

Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO)
Community Based Program (CBP)
Perfil
21 de diciembre de 2005

I. Información Básica

País beneficiario	Uruguay		
Nombre del proyecto:	Aprendiendo Juntos. Fortalecimiento de la Educación y de la Comunidad a través de Acciones de Aprendizaje en Servicio.		
Número del proyecto:	UR-T1002		
Equipo de proyecto:	Gabriel Mops (SDS); Hugo Estrázulas (COF/CUR); y Nybia Laguarda (RE1/SC1), jefe del equipo.		
Agencia Ejecutora:	Centro de Voluntariado de Uruguay (CVU)		
Beneficiarios:	Estudiantes provenientes de familias pobres y sus comunidades		
Fecha de solicitud:			
Plan de	IDB (JPO):	US\$	150,000
Financiamiento:			
	Contraparte local	US\$	17,000
	Total:	US\$	167,000
Fechas tentativas de aprobación:	Aprobación Japón: Enero		Enero 2006
	Aprobación del Banco:		Enero 2006
Período de Ejecución:			12 meses
Período de Desembolso:			18 meses

II. Antecedentes y justificación

- 2.1 En 1985 Uruguay recuperó su sistema de participación democrática, después de más de una década de dictadura militar. La pobreza descendió ininterrumpidamente desde el advenimiento de la democracia en 1985 hasta 1994 (15%), momento en que la tendencia se revierte y, a partir de 1995, la proporción de hogares pobres comienza a aumentar. Este aumento se acelera a partir de la recesión económica de 1999 y presenta un fuerte salto en 2002 (23.6%), año en que el desencadenamiento de la crisis financiera y sus efectos sobre el resto del sistema económico llevaron a un fuerte aumento del desempleo y a una abrupta caída del valor real de los salarios, pensiones y el ingreso medio de los hogares¹.

¹ Informe Banco "Pobreza, Red de Protección Social y Situación de la Infancia en Uruguay" (diciembre 2004). Información sobre evolución de la pobreza e indicadores sociales de los trabajos de Bucheli y Rossi, 1994; Melgar y Vigorito, 2000; Amarante, 2002; Buccheli y Furtado, 2002; Vigorito, 2003; Bucheli y Furtado, 2004.

En el año 2003 la pobreza se agudizó, aumentando en profundidad y severidad, alcanzando el 30.9%, mientras el 49% de los menores de 18 años pertenecía a hogares pobres. En 2004 la pobreza superó el 32% de la población.²

- 2.2 Los altos niveles de pobreza aumentaron los niveles de desigualdad y de exclusión social, lo que hace necesario intervenciones para aliviar la pobreza y mejorar el capital humano. Uruguay necesita crear las condiciones para que los grupos que permanecen en situación de pobreza y con acceso limitado a oportunidades, puedan ser parte de procesos participativos que les demuestre que la asociación entre individuos, la organización del esfuerzo propio, y el trabajo en conjunto les permite asumir responsabilidades y encontrar soluciones a problemas comunes, aliviando de esta forma las condiciones de pobreza.
- 2.3 La operación que aquí se propone concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. (Ver en Anexo I descripción de la metodología y ejemplos de proyectos comunitarios que contribuyen al alivio de las condiciones de pobreza)
- 2.4 Adicionalmente, vale la pena tener en cuenta que existen estudios que demuestran que los estudiantes retienen entre el 10% y el 15% del conocimiento que reciben en formato magistral, pero retienen hasta el 70% del conocimiento adquirido en la aplicación práctica de la información. Consecuentemente, el aprendizaje-servicio permite a los estudiantes adquirir una mejor comprensión del contenido académico, aplicando conocimientos en beneficio de la comunidad. Es una metodología y una práctica que ha sido probada con éxito en varios países, y que subraya el valor de las actividades educativas solidarias al servicio de la comunidad. El desarrollo de prácticas de servicio solidario demuestra los beneficios de la relación del sistema educativo con la sociedad.
- 2.5 Asimismo, esta metodología no es uniforme y única para todos los casos, sino que se adapta a las situaciones locales y desarrolla capacidades para la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a problemas comunes y crea vínculos para lograrlo (capital social). Genera niveles de cooperación entre los integrantes de la comunidad e incentivos para que asuman liderazgo y responsabilidad; facilita la definición de los objetivos de los proyectos, diseño e implementación de los mismos con base en las necesidades de la comunidad (no son impuestos desde afuera); y los agentes externos juegan un rol facilitar o alentador, con un enfoque basado en los activos de la comunidad y su propia gente. El proceso

