**Marco de referencia para la formación y acompañamiento docente para lograr el desarrollo de habilidades para el trabajo y la vida**

HO-L1188

Elaborado por Gloria Calvo, consultora.

Honduras es un país con grandes inequidades no sólo en los niveles de ingreso de su población – el índice Gini alcanza el 0.50 (World Bank, 2014) - sino también en cuanto al acceso, calidad y equidad que ofrece su sistema educativo. Estas desigualdades son aún más evidentes cuando se analiza la situación de los menores de 19 años.

Para poder cumplir las metas de desarrollo que el país ha fijado en sus distintos documentos proyectivos tales como la Ley visión de país (2010- 2038), el Plan de Nación (2010- 2022) y llevar a cabo las acciones previstas en el Plan Sectorial de Educación (2017), Honduras necesita educar a sus jóvenes con una propuesta formativa que les permita desarrollar las competencias para el trabajo y para la vida que requieren para insertarse en un mundo cambiante, con rápida obsolescencia de los conocimientos y con grandes incertidumbres en lo social, lo económico y lo político.

Para garantizar estas finalidades educativas, Honduras requiere que los docentes que laboran en el tercer ciclo estén formados para lograrlas. Cuando una sociedad tiene claras sus metas de desarrollo, puede definir cuáles son los docentes que necesita y cómo formarlos.

1. **Justificación para el acompañamiento pedagógico.**

La ventana de oportunidad para procesos de formación de docentes en servicio-como el que quiere llevar a cabo el proyecto Joven con la estrategia del acompañamiento- es que los docentes reconocen fallas en los procesos tradicionales de capacitación y en el uso formativo de la evaluación además de que no saben cómo reportar los resultados de la misma a los padres (First Maths, 2015). También el hecho de que se cuenta con Pruebas formativas mensuales que los docentes pueden aprender a utilizar efectivamente en sus prácticas de aula (SE- MIDEH 2011 Factores y estrategias asociadas al aprendizaje escolar en Honduras) para hacer un seguimiento continuo de los logros de sus estudiantes.

Con la promulgación de la Ley Fundamental de Educación (2012), la obligatoriedad de la enseñanza básica se amplió a los grados 7, 8 y 9 que en Honduras constituyen el tercer ciclo poniendo en evidencia que sólo el 44% de los jóvenes está escolarizado (World Bank, 2016). Esta situación es aún más preocupante si se tiene en cuenta que la población entre los 12 y los 30 años ha aumentado en un 39.5% y que sólo el 9% de los jóvenes de las familias más pobres transitan a la educación media lo que lleva a plantear la necesidad de apoyar el ingreso de los jóvenes al tercer ciclo con ayudas tales como subsidios condicionados a la asistencia escolar, transporte, útiles, uniformes y alimentación.

A lo anterior se une la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes de los quintiles más bajos: según datos del Fondo de las Naciones Unidas para las poblaciones (2016) una de cada cuatro mujeres entre los 14 y19 años había estado embarazada al menos una vez y en no pocos casos como producto de violaciones y abusos. Además, en este rango es en el que aumentan las violaciones contra los derechos humanos de los menores (Consejo Noruego para los refugiados -NCR-, 2016: 16).

Por otra parte, hay que considerar que:

* Faltan cupos para el tercer ciclo de la educación básica, situación que aumenta en las zonas postergadas.
* La infraestructura de este nivel educativo es precaria; por ejemplo, en los centros no hay bibliotecas y en muchos de ellos no hay energía eléctrica.
* El rezago escolar es del 62.5% entre los 13 y los 17 años.
* En séptimo grado el abandono escolar llega al 17%.
* Las prácticas de aula inadecuadas evidencian la poca calidad y pertinencia de la enseñanza ofrecida.

En este sentido, algunos datos ponen de presente las deficiencias en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las aulas de clase que explican el bajo logro en los resultados de los estudiantes. Por ejemplo, frente a los estándares internacionales que cifran en 85% el tiempo efectivo para la enseñanza en el aula de clase, en Honduras escasamente se llega al 64%. Los docentes dicen no estar preparados para desafiar a los estudiantes para llevarlos a pensar críticamente. Tampoco para el uso de las Tics: los computadores e internet no son considerados como recursos didácticos. Específicamente en Matemáticas se les dificulta enseñar álgebra (First Math Informe final UPNFM- BID, 2015).

Los docentes en Honduras privilegian la deducción frente a la indagación, situación que amerita un fuerte proceso de acompañamiento en el aula ya que el proyecto Joven quiere implementar pedagogías indagativas. Los docentes sólo utilizan la pregunta un 13%, incentivan la participación un 6% y supervisan los trabajos autónomos en un 3%. Como criterios para valorar los aprendizajes, los docentes aprecian la información memorizada (70.2%), frente a la comprensión (18.2%), la aplicación (6.3%), el análisis (4.2%) y la creación (1%).

En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, por ejemplo, se cree que lo más importante es memorizar fórmulas y sólo el 27.28% cree que aprender matemáticas implica un proceso creativo (Morales y Paz, 2017).

