

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**MÉXICO**

**MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA**

**(ME-T1248)**

**DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA**

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública

# MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

ME-T1248

## CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta operación fue aprobada para financiamiento por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF), de conformidad con la comunicación de fecha 28 de marzo de 2014 suscrita por Goro Mutsuura (ORP/GCM). Igualmente, certifico que existen recursos en el mencionado fondo, hasta la suma de US\$500.000, para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cuatro (4) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad del proyecto para financiamiento. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares estadounidenses. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

RK  
7/24/14



Sonia M. Rivera  
Jefe  
Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento  
ORP/GCM

07/24/2014  
Fecha

## APROBACIÓN

Aprobado:



Emiliana Vegas  
Jefe de División  
División de Educación  
SCL/EDU

07/25/14  
Fecha

## Documento de Cooperación Técnica

### I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País:	México
Nombre de la CT:	Mejora de la Calidad Educativa en Educación Inicial y Básica
Número de CT:	ME-T1248
Jefe de Equipo y miembros:	Javier Luque, Jefe de Equipo (CHO/EDU), Taos Aliouat y Pilar Jiménez de Arechaga (LEG/SGO), Livia Mueller (SCL/EDU), Gloria Coronel (FMP/CME), Víctor Escala (FMP/CME) y Edna Miranda (CID/CME)
Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al Cliente
Referencia a la solicitud:	<a href="#">IDBDOCS # 38854073</a>
Fecha del Abstracto de CT:	20 de Febrero 2014
Beneficiario:	México
Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID), División de Educación (EDU), Javier Luque
Fondo financiador:	Fondo Social (SOF)
Financiamiento solicitado del BID:	US\$500,000
Contrapartida local:	US\$0
Periodo de desembolso y ejecución:	Desembolso: 36 meses – Ejecución: 30 meses
Fecha de inicio requerido:	7 de agosto de 2014
Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
Unidad de preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CID/CME
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD:	Si
Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y productividad

### II. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA CT

- 2.1 **Justificación.** México está implementando un amplio conjunto de reformas (por ejemplo, evaluación de docentes, extensión del programa de jornada de tiempo completo, revisión del rol de los supervisores, mayor acceso a secundaria e incorporación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en las escuelas) que buscan impactar positivamente en la calidad de la educación (mejorar aprendizajes de los estudiantes) y reducir la inequidad en la provisión del servicio educativo. A tal efecto, se está implementando un proceso de Reforma Educativa, que ha incluido modificaciones a la Constitución, modificaciones a la Ley General de Educación, y la promulgación de nuevas leyes relevantes para el sistema educativo (Profesionalización Docente y creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Estas reformas son guiadas por el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, el cual establece la importancia de “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”. El proceso legal está siendo acompañado por una serie de programas, entre los cuales se destacan el programa Escuela de Excelencia, Escuela Digna, provisión de TIC en el aula, entre otros.

- 2.2 Este conjunto de reformas educativas debería contribuir a brindar mejores oportunidades laborales a todos los jóvenes mexicanos. En efecto, la literatura señala que los aprendizajes insuficientes tienen impacto en la vida laboral de los estudiantes (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2006) y efectos negativos en el desempeño económico a nivel agregado (Hanushek, E., Woessman, L., 2009). Los bajos niveles de acumulación de dimensiones cruciales del capital humano se traducen en una menor productividad y limitan la capacidad de crecimiento económico en el largo plazo.
- 2.3 La Secretaría de Educación Pública de México ha solicitado al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) cooperación técnica en dos áreas claves para la mejora de la calidad educativa: apoyo en la implementación y evaluación operativa del Modelo de Atención con Enfoque Integral (Educación Inicial), y apoyo en la formulación y lanzamiento del programa Escuelas de Excelencia (Educación Básica).
- 2.4 Por un lado, de acuerdo al PND (Estrategia 2.1.2 – Línea de acción “Promover acciones de desarrollo infantil temprano”) y en consideración a la evidencia internacional (por ejemplo: Vegas y Santibáñez 2010; Heckman 2008; Myers 1992; y en el caso de México: Myers et al. 2013; Mexicanos Primero 2014) que propone una intervención prioritaria a la primera infancia, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, el que traza un marco normativo y curricular amplio y flexible. Entre los principales problemas de la educación inicial en México destacan: (i) fragmentación de los servicios de educación inicial (0-3 años) y de educación preescolar (3-5), con una vasta diversidad de programas y modalidades de éstos (escolarizado, semi escolarizado y no escolarizado) tanto a nivel federal como en los estados y con enfoques asistencialistas y no centrados en los derechos de la niñez; (ii) una posición poco favorable dentro de la SEP ya que la educación inicial no forma parte del sistema de educación básica, aunado por una inversión muy limitada; y (iii) la falta de una consolidación conceptual acerca del desarrollo infantil temprano y de las condiciones para propiciarlo (Myers et al. 2013). En efecto, el universo de proveedores que ofrecen servicios de atención a la primera infancia es sumamente complejo ya que existen alrededor de 40 instituciones públicas y privadas que utilizan distintos parámetros de calidad, con perfiles heterogéneos de quienes trabajan con los niños, y sin ningún parámetro universal de evaluación del desarrollo de los niños. Como una primera acción orientada a coordinar todos estos esfuerzos, la SEP desarrolló el Modelo de Atención con Enfoque Integral, el cual propone un currículo único para la educación inicial, que fue elaborado de manera participativa con representantes de estos proveedores, maestros, académicos y funcionarios públicos<sup>1</sup>. Si bien existen diversos proveedores de educación inicial en México, la Secretaría de Educación Pública tiene

---

<sup>1</sup> Diversos sectores intervienen en el desarrollo infantil temprano. La Ley General de Educación establece en el Artículo 40 que la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. Para buscar promover mecanismos interinstitucionales para el Desarrollo Integral Infantil, se promulgó la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. Esta ley crea el Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil con dicho fin.

el rol de guiar el contenido educativo de dichos programas<sup>2</sup>. El modelo busca orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los tres años de edad, para favorecer capacidades y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende. El modelo está diseñado para adaptarse a las diferentes modalidades, servicios y contextos donde se trabaja en la provisión de educación inicial, ya sea con familias y/o comunidades en condiciones urbana, marginal, rural, indígena y migrante. El modelo está recién en proceso de implementación, por lo cual aún no se cuenta con información sobre la efectividad de dicha implementación, o las condiciones que favorecen la implementación. Por este motivo, la SEB ha solicitado el apoyo del Banco para identificar el grado de cumplimiento y apego que dan los proveedores de servicio al Modelo propuesto.