² Programa Sectorial Social (Julio 2005). Los datos de pobreza se basan en la Línea de Pobreza modificada por el Instituto Nacional de Estadística de Uruguay (INE).

desarrolla auto-estima y “*empodera*” a las personas que participan en las actividades al darles la oportunidad de ver que a través de su esfuerzo y contribución logran un impacto en su entorno y son capaces de mejorar sus condiciones de vida.

- 2.6 Con la ejecución de esta operación, por primera vez el Gobierno reconocerá y premiará las experiencias que tengan un mayor impacto en la mejora de las condiciones de pobreza con el premio “Escuelas Solidarias”. Se espera que este reconocimiento oficial se genere un interés y demanda universal dentro del país por adoptar la metodología Aprendizaje-Servicio en la enseñanza primaria y secundaria.
- 2.7 **Estrategia del Banco en el país.** La estrategia de país 2005/2009 para Uruguay, orienta el apoyo técnico y financiero hacia tres áreas estratégicas: i) la mejora de la gestión pública y el afianzamiento de la sostenibilidad; ii) la mejora de la competitividad y la profundización de la inserción internacional para lograr un crecimiento sostenido; y iii) la disminución de la pobreza y la inclusión social como pilar del crecimiento sostenible. La operación aquí propuesta se enmarca dentro de este último pilar de la Estrategia que dirige su atención a los grupos más pobres. El gobierno está instrumentando el Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES), el cual constituye la estrategia de integración de los hogares más pobres y excluidos al conjunto de la política social del país a través de un conjunto integrado de acciones, incluyendo subsidios monetarios, programas de alimentación y programas especiales de salud y educación. La población beneficiaria de esta operación será escogida entre los beneficiarios del PANES, complementando la política social asistencialista con una metodología que promueve asumir liderazgo y responsabilidad en la participación ciudadana para abordar problemas y soluciones.
- 2.8 La operación es elegible para ser financiada por el Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), en tanto que apoya los esfuerzos de organizaciones de la sociedad civil para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pobres.

III. Objetivo del Programa y Descripción

- 3.1 El objetivo de la presente operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 3.2 Los objetivos de la operación se llevarán a cabo mediante la ejecución de tres componentes:
 1. **Capacitación de actores clave.** Se realizará un seminario internacional que servirá como evento de lanzamiento de la operación y presentación de la metodología aprendizaje-servicio al mundo académico. Asimismo, se darán a conocer las mejores prácticas y lecciones aprendidas, incluyendo

experiencias internacionales, y las bases para que las escuelas/liceos puedan obtener el reconocimiento de “escuela solidaria”. Con cada escuela/liceo participante se elaborarán planes de trabajo que incluirán: (i) capacitación a los docentes para la implementación de la metodología aprendizaje-servicio; (ii) secuencia de trabajo de los docentes con los estudiantes para la identificación y ejecución de proyectos; (iii) implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios; y (iv) evaluación de resultados. Se contratará un experto para la organización del evento de lanzamiento de la operación que mantendrá constante diálogo y colaboración con las escuelas y liceos participantes. También se contratará un experto metodólogo para apoyar al Director del Programa en revisar y seleccionar las mejores experiencias internacionales para extraer lecciones aprendidas, adaptar la metodología aprendizaje-servicio a la situación local y coordinar el trabajo de los formadores de docentes. Este consultor apoyará también la elaboración de los informes de seguimiento y evaluación de resultados. Asimismo, se contratarán cuatro formadores para la capacitación de los 300 docentes en la implementación de la metodología aprendizaje-servicio que incluirá orientación en el trabajo con los estudiantes para la identificación, implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios.