Por otra parte, la evaluación no es utilizada para orientar los procesos de aprendizaje sino para valorar (89.30%). Los docentes no tienen incorporadas en sus prácticas la explicación de los procesos. Olvidan que es necesario clarificar a los estudiantes qué pasó en la evaluación, en qué fallaron, cuál es la mejor estrategia para resolver el problema propuesto en la prueba o examen. Sólo el 11.20 de los docentes nivela los conocimientos de los estudiantes después de las evaluaciones. (Morales y López, BID).

Tampoco se ha logrado comprender lo que significa que la norma asigne un acumulativo del 70% para la evaluación formativa y se sigue pensando que fue un error asignar sólo el 30% al examen final en un claro desconocimiento del proceso que exige el aprender.

Frente a las condiciones de la educación para jóvenes en el tercer ciclo presentadas en los apartados anteriores, el proyecto Joven propone desarrollar una propuesta formativa basada en el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y habilidades para la vida a partir de estrategias didácticas que promuevan la indagación y el uso de plataformas interactivas. Igualmente, y dado el papel del docente para agenciar cualquier propuesta de calidad educativa, quiere llevar a cabo una estrategia de formación en servicio para los docentes a partir del acompañamiento pedagógico.

* 1. *Pertinencia del acompañamiento pedagógico.*

Dos situaciones contribuyen a reafirmar la pertinencia del acompañamiento pedagógico como estrategia para la formación de docentes en servicio en Honduras. La primera, la necesidad de que el Estado lleve a cabo políticas de acompañamiento a los centros y a los docentes, que les permitan revisar sus prácticas y focalizar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje ante las debilidades diagnosticadas, por ejemplo, matemáticas con un nivel de logro insatisfactorio en 8 y 9 grado.

La segunda, las percepciones de los docentes frente a sus necesidades de formación y el agotamiento de las capacitaciones tradicionales que no lo orientan (Webster y Orellana, 2017;170). El docente requiere apoyo en lo referente al Currículo Nacional Básico -CNB- (estándares, indicadores, rúbricas y otros). Además, quieren “Aprender haciendo” (172), promoviendo la interacción entre los que se están formando y con estrategias que se lleven a cabo dentro de la jornada laboral. Webster y Orellana al igual que Ferema (2015: 22) recomiendan incorporar el aprendizaje profesional colaborativo -APC- dentro de las estrategias para la formación en servicio: redes, pasantías, ferias didácticas (pag 164 y 165). También recomiendan la formación a distancia (172) en aspectos relacionados con los planes de mejora de los centros (pag 173).

La evidencia internacional (Ávalos, 2007) muestra que la posibilidad de cambio para cualificar la docencia está asociada a la reflexión de las prácticas. También evidencia que los docentes aprenden más cuando trabajan en sus procesos de cualificación con un acompañante - supervisor, colega u observador. que actúe como un par que lo apoye en sus procesos reflexivos. Así. identificar, elaborar y reconceptualizar los problemas surgidos de la práctica son tareas que contribuyen a la elaboración de buenos diálogos entre el acompañante y el acompañado con el fin de reformular las clases para mayores logros en los aprendizajes de los estudiantes (Litlle y Hors, 2007).

Las revisiones sobre el acompañamiento (Garet e Ingvarson, 2001 y 2005) recomiendan el acompañamiento pedagógico frente a los cursos con base en estrategias metodológicas derivadas del aprendizaje profesional colaborativo. También proponen conformar *comunidades de aprendizaje* para la puesta en acción del acompañamiento.

Algunos de los aprendizajes que han dejado los proyectos de formación de docentes en servicio con la estrategia del acompañamiento pedagógico -Perú, República Dominicana, Venezuela, Colombia y Argentina – apuntan a lo siguiente:

* Mejores resultados si el acompañamiento se realiza en el marco de un proyecto.
* Mejores resultados si los docentes están informados de lo que se va a realizar y de los objetivos y metas tanto del proyecto como del acompañamiento.
* Mejores resultados si existen en los centros remplazos para los momentos de reflexión sobre lo observado en el acompañamiento tal como lo facilita el Artículo 17 del acuerdo 1378- SE- 2014.
* Mejores resultados si el acompañante ha generado un clima de confianza.
* Mejores resultados en procesos de acompañamiento a largo plazo.

*1.2. Seguimiento del acompañamiento pedagógico*.

El acompañamiento pedagógico no puede ser un proceso aislado, un trabajo que sólo involucre al docente y al acompañante. Al respecto, Fullan (2010) propone una unión entre docentes y directivos que redunde también en una mejora de los centros. Este conocimiento de los procesos de cualificación de los docentes por parte de los directores de los centros en los que trabajan no sólo es una estrategia plausible para el seguimiento del acompañamiento sino una de las propuestas de mejora de los sistemas educativos, que como es el caso de Honduras, requieren pasar de unos logros pobres a satisfactorios en el aprendizaje de sus estudiantes (McKinsey, 2007:53). De igual forma, el Plan Estratégico (pag 81) ve en estos procesos una posibilidad para recuperar la centralidad de la escuela en la formación docente.

Por otra parte, los acompañantes también necesitan seguimiento y el proyecto Joven puede a este fin considerar los procesos de formación de mentores que la Universidad Autónoma de Honduras -UNAH- viene desarrollando dentro de su plan de acción con personal proveniente de la Universidad de Sevilla en España.

