

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Habilidades del Siglo 21 en la Práctica
▪ Número de CT:	RG-T3591
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Mateo-Berganza Diaz, Maria Mercedes (SCL/EDU) Líder del Equipo; Pombo Rivera, Cristina (SCL/SCL) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Bustelo, Monserrat (SCL/GDI); Casco, Mario A. (ITE/IPS); Caycedo Duque, Juanita (SCL/EDU); Navarro, Juan Carlos (IFD/CTI); Quintero Vollmer, Felix Alberto (LEG/CLA); Rubio Codina, Marta (SCL/SPH); Rucci, Graciana (SCL/LMK); Simon, Cristina (INO/IEN); Yec Lay, Alexander A (AUG/AUG); Heredero Rodriguez, Elena
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	14 Feb 2020.
▪ Beneficiario:	Países miembros prestatarios de la región
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$400,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	
▪ Tipos de consultores:	Individuos y empresas
▪ Unidad de Preparación:	SCL-Social Sector
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL-Sector Social
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El siglo XXI no va a suceder en el futuro: está pasando hoy. Los cambios acelerados en términos tecnológicos, migratorios, demográficos y climáticos están reconfigurando el orden social, económico y político (Benerjee y Duflo, 2019; Bosch, Pages, & Ripani, 2018; Foro Económico Mundial, 2019; McKinsey, 2017; Plastino, Zuppolini, & Govier, 2018). Las nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, blockchain, el internet de las cosas y la biotecnología están generando puestos de trabajo que demandan habilidades superiores y aumentan la presión sobre las compañías para innovar; sobre el sistema educativo para actualizar sus modelos de formación; y sobre el individuo para que tome las riendas de su proceso de aprendizaje.
- 2.2 El mercado laboral ofrece un futuro incierto con empleos y tecnologías que aún no se han inventado. El desarrollo de habilidades transversales (como las digitales,

cognitivas avanzadas, de función ejecutiva y socioemocionales) (Mateo Diaz y Rucci, 2019) es el mejor amortiguador para responder a la incertidumbre. Las habilidades cognitivas siguen estando fuertemente relacionadas con los resultados del mercado laboral. Sin embargo, su importancia ha venido cayendo en las últimas décadas, mientras que los retornos a las habilidades transversales han ido aumentando (Deming, 2017). En varios países de América Latina, las habilidades digitales han aumentado su importancia relativa, y las habilidades socioemocionales se han relacionado con salarios superiores y posibilidades de obtener empleo (Cunningham, Acosta & Muller, 2018; IADB, 2018). La relación entre habilidades transversales y cognitivas y la relación positiva de las primeras en resultados laborales han sido documentadas ampliamente por la literatura (Duncan & Dunifon, 1998; Heckman, Hsee & Rubinstein, 2000; Heckman y Rubinstein, 2001; Kuhn & Weinberger 2005; Heckman, Stixrud & Urzua, 2006; Foro Económico Mundial, 2016; Deming, 2017). Lo anterior resalta la importancia de estas habilidades que, aunque no son nuevas, son críticas en el siglo XXI donde el mercado laboral está cambiando más rápido que la educación.

- 2.3 Las habilidades transversales, más allá del mercado laboral, tienen efectos sobre los distintos ámbitos del bienestar y de la vida personal y social del individuo. La comunicación, la inteligencia emocional y la resiliencia son algunas de las habilidades útiles y necesarias en la construcción de sociedades prósperas (OECD, 2015). También, las habilidades socioemocionales están relacionadas con el éxito académico y mejora de habilidades cognitivas (Heckman & Kautz, 2013; Duckworth & Seligman, 2005; Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007; Durlak, Dymnicki, Schenllinger, y Weissberg, 2011; OECD, 2015).
- 2.4 Las habilidades del siglo XXI son: (i) centrales al desarrollo de cada individuo; (ii) necesarias para navegar vidas saludables productivas y felices; (iii) reutilizables, en el sentido que son ampliamente exportables de un ámbito de la vida a otro y (iv) no son específicas a un trabajo, tarea, sector, disciplina o una ocupación (Mateo Diaz et al, 2019).
- 2.5 La evidencia existente sugiere que la movilidad social ha aumentado en la región, y la inequidad se ha reducido cuando comparamos los niveles actuales con los de la década de los noventa (Messina y Silva, 2017), a pesar de que ambas dimensiones de igualdad de oportunidades no necesariamente estén correlacionadas (Torche, 2015). Sin embargo, todavía no se ha logrado romper con el ciclo de dependencia: el origen social y familiar predice en gran medida el futuro y las probabilidades de éxito en la vida de niños y jóvenes (Duryea y Robles, 2017). Para reducir estas asimetrías de oportunidades, el desafío de formación al que se enfrentan los países de la región en la mayoría de los casos ya no es de acceso, sino de retención (porque muchos estudiantes están abandonando la escuela) y de relevancia (el qué y cómo están aprendiendo).
- 2.6 Latinoamérica tiene una de las brechas de habilidades más grande del mundo, donde más de 4 de cada 10 empleadores declara que no le es fácil encontrar trabajadores capaces de impulsar la transformación tecnológica y la innovación (Foro Económico Mundial, 2018). Esto en parte se debe tanto a la baja calidad de los aprendizajes que producen los sistemas de formación de talento, incluyendo la escuela, como a que los currículos no necesariamente han sido actualizados con las competencias que los jóvenes requieren hoy para tener trayectorias educativas y profesionales exitosas (Bassi et al., 2012; Mateo Diaz y Rucci, 2019).