2. **Ejecución de iniciativas locales.** Se proveerá apoyo para elaborar el diagnóstico local de necesidades que serán la base de los proyectos comunitarios, el diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación, la sistematización de aspectos relevantes de la experiencia, y la elaboración de un modelo de gestión para el desarrollo de una estrategia para la adopción de la metodología aprendizaje-servicio en todo el territorio nacional. Los proyectos comunitarios estarán orientados a las siguientes áreas de intervención: alternativas productivas de generación de ingresos, medio ambiente, alimentación, salud y educación. La metodología aprendizaje-servicio desarrolla capacidades para catalizar los recursos del entorno público y privado que se requieren para cumplir las metas y dar sostenibilidad a los resultados de los proyectos comunitarios. Para la ejecución de este Componente se contratará un consultor de apoyo a la elaboración de diagnósticos locales e implementación de los 20 proyectos comunitarios, un experto para el diseño de una estrategia nacional, un consultor experto en evaluación de proyectos, y un técnico en audiovisuales para registrar las experiencias con el propósito de visualizarlas y también como medio de verificación de cumplimiento de los indicadores del marco lógico. (Ver Anexo I para descripción de la metodología y ejemplos de proyectos comunitarios). Los proyectos se llevan a cabo tanto dentro como fuera del horario escolar. Cuando corresponde trabajar fuera del horario escolar se realizan las actividades durante los fines de semana.
3. **Estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.** La estrategia de comunicación producirá materiales para difundir ampliamente por distintos canales, materiales técnicos, comunicados de

prensa, entrevistas, cápsulas radiales y otras herramientas para difusión en prensa escrita y medios electrónicos. El contenido de los materiales apuntará a influir en la cultura de valores en el país con respecto al trabajo voluntario, difundiendo la contribución que el voluntariado puede hacer a la sociedad. Estos contenidos se volcarán también a la página WEB de CVU, la que se utilizará también como medio de difusión y capacitación. La estrategia de comunicación incluye un evento de reconocimiento de mejores experiencias, donde las 5 escuelas/liceos cuyos proyectos comunitarios tengan mayor impacto en el alivio de la pobreza recibirán el premio “Escuelas Solidarias” que consistirá en que el grupo líder del proyecto realizará un viaje a una escuela del interior del país para presentar su proyecto en un evento de difusión y capacitación sobre la metodología. Para la selección de los proyectos ganadores se tomará en cuenta también el nivel de esfuerzo de los alumnos, creatividad, habilidades desarrolladas en el proceso tales como plantación, cooperación, y trabajo en equipo.. Para la ejecución de este componente se contratará un experto para ampliar las capacidades de la página Web de CVU, que se utilizará como herramienta de difusión y capacitación, y un experto para la organización del evento de reconocimiento “Escuelas Solidarias”.

- 3.3 Los **beneficiarios** de esta operación serán los estudiantes y las comunidades de 20 escuelas/liceos de barrios urbanos marginales localizados en las siguientes zonas de la periferia de Montevideo: La Teja, Paso de la Arena, Unión, Lezica, Piedras Blancas, Las Canteras Camino Carrasco, Manga, Cerro, Belvedere, Ituzaingo y Casavalle. Los barrios mencionados presentan condiciones medibles bajo el Índice de Carencias Críticas. Se considera a un hogar con carencias críticas cuando presenta por lo menos uno de los siguientes atributos:
- Sin servicio sanitario o con servicio sanitario pero sin cisterna.
 - Sin acceso a agua potable (de la red general) o que no le llega por cañería interna a la vivienda.
 - Presencia de niños de 6 a 15 años que no asisten a la escuela, o que habiendo asistido, no terminaron primaria.
 - Dos o más personas por habitación utilizada en el hogar, sin considerar baños ni cocinas.
 - Hogar que ocupa la vivienda sin permiso y sin pagar.
 - Tres y más personas por habitación utilizada para dormir.
 - Más de un hogar por vivienda.
 - Hogar que no cuenta con refrigerador.
 - Hogar que utiliza como principal fuente de energía para cocinar querosene o leña o no utiliza fuente alguna.
- 3.4 Los beneficiarios estarán entre los identificados por el Programa de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES) que atiende a la población en estado de indigencia y exclusión, entre ellos niños en situación de calle, para que puedan reinsertarse en la escuela y permanecer en ella.

