

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PERÚ

**PROGRAMA DE INVERSIÓN: MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA A NIVEL NACIONAL**

(PE-L1268)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Carolina Méndez -Jefe de Equipo (SCL/EDU); Sonia Suárez-Líder Alterna de Equipo (SCL/EDU); Elena Arias Ortiz (SCL/EDU); Rita Sorio (SCL/SPH); Álvaro Adam (VPS/ESG); Freddy Andara (VPC/FMP); Rosangela Bando (SPD/SDV); María Soledad Bos (SCL/EDU); Diana Bocarejo (SCL/GDI); Sally Colqui (CAN/CPE); Abel Cuba (VPC/FMP); Carlos Díaz (INE/INE); Patricia Díaz (ESG/CPE); Alejandra Forero (SCL/EDU); Ana Iju (CSD/CCS); Jaime Fernandez-Baca (CSD/CCS); Javier Jiménez (LEG/SGO); Livia Minoja (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CAN).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El presente documento no ha sido aprobado por el Directorio. Si el Directorio lo aprueba con modificaciones, se pondrá a disposición del público una versión revisada que sustituirá y reemplazará la versión original.

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO.....	1
I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS.....	2
A. Antecedentes, problemática y justificación	2
B. Objetivos, componentes y costo	9
C. Indicadores clave de resultados	12
II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS	13
A. Instrumentos de financiamiento	13
B. Riesgos ambientales y sociales.....	14
C. Riesgos fiduciarios.....	14
D. Otros riesgos y temas clave.....	15
III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN.....	16
A. Resumen de los arreglos de implementación	16
B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados.....	18

ANEXOS	
Anexo I	Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM) - Resumen
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

ENLACES ELECTRÓNICOS REQUERIDOS (EER)	
EER#1	Plan de Ejecución Plurianual (PEP) / Plan Operativo Anual (POA)
EER#2	Plan de Monitoreo y Evaluación
EER#3	Resumen de la Revisión Ambiental y Social (ESRS)
EER#4	Plan de Adquisiciones

ENLACES ELECTRÓNICOS OPCIONALES (EEO)	
EEO#1	Bibliografía
EEO#2	Educación Superior y Técnica Productiva
EEO#3	Carrera Públicas Magisterial
EEO#4	Pertinencia de los programas formativos de EIB
EEO#5	Lecciones Aprendidas
EEO#6	Cambio Climático
EEO#7	Productos Componente 1
EEO#8	Infraestructura
EEO#9	Análisis Económico del Programa
EEO#10	Tabla de Costos
EEO#11	Arreglo Institucional Propuesto
EEO#12	Manual de operaciones (Borrador)
EEO#13	Género y Diversidad
EEO#14	Filtro de Salvaguardias Ambientales y Sociales

Abreviaturas y Acrónimos	
ALC	América Latina y el Caribe
ARF	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CBC	Condiciones Básicas de Calidad
CETPRO	Centros de Educación Técnico Productiva
CO	Capital Ordinario
CT	Cooperación Técnica
CRF	Marco de Resultados Corporativos
DIFOID	Dirección de Formación Inicial Docente
DIGESU	Dirección General de Educación Superior Universitaria
DIGESUTPA	Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
DRE	Dirección Regional de Educación
DS	Decreto Supremo
EAS-G	Evaluación Ambiental y Social Global
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
ESFA	Escuelas Superiores de Formación Artística
ESRS	Resumen de la Revisión Ambiental y Social
ESTP	Educación Superior y Técnico Productiva
ESU	Educación Superior Universitaria
GORE	Gobierno Regional
I+i	Investigación e innovación
I&D	Investigación y Disseminación
IDEX	Institutos de Excelencia
IESP	Institutos de Educación Superior Pedagógica
IENT	Institutos de Educación Superior Tecnológica
IENTP	Instituciones de Educación Superior y Técnico Productiva
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MINEDU	Ministerio de Educación
MNCP	Marco Nacional de Cualificaciones del Perú
MOP	Manual de Operaciones del Proyecto
MPAS	Marco de Política Ambiental y Social
MSE	Modelo de Servicio Educativo
NDAS	Normas de Desempeño Ambiental y Social
OE	Organismo Ejecutor
PAAS	Plan de Acción Ambiental y Social
PACI	Plataforma de Análisis de Capacidad Institucional
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
PEP	Plan de Ejecución Plurianual
PME	Plan de Monitoreo y Evaluación

Abreviaturas y Acrónimos	
PMESUT	Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica
PMR	Informes Semestrales de Seguimiento del Programa
PNESTP	Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva
PNIE	Plan Nacional de Infraestructura Educativa
POA	Planes Operativos Anuales
RENACYT	Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica
SC	Soporte al Cliente
SGAS	Sistemas de Gestión Ambiental y Social
SIAF	Sistema Integrado de Administración Financiera
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
SIGED	Sistemas de Información y Gestión Educativa
STEM	<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>
TIRS	Tasa Interna de Retorno Social
UE-118	Unidad Ejecutora 118- Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior.
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
VANS	Valor Actual Neto Social

RESUMEN DEL PROYECTO
PERÚ
PROGRAMA DE INVERSIÓN: MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y
TÉCNICO-PRODUCTIVA A NIVEL NACIONAL
(PE-L1268)

Términos y Condiciones Financieras					
Prestatario:			Facilidad de Financiamiento Flexible ^(a)		
República del Perú			Plazo de amortización:	24,5 años	
Organismo Ejecutor:			Período de desembolso:	5 años	
Ministerio de Educación			Período de gracia:	6 años ^(b)	
Fuente	Monto (US\$)	%	Tasa de interés:	Basada en SOFR	
BID (Capital Ordinario):	100.000.000	83,3	Comisión de crédito:	^(c)	
			Comisión de inspección y vigilancia:	^(c)	
Local:	20.000.000	16,7	Vida Promedio Ponderada (VPP):	15,25 años	
Total:	120.000.000	100,0	Moneda de aprobación:	Dólares de los Estados Unidos de América	
Esquema del Proyecto					
Objetivo/descripción del proyecto: El objetivo general de esta operación es lograr que los estudiantes de la Educación Superior y Técnico Productiva (ESTP) reciban una educación de calidad. Los objetivos específicos son: (i) Lograr mejorar la capacidad de gestión de las direcciones de MINEDU a cargo de la ESTP para que brinden adecuados servicios misionales institucionales; y, (ii) Lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP.					
Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento: Será condición contractual previa al primer desembolso que el OE presente, a satisfacción del Banco, evidencia del cumplimiento de las siguientes condiciones: (i) que se haya publicado el DS por el cual se amplían las funciones de la UE-118 como responsable de la ejecución de este Programa; (ii) que se haya aprobado el MOP de conformidad con los términos y condiciones acordados previamente con el Banco; y (iii) que la UE-118 cuente con su personal clave contratado, de conformidad con los perfiles y requerimientos del MOP: un director ejecutivo, un jefe de planificación y presupuesto, un jefe de administración, un especialista en adquisiciones, un especialista contable, un especialista socio ambiental, y un especialista en tesorería.(¶3.5)					
Condiciones contractuales especiales de ejecución: Previo al inicio de cada proyecto de infraestructura bajo el Componente 2 del Programa el OE: (i) suscribirá los convenios interinstitucionales que sean necesarios con las entidades beneficiarias para establecer los términos y condiciones de traspaso y mantenimiento; (ii) previo a emitir la orden de inicio de las obras, deberá haber presentado evidencia de la posesión legal del inmueble donde se llevará a cabo la construcción de la obra respectiva, servidumbres u otros derechos necesarios para su construcción y uso, y haber contratado la supervisión de la misma; y (iii) deberá cumplir con los requisitos ambientales y sociales establecidos en el Anexo B del ESRS . (¶3.6)					
Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna.					
Alineación Estratégica					
Desafíos ^(d) :	SI <input checked="" type="checkbox"/>		PI <input checked="" type="checkbox"/>		EI <input type="checkbox"/>
Temas Transversales ^(e) :	GE <input checked="" type="checkbox"/> y DI <input checked="" type="checkbox"/>		CC <input checked="" type="checkbox"/> y ES <input checked="" type="checkbox"/>		IC <input checked="" type="checkbox"/>

- (a) Bajo los términos de la Facilidad de Financiamiento Flexible (documento FN-655-1) el Prestatario tiene la opción de solicitar modificaciones en el cronograma de amortización, así como conversiones de moneda, de tasa de interés, de productos básicos y de protección contra catástrofes. En la consideración de dichas solicitudes, el Banco tomará en cuenta aspectos operacionales y de manejo de riesgos.
- (b) Bajo las opciones de reembolso flexible de la Facilidad de Financiamiento Flexible (FFF), cambios en el periodo de gracia son posibles siempre que la Vida Promedio Ponderada (VPP) Original del préstamo y la última fecha de pago, documentadas en el contrato de préstamo, no sean excedidas.
- (c) La comisión de crédito y la comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de los cargos financieros del Banco, de conformidad con las políticas correspondientes.
- (d) SI (Inclusión Social e Igualdad); PI (Productividad e Innovación); y EI (Integración Económica).
- (e) GE (Igualdad de Género) y DI (Diversidad); CC (Cambio Climático) y ES (Sostenibilidad Ambiental); y IC (Capacidad Institucional y Estado de Derecho).

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemática y justificación

- 1.1 En los últimos 20 años, Perú ha tenido una tasa de crecimiento económico promedio de 4,72% [1]¹, que combinada con una política macroeconómica prudente y la adopción de políticas sociales focalizadas, permitió al país reducir la pobreza monetaria, desde un 37,3% en 2008 a un 25,9% en 2021 [2], registrando un decrecimiento de 4,2 puntos porcentuales respecto al 2020, pero un aumento con respecto a los niveles prepandemia [3]. En ese contexto, y en línea con la tendencia observada en América Latina y el Caribe (ALC), en Perú la asistencia a educación superior y técnica productiva (ESTP), que incluye universidades, institutos de educación superior tecnológica (IEST), institutos de educación superior pedagógica (IESP²), escuelas superiores de formación artística (ESFA) y centros de educación técnico-productiva (CETPRO), ha crecido sustantivamente, pasando de 1.412.837 estudiantes en 2010 a 1.821.491 en 2021 [4][5].
- 1.2 A pesar de los avances en acceso, la ESTP enfrenta problemas de calidad que afectan las trayectorias de los estudiantes, así como su inserción en el mercado laboral. La tasa de deserción acumulada en la educación universitaria aumentó en los últimos cinco años, pasando de 17,4% en 2017 a 23,2% en 2021 [6] y el egreso oportuno fue de 30,6% durante dicho periodo [7]. En el caso de la educación no universitaria la tasa de deserción en 2017 fue de 44,1% incrementándose a 48,6% en 2021 [8]. Esta situación se explica en parte por la falta de preparación académica de los egresados de secundaria, y por la baja o inapropiada selectividad de algunas instituciones. De acuerdo con los resultados de la prueba PISA 2018, más de dos tercios de los estudiantes de secundaria de bajo nivel socioeconómico se encuentra por debajo del nivel dos en lectura y matemática [9]; dando cuenta que más de la mitad de los estudiantes no cuenta con el nivel mínimo de conocimientos en lectura y matemática, dificultando su desempeño en la ESTP. Esta brecha es mayor para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas. La Evaluación Censal de Estudiantes realizada en 2018, revela que 36% de los estudiantes cuya lengua materna es el castellano tienen resultados satisfactorios en lenguaje, frente a un 16% cuya lengua materna pertenece a un pueblo indígena. En cuanto a los sistemas de admisión, un estudio del Ministerio de Educación (MINEDU) [10] muestra que muchas Instituciones de Educación Superior y Técnico Productivas (IESTP) realizan exámenes de admisión, a través de pruebas que son formuladas por las propias instituciones, por lo que no hay garantía de que las pruebas estén relacionadas a un perfil de ingreso pertinente.
- 1.3 En 2021, 16,8% de personas con educación universitaria y 38,1% de egresados de educación superior no universitaria se encontraban subempleadas [11]. Por otro lado, la informalidad laboral de Educación Superior Universitaria (ESU) fue de 32,7% en 2021 [12] y 47% de las empresas reportaban dificultad para encontrar candidatos con las habilidades mínimas requeridas [13]. En el caso de

¹ [EEO#1](#) contiene las referencias bibliográficas identificadas por el número en paréntesis [#].

