

PLAN DE OPERACIONES DE COOPERACIÓN TÉCNICA
URUGUAY
29 de marzo de 2006

I. INFORMACIÓN BÁSICA

Título del proyecto:	Aprendiendo Juntos. Fortalecimiento de la Educación y de la Comunidad a través de Acciones de Aprendizaje en Servicio.
Número del proyecto:	UR-T1002
Organismos beneficiarios:	Centro de Voluntariado de Uruguay (CVU)
Organismo solicitante:	Centro de Voluntariado de Uruguay (CVU)
Monto y Fuente:	BID: US\$150.000 JSF/JPO (divisas, no reembolsable) Local: <u>US\$ 17.000</u> Total: US\$167.000
Plazos:	Período de ejecución: 12 meses Período de desembolsos: 18 meses

II. ANTECEDENTES

- 2.1 En 1985 Uruguay recuperó su sistema de participación democrática, después de más de una década de dictadura militar. La pobreza descendió ininterrumpidamente desde el advenimiento de la democracia en 1985 hasta 1994 (15%), momento en que la tendencia se revierte y, a partir de 1995, la proporción de hogares pobres comienza a aumentar. Este aumento se acelera a partir de la recesión económica de 1999 y presenta un fuerte salto en 2002 (23.6%), año en que el desencadenamiento de la crisis financiera y sus efectos sobre el resto del sistema económico llevaron a un fuerte aumento del desempleo y a una abrupta caída del valor real de los salarios, pensiones y el ingreso medio de los hogares.¹ En el año 2003 la pobreza se agudizó, aumentando en profundidad y severidad, alcanzando el 30.9%, mientras el 49% de los menores de 18 años pertenecía a hogares pobres. En 2004 la pobreza superó el 32% de la población.²
- 2.2 Los altos niveles de pobreza aumentaron los niveles de desigualdad y de exclusión social, lo que hace necesario intervenciones para aliviar la pobreza y mejorar el capital humano. Uruguay necesita crear las condiciones para que los grupos que permanecen en situación de pobreza y con acceso limitado a oportunidades, puedan ser parte de procesos participativos que les demuestre que la asociación entre individuos, la organización del esfuerzo propio, y el trabajo en conjunto les permite asumir responsabilidades y encontrar soluciones a problemas comunes, aliviando de esta forma las condiciones de pobreza.

¹ Informe Banco “Pobreza, Red de Protección Social y Situación de la Infancia en Uruguay” (diciembre 2004). Información sobre evolución de la pobreza e indicadores sociales de los trabajos de Bucheli y Rossi, 1994; Melgar y Vigorito, 2000; Amarante, 2002; Buccheli y Furtado, 2002; Vigorito, 2003; Bucheli y Furtado, 2004.

² Programa Sectorial Social (Julio 2005). Los datos de pobreza se basan en la Línea de Pobreza modificada por el Instituto Nacional de Estadística de Uruguay (INE).

- 2.3 La operación propuesta incorporará metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo con la comunidad, y que esta interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. (Ver en Anexo I descripción de la metodología y ejemplos de proyectos comunitarios que contribuyen al alivio de las condiciones de pobreza)
- 2.4 Adicionalmente, vale la pena tener en cuenta que existen estudios que demuestran que los estudiantes retienen entre el 10% y el 15% del conocimiento que reciben en formato magistral, pero retienen hasta el 70% del conocimiento adquirido en la aplicación práctica de la información. Consecuentemente, el aprendizaje-servicio permite a los estudiantes adquirir una mejor comprensión del contenido académico, aplicando conocimientos en beneficio de la comunidad. Es una metodología y una práctica que ha sido probada con éxito en varios países, y que subraya el valor de las actividades educativas solidarias al servicio de la comunidad.
- 2.5 Asimismo, esta metodología desarrolla capacidades para la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a problemas comunes y crea vínculos para lograrlo (capital social). Genera niveles de cooperación entre los integrantes de la comunidad e incentivos para que asuman liderazgo y responsabilidad; facilita el diseño e implementación de proyectos con base en las necesidades de la comunidad (no son impuestos desde afuera); y los agentes externos juegan un rol facilitar o alentador. El proceso desarrolla auto-estima y “*empodera*” a las personas que participan en las actividades al darles la oportunidad de ver que a través de su esfuerzo y contribución logran un impacto en su entorno y son capaces de mejorar sus condiciones de vida.
- 2.6 Con la ejecución de esta operación, por primera vez el Gobierno reconocerá y premiará las experiencias que tengan un mayor impacto en la mejora de las condiciones de pobreza con el premio “Escuelas Solidarias”. Se espera que este reconocimiento oficial genere un interés y demanda universal dentro del país por adoptar la metodología Aprendizaje-Servicio en la enseñanza primaria y secundaria.
- 2.7 **Estrategia del Banco en el país.** La estrategia de país 2005/2009 para Uruguay, orienta el apoyo técnico y financiero hacia tres áreas estratégicas: i) la mejora de la gestión pública y el afianzamiento de la sostenibilidad fiscal; ii) la mejora de la competitividad y la profundización de la inserción internacional para lograr un crecimiento sostenido; y iii) la disminución de la pobreza y la inclusión social como pilar del crecimiento sostenible. La operación aquí propuesta se enmarca dentro de este último pilar de la Estrategia que dirige su atención a los grupos más pobres. El gobierno está instrumentando el Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES), el cual constituye la estrategia de integración de los hogares más pobres y excluidos al conjunto de la política social del país a través de un conjunto integrado de acciones, incluyendo subsidios monetarios, programas de alimentación y programas especiales de salud y educación. La población beneficiaria de esta

operación será escogida entre los beneficiarios del PANES a los que se les ofrecerá una metodología que promueve asumir liderazgo y responsabilidad en la participación ciudadana para abordar problemas y soluciones.

- 2.8 La operación es elegible para ser financiada por el Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), en tanto que apoya los esfuerzos de organizaciones de la sociedad civil para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pobres.

III. OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

- A. Objetivos.** El objetivo de la presente operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- B. Descripción.** Para el logro del objetivo propuesto se llevarán a cabo los siguientes tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

1. Capacitación de actores clave (US\$ 65,400)

- 3.1 Se realizará un seminario internacional que servirá de lanzamiento de la operación y presentación de la metodología Aprendizaje-Servicio al mundo académico. Asimismo, se darán a conocer las mejores prácticas y lecciones aprendidas, incluyendo experiencias internacionales, y las bases para que las escuelas/liceos puedan obtener el reconocimiento de “escuela solidaria”. Se contratará un experto para la organización del evento de lanzamiento de la operación que mantendrá constante diálogo y colaboración con las escuelas y liceos participantes. También se contratará un experto metodólogo para apoyar al Director del Programa en revisar y seleccionar las mejores experiencias internacionales para extraer lecciones aprendidas, adaptar la metodología aprendizaje-servicio a la situación local y coordinar el trabajo de los formadores de docentes. Este consultor apoyará también la elaboración de los informes de seguimiento y evaluación de resultados. Asimismo, se contratarán cuatro formadores para la capacitación de los 300 docentes en la implementación de la metodología aprendizaje-servicio que incluirá orientación en el trabajo con los estudiantes para la identificación, implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios. Con cada escuela/liceo participante se elaborarán planes de trabajo que incluirán: (i) capacitación a los docentes para la implementación de la metodología aprendizaje-servicio; (ii) secuencia de trabajo de los docentes con los estudiantes para la identificación y ejecución de proyectos; (iii) implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios; y (iv) evaluación de resultados.

2. Ejecución de iniciativas locales (US\$ 34,000)

- 3.2 Se proveerá apoyo para elaborar el diagnóstico local de necesidades que serán la base de los proyectos comunitarios, el diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación, la sistematización de aspectos relevantes de la experiencia, y la

elaboración de un modelo de gestión para el desarrollo de una estrategia para la adopción de la metodología aprendizaje-servicio en todo el territorio nacional. Los proyectos comunitarios estarán orientados a las siguientes áreas de intervención: alternativas productivas de generación de ingresos, medio ambiente, alimentación, salud y educación. La metodología aprendizaje-servicio desarrolla capacidades para catalizar los recursos del entorno público y privado que se requieren para cumplir las metas y dar sostenibilidad a los resultados de los proyectos comunitarios. Para la ejecución de este componente se contratará un consultor de apoyo a la elaboración de diagnósticos locales e implementación de 20 proyectos comunitarios, un experto para el diseño de una estrategia nacional, un consultor experto en evaluación de proyectos, y un técnico en audiovisuales para registrar las experiencias con el propósito de visualizarlas y también como medio de verificación de cumplimiento de los indicadores del marco lógico. (Ver Anexo I para descripción de la metodología y ejemplos de proyectos comunitarios). Los proyectos se llevan a cabo tanto dentro como fuera del horario escolar. Cuando corresponde trabajar fuera del horario escolar se realizan las actividades durante los fines de semana.

3. Estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas (US\$ 38,600)

- 3.3 La estrategia de comunicación producirá materiales para difundir ampliamente por distintos canales, materiales técnicos, comunicados de prensa, entrevistas, cápsulas radiales y otras herramientas para difusión en prensa escrita y medios electrónicos. El contenido de los materiales apuntará a influir en la cultura de valores en el país con respecto al trabajo voluntario, difundiendo la contribución que el voluntariado puede hacer a la sociedad. Estos contenidos se volcarán también a la página WEB de CVU, la que se utilizará también como medio de difusión y capacitación. La estrategia de comunicación incluye un evento de reconocimiento de mejores experiencias, donde las 5 escuelas/liceos cuyos proyectos comunitarios tengan mayor impacto en el alivio de la pobreza recibirán el premio “Escuelas Solidarias” que consistirá en que el grupo líder del proyecto realizará un viaje a una escuela del interior del país para presentar su proyecto en un evento de difusión y capacitación sobre la metodología. Para la selección de los proyectos ganadores se tomará en cuenta también el nivel de esfuerzo de los alumnos, creatividad, habilidades desarrolladas en el proceso tales como cooperación y trabajo en equipo. Para la ejecución de este componente se contratará un experto para ampliar las capacidades de la página Web de CVU, que se utilizará como herramienta de difusión y capacitación, y un experto para la organización del evento de reconocimiento “Escuelas Solidarias”.
- 3.4 Los **beneficiarios** de esta operación serán los estudiantes y las comunidades de 20 escuelas/liceos de barrios urbanos marginales localizados preferentemente en las siguientes zonas de la periferia de Montevideo: La Teja, Paso de la Arena, Unión, Lezica, Piedras Blancas, Las Canteras Camino Carrasco, Manga, Cerro, Belvedere, Ituzaingo y Casavalle. Los barrios mencionados presentan condiciones medibles bajo el Índice de Carencias Críticas. Se considera a un hogar con carencias críticas cuando presenta por lo menos uno de los siguientes atributos:
- Sin servicio sanitario o con servicio sanitario pero sin cisterna.
 - Sin acceso a agua potable (de la red general) o que no le llega por cañería interna a la vivienda.

- Presencia de niños de 6 a 15 años que no asisten a la escuela, o que habiendo asistido, no terminaron primaria.
 - Dos o más personas por habitación utilizada en el hogar, sin considerar baños ni cocinas.
 - Hogar que ocupa la vivienda sin permiso y sin pagar.
 - Tres y más personas por habitación utilizada para dormir.
 - Más de un hogar por vivienda.
 - Hogar que no cuenta con refrigerador.
 - Hogar que utiliza como principal fuente de energía para cocinar querosene o leña o no utiliza fuente alguna.
- 3.5 Los beneficiarios estarán entre los identificados por el Programa de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES) que atiende a la población en estado de indigencia y exclusión, entre ellos niños en situación de calle, para que puedan reinserirse en la escuela y permanecer en ella.
- 3.6 **Resultados esperados.** (i) Dejar demostrados los beneficios de la metodología Aprendizaje-Servicio en el alivio a la pobreza de 20 comunidades de la periferia de Montevideo; (ii) 20 centros educativos utilizaron la metodología aprendizaje-servicio y, al menos, 3,000 estudiantes trabajaron junto a sus comunidades en proyectos que mejoraron las condiciones de vida de poblaciones pobres (en cada Centro hay por lo menos una clase por grado con 35 alumnos – $35 \times 6 = 180$ alumnos \times 20 centros = 3,600 estudiantes. En cada Centro habrá un grupo líder responsable del proyecto, involucrándose al resto del estudiantado para que no queden fuera de la experiencia y se forme un sentimiento de pertenencia “ownership” institucional); (iii) haber influido en el reconocimiento local de la importancia del voluntariado; (iv) empoderar comunidades pobres a través de la generación de capital social; y (v) contar con una estrategia para adoptar la metodología aprendizaje-servicio en todo el territorio nacional.
- 3.7 **Impacto Social y Ambiental.** La operación generará impactos sociales y/o ambientales positivos y formación para que los mismos sean sostenibles. (Ver Anexo I)