- 2.5 Por otro lado, dado el grave problema de rezago educativo<sup>3</sup> presente en México, el gobierno ha creado el programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (responde a la Estrategia 3.1.5 del PND “Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro”). De acuerdo a la SEB el rezago educativo está relacionado a la insuficiente cobertura, problemas de abandono escolar, entre otros factores escolares asociados a la producción de rezago educativo<sup>4</sup> los cuales pueden ser agrupados en 3 dimensiones: (i) material estructural, en relación al equipamiento e infraestructura escolar, recursos humanos y materiales educativos; (ii) política organizativa, en relación a la gestión escolar y del sistema educativo en general; y (iii) cultural, en relación al clima y ambiente escolar (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2013, vol. 11). Por ello, un criterio para la selección de las escuelas a participar en este programa será la concentración de condiciones que favorecen el rezago educativo, identificadas a partir del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE 2013). La

---

<sup>2</sup> Los actores en educación inicial son variados, y desde el sector público se identifican actores provenientes del sector salud, del sector educación y del sector de desarrollo social. El documento Desarrollo Infantil Temprano en México Diagnóstico y Recomendaciones financiado por el BID y elaborado por Robert Myers, Arcelia Martínez, Marco Delgado, Juan Fernández y Adriana Martínez, bajo la supervisión de Caridad Araujo, presenta los actores, y el marco bajo el cual funcionan.

<sup>3</sup> De acuerdo con la Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM), se considera con rezago educativo a la población de 3 a 15 años que no asiste a un centro de educación formal y tampoco cuenta con la educación básica obligatoria; o bien, población de 16 años o más que no cuenta con la educación básica obligatoria que corresponde a su edad (CONEVAL, 2011).

<sup>4</sup> Son condiciones insuficientes en materiales, equipamiento, curriculares, metodologías; prácticas pedagógicas, liderazgo directivo y supervisión escolar; ambiente escolar y de articulación con la comunidad que no favorecen que los estudiantes permanezcan y concluyan su educación básica en el tiempo formalmente establecido (DOF 2014, Lineamientos de Operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo).

SEP creará un Índice de Carencias por Escuela (ICE)<sup>5</sup>, basándose en los resultados del CEMABE, los cuales revelaron serias carencias en los servicios básicos en las escuelas de educación pública<sup>6</sup>. Dado el carácter multidimensional de los problemas educativos, el programa Escuelas de Excelencia coordinará esfuerzos institucionales con una amplia gama de programas y acciones en implementación, como Escuela Digna (orientado a infraestructura), Escuela Tiempo Completo (orientado a mejorar oportunidades de aprendizaje), acciones de supervisión (orientado a calidad de docentes), entre otros, para lograr mejorar de forma efectiva los indicadores educativos de dichas escuelas, escuelas que se transformaran en escuelas de excelencia. En este modelo, el tema de la inclusión y la equidad es central, lo cual se refleja en los objetivos del Programa que son: (i) detener el proceso de rezago educativo, a partir del mejoramiento de las condiciones generales de las escuelas de educación básica y ampliar cobertura; (ii) asegurar el ingreso de todos los niños en edad escolar a la educación primaria, garantizar su permanencia en ella, así como el logro de los aprendizajes establecidos en el tiempo lectivo previsto; y (iii) asegurar que los alumnos que ingresan a primaria, la terminen, transiten a secundaria y concluyan sus estudios de este nivel, de manera oportuna y exitosa. Para coadyuvar en el cumplimiento de estos objetivos, el Programa requiere de una coordinación adecuada de los programas a ser incluidos en Escuelas de Excelencia, motivo por el cual la SEB ha solicitado el apoyo del Banco para realizar un adecuado diagnóstico de la dinámica en dichas escuelas: interacción de los diversos actores, faltas de recursos más allá de infraestructura y dinámica en la gestión de las escuelas.

- 2.6 Esta CT contribuye a los objetivos del Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano, en lo referente a dos de sus dimensiones: (i) todos los niño(a) s entran al sistema educativo listos para aprender; y (ii) todas las escuelas cuentan con recursos adecuados y son capaces de utilizarlos para el aprendizaje. Asimismo, se alinea con la Estrategia de País del Banco en México 2013-2018 en lo referente a la generación de espacios de diálogo con el Gobierno para trabajar en mejorar la calidad, acceso y permanencia en el sistema educativo. Adicionalmente, las actividades que contempla la CT se enmarcan dentro de la prioridad sectorial del Noveno Aumento General de Recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (GCI-9): Política social favorable a la igualdad y a la productividad, y en ésta muy particularmente en las áreas

---

<sup>5</sup> Para elaborar el índice se utilizará la metodología de conjuntos difusos, utilizando las siguientes variables: tipo de construcción, disponibilidad de barda perimetral, material de paredes o muros del inmueble, material del techo del inmueble, material del piso del inmueble, disponibilidad de agua, disponibilidad de energía eléctrica, disponibilidad de cisterna o aljibe, disponibilidad de drenaje, disponibilidad de baño, letrina u hoyo negro, disponibilidad de pizarrón o pintarrón en todas las aulas para impartir clase, disponibilidad mueble adecuado para que todos los alumnos puedan sentarse, disponibilidad de mueble adecuado para que todos los alumnos se apoyen al escribir, disponibilidad de escritorio o mesa para el maestro (instructor) en todas las aulas para impartir clase, disponibilidad de silla para el maestro (instructor) en todas las aulas para impartir clase, disponibilidad de Internet y computadoras por alumno.

<sup>6</sup> Solamente el 51.6% cuenta con drenaje, 69% con disponibilidad de agua potable, 87.2% con sanitarios y 88.8% con energía eléctrica. Adicionalmente, según cálculos del Censo 911 para el ciclo escolar 2009-2010, se encontró que 20% de los planteles escolares de nivel básico no contaban con aulas de clases suficientes. Además, el 53% de los planteles presentan deficiencias (desde mala calidad hasta carencia absoluta) en el mobiliario para los alumnos y docentes; mientras que 94% no cuenta con equipo de laboratorio y/o talleres adecuado.

de desarrollo del sector educativo que contempla “Desarrollo de la primera infancia; calidad de la educación primaria y secundaria”.

- 2.7 **Objetivo.** La presente Cooperación Técnica (CT) apoyará la mejora en el sistema educativo mexicano para lograr los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 relacionado al capital humano, en particular, en lo relacionado a mejoras en educación inicial (mediante el Modelo de Atención con Enfoque Integral) y combate al rezago educativo en la educación básica (mediante el Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo). Los objetivos específicos de la CT son: (i) identificar si en efecto se está implementando el Modelo de Atención con Enfoque Integral en los distintos proveedores de servicio y cuáles son los principales obstáculos que limitan su adecuada implementación para poder derivar lecciones aprendidas que le sirvan a la SEP para convertirse en el ente rector de este nivel; y (ii) apoyar el Programa Escuelas de Excelencia analizando las dinámicas tanto escolares, como dentro del aula, para identificar factores no comúnmente visibles que forman parte de las condiciones que favorecen el rezago educativo.