- 3.5 **Resultados esperados.** (i) Dejar demostrados los beneficios de la metodología Aprendizaje-Servicio en el alivio a la pobreza de 20 comunidades de la periferia de Montevideo; (ii) 20 centros educativos utilizaron la metodología aprendizaje-servicio y, al menos, 3,000 estudiantes trabajaron junto a sus comunidades en proyectos que mejoraron las condiciones de vida de poblaciones pobres (en cada Centro hay por lo menos una clase por grado con 35 alumnos – $35 \times 6 = 180$ alumnos \times 20 centros = 3,600 estudiantes. En cada Centro habrá un grupo leader responsable del proyecto, involucrándose al resto del estudiantado para que no queden fuera de la experiencia y se forme un sentimiento de pertenencia “ownership” institucional); (iii) haber influido en el reconocimiento local de la importancia del voluntariado; (iv) empoderar comunidades pobres a través de la generación de capital social; y (v) contar con una estrategia para adoptar la metodología aprendizaje-servicio en todo el territorio nacional.

IV. Agencia Ejecutora y mecanismo de ejecución

- 4.1 CVU es una organización de la sociedad civil que tiene por misión contribuir al desarrollo del voluntariado social como una actividad transformadora y generadora de nuevas realidades comunitarias que fortalezcan la formación de capital social. Promueve programas innovadores de servicio a la comunidad que permiten a las personas tener la oportunidad de participar activamente en su comunidad, y actuar como agentes de cambio. Ha contribuido en la elaboración y discusión de la ley del voluntariado social, que fue aprobada en el mes de julio de 2005.
- 4.2 CVU trabajará en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación y la Administración Nacional de Escuelas Públicas (ANEP) para la capacitación de los docentes y el acompañamiento a la ejecución de los proyectos comunitarios. El Ministerio, mediante una carta-acuerdo, se compromete a dar mantenimiento a las computadoras que recibirán como premio las escuelas reconocidas por el impacto de sus proyectos comunitarios en el alivio a la pobreza.
- 4.3 Para la ejecución de la operación se contratará un director del Programa que supervisará y coordinará las actividades de los expertos y tendrá la responsabilidad de la relación con el Banco y la presentación de la documentación requerida, así como el cumplimiento de los objetivos de la operación y los indicadores del marco lógico.
- 4.4 Se realizará una evaluación final, que medirá objetivos cumplidos, resultados logrados, extraerá lecciones aprendidas y formulará recomendaciones a ser tomadas en cuenta por el experto que realizará la estrategia nacional.

V. Asuntos Especiales

- 5.1 Se espera que los docentes mantengan un nivel mínimo de huelgas que permita cumplir con el programa de trabajo. En el caso de que esto no suceda, se diseñará un calendario alternativo de actividades para hacer coincidir el cumplimiento de las metas con el año escolar.

VI. Plan de Acción

- 6.1 El proyecto está listo para comenzar su ejecución con el inicio del año escolar, a principios de marzo de 2006.

DESCRIPCIÓN METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO.

La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. Los maestros/profesores identifican juntamente con sus alumnos la necesidad en su comunidad de contar con un puesto de salud. La metodología provee herramientas para que los estudiantes elaboren un proyecto que diseñan aplicando los conocimientos de las materias de estudio. De esta forma, aplican sus conocimientos en lenguaje para redactar el proyecto y plan de acción, las cartas a autoridades locales para conseguir aprobación y permisos, artículos en el periódico local para lograr adhesión y apoyo de la comunidad; utilizan los conocimientos de matemáticas para elaborar el presupuesto del proyecto, y así sucesivamente. En algunas experiencias, niños, jóvenes y vecinos se organizan y forman alianzas con otras instituciones públicas y/o privadas para complementar esfuerzos, conocimiento y trabajo voluntario en iniciativas que alivian problemas de pobreza y marginalidad.