IV. EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

A. Agencia Ejecutora y mecanismo de ejecución

- 4.1 CVU es una organización de la sociedad civil que tiene por misión contribuir al desarrollo del voluntariado social como una actividad transformadora y generadora de nuevas realidades comunitarias que fortalezcan la formación de capital social. Promueve programas innovadores de servicio a la comunidad que permiten a las personas tener la oportunidad de participar activamente en su comunidad, y actuar como agentes de cambio. Ha contribuido en la elaboración y discusión de la ley del voluntariado social, que fue aprobada en el mes de julio de 2005. CVU es una asociación civil, sin fines de lucro, con personería jurídica, creada en 2001 con el fin de dar servicios a la comunidad. Su autoridad máxima es la Asamblea General constituida por los asociados tanto honorarios como suscriptores. La representación legal de la institución es ejercida por la Comisión Directiva que sesiona por lo menos una vez al mes. También se rige por una

Comisión Fiscal que controla el uso de los fondos, inspecciona los registros contables y otros aspectos del funcionamiento de la institución. Su financiamiento proviene, además de las suscripciones de los socios, de empresas privadas, cursos de capacitación y la Fundación Kellog. CVU ha desarrollado con éxito 30 proyectos comunitarios en escuelas de 8 Departamentos del Uruguay y ha demostrado tener capacidad para ejecutar esta operación.

- 4.2 CVU trabajará en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación y la Administración Nacional de Escuelas Públicas (ANEP) en: la capacitación de los docentes, el acompañamiento a la ejecución de los proyectos comunitarios, y la selección de los centros educativos que recibirán el premio “Escuelas Solidarias”.
- 4.3 Para la ejecución de la operación CVU realizará la selección y contratación de servicios y materiales siguiendo los procedimientos y políticas del Banco. Contratará un director del programa que supervisará y coordinará las actividades de los expertos y tendrá la responsabilidad de la relación con el Banco y la presentación de la documentación requerida, así como el cumplimiento de los objetivos de la operación y los indicadores del marco lógico.
- 4.4 A los 10 meses de iniciada la ejecución de la operación, se realizará una evaluación final, que medirá objetivos cumplidos, resultados logrados, extraerá lecciones aprendidas y formulará recomendaciones a ser tomadas en cuenta por el experto que realizará la estrategia nacional.

B. Presupuesto

- 4.5 El costo total de la presente operación asciende a US\$ 167,000. La contribución del Banco al proyecto sería del equivalente de US\$ 150,000, proveniente de recursos de JSF/JPO, en divisas, con carácter no reembolsable. El aporte local será del equivalente a US\$ 17,000. El presupuesto se adjunta como Anexo III.

UR-T1002 - Presupuesto (en US\$)

Categorías de Gasto	JPO	Contraparte	Total
Capacitación Actores Clave	60,900	4,500	65,400
Implementación de Iniciativas Locales	34,000	-	34,000
Estrategia Comunicación y Reconocimiento Mejores Experiencias	32,100	6,500	38,600
Director del Proyecto	12,000	-	12,000
Evaluación	5,000	-	5,000
Auditoria	3,000	-	3,000
Imprevistos	3,000	6,000	9,000
TOTAL	150,000	17,000	167,000
%	90%	10%	100%

V. RESPONSABILIDAD

- 5.1 La División de Programas de Estado y Sociedad Civil 1 (RE1/SC1) y la Representación del Banco en Uruguay (COF/CUR), ejercerán la responsabilidad técnica y básica de la operación.

VI. RECOMENDACIÓN

- 6.1 El Jefe de la División de Programas de Estado y Sociedad Civil de la Región 1 (RE1/SC1) recomienda la aprobación de la presente cooperación técnica.

Recomendado por: (original firmado) Vo.Bo.: (original firmado) Aprobado por: (original firmado)
Orlando Reos, RE1/SC1/CHF Luisa Rains RE1/DEP Manuel Rapoport, RE1/MRG

ANEXO I

DESCRIPCIÓN METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO.

La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. Los maestros/profesores identifican juntamente con sus alumnos la necesidad en su comunidad de contar con un puesto de salud. La metodología provee herramientas para que los estudiantes elaboren un proyecto que diseñan aplicando los conocimientos de las materias de estudio. De esta forma, aplican sus conocimientos en lenguaje para redactar el proyecto y plan de acción, las cartas a autoridades locales para conseguir aprobación y permisos, artículos en el periódico local para lograr adhesión y apoyo de la comunidad; utilizan los conocimientos de matemáticas para elaborar el presupuesto del proyecto, y así sucesivamente. En algunas experiencias, niños, jóvenes y vecinos se organizan y forman alianzas con otras instituciones públicas y/o privadas para complementar esfuerzos, conocimiento y trabajo voluntario en iniciativas que alivian problemas de pobreza y marginalidad.

EJEMPLOS DE PROYECTOS RELACIONADOS CON EL ALIVIO A LA POBREZA IMPLEMENTADOS POR CVU.

Construcción de un Puesto de Primeros Auxilios en el Departamento de Durazno, zona de Espinillo, donde viven 1200 habitantes. En esa localidad 250 niños de familias de escasos recursos debían caminar una distancia de casi 50 cuadras para acceder a servicios de salud. Como resultados de una encuesta, se identifica la necesidad urgente de la población de la zona de contar con un puesto de salud. Mediante la movilización de la escuela, la comunidad y las autoridades gubernamentales locales, se obtuvieron recursos del Ministerio de Salud, la Municipalidad y empresas locales para acondicionar un local, conseguir mobiliario, y técnicos especializados para capacitar en primeros auxilios y prevención de enfermedades. La movilización de recursos monetarios y de otras índoles es una de las capacidades que desarrolla la metodología aprendizaje-servicio. En la actualidad, el puesto es utilizado además como centro de vacunación de la zona, lo que evidencia la sostenibilidad de los esfuerzos realizados, que continúan permitiendo mejorar el acceso a servicios básicos de salud de la comunidad.

