

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PERÚ

**PROGRAMA PARA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO
PRODUCTIVA DE CALIDAD**

(PE-L1268)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Carolina Méndez-Líder de Equipo (SCL/EDU); Jennelle Thompson (SCL/EDU)-Líder Alterna de Equipo; Elena Arias Ortiz, Ivana Blasco y Soledad Bos (SCL/EDU); Rita Sorio (SCL/SPH); Alvaro Adam (VPS/ESG); Freddy Andara (VPC/FMP); Rosangela Bando (SPD/SDV); Diana Bocarejo (SCL/GDI); Sally Colqui (CAN/CPE); Abel Cuba (VPC/FMP); Carlos Díaz (INE/INE); Patricia Díaz (ESG/CPE); Jaime Fernandez-Baca (CSD/CCS); Javier Jiménez (LEG/SGO); Livia Minoja (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CAN); Francisco Zegarra (SCL/MIG)

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

PERFIL DE PROYECTO

PERÚ

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	Programa para garantizar una educación superior y técnico productiva de calidad		
Número de Proyecto:	PE-L1268		
Equipo de Proyecto:	Carolina Méndez-Líder de Equipo (SCL/EDU); Jennelle Thompson (SCL/EDU)-Líder Alterna de Equipo; Elena Arias Ortiz, Ivana Blasco y Soledad Bos (SCL/EDU); Rita Sorio (SCL/SPH); Alvaro Adam (VPS/ESG); Freddy Andara (VPC/FMP); Rosangela Bando (SPD/SDV); Diana Bocarejo (SCL/GDI); Sally Colqui (CAN/CPE); Abel Cuba (VPC/FMP); Carlos Díaz (INE/INE); Patricia Díaz (ESG/CPE); Jaime Fernandez-Baca (CSD/CCS); Javier Jiménez (LEG/SGO); Livia Minoja (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CAN); Francisco Zegarra (SCL/MIG)		
Prestatario:	República del Perú		
Organismo Ejecutor:	Ministerio de Educación del Perú-MINEDU		
Plan Financiero:	BID (Capital Ordinario-CO):	US\$	50.000.000
	Local:	US\$	70.000.000
	Total:	US\$	120.000.000
Salvaguardias:	Normas de Desempeño Ambiental y Social activadas:	1; 2; 3; 4; 8; 10	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 En línea con la tendencia observada en América Latina y el Caribe (ALC), en el Perú la asistencia a educación superior y técnica productiva (ESTP), que incluye universidades, institutos tecnológicos (IEST), institutos pedagógicos (IESP), escuelas de formación artística (ESFA) y centros de educación técnico-productiva (CETPRO), ha crecido sustantivamente en los últimos años. La matrícula de ESTP pasó de 1.412.837 estudiantes en 2010 a 1.774.446 en 2020¹.
- 2.2 A pesar de los avances en acceso, la ESTP enfrenta **problemas de calidad que afectan las trayectorias de los estudiantes, así como su inserción en el mercado laboral**. La tasa de deserción acumulada en la educación universitaria aumentó en los últimos años, pasando de 15,3% en el 2016 al 31% en el 2020². Esta situación se explica en parte por la falta de preparación académica de los egresados de la educación secundaria. De acuerdo con los resultados de la prueba PISA 2018, más de dos tercios de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico se

¹ ESCALE, MINEDU.

² ESCALE, MINEDU.

encuentra por debajo del nivel 2 en lectura y matemática³. Además, la falta de información comparable sobre costos y carreras afecta la transición y permanencia de los estudiantes, principalmente de los de bajo nivel socioeconómico⁴. Los egresados de la ESTP también enfrentan dificultades. El 20,5% de personas con educación universitaria se encuentran subempleadas y un 38,1% en el caso de los egresados de educación superior no universitaria⁵. En el caso de egresados de pedagogía (docentes de educación básica) sólo 4,5% de los evaluados en el concurso de nombramiento de 2019 logró ingresar a la [carrera pública magisterial](#).

- 2.3 La baja calidad de la ESTP se debe, entre otras cosas, a la **baja capacidad institucional del MINEDU para gestionar los servicios de ESTP**⁶. Esto por la: (i) limitada capacidad para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, pues no se han diseñado, ni promovido, programas de nivelación y orientación a estudiantes de secundaria que faciliten el tránsito a ESTP, ni se cuenta con una metodología que permita identificar estudiantes en riesgo de abandonar la ESTP (una encuesta del MINEDU en 2021 reveló que 21 de 44 universidades públicas cuentan con sistemas que identifican riesgo académico y no hay claridad del uso que se dé a esta información); (ii) limitada capacidad para promover la adopción de tecnología, y la investigación e innovación en las instituciones (el número de publicaciones en revistas indexadas sigue siendo bajo en el Perú)⁷; (iii) limitada capacidad para asegurar la calidad de la oferta. Por ejemplo, no existen metodologías, estrategias o guías, para toda la ESTP, que faciliten la optimización de la oferta educativa en el territorio, garantizando así la pertinencia de los programas formativos ([incluidos los pedagogía en Educación intercultural Bilingüe \(EIB\)](#)). Para el caso de los IESP sólo se cuenta con algunas orientaciones de cómo llevar a cabo el proceso de optimización, lo cual se refleja en que el porcentaje de Gobiernos Regionales (GORE) con planes de optimización de oferta educativa es cero; y (iv) baja capacidad para recolectar información para apoyar el diseño de políticas públicas. Es importante contar con sistemas de información y gestión⁸ actualizados que permitan, entre otras cosas, hacer seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y dar acompañamiento a las instituciones. El MINEDU, a pesar de los importantes avances, aún cuenta con información insuficiente y dispersa sobre

³ OCDE, 2018

⁴ Haimovich y Urzúa, 2018

⁵ INEI, 2020

⁶ Las universidades son autónomas, y los IEST, IESP, ESFA y CETPRO se encuentran bajo responsabilidad de los Gobiernos Regionales. El MINEDU ejerce un rol rector en materia de aseguramiento de la calidad, velando, entre otros, por la mejora continua de la calidad.

⁷ Países con sistemas consolidados de ESTP, tienen altas tasas de publicaciones per cápita. Alemania tiene 2097 publicaciones en revistas científicas por cada millón de habitantes. Australia 4109. Perú 164 (Elaboración propia con datos de Scopus y de población).

⁸ Los Sistemas de Información y Gestión Educativa intervienen en toda la operación de los sistemas educativos y permiten gestionar los procesos relevantes de una manera integral y eficiente. Arias Ortiz et al. 2021 (Monografía del BID; 933)

el desempeño y condiciones de las instituciones de ESTP. Existen 16 sistemas de información no vinculados entre sí, y en algunos casos la información es escasa.

- 2.4 Asimismo, la **baja capacidad instalada en las instituciones educativas, en términos de infraestructura y equipamiento**, también afecta la calidad de la oferta de la ESTP⁹. Por ejemplo, más del 50% de las edificaciones de universidades requieren intervención para mejorar sus servicios básicos (agua, saneamiento y electricidad)¹⁰, y las que cuentan con estos servicios, no necesariamente incluyen medidas de eficiencia que permitan mitigar los impactos del cambio climático. Respecto a la disponibilidad de mobiliario y equipamiento básico, el 29% de las aulas no cuentan con el mobiliario adecuado, y más de 75% de las aulas no cuentan con computadora y/o proyector. La falta de mobiliario sumado a escasas habilidades digitales de los docentes y estudiantes¹¹, resulta en un uso limitado de la tecnología para el aprendizaje en las instituciones.
- 2.5 **Justificación:** El Gobierno del Perú (GOP) ha solicitado al Banco una operación para mejorar la calidad de la ESTP. Esta operación es complementaria al Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica (4555/OC-PE) que desde el 2018 apoya el fortalecimiento de las universidades e IEST públicos. En efecto, gracias al programa se aprobó el Marco Nacional de Cualificaciones en 2020 y se realizó un censo de infraestructura a todas las universidades e IEST. Adicionalmente, a través de 15 fondos concursables se han fortalecido las capacidades de gestión académica, administrativa y de investigación e innovación de las instituciones, y se han comenzado los procesos para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de nueve instituciones. Esta operación amplía el alcance a otras modalidades (ESFA, IESP y CETPRO) y continuará trabajando con universidades y IEST públicos. Por último, fortalecerá la gestión del MINEDU.
- 2.6 **Alineación estratégica:** Esta operación es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2) y se alinea con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad al promover el acceso igualitario a ESTP; y (ii) productividad e innovación, ya que promueve una ESTP de calidad para mejorar las habilidades laborales de los jóvenes. El programa también se alinea con las áreas transversales de: (i) capacidad institucional y estado de derecho al mejorar la calidad de la gestión de los servicios de ESTP por parte del MINEDU; (ii) igualdad de género y diversidad, ya que promueve el desarrollo de programas de formación docente bilingüe; y (iii) cambio climático y sostenibilidad mediante la financiación de medidas de mitigación y adaptación en el diseño y la

⁹ La literatura resalta el rol de la infraestructura y equipamiento en la promoción del aprendizaje. Adicionalmente, los sistemas de aseguramiento de la calidad generalmente consideran condiciones de infraestructura para otorgar el licenciamiento a las instituciones (BID 2020, Marco Sectorial de Habilidades).