- 2.7 Además, en el contexto donde más del 50% de los empleos rutinarios serán reemplazados por la tecnología (Bosch, Pages, & Ripani, 2018; Group World Bank, 2016; McKinsey, 2017; Plastino, Zuppolini, & Govier, 2018) y en donde la gente tendrá que cambiar de trabajo y orientación laboral muchas veces a lo largo de su vida; la formación de habilidades transversales como las digitales¹, serán esenciales para que los individuos puedan incorporarse en los futuros procesos productivos; y la resolución de problemas, el pensamiento crítico o la creatividad les permitirá adaptarse a los efectos adversos que traen las tecnologías disruptivas²(Pagés y Rapini, 2018) . Del adecuado desarrollo de este tipo de habilidades dependerá que los rápidos cambios y la compleja actualidad se presenten como oportunidades que la región pueda capitalizar de forma efectiva para transformarse rápida y positivamente.
- 2.8 Aunque conocemos que existe una gran variedad de programas que desarrollan habilidades transversales dentro de los sistemas educativos, estos se han caracterizado por su diversidad de objetivos en donde el desarrollo de estas habilidades sigue siendo un efecto indirecto o adicional. Además, la mayoría de los metaanálisis revisados están basados en evaluaciones de intervenciones que se desarrollaron principalmente en Estados Unidos y otros países desarrollados (Mateo Díaz y Rucci, 2019). Lo anterior muestra la necesidad de generar evidencia en la región sobre aquellas intervenciones eficientes, replicables y de alto impacto que permitan guiar la formulación e implementación de políticas públicas basadas en evidencia local.
- 2.9 En este contexto, el Grupo BID lanzó en el 2019 la iniciativa de Habilidades del Siglo XXI que busca apoyar la implementación de una nueva generación de políticas de educación y capacitación en América Latina y el Caribe. La iniciativa visibiliza tres tendencias clave en la formación de capital humano: se ha ampliado el espectro de habilidades que los individuos tienen que adquirir; hay nuevas formas de enseñar y de aprender; y se va a requerir actualización continua. Estos procesos, si no se controlan, van a acelerar las brechas de habilidades ya existentes. Por tanto, la iniciativa pone un énfasis particular en potenciar todo el talento existente en la región, con herramientas especialmente pensadas para beneficiar a los grupos más vulnerables.
- 2.10 Desde su creación, la Iniciativa asiste a los países de la región en el diseño e implementación de políticas que promueven el desarrollo de habilidades transversales dentro (PR-L1097, PR-T1245) y fuera (CO-T1559, CO-L1261) de los sistemas formales de educación y formación. Adicionalmente, se creó un repositorio con los

¹ Habilidades digitales asociadas con el desarrollo tecnológico (como el uso de las nuevas tecnologías, la programación, el diseño de información y la gestión de bases de datos), así como las relacionadas con los sistemas de información (como el monitoreo y la evaluación) (Mateo Díaz y Rucci, 2019)

² Entre las tecnologías disruptivas de enorme potencial para América Latina y el Caribe figuran las fintech, las agtech, la inteligencia artificial y la automatización, la biología sintética, las energías renovables, la realidad virtual y el Internet de las cosas. La región cuenta con empresas de tecnología que constituyen un ecosistema diverso con más de 5.000 empresas valoradas en USD\$37.700 millones. Argentina y Brasil representan aproximadamente el 66% de las tecnolatinas, mientras que el 29% se encuentra en Chile, Colombia y México (El futuro del trabajo: perspectivas regionales, 2018). Además, la región tiene nueve “unicornios”, es decir, empresas tecnológicas valoradas en más de USD\$1.000 millones (Surfing Tsunamis y Nxtp.Labs, 2017)

proyectos financiados por el Banco desde el 2001 (14 préstamos por un valor total de USD \$ 368,100,000 y 59 Cooperaciones Técnicas por un valor de USD \$128,473,646) que han promovido el desarrollo de estas habilidades en la región- (<https://clic-habilidades.iadb.org>). Por último, la iniciativa creó la Coalición por el Desarrollo de Habilidades del Siglo 21 a la que se unieron 27 organizaciones públicas y privadas, y destinará recursos para la realización de proyectos que fomenten estas habilidades entre los niños y jóvenes de la región.