Generación de alimentos e ingresos. En la zona de Nueva Helvecia, Departamento de Colonia, el cierre de los frigoríficos locales provocó la pérdida de cientos de puestos de trabajo en las familias de la zona. Un diagnóstico de la escuela, en coordinación con la Intendencia Municipal de Nueva Helvecia, detectó la necesidad de generar nuevas fuentes de ingreso. A través de una consulta a la comunidad, se decidió la construcción de una “Panificadora Solidaria”. Los estudiantes y la comunidad se organizaron para elaborar un proyecto y su correspondiente presupuesto, obtener permisos, aprobaciones y otros. Presentaron el proyecto a concurso y obtuvieron la financiación para instalar una panificadora en el liceo, y llevan el pan a sus casas y a las familias del barrio.

Desarrollo de Huerta Orgánica. Esta iniciativa se desarrolló para abastecer el comedor escolar, adquirir conocimientos de cocina y proveer alimentos a las familias carenciadas de los estudiantes que no pueden acceder a la compra de comida, y satisfacer necesidades nutricionales mínimas. Para realizar este proyecto fue necesario acondicionar un predio colindante a la escuela, que era usado como basural, por la población, y que producía la consiguiente contaminación del ambiente de la zona. Los jóvenes, en convenio con la Intendencia Municipal de Maldonado (IMM), acordaron tareas de limpieza del predio conjuntamente con personal de limpieza de la IMM. Durante la ejecución, se detectó que había gran cantidad de material que era factible de ser usado como abono para una huerta orgánica. Consecuentemente, un proyecto inicial que tenía un perfil exclusivamente medioambiental, se convirtió en una alternativa para mejorar la alimentación. Los estudiantes y la comunidad obtuvieron el apoyo de expertos, quienes brindaron capacitación en temas tales como medio ambiente, prevención de enfermedades, y manejo y procesamiento de alimentos. El proyecto produjo una nueva fuente de alimentos, conocimientos en materia de nutrición, a la vez que generó nuevas capacidades para el manejo de estos temas.

Recuperación de espacios públicos. La recuperación de espacios públicos es considerada una mejora de las condiciones de pobreza en cuanto supone la disponibilidad de espacios de recreación, esparcimiento y encuentro que pueden conducir a la creación de capital social y la consecuente organización de la comunidad para lograr acceso a servicios, conocimiento de oportunidades y otros. Los pobres no pertenecen a clubes sociales ni a otro tipo de organizaciones que les facilite información y les fortalezca su auto-estima.

ANEXO II - MATRIZ MARCO LÓGICO

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Complementar los programas que atienden la Emergencia Social dotando de herramientas al sistema educativo para desarrollar capacidad de participación ciudadana, liderazgo y responsabilidad por la solución de problemas relacionados con la situación de pobreza y exclusión social.	<p>A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación se contará con 20 Centros educativos utilizando la metodología aprendizaje-servicio e involucrando a sus estudiantes para trabajar junto a sus comunidades en proyectos que mejoran las condiciones de vida de poblaciones pobres.</p> <p>Proyectos comunitarios aumentan los activos de las comunidades donde son ejecutados.</p>	<p>Informes semestrales de progreso y evaluación final.</p> <p>Artículos en la prensa local sobre los proyectos.</p> <p>Web site de Centro de Voluntariado de Uruguay (CVU) con la información de los proyectos en ejecución ,las actividades realizadas y los resultados logrados.</p> <p>Informes de los Centros educativos describen impacto del uso de la metodología tanto en los niveles de aprendizaje como en la relación de los Centros con la comunidad.</p> <p>Encuestas a familias y autoridades locales revelan impacto positivo de los proyectos para la comunidad.</p>	Ministerio de Educación, ANEP y escuelas y liceos tienen interés en introducir esta metodología en currículo académico.
Propósito El objetivo de la presente operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.	<p>A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación:</p> <p>(i) 20 centros educativos recibieron asistencia técnica para implementar la metodología aprendizaje-servicio y ejecutaron proyectos en la comunidad;</p> <p>(ii) 300 maestros/profesores recibieron capacitación en la metodología aprendizaje-servicio;</p> <p>(iii) 3000 alumnos recibieron capacitación en la metodología y participaron en la ejecución de proyectos de servicio a la</p>	<p>Informes semestrales de progreso.</p> <p>Entrevistas a educadores sobre los resultados de la experiencia.</p> <p>Registro de experiencias audiovisuales.</p> <p>Visitas a los proyectos.</p> <p>Proyectos elaborados en cada centro educativo.</p> <p>Material didáctico de los cursos de capacitación.</p>	<p>Ministerio de Educación, ANEP y escuelas y liceos mantienen interés en introducir esta metodología en currículo académico.</p> <p>Familias de los estudiantes y las comunidades donde se encuentran las escuelas son receptivas a las acciones del estudiantado para conseguir mejoras en el entorno.</p>

	<p>(iv) comunidad; Miembros de la comunidad y/o organizaciones de la sociedad civil y entidades gubernamentales apoyaron proyectos comunitarios;</p> <p>(v) Estrategia para adoptar la metodología en todo el territorio nacional.</p>		
--	--	--	--