¹⁰ Censo de Universidades, MINEDU, 2021.

¹¹ Encuesta sobre plataformas virtuales en universidades públicas. MINEDU-2020.

construcción de las instituciones y la adquisición de equipos energéticamente eficientes, además del fortalecimiento de programas formativos relacionadas a economía verde. Adicionalmente, el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), mediante el indicador de estudiantes beneficiados

- 2.7 Este programa es consistente con la Estrategia de País del Grupo BID en Perú 2017-2021 (GN-2889)¹² contribuyendo a los objetivos estratégicos de apoyar a la formalización de la economía y mejorar la gestión pública; así como con la Estrategia para una política favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) por el mejoramiento de la calidad educativa y atención a jóvenes en riesgo. Se alinea además con el Documento de Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3) puesto que se pretende mejorar la calidad de la ESTP y las habilidades de empleabilidad de sus estudiantes y con el Marco Sectorial de Cambio Climático (GN-2835-8) mediante la incorporación de medidas de edificación verde.
- 2.8 Finalmente, la operación está alineada con las metas estratégicas de la Visión 2025, al promover el progreso social y fortalecer la gobernanza y contribuye a las áreas de economía digital, género y diversidad, y cambio climático.
- 2.9 **Objetivo:** El objetivo general de esta operación es mejorar la calidad de la ESTP. Los objetivos específicos son: (i) Fortalecer la capacidad del MINEDU para gestionar los servicios de ESTP; y (ii) Fortalecer la calidad de la oferta de servicios educativos de la ESTP.
- 2.10 **Componente 1: Fortalecimiento de la capacidad de gestión del MINEDU (US\$30 millones).** Este componente atiende el primer objetivo específico e incluye actividades a nivel central y regional. Financiará: (i) diseño e implementación del Sistema de Información de la ESTP, incluyendo la capacitación del personal y la definición de gobernanza; (ii) diseño e implementación de herramientas para la protección de trayectorias educativas de los jóvenes; (iii) creación de redes y promoción del trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las competencias docentes e institucionales para la investigación, la innovación, y el uso de tecnología; y (iv) desarrollo e implementación de metodologías o guías para el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa de la ESTP.
- 2.11 **Componente 2: Fortalecimiento de la calidad de la oferta de servicios educativos (US\$78 millones).** Este componente atiende el segundo objetivo específico. Financiará la transformación integral de, al menos, 8 instituciones priorizadas en todo el país, incluyendo: (i) materiales pedagógicos, fortalecimiento de los métodos de enseñanza y apoyo a la implementación de los planes de estudio¹³, incluida adecuación cultural EIB en los IESP priorizados;

¹² Vigente hasta julio de 2022

¹³ Incluye programas relacionados a economía verde (turismo sostenible, construcción ecoeficiente y agricultura climáticamente inteligente).

(ii) infraestructura que garantiza espacios adecuados para el aprendizaje, e incorpora medidas de sostenibilidad y resiliencia; (iii) modernización del equipamiento; y (iv) estrategias de mantenimiento para ser implementadas por las instituciones y gobiernos regionales.

- 2.12 **Gestión del programa (US\$12 millones).** Incluye gastos operativos de la unidad ejecutora, evaluación de impacto (considera levantamiento de línea de base), y auditoría del proyecto.
- 2.13 Dado que el alcance del programa está definido, es temporal y los componentes no se pueden dividir sin afectar su lógica, este es un préstamo de inversión específico de US\$50 millones. El resto del programa (US\$70 millones) será financiado con contrapartida local. El período de desembolsos planteado inicialmente es de 5 años.
- 2.14 **Resultados Esperados.** Los indicadores clave de la matriz de resultados serán definidos en el POD. Dado que en ESTP no existen mediciones directas de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se utilizarán indicadores relacionados con la mejora de la calidad como: número de jóvenes transitando desde secundaria a ESTP, tasa de deserción en ESTP, número de estudiantes egresando oportunamente y número de instituciones licenciadas.

III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 La operación incorporará lecciones aprendidas del préstamo 4555/OC-PE. Por ejemplo, que es importante: (i) incluir procesos de comunicación para informar a la comunidad educativa de los avances de las acciones realizadas; (ii) concientizar a los actores sobre los desafíos del cambio climático para incluir aspectos de mitigación y adaptación en las inversiones; (iii) definir las prioridades de cada actividad en conjunto con los GORE, las instituciones de ESTP y el sector productivo; y (iv) coordinar con otros organismos que son parte del sistema de la ESTP, como el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica y la Superintendencia de Educación Superior Universitaria.
- 3.2 El Banco aporta conocimiento en desarrollo de políticas en ESTP. En el marco de la ATN/OC-16325-PE se apoyó el diseño de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva (PNESTP) y con la ATN/OC-18903-PE se está apoyando el diseño de programas para su implementación. Asimismo, con el préstamo 5267/OC-PE se apoyó el diseño de políticas para mejorar el acceso a ESTP en tiempos de COVID-19. Adicionalmente, varios trabajos del Banco identifican las principales barreras de acceso en ALC y señalan las mejores prácticas para cerrar estas brechas, que serán de vital importancia para el diseño e implementación del componente 1. En el marco del Estudio Económico Sectorial RG-E1675 se apoyó a identificar las barreras que enfrentan los estudiantes

vulnerables para acceder a ESTP en Perú¹⁴, como el proveer información sobre retornos, becas y procesos de postulación.

- 3.3 Finalmente, el Banco ha desarrollado un conocimiento importante en el diagnóstico y fortalecimiento de los Sistemas de Información y Gestión Educativa en 16 sistemas educativos, incluyendo el de Perú (ATN/OC-18102-RG), y ha acompañado procesos de transformación digital educativa en varios países, generando herramientas y promoviendo acciones contextualizadas para lograrla (ATN/OC-16379). El conocimiento y experiencia desarrollado en estos proyectos de educación básica, será adaptado a nivel de la educación superior, desarrollando así por primera vez un instrumento diagnóstico que permita diseñar y apoyar la implementación del Sistema de Información de la ESTP.

IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 La clasificación de impacto ambiental y social es de Categoría B, dado que los impactos negativos, de las obras del componente 2, serán menores, localizados y acotados en el tiempo. Para estos impactos, será posible aplicar medidas de mitigación y buenas prácticas constructivas, que garanticen el cumplimiento de la normativa del Perú, y las Normas de Desempeño Ambiental y Social del BID. En la fase de preparación de la operación, el MINEDU, con apoyo del BID, llevará a cabo la Evaluación Ambiental y Social Global y se evaluará el Sistema de Gestión Ambiental y Social de MINEDU. Adicionalmente, se realizará un proceso consulta virtual y general con las partes interesadas en el Programa (ver Anexo III).
- 4.2 El programa será ejecutado por la Unidad Ejecutora 118 (UE-118) del MINEDU quien actualmente ejecuta la operación 4555/OC-PE hasta 2023. Se trabajará en el Análisis de Capacidad Institucional con el equipo del MINEDU, para capitalizar las lecciones aprendidas y buenas prácticas de la ejecución, identificando acciones de fortalecimiento en materia fiduciaria a ser incluidas en el Manual Operativo del Programa.
- 4.3 Riesgos que podrían dificultar la formulación y ejecución de la operación: (i) Político, por la rotación de autoridades, lo que podría afectar las prioridades; (ii) Económico, por la coyuntura política, podría afectarse la asignación presupuestal; y (iii) Estructura organizativa, ya que la U-118 deberá manejar dos operaciones simultáneamente, 4555/OC-PE y ésta.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Se estima la distribución del POD al QRR en septiembre de 2022, OPC en octubre, y la consideración por el Directorio el 23 de noviembre de 2022. Los insumos para la preparación de la operación alcanzan la suma de US\$250.000 (ver Anexo V).