1. **Un marco para la buena enseñanza para el tercer ciclo.**

La oferta educativa del tercer ciclo en Honduras se realiza tanto en instituciones y con docentes que forman parte de la Secretaría de Educación como mediante propuestas denominadas alternativas con un personal denominado facilitadores. Estas modalidades trabajan con propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas con el fin de llegar a las comunidades marginadas adaptando el aprendizaje al contexto local y a la diversidad cultural (En el anexo número 1 se consignan algunas de ellas).

Bien sea que se trate de ofrecer el tercer ciclo mediante propuestas regulares o alternativas, el problema central es la necesidad de definir un marco para la buena enseñanza en este nivel el cual va a ser el derrotero tanto para las competencias del docente como para la orientación del acompañamiento pedagógico en aras de lograr aprendizajes relevantes y eficaces.

La finalidad que la política educativa de Honduras ha asignado al tercer ciclo de la educación básica requiere un docente capaz de desarrollar competencias para la vida, promover competencias lógico - cognitivas tales como la indagación crítica, la innovación y en general lo que se conoce como competencias para el siglo XXI, traducidas en el objetivo de desarrollo sostenible ODS 4 del cual el país es signatario.

Dos estudios han puesto de presente la necesidad de diseñar propuestas para quienes se desempeñan en tercer ciclo, trátese de docentes o facilitadores. La evaluación del BID (2012. 114) sobre las modalidades flexibles en este nivel educativo recomendaba diseñar “Una estrategia única de actualización de los facilitadores de las modalidades” en tanto que Fromm (2010:111) propone que los docentes de tercer ciclo “requieren saber cómo reforzar las competencias comunicativas y lógicas de los alumnos al iniciar su orientación vocacional y profesional hacia el mundo del trabajo y además ayudarles a descubrir su potencialidad”.

Teniendo en consideración lo anterior, el objetivo primordial es que los docentes y facilitadores que participen en el proyecto Joven desarrollen competencias para que sus estudiantes logren más y mejores aprendizajes en condiciones de vulnerabilidad a la vez que se formen en habilidades para la vida laboral y la ciudadanía en contextos cambiantes y de alta incertidumbre económica, social y política.

* 1. *Interrogantes para orientar un marco para la buena enseñanza*

Para ello se propone formular de antemano un *marco para la buena enseñanza en el tercer ciclo*, que tal como lo muestra la evidencia internacional (Unesco, 2015) permita orientar la formación en servicio – tanto de docentes como de facilitadores que laboren en el tercer ciclo- por medio del acompañamiento pedagógico con el fin de responder a los siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de conocimiento debe tener un docente acerca de su asignatura y sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes para ser efectivo?  
• ¿Qué tipo de habilidades o prácticas debe ser capaz de mostrar para proveer  
oportunidades de aprendizaje efectivas a sus estudiantes y mejorarlas continuamente?• ¿Qué compromiso profesional debe mostrar para ayudar a todos los estudiantes  
a progresar y para continuar desarrollándose como profesional y miembro de una  
profesión?

* 1. *Dimensiones para formular un marco de la buena enseñanza para el tercer ciclo en Honduras.*

Para responder los cuestionamientos anteriores, un *marco para la buena* *enseñanza en el tercer ciclo* buscaría formar a los docentes regulares y a los facilitadores teniendo como ruta las dimensiones siguientes:

***Preparación de la enseñanza:*** establece la necesidad de que el docente y el facilitador conozcan las características de los estudiantes que enseñará:

-Jóvenes vulnerables que no valoran la educación, en contextos urbano - marginales y rurales aislados, con entornos violentos, algunos rezagados en cuanto a los niveles de logro a los cuales debe nivelar recurriendo a estrategias de aceleración del aprendizaje o al diseño de trabajos colaborativos que involucren a los estudiantes más aventajados o con estrategias remediales.

Lo anterior lleva a que el docente y el facilitador posean un sólido conocimiento disciplinario y pedagógico para poder planear secuencias o unidades de aprendizaje incluyendo su evaluación en el marco de lo establecido por el Currículo Nacional Básico -CNB- en Honduras.

En este aspecto, la formación de los docentes y facilitadores para el tercer ciclo requeriría abordar estas cuestiones:

¿Cómo se enseña? Pedagogías por indagación, aprendizaje por resolución de problemas.

¿Cómo se evalúa? El manejo de diferentes niveles de logro, el uso de plataformas adaptativas; la aceleración de los aprendizajes.

La enseñanza de los saberes específicos: la matemática, las ciencias y el lenguaje; la posibilidad de trabajar con currículos integrados y los retos de la interdisciplinaridad en los saberes escolares y el desarrollo de las competencias científicas.

La gestión de la enseñanza y el aprendizaje: complementariedad entre las especialidades entre niveles, más aún cuando es posible que no se cuente con un docente para cada área del currículo y que sean tres docentes por ciclo, cada uno con especialidad en una materia.