<p><u>Componente N°1</u> Capacitación de actores clave</p>	<p>Al mes de iniciada la ejecución de la operación: (i) se habrán revisado y seleccionado las mejores prácticas nacionales e internacionales de aprendizaje en servicio a ser presentadas en el evento de lanzamiento de la operación; (ii) se habrán elaborado las bases para lanzar el concurso para recibir el reconocimiento y premio gubernamental “Escuelas Solidarias”, y (iii) se habrán elaborado los materiales de difusión.</p> <p>A los dos meses de iniciada la ejecución de la operación se habrá realizado un evento de lanzamiento de esta iniciativa, donde se habrá presentado la metodología aprendizaje-servicio, las mejores prácticas y lecciones aprendidas, incluyendo experiencias internacionales, y se habrán explicado las bases para recibir el reconocimiento y premio gubernamental “Escuelas Solidarias”.</p> <p>A los dos meses de iniciada la ejecución de la operación se habrá elaborado: (i) el material didáctico para implementación de la metodología aprendizaje-servicio; y (ii) la metodología de monitoreo y seguimiento de los proyectos comunitarios.</p> <p>A los doce meses de iniciada la ejecución de la operación habrá: (i) 300 docentes capacitados en 20 escuelas/liceos; y (ii) 20 proyectos comunitarios elaborados y</p>	<p>Contratos de expertos firmados.</p> <p>Convenios de participación de expertos que presentarán las experiencias internacionales firmados.</p> <p>Bases para participar en el concurso y recibir el reconocimiento y premio disponibles.</p> <p>Materiales de difusión disponibles.</p> <p>Registro de participantes en el Seminario, Agenda del Seminario, notas de prensa Informes de progreso.</p> <p>Cartas-acuerdo firmadas con las escuelas/liceos participantes donde se establece el Plan de Trabajo para capacitar a los maestros y para apoyar el monitoreo y la ejecución de los proyectos comunitarios.</p> <p>Material didáctico disponible.</p> <p>Programa de capacitación.</p> <p>Metodología de monitoreo y seguimiento disponible.</p> <p>Entrevistas a educadores capacitados.</p> <p>Registro de participación de docentes y evaluación de docentes.</p>	<p>El Ministerio de Educación, ANEP, centros educativos y docentes mantienen interés de recibir capacitación.</p>
--	---	---	---

	ejecutados.	Propuestas de proyectos elaboradas. Informes de progreso.	
<u>Componente N°2</u> Implementación de iniciativas locales	300 docentes aplicaron la metodología aprendizaje-servicio en el año escolar. 3000 alumnos incorporaron conceptos académicos y de participación ciudadana, valores solidarios y organización social en el desarrollo de soluciones a problemas de pobreza y marginalidad. 20 proyectos comunitarios ejecutados. 20 comunidades se beneficiaron de la ejecución de los proyectos.	Informe de descripción de los proyectos comunitarios experiencias y evaluación de las mismas elaborados. WEB CVU Informes semestrales de progreso. Registros audiovisuales de las experiencias.	El Ministerio de Educación, ANEP, centros educativos y docentes mantienen interés de recibir capacitación. La comunidad cuenta con jóvenes con capacidad de liderazgo y dispuestos a prestar servicios voluntarios.
<u>Componente N°3</u> Estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores experiencias	A los 12 meses de iniciada la ejecución de la operación: 5 escuelas recibieron reconocimiento y premios otorgados en base a las experiencias que tuvieron un mayor impacto en la mejora de las condiciones de pobreza. Beneficios del uso de la metodología en el sistema educativo difundido y reconocido su aporte a la sociedad. Otros centros académicos se interesan en adoptar la metodología. Reconocimiento del valor del aporte del trabajo voluntario a la sociedad.	Exposiciones en el evento de reconocimiento de mejores experiencias y entrega de premios. Expresiones de interés de escuelas y liceos de adoptar la metodología aprendizaje-servicio sistemáticamente dentro de sus programas de estudio. Artículos de prensa Evaluación de experiencias disponible.	
Actividades Componente 1: Capacitación de Actores Clave			
Contratar experto para realización del evento de lanzamiento. Identificación de expositores y diseño de Agenda de Seminario.			

<p>Identificación de experiencias nacionales e internacionales que son mejores prácticas en la implementación de la metodología.</p> <p>Lanzamiento de convocatoria a centros académicos.</p> <p>Realización del seminario internacional.</p> <p>Contratación de experto en metodología y monitoreo y de 4 formadores de docentes que dictarán la capacitación.</p> <p>Organizar reuniones con los centros seleccionados para establecer planes de trabajo y calendario de implementación.</p> <p>Elaboración de cartas de acuerdo con los centros seleccionados y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la experiencia donde se establece Plan de Trabajo.</p> <p>Desarrollo del programa de capacitación y material didáctico.</p> <p>Capacitación de docentes de 20 centros educativos.</p> <p>Elaboración de proyectos comunitarios con metodología participativa con estudiantes y miembros de la comunidad.</p> <p>Seguimiento de la implementación de los proyectos elaborados.</p>			
Actividades Componente 2: Implementación de iniciativas locales			
Contratación experto para elaboración diagnósticos locales y apoyo en la elaboración y ejecución de los proyectos comunitarios.			

<p>Elaboración de diagnósticos locales de cada escuela/liceo participante.</p> <p>Contratación experto en monitoreo y evaluación.</p> <p>Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación.</p> <p>Registro audiovisual de las experiencias.</p> <p>Sistematización aspectos relevantes de la experiencia.</p> <p>Elaboración modelo de gestión para construcción de estrategia nacional.</p> <p>Elaborar estrategia nacional para replicar modelo.</p>			
Actividades Componente 3: Estrategia de Comunicación y Reconocimiento de Mejores Experiencias			
<p>Contratación de experto para realización evento de reconocimiento de experiencias.</p> <p>Actualización sitio web con información sobre actividades de difusión, proyectos en ejecución, y capacitación sobre el tema.</p> <p>Se elaborarán comunicados de prensa, programas radiales y materiales técnicos para su difusión vía electrónica.</p> <p>Conformación de Comité para la selección de los proyectos que tuvieron mayor impacto en su comunidad.</p> <p>Selección de mejores proyectos comunitarios.</p> <p>Realización de evento para reconocimiento gubernamental de las</p>			

<p>mejores experiencias.</p> <p>Organización viaje al interior de 5 grupos ganadores del premio “Escuelas Solidarias” para presentar proyectos exitosos en eventos de capacitación sobre la metodología.</p> <p>Diseño y producción de materiales informativos para difundir las experiencias y la metodología aprendiza-servicio en el país.</p>			
---	--	--	--

**FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE ACCIONES DE
APRENDIZAJE-SERVICIO (UR-T1002)
Presupuesto en US\$:**