### III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para lograr este objetivo, la cooperación financiará el desarrollo de dos componentes y las siguientes actividades:
- 3.2 **Componente 1. Acompañamiento de la implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (US\$200,000).** Este componente apoyará la implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, con el objetivo de identificar cómo se está implementando entre los distintos proveedores de servicio. Para ello, se financiarán las siguientes actividades: (i) identificar los servicios de atención a la primera infancia, con el propósito de presentar un informe sobre el contexto en el cual se desarrolla el Modelo de Atención con Enfoque Integral (marco legal, generación de un catálogo que identifique todos los proveedores de servicio y las distintas modalidades con las que se imparte y análisis de la oferta pedagógica dentro de estos servicios) así como las acciones y herramientas para su difusión e implementación; (ii) análisis de la aplicación del modelo, con el objetivo de determinar si está siendo implementado adecuadamente por los distintos proveedores de servicios contemplando los distintos componentes del Modelo (organización, perfil de los educadores, materiales educativos, herramientas de evaluación, entorno, entre otras) y de esta manera poder detectar posibles factores que obstaculicen su canalización; y (iii) evaluar la operatividad del modelo, mediante lo cual se busca determinar el grado de consecuencia de los objetivos de la Educación Inicial para la mejora cualitativa del sistema educativo.
- 3.3 **Componente 2. Apoyo a la formulación del modelo Escuelas de Excelencia (US\$220,000).** La administración actual del Gobierno de México ha priorizado la reducción sustancial del rezago escolar. Para ello, en las escuelas con peores condiciones en términos de rezago escolar, identificadas a través del censo nacional de escuelas, se propone intervenir con los diferentes programas que se están implementando en la actualidad, con el fin de convertirlas en Escuelas de Excelencia. Se espera que la intervención coordinada, con mecanismos de apoyo y supervisión logre revertir los indicadores del rezago escolar. Como apoyo a la formulación del modelo, se financiarán las siguientes actividades: (i) analizar patrones recurrentes de

fallas sistemáticas en las escuelas, con el objetivo de identificar a nivel institucional las escuelas en alerta y aportar con una estrategia de reforzamiento que mitigue el rezago, fortaleciendo mecanismos de coordinación entre la SEP Federal y las entidades federativas; (ii) analizar la dinámica escolar y dentro del aula en una muestra de las escuelas con mayor rezago, contemplando las distintas modalidades de educación básica (generales, indígenas y educación comunitaria); y (iii) analizar la dinámica escolar de las telesecundarias, con el objetivo de identificar las mejores prácticas en la aplicación del modelo de telesecundarias y potenciar este modelo como una intervención efectiva para combatir el rezago educativo en secundaria.

**Cuadro III-1: Matriz de Resultados Indicativa**

<b>Descripción</b>	<b>Producto</b>	<b>Resultado</b>	<b>Medio de Verificación</b>
Difusión efectiva del Modelo de Atención con Enfoque Inicial.	Estrategia de difusión y Comunicación	Recomendaciones a la SEP para lograr una aplicación adecuada del Modelo por los distintos proveedores de servicios de atención a la primera infancia.	Informe elaborado entregado satisfactoriamente.
Adecuada Implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral.	Sistema de indicadores que identifiquen acciones, espacios y tiempos que deben emplear los docentes en las diversas modalidades de entrega de servicio, identificados mediante el Modelo de Atención con Enfoque Integral.	Recomendaciones para garantizar una adecuado apego al Modelo para los distintos proveedores de servicio, basándose en información capturada directamente en una muestra representativa de los centros donde se presta el servicio.	Estudio de campo con recomendaciones, entregado satisfactoriamente.
Herramienta que detalle las competencias pedagógicas para niños de 0-3 años.	Índice de competencias pedagógicas que deben desarrollar los niños de 0-3 años, en distintas etapas, propuestas por el Modelo de Atención con Enfoque Integral.	Herramienta elaborada y socializada con los distintos proveedores de servicios.	Informe para la elaboración de la herramienta, entregado satisfactoriamente.
Diagnóstico de las escuelas en condiciones de rezago educativo.	Listado de escuelas que, basándose en el Censo Nacional de Escuelas, se encuentran en las peores condiciones de rezago educativo.	Caracterización de las escuelas en peores condiciones de rezago educativo.	Informe elaborado y entregado satisfactoriamente.
Sistematización de la información sobre las causas puntuales del rezago educativo en México.	Método Stalling aplicado en una muestra representativa de escuelas de Educación Básica, en sus distintas modalidades.	Modelo de Escuelas de Excelencia ajustado y desarrollado para combatir las causas del rezago educativo.	Informe elaborado y entregado satisfactoriamente.
Análisis de la pertinencia del modelo de Telesecundaria para combatir la deserción y el rezago educativo.	Método Stalling aplicado en una submuestra de Telesecundaria.	Recomendaciones sobre el uso del modelo de Telesecundarias para combatir el rezago educativo.	Informe elaborado y entregado satisfactoriamente.



**IV. PRESUPUESTO INDICATIVO**  
**Cuadro IV-1: Presupuesto Indicativo (en \$US)**

Componentes/Actividades	BID	Contraparte	Total
<b>Componente 1.</b> Acompañamiento de la implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial	200,000	0	200,000
<b>Componente 2.</b> Apoyo a la formulación del modelo Escuelas de Excelencia	220,000	0	220,000
Imprevistos	80,000	0	80,000
<b>Total:</b>	<b><u>500,000</u></b>	0	<b><u>500,000</u></b>

**V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN**

- 5.1 Por solicitud del Gobierno Mexicano la Cooperación Técnica será ejecutada por el Banco (ver [Anexo I](#)). El Banco contratará las consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con la política del Banco contenida en el documento GN-2350-9. Para la selección y contratación de consultores individuales el equipo de proyecto observará los procedimientos de Recursos Humanos (AM-650); para firmas consultoras, las Políticas para la selección y contratación de consultores financiados por el BID (GN 2350-9) utilizando e-Sourcing.
- 5.2 El esquema de ejecución que desarrolle el Banco garantizará que se mantenga una visión integral de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT. Lo anterior, con el fin de asegurar una contribución efectiva y de calidad a los modelos propuesto por el Gobierno de México, así como a las futuras acciones de expansión de los programas que implementan estos modelos, que pudieran surgir a partir de los resultados alcanzados.
- 5.3 Esta TC se financiará con recursos del Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos del Milenio del Fondo Social (SOF), por tratarse de evaluaciones de operaciones (ver Anexo IV – Note Técnica de Evaluación). En cumplimiento con las políticas del Fondo Social (Documento GN-2426-3, párrafo 3.11) el equipo de proyecto presentará al término de ejecución de la ATN, un informe de cierre que detalle los productos y resultados alcanzados para coadyuvar en los objetivos del proyecto, expuestos en este documento.

**VI. RIESGOS IMPORTANTES**

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de su División de Educación y la Gerencia del Sector Social tiene conocimiento y experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de México, tanto a nivel federal como en los estados, así como en otros países de la Región donde se han desarrollado estudios y proyectos similares, aspectos que, en su conjunto, facilitan la asistencia técnica que se requiera.
- 6.2 El esquema de ejecución que desarrolle el Banco garantizará que se mantenga una visión integral de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT, con el fin de asegurar una contribución efectiva y de calidad al desarrollo del Piloto propuesto por el Gobierno de México, así como a las futuras acciones de expansión que pudieran surgir a partir de los resultados alcanzados.

## **VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES**

- 7.1 La clasificación para esta CT de acuerdo a las salvaguardias ambientales (ESG) es “C”. Dadas las características del proyecto no se prevén riesgos ambientales ni sociales negativos en la implementación de la CT.

