informe de Terminación de Proyecto
PMR	Reporte de Monitoreo del Proyecto
SMART	Específico, Medible, Atribuible, Realista y Dirigido
SPI	Índice de Rendimiento del Cronograma
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
TIR	Tasa Interna de Retorno
VPN	Valor Presente Neto
VTF	Vía Transferencia de Fondos

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO (US\$)

NÚMERO DE PROYECTO (S): CH-L1082
 TÍTULO: PROGRAMA PARA LA EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO DE PRÉSTAMO: PRÉSTAMO DE INVERSIÓN
 PAÍS: REPÚBLICA DE CHILE
 PRESTATARIO: REPÚBLICA DE CHILE
 PRÉSTAMO (S): 3380/OC-EC
 SECTOR/SUBSECTOR: EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN EN PRIMERA INFANCIA

FECHA DE APROBACIÓN DIRECTORIO: 11 DIC 2014
 FECHA DE EFECTIVIDAD CONTRATO DE PRÉSTAMO: 29 MAY 2015
 FECHA DE ELEGIBILIDAD PRIMER DESEMBOLSO 2 OCT 2015

MONTO (S) PRÉSTAMO
 MONTO ORIGINAL: 75.000.000
 MONTO ACTUAL: 69.589.999,97
 PARI PASU: 48,19%
 COSTO TOTAL DEL PROYECTO: 139.359.999,97

MESES DE EJECUCIÓN:
 DE APROBACIÓN: 54 MESES
 DE EFECTIVIDAD DEL CONTRATO: 42 MESES

PERIODOS DE DESEMBOLSO
 FECHA ORIGINAL DE DESEMBOLSO FINAL: 29 DE MAYO DE 2019
 FECHA ACTUAL DE DESEMBOLSO FINAL: 29 DE MAYO DE 2019
 EXTENSIÓN ACUMULATIVA (MESES): 0 MESES
 EXTENSIÓN ESPECIAL (MESES):
 DESEMBOLSOS
 MONTO TOTAL DE DESEMBOLSOS A LA FECHA: 69,589,999.97

REDIRECCIONAMIENTO:
 ¿RECIBIÓ FONDOS DE OTRO PROYECTO? [No]
 ¿ENVIÓ FONDOS A OTRO PROYECTO? [No]

Calificaciones del desempeño del proyecto en los PMRs:

Nº.	Fecha PMR	Etapas PCR		Desembolso Actual (US\$ millones)
1	19 de abril de 2016	Segundo periodo 2015	Satisfactorio	\$26,540,461
2	2 de mayo de 2017	Segundo periodo 2016	Satisfactorio	\$109,762,039
3	19 de abril de 2017	Segundo periodo 2017	Satisfactorio	\$6,067,500
4	4 de mayo de 2019	Segundo periodo 2019	Satisfactorio	\$2,240,000

Metodología de análisis económico ex post: Análisis Costo Beneficio
 Metodología de evaluación ex post: Atribución teórica

CLASIFICACIÓN DE EFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO: EXITOSO.

PERSONAL DEL BANCO

Posición	AI PCR	A la Aprobación
Vicepresidente VPS	Ana María Rodríguez Ortiz	Santiago Levy
Vicepresidente VPC	Alexandre Rosa	Alexandre Rosa
Gerente País	Jose Luis Lupo	Jose Luis Lupo
Gerente Sector	Marcelo Cabrol	Héctor Salazar Sanchez
Jefe de División	Sabine Rieble-Aubourg	Emiliana Vegas
Representante de País	Yolanda Martínez Mancilla	Luis Estanislao Echebarría
Jefe Equipo Proyecto	María Soledad Bos	Jesús Duarte
Jefe Equipo PCR	María Soledad Bos	N/A

Tiempo y Costo (directo) del personal

Etapa del Ciclo de Proyecto	# de semanas	US\$ (incluyendo costos de viaje y consultorías)
Preparación	32.71	\$ 247,802
Supervisión	63.17	\$ 336,470
Total	95.88	\$ 584,273

Descripción de los Objetivos de Desarrollo del Proyecto/Programa:

El objetivo del proyecto es contribuir al mejoramiento de las condiciones de desarrollo de niños y niñas (0-4 años) mediante la ampliación de cobertura de salas cuna y jardines infantiles, incorporando altos estándares de calidad en infraestructura, equipamiento y modelo de atención. Los objetivos específicos son: (i) contribuir a la reducción de brechas de atención en educación inicial mediante la expansión de cobertura, privilegiando a las familias de los quintiles más pobres de la población; y (ii) contribuir a la implementación de la agenda de calidad de la educación parvularia, mediante acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño pedagógico y la calidad de la experiencia educativa de los niños y las niñas.

I. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Para el año 2011 Chile enfrentaba una limitada cobertura en educación parvularia. La cobertura de niños en sala cuna era del 10%, mientras que la cobertura de jardín infantil rondaba el 40%¹. Esto representaba alrededor de 290 mil niños menores a 48 meses matriculados, de los cuales, más del 90% estaban registrados en el sistema público².
- 1.2. Para ese mismo año, el promedio de cobertura para el rango etario de 0 a 24 meses en los países de la OECD fue del 29%, y de un 70% para el rango de 25-48 meses, dejando a Chile como el país con menor nivel de cobertura en educación temprana de la OECD.³ Adicionalmente, la cobertura en educación inicial presentaba desigualdades entre los quintiles de la población con mayores y menores ingresos. La brecha en la cobertura alcanzaba niveles de aproximadamente el 10% entre el quintil más rico y el más pobre de la población.⁴
- 1.3. Con el fin de aliviar este problema, el Gobierno de Chile (GdC) estableció en el 2014 el programa “*Meta Presidencial de Expansión de la Educación Parvularia*”, en el que consignó su objetivo de aumentar y mejorar el acceso de los niños a la educación inicial. Este objetivo se estableció como una estrategia para combatir la desigualdad entre la población con mayores y menores ingresos del país, teniendo en cuenta el impacto de la educación inicial, no solo en los primeros años sino a lo largo de la vida.
- 1.4. El Programa para la expansión y mejoramiento de la educación inicial (CH-L1082; 3380/OC-CH) fue aprobado en el año 2014, con el objetivo de responder a estos desafíos. De manera concreta, el GdC solicitó el apoyo del Banco, por un lado, para generar una infraestructura ajustada a nuevos modelos y prácticas educativas y, por otro lado, para iniciar el proceso de mejora de los establecimientos existentes de forma que en el mediano plazo cumplieran con los nuevos estándares de calidad.
- 1.5. Específicamente, el Programa esperaba contribuir al mejoramiento de las condiciones de desarrollo de niños y niñas (0-4 años) mediante la ampliación de cobertura de salas cuna y jardines infantiles, incorporando altos estándares de calidad en infraestructura, equipamiento y modelo de atención mediante la implementación de los siguientes dos componentes:
- 1.6. **Componente 1. Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de educación parvularia (US\$122,5 millones).** Este componente contemplaba financiar la construcción y equipamiento de aproximadamente 150 establecimientos de educación inicial, con cerca de 222 salas cuna y 195 salas de nivel medio de educación parvularia. A su vez, contemplaba que los establecimientos estuvieran compuestos de áreas de aprendizaje, administrativas, de servicios, zonas de circulaciones, y patios abiertos y cerrados. Todo esto siguiendo los

¹ Las salas cuna atienden a niños menores de 24 meses y los jardines a niños entre 25 y 48 meses de edad.

² Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN). Ver: Bravo, David. “Diagnóstico y caracterización de la población actual cubierta y no cubierta por el sistema de educación preescolar en Chile”. Mimeo. Santiago, 2014.

³ OECD, Education at a Glance, OECD, 2011. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48631055.pdf>

⁴ D. Santibáñez, et al. “Determinantes de la demanda por educación parvularia en Chile”. Informe Final. Mayo, 2008

lineamientos definidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

- 1.7. **Componente 2. Apoyo al aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia y evaluación del programa (US\$22,11 millones).** Este componente buscaba complementar los esfuerzos en la mejora de la calidad del servicio educativo, específicamente en los establecimientos de la red pública existente de educación parvularia (o de establecimientos que reciben financiamiento del estado), con el objetivo de que progresivamente lograran llegar a los estándares de calidad establecidos por el MINEDUC. Se contemplaron actividades relacionadas con diagnóstico de necesidades y planificación para el mejoramiento; intervenciones orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas a los párvulos en las aulas; y asistencia técnica y equipamiento para mejorar la gestión de JUNJI en las áreas de recursos humanos de sus establecimientos y de los niños matriculados.