EJEMPLOS DE PROYECTOS RELACIONADOS CON EL ALIVIO A LA POBREZA IMPLEMENTADOS POR CVU.

Construcción de un Puesto de Primeros Auxilios en el Departamento de Durazno, zona de Espinillo, donde viven 1200 habitantes. En esa localidad 250 niños de familias de escasos recursos debían caminar una distancia de casi 50 cuadras para acceder a servicios de salud. Como resultados de una encuesta, se identifica la necesidad urgente de la población de la zona de contar con un puesto de salud. Mediante la movilización de la escuela, la comunidad y las autoridades gubernamentales locales, se obtuvieron recursos del Ministerio de Salud, la Municipalidad y empresas locales para acondicionar un local, conseguir mobiliario, y técnicos especializados para capacitar en primeros auxilios y prevención de enfermedades. La movilización de recursos monetarios y de otras índoles es una de las capacidades que desarrolla la metodología aprendizaje-servicio. En la actualidad, el puesto es utilizado además como centro de vacunación de la zona, lo que evidencia la sostenibilidad de los esfuerzos realizados, que continúan permitiendo mejorar el acceso a servicios básicos de salud de la comunidad.

Generación de alimentos e ingresos. En la zona de Nueva Helvecia, Departamento de Colonia, el cierre de los frigoríficos locales provocó la pérdida de cientos de puestos trabajo en las familias de la zona. Un diagnóstico de la escuela, en coordinación con la Intendencia Municipal de Nueva Helvecia, detectó la necesidad de generar nuevas fuentes de ingreso. A través de una consulta a la comunidad, se decidió la construcción de una “Panificadora Solidaria”. Los estudiantes y la comunidad se organizaron para elaborar un proyecto y su correspondiente presupuesto, obtener permisos, aprobaciones y otros. Presentaron el proyecto a concurso y obtuvieron la financiación para instalar una panificadora en el liceo, y llevan el pan a sus casas y a las familias del barrio.

Desarrollo de Huerta Orgánica. Esta iniciativa se desarrolló para abastecer el comedor escolar, adquirir conocimientos de cocina y proveer alimentos a las familias carenciadas de los estudiantes que no pueden acceder a la compra de comida, y satisfacer necesidades nutricionales mínimas. Para realizar este proyecto fue necesario acondicionar un predio colindante a la escuela, que era usado como basural, por la población, y que producía la consiguiente contaminación del ambiente de la zona. Los jóvenes, en convenio con la Intendencia Municipal de Maldonado (IMM), acordaron tareas de limpieza del predio conjuntamente con personal de limpieza de la IMM. Durante la ejecución, se detectó que había gran cantidad de material que era factible de ser usado como abono para una huerta orgánica. Consecuentemente, un proyecto inicial que tenía un perfil exclusivamente medioambiental, se convirtió en una alternativa para mejorar la alimentación. Los estudiantes y la comunidad obtuvieron el apoyo de expertos, quienes brindaron capacitación en temas tales como medio ambiente, prevención de enfermedades, y manejo y procesamiento de alimentos. El proyecto produjo una nueva fuente de alimentos, conocimientos en materia de nutrición, a la vez que generó nuevas capacidades para el manejo de estos temas.

Recuperación de espacios públicos. La recuperación de espacios públicos es considerada una mejora de las condiciones de pobreza en cuanto supone la disponibilidad de espacios de recreación, esparcimiento y encuentro que pueden conducir a la creación de capital social y la consecuente organización de la comunidad para lograr acceso a servicios, conocimiento de oportunidades y otros. Los pobres no pertenecen a clubes sociales ni a otro tipo de organizaciones que les facilite información y les fortalezca su auto-estima.