¹⁴ Elacqua, G et al, 2022 (IDB-TN-02449); Bustelo, M et al, 2021 (IDB-TN-02365)

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).



E&S Screening Filter

Operation Information

Operation Name	
Program to guarantee access to quality and relevant higher education.	
Operation Number	PE-L1268

Operation Details

Organizational Unit	IDB Sector/Subsector
SCL/EDU	HIGHER EDUCATION
Type of Operation & Modality	Original IDB Amount
LON / ESP	\$50,000,000.00
Environmental and Social Impact Categorization (ESIC)	Disaster and Climate Change Risk Classification (DCCRC)
B	Moderate
Environmental and Social Risk Rating (ESRR)	
Moderate	
Executing Agency	Borrower
PE-MED	REPUBLICA DEL PERU
ESG Primary Team Member	Team Leader
Alvaro Adam Fresno	Carolina Patricia Mendez Vargas
Toolkit Completion Date	Author
03/03/2022	Adam Fresno, Alvaro
Applicable ESPs	
ESPS 1; ESPS 2; ESPS 3; ESPS 4; ESPS 8; ESPS 10	

Operation Classification Summary

Overriden ESIC	Overriden ESIC Justification
Comments	

Overriden DCCRC	Overriden DCCRC Justification



E&S Screening Filter

Comments

Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

The operation will not have direct impacts associated with child labor or forced labor in the workforce.

The Executing Agency or other relevant entity (in relation to the operation) has a proven track record to respect and protect the fundamental principles and rights of workers (including fair treatment, commitment to non-discrimination, equal opportunity, protection of workers including workers in vulnerable situations, work accommodations, migrant workers' rights, collective bargaining and rights of association) and compliance with national employment and labor laws.

The operation will not result in the direct loss of employment (i.e. retrenchment).

The operation will not result in the indirect and/or cumulative loss of employment (i.e. retrenchment).

The Borrower will prepare and operate a Grievance Redress Mechanism for all workers (direct and contracted).

The operation will promote a sustainable use of resources including energy, water and raw materials.

The operation will not have direct adverse impacts on human health and the environment due to pollution from project activities.

The operation will not have indirect and/or cumulative adverse impacts on human health and the environment due to pollution from project activities.

The operation will not have direct negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of pesticides.

The operation will not have indirect and/or cumulative negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of pesticides.

The operation is not expected to or currently produce directly GHG emissions.

The operation is not expected to or currently produce indirectly-cumulatively GHG emissions.

The operation is considering alternatives to implement technically and financially feasible and cost-effective options to avoid or minimize project-related GHG emissions during the design and operation of the project.

The operation has no exposure to climate transition risks related with a loss of value of a project driven by the transition to a lower-carbon economy, result from extensive policy, legal, technology, and/or market changes to address climate change.

The project will not directly affect the public (including workers and their families) by exposing them to hazardous materials released by the project, particularly those that may be life threatening.

The project will not indirectly-cumulatively affect the public (including workers and their families) by exposing them to hazardous materials released by the project, particularly those that may be life



E&S Screening Filter

threatening.

The project's direct impacts on priority ecosystem services will not result in adverse health and safety risks and impacts to the project-affected people.

The project's indirect and/or cumulative impacts on priority ecosystem services will not result in adverse health and safety risks and impacts to the project-affected people.

There is no potential for an emergency or unanticipated event to occur in the project area of influence that demands immediate action to prevent or reduce harm to people, property, and/or the environment.

There is no potential direct impacts to workers and project-affected people related to the use or arrangement of security services to safeguard personnel and/or property.

There is no potential indirect and/or cumulative impacts to workers and project-affected people related to the use or arrangement of security services to safeguard personnel and/or property.

The project will not lead to direct impacts related to land acquisition - Impacts include, and are not limited to, relocation; loss of shelter; loss of land; loss of assets; restrictions on land and natural resources; loss of income; loss of livelihoods; loss of social safety net.

The project will not lead to indirect and/or cumulative impacts related to land acquisition - Impacts include, and are not limited to, relocation; loss of shelter; loss of land; loss of assets; restrictions on land and natural resources; loss of income; loss of livelihoods; loss of social safety net.

Vulnerable people will not be disproportionately affected by direct impacts related to land acquisition - people may be considered vulnerable by virtue of disability, state of health, indigenous status, gender identity, sexual orientation, religion, race, color, ethnicity, age, language, political or other opinion, national or social origin, property, birth, economic disadvantage, or social condition. Other vulnerable people include the elderly, children, single-headed households, refugees, internally displaced persons, natural resource dependent communities.

Vulnerable people will not be disproportionately affected by indirect and/or cumulative impacts related to land acquisition - people may be considered vulnerable by virtue of disability, state of health, indigenous status, gender identity, sexual orientation, religion, race, color, ethnicity, age, language, political or other opinion, national or social origin, property, birth, economic disadvantage, or social condition. Other vulnerable people include the elderly, children, single-headed households, refugees, internally displaced persons, natural resource dependent communities.

The operation doesn't have the potential to directly impact modified habitat that include significant biodiversity value.

The operation doesn't have the potential to indirectly-cumulatively impact modified habitat that include significant biodiversity value.

The operation doesn't have the potential to directly convert or degrade natural habitat.

The operation doesn't have the potential to indirectly-cumulatively convert or degrade natural habitat.

The operation doesn't have the direct potential to implement project activities in critical natural habitat.

The operation doesn't have the indirect and/or cumulative potential to implement project activities in critical natural habitat.



E&S Screening Filter

The operation is not expected to directly impact a legally protected area or an internationally recognized area.

The operation is not expected to indirectly-cumulatively impact a legally protected area or an internationally recognized area.

The project will not directly introduce (intentionally or accidentally) alien, or non-native, species of flora and fauna that have the potential for invasive behavior in areas where they are not normally found.

The project will not indirectly-cumulatively introduce (intentionally or accidentally) alien, or non-native, species of flora and fauna that have the potential for invasive behavior in areas where they are not normally found.

The project is not likely to adversely directly impact ecosystem services.

The project is not likely to adversely indirectly-cumulatively impact ecosystem services.

The project is not expected to cause adverse direct impact on Indigenous Peoples. FPIC is required when there will be (i) impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; (ii) Relocation of Indigenous Peoples from lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; or (iii) significant impact on Cultural Heritage.

The project is not expected to cause adverse indirect/cumulative impact on Indigenous Peoples. FPIC is required when there will be (i) impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; (ii) Relocation of Indigenous Peoples from lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; or (iii) significant impact on Cultural Heritage.

Indigenous Peoples are not expected to be adversely impacted by direct project related land-acquisition or access restrictions. Note that all impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary law requires FPIC.

Indigenous Peoples are not expected to be adversely impacted by indirect/cumulative project related land-acquisition or access restrictions. Note that all impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary law requires FPIC.

The project doesn't have the potential to cause adverse direct impacts on Indigenous Peoples who live in isolation and initial contact.

The project doesn't have the potential to cause adverse indirect and/or cumulative impacts on Indigenous Peoples who live in isolation and initial contact.

The project will not negatively directly affect people due to their gender, sexual orientation or gender identity.

The project will not negatively indirectly-cumulatively affect people due to their gender, sexual orientation or gender identity.

The project is not expected to lead to direct risks and impacts associated with Sexual and Gender-based Violence.

The project is not expected to lead to indirect and/or cumulative risks and impacts associated with Sexual



E&S Screening Filter

and Gender-based Violence.

The project will not potentially face direct barriers to equitable gender-based participation.

The project will not potentially face indirect and/or cumulative barriers to equitable gender-based participation.

The project will not deal with a subject matter and/or be implemented in an area where the manipulation, interference, coercion, discrimination, and intimidation of stakeholders has been documented.