II. CRITERIOS CENTRALES

II.1 Relevancia

- 1.8. En términos generales se considera que el proyecto se alineó adecuadamente con las necesidades y prioridades de desarrollo del país y con la Estrategia País del Banco al momento del diseño y al momento del cierre de la operación. Adicionalmente, la lógica vertical evidencia que las soluciones planteadas respondieron de manera adecuada a los problemas identificados y a los objetivos de desarrollo definidos. Los objetivos se alinean a las prioridades del Banco, particularmente con los desafíos de la estrategia institucional (GCI-9) de fortalecer la capacidad del Estado.
- 1.9. Se debe destacar que, durante la implementación, tuvieron lugar ajustes en los componentes del proyecto. Para el año 2018, el GdC, por motivos de limitaciones en la asignación de presupuesto de contrapartida local, solicitó una cancelación parcial de los recursos asociados a los productos que estaban a cargo del MINEDUC como organismo ejecutor. Esta modificación, que se concretó a través del Contrato Modificadorio No.1 que se suscribió con el Prestatario en marzo de 2018, trajo consigo varios cambios al Programa, incluyendo la eliminación de dos productos (ver gráfico 1), cambio que llevó a que la JUNJI se quedara como único Organismo Ejecutor del mismo, y modificaciones a la tabla de Costos y Categorías de Gasto del Anexo Único del Contrato de Préstamo. No obstante, esta modificación no afectó la lógica vertical, ni los objetivos específicos del proyecto.
- a. Alineación con las necesidades de desarrollo del país**
- 2.3. Tal como fue resumido en la introducción de este informe, Chile enfrentaba al momento del diseño, una limitada oferta y cobertura en educación parvularia, un bajo nivel de preparación de los cuidadores y educadores de los establecimientos existentes⁵, un déficit en el tamaño de los espacios de las salas cunas y las aulas de nivel medio⁶ y limitaciones en la gestión de los sistemas de información para la gestión de los establecimientos de la red pública de

⁵ Según la Prueba INICIA aplicada en 2012, en la prueba de conocimientos disciplinarios, el 60% de los estudiantes egresados de programas de educación de párvulos y pedagogía, se ubicó en el nivel insuficiente mientras que, en la prueba de conocimientos pedagógicos, mostró que el 62% se encuentra en nivel insuficiente.

⁶ Los establecimientos existentes tenían espacios reducidos (50m² en las salas cuna y 35 m² en las de nivel medio), lo que significó una sobre ocupación de 7% en promedio.

educación. En consecuencia, todos estos factores incidían en la calidad de la educación parvularia chilena que, según el índice de calidad “Starting Well” para el año 2012 obtuvo un puntaje de 53 puntos en una escala de 0 a 100, situándose en el lugar 29 de 45 países participantes en la medición⁷.

- 2.4. En consecuencia, el programa “*Meta Presidencial de Expansión de la Educación Parvularia*”⁸ propuso incorporar a 90 mil nuevos niños de 0 a 2 años y 34 mil nuevos niños de 2 a 4 años entre el 2014 y el 2018 a través de la creación de 4.500 nuevos espacios para salas cuna y 1.200 nuevos espacios en el nivel medio de jardín infantil; con estas metas Chile se acercaría a los niveles de cobertura promedio de la OECD. En este orden de ideas, es posible afirmar que la operación se alineó con las necesidades del país al momento del diseño.
- 2.5. Al cierre del programa, si bien la cobertura y la calidad de la educación parvularia han mejorado de manera significativa, la universalización del servicio sigue siendo una prioridad para el Gobierno de Chile; en efecto, el Programa de Gobierno (2018-2022)⁹, contempla dentro de sus ejes fundamentales establecer el acceso universal y gratuito a una educación parvularia de calidad.

b. Alineación estratégica

- 2.6. Los objetivos del proyecto se encuentran alineados con la Estrategia Institucional del Banco para 2010-2020, y de manera específica con el objetivo estratégico de erradicar la pobreza extrema y fortalecer la promoción de la equidad. La estrategia institucional señala que el aumento de la cobertura a la educación de calidad para todos los segmentos de la población es una herramienta fundamental en la lucha contra la pobreza y la inequidad.
- 2.7. Al momento del diseño los objetivos del proyecto se encontraban alineados con la estrategia vigente del Banco en Chile correspondiente al periodo 2014-2018 (contenida en el documento GN-2785 de 22 de setiembre de 2014), en particular con el objetivo de aumentar el acceso en servicios de educación temprana. Dicha estrategia señala que la creación de capital humano requiere inversiones que cubran todo el ciclo de la vida, comenzando por los niños de edad temprana y reconoce que la educación tiene un impacto sostenido en la mejora de la equidad.
- 2.8. Al momento del cierre, la estrategia de país define como una de las líneas de acción estratégicas la inversión en educación en todos sus niveles para mejorar la productividad. En este caso particular, se puede afirmar que el aumento del acceso y de la calidad a una educación temprana siguen teniendo una alineación con la estrategia del Banco en Chile.

c. Relevancia del diseño

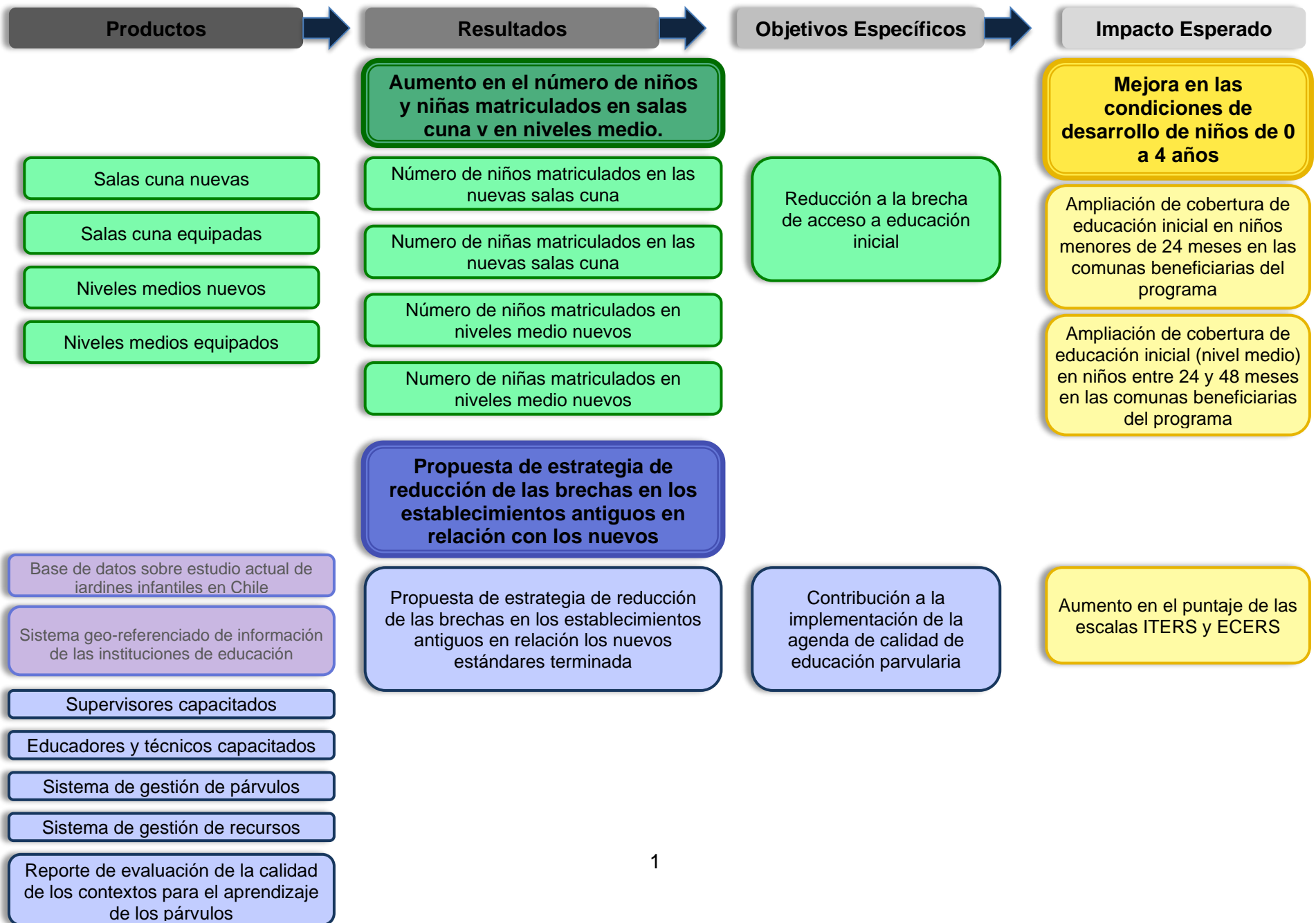
- 2.8. En relación con el problema diagnosticado, la lógica vertical del diseño presenta la siguiente cadena de resultados entre causas y soluciones:

⁷ Starting Well es un índice del Economist Intelligence Unit (EIU) publicado en 2012. La dimensión calidad del índice analiza el ratio educador-niño en aula, los salarios promedio de los maestros, las orientaciones curriculares, el entrenamiento de las educadoras, los estándares de salud y seguridad de los centros, los vínculos con primaria y la existencia de programas que involucren directamente a los padres. ver <http://graphics.eiu.com/upload/eb/Lienstartingwell.pdf>

⁸ Consultar en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/02/Cobertura-EP.pdf>

⁹ Consultar el programa de gobierno en: [://programa.sebastianpinera.cl/](http://programa.sebastianpinera.cl/)

Gráfico 1. Lógica vertical al momento del diseño y cierre del programa



- 2.9. Del anterior gráfico se puede afirmar que, al momento del diseño, el programa contaba con una lógica vertical sólida, pues las soluciones planteadas respondían a un conjunto de problemas identificados y justificados con amplio diagnóstico sobre las brechas de cobertura en educación inicial.
- 2.10. Sin embargo, el indicador de resultado asociado al objetivo de contribuir a la implementación de una agenda de calidad no era SMART (específico, medible, atribuible, realista y dirigido), esto debido a que se entiende como un producto y no como una consecuencia de la implementación de las medidas de calidad.
- 2.11. Asimismo, se puede identificar que el único cambio entre el diseño inicial y el programa ejecutado, generado como consecuencia del Contrato Modificadorio No.1 que dejó a la JUNJI como único Organismo Ejecutor, fue la cancelación del sistema geo-referenciado de información de las instituciones de educación parvularia y de la base de datos sobre el estado de los jardines infantiles en Chile como productos de la operación¹⁰. Si bien estos productos no fueron realizados dentro del programa, el OE avanzó en ambos temas con sus propios recursos y a la fecha cuenta con un sistema de información georreferenciada, sobre el conjunto de los servicios de educación parvularia que ofrece.