### **Anexos Obligatorios:**

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)
- Anexo IV: [Nota Explicativa de Evaluación en el Componente 1](#)



Oficio No. 347.- 160

México, D. F. 2 de abril de 2014

**SRA. GINA MONTIEL**

**Gerente del Departamento de Países de Centroamérica,**

**México, Panamá y República Dominicana**

**Banco Interamericano de Desarrollo**

**Washington, D.C.**

Como es de su conocimiento, funcionarios de ese Banco han sostenido conversaciones con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en relación a la posibilidad de otorgar a la SEP hasta USD 500,000 en recursos de cooperación técnica no reembolsable (CTNR), para el diseño e implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial y del Modelo Escuelas de Excelencia con el objetivo de coadyuvar a mejorar la calidad en la educación inicial y la educación básica.

Sobre el particular, me permito solicitarle que se realicen las gestiones correspondientes a fin de formalizar el otorgamiento de la cooperación técnica para los objetivos antes mencionados. Lo anterior, en el entendido que sea el BID quien ejecute esta CTNR llevando a cabo las contrataciones necesarias para realizar las actividades previstas en los proyectos.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

**Atentamente,**  
**El Titular de la Unidad**

**Ing. Juan Bosco Martí Ascencio**

C.c.p.- Dr. Fernando Aportela Rodríguez.- Subsecretario de Hacienda y Crédito Público.

Mtra. Alba Martínez Olivé.- Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.

Dra. María de los Ángeles González Miranda.- Directora Ejecutiva del Banco Interamericano de Desarrollo por México y República Dominicana.

BMA/jggg/ils/jog

**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA****ME-T1248****CARACTERIZACIÓN DE SERVICIOS A LA PRIMERA INFANCIA****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo y en consideración a la evidencia internacional que propone una intervención prioritaria a la primera infancia, la Subsecretaría de Educación Básica elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. Este modelo proviene de un trabajo coordinado con las instituciones que ofrecen Educación Inicial en las distintas modalidades y contextos de todo el país. Se busca orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los 2 años y ocho meses de edad, para favorecer capacidades y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende. Este modelo busca adaptarse a las diferentes modalidades, servicios y contextos donde se trabaja en la provisión de educación inicial, ya sea con familias y/o comunidades en condiciones urbana, marginal, rural, indígena y migrante. El modelo traza un marco normativo y curricular amplio y flexible.

De acuerdo con el estudio de “Desarrollo Infantil Temprano en México”, financiado por el Banco, se destaca que la atención diferenciada a los padres con trabajo formal tiende a reproducir la polarización social ya que los niños provenientes de los sectores más marginados tienen menos oportunidades de recibir servicios de calidad. Asimismo, destacan que la prestación de servicios tiene como sustento los planes sectoriales, y no necesariamente los derechos integrales de los niños. Finalmente, las acciones de los sectores de desarrollo social y salud, tienen poca vinculación con la SEP.

Por estos motivos, se requiere de un estudio de diagnóstico que precise la inversión que actualmente se está realizando en la atención a la primera infancia y sus distintas modalidades.

**OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es de presentar un diagnóstico sobre el contexto en el cual se desarrolla el Modelo de Atención con Enfoque Integral así como las acciones y herramientas para su difusión e implementación.

**ACTIVIDADES**

Para la sistematizar la información referente al Modelo, el informe que produzca la consultoría deberá de contemplar las siguientes secciones:

1. Marco legal: identificar las leyes bajo las cuales se da sustento al derecho al desarrollo de la primera infancia, y muy particularmente sistematizar toda información en relación al Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. En relación a este último punto (el Consejo Nacional), la consultoría deberá identificar: (i) mandato; (ii) los planes y metas de trabajo establecidos, (iii) recomendaciones para el funcionamiento del Consejo.
2. Diagnóstico de los proveedores de servicios de atención a la primera infancia en México, y de las distintas modalidades que contempla cada institución.
3. Sistematizar los principios, contenidos, materiales educativos e indicadores de seguimiento con los que se instrumenta el Modelo.
4. Detallar los diferentes mecanismos de difusión mediante el cual se socializa el Modelo con los proveedores de servicios, tanto a nivel federal como en las entidades federativas.

**PRODUCTOS:**

El producto será un informe que detalle y comprenda todas las secciones detalladas anteriormente.

**FORMA DE PAGO:**

Los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 40% contra la entrega de un borrador preliminar del informe
- 40% contra la entrega del Informe Final

**COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque  
Departamento/División: SCL/EDU

**CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Individual/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 21 de julio de 2014 al 22 de agosto de 2014.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

**Calificaciones:**

- **Formación académica:** Licenciatura en Ciencias Sociales, Medicina, Pedagogía u áreas afines al Desarrollo Infantil Temprano.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** 5 años de experiencia laboral con al menos 2 experiencias en programas de desarrollo infantil temprano en México en los últimos cinco años.

**Pago y Condiciones de Empleo:** Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además, contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

**Consanguinidad:** Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.

**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA****ME-T1248****APLICACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo y en consideración a la evidencia internacional que propone una intervención prioritaria a la primera infancia, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. Este modelo proviene de un trabajo coordinado con las instituciones que ofrecen Educación Inicial en las distintas modalidades y contextos de todo el país. Se busca orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los 2 años y ocho meses de edad, para favorecer capacidades y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende. Este modelo busca adaptarse a las diferentes modalidades, servicios y contextos donde se trabaja en la provisión de educación inicial, ya sea con familias y/o comunidades en condiciones urbana, marginal, rural, indígena y migrante. El modelo traza un marco normativo y curricular amplio y flexible.

De acuerdo con el estudio de “Desarrollo Infantil Temprano en México”, financiado por el Banco, se destaca que la atención diferenciada a los padres con trabajo formal tiende a reproducir la polarización social ya que los niños provenientes de los sectores más marginados tienen menos oportunidades de recibir servicios de calidad. Asimismo, destacan que la prestación de servicios tiene como sustento los planes sectoriales, y no necesariamente los derechos integrales de los niños. Finalmente, las acciones de los sectores de desarrollo social y salud, tienen poca vinculación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por estos motivos, se requiere de un estudio que identifique la implementación del Modelo en los distintos proveedores de servicio. Luego de preparar los términos de referencia, se solicitará expresiones de interés e información sobre la experiencia y la competencia de los consultores en lo que respecta al trabajo, confeccionará una lista corta de, al menos, tres firmas, y seleccionará a la firma que tenga las calificaciones y las referencias más apropiadas. Se pedirá a la firma seleccionada que presente una propuesta técnica conjuntamente con una propuesta de precio y se la invitará luego a negociar el contrato.

**OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es identificar y analizar cómo se implementa el Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial.