ESPS 1 - Assessment and Management of Environmental and Social Risks and Impacts

The Executing Agency will conduct an Environmental and Social Assessment (ESA) or Environmental and Social Impact Assessment (ESIA) process for the project during preparation.

The Executing Agency will prepare and maintain an Environmental and Social Management System (ESMS) for the operation as defined under ESPS 1.

The Borrower/Executing Agency's has moderate organizational capacity and competency for managing environmental and social issues.

There are moderate levels of contextual risks associated with the project (e.g. political instability, oppression of communities, armed forces in the project area).

ESPS 2 - Labor and Working Conditions

The operation has the potential to have moderate indirect and/or cumulative impacts associated with child labor or forced labor in the workforce.

The operation has the potential to cause moderate direct impacts associated with accidents, injury, and attraction disease arising from, associated with, or occurring in the course of work.

The operation has the potential to cause moderate indirect and/or cumulative impacts associated with accidents, injury, and attraction disease arising from, associated with, or occurring in the course of work.

The Executing Agency will prepare and maintain an Environmental and Social Management System (ESMS) for the operation with specific elements related to Labor and Working Conditions under ESPS 2.

ESPS 3 - Resource Efficiency and Pollution Prevention

The operation will generate moderate direct impacts generated by solid waste (hazardous and/or non-hazardous).

The operation will generate moderate indirect and/or cumulative impacts generated by solid waste (hazardous and/or non-hazardous).

The operation will have minor direct negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of hazardous materials such as PCBs, Radiological Waste, Mercury, CFCs etc.

The operation will have minor indirect and/or cumulative negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of hazardous materials such as



E&S Screening Filter

PCBs, Radiological Waste, Mercury, CFCs, etc.

ESPS 4 - Community Health, Safety, and Security

There are minor direct health and safety risks associated with the design of structural elements or components of the operation (e.g. existing or new buildings, earthworks, bridges, drainage, roadways, power stations, transmission and distribution poles, underground utilities, and dams), and/or road transport activities (e.g. transport of heavy or over-sized equipment) which could result in health and safety impacts to third parties and project-affected people.

There are minor indirect and/or cumulative health and safety risks associated with the design of structural elements or components of the operation (e.g. existing or new buildings, earthworks, bridges, drainage, roadways, power stations, transmission and distribution poles, underground utilities, and dams), and/or road transport activities (e.g. transport of heavy or over-sized equipment) which could result in health and safety impacts to third parties and project-affected people.

There is minor potential for the project or project-related activities (e.g. the influx of temporary or permanent project labor, among others) to directly result in or exacerbate community exposure to water-related (i.e., waterborne, water-based, and vector-borne diseases) and/or communicable diseases (e.g. COVID).

There is minor potential for the project or project-related activities (e.g. the influx of temporary or permanent project labor, among others) to indirectly-cumulatively result in or exacerbate community exposure to water-related (i.e., waterborne, water-based, and vector-borne diseases) and/or communicable diseases (e.g. COVID).

Natural hazards, such as earthquakes, droughts, landslides, floods, wildfires, or others, including those caused or exacerbated by climate change, are likely to occur in the project area, and these may moderately impact the project, and/or the project may moderately exacerbate the risk from natural hazards to human life, property, and/or the environment.

ESPS 8 - Cultural Heritage

The project has the potential to moderately directly damage or negatively impact cultural heritage.

The project has the potential to minorly indirectly-cumulatively damage or negatively impact cultural heritage.

The project has the potential to minorly directly damage or negatively impact critical cultural heritage.

The project has the potential to minorly indirectly-cumulatively damage or negatively impact critical cultural heritage.

ESPS 10 - Stakeholder Engagement and Information Disclosure

The Borrower will prepare a stakeholder engagement framework/plan for the lifetime of the program (including the equal participation of women and men and also take into account Indigenous Peoples, vulnerable groups when relevant).

The Borrower will engage in meaningful consultations and engagement with stakeholders which is free of manipulation, interference, coercion, discrimination, and intimidation.

The Borrower will operate a Grievance Redress Mechanism at the Project level (direct and contracted).

Resumen de la revisión ambiental y social inicial	
Datos de la operación	
Número de la operación	PE-L1268
Sector/Subsector del BID	SCL/EDU (Education / Higher Education)
Tipo y modalidad de la operación	LON
Clasificación de impacto ambiental y social inicial (ESIC)	B
Calificación inicial de riesgo de desastre (ESRR)	Moderado
Clasificación inicial de riesgo de desastre y cambio climático (DCCRC)	Moderado
Prestatario	República del Peru
Agencia Ejecutora	PE-MED
Monto del préstamo BID (y coste total del proyecto)	\$50,000,000.00 (\$50,000,000.00)
Normas de desempeño con requerimientos	NDAS 1; NDAS 2; NDAS 3; NDAS 4; NDAS 8; NDAS 10
Resumen ejecutivo	
<p>La operación cuenta con una clasificación de impacto ambiental y social de Categoría B, dado que los impactos negativos, de las obras asociadas a la mejora de la infraestructura de educación superior y técnica productiva (ESTP), serán menores, localizados y acotados en el tiempo. Para estos impactos, será posible aplicar medidas de mitigación y buenas prácticas constructivas, La calificación de riesgo ambiental y social se ha considerado moderada. En lo que respecta a la clasificación de riesgo de desastre y cambio climático se ha considerado como moderada, dado que no se esperan incrementos de las condiciones actuales de amenazas naturales o de la vulnerabilidad de las comunidades locales o del entorno.</p> <p>La operación se llevará a cabo en varias zonas del país caracterizadas por diferentes contextos socioambientales. Para adquirir más información sobre estos contextos, durante la preparación de la operación se aplicará un enfoque marco y se llevará a cabo una Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G) que incluirá un análisis de línea base ambiental y social general, evidenciando eventuales criticidades ambientales y sociales e identificará los impactos y riesgos, y las medidas de mitigación aplicables.</p> <p>Por otra parte, se evaluará los procesos con los que cuenta el MINEDU que conforman su Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) de MINEDU y requerido, en caso de ser necesario, se reforzará para asegurar que sea adecuado para ejecutar las actividades a financiar con el préstamo de manera acorde con los requisitos de las NDAS. Durante la fase de preparación se realizará un proceso consulta virtual y</p>	

<p>general con las partes interesadas en el Programa. La EAS-G, el SGAS y el informe de consultas, será desarrollado por MINEDU con el apoyo técnico de una firma consultora, que se ha contratado durante la preparación.</p>	
<p>Descripción de la operación</p>	
<p>El objetivo general de esta operación es mejorar la calidad y promover el acceso equitativo a una ESTP de calidad y pertinente en el Perú. Esta operación es complementaria al préstamo de inversión PE-L1227, pero incluye a todas las modalidades de educación superior y técnica productiva (ESTP), que incluye: universidades, institutos tecnológicos, institutos pedagógicos, escuelas de formación artística y centros de educación técnico-productiva ubicados en distintas zonas del país, caracterizadas por diferentes contextos socioambientales.</p> <p>Se prevé que las intervenciones a desarrollarse en el marco del Componente 2 (Fortalecer la calidad de la oferta de servicios educativos de la ESTP) generen potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales. Este componente financiará la transformación completa de, al menos, 8 instituciones priorizadas a nivel nacional, el portafolio de proyectos potencialmente financiables se ha incluido en el Anexo A del presente documento. Esto implica: (i) <i>Revisar y fortalecer los planes de estudios</i>; (ii) <i>Mejorar la infraestructura garantizando espacios adecuados para el aprendizaje, según el principio de sostenibilidad y resiliencia, financiando diseño, construcción y ampliación y supervisión de obra</i>; (iii) <i>Modernizar el equipamiento (mobiliario, laboratorios, computadoras)</i>; y (iv) <i>Fortalecer las capacidades de mantenimiento de las instituciones a nivel local</i>. Por el tipo de impactos previstos, este componente será desarrollado en cumplimiento con los estándares ambientales y sociales del BID.</p> <p>La presente operación, tendrá en consideración los instrumentos y las lecciones aprendidas en la gestión socioambiental llevadas a cabo en la operación complementaria PE-L1227, actualmente en ejecución.</p>	
<p>Fundamentos de las clasificaciones/calificaciones</p>	
<p>Clasificación de impacto ambiental y social</p>	<p>Categoría B. Las obras de los centros educativos podrán generar potenciales impactos negativos por mala gestión de los residuos sólidos, contaminación del aire por emisiones de vehículos y maquinarias de obra, ruido y vibraciones, contaminación del suelo por derrames accidentales y accidentes ocupacionales durante las obras. Estos impactos serán localizados, de corto plazo y se dispondrán de medidas de mitigación efectivas para mitigarlos. Los nuevos edificios se implantarán en terrenos que se encuentran vacíos, libres de construcciones previas y libres de ocupantes.</p>
<p>Calificación de riesgo ambiental y social</p>	<p>Moderado. Potenciales impactos y riesgos directos e indirectos, principalmente moderados en la fase constructiva. Potencial de desarrollo de otras obras dentro de los establecimientos educativos a ser intervenidos, aunado a la presencia del alumnado que retornó a la educación presencial. Áreas susceptibles a amenazas de desastres naturales. Inestabilidad política, potenciales cambios sectoriales y reorientación de estrategias. Movimientos sociales asociados a reclamos estudiantiles o gremios de profesores podrían afectar el calendario de obras. Experiencia previa del OE en salvaguardias ambientales. Necesario fortalecer la implementación de las medidas de gestión ambiental y social y el acompañamiento y comunicación con las comunidades afectadas.</p>