¹⁰ Estos cambios se derivan de una cancelación parcial de recursos solicitada por el Organismo Ejecutor

Tabla 1. Matriz de resultados (aprobación, 60 días después de alcanzar elegibilidad al cierre del proyecto)

	En aprobación			En elegibilidad + 60 días			Al terminar el proyecto (PCR)			Comentarios
	Unidad de Medida	Línea de Base	Meta (P)	Unidad de Medida	Línea de Base	Meta (P)	Unidad de Medida	Línea de Base	Meta (P)	
Impacto 1. condiciones de desarrollo de niños y niñas (0-4 años) mejoradas										
Indicador de impacto # 1. puntaje de la escala ITERS.	Puntaje	S/D	Se espera un aumento del 15%	Puntaje	S/D	Se espera un aumento del 15%	Puntaje	4,2	4,83	El instrumento está compuesto por 7 áreas o dimensiones. Sus puntuaciones se suman proporcionando una valoración media de cada área evaluada, y la media total de ellas ofrece una media general que puede ser interpretada como nivel de calidad del aula en general. En la aprobación no se incluyen valores pues en ese momento no había implementado el instrumento. La intención siempre fue hacer un levantamiento a medio término (2017) y otra al fin del programa.
Indicador de impacto # 2. puntaje de la escala ECERS.	Puntaje	S/D	Se espera un aumento del 15%	Puntaje	S/D	Se espera un aumento del 15%	Puntaje	3,7	4,2	En la aprobación no se incluyen valores pues en ese momento no había implementado el instrumento. La intención siempre fue hacer un levantamiento a medio término (2017) y otra al fin del programa.
Indicador de impacto # 3. Ampliación de cobertura de educación inicial en niños menores de 24 meses en las comunas beneficiarias del programa.	%	21,2%	25,9%	%	21,2%	25,9%	%	21,2 %	25,9%	El cálculo se hará tomando como referencia el número de niños y niñas menores de 24 meses que asisten a salas cuna (en establecimientos de la red pública o que reciben este tipo de financiamiento), dividido por el número estimado de niños de esas edades en la comuna al momento de la medición de la línea base y que representan la demanda potencial por servicio de salas cuna, y multiplicado por 100.

Indicador de impacto # 4. Ampliación de cobertura de educación inicial (nivel medio) en niños entre 24 y 48 meses en las comunas beneficiarias del programa.	%	41,1%	45,3%	%	41,1%	45,3%	%	41,1%	45,3%	El cálculo se hará tomando como referencia el número de niños y niñas entre 24 y 48 meses que asisten a educación inicial del nivel medio (en establecimientos de la red pública o que reciben este tipo de financiamiento) dividido por el número estimado de niños de esas edades en la comuna, al momento de la medición de la línea base y que representan la demanda potencial por educación inicial en nivel medio, multiplicado por 100.
Resultado 1. Aumento en el número de niños y niñas matriculados en salas cuna y en niveles medio										
Indicador de resultado # 1.1. Número de niños matriculados en las nuevas salas cuna	Estudiantes	0	2200	Estudiantes	0	2190	Estudiantes	0	1725	
Indicador de resultado # 1.2. Número de niñas matriculados en los nuevos salas cuna	Estudiantes	0	2200	Estudiantes	0	2190	Estudiantes	0	1552	
Indicador de resultado # 1.3. Número de niños matriculados en niveles medio nuevos	Estudiantes	0	2340	Estudiantes	0	2340	Estudiantes	0	2358	
Indicador de resultado # 1.4. Número de niñas matriculados en niveles medio nuevos	Estudiantes	0	2340	Estudiantes	0	2340	Estudiantes	0	2381	
Resultado 2. Propuesta de estrategia de reducción de las brechas en los establecimientos antiguos en relación con los nuevos estándares.										
Indicador de resultado # 2.1 Propuesta de estrategia de	Propuesta	0	1	Propuesta	0	1	Propuesta	0	1	

reducción de las brechas en los establecimientos antiguos en relación con los nuevos estándares terminada.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. Análisis de relevancia y calificación

Calificación de relevancia		
Satisfactorio	Los objetivos del proyecto y el diseño se encontraban alineados con las necesidades de desarrollo del país y sus prioridades desde la aprobación hasta el cierre, y su lógica vertical descrita anteriormente muestra una clara relación entre las actividades y los objetivos de desarrollo de la operación. Sin embargo, el indicador de resultado del segundo objetivo no era SMART.	3

II.2 Eficacia

a. Declaración de objetivos de desarrollo del proyecto.

- 2.12. Los siguientes apartados describen la efectividad alcanzada por el proyecto a partir de los objetivos planteados. Se identifican los resultados alcanzados, los elementos y evidencias que permiten atribuir lo logrado a las acciones del programa, así como otros resultados no previstos originalmente. En los casos en que los indicadores previstos no permiten reportar resultados se procurará identificar otros indicios de efectividad en dimensiones aproximadas, analizadas por las evaluaciones disponibles.
- 2.13. El objetivo general de este programa fue apoyar al Gobierno de Chile en implementar su Plan de Mejoramiento de la Educación Parvularia, dirigido a los niños y niñas entre los 0 y 4 años. Este plan contempla un mejoramiento de los estándares de calidad de la infraestructura, el equipamiento de las salas cunas y jardines infantiles; y un fortalecimiento en el modelo de atención. Para ello el programa definió como objetivos específicos: (i) contribuir a la reducción de brechas de atención en educación inicial mediante la expansión de cobertura, privilegiando a las familias de los quintiles más pobres de la población; y (ii) contribuir a la implementación de la agenda de calidad de la educación parvularia, mediante acciones que contribuyeran al mejoramiento del desempeño pedagógico y la calidad de la experiencia educativa de los niños y las niñas.
- 2.14. Teniendo en cuenta lo anterior, las dos líneas de resultados a considerar en el presente documento son: (i) número de niños y niñas en sala cuna y en nivel medio incrementado; y (ii) mecanismos de aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia implementados.
- 2.15. Como se mencionó en la sección anterior, en el documento de propuesta de préstamo se propuso medir el impacto del programa tomando como indicadores de la calidad de la educación inicial, las escalas ITERS y ECERCS; asimismo, se planteó medir el aumento de la cobertura de educación inicial en las áreas beneficiarias del programa a través de los indicadores de impacto 3 y 4, que muestran la tasa de cobertura en salas cuna y niveles medio respecto a la medición de línea de base (Ver Tabla 1).
- 2.16. El documento de la propuesta del préstamo planteó que las mejoras asociadas al primer objetivo de desarrollo se verían reflejadas en: un aumento en el número de los niños y las niñas matriculados en las nuevas salas cuna (indicadores #1.1 y #1.2), así como un aumento

en el número de niños y niñas matriculados en los niveles medio nuevos (indicadores #1.3 y #1.4).

- 2.17. Igualmente, presentó como indicador de resultado asociado al segundo objetivo de desarrollo, la construcción de una propuesta de estrategia para la reducción de las brechas de calidad entre los establecimientos antiguos y los nuevos estándares (indicador #2.1)
- 2.18. Durante la ejecución del Programa se midieron y reportaron al Banco en forma semestral los indicadores de productos de acuerdo con la Matriz de Resultados vigente. Las mediciones correspondientes a los resultados fueron reportadas por la JUNJI de acuerdo con los reportes anuales de matrícula de los nuevos centros educativos. Este documento, tendría como insumo principal las recomendaciones que surgieran de la implementación de los distintos productos asociados a este componente.
- 2.19. En la Tabla 2 se presenta un resumen de los resultados esperados para cada objetivo de desarrollo, los indicadores en línea de base, las metas originalmente definidas, y los valores alcanzados al cierre del programa. Así mismo, se incluye una razón del porcentaje de logro para cada caso.

b. Resultados logrados

- 2.20. A continuación, se analizará el logro de los objetivos específicos y la entrega de los productos previstos, organizados por cada componente.