- 2.11 Esta Cooperación Técnica es consistente con la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y está alineada con los siguientes desafíos de desarrollo: (i) inclusión social e igualdad; y (ii) productividad e innovación. La operación contribuye a fomentar el capital humano de alta calidad mejorando el acceso a una educación innovadora y a la formación de habilidades transversales, especialmente para los jóvenes vulnerables.
- 2.12 Los principales objetivos de esta operación son: (i) identificar herramientas operativas y financieras que permitan mejorar la capacidad de respuesta operativa del Banco en el diseño de políticas que apoyen el desarrollo de habilidades del siglo 21 en la región; (ii) identificar los programas más innovadores de la región en equipar a los individuos con el conjunto de habilidades transversales que necesitan para la vida; y (iii) contribuir a diseminar este conocimiento y a generar capacidad instalada en la región.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente I: Diagnóstico de herramientas operativas y financieras.** Este componente financiará las siguientes actividades: (i) Diagnóstico de políticas y modalidades de financiamiento social exitosas para el desarrollo de habilidades del siglo 21 en los sistemas educativos y de formación. Se entiende como exitosas aquellas modalidades costo-eficiente y sostenibles. (ii) Diseño de un portafolio de herramientas operativas y financieras basado en la información recolectada en la primera actividad de este componente. Este nuevo portafolio busca mejorar la capacidad de respuesta operativa del Banco, que permita asesorar la implementación efectiva de políticas públicas para equipar a los individuos con habilidades para la vida.
- 3.2 Para la ejecución de este componente se contratarán consultores externos que desarrollarán el diagnóstico de estas herramientas y el análisis de las mejores prácticas en países dentro y fuera de la región. Todos los países de la región serán incluidos en el análisis.
- 3.3 **Componente II: Identificación de intervenciones innovadoras.** Este componente financiará una convocatoria regional, evaluación y un evento de premiación para las 10 intervenciones más innovadoras y escalables para el desarrollo de habilidades transversales en América Latina y el Caribe. La convocatoria evaluará y seleccionará innovaciones que promueven las habilidades del siglo XXI, dentro y fuera de la escuela, a través de programas: socioemocionales, digitales, de música, deportes, ciudadanía y de emprendimiento. El proceso de selección le dará prioridad a aquellas intervenciones que reducen inequidades y/o benefician a poblaciones vulnerables.
- 3.4 **Componente III: Diseminación de conocimiento y desarrollo de capacidad instalada.** Este componente financiará las siguientes actividades: (i) edición, diagramación y traducción de una serie de *white papers* (publicación no académica) sobre experiencias disruptivas sobre cómo enseñar y aprender habilidades del siglo

21; y (ii) se diseñarán tres (3) seminarios de socialización de la Iniciativa de Habilidades del Siglo 21 para fortalecer la capacidad instalada en la región y presentar aquellas innovaciones locales (identificadas en los componentes I y II) que pueden ser replicadas. Los seminarios buscarán generar un espacio de intercambio de conocimiento con expertos de alto nivel, identificados en el componente I y componente II, y socializar la iniciativa entre actores clave de la política pública en la región, socios estratégicos y sector privado, contribuyendo así a dar visibilidad y posicionar al Banco en el tema.

- 3.5 Resultados esperados: Con el logro de los objetivos de la operación, se espera obtener los siguientes resultados: (i) mejorar la capacidad de respuesta operativa del Banco al consolidar un portafolio de herramientas que permita aumentar la cartera de la iniciativa; (ii) generación de alianzas con socios estratégicos para el desarrollo de estas habilidades en la región; y (iii) posicionamiento progresivo del Banco como referente en el sector.

IV. Presupuesto Indicativo

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente I: Diseño de herramientas operativas y financieras.	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00
Componente II: Identificación de intervenciones innovadoras.	US\$200,000.00	US\$0.00	US\$200,000.00
Componente III: Diseminación de conocimiento y desarrollo de capacidad instalada.	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00
Total	US\$400,000.00	US\$0.00	US\$400,000.00

V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 El Banco a través de SCL/EDU ejecutará esta TC de acuerdo al Anexo 10 de las Directrices Operativas para Productos de Cooperación Técnica (GN-2629-1).
- 5.2 Para llevar a cabo una satisfactoria ejecución de esta operación, se ha conformado un grupo de trabajo en SCL al que se han unido representantes de BID Lab, BID Invest, IT, CTI y Legal. Este grupo es liderado por la TL de esta TC y con la activa participación de las cuatro divisiones de SCL, por medio de sus puntos focales.
- 5.3 Las actividades serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (i) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (ii) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (iii) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20.

VI. Riesgos importantes

- 6.1 No se han identificado riesgos para esta operación.

VII. Excepciones a las políticas del Banco

- 7.1 No hay excepciones.

VIII. Salvaguardias Ambientales

- 8.1 No se ha identificado riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación por el cual la operación se clasifica como categoría "C". (Ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

Anexos Requeridos:

[Matriz de Resultados_49455.pdf](#)

[Términos de Referencia_86941.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones_45868.pdf](#)