Clasificación de riesgo de desastre y cambio climático	Moderado... Las características físicas de la infraestructura serán de riesgo bajo al tratarse de estructuras sencillas. El nivel del servicio según la tabla de criticidad sería de riesgo moderado. No se esperan incrementos de las condiciones actuales de amenazas naturales o de la vulnerabilidad de las comunidades locales o del entorno por la infraestructura educativa.	
¿Se considera el marco ambiental y social del prestatario?		<i>No</i>
No se contempla usar el marco ambiental y social del prestatario.		
Normas de Desempeño Ambiental y Social aplicables al proyecto propuesto		
NDAS-1. Evaluación y gestión de riesgos e impactos ambientales y sociales		<i>Sí</i>
<p>Para adquirir más información sobre estos contextos, en la fase inicial de la operación se llevará a cabo una Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G) que incluirá un análisis de línea base ambiental y social general, evidenciando eventuales criticidades ambientales y sociales. Los insumos de la línea base se utilizarán para definir la estrategia de gestión de la operación, cuya instrucciones, directrices y requerimientos se definirán en el Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) de la operación; el SGAS aplicará de forma general a todas las fases de la operación, desde la fase de planificación a la ejecución.</p> <p>El SGAS estará preparado por la unidad ejecutora con el apoyo técnico de una firma consultora/consultor ambiental y social externo, que se contratará durante la preparación; la firma/el consultor también brindará apoyo técnico, orientación y capacitación a la agencia ejecutora sobre aspectos generales de gestión ambientales y sociales.</p> <p>El SGAS desarrollará los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS) aplicable a la operación en general y a cada proyecto específico. ▪ Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos de cada proyecto específico. ▪ Programas generales de gestión ambiental y social para la operación, que podrán adaptarse y a aplicarse a cada proyecto individual en función de los riesgos e impactos ambientales y sociales previamente identificados durante el proceso de identificación y evaluación. ▪ Capacidad y competencia: a través del SGAS se identificarán las necesidades de carácter organizativo requerida para la gestión apropiada de la operación, con particular enfoque sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de gestión ambiental y social internas a asignarse dentro de la agencia ejecutora. - Funciones de gestión a asignarse por parte de los contratistas y de los operadores involucrados en cada iniciativa/proyecto de la operación. - Roles y responsabilidades entre agencia ejecutora, los contratistas el Banco y los otros participantes de la operación. ▪ Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia (p.e. en consecuencia a desastres naturales) que puedan perjudicar a las personas o el medio ambiente; el SGAS presentará planes generales, que se podrán adaptar a la naturaleza de cada proyecto individual. ▪ Estrategias de participación de las partes interesadas mediante un análisis de las personas afectadas por cada proyecto individual, consultas, mecanismos de reclamación y divulgación de la información, 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de seguimiento, evaluación, monitoreo a implementarse, junto a los requisitos relacionados de cumplimiento. 	
NDAS-2. Trabajo y condiciones laborales	<i>Sí</i>
<p>Como parte del Plan de Gestión Laboral (PGL) a incluirse en el EAS-G se evaluarán los aspectos contextuales a la operación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones laborales y de contratación del personal para las actividades relacionadas a la operación; • Estándares de seguridad y salud de los trabajadores. <p>El PGL identificará directrices generales de gestión laboral y salud y seguridad (SST) para asegurar el cumplimiento de los requerimientos del MPAS vinculados a estos aspectos, incluyendo un Mecanismo de Quejas y Reclamos para la fuerza laboral. Como parte del desarrollo del SGAS se evaluarán qué aspectos de gestión laboral ya cuenta el MINEDU para ser incorporados a la gestión de este programa.</p> <p>Dado que es probable la adquisición de paneles solares en las nuevas infraestructuras, el riesgo de trabajo forzoso en la cadena de suministro de paneles solares se tendrá en consideración a través de un procedimiento de debida diligencia en línea con las Medidas del Grupo BID para abordar el riesgo de trabajo forzoso en la cadena de suministro o módulos solares a base de silicio (GN-3062-1).</p>	
NDAS-3. Uso eficiente de los recursos y prevención de la contaminación	<i>Sí</i>
<p>La aplicación de esta norma está relacionada a dos aspectos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar medidas de eficiencia en el uso de recursos implementando estrategias de diseño sostenible. ▪ Controlar potenciales eventos y fenómenos de contaminación por ciertas actividades asociadas a la actividad educativa y las obras propuestas (por ejemplo, por generación de aguas residuales y residuos sólidos). <p>Las infraestructuras considerarán la mejora de la eficiencia energética en la iluminación y los equipamientos. Por otra parte, tendrá en cuenta aspectos arquitectónicos o de construcción que permitan reducción del consumo de energía y medidas que reduzcan el consumo de agua en las escuelas. Se realizará el estimado de CO₂e generada por la operación.</p> <p>En lo que refiere a esta Norma, durante la construcción de los proyectos se podría generar contaminación del aire, por emisiones gaseosas y de material particulado; contaminación sonora, por ruido de operación de equipos y maquinaria; contaminación del agua y suelo, por la incorrecta disposición o fallas en los sistemas de gestión de efluentes o residuos sólidos.</p> <p>Estos aspectos se investigarán dentro del EAS-G, mientras que las medidas y programas de gestión asociadas se delinearán en forma general en el SGAS. El SGAS también incluirá requisitos y directrices para la preparación de PGAS más detallados para cada intervención específica, una vez que están se habrán definido con más detalle.</p>	
NDAS-4. Salud y seguridad de la comunidad	<i>Sí</i>
<p>El conjunto de aspectos relativos a la NDAS 4 se investigarán dentro del EAS-G, mientras que las medidas y programas de gestión asociadas se delinearán en forma general en el SGAS.</p> <p>En la elaboración del EAS-G/SGAS se tendrá en cuenta del actual contexto provocada por la pandemia del COVID-19. En los proyectos del programa se implementarán protocolos específicos alineados con los requisitos locales y la nota técnica del BID sobre COVID-19.</p>	