Tabla 2. Matriz de resultados alcanzados

resultado/Indicador	Unidad de Medida	Valor de línea de base	Año de línea de base	Metas y alcance real		Ratio de Logro (% Alcanzado)	Medios de verificación
Impacto 1. Condiciones de desarrollo de niños y niñas (0-4 años) mejoradas							
Indicador de impacto # 1. Puntaje de la escala ITERS.	Puntaje	4,2	2017	P	4,83	0%	Informe final Centro de Estudios de Primera Infancia
				P(a)			
				A (2019)	S/D		
Indicador de impacto # 2. Puntaje de la escala ECERS.	Puntaje	2,25	2017	P	4,2	0%	Informe final Centro de Estudios de Primera Infancia
				P(a)			
				A (2019)	S/D		
Indicador de impacto # 3. Ampliación de cobertura de educación inicial en niños menores de 24 meses en las comunas beneficiarias del programa.	%	21,20%	2014	P	25,90%	0%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)			
				A (2018)	S/D		

Indicador de impacto # 4. Ampliación de cobertura de educación inicial (nivel medio) en niños entre 24 y 48 meses en las comunas beneficiarias del programa.	%	41,10%	2014	P	45,30%	0%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)			
				A (2018)	S/D		
Indicador de impacto # 5. Tasa de cobertura de educación inicial en niños y niñas menores de 12 meses en el país.	%	9,30%	2014	P	S/D	26%*	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	S/D		
				A (2018)	11,70%		
Indicador de impacto # 6. Tasa de cobertura de educación inicial en niños y niñas entre 12 y 24 meses en el país.	%	21,80%	2014	P	S/D	30%*	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	S/D		
				A (2018)	28,30%		
Indicador de impacto # 7. Tasa de cobertura de educación inicial en niños y niñas entre 24 y 36 meses en el país.	%	29,10%	2014	P	S/D	15%*	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	S/D		
				A (2018)	33,40%		
Indicador de impacto # 8. Tasa de cobertura de educación inicial en niños y niñas entre 36 y 48 meses en el país.	%	59,30%	2014	P	S/D	10%*	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	S/D		
				A (2018)	65,10%		
Resultado 1. Aumento en el número de niños y niñas matriculados en salas cuna y en niveles medio							
Indicador de resultado # 1.1. Número de niños matriculados en las nuevas salas cuna	Estudiantes	0	2014	P	2200	78%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	2190		
				A (2019)	1725		
Indicador de resultado # 1.2. Número de niñas matriculados en los nuevos salas cuna	Estudiantes	0	2014	P	2200	70%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	2190		
				A (2019)	1552		
Indicador de resultado # 1.3. Número de niños matriculados en niveles medio nuevos	Estudiantes	0	2014	P	2340	100,7%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)			

				A (2019)	2358		
Indicador de resultado # 1.4. Número de niñas matriculados en niveles medio nuevos	Estudiantes	0	2014	P	2340	102%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)			
				A (2019)	2381		
Resultado 2. mecanismos de aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia implementados							
Indicador de resultado # 2.1 Propuesta de estrategia de reducción de las brechas en los establecimientos antiguos en relación con los nuevos estándares terminada.	Propuesta	0	2014	P	1	100%	Informes semestrales MINEDUC
				P(a)	1		
				A (2019)	1		

Producto/Indicador	Unidad de Medida	Valor de línea de base	Año de línea de base	Metas y alcance real		Ratio de Logro (%) Alcanzado)	Medios de verificación
Componente 1. Ampliación y mejoramiento de la infraestructura parvularia							
1.1.1 Salas cuna nuevas	Número	0	2015	P	190	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	193		
				A (2019)	193		
1.1.2 Salas cuna equipadas	Número	0	2016	P	190	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	193		
				A (2019)	193		
1.2.1 Niveles medios nuevos	Número	0	2015	P	180	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	183		
				A (2019)	183		
1.2.2. Niveles medios nuevos y equipados	Número	0	2015	P	180	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	183		
				A (2019)	183		
Componente 2. Apoyo al aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia y monitoreo y evaluación del Programa							
2.3 Supervisores capacitados	Número	0	2015	P	350	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	483		
				A (2019)	483		
2.4 Educadores y técnicos capacitados	Número	0	2015	P	8000	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	9907		
				A (2019)	9907		

2.5 Sistema gestión de párvulos	Número	0	2015	P	1	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	1		
				A (2019)	1		
2.6 Sistema gestión de RR.HH.	Número	0	2015	P	1	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	1		
				A (2019)	1		
2.7 Reporte de evaluación de la calidad de los contextos para el aprendizaje de los párvulos	Número	0	2015	P	1	100%	Informes semestrales de gestión JUNJI
				P(a)	1		
				A (2019)	1		

Notas: * muestra el aumento de matrícula con respecto al valor inicial de la línea de base y no con respecto a la meta, dado que al inicio del programa no se fijó meta de estos indicadores.

- 2.21. El objetivo general del programa fue logrado de manera satisfactoria. El proyecto apoyó actividades que contribuyeron al mejoramiento de la calidad de la educación parvularia tanto en términos de la infraestructura como del modelo de atención; en efecto, las salas cuna construidas cumplen con altos estándares de calidad y se realizaron más de 9.000 capacitaciones a educadores. Si bien, aún no se cuenta con las mediciones de los indicadores de impacto que se previeron en el diseño del programa, se observó un incremento en la matrícula parvularia a nivel nacional. A continuación, se exponen las diferentes dimensiones que describen el logro del objetivo general de la operación.
- 2.22. Teniendo en cuenta lo expuesto en la Tabla 2. es importante señalar que los indicadores del impacto del Programa asociados a calidad (escalas ITERS y ECER) sólo han sido medidos en el año 2017¹¹; es decir, al medio término de la operación, y debido a los tiempos propios de la intervención, se espera levantar información de seguimiento en el 2020. No obstante, el informe de medición de dicho año señala que los jardines directamente administrados por la JUNJI, es decir, los jardines que hacen parte del conjunto de elegibles por el programa alcanzaron un puntaje de 4,4 en la escala ITERS y de 3,9 en la escala ECERS-R, siendo superiores en comparación a los jardines administrados vía transferencia de recursos, que obtuvieron puntajes de 3,9 y 3,6 respectivamente en estas mismas escalas.
- 2.23. Asimismo, el informe señala que en promedio los resultados en las dimensiones de calidad fueron superiores a nivel de sala cuna, con respecto a los niveles medios, y que existen áreas de mejora en términos accesibilidad y disponibilidad de materiales, es decir, que algunos insumos como juguetes y libros no siempre están al alcance de los niños.
- 2.24. En cuanto a cobertura en educación parvularia, Chile avanzó significativamente. A 2018 un total de 92.892 niños estaban matriculados en sala cuna y 247.497 en el nivel medio, una cifra muy superior si se compara con respecto al 2014 donde el número de matriculados era de 75.961 en sala cuna, mientras que en el nivel medio el número de matriculados alcanzaba los 222.060 niños. Esto significó un incremento de más del 11% en el acceso a sala cuna en

¹¹ Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2018, Calidad en Ambientes Educativos JUNJI. Ediciones de la JUNJI.

los niños entre los 12 y 24 meses de edad y de un 11% en la cobertura del nivel medio. (ver cuadro 1a continuación).

Cuadro 1. Matrícula y cobertura en educación parvularia por nivel

Nivel	2014		2018	
	Matrícula	Cobertura	Matrícula	Cobertura
Sala cuna menor	22.743	9,3%	26.681	11,7%
Sala cuna mayor	53.218	21,8%	66.211	28,3%
Medio menor	72.214	29,1%	82.670	33,4%
Medio mayor	149.846	59,3%	164.827	65,1%

Fuente: Base de Datos Oficial de Matrícula Educación Parvularia, agosto 2018, Centro de Estudios MINEDUC. Directorio de establecimientos MINEDUC 2018.

Resultado Objetivo #1 Aumento en el número de niños y niñas matriculados en salas cuna y en niveles medio

- 2.24. Este objetivo fue logrado satisfactoriamente. Si bien el puntaje es equivalente al 87% de logro, un incremento de 3.277 de los niños matriculados en sala cuna y de 4.739 en el nivel medio, en términos relativos alcanza a representar alrededor del 3% y 1% de la matrícula global para cada nivel. Asimismo, es importante destacar que el proyecto logró satisfactoriamente poner en funcionamiento 193 salas cunas nuevas y equipadas, y más de 183 espacios nuevos y equipados para el nivel medio.
- 2.25. Adicionalmente, es importante resaltar que los nuevos espacios cuentan con altos estándares de calidad. Dentro de sus características arquitectónicas se destaca el aprovechamiento de la luz solar, la ventilación y el aislamiento térmico y acústico. Cada proyecto fue diseñado procurando mantener una armonía con el entorno físico, así como con las condiciones propias de cada comunidad. En términos generales, los jardines cuentan con cuatro tipos de espacios: (i) áreas administrativas dentro de las que se encuentran espacios de dirección, sala de maestros y oficinas; (ii) área de servicios que incluye espacios de cocina, bodega y servicios higiénicos; (iii) áreas pedagógicas de sala cuna y nivel medio; y (iv) un patio general de juego¹².
- 2.26. Dentro de los objetivos específicos de la operación, y en concordancia con los de la Meta Presidencial de Expansión de la Educación Parvularia, se incorporó la necesidad de focalizar la intervención en la población con menores niveles socioeconómicos. Puntualmente, en el

¹² El anexo # 1 presenta un registro fotográfico de estas actividades.

diseño de la operación se estableció dar prioridad en atención a la población perteneciente a los quintiles más bajos en término de ingreso.

- 2.27. Este objetivo fue logrado a través del uso del Registro Social de Hogares como herramienta de focalización. Este registro establece tramos de focalización a partir de los percentiles en la puntuación construida en función de: (i) la composición familiar, (ii) las características de los integrantes del hogar y (iii) sus ingresos efectivos. Así, el primer tramo lo constituye el 40% de los hogares con mayor grado de vulnerabilidad, que es un conjunto de hogares similares, y los siguientes tramos se establecen de acuerdo con los siguientes deciles de la distribución.
- 2.28. De acuerdo con lo anterior, al analizar las condiciones socioeconómicas de los niños y niñas matriculados teniendo en cuenta la categorización del Registro Social de Hogares, se encuentra que para el periodo 2016-2017 el 75,1% pertenece al primer tramo y el 89,7% a los primeros tres¹³; es decir, se encuentran en el 40% y 60% de los hogares con mayor grado de vulnerabilidad, respectivamente. Estos porcentajes son producto del criterio de focalización aplicado por todos los jardines de la JUNJI, que establece que, en la asignación de cupos, debe darse prioridad a la población de los primeros tres tramos y, en caso de que aún continúen cupos disponibles, a los tramos siguientes.