² Incluye las Escuela de Educación Superior Pedagógica.

egresados de pedagogía, la gran mayoría no logra ingresar a la [carrera pública magisterial](#), ya que no aprueban la Prueba Única Nacional.

- 1.4 Esto a pesar de los esfuerzos del país por mejorar los mecanismos de aseguramiento de la calidad de la ESTP con la aprobación de la Ley Universitaria en 2014 [14]; la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en 2016 [15]; la creación del Modelo de Servicio Educativo Superior Tecnológico de Excelencia que da lineamientos para que un IEST se transforme en un Instituto de Excelencia (IDEX) en 2017 [16]; el inicio del Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica-PMESUT (4555/OC-PE) en 2018; la promulgación en agosto de 2020 de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP) [17] para ampliar el acceso, y promover la mejora de la calidad y la pertinencia de todas las alternativas de la ESTP; la creación del Marco Nacional de Cualificaciones del Perú (MNCP) en 2021 para el desarrollo, clasificación y reconocimiento de las habilidades y competencias de las personas [18]; y la promulgación de la Ley de Organización y Funciones del MINEDU [19] en 2021 que tiene por finalidad la modernización y reordenamiento estructural del MINEDU.
- 1.5 La PNESTP incluye un diagnóstico detallado de las causas que determinan la baja calidad de la ESTP³, identificando entre otras, las que se presentan a continuación.
- 1.6 La baja capacidad de gestión del MINEDU⁴ para brindar adecuados servicios misionales⁵ a las instituciones de la ESTP. Un estudio con más de 300 universidades revela la importancia de la política pública para la calidad de la educación superior. De hecho, las propias instituciones mencionan la importancia de los requerimientos de sistemas nacionales de aseguramiento de calidad y de los marcos de cualificaciones que los gobiernos establecen, para el desarrollo de la calidad institucional [20]. Además, al proveer mejores servicios y contribuir a la mejora de la gestión propia de las instituciones, el MINEDU también mejora la calidad académica y de investigación e innovación (I+i), pues la evidencia muestra los efectos positivos de contar con sistemas claros de incentivos y buenas prácticas de gestión sobre el desempeño de las universidades [21].
- 1.7 Esta baja capacidad de gestión del MINEDU para brindar adecuados servicios misionales a las IESTP se refleja principalmente en cuatro áreas.
- 1.8 En primer lugar, existe una limitada capacidad para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, ya que el MINEDU no ha diseñado, ni promovido, programas de atracción para estudiantes de secundaria que incrementen y faciliten el tránsito a la ESTP, ni cuenta con una metodología que permita

³ Ver Gráfico N° 03. Árbol de problemas de la ESTP en la PNEST.

⁴ Específicamente de las Direcciones a cargo de la ESTP: Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), Dirección General de Educación Superior Universitaria (DIGESU), y Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior tecnológica y Artística (DIGESUTPA).

⁵ Por servicios misionales nos referimos a las acciones de gestión que realizan DIFOID, DIGESU y DIGESUTPA sobre las IESTP con el fin de apoyarlas en la provisión de un servicio educativo de calidad. Se incluyen acciones para: la protección de trayectorias educativas de los estudiantes, el fomento a la investigación e innovación, el aseguramiento de la calidad de la oferta, y el manejo de la información para el correcto monitoreo de las instituciones.

identificar estudiantes en riesgo de abandonar la ESTP, ni con programas de nivelación para apoyarlos. Una encuesta del MINEDU en 2021 [22] reveló que 21 de 44 universidades públicas cuentan con sistemas que identifican a estudiantes en riesgo académico, pero no hay claridad del uso que se da a esta información. Los programas de atracción, nivelación y acompañamiento son importantes. La evidencia muestra que la información oportuna a estudiantes de secundaria puede dirigir su postulación hacia carreras con mayor retorno [23], y que la utilización de técnicas de economía del comportamiento podría motivarlos a postular, por ejemplo, a pedagogía [24]. Asimismo, el acompañamiento académico a los estudiantes influye significativamente en la satisfacción con el entorno educativo y, a su vez, repercute en las intenciones de los estudiantes de permanecer y completar sus estudios [25].

- 1.9 En segundo lugar, el MINEDU tiene una escasa injerencia en el fomento del desarrollo de I+i en las IESTP, lo que contribuye a la baja producción científica del país. El número de publicaciones en revistas indexadas sigue siendo bajo en Perú⁶, en parte porque la inversión⁷ es limitada, pero también por la baja cantidad de profesionales dedicados a la I+i que trabajan en grupos interdisciplinarios, lo cual también incide en la asignación de recursos, pues los investigadores juegan un rol importante en la generación y captación de recursos para estos fines.
- 1.10 En tercer lugar, el MINEDU cuenta con pocos instrumentos y capacidades para asegurar la calidad de la oferta. Por ejemplo, el MINEDU no cuenta con metodologías, estrategias o guías que faciliten la optimización de la oferta educativa en el territorio, garantizando así la pertinencia de los programas formativos (incluidos los de pedagogía en [Educación Intercultural Bilingüe-EIB](#)). En el caso de los IESP, MINEDU solo cuenta con orientaciones referenciales de cómo llevar a cabo el proceso de optimización, reflejo de esto es que el porcentaje de Gobiernos Regionales (GORE) con planes de optimización de oferta educativa es cero. Asimismo, se necesita reforzar las capacidades de los órganos a cargo y de las instituciones que solicitan el licenciamiento. Si bien Perú ha iniciado un proceso de licenciamiento para acreditar las condiciones básicas de calidad (CBC) de los IEST e IESP, este proceso ha sido lento, solo el 3% de los IEST públicos y el 26% de los IESP públicos están licenciados. Por otro lado, en julio de 2021, el Gobierno del Perú aprobó el MNCP, pero no existen programas formativos basados en cualificaciones. Asimismo, la mayoría de IEST no han podido dar el primer paso (la elaboración de un plan de mejora) para transformarse en un IDEX.
- 1.11 En cuarto lugar, la información sobre el desempeño de la ESTP es insuficiente y dispersa. Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) son el conjunto de procesos para registrar, analizar, generar y diseminar información estratégica en línea, enmarcados en una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta, lo que permite gestionar los recursos de una manera integral y eficiente [28]. Lamentablemente, el MINEDU no cuenta con un SIGED adecuado

⁶ Países con sistemas consolidados de ESTP, tienen altas tasas de publicaciones. Alemania tiene 2.097 publicaciones en revistas científicas por cada millón de habitantes; Australia, 4.109; mientras que en Perú es 164 (Elaboración propia, con datos de Scopus y de población, 2020). Además, hay evidencia de que instituciones que se centran en investigación (research-oriented institutions) también son las que mejor calidad de enseñanza tienen [26].

⁷ El gasto en I+i como porcentaje del PIB fue de 16% en 2019, solo ligeramente superior a Paraguay (13%) y muy por debajo de países como Colombia (32%), Chile (34%) y Argentina (46%) [27].

para la ESTP, por lo que no posee la información y los datos necesarios para apoyar la implementación de políticas públicas de manera eficiente, ni hacer seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y/o monitorear los avances y desafíos de las instituciones. En efecto, el MINEDU cuenta con 16 sistemas de información no vinculados entre sí, y en algunos casos la información es escasa [29]. De hecho, no hay sistemas de información para CETPRO ni ESFA.

- 1.12 La baja capacidad instalada en las instituciones educativas, en términos de infraestructura y equipamiento, también afecta la calidad de la oferta de la ESTP. La literatura resalta el rol de la infraestructura y equipamiento en la promoción del aprendizaje [30], ya que un ambiente agradable, provisto por una infraestructura de alta calidad, genera sensaciones de bienestar que promueven una mejor actitud, tanto de los estudiantes para el aprendizaje, como de los docentes para la enseñanza [31][32]. Adicionalmente, los sistemas de aseguramiento de la calidad generalmente consideran condiciones de infraestructura para otorgar el licenciamiento a las instituciones [33]. Sin embargo, más del 50% de las universidades públicas del Perú requieren intervención para mejorar sus servicios básicos, entendidos como la tenencia de agua, saneamiento y electricidad y las que cuentan con estos servicios, no necesariamente incluyen medidas de eficiencia que permitan mitigar los impactos del cambio climático. Además, el 29% de las aulas universitarias no cuentan con el mobiliario adecuado, y más de 75% de las aulas no cuentan con computadora y/o proyector [34]. En el caso de IEST, solo 39% cuenta con un espacio para innovación (por ejemplo, un FabLab), y muchos espacios no cumplen con los aforos permitidos, solo 35% de las aulas a nivel nacional [35] cumple con el coeficiente de ocupantes establecidos en la normativa [36]. La falta de mobiliario sumado a escasas habilidades digitales de los docentes y estudiantes [37] resulta en un uso limitado de la tecnología para el aprendizaje en estas instituciones.
- 1.13 **Consideraciones de Género y Diversidad⁸.** La educación superior pedagógica enfrenta desafíos particulares de atracción. De hecho, MINEDU estima que entre 2022 y 2026 el número de egresados con formación EIB en lenguas como el Achuar, Yaminahua, Yanasha, YineEja, Haramkbut, Huambisa, Wampis, Sharanahua sea de menos de cinco en este periodo. Además, casi el 54% de las escuelas EIB no cuentan con docentes que hablen la misma lengua de los estudiantes, lo cual revela un problema de escasez en la formación de docentes en EIB [38].
- 1.14 Estudios en la región señalan que los estudiantes indígenas tienen menos posibilidades de acceso a la ESTP [39]. En el caso de universidades, entre 2013 y 2021, se registró que en 42 de las 47 universidades públicas licenciadas del Perú existían estudiantes matriculados provenientes de una escuela EIB. Estos estudiantes representaban solo el 3,7% de la matrícula total de las universidades públicas [40].
- 1.15 En 2021, solo el 29,7% de los docentes universitarios eran mujeres, y de los 7.873 investigadores que hacen parte del Registro Nacional de Ciencia, Tecnología y de Innovación Tecnológica (RENACYT) en 2022 solo el 32% es mujer [41]. Además, existe una brecha entre el proceso de postulación y el ingreso

⁸ Más detalle en [EEO#13](#).

real a la universidad de las mujeres: aunque más mujeres se postulan, más del 54% de los ingresantes son hombres.

- 1.16 **Consideraciones de Cambio Climático.** La ESTP juega un rol esencial para el desarrollo de industrias verdes y el cuidado del medio ambiente. Por ello, es importante asegurar una ESTP orientada a desarrollar habilidades verdes, que permita al país realizar una transición hacia una economía sostenible y con bajas emisiones de carbono. Asimismo, la formación académica puede fomentar el cambio de comportamientos de las personas hacia patrones más sostenibles, mientras que la construcción y mejoramiento de la infraestructura en la ESTP debería incluir criterios de sostenibilidad tales como eficiencia en el uso de energía y agua, y el empleo de materiales durables y de bajo costo de mantenimiento.
- 1.17 **Justificación.** El Gobierno del Perú ha solicitado al BID una operación para lograr que los estudiantes de la ESTP reciban una educación de calidad. Esta operación es complementaria a PMESUT, Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (4555/OC-PE)⁹ que desde el 2018 apoya el fortalecimiento de las universidades e IEST públicos con el objetivo de que los estudiantes accedan a instituciones que brindan adecuados servicios educativos, pertinentes y de calidad. En efecto, gracias al Programa 4555/OC-PE se han financiado estudios que le han permitido al MINEDU, por ejemplo, aprobar el MNCP. Adicionalmente, a través de fondos concursables se han fortalecido las capacidades de gestión académica, administrativa y de I+i de universidades e IEST, y se está trabajando para mejorar la infraestructura y equipamiento de nueve instituciones. Esta operación contemplará todas las alternativas formativas de ESTP, tendrá un foco en el mejoramiento de los servicios misionales institucionales de las direcciones a cargo de la ESTP del MINEDU a nivel nacional y continuará mejorando la capacidad instalada de instituciones priorizadas.
- 1.18 **Lecciones aprendidas.** El diseño y ejecución de este programa incorporará lecciones aprendidas del PMESUT (4555/OC-PE). Las principales son: (i) cuando se realizan capacitaciones, es importante considerar que algunos docentes pueden estar desmotivados. Por ello, las capacitaciones que se realizarán en este Programa deberían incluir elementos de motivación para resaltar la importancia de incorporar nuevos métodos en las prácticas pedagógicas; (ii) para garantizar la sostenibilidad de la inversión en infraestructura y equipamiento, es necesario fortalecer las capacidades de las IESTP, a través de capacitaciones, para que estas sepan cómo hacer mantenimiento (esto será incluido en el Componte 2 de este Programa); (iii) es importante que las IESTP beneficiarias, los GORE, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y el personal de MINEDU estén comprometidos con el objetivo del Programa. Para ello, se debe implementar una estrategia de comunicación con los beneficiarios antes de cada intervención y durante su ejecución, lo cual estará incorporado en el Manual de Operaciones (MOP); y (iv) es necesario incorporar al organismo executor (OE), una línea transversal de gestión del conocimiento adquirido que permita extraer y difundir lecciones aprendidas para luego institucionalizarlas en el MINEDU, lo que será incorporado como una función en el MOP. Ver más detalles en [EEO# 5](#).