**ACTIVIDADES**

Para el análisis de la implementación del modelo, se requiere de un estudio con metodología de campo que abarque distintos contextos de la educación inicial en México. Para ello, el estudio deberá contemplar las siguientes actividades:

1. Perfil de los agentes educativos: describir y analizar las prácticas que desarrollan los agentes educativos (con diferentes denominaciones en la diversidad de servicios), sus perfiles y trayectorias profesionales, así como sus concepciones sobre el trabajo con los niños y sus familias que permitan identificar oportunidades y dificultades para implementar el Modelo.
2. Comunidad educativa: caracterizar una muestra de servicios a la primera infancia, su organización, funcionamiento y su relación con el entorno, con la finalidad de entender los patrones culturales en los que se desenvuelve el niño.
3. Perfil institucional: caracterizar, a partir de documentos oficiales, la concepción institucional de atención a la primera infancia, del aprendizaje infantil, del papel del personal en el aprendizaje y desarrollo del niño así como el perfil de contratación, capacitación ofrecida y otros aspectos que pueden facilitar u obstaculizar la implementación en diversas modalidades de atención.
4. Metodología:
  - a. Diseñar las herramientas para el levantamiento de información en campo.
    - i. Cuestionarios de entrevistas para agentes educativos, padres de familia, funcionarios de distintas instituciones que operan servicios de atención a la primera infancia.
    - ii. Cuestionarios que orienten grupos focales.
    - iii. Registrar las observaciones en diarios de campo.
  - b. Diseñar el operativo de levantamiento de información en campo: este se efectuará en 5 estados previamente consensuados con la SEP, y deberá de incluir una muestra representativa de todas las instituciones que prestan servicios de atención a la primera infancia, en sus distintas modalidades.
  - c. Matrices comparativas de análisis.
  - d. Videos y fotografías.

**PRODUCTOS:**

El producto será un informe que detalle y comprenda todas las secciones detalladas anteriormente.

**FORMA DE PAGO:**

La contratación será por suma alzada y los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 20% contra la entrega satisfactoria del documento metodológico.
- 20% contra la entrega de diarios de campo, entrevistas transcritas y análisis documentales.
- 20% contra la entrega de un borrador preliminar del informe



- 20% contra la entrega del Informe Final

#### **COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque

Departamento/División: SCL/EDU

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Individual/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 01 de septiembre de 2014 del al 06 de julio de 2015.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

#### **Calificaciones:**

- **Formación académica:** Doctorado en Ciencias Sociales, Medicina, Pedagogía u áreas afines al Desarrollo Infantil Temprano.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** 5 años de experiencia laboral con al menos 2 experiencias en programas de desarrollo infantil temprano en México en los últimos 5 años.

**Pago y Condiciones de Empleo:** Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además, contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

**Consanguinidad:** Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.

**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA****ME-T1248****EVALUACIÓN DE GESTIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INICIAL****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo y en consideración a la evidencia internacional que propone una intervención prioritaria a la primera infancia, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. Este modelo proviene de un trabajo coordinado con las instituciones que ofrecen Educación Inicial en las distintas modalidades y contextos de todo el país. Se busca orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los 2 años y ocho meses de edad, para favorecer capacidades y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende. Este modelo busca adaptarse a las diferentes modalidades, servicios y contextos donde se trabaja en la provisión de educación inicial, ya sea con familias y/o comunidades en condiciones urbana, marginal, rural, indígena y migrante. El modelo traza un marco normativo y curricular amplio y flexible.

De acuerdo con el estudio de “Desarrollo Infantil Temprano en México”, financiado por el Banco, se destaca que la atención diferenciada a los padres con trabajo formal tiende a reproducir la polarización social ya que los niños provenientes de los sectores más marginados tienen menos oportunidades de recibir servicios de calidad. Asimismo, destacan que la prestación de servicios tiene como sustento los planes sectoriales, y no necesariamente los derechos integrales de los niños. Finalmente, las acciones de los sectores de desarrollo social y salud, tienen poca vinculación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por estos motivos, se requiere de un estudio que identifique la implementación del Modelo en los distintos proveedores de servicio y que analice los factores que se requieren para su adecuada implementación.

**OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es analizar si el modelo se está implementando adecuadamente en los distintos servicios que ofertan educación inicial. Lo anterior con el propósito de solidificar el modelo como marco de referencia en la prestación de servicios de atención a la primera infancia. Este estudio deberá aportar información significativa y relevante para determinar el grado de consecuencia de los objetivos de la Educación Inicial para la mejora cualitativa del sistema educativo.

**ACTIVIDADES**

Para evaluar la gestión del Modelo de Atención con Enfoque Integral, se deben de analizar diversos rubros que son enumerados a continuación:

1. Definición de una muestra representativa de centros de prestación de servicios de atención a la primera infancia, y de sus diversas modalidades, donde se realizarán los análisis de campo.
2. Elaboración de instrumentos para el trabajo de campo.
3. Trabajo de campo para la evaluación de la aplicación del Modelo. Se visitará a los centros de la muestra y se aplicará el instrumento.
4. Para poder analizar la precisión con la que se implementa el Modelo, la consultoría deberá desarrollar un conjunto de indicadores basándose en la adecuada implementación del Modelo y que sean aplicados a una muestra representativa de todos los proveedores de servicios de atención a la primera infancia en México.
5. Identificar experiencias exitosas: con la intención de identificar factores en la prestación de servicios que conlleven a un buen funcionamiento de un centro de atención (tales como rol del director, docentes, características físicas del centro, implementación del currículum, etc.)
6. Sistematización de la información (sistemas de control).

**PRODUCTOS:**

El producto será un informe que detalle y comprenda todas las secciones detalladas anteriormente.

**FORMA DE PAGO:**

La contratación será por suma alzada y los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 20% contra la entrega satisfactoria de la propuesta de evaluación de la gestión del Modelo (determinación de muestra y elaboración de instrumentos).
- 30% contra la entrega de un borrador preliminar del informe
- 30% contra la entrega del Informe Final

**COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque

Departamento/División: SCL/EDU

**CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Individual/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 13 de julio al 15 de agosto de 2015.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

**Calificaciones:**

- **Formación académica:** Doctorado en Ciencias Sociales, Medicina, Pedagogía u áreas afines al Desarrollo Infantil Temprano.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** 10 años de experiencia laboral con al menos 2 experiencias en programas de desarrollo infantil temprano en México en los últimos 5 años.

**Pago y Condiciones de Empleo:** Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además, contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

**Consanguinidad:** Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.

**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA****ME-T1248****ANÁLISIS DE LA DINÁMICA ESCOLAR EN TELESECUNDARIAS****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

México está implementando un amplio conjunto de reformas que buscan impactar positivamente en la calidad de la educación (mejorar aprendizajes de los estudiantes) y reducir la inequidad en la provisión del servicio educativo (evaluación de docentes, extensión del programa de jornada de tiempo completo, revisión del rol de los supervisores, mayor acceso a secundaria e incorporación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, TICS, en las escuelas). A tal efecto, se han realizado diversas modificaciones a la Ley General de Educación, así como la promulgación de nuevas leyes relevantes para el sistema educativo (Profesionalización Docente y creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Estas reformas son guiadas por el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, el cual establece la importancia de “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”.

Este conjunto de reformas educativas deberían contribuir a brindar mejores oportunidades laborales a todos los jóvenes mexicanos. En efecto, la literatura señala que los aprendizajes insuficientes tienen impacto en las decisiones en la escuela, la elección del empleo y los salarios (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2006) y efectos negativos en el desempeño económico (Hanushek, E., Woessman, L., 2009). Los bajos niveles de acumulación de dimensiones cruciales del capital humano se traducen en una menor productividad y limitan la capacidad de crecimiento económico en el largo plazo.