***Creación de un ambiente adecuado para la enseñanza:*** incluye  
el desarrollo de habilidades para lograr una cultura de aprendizaje y un clima de respeto entre los estudiantes, establecer rutinas y normas consistentes y  
organizar el espacio físico. En esta dimensión el proyecto Joven quiere desarrollar algunas habilidades socio emocionales tales como el compromiso, la responsabilidad, asertividad, empatía, el trabajo en equipo, la comunicación y la prevención del riesgo generando un clima escolar no violento. En este sentido se buscaría un buen ambiente para el logro de las habilidades de pensamiento.

***Desarrollo de la Enseñanza:*** se refiere a la interacción del profesor  
con sus estudiantes para promover su aprendizaje, su capacidad  
para estructurar las actividades de aprendizaje, utilizando el tiempo  
eficientemente, usar técnicas de preguntas y retroalimentación para  
involucrar a los estudiantes y estimular su reﬂexión y pensamiento crítico. También el uso pedagógico de la pregunta, la participación, la argumentación como habilidades mentales necesarias para cualquier aprendizaje. La consigna es “saber menos y entender más”.

***Responsabilidades Profesionales:*** Se pretende lograr la reﬂexión profesional sobre las prácticas de aula y la disposición al desarrollo profesional continuo, la participación y comunicación con la comunidad escolar incluyendo a los padres de  
familia, y el compromiso profesional. Recibir el acompañamiento y respetar los acuerdos establecidos con el acompañante y modificar lo acordado, sistematizar sus prácticas, participar con los otros docentes de tercer ciclo en las redes y en los proyectos conjuntos.

El *marco para la buena enseñanza en el tercer ciclo* es la ruta tanto para la formación de los acompañantes como para el desarrollo de las competencias requeridas para garantizar una educación de calidad, pertinente y equitativa para los jóvenes que asisten a este nivel educativo.

El *marco para la buena enseñanza en el tercer ciclo* también va a orientar las posteriores licenciaturas para la educación básica o las especialidades de la misma y las evaluaciones del proyecto Joven.

1. **La centralidad de la escuela en la formación de docentes.**

El proyecto Joven quiere incidir en la *formación inicial de los docentes* en Honduras a partir de la evidencia internacional que recomienda recuperar la centralidad de la escuela, diseñando propuestas que reivindiquen la importancia de la práctica – 260 horas como mínimo, prácticas articuladas e institucionalizadas-, según los modelos de formación clínica y, sobre todo, orientando la formulación de nuevas licenciaturas a partir de marcos para la buena enseñanza para el país, como lo han hecho otros de la región, Chile, Perú, México y Argentina, entre otros (Unesco, 2015).

No obstante, el proyecto Joven es consciente de que estos procesos no son inmediatos y que requieren, como primera medida, una *masa crítica* que cuestione los modelos actuales de la formación inicial de docentes en Honduras y que promueva una reflexión con múltiples sectores de la sociedad para que se llegue a la formulación de un marco para la buena enseñanza.

A raíz de la Ley de Educación (2012) se inicia la reforma de la formación inicial docente que exige el nivel de Licenciatura para el ejercicio de la docencia y el Plan Estratégico del sector Educación (2017) propone líneas de acción encaminadas a la formación de competencias docentes para orientar la acreditación de los programas, la selección y evaluación de los docentes, entre otras.

Dado que el proyecto Joven propone la definición de un marco para la buena enseñanza en el tercer ciclo como derrotero de sus estrategias para el acompañamiento pedagógico, las facultades de educación pueden ver en esta acción una propuesta para emular en el mediano plazo.

En cuanto a la *formación en servicio*, el proyecto Joven va a agenciar una posible sinergia entre los proyectos que desarrolla la cooperación internacional con el objeto de recuperar algunas capacidades instaladas en regiones en las que va a coincidir con intervenciones de varias agencias que están próximas a concluir (Anexo 2). También en el último apartado de este documento se proponen otras líneas de acción que puede desarrollar la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente para la formación de los docentes en servicio.

Tanto para la formación inicial como en servicio, la evidencia internacional (Unesco, 2015) propone incorporar el aprendizaje profesional colaborativo- APC-. Si bien en Honduras existen algunas experiencias de redes y comunidades virtuales es necesario su institucionalización para dejar de ser acciones aisladas presentes sólo cuando forma parte de las estrategias de formación en servicio asociada a los proyectos de la cooperación internacional.

1. **La sostenibilidad de la formación continua de docentes para el tercer ciclo.**

En este apartado se presenten algunas líneas de acción que puede implementar la Dirección general de desarrollo profesional docente -DGDPD- en el marco del proyecto Joven.

* 1. Apropiación por parte de la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente -DGDPD- de la propuesta de formación y acompañamiento docente para lograr el desarrollo de habilidades para el trabajo y la vida.

En Honduras, los reportes relativos la formación de los docentes en servicio se muestran como deficitarios. Por ejemplo, el país no presenta datos en el indicador 31 de la meta específica 21 frente a los compromisos establecidos con la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI- (OEI, 2016: 225). No obstante, y tal como se puede constatar en el anexo número 2, Honduras ha desarrollado una serie de proyectos que de una u otra manera han incidido en la formación de los docentes en servicio y permiten capitalizar algunas experiencias que pueden contribuir al desarrollo profesional docente tal como lo propone el Plan estratégico del sector Educación (2017).