Resultado Objetivo #2 mecanismos de aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia implementados

- 2.29. Este objetivo fue logrado satisfactoriamente. En efecto, la documentación de estrategia de reducción de las brechas en los establecimientos antiguos en relación con los nuevos estándares se completó de manera satisfactoria¹⁴.
- 2.30. En adición a esto, se puede afirmar que diferentes productos y actividades del proyecto en su conjunto contribuyeron a la implementación de la agenda de calidad de la educación parvularia y por tanto al mejoramiento su calidad. En efecto, se llevaron a cabo capacitaciones a docentes, técnicos y directivos de los centros educativos en diversas temáticas relacionadas con la base curricular, y principalmente enfocadas en el mejoramiento de las prácticas de aula. Se realizaron capacitaciones presenciales a lo largo del país, que en la mayoría de las ocasiones incluían el desarrollo posterior de proyectos en los jardines infantiles.¹⁵
- 2.31. El cuadro 2 resume el contenido, la población y número de participantes de las capacitaciones realizadas entre el 2014 y 2017 a educadoras, técnicas y directoras de jardines VTF¹⁶.

¹³ Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). (2018). INFORME NACIONAL DE FOCALIZACIÓN 2016-2017 Caracterización de niños, niñas y familias. Recuperado de https://junji.gob.cl/datos/focalizacion2016_2017_final.pdf El informe respectivo para 2018 muestra cifras muy similares en los tramos de vulnerabilidad de la población atendida.

¹⁴ Los Anexos # 3 y # 4 presentan los planes de trabajo y acompañamiento para que los jardines de administración directa y los vía transferencia de fondos (VTF), logren cumplir con los nuevos estándares de calidad, que fueron definidos para los jardines que construidos en el marco del Programa Meta.

¹⁵ El anexo # 2 presenta un registro fotográfico de estas actividades.

¹⁶ Los jardines vía transferencia de fondos (VTF) son unidades educativas administradas por organismos públicos y/o privados sin fines de lucro que desarrollan acciones orientadas a los ámbitos educativos y/o vinculados con la protección de la infancia, que reciben fondos de la JUNJI para su funcionamiento. La modalidad VTF corresponde aproximadamente a un 61,55% del total de la matrícula de la JUNJI.

Cuadro 2. Resumen de las capacitaciones

Año	Capacitación	Dirigido a	N° participantes	Total participante s por año
2014	Perfeccionamiento técnico y profesional Aprendizaje Juego y Creatividad	Educadoras y Técnicas	1656	1656
2015	Perfeccionamiento técnico y profesional Aprendizaje Juego y Creatividad	Educadoras y Técnicas	1147	1203
	Yoga, para su aplicación en el jardín Infantil	Educadoras y Técnicas	26	
	Desarrollando el Liderazgo en la Educación Inicial	Educadoras y Técnicas	30	
2016	Capacitación para Directoras de salas cuna Para que estudie contigo (PEC)	Directoras PEC	92	1352
	Ambiente, Aprendizaje, Lugaridad y Espacios Educativos	Educadoras y Técnicas	396	
	Reflexión Crítica de la Práctica Pedagógica	Educadoras y Técnicas	356	
	Prácticas pedagógicas en la sala cuna	Educadoras y Técnicas	391	
	Desarrollando el Liderazgo en la Educación Inicial (fase II)	Educadoras y Técnicas	27	
	Estrategias metodológicas de juego, creatividad y expresión para aprendizajes significativos	Educadoras y Técnicas	90	
2017	Juego, Creatividad y Expresión: Una mirada desde la Interculturalidad	Educadoras y Técnicas	330	1566
	Liderazgo Pedagógico Transformacional	Educadoras-Directoras	420	
	Lugaridad, Juego, Creatividad, Innovación y Aprendizaje	Directoras, Educadoras y Técnicas	420	
	Capacitación para Educadoras y Técnicas del primer ciclo	Educadoras y Técnicas	396	

- 2.32. Adicionalmente se financiaron pasantías internacionales a docentes. En estas, los pasantes tuvieron la oportunidad de recibir capacitación pedagógica por parte de profesionales y formadores de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, que fueron complementadas con visitas a los centros infantiles. Esto permitió a los pasantes profundizar en el conocimiento de los principales elementos de los proyectos educativos visitados.
- 2.33. Con el fin de multiplicar el conocimiento adquirido, en el momento de retorno a Chile, los pasantes debían adelantar Proyectos de Mejora para la acción pedagógica en conjunto con los demás educadores de sus respectivos centros educativos. Esta acción posibilitó tres procesos importantes al interior de los jardines: (i) la socialización de los conocimientos desarrollados por el pasante (ii) la implementación de dichos conocimientos en el aula y (iii) el fortalecimiento de los procesos reflexivos de la comunidad educativa. En total, entre ambas

modalidades de capacitación, se capacitaron 350 supervisores y 8.000 educadores y técnicos.

- 2.34. De otra parte, el desarrollo del sistema de recursos humanos ayudó a facilitar, organizar y hacer seguimiento a procesos que se adelantaban en formatos de papel, tales como permisos administrativos o registros de asistencia de funcionarios. De igual forma, contempló módulos de capacitación para la gestión de recursos humanos.
- 2.35. En cuanto al sistema de gestión de párvulos, el proyecto permitió su actualización, lo que llevó a contar con un sistema mucho más acorde con los recursos tecnológicos actuales y, en esa medida, con mayores opciones en términos de proveedores y operadores. Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis de toda la estructura de funcionamiento del sistema, y una nueva propuesta para su reorganización. Este ejercicio derivó en la construcción de módulos que serían integrados en los sistemas de los jardines infantiles.
- 2.36. Es importante notar que, basado en una evaluación de las iniciativas orientadas al fortalecimiento de prácticas pedagógicas realizada por la Universidad Católica de Chile, se puede observar que los beneficiarios reportan una alta valoración de las diferentes herramientas de capacitación y desarrollo profesional.¹⁷

c. Análisis contrafactual

- 2.37. Para el análisis de atribución de los resultados al proyecto no se cuenta con una evaluación de impacto de tipo causal de la intervención; por tanto, el presente análisis se fundamenta en una descripción de la teoría del cambio de la intervención y en una revisión de literatura asociada al efecto de la construcción y adecuación de infraestructura educativa y sus efectos sobre variables en educación.
- 2.38. Dentro de la literatura de evaluaciones a intervenciones similares se pueden destacar diferentes experiencias, un primer ejemplo es el programa FONCODES en Perú que implementó la construcción y renovación de espacios educativos. De acuerdo con Schady y Paxson (2018) este programa tuvo efectos sobre asistencia escolar en los niños de temprana edad que pertenecían a los hogares más vulnerables.
- 2.39. En la misma línea Glewwe y Jacoby (1994)¹⁸ realizaron un estudio sobre logro escolar y elección de escuela en Ghana y encontraron que para los niveles de educación temprana las características de la infraestructura, por ejemplo, las condiciones del aula y el acceso a los servicios básicos como acueducto, inciden de manera significativa en la asistencia escolar.
- 2.40. Adicionalmente, Cuesta, Glewwe, y Krause (2015) realizan un metaanálisis con artículos publicados entre 1990 y 2012 sobre los efectos que tienen diferentes tipos de intervenciones en infraestructura en aprendizaje y matrícula. Encuentran una relación positiva entre mejores condiciones de infraestructura, especialmente la calidad de pisos, paredes y techos, y aumento en la matrícula.

¹⁷ Para más información dirigirse al link electrónico opcional número 4.

¹⁸ Glewwe, Paul, and Hanan Jacoby. 1994. "Student Achievement and Schooling Choice in Low- Income Countries: Evidence from Ghana", *The Journal of Human Resources*, XXIX, No. 3, 843-64.

- 2.41. A su vez, Duarte, Jaureguiberry y Racimo (2017) investigaron las características de la infraestructura escolar de la América Latina y el Caribe y su asociación con aprendizajes, utilizando la información de la base de datos del TERCE.¹⁹ Los resultados del análisis muestran que escuelas con mayores espacios físicos de aprendizaje (agua potable, baños, electricidad, teléfono, biblioteca, espacios para el deporte o reuniones colectivas y con aulas con materiales básicos) generalmente están asociadas a mejores aprendizajes escolares.
- 2.42. Por último, Branham (2004) realizó un análisis con datos administrativos en Texas y encontró efectos de la calidad de la infraestructura educativa sobre la tasa de asistencia y deserción escolar; de hecho, el autor afirma que los estudiantes son menos propensos a asistir a escuelas que necesitan reparaciones estructurales, que usan infraestructura temporal, o que no poseen servicios sanitarios adecuados.
- 2.43. Por otro lado, es de suma relevancia afirmar que la teoría de cambio de la intervención es pertinente para atribuir los resultados logrados; de hecho, en ausencia de los 376 espacios nuevos que puso en funcionamiento el programa, probablemente no se hubiera observado un aumento en la matrícula, esto debido a la reducida capacidad de los centros existentes antes del programa y a la focalización de los espacios en las zonas donde la cobertura era baja.
- 2.44. En adición a esto, el estudio de calidad de ambientes educativos de la JUNJI citado anteriormente señala que se observa una correlación positiva y significativa en los resultados tanto de la escala ECERS-R como ITES-R en aulas cuyos agentes educativos participaron en capacitaciones.
- 2.45. Por último, se debe destacar que las metas de todos los indicadores de producto se cumplieron de manera satisfactoria y en algunos casos excedieron lo inicialmente presupuestado.