⁹ Préstamo, 2018, US\$200 millones en total (US\$75 millones aporte BID).

- 1.19 **Experiencia del BID.** El banco aporta conocimiento en desarrollo de políticas en ESTP, el cual ha sido fundamental para el diseño de esta operación. Con la operación ATN/OC-16325-PE¹⁰ se apoyó el diseño de la PNESTP y con la operación ATN/OC-18903-PE¹¹ se está apoyando el diseño de programas para su implementación. Asimismo, con el préstamo 5267/OC-PE¹² se apoyó el diseño de políticas para mejorar el acceso a ESTP en tiempos de COVID-19 y con 4555/OC-PE se está apoyando el fortalecimiento de las universidades e IEST públicos. Adicionalmente, varios trabajos del Banco identifican las principales barreras de acceso a ESTP en ALC y señalan las mejores prácticas para cerrar estas brechas[42][43]. En el marco del Estudio Económico Sectorial RG-E1675 se apoyó a identificar las barreras que enfrentan los estudiantes vulnerables para acceder a ESTP en Perú, y proponer acciones para superarlas, como proveer información sobre retornos, becas y procesos de postulación. Con ATN/OC-19530-RG¹³ se ha comenzado a estudiar el sistema de apoyo financiero para la educación superior en la región. A través de los proyectos del BID Lab, el Banco tiene experiencia en programas para fomentar la I+i en las universidades, que activen el ecosistema nacional de innovación y conduzcan a nuevos emprendimientos y generación de empleos (ATN/ME-19002-BH¹⁴). El programa Regional (ATN/ME16116-RG¹⁵) que incluye a Perú provee experiencia en cómo atraer mujeres hacia los campos STEM y promover la participación de las mujeres investigadoras en proyectos de innovación con potencial de emprendimiento. Además, el proyecto del BID Invest en Perú apoyó a la Universidad San Ignacio de Loyola a implementar una expansión de acceso con calidad, al apoyar inversiones en infraestructura (incluidos edificios “verdes”), equipos, instalaciones de investigación y emprender un proceso de acreditación internacional (2915/CA-PE,2915A/OC-PE¹⁶).
- 1.20 Finalmente, el Banco generó conocimiento a partir del diagnóstico y fortalecimiento de los SIGED en 16 sistemas educativos, incluyendo Perú (ATN/OC-18102-RG¹⁷). Además, el Banco ha acompañado procesos de transformación digital educativa en varios países, generando herramientas para identificar las condiciones que impiden esta transformación y promoviendo acciones contextualizadas para lograrla (ATN/OC-16379-RG¹⁸). Las lecciones aprendidas apuntan a la necesidad de diseñar una hoja de ruta para la transformación digital de la gestión educativa, así como medir y desarrollar las competencias digitales y pedagógicas de los docentes. El conocimiento y experiencia generados en estos proyectos de educación básica serán adaptados a la educación superior, desarrollando por primera vez un instrumento que permita diseñar y apoyar la implementación del Sistema de Información de la ESTP.
- 1.21 **Alineación estratégica.** Esta operación se alinea con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) (AB-3190-2) y con los desafíos de desarrollo

¹⁰ Cooperación Técnica (CT) de Soporte operacional, 2017, US\$500.000.

¹¹ CT de Soporte al cliente (SC), 2021, US\$150.000.

¹² Préstamo, 2021, US\$600 millones.

¹³ CT de Investigación y Disseminación (I&D), 2022, US\$300.000.

¹⁴ CT de SC, 2021, US\$1.000.000.

¹⁵ CT de SC, 2017, US\$2.300.000.

¹⁶ Préstamo, 2013, US\$79.000.00.

¹⁷ CT de I&D, 2020, US\$345.000.

¹⁸ CT de I&D, 2017, US\$500.000.

de: (i) inclusión social e igualdad al promover el acceso igualitario a ESTP; y (ii) productividad e innovación, ya que promueve una ESTP de calidad para mejorar las habilidades laborales de los jóvenes, y el uso de la tecnología para mejorar la eficiencia en la gestión. El Programa también se alinea con las áreas transversales de: (i) capacidad institucional y estado de derecho al mejorar los servicios misionales institucionales brindados por MINEDU; (ii) igualdad de género y diversidad, ya que promueve la protección de trayectorias de mujeres y estudiantes indígenas, el acceso a ESTP de población indígena y la participación de mujeres en grupos de I+i de universidades; y (iii) cambio climático y sostenibilidad ambiental mediante la financiación de medidas de diseño y construcción de instituciones con certificación de edificios verdes y la adquisición de equipos energéticamente eficientes, además del fortalecimiento de programas formativos de ESU relacionadas a economía verde. Se estima que el 74,56% de los recursos se invierten en actividades de mitigación y adaptación al cambio climático, según la [metodología conjunta de los Bancos Multilaterales de Desarrollo \(BMD\)](#) de estimación de financiamiento climático (EEO#6). Adicionalmente, el Programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), mediante el indicador de estudiantes beneficiados y de instituciones con capacidades gerenciales y de tecnología digital reforzadas.

- 1.22 Este Programa se alinea con la Estrategia de País del Grupo BID en Perú 2022-2026 (GN-3110-1) como parte de las áreas estratégicas de desarrollo productivo, fortalecimiento institucional y prestación de servicios básicos a nivel regional, al mejorar la calidad de la ESTP y con ello la inserción formal y la productividad de las personas, potenciar la efectividad e institucionalidad del MINEDU, y mejorar las condiciones de inclusión social de jóvenes; y con la Estrategia para una política favorable a la Igualdad y la Productividad (GN- 2588- 4) por el mejoramiento de la calidad educativa y atención a jóvenes en riesgo. Adicionalmente, el Programa se articula con el Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-8) y con la Actualización del Plan de Acción de Género para Operaciones 2020-2021 (GN-2531-19). Es consistente además con el Documento de Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3) puesto que pretende mejorar la calidad de la ESTP y las habilidades de empleabilidad de sus estudiantes; y con el Marco Sectorial de Cambio Climático (GN-2835-8) mediante el diseño y construcción de edificación verdes certificadas, y la promoción del uso de equipos con certificación de eficiencia energética. Finalmente, el Programa está incluido en la Actualización del Anexo III del Informe sobre el Programa de Operaciones de 2022 (GN-3087-2).
- 1.23 A nivel país, la operación está alineada con: (i) la Ley General de Educación [\[44\]](#) que reconoce la ESTP como una forma de consolidar la formación integral de las personas y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país; (ii) la Política Nacional para la Calidad [\[45\]](#), que establece como uno de sus lineamientos estratégicos, el fomentar la infraestructura de la calidad en la investigación científica y académica; (iii) la Política Nacional de Competitividad y Productividad [\[46\]](#), la cual considera en su segundo Objetivo Priorizado “Fortalecer el capital humano” y su lineamiento 03 “Incrementar el acceso y la calidad de la educación superior (universitaria y técnica) para la población joven”; (iv) la Política General de Gobierno para el periodo 2021- 2026 [\[47\]](#), la cual establece como una prioridad recuperar y consolidar los aprendizajes de la educación básica, superior y técnico-

productiva; (v) la PNESTP que busca ampliar el acceso, mejorar la calidad y la pertinencia de todas las alternativas de la ESTP; (vi) el Proyecto Educativo Nacional al 2036 [\[48\]](#), que destaca el rol de la ESTP para el fomento de la I+i y el desarrollo basado en el talento humano; y (vii) la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2030, que señala la importancia de contar con bienes, servicios y regulaciones de calidad [\[49\]](#).

B. Objetivos, componentes y costo

- 1.24 El objetivo general de esta operación es lograr que los estudiantes de la ESTP reciban una educación de calidad. Los objetivos específicos son: (i) lograr mejorar la capacidad de gestión de las direcciones del MINEDU a cargo de la ESTP para que brinden adecuados servicios misionales institucionales; y (ii) lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP¹⁹.
- 1.25 **Componente 1. Mejoramiento de los servicios misionales institucionales de las direcciones a cargo de la ESTP del MINEDU a nivel nacional (US\$20.864.450 BID, US\$2.135.550 aporte local).** Este componente atiende el primer objetivo específico del Programa. Con los recursos del Programa financiará consultorías para el diseño e implementación de: (i) estrategias para la atracción, nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes con enfoque de género y diversidad que incluye: (a) estrategia de atracción de estudiantes de secundaria a programas de pedagogía, y (b) estrategias de nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes de las cinco alternativas formativas de la ESTP; (ii) una estrategia para el desarrollo y mejora de la gestión de grupos de I+i y de la gestión de recursos destinados a proyectos de I+i con enfoque colaborativo, interinstitucional y de género en universidades; (iii) estrategias para mejorar los programas de estudios en áreas priorizadas en universidades; (iv) una estrategia de reorganización (optimización) de la oferta de programas formativos de la educación superior pedagógica, que permita a los GORE disponer de una metodología para identificar los programas que deben impartir en sus regiones; (v) estrategia para la implementación del Modelo de Servicio Educativo (MSE) en la educación superior tecnológica²⁰, técnico-productiva, artística y pedagógica; (vi) una estrategia para la implementación de procesos de licenciamiento en la educación superior tecnológica y técnico-productiva, que incluye guías para el licenciamiento de CETPRO e IEST; (vii) estrategias para la consolidación de la gestión y la usabilidad de las cualificaciones acorde con el MNCP, que incluye un sistema de registro y gestión de cualificaciones; y (viii) sistema integrado de información de la ESTP, que incluye sistemas estratégicos para las direcciones del MINEDU a cargo de la ESTP. Ver detalle en [EEO#7](#)²¹.
- 1.26 Para los productos del (i) al (vi), el modelo de desarrollo del producto implica tres etapas: (a) diseño, (b) pilotaje, y (c) afinamiento y difusión para promover su adopción a nivel nacional. Las IESTP del pilotaje serán seleccionadas en la fase de ejecución, pero algunos de los criterios a ser considerados son los indicados a continuación.

¹⁹ Se entiende como unidades productoras a las IESTP.

²⁰ Modelo IDEX.

²¹ [EEO#13](#) detalle cómo algunos productos incluyen acciones de género y diversidad.