Dado el grave problema de rezago educativo presente en México, el gobierno ha creado el programa Escuelas de Excelencia. El modelo coordinará esfuerzos institucionales con otros programas y acciones en implementación, como escuela digna, escuela tiempo completo, acciones de supervisión, entre otros, para lograr mejorar de forma efectiva los indicadores educativos de dichas escuelas, escuelas que se transformaran en escuelas de excelencia. En este modelo, el tema de la inclusión y la equidad es central. Un criterio para la selección de las escuelas a participar en este programa será la concentración de condiciones que favorecen el rezago educativo, identificadas a partir del primer censo de escuelas que ha llevado a cabo el gobierno mexicano en 2103.

Una de las actuales intervenciones para atender a los grupos de mayor vulnerabilidad en el país son las telesecundarias, mediante las cuales se hace uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) para garantizar una sólida formación en cada disciplina. Mediante esta consultoría se espera contar con un estudio exploratorio que analice la pertinencia del modelo de telesecundaria y provea recomendaciones para potencializar este modelo como una intervención efectiva que mejore el aprendizaje en los estudiantes. Luego de preparar los

términos de referencia, se solicitará expresiones de interés e información sobre la experiencia y la competencia de los consultores en lo que respecta al trabajo, confeccionará una lista corta de, al menos, tres firmas, y seleccionará a la firma que tenga las calificaciones y las referencias más apropiadas. Se pedirá a la firma seleccionada que presente una propuesta técnica conjuntamente con una propuesta de precio y se la invitará luego a negociar el contrato.

### **OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es realizar un estudio exploratorio que analice la implementación del modelo de telesecundaria.

### **ACTIVIDADES**

Para el análisis de la implementación del modelo de telesecundaria, la consultoría deberá contemplar las siguientes actividades:

1. Selección de una muestra representativa de telesecundarias basándose en el Censo de Escuelas y que sean identificadas en condición de rezago escolar.
2. Aplicación del método Stalling en dicha muestra para identificar:
  - a. ¿Cuántas horas de clases efectivas se ejercen?
  - b. ¿Qué dinámicas existen en estas clases?
    - i. El grado de involucramiento por parte de los alumnos.
    - ii. ¿Se están atendiendo las inquietudes de los estudiantes?
    - iii. ¿Aprenden los estudiantes las lecciones que se les enseñan?
3. Analizar en campo el grado de aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad contempla la revisión del Mapa Curricular y Plan de Estudios de la Educación Secundaria, revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes, entrevistas a los estudiantes, para identificar el nivel del cumplimiento curricular.
  - a. Determinar en diversos momentos del ciclo escolar el grado de avance del currículo de educación secundaria.
  - b. Identificar el nivel de involucramiento del docente.
  - c. Identificar si existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes y llegar a la raíz causal.
4. Identificar patrones de diferencias de género para conocer si existen desventajas en la retención de alumnos y rendimiento escolar, exponiendo las causas dentro de la escuela que estén asociadas a dichas diferencias, en caso de encontrarlas.
5. Recomendaciones de la pertinencia del modelo de telesecundarias y en caso de ser necesario, proveer recomendaciones para garantizar una adecuada implementación del modelo de telesecundarias.

### **PRODUCTOS:**

El producto final será un informe que detalle y comprenda todas las secciones detalladas anteriormente. El producto deberá comprender las siguientes secciones: (i) la selección de telesecundarias que serán incluidas en el estudio, (ii) las bases de datos como documentos anexos que codifiquen los datos levantados en campo, (iii) el cuerpo del informe será el análisis robusto

de la información levantada en campo y (iv) recomendaciones según el punto 4 de la sección anterior – Actividades.

**FORMA DE PAGO:**

Los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 20% contra la entrega de la sección i del informe.
- 20% contra la entrega de un avance de la sección ii del informe
- 20% contra la entrega satisfactoria de la sección ii del informe
- 10% contra la entrega preliminar del Informe Final para ser comentada por la Subsecretaría de Educación Básica y el Banco Interamericano de Desarrollo.
- 10% contra la entrega satisfactoria del Informe Final.

**COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque  
Departamento/División: SCL/EDU

**CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Firma/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 01 de septiembre de 2014 al 02 de febrero de 2015.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

**Calificaciones:**

- **Formación académica:** Doctorado en Ciencias Sociales, Medicina, Pedagogía u áreas afines.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** 10 años de experiencia laboral general, con al menos 5 años de experiencia específica en el sector educativo y con experiencia previa en la utilización del método Stalling.

**Pago y Condiciones de Empleo:** Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además, contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

**Consanguinidad:** Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.



**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA****ME-T1248****ANÁLISIS DE LA DINÁMICA ESCOLAR Y DENTRO DEL AULA EN LAS ESCUELAS CON MAYOR GRADO DE MARGINACIÓN****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

México está implementando un amplio conjunto de reformas que buscan impactar positivamente en la calidad de la educación (mejorar aprendizajes de los estudiantes) y reducir la inequidad en la provisión del servicio educativo (evaluación de docentes, extensión del programa de jornada de tiempo completo, revisión del rol de los supervisores, mayor acceso a secundaria e incorporación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, TICS, en las escuelas). A tal efecto, se han realizado diversas modificaciones a la Ley General de Educación, así como la promulgación de nuevas leyes relevantes para el sistema educativo (Profesionalización Docente y creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Estas reformas son guiadas por el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, el cual establece la importancia de “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”.

Este conjunto de reformas educativas deberían contribuir a brindar mejores oportunidades laborales a todos los jóvenes mexicanos. En efecto, la literatura señala que los aprendizajes insuficientes tienen impacto en las decisiones en la escuela, la elección del empleo y los salarios (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2006) y efectos negativos en el desempeño económico (Hanushek, E., Woessman, L., 2009). Los bajos niveles de acumulación de dimensiones cruciales del capital humano se traducen en una menor productividad y limitan la capacidad de crecimiento económico en el largo plazo.

Dado el grave problema de rezago educativo presente en México, el gobierno ha creado el programa Escuelas de Excelencia. El modelo coordinará esfuerzos institucionales con otros programas y acciones en implementación, como escuela digna, escuela tiempo completo, acciones de supervisión, entre otros, para lograr mejorar de forma efectiva los indicadores educativos de dichas escuelas, escuelas que se transformaran en escuelas de excelencia. En este modelo, el tema de la inclusión y la equidad es central. Un criterio para la selección de las escuelas a participar en este programa será la concentración de condiciones que favorecen el rezago educativo, identificadas a partir del primer censo de escuelas que ha llevado a cabo el gobierno mexicano en 2103.

Por estos motivos, se requiere de un estudio exploratorio que analice las dinámicas escolares en los planteles de educación básica con mayor grado de marginación. Luego de preparar los términos de referencia, se solicitará expresiones de interés e información sobre la experiencia y la competencia de los consultores en lo que respecta al trabajo, confeccionará una lista corta de, al menos, tres firmas, y seleccionará a la firma que tenga las calificaciones y las referencias más

apropiadas. Se pedirá a la firma seleccionada que presente una propuesta técnica conjuntamente con una propuesta de precio y se la invitará luego a negociar el contrato.

## **OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es presentar un análisis de las dinámicas escolares y dentro del aula, para identificar causas estructurales del rezago educativo.