Calificación de eficacia		
Puntaje general de efectividad		
Satisfactorio		3.0
Puntaje de los objetivos de desarrollo: Resultados		
Resultado #1 Aumento en el número de niños y niñas matriculados en salas cuna y en niveles medio	Satisfactorio	3.0
Resultado #2 mecanismos de aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia implementados	Excelente	4.0

¹⁹ TERCE fue aplicado en 2013 en 15 países de América Latina y el Caribe, para evaluar el desempeño de estudiantes cursando educación básica (tercero y sexto grado) en las áreas de Lenguaje, Matemática, y en Ciencias (solo para sexto grado). Además de la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, también aplicó cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre. (para más información dirigirse a: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/terce/what-is-terce/>)

Atribución de los resultados		
Atribución	Los resultados fueron alcanzados y se hizo una atribución mediante la lógica vertical del proyecto y revisión de literatura	
Puntaje de los productos		
Excelente	Las metas de los indicadores de producto alcanzaron el 100% de lo planeado	4.0

II.3 Eficiencia

- 2.46. De acuerdo con las guías vigentes, para la realización del presente informe PCR se realizó un análisis económico ex-post con las siguientes características:

a. Metodología

- 2.47. En la etapa de aprobación del proyecto, con la información disponible se llevó a cabo un análisis costo beneficio (ACB). En ese momento la principal fuente de beneficio identificada fue el diferencial salarial esperado en el futuro, obtenido por quienes son beneficiados por recibir una educación inicial de calidad, comparados con quienes no la recibirían.
- 2.48. En este análisis ex-ante se estimó que en el caso de que se cumplieran las metas establecidas, el valor presente neto sería de US \$11.000.000 y la tasa interna de retorno de 12.2%. Sin embargo, dicho anexo de la propuesta de préstamo no reportó la razón costo beneficio
- 2.49. Durante la preparación de este PCR, se actualizó el análisis costo beneficio con los resultados observados del programa, y se redujo el horizonte de análisis a 15 años; se revisaron los supuestos del análisis económico, como por ejemplo, las tasas promedio de acceso y graduación de educación primaria, secundaria y superior, y se incluyeron dos beneficios adicionales: el ingreso al mercado laboral de una proporción de las madres de los niños beneficiarios del programa y el ahorro de los hogares más vulnerables en el cuidado de los niños.
- 2.50. Para el primer beneficio, se asume que la tasa de graduación de secundaria y de educación superior de los niños beneficiarios serán de 10 puntos porcentuales mayor a las respectivas tasas promedio para la totalidad del país en 2018; por tanto, en un escenario sin proyecto la tasa de graduación de los beneficiarios es de 88% para educación secundaria y 48% para educación superior, mientras que en un escenario con proyecto se asumen de 98% y 58% respectivamente. Este es un supuesto conservador dado a que las tasas de graduación son mucho menores en los quintiles de ingresos más bajos de la población.
- 2.51. El segundo beneficio parte de la revisión de literatura y asume que, en promedio, un 12% de las madres de los niños beneficiarios del programa ingresan al mercado laboral como resultado de acceder a centros de cuidado para la primera infancia. Este beneficio sólo se cuantifica durante el periodo en el que un niño permanece en los centros de cuidado infantil,

que son en promedio dos años para cada nivel (sala cuna y jardín); es decir, la senda de este beneficio solo se acota al periodo atribuible al proyecto.

- 2.52. El tercer beneficio, se refiere al ahorro privado del hogar beneficiario en gastos de cuidado del niño. En efecto, los niños beneficiarios a los jardines administrados por la JUNJI tienen acceso a una oferta alimenticia de tres comidas al día, a una infraestructura con adecuados servicios sanitarios, a un material didáctico y pedagógico para la estimulación, así como el acceso a personal capacitado en cuidado infantil. Teniendo esto en cuenta, se estima un valor de US \$3.000 anuales el valor del ahorro por hogar, lo que constituye un supuesto bastante conservador porque no incluye los costos evitados en salud, el material pedagógico presente en el aula, ni tampoco los costos de oportunidad de los recursos físicos y humanos.
- 2.53. Se utilizaron los datos de matrícula efectiva observada entre 2015 y 2018, y se asume que las cohortes entre 2019 y 2029 será de 1500 niños en cada nivel. Este número es factible debido a que ya los centros, al cierre del proyecto, alcanzan un nivel de madurez que permite atender esta capacidad de niños por año.
- 2.54. De acuerdo con lo anterior, puede decirse que el presente análisis es conservador porque, no incorporan externalidades positivas comúnmente asociadas a este tipo de programas, tales como el impacto en menores tasas de crimen, ahorros en gastos en salud, y algunos otros factores que incrementarían la rentabilidad social del programa.
- 2.55. *Costos:* se incluyeron todos los costos del proyecto, desde el inicio hasta el cierre de operaciones, reportados en los estados financieros auditados de la versión final registrada en Convergencia, incluyendo la contrapartida local.
- 2.56. *Tasa de descuento:* Se consideró una tasa del 12%.
- 2.57. *Período contemplado:* Se consideraron 15 cohortes de niños que permitieron cuantificar beneficios desde el año 2015 hasta el año 2029.

b. Resultados

- 2.58. Con base en los supuestos expuestos y considerando solo los beneficios directos derivados de la etapa de implementación del proyecto, el programa fue eficiente desde el punto de vista del análisis costo beneficio, con un valor presente neto de \$45.607.904, y una relación costo beneficio de 2,11.

Cuadro 3. Resultados comparativos ACB ex-ante y ex-Post

	Ex ante ACB	Ex Post ACB
RCB	No reportada	1,33
TIR	12,2%	14%
VPN	\$ 71.503.345	\$ 37.182.431

Calificación de eficiencia		
Exitoso	La actualización del ACB concluyó que la tasa interna de retorno fue del 14% que es mayor a la tasa de descuento del banco del 12%	4

- 2.59. Adicionalmente, como parte del análisis de eficiencia se realizó una evaluación de los costos del programa (ver tabla 3) y los tiempos utilizados, que se apoya en la información histórica generada por los índices de desempeño durante el período de ejecución. Con este propósito, se toma información de la evolución del Índice de Rendimiento de Costos (CPI por su sigla en inglés), el Índice de Rendimiento del Cronograma (SPI por su sigla en inglés), y el indicador de desembolsos.

Tabla 3. Costos del Proyecto

Componente 1: Ampliación y mejoramiento de la infraestructura parvularia							122,500,000.06
Resultado		2015	2016	2017	2018	2019	Total
Salas cuna nuevas y equipadas	P	12,564,232.00	52,236,493.00				64,800,725.00
	P(a)		51,939,497.00	3,926,258.06			64,800,725.00
	A	12,861,228.00	48,013,238.94	6,686,221.00	1,369,293.00	410,672.50	69,340,653.44
Niveles medio nuevos y equipados	P	11,187,329.00	46,511,946.00				57,699,275.00
	P(a)		46,247,496.00	3,481,308.00			57,699,275.06
	A	11,451,779.00	42,766,188.06	5,981,308.00	1,379,293.00	410,672.50	61,989,240.56
Componente 2: Apoyo al aseguramiento de estándares de calidad en la educación parvularia y monitoreo y evaluación del Programa.							13,825,920.86
Resultado		2015	2016	2017	2018	2019	Total
Supervisores Capacitados	P	0.00	380,000.00	510,000.00			890,000.00
	P(a)		445,000.00	509,039.00	217,801.00		1,063,013.00
	A		380,961.00	464,251.00	197,656.00	550.00	1,043,418.00
Educadores y técnicos capacitados	P	2,200,000.00	2,984,000.00	2,546,000.00	2,240,000.00		9,970,000.00
	P(a)		4,397,705.00	4,271,501.00	4,184,567.00		9,796,987.00
	A	786,295.00	2,672,204.00	2,153,921.00	2,890,618.00	196,738.00	8,699,776.00
Sistema gestión de párvulos	P	6,400.00	2,493,600.00				2,500,000.00
	P(a)		833,333.00	1,661,873.00	144,697.00	211,330.00	337,517.00
	A		4,793.00	82,476.00	38,918.00	27,005.00	153,192.00
Sistema de Gestión de RRHH	P	212,000.00	1,144,000.00	1,144,000.00			2,500,000.00
	P(a)		1,185,342.00	1,252,788.00	1,973,812.00	524,293.86	2,443,464.86
	A	170,658.00	241,362.00	1,301,986.00	205,165.00	0.00	1,919,171.00
Reporte de evaluación de la calidad de los contextos para el	P	114,500.00	362,000.00	523,500.00	0.00		1,000,000.00
	P(a)		236,557.00	636,557.00	806,653.00	0.00	184,939.00
	A	113,443.00	0.00	71,496.00	0.00	0.00	184,939.00

aprendizaje de los párvulos							
Otros costos		2015	2016	2017	2018	2019	Total
Administración, seguimiento y auditorías	P	1,347,500.000	1,347,500.00	1,347,500.000	1,347,500.00		5,390,000.00
	P(a)		1,737,079.00	3,474,158.00	0.00	0.00	0.00
	A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total		2015	2016	2017	2018	2019	Total
Costo total	P	27,631,961.00	107,459,539.00	6,071,000.00	3,587,500.00		144,750,000.00
	P(a)		107,022,009.00	19,213,482.06	7,7327,530.00	735,623.86	136,325,920.92
	A	25,383,403.00	94,078,747.00	16,741,659.00	6,080,943.00	1,045,638.00	143,330,390.00

- 2.60. El desempeño de los índices CPI y SPI muestra una evolución acumulada satisfactoria presentando valores superiores a 0,8 y menores a 2 durante la mayor parte del período de ejecución del Programa (ver cuadro 4). En los años 2015, 2016, y 2017 se identifica un ligero retraso en la entrega de los productos previstos (SPI<1).
- 2.61. Finalmente, el indicador de desembolsos acumulados como proporción del presupuesto total muestra una evolución satisfactoria logrando un valor de 95% a mayo de 2019, sin ninguna extensión.