ANEXO I - MATRIZ MARCO LÓGICO

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Complementar los programas que atienden la Emergencia Social dotando de herramientas al sistema educativo para desarrollar capacidad de participación ciudadana, liderazgo y responsabilidad por la solución de problemas relacionados con la situación de pobreza y exclusión social	<p>A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación se contará con 20 Centros educativos utilizando la metodología aprendizaje-servicio e involucrando a sus estudiantes para trabajar junto a sus comunidades en proyectos que mejoran las condiciones de vida de poblaciones pobres.</p> <p>Proyectos comunitarios aumentan los activos de las comunidades donde son ejecutados</p>	<p>Informes semestrales de progreso y evaluación final</p> <p>Artículos en la prensa local sobre los proyectos</p> <p>Web site de Centro de Voluntariado de Uruguay (CVU) con la información de los proyectos en ejecución ,las actividades realizadas y los resultados logrados.</p> <p>Informes de los Centros educativos describen impacto del uso de la metodología tanto en los niveles de aprendizaje como en la relación de los Centros con la comunidad.</p> <p>Encuestas a familias y autoridades locales revelan impacto positivo de los proyectos para la comunidad</p>	<p>Ministerio de Educación, ANEP y escuelas y liceos tienen interés en introducir esta metodología en currículo académico .</p> <p>Los docentes mantienen el nivel de huelgas a un mínimo que permita cumplir con el programa de trabajo.</p>
Propósito El objetivo de la presente operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios	<p>A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación:</p> <p>(i) 20 centros educativos recibieron asistencia técnica para implementar la metodología aprendizaje-servicio y ejecutaron proyectos en la comunidad;</p> <p>(ii) 300 maestros/profesores recibieron capacitación en la metodología aprendizaje-servicio;</p> <p>(iii) 3000 alumnos recibieron capacitación en la metodología y participaron en la ejecución de proyectos de servicio a la</p>	<p>Informes semestrales de progreso</p> <p>Entrevistas a educadores sobre los resultados de la experiencia</p> <p>Registro de experiencias audiovisuales</p> <p>Visitas a los proyectos</p> <p>Proyectos elaborados en cada centro educativo</p> <p>Material didáctico de los cursos de capacitación</p>	<p>Ministerio de Educación, ANEP y escuelas y liceos mantienen interés en introducir esta metodología en currículo académico</p>

	(iv) comunidad; y miembros de la comunidad y/o organizaciones de la sociedad civil y entidades gubernamentales apoyaron proyectos comunitarios		
--	--	--	--

<u>Componente N°1</u> Capacitación de actores clave	<p>Al mes de iniciada la ejecución de la operación: (i) se habrán revisado y seleccionado las mejores prácticas nacionales e internacionales de aprendizaje en servicio a ser presentadas en el evento de lanzamiento de la operación; (ii) se habrán elaborado las bases para lanzar el concurso para recibir el reconocimiento y premio gubernamental “Escuelas Solidarias”, y (iii) se habrán elaborado los materiales de difusión.</p> <p>A los dos meses de iniciada la ejecución de la operación se habrá realizado un evento de lanzamiento de esta iniciativa, donde se habrá presentado la metodología aprendizaje-servicio, las mejores prácticas y lecciones aprendidas, incluyendo experiencias internacionales, y se habrán explicado las bases para recibir el reconocimiento y premio gubernamental “Escuelas Solidarias”.</p> <p>A los dos meses de iniciada la ejecución de la operación se habrá elaborado: (i) el material didáctico para implementación de la metodología aprendizaje-servicio; y (ii) la metodología de monitoreo y seguimiento de los proyectos comunitarios.</p> <p>A los doce meses de iniciada la ejecución de la operación habrá: (i) 300 docentes capacitados en 20 escuelas/liceos; y (ii) 20 proyectos comunitarios elaborados y ejecutados</p>	<p>Contratos de expertos firmados</p> <p>Convenios de participación de expertos que presentarán las experiencias internacionales firmados.</p> <p>Bases para participar en el concurso y recibir el reconocimiento y premio disponibles.</p> <p>Materiales de difusión disponibles</p> <p>Registro de participantes en el Seminario, Agenda del Seminario, notas de prensa Informes de progreso</p> <p>Cartas-acuerdo firmadas con las escuelas/liceos participantes donde se establece el Plan de Trabajo para capacitar a los maestros y para apoyar el monitoreo y la ejecución de los proyectos comunitarios.</p> <p>Material didáctico disponible</p> <p>Programa de capacitación</p> <p>Metodología de monitoreo y seguimiento disponible</p> <p>Entrevistas a educadores capacitados</p> <p>Registro de participación de docentes y evaluación de docentes</p> <p>Propuestas de proyectos elaboradas</p> <p>Informes de progreso</p>	El Ministerio de Educación, ANEP, centros educativos y docentes mantienen interés de recibir capacitación.
--	--	---	--