NDAS-5. Adquisición de tierras y reasentamiento involuntario	<i>No</i>
<p>Las obras de ampliación y nuevas construcciones se implantarán en terrenos ya disponibles, de propiedad del Ministerio de Educación, evitando cualquier tipo de afectación o impactos temporales a medios de subsistencia de comercios u hogares (ver Anexo A con el listado de potenciales proyectos a ser financiados). Durante el proceso de debida diligencia (EAS-G), se verificará la propiedad de los terrenos, y la inexistencia de ocupaciones informales u otros usos sociales y/o económicos.</p> <p>Durante la ejecución de determinados proyectos se podría producir afectaciones temporales en la etapa constructiva fundamentalmente asociadas a tareas de remodelación y ampliación de los centros que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioambiental, ya que podrían afectar el normal funcionamiento de comercios y locales que se encuentran lindantes y/o ubicados dentro de los centros educativos. Por lo tanto, la EAS-G incluirá un Plan de Restauración de Medios de Vida que cumpla con los objetivos del ESPS 5.</p>	
NDAS-6. Conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales vivos	<i>No</i>
<p>El Programa no se ejecutará en Hábitats Naturales, servicios ecosistémicos o generará riesgos a recursos naturales vivos. El Programa incentivará el uso de especies nativas en sus actividades. Dentro de la EAS-G se desarrolla un Plan de Manejo de Flora y Áreas Verdes, con las medidas de prevención y mitigación correspondientes.</p>	
NDAS-7. Pueblos indígenas	<i>No</i>
<p>Por la naturaleza del Programa no se prevé riesgos o impactos adversos en los pueblos indígenas. Durante la preparación de la línea base del EAS-G, se confirmará si hay o no presencia de pueblos indígenas en el área de influencia de la operación. Esta Norma se considera relevante fundamentalmente para asegurar que los beneficios de la operación lleguen de forma accesible, culturalmente adecuada e inclusiva a los pueblos indígenas, resguardando el pleno respeto de los derechos colectivos, dignidad, aspiraciones, cultura y medios de subsistencia dependientes de los recursos naturales.</p> <p>Asimismo, a los fines de resguardar los derechos de las comunidades originarias con abordaje culturalmente adecuado, una vez que se definan las ubicaciones de las obras e intervenciones dentro de listado de proyectos incluidos en el Anexo A, se verificará si cabe la posibilidad que por las condiciones específicas de un proyecto se determine la necesidad de realizar una consulta focalizada con las comunidades involucradas para atender sus necesidades particulares.</p>	
NDAS-8. Patrimonio cultural	<i>Sí</i>
<p>Para aquellas infraestructuras que se ubiquen en las inmediaciones de áreas conocidas por su sensibilidad de patrimonio cultural tangible y intangible, se realizará un análisis previo y se coordinará las medidas a seguir con la autoridad nacional competente encargada de velar por la protección de tal patrimonio. Se confirmará este aspecto durante la preparación de la línea base del EAS-G. Independientemente de la activación de la NDAS 8, la Operación contará con un Procedimiento de Hallazgos Fortuitos.</p>	
NDAS-9. Igualdad de género	<i>No</i>
<p>El Programa contemplará de manera transversal el enfoque de género y en cumplimiento de esta Norma se identificarán los posibles riesgos e impactos de género con el objetivo de introducir medidas eficaces para evitarlos, prevenirlos o mitigarlos. Si bien no se prevén impactos significativos, durante las obras de</p>	

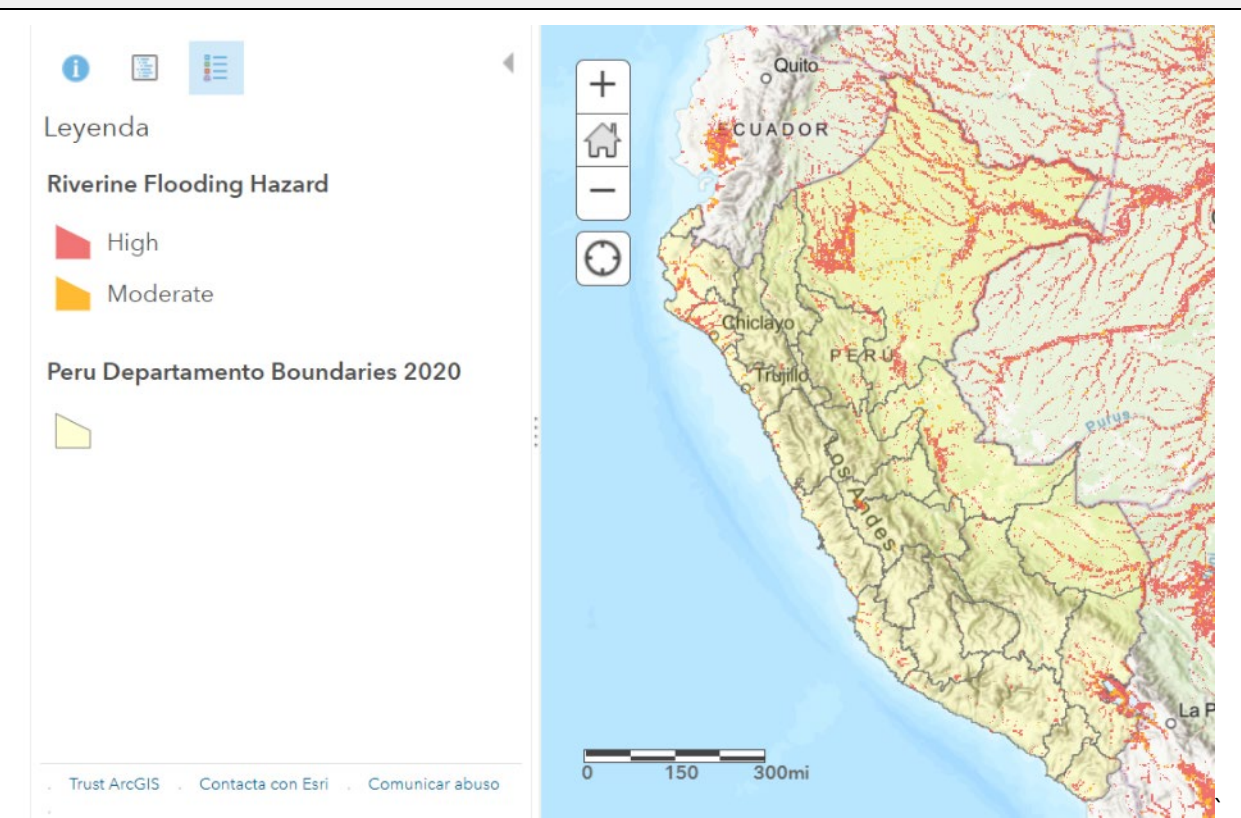
construcción podrían darse condiciones de violencia basada en género entre trabajadores y con la comunidad estudiantil que serán mitigados a través de las medidas definidas en la NDAS 2 y el mecanismo de quejas del Programa.			
NDAS-10. Participación de las partes interesadas y divulgación de información			<i>Sí</i>
<p>Conforme a las indicaciones del procedimiento IDB-ESRP-PR-021 y a los requerimientos de la NDAS 10, el EAS-G de la operación se divulgará en el sitio externo del Banco antes de la misión de análisis.</p> <p>Además, antes de OPC, la operación contará con la divulgación del EAS-G finalizado y de un SGAS.</p> <p>En consideración de la categoría de impacto y riesgo de la operación (Categoría B y riesgo moderado), el SGAS incluirá un Plan de Participación de las Partes Interesadas (PPPI), un mecanismo de quejas y reclamos y un plan de consulta pública, los cuales se publicarán en la página de la agencia ejecutora antes de OPC. El objetivo principal del evento de consulta será informar la comunidad sobre el alcance del proyecto, los impactos socio ambientales negativos identificados y las medidas de mitigación, recopilando eventuales comentarios e inquietudes, las cuales se tomarán en cuenta para la actualización del SGAS en las futuras etapas de la operación.</p> <p>La fecha del evento de consulta será materia de definición, pero se prevé realizar durante el mes de julio de 2022, antes de OPC. Para recopilar opiniones iniciales sobre la propuesta del proyecto e informar el diseño del proyecto, el plan de consulta pública deberá desarrollar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar el marco legal aplicable (asegurando el cumplimiento de los marcos regulatorios aplicables a nivel nacional, así como los requerimientos generales de las MPAS sobre consulta pública. ▪ Captar percepciones y preocupaciones de la comunidad. ▪ Informar sobre los puntos centrales de las preocupaciones, ▪ Abrir mesas de diálogo temáticas para profundizar sobre los puntos captados. ▪ Mapear actores. ▪ Confirmar la integración de los principios aplicables para las consultas públicas. ▪ Elaborar la logística del evento de consulta; Determinar cómo será la difusión de la consulta pública. 			
Diligencia ambiental y social debida en el BID			
Para las operaciones cofinanciadas, ¿se contempla un enfoque común con otros prestamistas?			<i>No</i>
La operación no será cofinanciada.			
Estrategia de diligencia debida			
En el cuadro a continuación identifica las evaluaciones requeridas durante la preparación de la operación, junto con un cronograma preliminar para su desarrollo.			
Requisito de evaluación ambiental y social	Estado de desarrollo	Recursos estimados para finalizar (especificar el costo para el Banco o el prestatario)	Calendario estimado para finalizar (incluida la consulta)

Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G).	Resumir primero qué información existe y qué no; es decir: “no existe ninguna evaluación ambiental y social de las obras planeadas. Se desarrollará un EAS-G durante la etapa de preparación que definirá los lineamientos para cada intervención durante la ejecución de la operación.”	US\$ 20.000	Ejecución: comienzo previsto en mayo 2022 Versión preliminar apta para la publicación 20 de julio Consulta: finales de agosto de 2022 Versión final: 20 de septiembre
Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS)	Se desarrollará durante la etapa de preparación.	US\$ 10.000	Ejecución: comienzo previsto en mayo 2022 Versión final: 20 de septiembre
Plan de Participación de las Partes Interesadas (incluido en el EAS-G)	Se desarrollará durante la etapa de preparación	Incluido en el EAS-G	Ejecución: comienzo previsto en mayo 2022 Versión preliminar apta para la publicación 20 de julio 2022 Versión final: 20 de septiembre 2022 Consulta: a definirse según el estado de avance de la operación
Anexos			

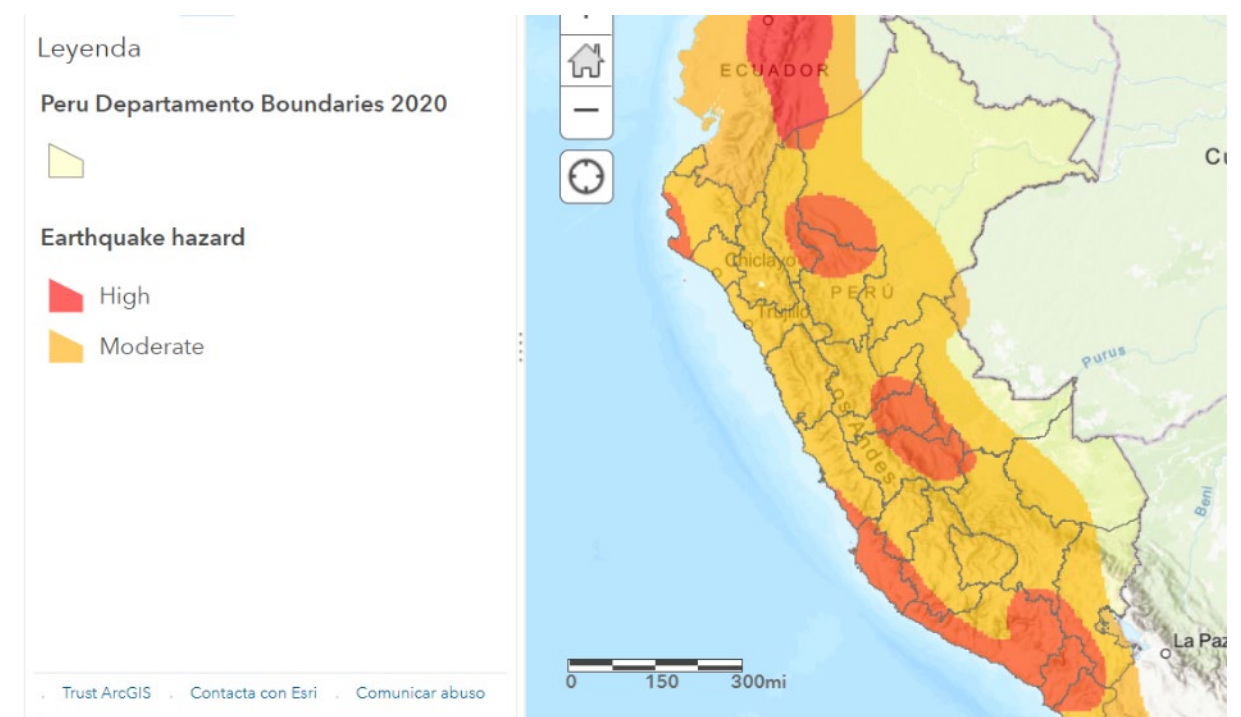
Anexo A. Potenciales proyectos	
DIGESU	<p>MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS – UNSCH, DISTRITO DE AYACUCHO - PROVINCIA DE HUAMANGA - DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</p> <p>MEJORAMIENTO DEL SERVICIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN EN LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INGENIERÍA MECATRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO DEL DISTRITO DE TRUJILLO - PROVINCIA DE TRUJILLO - DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD</p> <p>MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS ACADÉMICOS Y LABORATORIOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI, DISTRITO DE CALLERIA - PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO - DEPARTAMENTO DE UCAYALI</p> <p>MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA DEL DISTRITO DE CAJAMARCA - PROVINCIA DE CAJAMARCA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA</p>
DIGESUTPA	<p>ISTP JORGE BASADRE GROHMAN, DISTRITO DE TAMBOPATA, PROVINCIA DE TAMBOPATA – DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS</p> <p>ISTP PUERTO LIBRE, DISTRITO DE PERENE – PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS</p> <p>CETPRO ANTONIO RAIMONDI, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA HUARI, DEPARTAMENTO ANCASH</p> <p>CETPRO SAN FRANCISCO, DISTRITO DE TAMBO, PROVINCIA LA MAR, DEPARTAMENTO AYACUCHO</p> <p>CETPRO MANUELA FELICIA GOMEZ, DISTRITO DE LA VICTORIA, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO LIMA</p> <p>CETPRO CARQUIN, DISTRITO CALETA DE CARQUIN, PROVINCIA DE HUAURA, DEPARTAMENTO DE LIMA</p> <p>CETPRO DIVINO MAESTRO, DISTRITO DE HUANTA, PROVINCIA DE HUANTA, DEPARTAMENTO AYACUCHO</p> <p>CETPRO JUAN PABLO MORÍ DEL AGUILA, DISTRITO DE La RIOJA, PROVINCIA RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTIN</p> <p>CETPRO 007 ANDRES ARAUJO MORAN, DISTRITO DE TUMBES, PROVINCIA DE TUMBES, DEPARTAMENTO TUMBES</p> <p>CETPRO SAN ANTONIO DE PADUA, DISTRITO DE SANTA MARIA – PROVINCIA DE HUAURA, DEPARTAMENTO DE LIMA</p> <p>CETPRO JULIO C. TELLO / VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE / LOS ANDES / BUENOS AIRES / SAN CRISTOBAL / SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO / SEÑOR DE EXALTACION / VICTOR TORRES SALCEDO, DISTRITO DE TINYAHUARCO / HUACHON / NINACACA / TICLACAYAN / HUAYLLAY / YANACANCHA / HUARIACA / SIMON BOLIVAR – PROVINCIA DE PASCO – DEPARTAMENTO DE PASCO</p> <p>CETPRO JARDIN DE LOS ANDES DE OCOBAMBA, DISTRITO DE OCOBAMBA, PROVINCIA DE CHINCHEROS, DEPARTAMENTO APURIMAC</p>

DIFOID	<p>CETPRO SAGRADO CORAZON DE JESUS, DISTRITO DE SAN SEBASTIAN, PROVINCIA CUSCO, DEPARTAMENTO CUSCO</p> <p>ESFA NACIONAL DE BALLET, DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO LIMA</p> <p>ESFA JOSE MARIA ARGUEDAS, DISTRITO SURQUILLO, PROVINCIA LIMA, DEPARTAMENTO LIMA</p> <p>MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DISTRITO DE SANTA CRUZ - PROVINCIA DE SANTA CRUZ - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA</p> <p>MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA EN I.S.P.P. DE AZANGARO, DISTRITO DE AZANGARO - PROVINCIA DE AZANGARO - DEPARTAMENTO DE PUNO</p> <p>MEJORAMIENTO DEL SERVICIOS EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA DISTRITO DE HUANCVELICA - PROVINCIA DE HUANCVELICA - DEPARTAMENTO DE HUANCVELICA</p> <p>MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL I.S.P.P VIRGEN DE LA NATIVIDAD, DISTRITO DE PARURO - PROVINCIA DE PARURO - DEPARTAMENTO DE CUSCO</p> <p>MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL I.E.S.P.P. "SAN JOSEMARÍA ESCRIVA" DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE - PROVINCIA DE CAÑETE - DEPARTAMENTO DE LIMA</p>
---------------	---