Cuadro 4. Índice de desempeño del costo e índice de desempeño del cronograma

	2015	2016	2017	2018	2019
SPI (anual)	0,97	0,96	0,81	0,97	1,04
CPI (anual)	0,97	1,06	0,83	0,94	0,99
Satisfactorio = $0,8 \leq I \leq 2$					
(*) Nota: Valores según PMR 2019 (II)					

II.4 Sostenibilidad

a. Aspectos generales de sostenibilidad

- 2.62. Una vez logrados los objetivos mencionados, los principales riesgos identificados para la sostenibilidad de los resultados se describen a continuación.

b. Sostenibilidad de la estrategia de mejoramiento

- 2.63. Uno de los principales riesgos a considerar consiste en la no continuidad de las estrategias de formación docente desarrolladas en el marco del programa, que afectaría la sostenibilidad de la implementación de la agenda de calidad. Esto podría ocurrir en el caso de que el GdC y especialmente la JUNJI, no cuente con los recursos necesarios o la voluntad política para continuar realizando las capacitaciones a los educadores de sus jardines, o para seguir mejorando los sistemas de gestión de párvulos y de gestión de recursos humanos.
- 2.64. En este sentido, es importante resaltar que, si bien la modalidad de capacitaciones a través de pasantías internacionales comenzó a realizarse en el país como consecuencia del proyecto, las capacitaciones a docentes son una estrategia que se viene realizando en Chile mucho antes de su implementación y hacen parte de los mecanismos de perfeccionamiento incorporados en el estatuto de la carrera docente. Adicionalmente, es importante mencionar que la JUNJI ha continuado e incluso expandido el modelo de capacitaciones internacionales incorporando nuevas temáticas y programas en diferentes países.
- 2.65. De igual forma, la JUNJI continúa utilizando el sistema de gestión de recursos humanos y ha continuado el proceso de implementación de los nuevos módulos del sistema de gestión de párvulos, que fueron diseñados en el marco del proyecto. Dichos módulos han sido piloteados y ajustados de acuerdo con las experiencias de aplicación en los jardines infantiles.
- 2.66. De esta manera se puede concluir que este riesgo tiene baja probabilidad de materializarse.

c. Sostenibilidad de la infraestructura física

- 2.67. Teniendo en cuenta que Chile es uno de los países con mayor actividad sísmica, es importante considerar el riesgo de destrucción o daño de las estructuras físicas de los jardines, que pueda deberse a movimientos telúricos. Un desastre natural que afecte eventualmente la infraestructura construida puede poner en riesgo los resultados logrados en el aumento de matrícula en sala cuna y nivel medio.
- 2.68. En este sentido, Chile ha desarrollado una amplia normatividad que reglamenta las actividades de construcción. En el caso de centros educativos, su construcción se rige tanto por las leyes generales, como por aquellas dictaminadas por el Ministerio de Educación. En estas leyes se especifican las características de los predios en los que es permitida la construcción o instalación de centros educativos y los cuidados que se debe tener en cuanto a estudios de suelos, zonas de diferentes niveles de riesgo, materiales utilizados en la construcción y estructuras de las edificaciones.
- 2.69. Por tanto, se puede concluir que, a pesar de que su materialización tendría un impacto alto, el nivel de riesgo de afectación es bajo debido a los estándares de sismo resistencia que fueron empleados durante su construcción.
- 2.70. Otro elemento que pone en riesgo la sostenibilidad física de la infraestructura está relacionado a la operación y mantenimiento de los establecimientos y el equipamiento, pues si esta no es realizada de manera apropiada, se pone en riesgo su capacidad de asegurar la calidad de la educación parvularia en el largo plazo.

- 2.71. Considerando que, en Chile, a través de la Ley 20.529 del año 2011, se creó el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, y su Fiscalización, siendo uno de los cuerpos que componen este sistema la Superintendencia de Educación, servicio público encargado de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales se ajusten a la leyes; y que la JUNJI, a través de la Resolución Exenta N°0381 del 19 de mayo de 2019, definió la normativa para establecimientos de educación parvularia la cual incluye estándares de infraestructura, mobiliario y equipamiento, y su debida mantención; se estima que el nivel de riesgo de afectación es bajo pues los establecimientos deben cumplir con estos requisitos y la Superintendencia estará fiscalizando que así sea.

d. Salvaguardias ambientales y sociales.

- 2.72. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) esta operación fue clasificada como Categoría B debido a que la construcción de los centros educativos genera impactos negativos asociados con el desarrollo de cualquier tipo de infraestructura civil tales como: (i) generación de polvo; (ii) introducción de ruido y vibraciones; (iii) producción de desechos sólidos y de efluentes de la construcción; y (iv) alteración de espacio público (vías de acceso).
- 2.73. A efectos de dar conformidad a los lineamientos contemplados en la Política, se llevó a cabo un análisis ambiental y social que conformó el Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS) del programa, en el cual se contemplaron los formatos establecidos para identificar los riesgos y acciones correctivas a tomar a efectos de mitigar el impacto ambiental y social en la comunidad con el plan de supervisión. En efecto, los mecanismos para cumplir las salvaguardias ambientales y sociales quedaron establecidos en el anexo de salvaguardias, y en el Reglamento Operativo.
- 2.74. Además, los contratos con los constructores, supervisados por el equipo central del Organismo Ejecutor, incluyeron su responsabilidad de cumplir con las salvaguardias. En términos generales, los informes semestrales del proyecto no identificaron faltas en la aplicación de salvaguardias, asimismo, ninguno de los riesgos claves identificados se materializaron y, por lo tanto, no tuvieron incidencia en los resultados de la operación. Las obras no recibieron visitas por parte de la ESG antes o durante el periodo de su construcción.

Calificación de sostenibilidad		
Excelente	Los estándares con los que se construyó la infraestructura son garantía de la sostenibilidad de los cupos generados durante la implementación del proyecto.	4
	Igualmente, la JUNJI ha incorporado dentro de sus actividades misionales las capacitaciones a los docentes, lo que implica el financiamiento y ejecución de esta actividad durante los siguientes años.	

	La calificación de salvaguardias fue adecuada y las acciones contempladas en el IGAS se implementaron. Ningún riesgo identificado se materializó en la ejecución.	
--	---	--

II.5 Calificación general

- 2.75. Con base en los análisis realizados en esta sección y ponderando por cada uno de los pesos de los criterios centrales, la calificación general de esta operación es exitoso.

	Relevancia	Efectividad	Eficiencia	Sostenibilidad	Total
Resultado	3	3	4	4	---
Peso	20%	40%	20%	20%	100%
Resultado ponderado	0,6	1,2	0,8	0,8	3,4

III. CRITERIOS NO CENTRALES

III.1 Desempeño del Banco

- 3.1. El desempeño del Banco evidenció acciones para el aseguramiento de la calidad al inicio de la operación, así como para su monitoreo y acompañamiento. El equipo del Banco logró diseñar una operación sólida, adecuada a las necesidades y la realidad del país, en la que se incorporaron las mejores prácticas de proyectos similares con el fin de lograr los resultados tanto de asistencia a centros parvularios como de la agenda de calidad trazada por el gobierno.
- 3.2. El Banco logró la conformación de un equipo de trabajo en conjunto con al Organismo Ejecutor, con el que, a través de la realización de mesas de trabajo constantes, brindó el apoyo necesario para la resolución de situaciones difíciles, así como la asesoría técnica y acompañamiento. Se destaca el apoyo en el seguimiento cercano a las obras que entraban en alerta por cambio de contratistas, especialmente por parte del equipo de fiduciario y de adquisiciones.
- 3.3. Todo esto permitió que el proyecto fuera ejecutado de acuerdo con los tiempos del diseño original y se cerrara la operación con el 100% de los fondos BID definidos a través del Contrato Modificadorio No.1 correspondientes a US\$69.589.999,97 desembolsados. Adicionalmente, de acuerdo con las auditorías realizadas por la CGR, la operación cumplió con las normas fiduciarias del Banco y del país, mostrando que el equipo de ejecución contó con altos estándares de calidad y su desempeño fue adecuado.

III.2 Desempeño del prestatario

- 3.4. En primer lugar, se debe destacar el cumplimiento del prestatario con los compromisos de aportes de contrapartida local. Al cierre del proyecto se puede evidenciar una ejecución de aproximadamente 73,5 millones de dólares que eran de fuente local.
- 3.5. Adicionalmente, la alta capacidad del equipo fiduciario permitió generar los planes de adquisición correctamente armados y en los tiempos requeridos. De igual forma el equipo del OE dio cumplimiento al plan de monitoreo y evaluación, y realizó la presentación de los informes de progreso en los plazos establecidos y con la totalidad de la información acordada.

- 3.6. Otro aspecto relevante, fue el nombramiento de un equipo ejecutor especialmente asignado al desarrollo del proyecto, atento y diligente para la resolución oportuna de problemas en la implementación. En ese sentido, cobró importancia el diálogo técnico y articulado tanto con el Banco, como con los diferentes actores involucrados en la operación.