- 1.27 En el caso de las universidades se trabajará con al menos una universidad licenciada por macrorregión²², y, cuando sea posible, en las universidades que han sido intervenidas por PMESUT o por el Componente 2 de este Programa. En el caso de la estrategia de nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes (producto (i) (b) ¶1.25), se seleccionarán seis universidades, entre las que habrá al menos una universidad intercultural²³, que reporten los porcentajes más altos de estudiantes en riesgo de abandono (la identificación de estudiantes en riesgo solo se podrá dar una vez se haya definido la metodología adecuada para ello). En el caso de la estrategia para el desarrollo y mejora de la gestión de grupos de I+i y de la gestión de recursos destinados a proyectos de I+i (producto (ii) ¶1.25), se piloteará en 12 universidades que cuenten con docentes investigadores RENACYT o docentes con publicaciones y/o presupuesto disponible para la investigación. Las estrategias para mejorar los programas de estudios en áreas priorizadas en universidades (producto (iii) ¶1.25), se piloteará en dos programas por área priorizada (economía verde²⁴, ciencia digital, y, ciencias de la salud²⁵), y en 12 universidades.
- 1.28 En el caso de IESP se trabajará con al menos una Dirección Regional de Educación (DRE) e IESP por macrorregión, priorizando aquellas IESP que cuentan con programas de formación en EIB o atiendan a población intercultural y que sean beneficiarias del Componente 2. La estrategia de atracción de estudiantes (producto (i) (a) ¶1.25) se piloteará en nueve regiones. A su vez, la estrategia de nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes (producto (b) ¶1.25) se piloteará en siete IESP. En cuanto a la estrategia de reorganización de la oferta de programas formativos de los IESP (producto (iv) ¶1.25) se piloteará en cinco regiones. Por último, la estrategia para la implementación del MSE en la educación superior pedagógica (producto (v) ¶1.25), se trabajará en nueve IESP en regiones diferentes.
- 1.29 En el caso de IEST, ESFA y CETPRO se trabajará en al menos una institución y/o DRE por macrorregión, priorizando instituciones de mayor tamaño, que atiendan a población intercultural y que hayan sido beneficiadas por el PMESUT o el Componente 2 de este Programa. Para la estrategia de nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes (producto (i)(b) ¶1.25) se seleccionarán tres IEST, dos ESFA y dos CETPRO. Asimismo, la estrategia para la implementación del MSE de la educación superior tecnológica, técnico-productiva y artística (producto (v) ¶1.25), se trabajará en cinco instituciones educativas (dos IEST, dos CETPRO y una ESFA). Respecto a la estrategia para la implementación de procesos de licenciamiento, que incluye las guías para los

²² Perú tiene cinco macrorregiones: 1) Norte: Tumbes, Piura, Lambayeque, Cajamarca, La Libertad. 2) Centro: Lima (excluye provincia de Lima), Ancash, Junín, Cerro de Pasco, Huánuco, Huancavelica, Ayacucho, Ica. 3) Sur: Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco, Madre de Dios, Apurímac. 4) Oriente: Loreto, Ucayali, Amazonas, San Martín. 5) Lima Metropolitana: Provincia Constitucional del Callao y Provincia de Lima.

²³ Existen cuatro universidades interculturales: Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía y Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

²⁴ Programas relacionados a generar una economía resiliente, inclusiva y baja en carbono.

²⁵ Las áreas se seleccionaron por la importancia: (i) del talento digital para atender las demandas del mercado laboral [\[50\]](#); (ii) del capital humano para desarrollo de industrias verdes y el cuidado del medio ambiente (¶III.1.16); y (iii) de fortalecer sector salud dado los efectos devastadores del COVID-19.

procesos para el licenciamiento de CETPRO e IEST (producto (vi) ¶1.25), se piloteará en siete instituciones educativas (cuatro IEST y tres CETPRO).

- 1.30 **Componente 2. Adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de la ESTP. (US\$77.994.621 BID, US\$7.005.379 aporte local).** Este componente atiende el segundo objetivo específico. Con los recursos del Programa se financiará la transformación integral de nueve instituciones priorizadas (ver detalle en [EEO#8](#)), incluyendo: (i) capacitación de docentes sobre métodos de enseñanza e implementación de los planes de estudio; (ii) diseño y obras de infraestructura; (iii) modernización del equipamiento; y (iv) estrategias de mantenimiento de las instituciones.
- 1.31 Los proyectos consideran criterios de: accesibilidad, sostenibilidad, eficiencia en el consumo de energía y agua, así como resiliencia ante riesgos climáticos y sísmicos. Los nueve proyectos se certificarán como edificios verdes y ocho incluirán lactarios.
- 1.32 Las instituciones seleccionadas ya tenían sus proyectos registrados en el banco de inversiones del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y no contaban con presupuesto asignado. Sobre eso, el MINEDU seleccionó los proyectos a ser financiados por este componente en función a determinados criterios expuestos a continuación.
- 1.33 Los dos proyectos de universidades se seleccionaron considerando: (a) su pertenencia a familias de carreras priorizadas (en base al retorno, la demanda no atendida y la necesidad de inversión en laboratorios y recursos tecnológicos); y (b) aquellas universidades licenciadas con menor capacidad para financiar proyectos de estas características. Del proceso se eligieron dos proyectos cuya inversión no superará US\$13,5 millones.
- 1.34 Los tres IESP se eligieron considerando: (a) si los locales educativos eran inadecuados en función a criterios de riesgo, demolición y equidad establecidos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa; (b) la cantidad de programas de estudio autorizados en la institución; y (c) la disponibilidad de programas en EIB. Se eligieron tres proyectos²⁶ cuya suma no superara US\$18,5 millones.
- 1.35 En el caso de los dos IEST, se trabajó sobre el universo de los proyectos identificados como futuros IDEX, dentro de este grupo se priorizó aquellas instituciones con: (a) mayor matrícula; (b) mayor cantidad de programas formativos vinculados a las actividades económicas de la región; y (c) menor brecha de infraestructura. Se eligieron dos proyectos cuya inversión no superara los US\$40,3 millones. La selección de la ESFA se basó en el tamaño de matrícula. De dos ESFA elegibles con mayor número de matrícula, se tomó aquel cuya inversión no superará los US\$10,5 millones. En el caso del CETPRO, se priorizó por matrícula, programas formativos vinculados a actividades económicas de la región y brecha de infraestructura, dentro de 10 proyectos elegibles se eligió uno por el valor de US\$2,2 millones.

²⁶ Dos con programas de formación en EIB.

- 1.36 **Gestión del Programa (US\$1.140.929 BID, US\$10.859.071 aporte local).** Incluye gastos operativos del OE, evaluación de impacto, y auditoría del Programa. Adicionalmente, bajo este componente, se realizarán algunos estudios que apoyen a la gestión del programa.
- 1.37 **Beneficiarios.** Los productos del Componente 1 beneficiarán al MINEDU, los GORE, las UGEL, las IESTP públicas, sus estudiantes, docentes y personal administrativo, debido a que el MINEDU ejerce rectoría sobre la ESTP a nivel nacional. Sin embargo, se espera que, de manera directa, el Componente 1 beneficie a un grupo de GORE, UGEL, IESTP (30)²⁷, sus estudiantes, docentes y personal en los que se pilotearán las estrategias de componente (ver [EEO#7](#) para detalle de pilotos). Por su parte, el Componente 2 beneficia de manera directa a nueve instituciones, así como a sus estudiantes (3.365) y docentes (305).

C. Indicadores clave de resultados

- 1.38 **Impacto y resultados esperados.** Dado que en ESTP no existen mediciones directas de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, el Programa medirá su impacto en el crecimiento de la matrícula en programas de IESP beneficiadas y en la disminución de la deserción de estudiantes de las IESTP beneficiadas (con metas específicas para estudiantes indígenas). Los indicadores de resultados medirán: (i) mejoras en la gestión de la información en las dependencias del MINEDU responsables de la ESTP; (ii) la adopción de estrategias que el MINEDU, los GORE, las UGEL e IESTP utilizan para el aseguramiento de la calidad de la educación superior y para la protección de trayectorias educativas de los estudiantes (con metas específicas para estudiantes indígenas y mujeres); (iii) la dinámica de trabajo en I+i de las instituciones beneficiadas (con meta específica para docentes mujeres); y (iv) mejoras del servicio educativo en instituciones beneficiadas con obras de infraestructura, mobiliario y equipamiento con estándares ambientales adecuados (con metas específicas para estudiantes indígenas). Se proponen evaluaciones cuasiexperimentales con grupos de control para dos indicadores de impacto y un indicador de resultado de la Matriz de Resultados; y con mediciones pre-post (sin grupo de control) para el resto de los indicadores de resultado ([EER#2](#)).
- 1.39 **Análisis económico.** El análisis económico, llevado a cabo mediante la metodología de costo beneficio, arrojó un Valor Actual Neto Social (VANS) positivo de US\$70.325.217 para un periodo de 20 años de medición de beneficios y costos. La Tasa Interna de Retorno Social (TIRS) es 19,48%, superior a la tasa de descuento del 12% que representa el costo de oportunidad del Programa ([EEO#9](#)). Este resultado se basa en supuestos conservadores y no incorpora los beneficios identificados en análisis como no cuantificables. El análisis de sensibilidad confirma la viabilidad económica del Programa en todos sus supuestos, siendo los más sensibles los del Componente 1.

²⁷ Mínimo de IESTP que podrían beneficiarse.

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS

A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1 La operación se realizará mediante un préstamo de inversión específica con cargo al Capital Ordinario (CO) por US\$100 millones (Cuadro 1). Esto porque el alcance del Programa está definido, es temporal y los componentes no se pueden dividir sin afectar su lógica. El aporte local asciende al equivalente de US\$20 millones (información anualizada en [EEO#10](#)). El período de desembolso del préstamo será de 5 años (ver cuadro 2), y se definió con base en el tiempo promedio que conlleva el diseño e implementación de las actividades que se proponen en el Programa. Para el arranque del Programa se apoyará al OE en la elaboración de términos de referencia y pliegos con la ATN/OC-19281-PE.

Cuadro 1. Costos estimados del Programa (US\$)

Componente / Actividades principales	BID	Local	Total
Componente 1: Mejoramiento de los servicios misionales institucionales de las direcciones a cargo de la ESTP del MINEDU a nivel nacional			
Sistema integrado de información	5.439.696	264.181	5.703.877
Estrategia de atracción, nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes con enfoque de género y diversidad	2.396.000	264.181	2.660.181
Estrategia para el desarrollo y mejora de la gestión de grupos de I+i y de la gestión de recursos destinados a proyectos de innovación e investigación con enfoque colaborativo	3.544.352	264.181	3.808.533
Estrategias para mejorar programas de estudios en áreas priorizadas en universidades	2.804.963	264.181	3.069.144
Estrategia de reorganización (optimización) de la oferta de programas formativos de la educación superior pedagógica	1.047.976	264.181	1.312.157
Estrategia para la implementación de Modelo de Servicio Educativo (MSE) de la educación superior tecnológica, técnico-productiva, artística y pedagógica	2.734.150	264.181	2.998.331
Estrategia para la implementación de procesos de licenciamiento en la educación superior tecnológica y técnico-productiva	1.068.328	264.181	1.332.509
Sistema de registro y gestión de cualificaciones	1.828.985	286.283	2.115.268
Subtotal	20.864.450	2.135.550	23.000.000
Componente 2: Adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de la ESTP			
Diseño y obras de infraestructura	63.977.267	4.716.673	68.693.940
Capacitación de docentes	426.933	572.176	999.109
Equipamiento	12.874.774	572.177	13.446.951
Estrategias de mantenimiento	715.647	1.144.353	1.860.000
Subtotal	77.994.621	7.005.379	85.000.000
Administración, evaluación y monitoreo			
Equipo de gestión		10.859.071	10.859.071
Auditoría Externa	225.000		225.000
Evaluaciones del Programa	915.929		915.929
Subtotal	1.140.929	10.859.071	12.000.000
Total del Programa	100.000.000	20.000.000	120.000.000

*El detalle de costos referenciales por producto de cada componente se reporta en [EEO#10](#)

Nota: los costos por actividad dentro de cada componente son indicativos.

Cuadro 2. Programa tentativo de desembolsos (US\$)

Fuente de Financiamiento	Año1	Año2	Año3	Año4	Año5	Total
BID	1.155.268	14.697.644	23.161.749	50.635.998	10.349.341	100.000.000
Porcentaje por año	1,16%	14,7%	23,16%	50,64%	10,35%	100%

* A manera de referencia el Año 1 va desde 2023 a 2024.