Los aprendizajes derivados de los proyectos de la cooperación internacional unidos a la expedición de normativas con respecto a la reconversión de las escuelas normales constituyen una *ventana de oportunidad* para la formación en servicio en el marco del desarrollo profesional docente -DPD-.

Vale la pena recordar que el Consejo Nacional de Educación expidió el 14 de diciembre del 2015 el acuerdo número 33.908 por medio del cual las Escuelas Normales Pedro Nufio, Guillermo Suazo Córdova, la del Valle de Sula y la Mixta del Litoral Atlántico devienen Centros de Formación Permanente de Docentes en servicio bajo la conducción técnico - pedagógica de la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente -DGDPD-. En lo que respecta al proyecto Joven, los departamentos de La Paz, Comayagua e Intibucá, Lempira y Ocotepeque – lugares donde se va a llevar a cabo las intervenciones- corresponden al área de influencia del centro de formación permanente de docentes derivado de la Escuela Normal Guillermo Suazo Córdova.

Acorde con lo definido en el citado artículo, la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente -DGDPD-, liderada por la Sub dirección de Asuntos Técnico- Pedagógicos con el apoyo de la Comisión Presidencial para la Calidad de la Educación y la asistencia técnica requerida, pondrá en marcha acciones a partir de la evidencia internacional en este campo.

En este sentido, una revisión de la experiencia internacional sobre cómo se llevan a cabo los procesos de desarrollo profesional docente -DPD- ponen de presente varias evidencias que pueden orientar el derrotero para que la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente -DGDPD lleve a cabo acciones para la formación y el acompañamiento docente para lograr el desarrollo de habilidades para el trabajo y la vida articulada con las intencionalidades del proyecto Joven.

En primer lugar, se destaca la importancia de contar con una instancia que dirija y coordine el Desarrollo Profesional Docente -DPD- como un proyecto nacional que tenga en cuenta las necesidades del país y la manera como se integra la educación y el desarrollo económico (OCDE, 2011). Así, se evidencia la necesidad de articular la formación docente con los contextos locales y regionales a través de planes de desarrollo educativo consensuados con las comunidades.

También se reporta como importante la cooperación entre las instancias de decisión política en materia educativa y la academia con el interés de ajustar las propuestas para la formación -inicial y en servicio-de los docentes. Al respecto, es emblemática la cooperación entre la secretaría de Educación de Long Beach y Universidad Estatal de California (Unesco, 2015:138).

En lo relativo a la relación con las instancias locales de política educativa, la experiencia internacional señala la importancia de articular el acompañamiento pedagógico con el papel de los directores municipales y departamentales a partir de las redes municipales y departamentales de tal suerte que pueda hacerse efectivo el apoyo pedagógico a los docentes y a las escuelas por parte de estos funcionarios. Así pueden generarse sistemas de supervisión y apoyo eficaces.

En este orden de ideas, la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente -DGDPD- podría apoyarse técnicamente en los aprendizajes de la cooperación canadiense -FORTA- y promover las redes de directivos docentes en el nivel departamental y municipal, generalizando las estrategias implementadas por esta agencia en sus proyectos en el norte del país.

En cuanto a la formación permanente de docentes en los Centros para la misma en las áreas de Lenguaje y Ciencias, la DGDPD podría apoyarse en la experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras -UNAH- entidad que en el desarrollo de su modelo educativo viene revisando las prácticas de aula de sus docentes con el fin de que los estudiantes logren competencias científicas y tecnológicas. Por otra parte, en el mediano plazo, esta institución va a contar con un cuerpo de profesores formados como mentores por la Universidad de Sevilla. La DGDPD podría ofrecer diplomados encaminados a la certificación de las competencias para desempeñarse en tercer ciclo, específicamente en el desarrollo de habilidades mentales, en las habilidades para la vida y el trabajo, además de la formación de mentores.

Con la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán -UNPFM- la DGDPD podría ofrecer profundizaciones encaminadas a la comprensión de los alcances del currículo para el tercer ciclo y la educación media en aspectos específicos de aquello que significa pedagógicamente enseñar, aprender y evaluar por competencias, aspectos reiterados como poco apropiados por los docentes cuando se exploran sus necesidades de formación en servicio (BID- DGDP, 2016).

En segundo lugar, la DGDPD podría desarrollar acciones como las siguientes:

-Articular los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes con planes de mejora.

Es bien sabido que es necesario generar estrategias para el uso de la información educativa. Para hacer de los resultados de las evaluaciones una estrategia que ilustre a los docentes sobre las potencialidades de la misma, se requiere formarlos en el uso de la misma. Por ejemplo, la experiencia *De las peores a las mejores* utiliza los resultados de las evaluaciones para construir casos de éxito o fracaso en los aprendizajes de la lectura y la escritura. También enseña a realizar seguimiento a los estudiantes y a las escuelas y a conformar grupos de estudio para analizar los resultados para formular planes de mejora (McKinnsey & Company, 2007).