	JPO	Contra- parte	TOTAL
COMPONENTE 1: Capacitación Actores Clave	60,900	4,500	65,400
Consultor para Implement. Metodología y Monitoreo: 1 cons x 12 meses x \$600	7,200		7,200
Consultor evento lanzamiento: 1 consultor x 5 meses x \$400	2,000		2,000
Gastos logísticos de organización de Seminario Internacional: salones, equipos de audio y video, envío de invitaciones, personal técnico y de apoyo	5,000	1,500	6,500
Expositores Internacionales: 3 expertos - pasajes y viáticos	6,300		6,300
Transporte y alojamiento para participantes del interior		3,000	3,000
Consultores Formadores: 4 formadores x 10 meses x \$600	24,000		24,000
Materiales de capacitación: diseño, redacción e impresión para 300 docentes	14,000		14,000
Viáticos y traslados de los formadores: 4 formadores x 10 meses x \$60/mensual	2,400		2,400
COMPONENTE 2: Implementación de Iniciativas Locales	34,000	0	34,000
Consultor elaboración diagnóstico e implementación proy: 1 cons x 8 meses x \$600	4,800		4,800
Materiales Implementación de Proyectos Comunitarios: 20 proyectos x \$700 (copias, permisos municipales, y suministros para cumplimiento de los objetivos)	14,000		14,000
Consultor Diseño Estrategia Nacional: 1 cons x 4 meses x \$800	3,200		3,200
Reproducción de Estrategia e Impresión de Guía de Implementación	3,000		3,000
Consultor Experto en Monitoreo y Evaluación: 1 cons x 10 meses \$500	5,000		5,000
Consultor para Registro Audiovisual Experiencias: 1 cons x 8 meses x \$500	4,000		4,000
COMPONENTE 3: Estrategia de Comunicación y Reconocimiento de Mejores Experiencias	32,100	6,500	38,600
Experto Desarrollo Web: 1 consultor x 10 meses x \$650	6,500		6,500
Consultor evento reconocimiento de experiencias: 1 consultor x 5 meses x \$400	2,000		2,000
Viaje educativo de escuelas solidarias ganadoras a escuela del interior para presentar proyecto comunitario en un evento de capacitación en la metodología : 5 escuelas x US\$3,000	15,000		15,000
Evento reconocimiento "Escuelas Solidarias": salones, equipos de audio y video, envío de invitaciones, personal técnico y de apoyo	4,000	1,500	5,500
Transporte y Alojamiento para participantes del interior		3,000	3,000
Reuniones de Comité de Selección para Análisis de Propuestas		2,000	2,000
Materiales de difusión: folletos, trípticos, anuncios y similares	4,600		4,600
Administración del Proyecto	23,000	6,000	29,000
Experto Director del Proyecto: 1 cons x 12 meses x \$1000	12,000		12,000
Evaluación	5,000		5,000
Auditoría	3,000		3,000
Imprevistos	3,000	6,000	9,000
TOTAL	150,000	17,000	167,000
	90%	10%	100%

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 1: CAPACITACIÓN DE ACTORES CLAVE
CONSULTOR(A) PARA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA Y MONITOREO
TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es apoyar al Director del Programa en revisar y seleccionar las mejores experiencias internacionales para extraer lecciones aprendidas, adaptar la metodología aprendizaje-servicio a la situación local y coordinar el trabajo de los formadores de docentes. Este consultor apoyará también la elaboración de los informes de seguimiento y evaluación de resultados.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Asesorar metodológicamente al Director del programa.
 - ii. Contribuir a la implementación exitosa del programa mediante la revisión, selección y sistematización de experiencias.
 - iii. Adaptación de la metodología de aprendizaje-servicio a la situación de Uruguay, en particular de las áreas de educación y beneficiarios de este programa.
 - iv. Apoyar al Director del programa en la coordinación del trabajo de otro personal como los formadores docentes.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:

- i. Diseñar y aplicar instrumentos de selección para la identificación de experiencias exitosas a nivel internacional.
- ii. Diseñar y aplicar instrumentos metodológicos que contribuyan a la aplicación de la metodología del programa en Uruguay.
- iii. Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación referidas a la aplicación de la metodología de aprendizaje en servicio en Uruguay.
- iv. Sistematizar aspectos relevantes que signifiquen lecciones aprendidas.
- v. Participar en organización e implementación de los seminarios/talleres regionales, nacionales e internacional.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 12 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Instrumentos de selección de experiencias.
- ii. Conjunto de experiencias seleccionadas, buenas prácticas.
- iii. Instrumentos de seguimiento y evaluación.
- iv. Instrumentos de aplicación de la metodología de aprendizaje en servicio.
- v. Documento evaluativo de la implementación del programa.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informes semestrales del estado avance del cumplimiento de las tareas a los seis meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los doce meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría e informe final sobre el cumplimiento de las actividades.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional área social con experiencia laboral en su campo.
- ii. Conocimiento de la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- iii. Conocimiento y experiencia en diseño de instrumentos metodológicos y evaluación de proyectos sociales.
- iv. Interés y experiencia de trabajo con organizaciones sociales.
- v. Conocimiento sobre trabajo en red y capital social.
- vi. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- vii. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 1: CAPACITACIÓN DE ACTORES CLAVE
CONSULTOR(A) PARA ORGANIZACIÓN EVENTO DE LANZAMIENTO

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es coordinar y apoyar la realización de un seminario internacional que servirá como evento de lanzamiento de la operación y presentación de la metodología aprendizaje-servicio al mundo académico.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Organizar un seminario internacional en el que se den a conocer lecciones aprendidas y mejores prácticas.
 - ii. Coordinar todos los aspectos organizativos, temáticos y logísticos del evento.
 - iii. Apoyar al Director del programa en todas las tareas vinculadas a la realización del seminario internacional.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:
 - i. Mantener constante diálogo y colaboración con las escuelas y liceos participantes.
 - ii. Organizar, planificar y coordinar las actividades que hagan posible la exitosa realización del evento de lanzamiento.