B. Riesgos ambientales y sociales

- 2.2 La operación cuenta con una clasificación de impacto ambiental y social de Categoría B, dado que los impactos negativos de las obras de infraestructura del Componente 2 serán menores, localizadas y acotadas en el tiempo. Para estos impactos, se aplicarán medidas de mitigación y buenas prácticas constructivas, que garanticen el cumplimiento de la normativa nacional, municipal, local, y Normas de Desempeño Ambiental y Social (NDAS) del BID. La calificación de riesgo ambiental y social se considera moderada, destacando la necesidad de reforzar la capacidad en la supervisión de las medidas de gestión socioambiental aplicando el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del BID. En lo que respecta a la clasificación de riesgo de desastres y cambio climático, ésta se considera moderada. No se esperan incrementos de condiciones actuales de amenazas naturales o de vulnerabilidad de comunidades o entorno por la infraestructura educativa.
- 2.3 Se ha elaborado una Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G) para la totalidad de los proyectos en la que se establecen los criterios de elegibilidad (que excluyen proyectos que causen impactos significativos negativos), los lineamientos para la clasificación de impacto socioambiental, y los estudios ambientales y/o sociales que serán necesarios desarrollar durante la ejecución de la operación.
- 2.4 Adicionalmente, durante la preparación se ha evaluado el Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) de MINEDU y se lo ha reforzado para asegurar que sea adecuado para ejecutar las actividades del Programa (acorde con los requisitos de las NDAS). El SGAS incorpora un Marco de Participación de las Partes Interesadas que detalla procesos y procedimientos para, una vez iniciada la ejecución, desarrollar consultas ajustadas a cada uno de los proyectos y sus riesgos contextuales.
- 2.5 Por otra parte, se ha desarrollado un proceso de consulta significativo con las partes interesadas en la que participaron integrantes de diferentes sectores, tanto institucionales como de la sociedad civil. Las principales inquietudes planteadas se relacionaron con las molestias durante las obras y la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción. El [Informe de Consulta](#), junto con la versión final de la [EAS-G](#) incorporando los resultados del proceso de consulta, fueron publicados en el sitio web del Banco.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.6 El Banco realizó un análisis de la capacidad institucional del OE para ejecutar el Programa utilizando la Plataforma de Análisis de Capacidad Institucional. El resultado final sugiere que la Unidad Ejecutora-118 “Mejoramiento de la Calidad

de la Educación Básica y Superior” (UE-118) cuenta con capacidad para ejecutar satisfactoriamente el Programa. Se estableció un nivel de riesgo fiduciario medio-bajo, ya que, si bien el OE cuenta con personal experiencia en el manejo de operaciones con financiamiento del BID, se debe garantizar la dedicación de personal con perfil adecuado al manejo de este Programa, sobre todo considerando que por un periodo de tiempo (que se estima en 6 meses) el OE manejará dos operaciones financiadas por el Banco. Adicionalmente, se ha identificado la necesidad de mejorar los tiempos de contratación y la realización de pagos. Para mitigar los riesgos identificados se propone que: (i) la UE-118 incorpore las modificaciones al arreglo institucional propuestas por la PACI y que estarán reflejadas en el MOP contemplando las acciones para que las áreas del MINEDU cumplan los tiempos y plazos para asegurar una ejecución ágil del Programa; y, (ii) se fortalezca el equipo fiduciario con la incorporación de profesionales necesarios para atender la demanda creciente de trabajo durante el período en que se estén gestionando paralelamente el PMESUT y este Programa.

D. Otros riesgos y temas clave

- 2.7 Se identificaron los siguientes riesgos de nivel medio-alto: (i) Entorno político, la rotación de altos mandos del MINEDU y/o del personal clave del OE podría afectar las prioridades del sector lo que generaría retrasos en la ejecución; (ii) Entorno económico y financiero, por la coyuntura económica, podría afectarse la asignación presupuestal del Programa durante la ejecución y su sostenibilidad a largo plazo; (iii) Procesos internos, por retrasos en la coordinación entre las instituciones y áreas que intervienen en la ejecución del proyecto podría retrasarse el cronograma de ejecución; (iv) Entorno institucional, si las IESTP no ven la utilidad de los productos del Componente 1 o no tienen las capacidades/recursos para implementarlos, podrían afectarse los resultados del Programa. Para mitigar esos riesgos se considerarán las siguientes medidas: (a) realizar reuniones de inducción sobre el programa a nuevos funcionarios y mantener una comunicación estrecha con la contraparte sobre el progreso de la operación; (b) mantener un diálogo fluido con el MEF para garantizar la asignación presupuestal durante la ejecución e incluir una cláusula de mantenimiento en los convenios con las instituciones beneficiadas (¶3.6); (c) desarrollar protocolos de comunicación entre las partes (OE y direcciones de MINEDU), y asegurar el cumplimiento de tiempos de entrega de los insumos requeridos para iniciar las actividades definidas; y (d) implementar una campaña de comunicación para socializar y diseminar los beneficios de los productos del Componente 1, y capacitar y acompañar a los beneficiarios durante el periodo de adopción.
- 2.8 **Sostenibilidad.** Se han previsto las siguientes medidas para asegurar la sostenibilidad del Programa: (i) todos los productos están alineados a la PNESTP que rige hasta el 2030; (ii) los productos del Componente 1 incluyen actividades de difusión y capacitación para garantizar la adopción, y están asociados a metas de largo plazo y en algunos casos a procesos continuos como es el licenciamiento; y (iii) las inversiones del Componente 2 contarán con un plan de mantenimiento, se capacitará al personal de las instituciones, GORE y UGEL al respecto, y se incluirá una cláusula de mantenimiento en los convenios con las instituciones beneficiadas (¶3.6).

III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

A. Resumen de los arreglos de implementación

- 3.1. **Prestatario y Organismo Ejecutor (OE).** El prestatario será la República del Perú, y el MINEDU será el OE del Programa a través de la UE-118, que es una unidad desconcentrada existente que depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. La UE-118 posee experiencia y capacidad instalada. Este OE será el órgano de gestión del Programa y tendrá a su cargo las funciones de administración (relacionadas a las áreas de presupuesto, programación, contabilidad, tesorería y adquisiciones, aplicando normas y procedimientos propios del BID y las normas nacionales que apliquen) y de coordinación de aspectos técnicos, así como de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.
- 3.2. La UE-118 ejecutó el Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco (2661/OC-PE²⁸) y está ejecutando PMESUT (4555/OC- PE), de acuerdo al Decreto Supremo (DS) N° 201-2018-EF. Hasta el cierre de PMESUT la estructura del OE se adaptará para manejar dos operaciones ([EEO#11](#)). La UE-118 implementará sus acciones en estrecha coordinación con las Direcciones involucradas en el proyecto (DIGESU, DIGESUTPA, DIFOID).
- 3.3. La UE-118 utilizará el Sistema Electrónico de Adquisiciones y Contrataciones del Estado (SEACE) como subsistema informativo²⁹ y el Sistema de Ejecución de Planes de Adquisiciones (SEPA) u otro que designe el Banco para el registro del Plan de Adquisiciones ([EER#4](#)) para la difusión de los procesos de contratación. Igualmente utilizará el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) como sistema operativo de gestión financiera para el registro contable de las operaciones del Programa.
- 3.4. **Manual de Operaciones del Programa (MOP).** El MOP ([EEO#12](#)) establece directrices y procedimientos operativos relacionados a: (i) el esquema organizacional del Programa y las responsabilidades del OE, (ii) las responsabilidades de otras entidades relacionadas a la implementación del Programa (DIGESU, DIGESUTPA, DIFOID, GORE, UGEL y IESTP beneficiarias); (iii) los arreglos técnicos y operativos para la ejecución de los productos; (iv) el esquema para la implementación de las actividades de monitoreo y evaluación del Programa; (v) los procedimientos de planificación y programación de las actividades a ser financiadas; (vi) los procedimientos para la gestión ambiental y social del Programa³⁰; y (vii) los lineamientos para los procesos financieros, de auditoría y de adquisiciones.
- 3.5. **Condiciones contractuales especiales al primer desembolso del financiamiento.** Será condición contractual previa al primer desembolso que el OE presente, a satisfacción del Banco, evidencia del cumplimiento de las siguientes

²⁸ Préstamo, 2011, US\$ 64,5 millones en total (US\$ 25 millones aporte BID).

²⁹ El SEACE -en calidad de subsistema informativo- fue analizado y aprobado técnicamente para su uso el 26 de septiembre de 2014 por VPC/FMP, según lo dispone y habilitan las Políticas de Adquisiciones del Banco ([GN-2349-15](#), numeral 2.18 y [GN-2350-15](#), numeral 2.9).

³⁰ Incluye como anexos la EAS-G y el Plan de Acción Ambiental y Social (PAAS).

condiciones: (i) que se haya publicado el DS por el cual se amplían las funciones de la UE-118 como responsable de la ejecución de este Programa; (ii) que se haya aprobado el MOP de conformidad con los términos y condiciones acordados previamente con el Banco; y (iii) que la UE-118 cuente con su personal clave contratado, de conformidad con los perfiles y requerimientos del MOP: un director ejecutivo, un jefe de planificación y presupuesto, un jefe de administración, un especialista en adquisiciones, un especialista contable, un especialista socio ambiental y un especialista en tesorería. Estas condiciones son fundamentales a efectos que el Programa cuente con la estructura organizativa y normativa para el funcionamiento apropiado y se establezcan las directrices y procedimientos a seguir por el OE.

- 3.6. **Condiciones especiales de ejecución.** Previamente al inicio de cada proyecto de infraestructura bajo el Componente 2 del Programa el OE: (i) **suscribirá los convenios interinstitucionales que sean necesarios con las entidades beneficiarias para establecer los términos y condiciones de traspaso y mantenimiento;** (ii) **previo a emitir la orden de inicio de las obras, deberá haber presentado evidencia de la posesión legal del inmueble donde se llevará a cabo la construcción de la obra respectiva, servidumbres u otros derechos necesarios para su construcción y uso, y haber contratado la supervisión de la misma;** y (iii) **deberá cumplir con los requisitos ambientales y sociales establecidos en el [Anexo B del ESRS](#).** Estas condiciones son fundamentales para garantizar la correcta ejecución y la sostenibilidad de los proyectos del Componente 2.
- 3.7. **Acuerdos y Requisitos Fiduciarios (ARF), adquisiciones.** Las adquisiciones financiadas, total o parcialmente, con recursos del préstamo se realizarán de conformidad con las Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes Financiados por el BID (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15). El uso del sistema nacional avanzado (incluyendo los subsistemas de Licitación Pública Nacional, Comparación de Precios, Acuerdo Marco, Subasta Inversa y Consultor Individual) que ha sido aprobado por el Directorio del Banco (GN-2538-22 de 2017), se utilizará de conformidad con los alcances previstos en la aprobación respectiva y en lo dispuesto en el [Anexo III](#) de este documento.
- 3.8. **ARF, desembolsos.** Los desembolsos serán mediante la modalidad de anticipo de fondos, de conformidad con la Guía OP-273-12, los cuales se efectuarán con base a un plan financiero que cubra necesidades reales de liquidez del proyecto hasta por 180 días. Exceptuando el primer anticipo de fondos, los subsiguientes se tramitarán cuando se justifique al menos un 80% del total de saldos acumulados pendientes de justificación. Para la gestión de los recursos, el MINEDU utilizará la Cuenta Única de Tesoro – CUT. Las justificaciones de gastos se realizarán utilizando el tipo de cambio de la conversión de los recursos desembolsados en dólares de los Estados Unidos de América a la moneda local del país (tasa de monetización). La revisión de la documentación se hará en forma ex-post.
- 3.9. **ARF, auditoría.** Los estados financieros del Programa serán auditados anualmente, por una firma de auditoría independiente aceptada por el BID, dentro de los 120 días del cierre de cada ejercicio fiscal durante el plazo original de desembolsos o su extensión si fuese necesario. El último estado financiero auditado se presentará

dentro de los 120 días siguientes de la fecha estipulada para el último desembolso. El MINEDU seleccionará y contratará una firma auditora independiente elegible para el Banco, con cargo a los recursos del financiamiento. La gestión de la auditoría, en cuanto a la modalidad de contratación, alcance, términos y plazos de presentación de informes, se regirá por las políticas del Banco (OP-273-12 e Instructivo de Informes Financieros y Gestión de Auditoría).