La DGDPD podría diseñar propuestas de formación en servicio para que los docentes utilizaran los resultados de MIDEH para cualificar sus prácticas de aula. Igualmente, el proyecto Joven podría tener como línea de base de su intervención, los resultados de las evaluaciones de logro de los aprendizajes de los centros seleccionados para el acompañamiento docente.

- Manejo de plataformas interactivas.

Dentro de las estrategias para el DPD se recomienda el trabajo con grupos de estudio y creación de comunidades académicas a partir del manejo de plataformas interactivas (Unesco, 2015). En general, el uso de las Tics para la formación de docentes en servicio es una de las recomendaciones del Plan estratégico del sector educación (2017: 133). El proyecto Joven quiere capitalizar los aprendizajes de Educatrachos y diseñar un *Portal para la buena enseñanza en el tercer ciclo* que apoye a los docentes de este nivel con materiales y recursos didácticos para fomentar la indagación como propuesta didáctica, con investigaciones, nacionales e internacionales, sobre los jóvenes, entre otras. También quiere contribuir al desarrollo profesional de los docentes promoviendo la sistematización de experiencias docentes y en general, para la innovación pedagógica (El Plan Estratégico propone asignar fondos para estas actividades).

-Formación de acompañantes pedagógicos.

La formación, seguimiento y evaluación de los acompañantes pedagógicos, estrategia esencial del proyecto joven, podría estar apoyada por las plataformas interactivas y estos aprendizajes podrían ser apropiados por la DGDPD.

* 1. Formulación de una propuesta de carrera docente a partir de su desarrollo profesional. Prospectiva.

Según lo reportado por los análisis sobre la situación docente en Honduras, a raíz de los incrementos salariales de los noventa, hubo un fuerte ingreso a los programas de formación inicial lo que lleva en la actualidad a contar con sobre oferta docente en algunas especialidades, mientras se carece de algunas como las relacionadas con docentes para desempeñarse en tercer ciclo. (Ferema, 2015:18)

Lo anterior reivindica la necesidad de articular la formación docente con los requerimientos del país y según las propuestas formuladas por las instancias de planificación regional de la oferta educativa - COMDE-. Preguntas tales como ¿Qué se necesita? ¿Cómo se forma? ¿Cómo se ingresa? ¿Cómo se evalúa? son primordiales ante cualquier interés por proponer un programa de formación docente, bien sea inicial o en servicio.

En este orden de ideas, la DGDPD pudiera promover acciones como las siguientes:

- *Abrir la carrera docente a los facilitadores*.

Para atender la cobertura del tercer ciclo en Honduras es necesario ofrecer este ciclo educativo con el apoyo de propuestas que se han denominado *Alternativas.* Como se consigna en el anexo nro 1, los docentes son en su mayoría facilitadores. Si bien en una gran proporción tienen formación como licenciados (33.7) o están realizando su pasantía o son técnicos universitarios (14%), no son docentes de carrera. El Plan estratégico del sector Educación (2017) propone que puedan ingresar a la carrera docente.

El proyecto Joven reconoce la importancia que tienen los facilitadores para la garantía de la educación en el tercer ciclo. A tal efecto propone una formación específica para este nivel a partir de la formulación del marco para la buena enseñanza y de la evaluación y certificación como instrumentos para asegurar la calidad de los docentes. Este podría ser el primer paso para que los facilitadores ingresaran a la carrera docente.

--*Fortalecer los concursos de ingreso a la carrera docente*.

Para ello sería conveniente armonizar las pruebas de ingreso con las competencias definidas en el marco para la buena enseñanza con la intención de lograr transparencia en los concursos y avances en la carrera docente asociados al desarrollo profesional.

-*Revisar la manera cómo se asigna el salario de los docentes*.

En el momento actual los factores para su asignación son antigüedad, calificación académica, zonaje, méritos especiales lo cual lleva a que el 90% del presupuesto en educación sea para el pago de nómina. (Arcia y Gargiulo, 2017). A esta situación se añade el hecho de que las compensaciones no están ligadas a la calidad de la enseñanza y que cualquier alternativa de reforma de la formación docente fracasa porque los docentes no participan en ella (Flacso, 2008).

Además de generar consenso frente a una posible reforma, una propuesta de carrera docente podría incluir ascensos que no impliquen abandonar el aula tal como es la tradición en los países del sureste asiático y lo ha propuesto la reciente carrera docente en el Perú. Además, se requiere garantizar formación y apoyo en los diferentes momentos de la carrera docente, por ejemplo, para el inicio a la docencia – docentes nóveles- o cuando debe trabajarse con una nueva propuesta pedagógica, como es el caso del proyecto Joven.

Dado el papel de asesores pedagógicos que asigna la Nueva Ley general de educación a los directivos docentes, la DGDPD requiere mantener propuestas para su formación, atendiendo las dificultades que en el manejo de la gestión pedagógica reportan las recientes evaluaciones. En la medida de lo posible, también se debiera garantizar su estabilidad ya que en la actualidad cambian con cada gobierno.

**BIBLIOGRAFÍA**

ARCIA y GARGIULO (2017) Análisis de la fuerza laboral en Honduras. Notas técnicas # 7

AVALOS, B (2007) “El desarrollo profesional continuo de los docentes; lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana En: Pensamiento educativo volumen 41, nro. 3 pag 77-99

BID- DGD (2016) Asistencia técnica para impulsar el proceso de transformación de la Dirección General de Desarrollo Profesional y los Centros Regionales, Tegucigalpa, 22 pag.