## **ACTIVIDADES**

Para el análisis de las dinámicas escolares y dentro del aula, la consultoría deberá contemplar las siguientes actividades:

1. Selección de una muestra representativa de planteles escolares de educación básica, que incluye los 3 niveles de preescolar, primaria y secundaria, basándose en el Censo de Escuelas que sean identificados en condición de rezago escolar.
2. Aplicación del método Stalling en dicha muestra para identificar:
  - a. ¿Cuántas horas de clases efectivas se ejercen?
  - b. ¿Qué dinámicas existen en estas clases?
    - i. El grado de involucramiento por parte de los alumnos.
    - ii. ¿Se están atendiendo las inquietudes de los estudiantes?
    - iii. ¿Aprenden los estudiantes las lecciones que se les enseñan?
3. Analizar en campo el grado de aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad contempla la revisión del plan de trabajo del docente y las metas establecidas, revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes, entrevistas a los estudiantes, para identificar el nivel del cumplimiento curricular.
  - a. Determinar en diversos momentos del ciclo escolar el grado de avance del currículo escolar.
  - b. Identificar si existen deficiencias en los docentes en relación a los contenidos del currículo escolar.
  - c. Identificar si existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes y llegar a la raíz causal.
4. Analizar de manera integral las dinámicas escolares contemplando los siguientes aspectos:
  - a. Relación e involucramiento del director del plantel con la comunidad educativa.
  - b. Relación e involucramiento del supervisor con la comunidad educativa.
  - c. Relación e involucramiento del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS).
  - d. Cumplimiento del Plan de Mejora.
5. Identificar patrones de diferencias de género para conocer si existen desventajas en la retención de alumnos y rendimiento escolar, exponiendo las causas dentro de la escuela que estén asociadas a dichas diferencias, en caso de encontrarlas.
6. Recomendaciones de las condiciones dentro de la escuela, que causan rezago escolar.

**PRODUCTOS:**

El producto final será un informe que detalle y comprenda todas las secciones detalladas anteriormente. El producto deberá comprender las siguientes secciones: (i) la metodología utilizada para la selección de escuelas, (ii) marco teórico donde se detallen las causas existentes del rezago educativo y la tipología de planteles de educación básica que se encuentran en mayores condiciones de rezago, (iii) las bases de datos como documentos anexos que codifiquen los datos levantados en campo, (iv) el cuerpo del informe será el análisis robusto de la información levantada en campo y (v) recomendaciones con las condiciones dentro de la escuela que favorecen el rezago educativo.

**FORMA DE PAGO:**

Los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 20% contra la entrega de la sección i del informe.
- 20% contra la entrega de la sección ii del informe
- 20% contra la entrega de la sección iii del informe
- 10% contra la entrega preliminar del Informe Final para ser comentada por la Subsecretaría de Educación Básica y el Banco Interamericano de Desarrollo.
- 10% contra la entrega satisfactoria del Informe Final.

**COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque

Departamento/División: SCL/EDU

**CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Firma/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 01 de septiembre de 2014 al 02 de febrero de 2015.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

**Calificaciones:**

- **Formación académica:** Doctorado en Ciencias Sociales, Medicina, Pedagogía u áreas afines.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** 10 años de experiencia laboral general, con al menos 5 años de experiencia específica en el sector educativo y con experiencia previa en la utilización del método Stalling.

**Pago y Condiciones de Empleo:** Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además,

contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

Consanguinidad: Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.

**MÉXICO****MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA****ME-T1248****ANÁLISIS CUANTITATIVO DE FALLA SISTEMÁTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA****TÉRMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

México está implementando un amplio conjunto de reformas que buscan impactar positivamente en la calidad de la educación (mejorar aprendizajes de los estudiantes) y reducir la inequidad en la provisión del servicio educativo (evaluación de docentes, extensión del programa de jornada de tiempo completo, revisión del rol de los supervisores, mayor acceso a secundaria e incorporación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, TICS, en las escuelas). A tal efecto, se han realizado diversas modificaciones a la Ley General de Educación, así como la promulgación de nuevas leyes relevantes para el sistema educativo (Profesionalización Docente y creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Estas reformas son guiadas por el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, el cual establece la importancia de “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”.

Este conjunto de reformas educativas deberían contribuir a brindar mejores oportunidades laborales a todos los jóvenes mexicanos. En efecto, la literatura señala que los aprendizajes insuficientes tienen impacto en las decisiones en la escuela, la elección del empleo y los salarios (Heckman, Stixrud y Urzúa, 2006) y efectos negativos en el desempeño económico (Hanushek, E., Woessman, L., 2009). Los bajos niveles de acumulación de dimensiones cruciales del capital humano se traducen en una menor productividad y limitan la capacidad de crecimiento económico en el largo plazo.

Dado el grave problema de rezago educativo presente en México, el gobierno ha creado el programa Escuelas de Excelencia. El modelo coordinará esfuerzos institucionales con otros programas y acciones en implementación, como escuela digna, escuela tiempo completo, acciones de supervisión, entre otros, para lograr mejorar de forma efectiva los indicadores educativos de dichas escuelas, escuelas que se transformaran en escuelas de excelencia. En este modelo, el tema de la inclusión y la equidad es central. Un criterio para la selección de las escuelas a participar en este programa será la concentración de condiciones que favorecen el rezago educativo, identificadas a partir del primer censo de escuelas que ha llevado a cabo el gobierno mexicano en 2103.

Para ello, se requiere de un estudio que determine los patrones recurrentes de fallas sistemáticas en un determinado plantel escolar.

**OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

El objetivo general de la presente consultoría es realizar un análisis a nivel de escuelas que identifique patrones recurrentes de fallas sistemáticas en las distintas áreas de enseñanza. Lo anterior proveerá un análisis a nivel de escuela que identifique si existen fallas en las que sean recurrentes, con la finalidad de proponer recomendaciones a nivel institucional que puedan identificar las áreas que requieren de reforzamiento en las distintas escuelas de educación básica.

**ACTIVIDADES**

Para llevar a cabo esta consultoría, se deberá trabajar con los resultados de la prueba ENLACE de años anteriores utilizando métodos cuantitativos de análisis que identifiquen si existen patrones de fallas recurrentes en cada escuela. Asimismo, la consultoría deberá proveer recomendaciones estructurales mediante las cuales se puede potenciar la calidad de la educación de dichas escuelas, con efecto de aportar en el diseño e implementación del Modelo de Escuelas de Excelencia.

**PRODUCTOS:**

El producto final será un informe que detalle y comprenda todas las actividades detalladas anteriormente.

**FORMA DE PAGO:**

Los pagos se realizarán mediante el siguiente cronograma:

- 20% contra la firma del contrato
- 40% contra la entrega preliminar del Informe Final para ser comentada por la Subsecretaría de Educación Básica y el Banco Interamericano de Desarrollo.
- 40% contra la entrega satisfactoria del Informe Final.

**COORDINACIÓN:**

Jefe de equipo: Javier Luque  
Departamento/División: SCL/EDU

**CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

**Tipo consultoría:** Individual/Nacional

**Fecha de comienzo y duración:** La consultoría abarca el periodo del 04 de agosto al 06 de octubre de 2014.

**Lugar de trabajo:** Ciudad de México, Distrito Federal.

**Calificaciones:**

- **Formación académica:** Economía, educación u otras ciencias sociales, con grado de maestría.
- **Idioma:** Español
- **Experiencia:** Mínimo de 5 años de experiencia laboral en el sector educativo con experiencia en investigación cuantitativa utilizando bases de datos en un mínimo de 3 proyectos del sector educativo en los últimos 5 años.