B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados

- 3.10. **Arreglos para el monitoreo.** El MINEDU será responsable del monitoreo de cada componente y consolidará dicha información para su presentación al BID de forma semestral. La recolección de datos y evidencias para el seguimiento del avance de los productos y resultados se hará de acuerdo con lo descrito en el Plan de Monitoreo y Evaluación (PME) ([EER#2](#)). El avance del Programa se monitoreará con base en la Matriz de Resultados ([Anexo II](#)), el Plan de Ejecución Plurianual (PEP), los Planes Operativos Anuales (POA) ([EER#1](#)), el Plan de Adquisiciones ([EER#4](#)), la planificación financiera, los estados financieros auditados, los Informes Semestrales de Seguimiento del Programa (PMR, por sus siglas en inglés). Para facilitar el monitoreo, la División de Educación, en colaboración con la Representación del Banco en Perú, realizará visitas periódicas de campo y reuniones con el equipo de trabajo a fin de discutir necesidades que se deriven de estos informes.
- 3.11. **Arreglos para la evaluación de resultados.** Utilizando una metodología cuasiexperimental (con grupos de control comparables) y mediciones pre-post sin grupo de control, se evaluará el impacto de las intervenciones del Programa a partir del cuarto año. Específicamente, la medición del impacto del Programa con grupos de control se hará sobre: (i) crecimiento de la matrícula en IESP; (ii) la retención de estudiantes en las IESTP; (iii) el interés de estudiantes de secundaria por estudiar pedagogía; mientras que la medición de impacto sin grupos de control se hará sobre el resto de los indicadores de la matriz de resultados. Para ello, será necesario el levantamiento de línea de base, utilizando instrumentos a ser desarrollados y el sistema de información integrado de la ESTP, cuyo desarrollo será financiado por el Programa ([EER#2](#)).

Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		PE-L1268
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Prioridades Estratégicas del Grupo BID e Indicadores del CRF		
Retos Regionales y Temas Transversales	<div>-Inclusión Social e Igualdad</div> <div>-Productividad e Innovación</div> <div>-Equidad de Género y Diversidad</div> <div>-Cambio Climático</div> <div>-Capacidad Institucional y Estado de Derecho</div>	
Nivel 2 del CRF: Contribuciones del Grupo BID a los Resultados de Desarrollo	<div>-Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#)</div> <div>-Instituciones con capacidades gerenciales y de tecnología digital reforzadas (#)</div>	
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-3110	Desarrollo productivo, y Fortalecimiento institucional y prestación de servicios básicos a nivel regional
Matriz de resultados del programa de país	GN-3087-2	La intervención está incluida en el Programa de Operaciones de 2022.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		9.0
3.1 Diagnóstico del Programa		2.5
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas		3.5
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados		3.0
4. Análisis económico ex ante		9.0
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE		1.5
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados		3.0
4.3 Supuestos Razonables		2.5
4.4 Análisis de Sensibilidad		2.0
4.5 Consistencia con la matriz de resultados		0.0
5. Evaluación y seguimiento		9.5
5.1 Mecanismos de Monitoreo		4.0
5.2 Plan de Evaluación		5.5
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad		Medio Alto
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales		B
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)	Si	Administración financiera: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y emisión de informes, Controles externos. Adquisiciones y contrataciones: Sistema de información, Método de comparación de precios, Contratación de consultor individual, Licitación pública nacional.
No-Fiduciarios		
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto	Si	PE-T1505

Nota de valoración de la evaluabilidad: El objetivo principal de la operación es lograr que los estudiantes de la ESTP reciban una educación de calidad. Para alcanzar este objetivo, la propuesta define dos áreas específicas en las que el proyecto intervendrá. La primera área es Lograr mejorar la capacidad de gestión de las direcciones del MINEDU a cargo de la ESTP para que brinden adecuados servicios misionales. La segunda área es lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP. Cada una de estas áreas se asocia con un componente. El documento incluye una descripción de las brechas en los procesos que llevan a debilidades en cada una de estas dos áreas.

La propuesta de proyecto diagnostica que la deserción acumulada en la educación universitaria es 23% y el egreso oportuno de sólo el 31% (MINEDU, 2021). Los determinantes se identifican siguiendo el Plan Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP) y el proyecto se enfoca en dos áreas. Primero, baja gestión, que se evidencia con el hecho de que 21 de 44 universidades públicas cuentan con un sistema de identificación de estudiantes en riesgo (MINEDU, 2022). Segundo, la capacidad instalada se evidencia con el hecho de que más del 75% de las aulas no cuenta con recursos tales como computadora o proyector (MINEDU, 2021).

El análisis económico se basa en un análisis costo beneficio considerando los costos del proyecto y beneficios derivados del aumento en la probabilidad de estar empleado, aumento de salarios y ganancias de eficiencias en el uso de recursos públicos. El análisis concluye que en el escenario base el valor presente neto del proyecto es de US\$70 millones y la tasa interna de retorno es de 19%. Los beneficios no se relacionan completamente con los resultados esperados en la matriz de resultados y se deducen puntos.

El monitoreo se basa en reportes y encuestas a realizar por el MINEDU o los gobiernos regionales. La evaluación ex post incluye una evaluación de impacto con un método de diferencias en diferencias para establecer el efecto del proyecto sobre retención de estudiantes. También se propone un análisis de emparejamiento para estimar el efecto sobre el crecimiento en la matrícula en los programas de pedagogía. El resto de los indicadores se evaluarán con un análisis retrospectivo. Cinco de los doce indicadores de resultados carecen de valores de línea de base y proponen metas en términos relativos. Un indicador de resultado tendrá los valores de línea de base y objetivo definidos en el cuarto año de la operación. Se deducen puntos dada la falta de información.

Hay ocho riesgos identificados de los cuales dos se clasifican como medio-altos. Los riesgos clasificados como medio alto incluyen los cambios de personal del MINEDU y retrasos resultados de baja coordinación por las instituciones involucradas. Se proponen acciones de mitigación para cada uno de estos riesgos.

Matriz de Resultados

Objetivo del Proyecto:	Los objetivos específicos de esta operación serán: (i) Lograr mejorar la capacidad de gestión de las direcciones de MINEDU a cargo de la ESTP para que brinden adecuados servicios misionales institucionales; y (ii) Lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP. El logro de estos objetivos contribuirá al objetivo general de lograr que los estudiantes de la ESTP reciban una educación de calidad.
-------------------------------	---

Objetivo General de Desarrollo

Indicadores	Unidad de medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Meta	Medio de verificación	Comentarios
Objetivo General de Desarrollo: Lograr que los estudiantes de la ESTP reciban una educación de calidad.						
Tasa de matrícula en programas de pedagogía	[%]- [estudiante s- estudiante s]/ [estudiante s]	TBD	2024	↑5pp	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), MINEDU	Es el número de estudiantes (matriculados) que cada programa de IESP beneficiado atrae. Se propone una meta específica para estudiantes indígenas, para garantizar crecimiento paritario en la matrícula.
Hito 1: Tasa de matrícula indígena en programas de pedagogía		TBD		↑5pp		
Tasa de deserción de estudiantes de primer año	[%] - [estudiante s]/[estudia ntes]	TBD	2024	↓10%	Reporte del sistema de información, MINEDU	Se estima con la matrícula de estudiantes de IESTP beneficiados. Se propone una meta específica para estudiantes indígenas, ya que el proyecto busca disminuir la deserción de manera equitativa para todos los grupos poblacionales.
Hito 1: Tasa de deserción de estudiantes indígenas de primer año		TBD		↓10%		

Objetivos de Desarrollo Específicos

Indicadores	Unidad de Medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
Objetivo específico de desarrollo 1: Lograr mejorar la capacidad de gestión de las direcciones de MINEDU a cargo de la ESTP para que brinden adecuados servicios misionales institucionales											
OE1.1 Porcentaje de Instituciones que actualizan información en el sistema integrado de información	[%] - [IESTP]/[IESTP]	0	2022	0	0	0	0	↑35%	↑35%	Sistema integrado de información, MINEDU	Mide el fortalecimiento en la gestión de la información e informa sobre la cobertura de todas las IESTP públicas del sistema integrado de información. Reporte mínimo requerido en año t: DNI de postulantes y estudiantes matriculados, fecha de primera matrícula, año de egreso, DNI de egresados y docentes.
OE1.2 Tiempo promedio que toma al MINEDU atender un requerimiento de información	[Días]	TBD	2024	0	0	0	0	↓30%	↓30%	Encuesta a funcionarios, MINEDU	Mide el fortalecimiento en la gestión de la información. Se identificará al menos 1 consulta (taller de arranque) que será atendida con el sistema integrado de información.
OE1.3 Porcentaje de estudiantes de secundaria que expresan interés en postular a un IESP	[%] - [estudiante s]/[estudiante s]	TBD	Año 4 ¹	0	0	0	TBD	0	TBD	Encuesta a estudiantes de secundaria, MINEDU	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU para el aumento de matrícula en IESP. El indicador informa sobre el total de estudiantes de secundaria que son parte del piloto de las estrategias de atracción. Se propone una meta específica para estudiantes indígenas, para garantizar un aumento de indicador en este grupo de estudiantes.
Hito 1: Porcentaje de estudiantes indígenas de secundaria que expresan interés en postular a un IESP		TBD	Año 4 ¹	0	0	0	TBD	0	TBD		
OE1.4 Porcentaje de estudiantes en riesgo con planes de protección de trayectorias educativas	[%] - [estudiante s]/[estudiante s]	0%	2022	0	0	0	0	40%	40%	Sistema integrado de información, MINEDU	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU en la protección de las trayectorias educativas de estudiantes de IESTP. El indicador informa sobre el total de estudiantes, de las IESTP beneficiadas, en riesgo de deserción según metodología desarrollada por el Programa.
Hito 1: Porcentaje de estudiantes		0%	2022	0	0	0	0	40%	40%		

¹ Se estima que el levantamiento de la línea de base se dará en el año 4 en un momento previo a la implementación del piloto para testear la estrategia de atracción. Inmediatamente posterior al pilotaje de la estrategia, en el mismo año, se volverá a realizar la consulta.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
indígenas en riesgo con planes de protección de trayectorias educativas											Se propone una meta específica para estudiantes indígenas y mujeres, para garantizar un aumento de indicador en estos grupos.
Hito 2: Porcentaje de estudiantes mujeres en riesgo con planes de protección de trayectorias educativas		0%	2022	0	0	0	0	40%	40%		
OE1.5 Porcentaje de grupos de investigación e innovación con al menos 30% de integrantes mujeres	[%] - [Grupos]/[Grupos]	TBD	2024	0	0	0	0	↑20%	↑20%	Sistema integrado de información, MINEDU	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU para que las universidades públicas desarrollen proyectos de I+i a partir del trabajo colaborativo de sus docentes, incluyendo docentes mujeres. El indicador informa sobre las universidades públicas licenciadas.
OE1.6 Porcentaje de universidades que han utilizado la metodología del MINEDU para la actualización de sus planes de estudio++	[%] - [IESU]/[IESU]	0	2022	0	0	0	0	20%	20%	Resolución de la universidad que aprueba el nuevo plan de estudio	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU para que las universidades mejoren sus planes de estudio. El indicador informa sobre todas las universidades públicas licenciadas que tienen al menos un plan de estudio en proceso de ajuste.
OE1.7 Porcentaje de GORE con planes regionales de optimización de oferta de IESP aprobados++	[%] - [GORE]/[GORE]	0%	2022	0	0	0	0	20%	20%	Informe de progreso, GORE.	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU para que los GORE desarrollen sus planes de optimización de la oferta de IESP. El indicador informa sobre todos los GORE del Perú.
OE1.8 Instituciones con planes de implementación del MSE aprobados++	[instituciones]	0	2022	0	0	0	0	30	30	Informes de progreso, GORE	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por MINEDU para implementar los MSE. El indicador informa sobre instituciones (IEST, ESFA, CETPRO, IESP) beneficiadas por las estrategias de implementación de los MSE.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
OE1.9 Instituciones que presentan solicitud de licenciamiento++	[instituciones]	0	2022	0	0	0	0	30	30	Certificado de recepción de solicitud, MINEDU	Mide la efectividad de las herramientas/asistencia técnica proporcionadas por el MINEDU para IEST y CETPRO públicos y así asegurar la calidad de la oferta. El indicador informa sobre las IEST y CETPRO que presentan solicitud de licenciamiento después de la publicación de la estrategia. Las solicitudes se cuentan anualmente, no son acumulativas.
Objetivo específico de desarrollo 2: Lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP											
OE2.1 Número de estudiantes beneficiados de los proyectos de infraestructura educativa con certificación de edificio verde	[Estudiantes]	0	2022	0	0	0	1.496	1.896	3.392	Certificación de edificio verde, MINEDU	Los beneficios se asocian a las mejoras en las condiciones físicas edilicias, las visitas a bibliotecas y uso de equipos. Se busca que los estudiantes accedan a IESTP que mitiguen los impactos negativos que generan al clima y entorno natural. Este producto incluye atributos de diversidad que son descritos en el EEO#13
OE2.2 Número promedio de visitas a la biblioteca	[visitas]/[estudiantes]	TBD	2024	0	0	0	0	↑20%	↑20%	Reporte de ingreso/salida de la biblioteca, MINEDU	Mide el uso de espacios adecuados y equipados para el aprendizaje. El uso se verificará mediante reporte de ingreso de estudiantes a la biblioteca, en el último mes. El indicador informa sobre las IESTP beneficiadas. Se propone una meta específica para estudiantes indígenas y mujeres, para garantizar un aumento de indicador en estos grupos.
Hito 1: Número promedio de visitas de estudiantes indígenas que usan la biblioteca		TBD	2024	0	0	0	0	↑20%	↑20%		
Hito 2: Número de visitas de estudiantes mujeres que usan la biblioteca		TBD	2024	0	0	0	0	↑20%	↑20%		
OE2.3 Tiempo promedio de uso de equipos por estudiante	[minutos] / [estudiantes]	TBD	2024	0	0	0	0	↑20%	↑20%	Reporte de IESTP, MINEDU	Mide el uso de espacios adecuados y equipados para el aprendizaje. Se requiere información sobre matrícula por curso que tiene clases en laboratorio, cantidad de horas de laboratorio según plan de estudio e información sobre equipos de laboratorio