IV. HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Tabla 4
Hallazgos y recomendaciones

Hallazgos	Recomendaciones
Dimensión procesos/actores públicos	
Una de las situaciones que el Organismo Ejecutor destaca como oportunidad de mejora, hace referencia a la divulgación del proyecto a la comunidad del sector educativo. Esto permite que un mayor conocimiento y aumenta las posibilidades de sinergia que puedan darse entre los diferentes actores del sector.	Una posible recomendación que se deriva del hallazgo planteado es la generación de una estrategia de comunicación que sea incorporada dentro del proyecto del Banco y que contemple el uso de los canales institucionales de ambas entidades. Así, en los casos que el Banco apoye operaciones de esta naturaleza, puede incorporar desde su diseño un componente relacionado a la divulgación de la experiencia, lo que aportará valor no solo al país beneficiario directo, pero puede ser de interés de toda la región.
Dos de los actores más relevantes dentro del desarrollo del proyecto fueron la Contraloría General de la República y la Dirección de Presupuesto. Estos organismos de control tienen como papel realizar un proceso de veeduría y fiscalización de las acciones y destinos asignados a los recursos del Estado. En este aspecto, incorporar a dichas entidades en el proyecto, y contar con la intermediación del Banco como actor interesado, generó una mayor confianza que posibilitó un mejor desarrollo de la operación	Esta experiencia permite resaltar la importancia que tiene para un proyecto identificar el mapa de actores relevantes y sobre este trabajar en la generación de confianza e involucramiento dentro de la operación. Esto fortalece el ambiente de trabajo y la comunicación en pro del desarrollo y cumplimiento de metas del proyecto. Específicamente en el caso chileno, estas entidades siempre están involucradas en las operaciones, por lo que se recomienda que los especialistas del Banco los involucren desde el comienzo para fomentar así el trabajo coordinado y de confianza entre todos los actores.
Dimensión organizacional/administrativa	

<p>Un elemento que permitió una adecuada ejecución de los productos, y por tanto una satisfactoria materialización de los resultados fue la coordinación entre la Unidad Ejecutora creada bajo el marco del proyecto y las diferentes direcciones misionales de la JUNJI. Esto permitió que las actividades del proyecto fueran un eje estratégico en el que todas las direcciones de la JUNJI participaran, tuvieran mejor coordinación y estuvieran al tanto del avance y logros del proyecto.</p>	<p>De esta experiencia se desprende la recomendación de potenciar el involucramiento de la Unidad Ejecutora con las diferentes direcciones misionales del Organismo Ejecutor. De manera específica, muchas actividades son parte del eje misional de algunas direcciones del OE y una articulación adecuada permite sinergias para la ejecución del proyecto. Si esta organización no se da de manera orgánica, se recomienda que los especialistas del Banco la planteen como una posibilidad, de manera de fomentar esta coordinación interna que facilita la ejecución de la operación.</p>
<p>Dimensión técnico-sectorial</p>	
<p>Esta operación de préstamo logró alcanzar sus objetivos pues no se enfocó solamente en la ampliación de la cobertura con altos estándares de calidad en infraestructura y equipamiento, sino que dedicó parte de su quehacer en acciones que apoyaron al mejoramiento del desempeño pedagógico, logrando así poner esta nueva infraestructura al servicio de la experiencia educativa de los niños y las niñas.</p>	<p>En base a este hallazgo, se recomienda que las futuras operaciones de préstamo que incluyan la construcción de establecimientos escolares también vayan acompañadas de acciones de mejoramiento al desempeño pedagógico, como fueron las capacitaciones a las docentes, pues de esta manera se logra que la infraestructura innovadora esté al servicio del aprendizaje, siendo utilizada para mejorar la experiencia educativa.</p>

V. ANEXOS

V.1 Anexo # 1 Fotografías del componente # 1



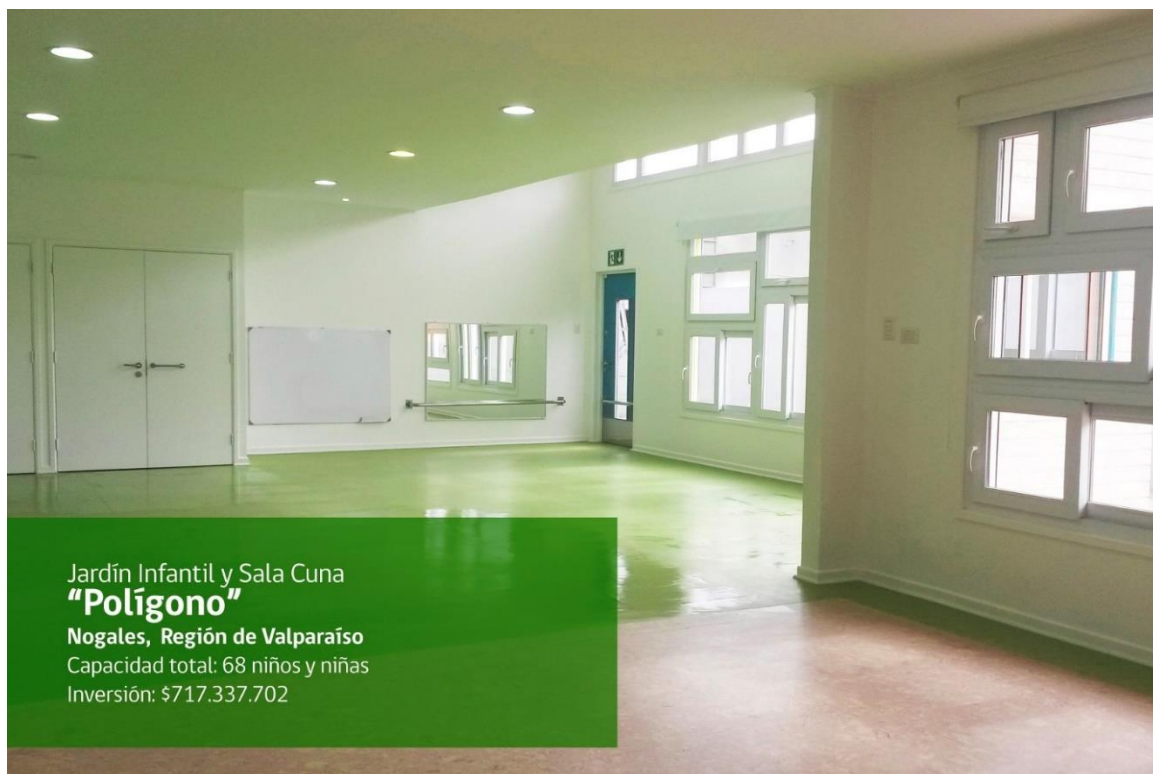
Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



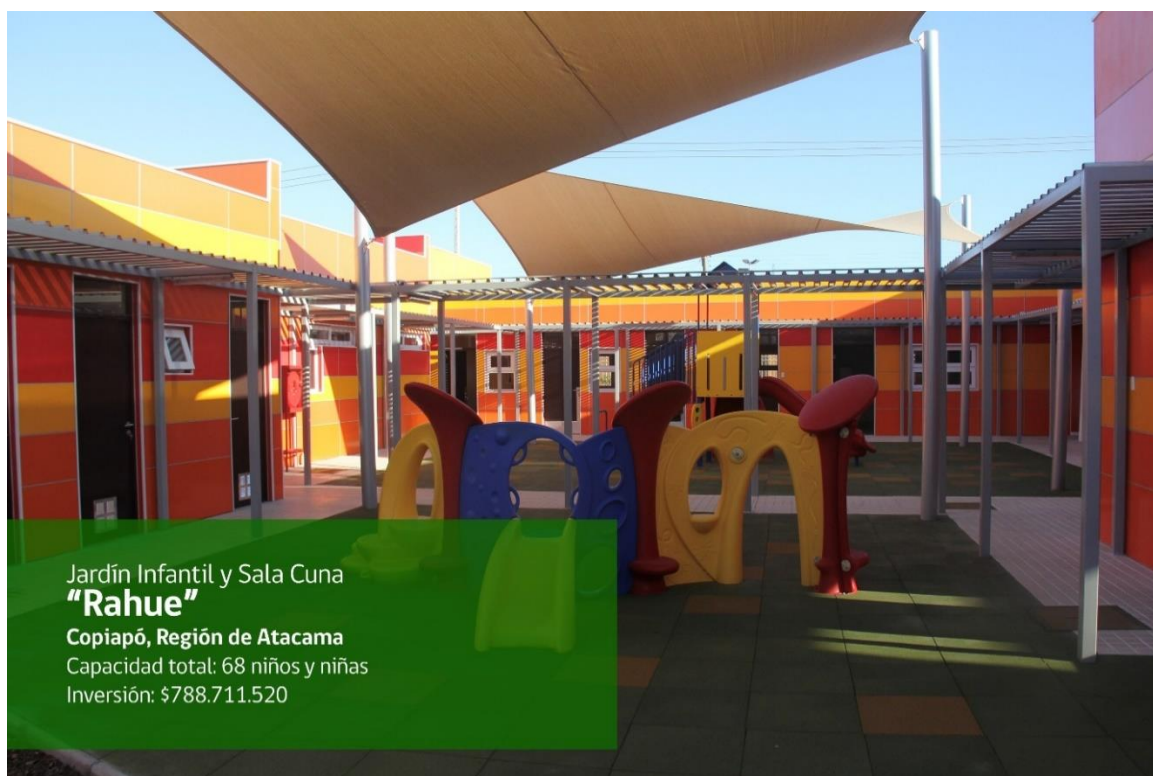
Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI

V.2 Anexo # 2 Fotografías del componente # 2



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI



Fuente: JUNJI