- iii. Facilitar y conducir el evento en la medida de las necesidades.
- iv. Coordinar el diseño de contenidos del evento.
- v. Apoyar la publicidad e impacto en medios de comunicación.
- vi. Coordinar con el/la consultor(a) de metodología la evaluación del evento.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 4 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Diseño del evento internacional.
- ii. Informe de actividades del evento.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los dos meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cuatro meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría e informe final sobre el cumplimiento de las actividades.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional área social con experiencia laboral en su campo.
- ii. Preferiblemente conocimiento de la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- iii. Conocimiento y experiencia en organización de eventos de carácter nacional e internacional.
- iv. Interés y experiencia de trabajo con organizaciones sociales.
- v. Conocimiento sobre trabajo en red y capital social.
- vi. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- vii. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 1: CAPACITACIÓN DE ACTORES CLAVE
FORMADOR (A) – FORMADORES(AS)

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es la capacitación de 300 docentes en la implementación de la metodología aprendizaje-servicio que incluirá orientación en el trabajo con los estudiantes para la identificación, implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la formador (a)(s) realice las siguientes tareas:

Elaborar con cada escuela/liceo participante planes de trabajo que incluyan:

- i. Capacitación a los docentes para la implementación de la metodología aprendizaje-servicio.
- ii. Secuencia de trabajo de los docentes con los estudiantes para la identificación y ejecución de proyectos.
- iii. Implementación y seguimiento de los proyectos comunitarios.
- iv. Evaluación de resultados.

IV. Plazo de ejecución:

- 4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 10 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Plan de capacitación.
- ii. Plan de evaluación de proyectos.
- iii. Informe de actividades.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informes del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cinco meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los diez meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría e informe final sobre el cumplimiento de las actividades.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) formador(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional experto(a) en la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- ii. Experiencia docente y de formación.
- iii. Interés en trabajo con organizaciones sociales.
- iv. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- v. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 2: EJECUCIÓN DE INICIATIVAS LOCALES
CONSULTOR(A) DE APOYO A LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS LOCALES E
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS

TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es proporcionar apoyo para elaborar el diagnóstico local de necesidades que serán la base de una serie de proyectos comunitarios a desarrollarse sobre la base de la metodología de aprendizaje en servicio. La consultoría apoyará también la implementación de los proyectos comunitarios.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Asesorar metodológicamente al Director del programa.
 - ii. Apoyar la elaboración de los diagnósticos locales de situación en las localidades, entornos de centros educativos, donde se realicen los proyectos comunitarios.
 - iii. Apoyar el diseño e implementación de los proyectos comunitarios en base al diagnóstico realizado. Los proyectos comunitarios estarán orientados a las siguientes áreas de intervención: alternativas productivas de generación de ingresos, medio ambiente, alimentación, salud y educación.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:

- i. Diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico social.
- ii. Visitas y constante relación de trabajo con los formadores docentes y escuelas y liceos de las zonas de los proyectos comunitarios.
- iii. Discutir los diagnósticos con el personal relevante del Programa.
- iv. Sistematizar las experiencias de diagnóstico.
- v. Participar en organización e implementación de los seminarios/talleres regionales, nacionales e internacional.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 8 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Instrumentos de diagnóstico social.
- ii. Conjunto de proyectos a realizarse con base en los diagnósticos.
- iii. Documento de evaluación de la implementación del diagnóstico y su impacto.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cuatro meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los ocho meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría e informe final sobre el cumplimiento de las actividades.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional área social con experiencia laboral en su campo.
- ii. Conocimiento de la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- iii. Conocimiento y experiencia en diseño de instrumentos de diagnóstico social y de evaluación de proyectos sociales.
- iv. Interés y experiencia de trabajo con organizaciones sociales.
- v. Conocimiento sobre trabajo en red y capital social.
- vi. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- vii. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 2: EJECUCIÓN DE INICIATIVAS LOCALES
CONSULTOR(A) EXPERTO(A) PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA NACIONAL

TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es la elaboración de un modelo de gestión para el desarrollo de una estrategia para la adopción de la metodología aprendizaje-servicio en todo el país.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
- i. Asesorar sustantivamente al Director del programa;
 - ii. Conocer a fondo los diagnósticos locales de situación en las localidades donde se realicen los proyectos comunitarios.
 - iii. Conocer a fondo la implementación de los proyectos de aprendizaje en servicio en las zonas de intervención.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:
- i. Seguir de cerca la experiencia de intervención del proyecto
 - ii. Visitas y constante relación de trabajo con los formadores docentes y consultor(a) en diagnóstico social en las escuelas y liceos de las zonas de los proyectos comunitarios.

- iii. Conocer la sistematización de las experiencias de diagnóstico y transformarlas en una estrategia nacional.
- iv. Participar en organización e implementación de los seminarios/talleres regionales, nacionales e internacional.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 4 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Un documento de recomendaciones de estrategia nacional de aplicación de la metodología de aprendizaje en servicio.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informes del estado avance del cumplimiento de las tareas a los dos meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría e informe final sobre el cumplimiento de las actividades.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional área social con experiencia laboral en su campo.
- ii. Conocimiento de la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- iii. Conocimiento y experiencia en diseño de estrategias sociales y educativas.
- iv. Interés y experiencia de trabajo con organizaciones sociales.
- v. Conocimiento sobre trabajo en red y capital social.
- vi. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- vii. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 2: EJECUCIÓN DE INICIATIVAS LOCALES
CONSULTOR(A) EXPERTO(A) EN MONITOREO Y EVALUACIÓN

TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es la elaboración, el diseño y la aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación, la sistematización de aspectos relevantes de la experiencia en relación a la implementación de proyectos comunitarios.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Asesorar sustantivamente al Director del programa en aspectos relacionados con el monitoreo y evaluación de los proyectos comunitarios.
 - ii. Conocer a fondo los diagnósticos locales de situación en las localidades donde se realicen los proyectos comunitarios.
 - iii. Conocer a fondo la implementación de los proyectos de aprendizaje en servicio en las zonas de intervención.
 - iv. Monitorear y evaluar los proyectos comunitarios con los instrumentos adecuados.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:
 - i. Seguir de cerca la experiencia de intervención del proyecto.