BID -SED ( ) Sistematización Proyecto Tercer ciclo alternativo presencial, Tegucigalpa, pag

Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. Educational Researcher, 23 (8), 3-15.

CHACÓN- VIQUEZ (2013) “El Sistema y las reformas de la educación en Honduras: el balance de dos décadas” En Revista Calidad en la educación superior, vol 4 nro 2, Costa Rica, Universidad estatal a distancia.

FROMM, L M (2010) “La formación inicial y en servicio” En Estado de la educación en Honduras, Tegucigalpa, UPNFM pag 107- 126

Fullan, M (2010) All systems go, Ontario, Corwin Press, USA.

Garet, M. S., Porter, A.C., Desimone, L., Birman, B & Yoon, K.S. (2001). What makes professional development effective? Results from a National Sample of Teachers.

Little y Hors (2007) citados en McKinnsey & Company (2007) How the world’s best performing school systems come out on the top.

McKinnsey & Company (2007) How the world’s best performing school systems come out on the top.

MEMBREÑO, J. S (2014) La formación inicial docente y perfiles de desempeño en Costa Rica, Panamá y Honduras, Unesco, San José,50 pag.

MONCADA y LÓPEZ (2016) Evaluación en el aula. El uso y la implementación del modelo de evaluación. Acuerdo 0700, BID,Tegucigalpa.

MORALES, R y PAZ, L (2017) Creencias de los docentes en la construcción de ambientes orientados al aprendizaje de las matemáticas: análisis entre nóveles y expertos. BID, Tegucigalpa.

MORALES, R y PAZ, L (2016) Estado actual de las políticas docentes en Honduras: los desafíos para una reforma integral y sostenida, Buenos Aires, Kipus, 11 pag.

OCDE (2005) Teachers matter attracting, developing and retaining effective teachers, Paris, 13 pag

OCDE (2011) Building a hight quality teaching profession. Lessons from around the world, Paris, 70 pag.

OEI (2016) Miradas sobre la educación en Iberoamérica. 2021. Metas educativas, Madrid, 287 pag.

RANDALES, N Contexto de la Educación en Honduras.

REPÚBLICA DE HONDURAS. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Estrategia para la elaboración del Plan estratégico institucional 2014- 2018. Enfoque en la gestión orientada a resultados, Tegucigalpa, Julio 2013, 48 pag.

SED (2014) Reglamento de formación inicial de docentes. Acuerdo1378, Tegucigalpa.

SIRI, C (2017) Lineamientos para el modelo pedagógico del proyecto Joven. Secretaría de Educación -Secretaría de Finanzas, Tegucigalpa, 26 pag.

SOTO, L.A (2015) First Math, UPNFM- BID, Tegucigalpa, 40 pag

UNESCO (2015) Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual, Santiago, 280 pag.

UNESCO -IIPE (2017) Análisis diagnóstico del sistema nacional de educación de la República de Honduras, Tegucigalpa, 192 pag.

UNESCO -IIPE (2017) Propuesta de Plan Estratégico del sector educación 2017- 2030, Honduras, 138 pag

UNFPA- UNAH (2016) Maestría en Demografía y Desarrollo, Honduras, 65 pag.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (2009) El modelo educativo de la UNAH Tegucigalpa, honduras, Sereie de publicaciones de la reforma universitaria nro 3, 91 pag