<p><u>Componente N°2</u> Implementación de iniciativas locales</p>	<p>300 docentes aplicaron la metodología aprendizaje-servicio en el año escolar</p> <p>3000 alumnos incorporaron conceptos académicos y de participación ciudadana, valores solidarios y organización social en el desarrollo de soluciones a problemas de pobreza y marginalidad</p> <p>20 proyectos comunitarios ejecutados</p> <p>20 comunidades se beneficiaron de la ejecución de los proyectos</p>	<p>Informe de descripción de los proyectos comunitarios experiencias y evaluación de las mismas elaborados</p> <p>WEB CVU</p> <p>Informes semestrales de progreso</p> <p>Registros audiovisuales de las experiencias</p>	<p>El Ministerio de Educación, ANEP, centros educativos y docentes mantienen interés de recibir capacitación.</p> <p>La comunidad cuenta con jóvenes con capacidad de liderazgo y dispuestos a prestar servicios voluntarios</p>
<p><u>Componente N°3</u> Estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores experiencias</p>	<p>A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación:</p> <p>5 escuelas recibieron reconocimiento y premios otorgados en base a las experiencias que tuvieron un mayor impacto en la mejora de las condiciones de pobreza</p> <p>Beneficios del uso de la metodología en el sistema educativo difundido y reconocido su aporte a la sociedad</p> <p>Otros centros académicos se interesan en adoptar la metodología</p>	<p>Exposiciones en el evento de reconocimiento de mejores experiencias y entrega de premios</p> <p>Artículos de prensa</p> <p>Expresiones de interés de escuelas y liceos de adoptar la metodología aprendizaje-servicio sistemáticamente dentro de sus programas de estudio</p> <p>Evaluación de experiencias disponible</p>	
<p>Actividades Componente 1: Capacitación de Actores Clave</p>			
<p>Contratar experto para realización del evento de lanzamiento</p> <p>Identificación de expositores y diseño de Agenda de Seminario</p> <p>Identificación de experiencias nacionales e internacionales que son mejores prácticas en la implementación de la metodología</p>			

<p>Lanzamiento de convocatoria a centros académicos</p> <p>Realización del seminario internacional</p> <p>Elaboración de cartas de acuerdo con los centros seleccionados y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la experiencia donde se establece Plan de Trabajo</p> <p>Contratación de experto en metodología y monitoreo y de 4 formadores de docentes que dictarán la capacitación</p> <p>Organizar reuniones con los centros seleccionados para establecer planes de trabajo y calendario de implementación</p> <p>Desarrollo del programa de capacitación y material didáctico</p> <p>Capacitación de docentes de 20 centros educativos</p> <p>Elaboración de proyectos comunitarios con metodología participativa con estudiantes y miembros de la comunidad</p> <p>Seguimiento de la implementación de los proyectos elaborados</p>			
Actividades Componente 2: Implementación de iniciativas locales			
<p>Contratación experto para elaboración diagnósticos locales y apoyo en la elaboración y ejecución de los proyectos comunitarios</p> <p>Elaboración de diagnósticos locales de cada escuela/liceo participante</p> <p>Contratación experto en monitoreo y evaluación.</p>			