Productos

Indicadores	Unidad de medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
Componente 1: Mejoramiento de los servicios misionales institucionales de las direcciones a cargo de la ESTP del MINEDU a nivel nacional											
C1.1 Sistema integrado de información implementado	Sistema	0	2022	0	0	0	1	0	1	Sistema integrado de información, MINEDU	Implementado es que al menos 1 IESTP tenga registros (DNI de postulantes, DNI de estudiantes matriculados, fecha de primera matrícula, año de egreso, DNI de egresados, DNI de docentes) incorporados al sistema.
Hito 1: Estudio definitivo/diseño del sistema integrado de información realizado	Documento	0	2022	0	1	0	0	0	1	Informe MINEDU	Incluirá información de actividades, procesos académicos y administrativos, e información individual de estudiantes y docentes de las IESTP. Accederá a información de sistemas y subsistemas existentes dentro y fuera del MINEDU a través de la interoperabilidad.
C1.2 Documento de Estrategia de atracción, y de nivelación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes con enfoque de género y diversidad aprobado*	Documentos	0	2022	0	0	0	6	0	6	Reporte de aprobación, MINEDU	Incluye: estrategias de nivelación, acompañamiento y seguimiento por modalidad educativa (total: 5); 1 estrategia para la identificación y atracción de estudiantes de secundaria a los IESP.
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documentos	0	2022	0	6	0	0	0	6		Este producto incluye atributos de género y diversidad (pueblos indígenas) que son descritos en el EEO#13
Hito 2: Pilotos implementados	Pilotos	0	2022	0	0	6	0	0	6		
C1.3 Documento de Estrategia para el desarrollo y mejora de la gestión de grupos de I+i y de la gestión de recursos destinados a proyectos de I+i con enfoque colaborativo,	Documentos	0	2022	0	0	0	1	0	1	Reporte de aprobación, MINEDU	Una estrategia para ESU. Este producto incluye atributos de género que son descritos en el EEO#13

Indicadores	Unidad de medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
interinstitucional y de género en universidades aprobado*											
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documentos	0	2022	0	1	0	0	0	1		
Hito 2: Piloto implementado	Pilotos	0	2022	0	0	1	0	0	1		
C1.4 Documento de Estrategia para mejorar los programas de estudio en áreas prioritizadas en universidades aprobado*	Documentos	0	2022	0	0	0	3	0	3	Reporte de aprobación, MINEDU	Se piloteará en una muestra de universidades (al menos una intercultural) y en programas de economía verde, ciencia digital y de la salud.
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documento	0	2022	0	3	0	0	0	3		
Hito 2: Pilotos implementados	Piloto	0	2022	0	0	3	0	0	3		
C1.5 Documento de Estrategia de reorganización (optimización) de la oferta de programas formativos de la ESP aprobado*	Documento	0	2022	0	0	0	1	0	1	Reporte de aprobación, MINEDU	La normativa peruana lo define como optimización de la oferta formativa. Este producto incluye atributos de género y diversidad que son descritos en el EEO#13
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documento	0	2022	0	1	0	0	0	1		
Hito 2: Piloto implementado	Piloto	0	2022	0	0	1	0	0	1		
C1.6 Documento de Estrategia para la implementación del	Documento	0	2022	0	0	0	4	0	4	Reporte de aprobación, MINEDU	Es un documento por cada modalidad (IESP, CETPRO, ESFA, IEST)

Indicadores	Unidad de medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
Modelo de Servicio Educativo (MSE) de la educación tecnológica, técnico-productiva, artística y pedagógica aprobado*											
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documentos	0	2022	0	4	0	0	0	4		
Hito 2: Piloto implementado	Pilotos	0	2022	0	0	4	0	0	4		
C1.7 Documento guía de procesos de licenciamiento de CETPRO e IEST aprobado*	Documentos	0	2022	0	0	0	2	0	2	Reporte de aprobación, MINEDU.	Son dos documentos por modalidad, uno para las instituciones y otro para el GORE.
Hito 1: Documento de estrategia para pilotaje	Documentos	0	2022	0	2	0	0	0	2		
Hito 2: Pilotos implementados	Pilotos	0	2022	0	0	2	0	0	2		
C1.8 Sistema de registro y gestión de cualificaciones desarrollado	Sistema	0	2022	0	0	0	0	1	1	Sistema, MINEDU	Debe permitir el registro y gestión de las cualificaciones sectoriales, ser escalable e interoperable con otros sistemas de información, incluyendo el SIIESTP.
C1.9 Personal capacitado en las nuevas estrategias	Personas	0	2022	0	0	1.240	1.371	1.524	4.135	Certificado de finalización de capacitación, IESTP	Capacitación de docentes y personal administrativo de IESTP, GORE y MINEDU en las estrategias financiadas por el programa. Se requiere un mínimo de asistencia (75%) para la certificación.
Componente 2: Adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de la ESTP											
C2.1 IESTP con condiciones básicas de calidad	Instituciones	0	2022	0	0	0	0	9	9	Rúbrica de evaluación de CBC,	Mide la mejora de la calidad de la oferta en las IESTP beneficiadas a partir de la dotación de mobiliario, equipos y obras. El indicador

Indicadores	Unidad de medida	Valor línea de base	Año de línea de base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Fin del Proyecto	Medios de verificación	Comentarios
relacionadas a infraestructura										MINEDU y SUNEDU	informa sobre las IESTP beneficiadas. Ver EEO#8 que define las condiciones básicas de calidad. Dos IESTP tiene programas de formación en pedagogía EIB.
C2.2. Expedientes técnicos aprobados	Expedientes	0	2022	0	9	0	0	0	9	Informe jefatural, MINEDU	
C2.3 Proyecto de infraestructura educativa con equipos con uso eficiente de energía	Proyectos	0	2022	0	0	0	2	2	4	Etiquetas de eficiencia energética de equipos, MINEDU	
C2.4 Instituciones beneficiadas con docentes/ personal capacitados	Instituciones	0	2022	0	0	0	4	5	9	Certificado de finalización de capacitación, MINEDU	Mide oportunidades de formación del personal de las IESTP beneficiadas. Las capacitaciones se darán sobre diferentes temas, según proyectos presentados por las IESTP beneficiadas.
C2.5 Manuales de mantenimiento para los IESTP beneficiados elaborados	Documento	0	2022	0	0	0	4	5	9	Acta de entrega de plan a IESTP, MINEDU	Mide la entrega de lineamientos para la sostenibilidad de la infraestructura y equipamiento de las IESTP beneficiadas.
C2.6 Personal de IESP capacitados en la implementación de los planes de mantenimiento	Personas	0	2022	0	0	0	0	30	30	Certificado de finalización de capacitación, MINEDU	Capacitación del personal de IESTP y GORE sobre el manual de mantenimiento. Se requiere un mínimo de asistencia (75%) para la certificación.

* Requiere que la estrategia haya sido piloteada en las IESTP y ajustada de acuerdo a dicho piloto.

++Mide el fortalecimiento de MINEDU en la gestión del aseguramiento de la calidad.

Todos los indicadores que no tienen línea de base (TBD) serán medidos y reportados en el marco de la evaluación de impacto del programa, que será contratado en 2024.

País: Perú

División: EDU

No. de operación: PE-L1268

Año: 2022

Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

Organismo Ejecutor (OE): Ministerio de Educación del Perú-MINEDU

Nombre de la Operación: Programa de Inversión: Mejora de la Calidad de los Servicios de Educación Superior y Técnico Productiva a Nivel Nacional

I. Contexto fiduciario del Organismo Ejecutor

1. Uso de sistema de país en la operación¹

Presupuesto	<input checked="" type="checkbox"/> Reportes	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema Informativo	<input checked="" type="checkbox"/> Licitación Pública Nacional (LPN)
<input checked="" type="checkbox"/> Tesorería	<input type="checkbox"/> Auditoría Interna	<input checked="" type="checkbox"/> Comparación de Precios	<input checked="" type="checkbox"/> Otros
<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Control Externo	<input checked="" type="checkbox"/> Consultores Individuales	<input type="checkbox"/>

2. Mecanismo de ejecución fiduciaria

<input checked="" type="checkbox"/>	Particularidades de la ejecución fiduciaria	El OE será el MINEDU, a través de la UE-118 que actualmente ejecuta la operación PE-L1227, PMESUT, la cual cuenta con la estructura suficiente para la ejecución técnica, administrativa, socioambiental, fiduciaria y operativa para llevar adelante el Programa. Siendo que, en determinado momento, la UE estará a cargo de ambas operaciones, se evaluará el fortalecimiento del equipo fiduciario para atender la demanda adicional que conlleva la ejecución de dos operaciones.
-------------------------------------	---	--

3. Capacidad fiduciaria

Capacidad fiduciaria del OE	Se desarrolló la PACI para la evaluación de capacidad fiduciaria del OE, que concluyó que se cuenta con la capacidad suficiente para implementar el Programa. El riesgo fiduciario es de nivel medio bajo; Se identificó la necesidad de mejorar el tiempo de procesamiento operativo de contratación y de la realización de pagos, bajo responsabilidad de las áreas del MINEDU que se vinculan con la UE-118, así como de fortalecer al equipo fiduciario durante el período de tiempo en el que se ejecuten la operación PE-L1227 y este programa.
-----------------------------	---

¹ Cualquier sistema o subsistema que sea aprobado con posterioridad podría ser aplicable a la operación, de acuerdo con los términos de la validación del Banco.

4. Riesgos fiduciarios y respuesta al riesgo

Taxonomía del Riesgo	Riesgo	Nivel de riesgo	Respuesta al riesgo
Procesos internos	Si las Direcciones del MINEDU no cumplen con los estándares de las acciones que les compete, en forma y plazo, es posible que se generen retrasos en la ejecución de las contrataciones y la realización de pagos a cargo de la UE-118.	Medio-Bajo	Establecer en el MOP las acciones de responsabilidad de las áreas involucradas del MINEDU para que sean cumplidas en coordinación con la UE-118 dentro de los plazos previstos
Estructura organizacional	Si los equipos fiduciarios no son fortalecidos durante el período en que se ejecutan ambas operaciones, es posible que la gestión de la UE se vea afectada negativamente generando retrasos/errores en la ejecución del Programa.	Medio-Bajo	Oportunamente se evaluará la necesidad de fortalecer el equipo fiduciario con personal de apoyo para garantizar que los procesos de contrataciones y la gestión financiera se desarrolle conforme los estándares esperados.

5. Políticas y Guías aplicables a la operación: Guía de Gestión Financiera para proyectos financiados por el BID OP-273-12, Instructivo de Desembolsos, Instructivos de Informes Financieros Auditados y Gestión de Auditoría Externa. Políticas para las Adquisición de Bienes y Obras Financiadas por el BID (GN-2349-15) y Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15).