- ii. Visitas y constante relación de trabajo con los formadores docentes y consultor(a) en diagnóstico social en las escuelas y liceos de las zonas de los proyectos comunitarios.
- iii. Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación para aplicar en las experiencias de proyectos comunitarios.
- iv. Asesorar e implementar los mecanismos de monitoreo y evaluación.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 10 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Un manual de procedimientos sobre monitoreo y evaluación (instrumentos, aplicación) de proyectos comunitarios, manual de aplicación general con base en la experiencia de los proyectos comunitarios del programa.
- ii. Una documento de recomendaciones de estrategia nacional de aplicación de la metodología de aprendizaje en servicio.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cinco meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe final sobre el cumplimiento de las actividades a los 10 meses.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional área social con experiencia laboral en su campo.
- ii. Conocimiento de la metodología de aprendizaje en servicio y su aplicación en distintos ámbitos.
- iii. Conocimiento y experiencia en monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales y educativos.
- iv. Interés y experiencia de trabajo con organizaciones sociales.
- v. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.
- vi. Capacidad de análisis y elaboración de informes y propuestas.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 2: EJECUCIÓN DE INICIATIVAS LOCALES
CONSULTOR (A) TÉCNICO (A) PARA REGISTRO AUDIOVISUAL Y COMUNICACIÓN

TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es el diseño y la producción de materiales audiovisuales y de comunicación para registrar las experiencias de proyectos comunitarios y difundir su impacto, con el propósito de visualizarlas y también como medio de verificación de cumplimiento de los indicadores del marco lógico.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Conocer a fondo los diagnósticos locales de situación en las localidades donde se realicen los proyectos comunitarios y su implementación.
 - ii. Visitar las escuelas y los proyectos de aprendizaje en servicio en las zonas de intervención a fin de documentar las mejores prácticas.
 - iii. Producir los materiales audiovisuales adecuados a las necesidades del programa y a indicación del Director del programa.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:
 - i. Seguir de cerca la experiencia de intervención del proyecto.

- ii. Visitas y constante relación de trabajo con los formadores docentes y consultor(a) en diagnóstico social en las escuelas y liceos de las zonas de los proyectos comunitarios. Coordinación para lograr y efectivizar permisos y horarios adecuados de grabación y registro.
- iii. Registro audiovisual, grabación, edición, montaje, producción de material.
- iv. Producir materiales para difundir ampliamente por distintos canales, materiales técnicos, comunicados de prensa, entrevistas, cápsulas radiales y otras herramientas para difusión en prensa escrita y medios electrónicos. Aseramiento en la difusión del material.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 8 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Conjunto de productos audiovisuales sobre los proyectos comunitarios ejecutados en el marco del programa.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cuatro meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe final sobre el cumplimiento de las actividades a los 8 meses.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional/técnico de comunicaciones con especialización en el área audiovisual, con experiencia laboral relevante.
- ii. Conocimiento de proyectos sociales y educativos.
- iii. Experiencia de trabajo con proyectos educativos y con niños y adolescentes.
- iv. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.

URUGUAY
APRENDIENDO JUNTOS. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES DE APRENDIZAJE EN SERVICIO
UR-T1002

COMPONENTE 3: ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE
MEJORES PRÁCTICAS
CONSULTOR (A) EXPERTO (A) EN DIFUSIÓN A TRAVÉS DE WEB-INTERNET

TÉRMINOS DE REFERENCIA

I. Antecedentes

- 1.1. **Objetivos de la operación.** El objetivo de la operación es desarrollar capacidades en los estudiantes y en las comunidades para mejorar sus condiciones de vida por medio de su propio esfuerzo, a través de la incorporación al sistema educativo de la metodología Aprendizaje-Servicio, la cual provee herramientas para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- 1.2. **Descripción de la operación.** La operación concentrará esfuerzos en incorporar metodologías innovadoras para mejorar las relaciones del sistema educativo y la comunidad, y que esta relación e interacción tenga un impacto de alivio de las condiciones de pobreza en las áreas de intervención. La operación formará a maestros y profesores en la metodología aprendizaje-servicio, una metodología que agrega nuevas técnicas a su formación pedagógica para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula a experiencias prácticas y proyectos a ser implementados en las comunidades donde viven. La metodología consiste en la identificación de los problemas que afectan a la comunidad, y el diseño e implementación de proyectos comunitarios para su solución. El proyecto tendrá tres componentes: (i) capacitación de actores clave; (ii) ejecución de iniciativas locales; y (iii) estrategia de comunicación y reconocimiento de mejores prácticas.

II. Objetivos de la consultoría

- 2.1. El objetivo de la consultoría es la difusión a través de la web y la red internet del contenido de los materiales producidos por la estrategia de comunicación del programa. Los materiales apuntarán a influir en la cultura de valores en el país con respecto al trabajo voluntario, difundiendo la contribución que el voluntariado puede hacer a la sociedad.

III. Tareas

- 3.1. Para el cumplimiento del objetivo antes descrito se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
 - i. Ampliar las capacidades de la página web de Aprendiendo Juntos.
 - ii. Volcar los contenidos informativos y de capacitación generados en el programa en la página web de Aprendiendo Juntos.
 - iii. Optimizar la página web de Aprendiendo Juntos como medio de difusión y capacitación.
- 3.2. Para lo anterior el/la consultor(a) deberá realizar las siguientes tareas específicas:
 - i. Seguir de cerca la experiencia de intervención del proyecto y tener conocimiento de la ejecución de los proyectos y su impacto.

- ii. Programar, diseñar y coordinar en la medida de las necesidades los diferentes aspectos técnicos que hagan posible la difusión por internet de los logros y avances del proyecto.
- iii. Formatear los productos para su difusión amplia a través de internet, así como su archivo para consulta en una biblioteca virtual.
- iv. Diseñar cursos a distancia y otras formas de capacitación a través de la página web.
- v. Administrar la página web de forma que sea un verdadero foro interactivo.

IV. Plazo de ejecución:

4.1. El plazo de ejecución de la consultoría será de 10 meses.

V. Productos e informes

5.1. En el plazo indicado, la consultoría deberá haber entregado satisfactoriamente los siguientes productos.

- i. Diseño y actualizaciones de página web en tiempo y forma.
- ii. Conjunto de productos de difusión y capacitación adecuadamente diseminados y/o publicados en la página web de Aprendiendo Juntos.

5.2. La consultoría deberá presentar los siguientes informes satisfactoriamente:

- i. Informe del estado avance del cumplimiento de las tareas a los cinco meses desde el inicio de la ejecución de la consultoría.
- ii. Informe final sobre el cumplimiento de las actividades a los 10 meses.

VI. Perfil:

6.1. El/la consultor(a) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- i. Profesional/técnico de comunicaciones con amplia experiencia en administración de páginas web y difusión a través de internet.
- ii. Conocimiento de proyectos sociales y educativos.
- iii. Experiencia de trabajo en la diseminación por internet de proyectos y programas sociales y educativos.
- iv. Capacidad de coordinación y trabajo en equipo.