ANEXO NRO 1

**Oferta de programas alternativos para la cobertura del tercer ciclo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Programa | Propuesta pedagógica | Materiales | Personal docente | Logros | Oportunidades de mejora |
| EDUCATODOS | Currículo integrado en ejes transversales.  Desarrollan un Proyecto Comunitario. | Cinco módulos para cada grado que permiten desarrollar cien lecciones por grado. | Facilitadores voluntarios formados a partir de una metodología interactiva a partir de grabaciones de 20 y 30 minutos que les propone la ruta de aprendizaje para desarrollar con los estudiantes en cada lección.  Cuentan con bases de datos de los promotores y los facilitadores. | Alta valoración del programa por parte de los estudiantes.  Compromiso de los facilitadores. | No todos los estudiantes pueden comprar los materiales.  Muchos facilitadores requieren formación para desempañarse en tercer ciclo.  Están asistiendo niños que debían estar matriculados en las modalidades regulares por problema de violencia escolar -Mareros- .  No todos los centros educativos cuentan con laboratorios y dotación informática.  No han participado en las evaluaciones nacionales de aprendizaje. |
| SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL -SAT- | Énfasis en el proyecto comunitario que articula las competencias a desarrollar según lo estipulado en el CNB.  Evaluación cualitativa a partir de “rúbricas”. | Materiales multicopiados que son desarrollados previamente por los facilitadores como estrategia de apropiación tal como lo propone la metodología de la “Escuela Nueva”. | Tutores pagados como docentes regulares por la Secretaría de Educación. | Proceso de selección de los tutores que incorpora: definición del perfil, convocatoria, prueba de conocimientos y entrevista.  Proceso permanente de formación de los facilitadores a partir de los Microcentros.  Acompañamiento a los tutores registrado en “Diarios de campo” como base para posteriores instancias de reflexión sobre la “práctica” y “acuerdos de mejora” de la práctica.  Procesos de actualización en contenidos de las áreas del CNB mediante estrategias de Aprendizaje profesional colaborativo -APC-  Han participado con buenos resultados en las evaluaciones nacionales de los aprendizajes.  Ha sido reconocida por el Bookings Institut como una de las mejores catorce experiencias educativas. | Necesidad de campañas orientadas a la valoración de esta estrategia de formación por parte de las comunidades.  Reivindicar la importancia de los proyectos comunitarios de desarrollo como manera de articular educación y desarrollo..  Valoración de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de esta modalidad en las pruebas nacionales.  Articulación con propuestas de enseñanza en la educación Media para los egresados de SAT.  . |
| IHER | Propuesta de auto aprendizaje derivada de los fundamentos de la Educación a distancia.  Un día a la semana, los estudiantes asisten a tutorías académicas que corresponden a las diferentes áreas del currículo. | IHHER ajustó cada uno de sus libros de texto al ´CNB”.  Para 7 grado hay textos para : Matemáticas, Español, Ciencia y tecnología, Sociales y Artes. En 8 y 9 se introduce Inglés.  En 9 Financiera en lugar de Artes. | Facilitadores que reciben un proceso de inducción que enfatiza en los principios del modelo de auto aprendizaje y en los valores que lo sustentan.  Son licenciados o pasantes.  Se busca que desarrollen relaciones empáticas con sus estudiantes.  Mensualmente realizan “Encuentro de coordinadores” para analizar los procesos formativos del programa. | Se ofrece como modalidad para el tercer ciclo en los sectores rurales y urbano marginales.  Es una modalidad educativa que se ofrece asociada a otras estrategias para garantizar la permanencia educativa tales como el programa “Bono para una vida mejor”.  Los resultados de las evaluaciones de aprendizaje ´sitúan los logros de sus estudiantes iguales a los nacionales y un poco superior en Matemáticas. |  |
| TELEBÁSICA | Desarrolla el CNB en sus libros.  Cuenta con 12 programas de TV para el apoyo de algunos contenidos en las diferentes áreas del CNB | Cuenta con 621 antenas y 206 polimedias.  Dispone de 78.800 textos para las ocho asignaturas que contempla el CNB estructurados según una secuencia didáctica denominada “Senderos” | Trabaja con 370 docentes en 6.000 escuelas uni y bi docentes.  Trabaja articuladamente con las redes educativas de la Secretaría de Educación | Los textos han reducido significativamente su valor comparados con las de las otras modalidades alternativas (30 US).  . | Puede ser una buena alternativa para generar redes virtuales de aprendizaje entre los docentes de las escuelas uni y bi docentes. |

ANEXO NRO 2

**La formación de docentes en servicio a partir de la cooperación internacional**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Agencia de cooperación | Proyecto | Población con la que trabaja | Objetivo | Estrategia pedagógica | Formación de docentes | Lecciones aprendidas |
| JICA | PROMETAM | 7-8-9-10-11 | Resolución de problemas | Textos de matemáticas | Docentes de matemáticas de tercer ciclo de educación básica y media |  |
| GIZ | PLATAFORMA VIRTUAL | Docentes en servicio | Diseño de modelos para la educación virtual | Tutores informáticos |  |  |
| OEI | ACTUALIZACIÓN DEL SINAFOD | Docentes nóveles y expertos | Cualificar las prácticas de los docentes en servicio | Mentorías |  | Modelos validados e implementados en otros países. |
| USAID | FORMACIÓN DE DOCENTES | Docentes de primer y segundo ciclo de la educación básica | Formación para docentes de primero y segundo ciclo de básica en lectura.  Formación en los centros de La Paz y Tegucigalpa | Observaciones de aula.  Acompañamiento de docentes.  Trabajo con los directores municipales y departamentales para el acompañamiento pedagógico a los docentes  Uso de los resultados de las evaluaciones para la mejora de la enseñanza aprendizaje en lectura y escritura. | Formación en servicio | Formatos para las observaciones de aula.  Formatos para el acompañamiento a los docentes.  Formato para las entrevistas con los directores de centros. |
| FORTA |  | Directores departamentales y distritales de 7 departamentos y 116 municipios en Santa Bárbara y Ocotepeque | Fortalecimiento de capacidades para la gestión educativa descentralizada | Procesos de formación a partir de diagnósticos participativos y posteriores intervenciones en los centros educativos con estrategias de la Investigación- Acción. | Directores distritales y municipales que pueden apoyar los planes de mejora de los centros educativos que supervisan | Módulos para la formación en liderazgo, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria.  Formación que involucra la perspectiva de género como eje transversal en su formación. |
| UNICEF | PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS | Docentes de educación básica en el norte y occidente del país. |  | Talleres con docentes. |  |  |
| BID | EDUCATRACHOS | Tercer ciclo | Pedagogías interactivas | Dotación de recursos para la enseñanza- aprendizaje |  |  |