Pago y Condiciones de Empleo: Si el trabajo se llevará a cabo en la sede del Banco en Washington DC La remuneración se determinará de conformidad con las normas del Banco y los criterios. El Banco, además, contribuirá a los viajes y los gastos de mudanza, en su caso. Si un candidato no es ciudadano o residente de los Estados Unidos, el Banco solicitará una visa G-IV en el consulado de los Estados Unidos en el país del candidato de origen. Si un candidato no puede obtener una visa para trabajar en el BID la oferta de contrato será rescindido.

Consanguinidad: Las personas con familiares que trabajan para el BID en el interior, y el cuarto grado inclusive de consanguinidad y segundo grado de afinidad no son elegibles para el empleo como personal, consultores o contratistas a través de empresas u organismos. Los candidatos deben ser ciudadanos de un país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo.

**Otros asuntos:** Sólo se incluye detalles de las actividades de trabajo. Ninguna información personal, como nombre / dirección, etc. No se deben incluir los gastos de presupuesto o gastos similares como éstos no forman parte de los términos de referencia. Títulos, cargos de liderazgo o supervisión no se permiten para los empleados contractuales.

Banco Interamericano de Desarrollo  
VPC/FMP

País: Mexico						Ejecutor: Banco Interamericano de Desarrollo				
Número del Proyecto: ME-T1248						Nombre del Proyecto: Mejora de la Calidad Educativa en Educación Inicial y Básica				
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: 500,000.00						Bienes y servicios (monto en U\$S): _____		Consultorías (monto en U\$S):_360,000		
Nº Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (Ex-ante o Ex-Post) (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
1		Componente 1								
		Consultorías Individuales								
		Caracterización de Servicios a la Primera Infancia	10,000.00	CCIN	Ex-post	100				
		Evaluación de gestión del Modelo de Atención con Enfoque Integral	10,000.00	CCIN	Ex-post	100				
		Firmas Consultoras								
		Aplicación del Modelo con Enfoque Integral	150,000.00	SCC	Ex-post	100				
		Servicios Diferentes a consultoría								
		Foros de Difusión del Modelo	30,000.00	CP						
		TOTAL	200,000.00							
2		Componente 2								
		Consultorías Individuales								
		Análisis Cuantitativo de Falla Sistemática en las Escuelas de Educación Básica	10,000.00	CCIN	Ex-post	100				
		Firmas Consultoras								
		Análisis de la dinámica escolar y dentro del aula en las escuelas con mayor grado de marginación	100,000.00	SCC	Ex-post	100				
		Análisis de la dinámica escolar en telesecundarias	80,000.00	SCC	Ex-post	100				
		Servicios Diferentes a consultoría								
		Seminarios Regionales con las entidades federativas	30,000.00	CP						
			220,000.00							
		Total	420,000.00	Preparado por: Javier Luque				Fecha: 6/13/2014		
<sup>(1)</sup> Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo										
<sup>(2)</sup> <b>Bienes y Obras:</b> LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.										
<sup>(2)</sup> <b>Firmas de consultoría:</b> SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad										
<sup>(2)</sup> <b>Consultores Individuales:</b> CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.										
<sup>(3)</sup> <b>Revisión ex-ante/ ex-post:</b> En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante.										
<sup>(4)</sup> <b>Revisión técnica:</b> Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.										



**COOPERACION TECNICA ME-T1248**  
**MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACION INICIAL Y BASICA**

**NOTA EXPLICATIVA**  
**EVALUACION EN EL COMPONENTE 1**

**Antecedentes**

La Secretaria de Educación Publica (SEP) de México ha solicitado apoyo al BID en la implementación de su modelo de intervención en la primera infancia. Este modelo, denominado, el Modelo de Atención con Enfoque Integral, busca estandarizar el contenido pedagógico en los servicios de atención a la primera infancia, en un contexto en el que diversos sectores intervienen en el desarrollo infantil temprano. La Ley General de Educación establece, en su artículo 40, que la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. La coordinación con otros sectores se da a través del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil.

**Componente 1**

El componente 1 de la TC ME-T1248 brindara acompañamiento de la implementación del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, por un monto total de US\$ 250,000. Las actividades incluidas son:

- i. **Caracterizar los servicios de atención a la primera infancia**, con el propósito de presentar un diagnóstico sobre el Modelo de Atención con Enfoque Integral, buscando identificar los marcos legales, la generación de un catalogo que identifique todos los proveedores de servicio y las distintas modalidades con las que se imparte y caracterización de la oferta pedagógica dentro de estos servicios, así como las acciones y herramientas para su difusión e implementación.
- ii. **Análisis de la aplicación del modelo**, con el objetivo de determinar si esta siendo implementado adecuadamente por los distintos proveedores de servicios contemplando los distintos componentes del Modelo (organización, perfil de los educadores, materiales educativos, herramientas de evaluación, entorno, entre otros; y de esta manera poder detectar posibles factores que obstaculicen su canalización.
- iii. **Evaluar la operatividad del modelo**, es decir, que los menores que asistan a centros de educación inicial hayan desarrollado las

competencias esperadas según el Modelo de Atención con Enfoque Integral.

### **Evaluación de aplicación del Modelo de Atención con Enfoque Integral**

Para realizar la evaluación, se realizarán las siguientes actividades:

- a. **Determinación de la muestra.** En base a los resultados de la actividad (i), se construirá un universo de proveedores de servicios de atención a la primera infancia. Este universo incluirá los servicios de primera infancia que el Modelo de Atención con Enfoque Integral busque influenciar. Esto incluiría, entre otros, los servicios de primera infancia propios de la SEP, los dependientes del sector salud, del programa Oportunidades. Se buscará que la muestra sea representativa (i) como un todo del sistema de servicios de atención a la primera infancia, y (ii) de los principales tipos de proveedores (SEP, Salud, Oportunidades).
- b. **Elaboración de instrumento.** Se elaborará o validará un instrumento de evaluación que corresponda a los logros esperados en primera infancia bajo el Modelo de Atención con Enfoque Integral. Para ello, se empleará la experiencia del BID en la elaboración de instrumentos para grupos de edad similares, como el PRIDI versión 4 años.
- c. **Trabajo de campo.** Durante el primer año de esta cooperación técnica (año escolar 2014-2015), mediante la actividad (ii) se apoyará el desarrollo de mecanismos para que el Modelo de Atención con Enfoque Integral sea implementado efectivamente en los diversos proveedores del servicios de primera infancia. Por ello, se espera el modelo este operando durante el año escolar 2015-2016. A finales de dicho año escolar, se aplicaran los instrumentos en la muestra determinada según (a). Para realizar el trabajo de campo se requerirá aplicadores familiarizados con el trabajo con niños.
- d. **Procesamiento y elaboración de informe final.** Con base a la información recolectada en (c ) se determinara si los servicios de provisión de educación inicial cumplen con los objetivos determinados en el Marco de Atención con Enfoque Integral, y si los principales sistemas lo cumplen.