<p>Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación</p> <p>Registro audiovisual de las experiencias</p> <p>Sistematización aspectos relevantes de la experiencia</p> <p>Elaboración modelo de gestión para construcción de estrategia nacional</p> <p>Elaborar estrategia nacional para replicar modelo</p>			
Actividades Componente 3: Estrategia de Comunicación y Reconocimiento de Mejores Experiencias			
<p>Contratación de experto para realización evento de reconocimiento de experiencias</p> <p>Actualización sitio web con información sobre actividades de difusión, proyectos en ejecución, y capacitación sobre el tema</p> <p>Se elaborarán comunicados de prensa, programas radiales y materiales técnicos para su difusión vía electrónica.</p> <p>Conformación de Comité para la selección de los proyectos que tuvieron mayor impacto en su comunidad</p> <p>Selección de mejores proyectos comunitarios</p> <p>Realización de evento para reconocimiento gubernamental de las mejores experiencias</p> <p>Compra de equipo informático a los centros académicos ganadores del reconocimiento “Escuelas Solidarias”</p>			

Diseño y producción de materiales informativos para difundir las experiencias y la metodología aprendiza-servicio en el país.			
---	--	--	--

**FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE ACCIONES DE
APRENDIZAJE-SERVICIO (UR-T1002)**

Presupuesto:

	JPO	Contrap arte	Sub- Total	TOTA L
COMPONENTE 1: Capacitación Actores Clave				65,400
Consultor para Implement. Metodología y Monitoreo: 1 cons x 12 meses x \$600	7,200		7,200	
Consultor evento lanzamiento: 1 consultor x 5 meses x \$400	2,000		2,000	
Gastos logísticos de organización de Seminario Internacional: salones, equipos de audio y video, envío de invitaciones, personal técnico y de apoyo	5,000	1,500	6,500	
Expositores Internacionales: 3 expertos - pasajes y viáticos	6,300		6,300	
Transporte y alojamiento para participantes del interior		3,000	3,000	
Consultores Formadores: 4 formadores x 10 meses x \$600	24,000		24,000	
Materiales de capacitación: diseño, redacción e impresión para 300 docentes	14,000		14,000	
Viáticos y traslados de los formadores: 4 formadores x 10 meses x \$60/mensual	2,400		2,400	
COMPONENTE 2: Implementación de Iniciativas Locales				34,000
Consultor elaboración diagnóstico e implementación proy: 1 cons x 8 meses x \$600	4,800		4,800	
Materiales Implementación de Proyectos Comunitarios: 20 proyectos x \$700 (copias, permisos municipales, y suministros para cumplimiento de los objetivos)	14,000		14,000	
Consultor Diseño Estrategia Nacional: 1 cons x 4 meses x \$800	3,200		3,200	
Reproducción de Estrategia e Impresión de Guía de Implementación	3,000		3,000	
Consultor Experto en Monitoreo y Evaluación: 1 cons x 10 meses \$500	5,000		5,000	
Consultor para Registro Audiovisual Experiencias: 1 cons x 8 meses x \$500	4,000		4,000	
COMPONENTE 3: Estrategia de Comunicación y Reconocimiento de Mejores Experiencias				38,600
Experto Desarrollo Web: 1 consultor x 10 meses x \$650	6,500		6,500	
Consultor evento reconocimiento de experiencias: 1 consultor x 5 meses x \$400	2,000		2,000	
Viaje educativo de escuelas solidarias ganadoras a escuela del interior para presentar proyecto comunitario en un evento de capacitación en la metodología : 5 escuelas x US\$3,000	15,000		15,000	
Evento reconocimiento "Escuelas Solidarias": salones, equipos de audio y video, envío de invitaciones, personal técnico y de apoyo	4,000	1,500	5,500	
Transporte y Alojamiento para participantes del interior		3,000	3,000	
Reuniones de Comité de Selección para Análisis de Propuestas		2,000	2,000	
Materiales de difusión: folletos, trípticos, anuncios y similares	4,600		4,600	
Administración del Proyecto				29,000
Experto Director del Proyecto: 1 cons x 12 meses x \$1000	12,000		12,000	
Evaluación	5,000		5,000	
Auditoría	3,000		3,000	
Imprevistos	3,000	6,000	9,000	
TOTAL	150,000	17,000		167,000
	90%	10%		100%