6. Excepciones a Políticas y Guías: No aplica.

II. Aspectos a ser considerados en las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo

Tasa de cambio: A fin de determinar la equivalencia de un gasto elegible que se efectúe en moneda local del país del prestatario a la moneda en que se realicen los desembolsos, o bien, a la moneda de aprobación, para efectos de rendición de cuentas y la justificación de gastos, se utilizará la tasa de cambio efectiva en la fecha de conversión de la Moneda de Aprobación o moneda del desembolso a la Moneda Local del país prestatario (inciso (b)(i) del artículo 4.10 de las Normas Generales del Contrato Préstamo). Para efectos de determinar la equivalencia de gastos incurridos en moneda local con cargo al Aporte Local o del reembolso de gastos con cargo al Préstamo, la tasa de cambio acordada será la tasa de cambio en la fecha efectiva en que el Prestatario, el OE o cualquier otra persona natural o jurídica a quien se le haya delegado la facultad de efectuar gastos, efectúe los pagos respectivos en favor del beneficiario.

Tipo de Auditoría: Los Estados Financieros del Programa deben ser auditados por una firma de auditoría externa aceptable para el BID. Anualmente, dentro de los 120 días posteriores al cierre de cada ejercicio, y 120 días posteriores al vencimiento del plazo original de desembolso o sus extensiones. Los términos de referencia deben ser acordados previamente con el Banco.

III. Acuerdos y Requisitos para la Ejecución de Adquisiciones

<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos de Licitación	Para adquisiciones de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría ejecutadas de acuerdo con las Políticas de Adquisiciones (documento GN-2349-15), sujetas a Licitación Pública Internacional (LPI), se utilizarán los Documentos Estándar de Licitación (DELs) del Banco o los acordados entre OE y el Banco para la adquisición particular. Así mismo, la selección y contratación de Servicios de Consultoría serán realizadas de acuerdo con las Políticas de Selección de Consultores (GN-2350-15) y se utilizará la Solicitud Estándar de Propuestas (SEP) emitida por el Banco o acordada entre el OE y el Banco para la selección particular. Para las LPN se desarrollará un documento de adquisiciones a ser acordado entre la autoridad competente del país y el Banco. La revisión de las especificaciones técnicas, así como de los términos de referencia de las adquisiciones durante la preparación de procesos de selección, es responsabilidad del especialista sectorial del proyecto. Esta revisión técnica puede ser ex-ante y es independiente del método de revisión de la adquisición								
<input checked="" type="checkbox"/>	Uso de Sistemas Nacionales	Dada la aprobación del Directorio del uso avanzado del sistema nacional de compras de Perú (GN-2358-22 de 2017), se podrá hacer uso del citado sistema luego de la implementación de las acciones incluidas en el “Informe para la Aceptación del Uso del Sistema Nacional de Adquisiciones del Perú” y previa modificación de los PA. Los subsistemas de Subasta Inversa Electrónica, Catálogos Electrónicos de Acuerdos Marco, LPN y Consultores Individuales podrán ser utilizados habiéndose cumplido la fase de implementación de las recomendaciones previas.								
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión de las Adquisiciones	<p>El método de supervisión será ex post, salvo en aquellos casos en que se justifique una supervisión ex ante. Para adquisiciones que se ejecuten a través del sistema nacional, la supervisión se llevará por medio del sistema de supervisión nacional del país. El método (i) ex ante, (ii) ex post o (iii) sistema nacional de supervisión se debe determinar para cada proceso de selección. Las revisiones ex post serán de acuerdo con el Plan de supervisión del proyecto, sujeto a cambios durante la ejecución. Los reportes de revisión ex-post incluirán al menos una visita de inspección física, escogida de los procesos de adquisiciones sujetos a la revisión ex post (10%) (La inspección verifica la existencia de las adquisiciones, dejando la verificación de la calidad y cumplimiento de especificaciones al especialista sectorial). Los montos límite para la revisión ex post son los siguientes:</p> <table><tr><td>OE</td><td>Obras</td><td>Bienes/Servicios</td><td>Servicios de Consultoría</td></tr><tr><td>UE-118</td><td>\$3,000,000</td><td>\$250,000</td><td>\$200,000 Firmas y \$50,000 Individuales</td></tr></table>	OE	Obras	Bienes/Servicios	Servicios de Consultoría	UE-118	\$3,000,000	\$250,000	\$200,000 Firmas y \$50,000 Individuales
OE	Obras	Bienes/Servicios	Servicios de Consultoría							
UE-118	\$3,000,000	\$250,000	\$200,000 Firmas y \$50,000 Individuales							

Adquisiciones Principales

Descripción de la adquisición	Método de Selección	Nuevos Procedimientos/ Herramientas	Fecha Estimada	Monto Estimado US\$
Bienes				
Equipos para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación (IEST Madre de Dios)	LPI		07/30/2025	\$1.583.012
Equipos para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación (IEST Huancavelica)	LPI		07/30/2025	\$4.125.848
Equipos para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación (Universidad de Trujillo)	LPI		07/30/2025	\$3.094.993
Obras				
Construcción de infraestructura, de las edificaciones y equipamiento de obra para el desarrollo de las actividades prácticas académicas y complementaria (Universidad de Trujillo)	LPI		01/27/2025	\$4.331.556
Construcción de infraestructura, de las edificaciones y equipamiento de obra para el desarrollo de las actividades prácticas académicas y complementaria (universidad de Cajamarca)	LPI		01/27/2025	\$3.094.993
Construcción de infraestructura, de las edificaciones y equipamiento de obra para el desarrollo de las actividades prácticas académicas y complementaria (IEST Huancavelica)	LPI		01/27/2025	\$18.305.601
Servicios de no consultoría				
Firmas				
1.3.1 Consultoría para el diseño, validación y difusión de metodologías para fortalecer las capacidades institucionales	Selección Basada en		08/30/2023	\$3.544.352

Descripción de la adquisición	Método de Selección	Nuevos Procedimientos/ Herramientas	Fecha Estimada	Monto Estimado US\$
mediante la mejora de la gestión de proyectos de I+D+i con enfoque colaborativo en universidades e institutos tecnológicos	Calidad y Costo (SBCC)			
1.1.2.1 Implementación del Sistema Integrado de Información	SBCC		11/29/2023	\$2.400.562
Asistencia Técnica para el Diseño de la Encuesta, ejecución del censo para 812 CETPRO y acompañamiento durante su ejecución	SBCC		07/30/2023	\$1.736.864
1.2.2 Consultoría para el diseño, validación y difusión de metodologías para la implementación de estrategias formativas y de gestión para el fortalecimiento académico de ingresantes y de estudiantes regulares con riesgo de interrupción de estudios en las universidades públicas, institutos tecnológicos, artísticos, técnico-productivo y pedagógicos	SBCC		10/31/2023	\$990.639

Para acceder al plan de adquisiciones 18 meses, ver [Plan de Adquisiciones.](#)

IV. Acuerdos y Requisitos para la Gestión Financiera

<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y Presupuesto	<p>Los gastos relacionados con las actividades del proyecto deberán haber sido objeto de viabilidad en el marco de la normativa dictada por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). En la actualidad, rige el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (www.invierte.pe) con fines de agilizar la aprobación de proyectos de inversión y flexibilizar su ejecución en los tres niveles de gobierno. La preparación de la programación anual y el presupuesto se basará en las disposiciones de la Dirección General de Presupuesto Público del MEF.</p> <p>Se preparará el Plan de Ejecución Plurianual (PEP) del proyecto y sobre esta base el presupuesto anual, considerando el cronograma de desembolsos del proyecto. El presupuesto asignado al proyecto será aprobado por el MEF y el</p>
-------------------------------------	----------------------------	---

		Congreso de la República e informado anualmente al Banco. El presupuesto será operado bajo el SIAF.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesorería y Gestión de Desembolsos	<p>Se utilizará el sistema de tesorería del país siguiendo las directivas emanadas por la Dirección Nacional de Endeudamiento y Tesorería. El gasto se sujeta al proceso de la ejecución presupuestal y financiera, debiendo registrarse en el MEP-SIAF, los datos relacionados con su formalización en el marco normativo aplicable a cada una de sus etapas: Compromiso, Devengado, Girado y Pagado. Los desembolsos del Banco serán efectuados a la Cuenta Única del Tesoro (CUT).</p> <p>Los desembolsos se efectuarán según las necesidades reales de liquidez del proyecto (planificación financiera). La UE presentará al Banco la solicitud de desembolso en adición a un plan financiero que cubrirá proyecciones de gastos por hasta 180 días. Los desembolsos se justificarán en al menos 80% del total de saldos acumulados pendientes de justificación, utilizando los formatos del Banco.</p> <p>A fin de determinar la equivalencia de un gasto elegible que se efectúe en moneda local a la moneda en que se realicen los desembolsos, para efectos de rendición de cuentas y la justificación de gastos, se utilizará la tasa de cambio efectiva en la fecha de conversión de la moneda del desembolso a la moneda local del país prestatario.</p> <p>La revisión ex-post de los registros y de la documentación de soporte de las actividades y transacciones efectuadas será realizada por los auditores externos. Se requiere que se conserven todos los documentos y registros durante un plazo mínimo de tres años a partir de la fecha del último desembolso. Aquellos gastos que no sean elegibles para el Banco serán reintegrados con cargo al aporte local u otros fondos que el Ejecutor identifique.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Contabilidad, sistemas de información y generación de reportes	Se utilizará el Módulo de Ejecución de Proyectos (MEP) integrado al SIAF para la contabilidad y emisión de reportes del proyecto, el cual ofrece transparencia y controles específicos en la ejecución presupuestaria. Este módulo permite emitir los informes financieros, incluyendo solicitudes de desembolsos, control del tipo de cambio, EEFF del proyecto y otros de acuerdo con los requerimientos del Banco. La contabilidad se preparará sobre la base de caja y con base en las normas internacionales de contabilidad y siguiendo las directivas de la Dirección Nacional de Contabilidad Pública.
<input checked="" type="checkbox"/>	Control Interno y auditoría interna	<p>El ambiente de control, las actividades de control, la comunicación e información y el monitoreo de las actividades del OE se rigen por las normas del país, las cuales se basan en la Ley del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República (CGR).</p> <p>Dentro de la estructura organizacional del MINEDU se encuentra la oficina del Órgano de Control Institucional, cuya función será realizar el control interno y externo de conformidad con la Ley Organiza del Sistema Nacional de Control y de la CGR. Esta oficina recibirá copia de los informes de auditoría externa a través del Sistema de Auditoría Gubernamental, sistema diseñado por la CGR, mediante el cual puede realizar acciones de inspección.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Control externo e Informes financieros	En el marco del rol de la CGR (ente rector del Sistema Nacional de Control) y de su normativa, se terceriza la auditoría externa de los proyectos a Firmas Auditoras Independientes (FAI) elegibles para el Banco. Las FAI son evaluadas periódicamente por el Banco. La CGR autoriza al OE el proceso de selección y

		<p>contratación de la FAI, según políticas del Banco, para todo el período de ejecución del proyecto, incluyendo extensiones del plazo final de desembolsos.</p> <p>Los EEFF del proyecto incluyen: Estado de Flujos de Efectivo, Estado de Inversiones Acumuladas, las notas a dichos EEFF, la declaración de la Gerencia del Proyecto. El informe de auditoría incluirá la evaluación del sistema de control interno. Las auditorías externas serán cubiertas con recursos del financiamiento y el proceso de contratación y selección de la firma auditora elegible seguirá las políticas y procedimientos establecidos por el Banco.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión Financiera de la operación	<p>Se podrá ajustar según la ejecución del programa e informes de auditoría externa. Como actividades se prevén: Revisión de cartera con el Ejecutor dos veces por año, revisión de solicitudes de desembolso y al menos una visita anual de supervisión financiera.</p>

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-__/22

Perú. Préstamo ____/OC-PE a la República del Perú. Programa de Inversión: Mejora de la Calidad de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a Nivel Nacional

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República del Perú, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución del Programa de Inversión: Mejora de la Calidad de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a Nivel Nacional. Dicho financiamiento será hasta por la suma de US\$100.000.000, que formen parte de los recursos del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a los Plazos y Condiciones Financieras y a las Condiciones Contractuales Especiales del Resumen del Proyecto de la Propuesta de Préstamo.

(Aprobada el ____ de _____ de 2022)