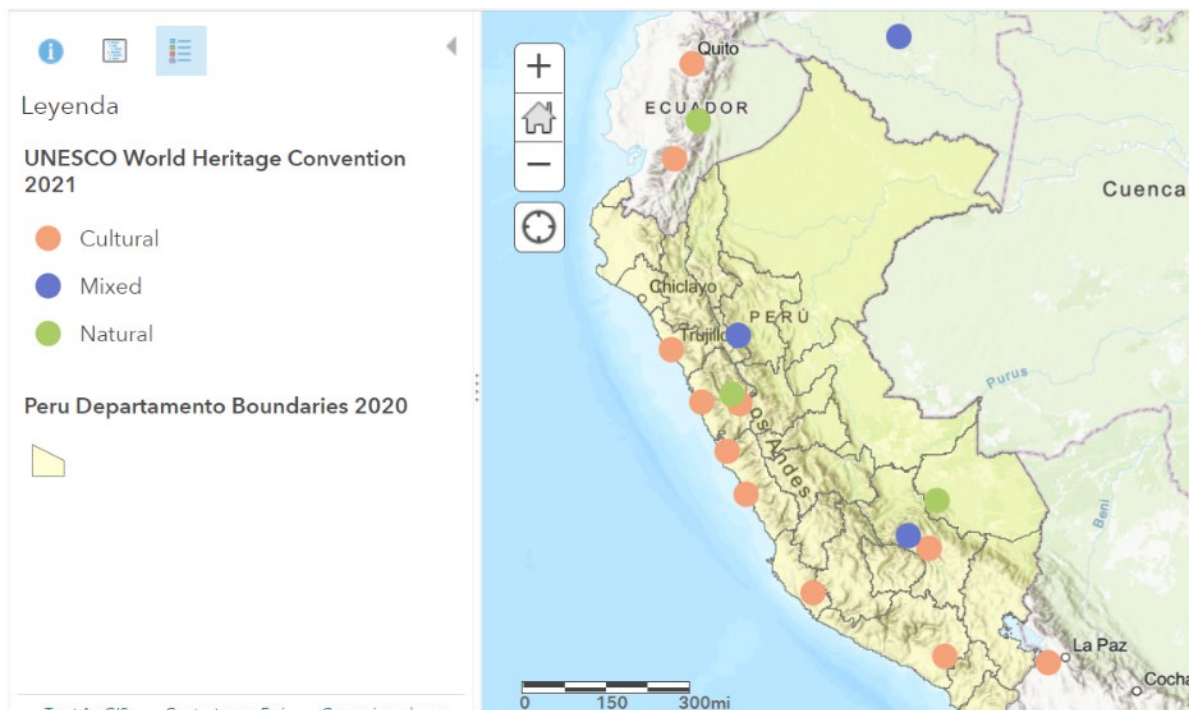
Anexo B. Mapas ambientales y sociales



Riesgo de inundaciones. Fuente: idb-gis.maps.arcgis.com



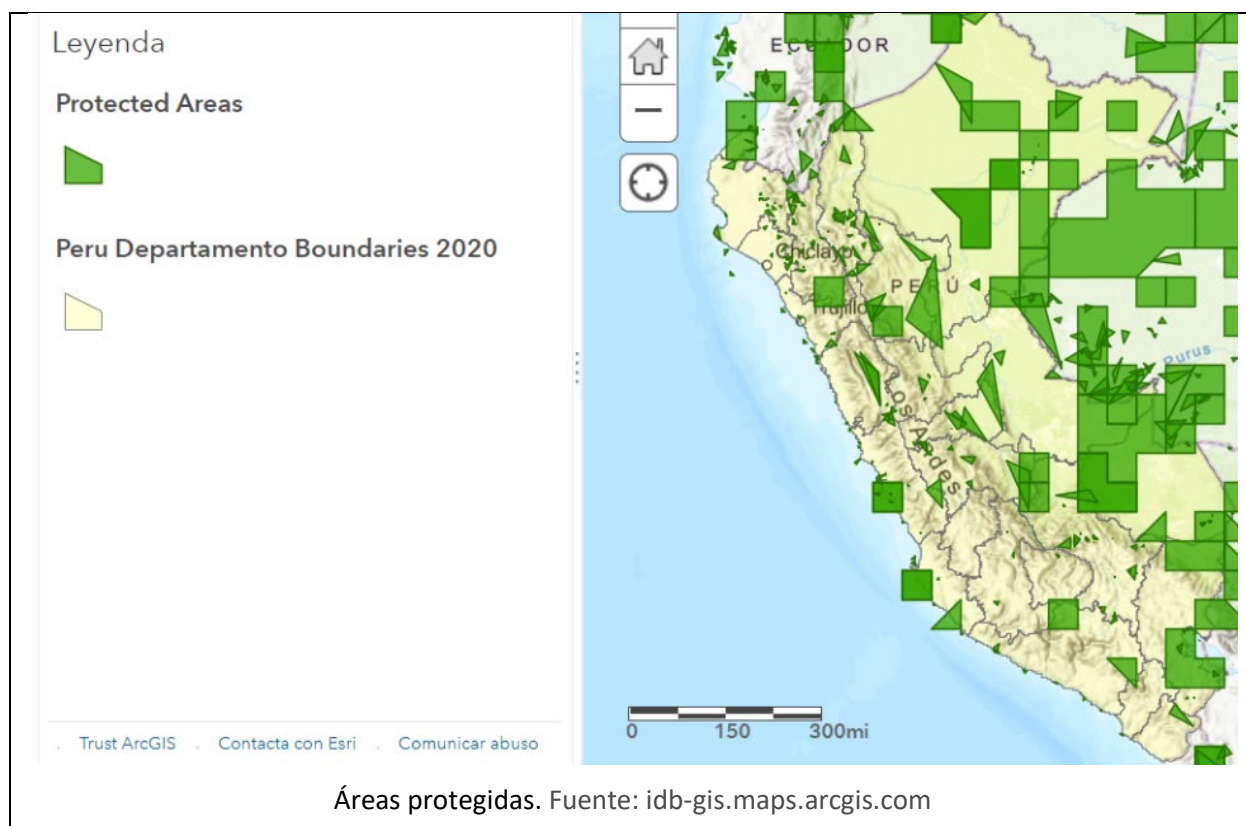
Riesgo sísmico. Fuente: idb-gis.maps.arcgis.com



Patrimonio Mundial de la UNESCO. Fuente: idb-gis.maps.arcgis.com



Poblaciones indígenas. Fuente: idb-gis.maps.arcgis.com



ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Documentos analíticos y diagnóstico	Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa	Completado	Enlace
	Camino hacia la inclusión educativa: 4 pasos para la construcción de sistemas de protección de trayectorias: Paso 1: Exclusión educativa en ALC: ¿cómo los sistemas de protección de trayectorias pueden ayudar?	Completado	Enlace
	At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean	Completado	Enlace
	Are We Nearly There Yet?: New Technology Adoption and Labor Demand in Peru	Completado	Enlace
	Estado de situación de las tecnologías y prácticas educativas en la educación superior Peruana	Completado	Enlace
	Higher Education Digital Transformation in Latin America and the Caribbean	Completado	Enlace
	El impacto de la crisis del COVID-19 en estudiantes vulnerables de educación superior: el caso de Perú	Completado	Enlace
	Reduciendo brechas de acceso a educación superior: el caso de Beca 18 en Perú	Completado	Enlace
	Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos	Completado	Enlace
	Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe: financiamiento para los estudiantes	Completado	Enlace
	Plataformas web de información para la educación superior: ¿qué sabemos y cómo mejorarlas?	Completado	Enlace
	Identificación y caracterización de las brechas entre educación básica e instituciones públicas de educación superior	Completado	Enlace
	Los factores que limitan la transición a la educación superior : situación actual y recomendaciones de política pública	Completado	Enlace
	La universidad peruana : de la educación remota a la transformación digital. El sistema universitario frente al COVID-19 durante 2020 y 2021	Completado	Enlace
	Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019 : principales resultados	Completado	Enlace
Insumos de la	Esquema de Monitoreo y Evaluación	Agosto 2022	Pendiente

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).